

Матвеево-Курганский район  
с. Греково-Тимофеевка

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Греково-Тимофеевская средняя общеобразовательная школа

Утверждена

приказом по школе от 27.08.2021 года № 61

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ОБЖ**

**основного общего образования**

**6 класс**

**на 2021-2022 учебный год**

Количество часов **34 часа (1 час в неделю)**

Учитель **Сердюков Сергей Анатольевич**

Рабочая программа составлена в соответствии требованиям ФГОС, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, примерной комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников. -М, «Просвещение» 2014г.

## Пояснительная записка

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников, на основании следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897.
3. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 “О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования”.
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"
6. Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Приказа Минобрнауки России от 22.11.2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
8. Приказа Минобрнауки России от 18.05.2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
9. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (зарегистрированного в Минюсте России 13.08.2015 г. № 38490).
10. Образовательной программы основного общего образования МБОУ Греково-Тимофеевской сош, принятой педагогическим советом от 27.08.2020 г. протокол № 1.
11. Порядка разработки рабочих программ учебных предметов учителями МБОУ Греково-Тимофеевской сош, принятого на педагогическом совете от 15 июня 2020 г. № 13.
12. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Греково-Тимофеевской сош на 2021 – 2022 учебный год.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### Место учебного предмета ОБЖ в учебном плане.

Предмет ОБЖ в соответствии с учебным планом основного общего образования изучается в 6 классе из расчета на 1 час в неделю.

Программа для 6 класса рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю), будет выполнена полностью за 34 часа ,т.к выпал праздничный день23.02

Предмет предназначен для:

формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

### Содержание учебного предмета.

В программе представлены три раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

**Раздел 1** «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила безопасного поведения в бытовой (городской) среде», «Правила безопасного поведения в природной среде», «Правила безопасного поведения в социальной среде», «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».

**Раздел 2** «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи» предусматривает изучение тем о правилах и средствах оказания первой медицинской помощи.

**Раздел 3** «Основы здорового образа жизни» знакомит с основными понятиями о здоровье и здоровом образе жизни, правилами профилактики травматизма.

## Планируемые образовательные результаты обучающихся.

На конец 6 класса ученик научится и получит возможность научиться.

### Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Познавательные УУД:
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:**

1. Тестовые задания
2. Устный опрос

**Средства контроля и оценки результатов обучения:**

**Все тестовые задания оцениваются:**

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

**Критерии оценивания:**

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

**Оценка устных ответов обучающегося:**

***Ответ оценивается отметкой «5»***, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

***Ответ оценивается отметкой «4»***, если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

***Отметка «3» ставится в следующих случаях:***

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовке обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

**Отметка «1» ставится, если:**

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу.

ОБЖ. 6 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений /М.П. Фролов. В.П.Шолох, М.В.Юрьева, Б.И.Мишин; под. ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель, 201

Обучение в 5-11 классах по учебникам «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Ю.Л.Воробьева. АСТ. Астрель. Москва. 2014

Первая помощь в экстренных ситуациях. Практическое пособие. Москва. «Издательство НЦ ЭНАС» 2005

Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающего велосипедиста. Москва. Издательство «Кедр» 2008

Основы медицинских знаний. Учебно практическое пособие по оказанию первой помощи. В.Г.Бубнов, Н.В. Бубнова АСТ. Астрель. Москва. 2004

Сборник методических материалов по профилактике пожарной безопасности. ВДПО Ростовской области 2012

Таблицы демонстрационные "Безопасность на улицах и дорогах;

Плакаты «Знаки дорожного движения»

Таблицы демонстрационные "Пожарная безопасность"

Таблицы демонстрационные "Факторы, разрушающие здоровье человека"

Таблицы демонстрационные "Гигиена"

Таблицы демонстрационные "Здоровый образ жизни"

DVD ОБЖ. Травматизм. Оказание первой помощи

Видеофильм ВИЧ. Знать, чтобы жить.

Видеофильм ОБЖ. Основы безопасности на воде.

Видеофильм Право на жизнь. Профилактика наркомании

Видеофильм ОБЖ. Улица полна неожиданностей

Компьютер.

Интерактивная доска

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА  
6 КЛАСС**

№	Название темы/раздела	Содержание
	Безопасность и защита человека в среде обитания	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Правила безопасного поведения в природной среде:<ul style="list-style-type: none"><li>• правила безопасного поведения в условиях природной среды.</li><li>• психологические основы выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях в природной среде.</li><li>• правила безопасного поведения при вынужденном автономном существовании в природных условиях.</li><li>• смена климатогеографических условий.</li></ul></li><li>2. Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения:<ul style="list-style-type: none"><li>• мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</li></ul></li></ol>



2.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Средства оказания медицинской помощи.</li><li>2. Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях.</li><li>3. Первая медицинская помощь при острых состояниях.</li></ol>
3.	Основы здорового образа жизни	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.</li><li>2. Факторы, укрепляющие здоровье человека.</li><li>3. ПДД.</li></ol>

## Тематическое планирование уроков Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс 2021-2022 уч.г.

№ п/п	дата		Название темы урока	Форма урока	Цели и задачи урока	Домашнее задание
	план	факт				
<b>Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее</b>						
1	01.09		Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит?	Изучение нового материала	1. Объяснить цели и задачи предмета ОБЖ. Инструктаж по технике безопасности, Эл./Б, ПДД, терроризм. 2. Определить, что такое опасные и экстремальные ситуации и что к ним приводит. 3. Запомнить основные правила поведения в повседневной жизни и в экстремальной ситуации	№1
2	08.09		Как подготовиться к путешествию, чтобы не попасть в экстремальную ситуацию	Комбинированный (проверка знаний и изучение нового материала, самостоятельная работа с учебником)	1. Четко уяснить основные этапы подготовки к путешествию. 2. Выучить перечень необходимого основного снаряжения для путешествия по дикой природе. 3. Научиться составлять НАЗ (носимый аварийный запас)	№2
3	15.09		Факторы, мешающие справиться с экстремальной ситуацией, и действия по их преодолению	Комбинированный	1. Познакомить учащихся с различными неблагоприятными факторами и дать краткую информацию о том, как эти факторы преодолевать в экстремальной ситуации. 2. Запомнить алгоритм первых действий в экстремальной ситуации	№ 3
<b>Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде</b>						
4	22.09		Особенности акклиматизации в различных климатических условиях и правила успешной акклиматизации	Комбинированный	Познакомить учащихся с ситуациями, когда и при каких условиях необходима акклиматизация, и что для этого нужно сделать	№4;5
5	29.09		Если заблудился в лесу, отстал от группы	Комбинированный	Познакомить учащихся с правилами поведения в условиях автономного существования в природной среде. Что делать, если заблудился в лесу, отстал от группы	№6;7
6	06.10		Авария транспортного средства. Способы подачи сигналов бедствия.	Комбинированный	1. Уяснить последовательность действий при аварии транспортного средства. 2. Познакомить учащихся со знаками и сигналами бедствия и способами их подачи	№8;9 Подготовить средства для подачи сигнала бедствия
7	13.10		Ориентирование по компасу. Тактика ориентирования на местности	Комбинированный	1. Научить азам ориентирования с помощью карты и компаса. 2. Запомнить, в каких местах показания компаса могут быть неверными. 3. Объяснить — что такое азимут	№10 Составить карту-схему нанести свой путь из дома

8	20.10		Ориентирование по солнцу и часам. По звездам и Луне	Комбинированный	1. Научиться определять стороны света по Солнцу и часам. 2. Уяснить, что такое местное солнечное (астрономическое) время, что такое местное поясное время и что такое декретное время. 3. Научиться определять истинный (или местный) полдень данной местности. 4. Научиться выдерживать правильный курс при движении, ориентируясь по Солнцу и часам	№11
9	27.10		Ориентирование по местным признакам	Комбинированный	Изучить признаки местности, по которым можно определять стороны света	№12;13
10	10.11		Устройство временных укрытий. Летние убежища в таежной зоне. Убежища в пустыне	Комбинированный	Познакомить учащихся с главными принципами постройки основных типов летних убежищ	№14 Построить макет шалаша
11	17.11		Устройство временных укрытий. Убежища зимой	Комбинированный	Познакомить учащихся с главными принципами постройки основных типов зимних убежищ	№14
12	24.11		Разведение костра с помощью спичек. Место для костра. Типы костров. НРК	Комбинированный	Научиться выбирать и готовить место для костра. Ознакомить учащихся с видами растопки, правилами валки сушин, различными типами костров	№15
13	01.12		Способы добывания огня в древности. Разведение костра без спичек	Комбинированный	Познакомить с теорией разведения огня без спичек; как повалить дерево без топора и пилы; как перерубить дерево; как сохранить огонь. Познакомить с правилами противопожарной безопасности. (Желательно провести практическое занятие)	самостоятельно
14	08.12		Обеспечение бытовых потребностей. Личная гигиена, уход за одеждой и обувью	Комбинированный	Познакомить учащихся с теорией изготовления посуды, веревок, рюкзака из подручных средств. Узнать, какие природные средства можно использовать для личной гигиены. Как беречь одежду и обувь	№16;19
15	15.12		Добывание воды её очистка и обеззараживание	Комбинированный «Обеспечение водой, её очистка и обеззараживание»	Рассказать, где и как находить воду в тайге и пустыне; как очистить и обеззаразить воду.	№17 Изготовить фильтр для воды из природных материалов
16	22.12		Организация питания в экстремальной ситуации. Съедобные растения и животные	Комбинированный « Приготовление пищи на костре. Ознакомление с съедобными и ядовитыми ягодами»	Познакомить учащихся с ситуацией добывания пищи в экстремальной ситуации: чем можно питаться: с правилами ловли и приготовления рыбы; научить различать съедобные и несъедобные ягоды и растения; каких мелких животных и беспозвоночных можно есть. Как приготовить пищу из «подножного» корма	№18 Прил. 1-4 стр. Доклады учащихся.
17	12.01		Правила поведения при встрече с дикими животными	Комбинированный	Познакомить учащихся как себя вести, чтобы не тревожить зверей и что делать при встрече с ними	№20

18	19.01		Правила поведения при переправе через реки. Правила передвижения по болотам. Поражения молнией. Опасности в горах	Комбинированный	Рассказать о том, как можно переправляться через реки; как передвигаться по болоту; как передвигаться по замерзшим водоемам; как изготовить простейшее плавсредство. Познакомить учащихся, как распознавать лавино- и камнепадоопасные склоны. Техника безопасности при движении по лавиноопасным склонами.	№20 Изготовить макет простейшего плавсредства
19	26.01		Терроризм. Правила поведения, если ты оказался заложником.			
<b>Основы медицинских знаний Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях</b>						
20	02.02		Общие принципы оказания самопомощи. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему	Комбинированный	Познакомить учащихся с правилами оказания первой доврачебной помощи. Запомнить последовательность неотложных действий в простейших ситуациях, когда пострадавшему требуется быстрая помощь	№1;2;
21	09.02		Аптечка. Природные лекарственные средства	Комбинированный	Научиться составлять аптечку из промышленных лекарств и уметь ею пользоваться. Уметь заменять некоторые промышленные препараты природными	№3
22	16.02		Потертости и мозоли. Ссадины и порезы. Ожоги	Комбинированный	Научиться оказывать помощь при потертостях, мозолях, ссадинах, порезах и ожогах	№4 Наложения простейших повязок при потертостях, ссадинах, порезах и ожогах
23	02.03		Ушибы, растяжения и разрывы связок, переломы, вывихи. Наложение шин	Комбинированный	Научиться отличать ушиб от вывиха или перелома. Действия при ушибах, растяжениях, переломах, вывихах	№4 Наложить шину из подручных средств на руку (ногу)
24	09.03		Закрытые травмы.	Комбинированный	« Наиболее типичные травмы в походе, их профилактика и оказание ПМП»	№5
25	16.03		Укусы насекомых, паукообразных.	Комбинированный	Узнать, каких насекомых, паукообразных и змей нужно опасаться в первую очередь. Узнать, как уберечься от укусов опасных «зверей».	№6;7
26	30.03		Укусы змей, бешеных животных. Отравления	Комбинированный	Как действовать, если укус произошел. Познакомить с действиями при отравлениях	
27	06.04		Первая помощь утопающему. Основные приемы реанимации	Комбинированный	Познакомить с основным приемам реанимации — проведению искусственного дыхания и непрямому массажу сердца	№8;
28	13.04		Тепловые и солнечные удары. Обморожения	Комбинированный	Повторить, что делать для предотвращения перегрева и обморожения организма. Узнать, что делать при тепловых и солнечных ударах. Что делать при обморожениях.	№9

29	20.04		Оказание первой помощи при тепловых и солнечных ударах.	Комбинированный	Рассмотреть вопросы — как уберечься от поражения молнией; как оказать помощь при поражении человека молнией	Самостоятельно.
30	27.04		Заболевание глаз. Удаление инородных предметов из глаза, уха, носа	Комбинированный	Научится предотвращать снежную слепоту. Узнать, что делать при попадании инородных предметов в глаза, нос, дыхательные пути	№10
31	04.05		Переноска пострадавшего без носилок. Вязание узлов	Комбинированный	Приемы переноски пострадавшего. Основные узлы, необходимые для привязывания тента, для страховки человека, для связывания веревок, для привязывания крючка к леске и т.д.	№11 Прил. 6 стр.
32	11.05		Переноска пострадавшего без носилок. Вязание узлов. Основы медицинских знаний. Итоговое занятие.	Проверка знаний	Подвести итог по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Вспомнить основные правила поведения человека в экстремальных природных условиях. Фронтальный опрос по изученному материалу. Разбор наиболее трудных вопросов	
33	18.05		Правила движения пешеходов и велосипедистов.			ПДД
34	25.05		Способы регулирования дорожного движения.			ПДД

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета  
МБОУ Греково-Тимофеевской сош  
от 26.08.2021 года № 1

М.А. Парасочка М. А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

М.А. Парасочка М. А.

26.08.2021 года