

Матвеево-Курганский район
с. Греково-Тимофеевка

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Греково-Тимофеевская средняя общеобразовательная школа

Утверждена

приказом по школе от 27.08.2021 года № 61

**Рабочая программа
элективного курса по географии
«Роль географии в познании мира»**

11 класс (2021-2022 учебный год)

Количество часов: 34 часа в год (1 час в неделю)

Учитель: Панченко Людмила Николаевна

Программа составлена на основе программы элективного курса для 10, 11 классов Ю.Н.Гладкий, С.Б.Лавров « Глобальная география», сборника программно-методических материалов : География. Программы элективных курсов. 10-11 классы. Сборник программ. Профильное обучение. Автор-составитель В.П. Дронов. - М.: Дрофа,2012.

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Роль географии в познании мира» разработана на основе авторской программы Ю. Н. Гладкого и С. Б. Лаврова, представленной в сборнике программ элективных курсов В.П.Дронова.

Программа курса предназначена для учащихся 11 класса, рассчитана на 34 часа.

Курс «Роль географии в познании мира» изучает пространственное проявление общепланетарных процессов и явлений, учение о глобальных проблемах человечества — географической, включающей экологической, энергетической, продовольственной, сырьевой, демографической и другие аспекты развития природы и общества.

Целью данной программы является расширение знаний о глобальных проблемах человечества.

Изучение курса способствует решению **следующих задач:**

- овладению системой знаний о глобальных проблемах современности, что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества;
- формированию глобального мышления учащихся в противовес узкопонимаемым национальным и классовым интересам;
- развитию познавательного интереса учащихся к приобретающим все большее звучание проблемам социального характера — межнациональных отношений, культуры и нравственности, дефицита демократии и т. п.;
- вооружению учащихся специальными и общеучебными знаниями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

Изучение курса «Роль географии в познании мира» в 11 классе позволяет интегрировать знания, полученные по другим предметам, максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, сочетать линейно-ступенчатый и концентрический принципы обучения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностными результатами обучения являются: формирование готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование мотивации учеников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, экологическую культуру, формирование российской гражданской идентичности. Изучение географии в старшей школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития: воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн); формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; формирование готовности к служению Отечеству; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование

экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Метапредметные результаты направлены на освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных). Изучение географии в старшей школе должно отражать достижение следующих метапредметных результатов: умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные результаты освоения содержания географии ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки: владение географическим мышлением для определения географических аспектов глобальных природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем, знать и объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда; — оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире; — понимать основные направления социально-экономического развития страны, задачи внешнеэкономической деятельности; — оценивать по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны; — оценивать место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда; — выявлять особенности современного геополитического и геоэкологического положения России, её роль в международном географическом разделении труда; — знать и объяснять географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса); — понимать причины возникновения, обострения, глобальных проблем человечества, их взаимосвязи; — давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества, знать и объяснять: Предмет изучения глобальной географии; систематизацию глобальных проблем, их причины возникновения, пути решения; антропогенные воздействия на природу в целом и её отдельные компоненты; особенности этнической, лингвистической, религиозной структуры человечества; политическую анатомию современного мира, культурно-исторические регионы мира; экономическую дифференциацию мира; особенности глобальной и социальной экологии; уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития процессов и явлений; оценивать и объяснять степень природных и техногенных изменений в природе; проводить учебные исследования, моделирование ситуаций в пространственно-временной конкретности; решать социально значимые задачи на основе проведения учебной экспертизы.

Содержание.

Введение (2ч)

Тема 1.

Глобалистика и глобальная география: терминология и содержание. Глобалистика — учение о глобальных проблемах современности: естественнонаучных и общественных. «Пакет» этих проблем.

Междисциплинарный характер глобалистики и основные направления в ее изучении: философское, экономическое, социологическое, экологическое, юридическое, прогностическое, географическое и др.

Тема 2. Систематизация глобальных проблем

Смысл систематизации, позволяющей составить наиболее наглядное представление об анализируемых проблемах, четче зафиксировать существующие связи между различными их группами. «Старые» и «новые» глобальные проблемы, «главные» и «неглавные», появившиеся благодаря человеку и существующие вне зависимости от него.

Раздел I Современный лик Земли (4 ч)

Тема 1. Изменившийся лик Земли

Антропогенные воздействия на природу в целом и ее отдельные компоненты. Позитивные и негативные результаты человеческой деятельности. Растительный покров как «лакмусовая бумажка» антропогенных изменений. Его влияние на процесс почвообразования, микроклимат, поверхностный сток, животный мир, круговорот кислорода, двуокиси углерода и др.

Тема 2. География человечества

Особенности этнической, лингвистической, религиозной структуры человечества. Этногеография. Учение о цивилизациях (Ф. Ратцель, А. Тойнби, О. Шпенглер и др.). Отсутствие стройной научной теории цивилизаций. Глобальный процесс взаимодействия и взаимопроникновения региональных цивилизаций. Характеристика известных цивилизаций (в том числе западнохристианской, исламской и др.).

Тема 3. Политическая анатомия современного мира

Повторение сюжетов, связанных с формированием политической карты мира. Культурно-исторические регионы мира; Западная Европа, Восточная Европа, англоязычная Америка, Арабский Восток и др.

Тема 4. Экономическая дифференциация мира

Восхождение человечества к вершинам социально-экономического прогресса. Места государств в экономическом «табеле о рангах». Причины, их определяющие. Разумное государственное правление и атмосфера конкуренции как двигатели прогресса. Примеры Западной Европы, США и Японии.

Раздел II

Глобальные проблемы человечества (22ч)

Тема 1. Демографическая проблема

Демографическая политика, ее направленность и пути активизации. Демографическая политика КНР, Индии, стран Африки и Латинской Америки: успехи и разочарования. Демографическая политика в бывшем СССР и современной России.

Глобальная демографическая ситуация и комплекс социально-экономических задач современности.

Тема 2. Продовольственная проблема

Сущность продовольственной проблемы в современном мире и ее основные параметры: производство, спрос, распределение и потребление. Причины и формы проявления продовольственного кризиса в развивающихся странах. Влияние голода и недоедания на воспроизводство рабочей силы. Понятие о «скрытом голоде».

Обеспечение продовольствием растущего населения Земли. Роль пахотных угодий, лугов, Мирового океана и искусственных продуктов в решении продовольственной проблемы.

Тема 3. Проблема отсталости

Корни отсталости некоторых стран современного мира.

Масштабы и критерии отсталости. Бедность, неграмотность населения, хроническое недоедание и голод, высокая смертность, эпидемии и т. д. как атрибуты неразвитости общества. Критерии отсталости, применяемые в ООН. Наименее развитые страны мира(в соответствии с классификацией ООН), их типичные признаки. Слаборазвитые государства Африки, Азии и Латинской Америки.

Тема 4. Энергетическая проблема

Сущность и масштабы энергетической проблемы. Рост энергоемкости современной экономики. Растущий разрыв между высокими темпами развития энергоемких производств и запасами

невозобновимых энергоресурсов (нефти, газа, угля). Негативные экологические последствия развития энергетики при сохранении традиционной структуры топливно-энергетического баланса.

Тема 5. Сырьевая проблема

Сущность глобальной сырьевой проблемы. Понятие о сырье. Современные масштабы использования минерального сырья. Виды сырья, более и менее близкие к исчерпанию. Оптимистические и пессимистические прогнозы использования сырьевых ресурсов в будущем.

Оборотное использование невозобновимых ресурсов — один из путей ресурсосбережения. Утилизация бытовых отходов (мусора).

Глобальная сырьевая ситуация и ее связь с другими глобальными проблемами.

Тема 6. Проблемы Мирового океана

Мировой океан как ресурсная база. Структура морских ресурсов. Морское хозяйство. Биологические ресурсы. Мировое рыболовство, его современные масштабы и возможные пределы. Марикультура. Морская горнодобывающая промышленность. «Тощая руда». Ресурсы и добыча нефти и газа. Твердые полезные ископаемые со дна океана. Океан как источник пресной воды.

Тема 7. Глобальный этнический кризис

Конфликтообразующие факторы и их географическая интерпретация: 1) отстаивание принципа тождественности государственных и этнических границ; 2) движение наций к самоопределению; 3) стремление наций к образованию супернации; 4) экономическая борьба за землю, жилье, совместно нажитые основные фонды и т. д.; 5) неуправляемое демографическое развитие в слаборазвитых странах; 6) ассимиляционные процессы и депопуляция этноменьшинств; 7) «старение» наций в странах с развитой экономикой; 8) экологический фактор; 9) психологические установки на защиту культурно-нравственных традиций этноса, вера в его особые отношения с верховным божеством и др.

Тема 8. Проблемы здоровья и долголетия человека

Понятие о медицинской географии, изучающей распространение болезней и патологических состояний человека; причины этого распространения и влияние географической среды на здоровье человека. Связь проблемы здоровья и долголетия человека с другими глобальными проблемами.

Тема 9. Проблема стихийных природных явлений

Роль трагедий, вызванных силами природы, в истории человечества. Систематизация стихийных природных явлений (СПЯ) по условиям возникновения (космические, метеоролого-климатические, гидрологические и геологические, геолого-тектонические, гляциально-гидрологические и др.). Виды стихийно-разрушительных явлений (падение метеоритов и астероидов, наводнение, цунами, извержение вулкана, землетрясение, сель, оползень, смерч, жара, засуха, суховей, пыльная буря, метель, пурга, молния, торнадо, мороз, ливень, град, туман и др.).

Тема 10. Проблема технологических аварий

Систематизация технологических аварий в зависимости от характера отраслей материального производства. Роль автомобильного, морского и авиационного транспорта и статистике смертельных случаев. Роль угледобывающей промышленности мира в гибели рабочих. География угольных шахт (бассейнов) с повышенной метанообильностью. Географические аспекты проблемы технологических аварий.

Тема 11. Проблема дефицита демократии и свободы

Анализ ранжирования государств по группам — «свободные», «частично свободные», «несвободные», «реакционные» — режимы, отказывающиеся предоставить своим гражданам основные политические и социальные права. Различие понятий «авторитаризм» и «тоталитаризм».

Тема 12. Другие глобальные проблемы современности

Кризис культуры, нравственности, семьи (проблема «экологии души») — специфическая глобальная проблема. Любой народ как живой организм особого, высшего порядка. Плоды многовекового духовного отбора и великие социальные потрясения, войны и т. д.

Глобальные научные проблемы, связанные с исследованием космоса, внутреннего строения Земли, долгосрочным прогнозированием погоды и др.

Проблема урбанизации мира, создающая сложнейший узел противоречий, совокупность которых и служит веским аргументом для рассмотрения ее под глобальным углом зрения.

Анализ других глобальных проблем.

Раздел III

Геоэкология — фокус глобальных проблем (6 ч)

Тема 1. Биосфера как планетарная организация жизни. Пределы биосферы. Их обусловленность границами физических условий существования живых организмов. Роль температуры, давления, ультрафиолетового излучения. Общая масса живого вещества на планете. Отличительные особенности живого вещества от неживого. Способ использования энергии как основная отличительная особенность живых существ. Их способность улавливать энергию, приходящую из космоса, и удерживать ее в виде энергии сложных органических соединений.

Тема 2.

Техногенез: глобальные масштабы и региональные проявления. Техногенез как совокупность процессов в природном среде, вызванных хозяйственной деятельностью человека. Примеры, иллюстрирующие процесс воздействия общества на природную среду. Техногенез и антропогенез. Этапы техногенеза (точечный, локальный, микрорегиональный, мезорегиональный, макрорегиональный, глобальный). Два параметра техногенеза: 1) интенсивность воздействия и 2) размеры территории (акватории).

Тема 3. Глобальная экология

Техногенез и экология: нити связи. Экология как разветвленная система современных научных направлений. Их различие в зависимости от характера геосфер (экология гидросферы, атмосферы, педосферы и т. д.), территориального охвата. От микроэкосистемы до глобальной экосистемы. Глобальная экология и глобальная экосистема. Глобальная социоэкосистема,

Тема 4. Экология атмосферы, гидросферы, педосферы

Жизненно важные функции атмосферы Земли. Кислород и живое вещество. Понятие об экологии атмосферы. Основные физические, химические, механические агенты. Влияние загрязнения атмосферы на климат: имеющиеся в науке точки зрения. Парниковый (тепличный) эффект и его последствия (различные мнения). Озоновые дыры. Изменения уровня моря. Как сохранить стабильную атмосферу.

Вода, ее круговорот и роль в биосфере. Водопользование и водопотребление. Основные загрязнители гидросферы: нефть и нефтепродукты, моющие средства, тяжелые металлы и др. Явление эвтрофикации водоемов. Очистка и обезвреживание сточных вод. Экология гидросферы как одно из ведущих направлений в экологической науке. Почвы, их роль в развитии живой природы. Понятие об экологии педосферы. Земельный фонд мира и его динамика. Причины современной деградации пахотных земель. Загрязнение почвенного покрова. Опустынивание. Охрана и воспроизводство почв.

Тема 5. Социальная экология

Социальная экология как научная дисциплина, рассматривающая взаимоотношения в системе «общество — природа» и разрабатывающая научные основы рационального природопользования. Оптимизация жизненной среды человека как главная идея социальной экологии.

Практические работы по курсу.

№1. Составление схемы классификации глобальных проблем.

№2. Построение графика среднегодовых темпов прироста населения мира.

№3. Построение картосхемы «Калорийность питания и потребление белка в странах мира»

№4. Преимущества, недостатки различных видов энергии.

№5. Обозначение на карте самых грязных участков Мирового океана и популярных районов туризма и отдыха.

№6. Обозначение на карте условными знаками распространение различных заболеваний мира.

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов
1	Геоглобалистика и география	2
2	Современный лик Земли	4
3	Глобальные проблемы человечества	22
4	Геоэкология - фокус глобальных проблем	6
5	Итого	34

УМК курса «Роль географии в познании мира»

1. География 11 кл./авт.-сост. Е.М. Домогацких. - 2-е изд. - М, 2013. _

2. География. Программы элективных курсов. 10-11 классы. Сборник программ. Профильное обучение. Автор-составитель В.П. Дронов. - М.: Дрофа, 2012.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата урока п/ф	Количество часов	Практическая часть	Домашнее задание
Введение - 2 часа					
1.	Глобалистика и глобальная география	2.09	1		
2.	Систематизация глобальных проблем	9.09	1	№1. Составление схемы классификации глобальных	
Блок 1. Современный лик Земли - 4 часа					
3	Изменяющийся лик Земли	16.09	1		
4	География человечества	23.09	1		
5	Политическая анатомия мира	30.09	1		
6	Экономическая дифференциация мира. Геополитика	7.10	1		
Блок 2. Проблемы населения мира - 7 часов					
7	Демографическая проблема человечества	14.10	1		
8	Демографическая проблема человечества	21.10	1	№2 Построение графика среднегодовых темпов прироста	
9	Продовольственная проблема	28.10	1		
10	Продовольственная проблема	11.11	1	№3 Построение картосхемы «Калорийность питания и потребление белка в странах мира»	
11	Проблема отсталости «Север - Юг»	18.11	1		
12	Проблема отсталости «Север - Юг»	25.11	1		
13	Проблема урбанизации	2.12	1		
Блок 3. Экология - 8 часов					
14	Биосфера	9.12	1		
15	Техногенез	16.12	1		
16	Глобальная экология	23.12	1		
17	Экология атмосферы, гидросферы, педосферы	13.01	1		
18	Экология атмосферы, гидросферы, педосферы	20.01	1		
19	Социальная экология	27.01	1		
20	Геоэкология России	3.02	1		
21	Обобщение знаний по теме «Экология»	10.02	1		
Блок 4. Проблемы использования природных ресурсов - 7 часов					

22	Энергетическая проблема	17.02	1		
23	Энергетическая проблема	24.02	1	№4 Преимущества , недостатки различных видов энергии»	
24	Сырьевая проблема	3.02	1		
25	Сырьевая проблема	10.02	1		
26	Проблема Мирового океана	17.02	1		
27	Проблема Мирового океана	31.02	1	№5 Обозначение на карте самых грязных участков Мирового океана и популярных районов	
28	Обобщение знаний, итоговый контроль по блоку	7.04	1		
Блок 5. Другие проблемы человечества – 6 часов					
29	Глобальный этнический кризис	14.04	1		
30	Проблемы здоровья и долголетия	21.04	1	№6 Обозначение на карте условными знаками распространение различных	
31	Проблема стихийных природных явлений	28.04	1		
32	Проблема дефицита демократии. Другие проблемы современности.	5.05	1		
33	Тренинг «Человек на планете Земля»	12.05	1		
34	Итоговый контроль по курсу	19.05	1		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета

МБОУ Греково-Тимофеевской сош от

26.08.2021 года №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Парасочка М. А.

26.08.2021 года

 Парасочка М. А.