

Матвеево-Курганский район
с. Греково-Тимофеевка

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Греково-Тимофеевская средняя общеобразовательная школа

Утверждена

приказом по школе от 27.08.2021 года № 61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
основного общего образования, 6 класс
на 2021-2022 учебный год

Учитель **Левченко Анна Владимировна**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе примерной программы основного общего образования по истории, примерных рабочих программ по истории М: Просвещение и авторской программы по истории А.А. Данилова М: Просвещение, 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников, на основании следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897.
3. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 “О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования”.
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"
6. Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Приказа Минобрнауки России от 22.11.2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
8. Приказа Минобрнауки России от 18.05.2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
9. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (зарегистрированного в Минюсте России 13.08.2015 г. № 38490).
10. Образовательной программы основного общего образования МБОУ Греково-Тимофеевской сош от 26 августа 2021 г. № 1.
11. Порядка разработки рабочих программ учебных предметов учителями МБОУ Греково-Тимофеевской сош от 26 августа 2021 г. № 1.
12. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Греково-Тимофеевской сош на 2021 – 2022 учебный год советом от 26 августа 2021 г. № 1, приказом по школе № 61 от 27.08.2021 г.

Данная рабочая программа составлена на основе учебного плана для образовательного учреждения, учебного плана школы, в соответствии с которыми курс истории в 6 классе рассчитан на **68 часов** учебного времени (2 часа в неделю) и ориентирован на следующий УМК:

- Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов «История России с древнейших времен до начала XVI века» в 2 частях. – М.: Просвещение;
- Е.В. Агибалова, Г.М. Донской «История Средних веков». - М.: Просвещение.

-И.А. Артасов, А.А. Данилов Рабочая тетрадь по истории России с древнейших времен до начала XVI века;

Рабочая программа включает разделы: нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы; цели изучения курса; описание УМК; структуру курса; требования к уровню подготовки учащихся 6 класса; информационно – методическое обеспечение; годовой календарный график текущего контроля; перечень проверочных и практических работ с контурными картами по модулям; критерии оценивания, календарно-тематическое планирование; поурочное тематическое планирование; список используемой литературы.

Знание национальной и мировой истории – современный показатель общей культуры человека. **Главная цель изучения истории в современной школе** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в современной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Цель изучения курса «История Средних веков»: освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Задачи изучения курса «История Средних веков»:

- формирование у шестиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Средних веков;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Средних веков в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий курса «История Средних веков»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях, способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторических явлений и процессов;
- формирование у школьников способности применять знания о взаимоотношениях между людьми, условиями, отдельными народами, о повседневной культуре в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Цель изучения курса «История России с древнейших времен до начала XVI века»: формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Задачи изучения курса «История России с древнейших времен до начала XVI века»:

- формирование первичных ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;

- овладение учащимися основными знаниями по истории России с древнейших времен до начала XVI века, понимание ими места и роли Древней, Новгородской, Владимиро-Суздальской и Московской Руси во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;

- воспитание учащихся в духе уважения к своей древней истории и гордости за героические свершения предков;

- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в летописях, правовых документах, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси.

Курс ориентирован на следующий УМК:

учебники Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, П.С. Стефановича, А.Я. Токарева «История России с древнейших времен до начала XVI века». – М.: Просвещение; Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского «История Средних веков». - М.: Просвещение.

Учебники сопровождаются картами, иллюстрациями, вопросами и заданиями, которые помогают учащимся 6 класса закрепить полученные знания. В методический комплект также входят рабочие тетради по истории России с древнейших времен до начала XVI века (авторы И.А. Артасов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Л.А. Соколова), и истории Средних веков (автор Е.А. Крючкова), структурно соответствующих учебникам. В тетрадях представлены разнообразные вопросы и задания, которые позволяют учащимся реализовать свои возможности, а учителю – достаточно быстро и качественно проверить знания и умения учащихся. Часть заданий направлена на работу с контурными картами и рисунками.

Содержание основного общего образования по учебному предмету.

Тема 1. Введение

Живое средневековье. Что изучает история Средних веков. Дискуссии ученых о временных границах Средневековья. Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития Средневековья. По каким источникам изучают историю Средних веков.

Тема 2. Становление средневековой Европы (VI-IX века)

Переселение германцев на территорию Римской империи. Расселение германцев. Устройство германских деревень. Занятия и образ жизни германской общины. Родоплеменная организация. Римский историк Тацит. Великое переселение народов. Нашествие кочевников. Гунны и германцы. Атиллы. Верования германцев. Ослабление Римской империи и ее последующий раздел. Вандалы. Падение Западной Римской империи. Исторический рубеж Древности и Средневековья. Территории расселения германских союзов.

Образование варварских государств. Франки. Хлодвиг из рода Меровингов. Элементарность государства франков при сильной королевской власти. Складывание крупного землевладения. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Франкского королевства. Христианство как инструмент объединения и подчинения.

Духовенство и миряне. Новые правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и монастырей. Белое и черное монашество. Монастырь как центр формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига. Карл Мартелл. Битва у Пуатье и ее значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. Образование Папской области.

Династия Каролингов. Карл Великий. Направление, цели и итоги походов короля Карла. Расширение границ Франкского королевства. Образование империи Карла Великого. Административно-военное управление империей. Культурная разрозненность и слабость экономики. Раздел империи. Папская область. Новый император. Отсутствие единства. Укрепление самостоятельности франкской знати. Развитие феодальных отношений. Крепостная зависимость. Феодальные междоусобицы и их последствия. Система вассалитета. Феодальная лестница.

Франция в IX-XI веках. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет. Король и феодалы. Владения короля – его домен.

Германия в IX-XI веках. Внешняя опасность как фактор усиления власти германского монарха. Венгры и германское государство. Оттон I. Священная Римская империя. Италия и Германия.

Англия в IX-XI веках. Легенды о короле Артуре. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Норманны и Англия. Население Западной Европы и викинги. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Борьба англосаксов с норманнами. Захват Лондона. Альфред Великий. Объединение Англии. Королевства норманнов в Скандинавии. Образование герцогства Нормандия. Проникновение норманнов в Средиземное море. Создание Сицилийского королевства. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Утверждение христианства в раннее Средневековье. Ограниченность представлений о мире. Учения Пифагора, Фалеса. Отсутствие единых календарей, летоисчисления, мер веса и др. служители церкви – хранители грамотности. Неграмотность населения Европы. Каролингское Возрождение. Монах Алкуин. «Дворцовая академия». Влияние античности на архитектуру. Открытие школ при монастырях. Латинский язык. Искусство книжной миниатюры. Библия – книга книг. Развитие искусства рукописной книги. Новые жанры средневековой литературы. Англосаксонский, скандинавский, германский, французский эпос.

Тема 3. Византийская империя и славяне в VI-XI веках

Образование Восточной Римской империи – Византии – Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварами. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь – столица на перекрестке торговых путей. Византия – единое монархическое государство. Юстиниан и его реформы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности в грамотных людях. Основные типы школ. Развитие античных знаний. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный храм. Искусство оформления храма. Иконопись. Влияние византийской культуры на другие страны и народы.

Направление движения славян и территория их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни славян. Вождь и дружина. Объединение славян. Образование государства южных славян – Болгарии. Князь Симеон. Кочевники и судьба Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии. Великоморавская держава – государство западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси – государства восточных славян. Появление Чехии и Польши. Мешко I и Болеслав I Храбрый.

Тема 4. Арабы в VI-XI веках

Аравия – родина исламской религии. Природные условия Аравийского полуострова. Занятия. Бедуины. Мекка – центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед – проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах – Бог мусульман. Распространение ислама. Объединение арабских племен. Образование Арабского государства. Коран. Нормы шариата. Влияние ислама на культуру покоренных народов.

Арабский халифат. Халиф. Вторжение арабов в Ромейскую империю. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат – государство между двух океанов. Эмиры и налогообложение. Багдадский халифат. Харун ар-Рашид. Народное сопротивление. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.

Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык. Образование. Медресе. Научные знания арабов и ученые. Арабская поэзия и сказки. Архитектура. Мечеть. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания – мост между арабской и европейской культурами.

Тема 5. Феодалы и крестьяне

Период расцвета Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Замок – жилище и крепость. Рыцарство.

Земля – феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости. Повинности крестьян. Крестьянская община.

Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство – отличие феодальной эпохи.

Тема 6. Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота. Развитие ремесла. Добыча, плавка и обработка железа. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город-поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник. Шедевр. Цеховые объединения. Развитие торговли. Купеческие гильдии. Возобновление строительства дорог. Ярмарки. От ростовщичества к банкам.

Своеобразие города. Управление городом. Городская знать и беднота. Городские восстания. Обустройство средневекового города. Город – центр формирования новой европейской культуры. Университеты. Развлечения горожан. Городское сословие – носители свободы и права. Союз королей и городов.

Тема 7. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы

Складывание трех сословий. Успехи экономики и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых источниках дохода. Усиление власти короля. Церковь – крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти Папы. Папа Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Епископы и монастыри. Могущество Папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы веры. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские ордена. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

Клермонский призыв Урбана II. Палестина – Святая земля. Крестоносцы. Цели участников походов. Их различия. Последствия Первого похода для Византии. Образование государств крестоносцев. Отношения с мусульманами. Духовно-рыцарские ордена. Объединение мусульман. Салах ад-Дин. Судьба королей. Разграбление Константинополя. Распад Византии и ее восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги походов.

Тема 8. Образование централизованных государств в Западной Европе XI-XV века

Экономические успехи Французского государства. Объединение вокруг короля. Поддержка короля церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба Франции и Англии. Укрепление власти короля. Ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королем и Папой. Ослабление могущества Папы. Генеральные штаты – французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Вильгельм Завоеватель – основатель династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Иоанн Безземельный. Великая Хартия вольностей. Бароны против короля. «Бешенный совет». Симон де Монфор. Парламент – сословное собрание.

Столетняя война: причины, повод, основные этапы. Карл VII – новый король Франции. Жанна д'Арк.

«Черная смерть» и Столетняя война. Положение крестьян. Рост крестьянского недовольства. Жакерия во Франции. Гильом Каль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера.

Восстановление Франции. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Генрих VII - король новой династии. Усиление власти английского короля.

Мусульманская Испания. Андалусия. Многовековая Реконкиста Испании. Новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках

Возвышение Чехии. Экономический подъем. Прага – столица империи. Население, церковь, власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус. Ян Жижка. Гуситское движение в Чехии.

Балканские народы накануне завоевания. Свобода болгар от Византии. Ослабление Болгарского царства. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Захватническая политика Османа на Балканском полуострове. Адрианополь. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию, потеря ее независимости. Султан Баязид Молния. Мехмед II Завоеватель. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Практическая работа № 12 «Гуситские войны»

Практическая работа № 13 «Османская империя в XIV-XV веках»

Тема 10. Культура Западной Европы в XI-XV веках

Расширение границ мира средневекового человека. Марко Поло. Складывание центров перевода греческой литературы. Развитие светской культуры. Возникновение Университетов. Схоластика. Обращение к античному наследию. Аристотель. Святой Августин. Ансельм Кентерберийский. Спор Пьера Абеляра и Бернара Клервосского. Рационализм и мистицизм. Фома Аквинский. Развитие знаний о природе. Опыт и наблюдение – методы познания природы в учении Роджера Бэкона. Роль философии.

Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Легенды о короле Артуре. Роман «Тристан и Изольда». Школьное и университетское образование. Городская литература. Ваганты. Влияние церкви на развитие культуры. Памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Зарождение культуры Раннего Возрождения в Италии. Гуманисты и их идеалы. Критика духовенства. Отказ от религиозного мировоззрения. Воспитание нового человека. Первые гуманисты – Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма в искусстве. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Империя Тан – единое государство. Император – «Сын неба». Сухопутные и морские связи. Захват чиновниками и военными земель. Образование поместий. Развитие феодальных отношений. Нарастание недовольства крестьян. Крестьянская война. Хуан Чао. Империя Сунн. Монгольская опасность. Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Восстание Красных повязок. Приобретение независимости. Хозяйственный подъем. Развитие городов и ремесла. Научные знания и изобретения. Достижения китайских ученых. Литература и искусство. Пагоды. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона.

Разобщенность народов Индии. Единое культурное наследие как основа единства государства в Средневековье. Установление феодальных отношений. Раджи. Индуистская религия. Брахманы. Крестьянство. Касты. Междоусобные войны и ослабление страны. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Образование самостоятельных мусульманских государств. Делийский султанат и его разгром Тимуром. Хозяйство и богатства Индии. Торговые связи. Наука, искусство, медицина. Буддийские храмы. Мавзолеи. Влияние индийской культуры. Искусство танца и пения. Книжная миниатюра.

Население Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения племен. Достижения в хозяйстве и культуре. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни. Кочевники Сахары. Государственное устройство. Культура. Связи с исламской культурой. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.

Тема 12. Повторение

Оформление культуры Средневековья. Феодальные государства в странах Европы и Востока. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов. Место церкви в государстве. Оформление основных черт и признаков

демократии. Развитие и утверждение гуманизма в культуре. Развитие науки и образования. Складывание нового образа человека и отношений.

Тема 13. Наша Родина – Россия

Что изучает история Отечества. История России – часть всемирной истории. История региона – часть истории России. Факторы самобытности российской истории. Исторические источники по истории нашей Родины.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Жители лесной полосы Восточной Европы. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Тема 14. Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма.

Праславяне. Восточные славяне в древности: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Предпосылки образования государства. **Соседская община**. Союзы восточнославянских племён. «Повесть временных лет» об образовании Руси.

Тема 15. Русь в IX – первой половине XII века

Соседская община. Город. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I. Крещение Руси.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда». Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Тема 16. Русь в середине XII – начале XIII века

Раздробление Древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.

Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического положения, экономического и социально-политического развития.

Тема 17. Русские земли в середине XIII–XIV века

Монгольская империя и ее влияние на сопредельные государства. Чингисхан и объединение монгольских племён. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия нашествия для дальнейшего развития страны.

Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого Литовского княжества.

Восстановление хозяйства на Руси. Формы землевладения и хозяйства. Вотчинное, монастырское, поместное, черносошное землевладение. Начало объединения русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

Тема 18. Формирование единого Русского государства

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Свержение ордынского ига. Василий III. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель. Многонациональный состав населения страны. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Монгольское завоевание и русская культура. Куликовская битва и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Формирование культуры Российского государства. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, литературе. Летописание. «Задонщина». Теория «Москва – третий Рим». Феофан Грек. Книгопечатание. Иван Федоров. Московский Кремль. Андрей Рублев.

Развитие страны в XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение дикого поля. Казачество. Ливонская война. Опричнина. Становление самодержавия. Сословно-представительная монархия.

Тема 19. Повторение

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса по итогам изучения курса:

В результате изучения истории ученик 6 класса должен

знать, понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира в средние века; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории этого периода;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

Уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми разных культур, национальной и религиозной принадлежности.

Данная программа также обеспечивает формирование следующих результатов:

Личностные:

- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- изложение своей точки зрения, ее аргументация в соответствии с возрастными возможностями, оценивание своих достижений и достижений других обучающихся, расширение опыта конструктивного взаимодействия.

Метапредметные:

- планирование при поддержке учителя путей достижения образовательных целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль;

- собирать информацию и выделять главное и второстепенное, применять современные источники информации, использовать в работе ИКТ-технологии;
- применять начальные исследовательские умения, планировать этапы проектной работы, распределять обязанности и контролировать качество работы;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные:

- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление схем и таблиц;
- использование сведений исторической карты как источника информации;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- использование приемов исторического анализа, сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры.

Система оценки достижений учащихся на уроках истории:

Прежде всего, оцениваем:

- предметную компетентность (способность решать проблемы средствами предмета);
- ключевые компетентности (коммуникативные, учебно-познавательные);
- общеучебные и интеллектуальные умения (умения работать с различными источниками информации, текстами, таблицами, схемами и т.д.);
- умение работать в парах (в коллективе, в группе), а также самостоятельно.

Придерживаемся приоритета устной формы оценки знаний над письменной. Используем классическую 5-балльную шкалу в качестве основы. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитывается число и характер существенных и несущественных ошибок.

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа:

- неправильно указаны основные признаки понятий, явлений, их характерные свойства;
- неправильно сформулирован закон, правило, даты;
- теоретические знания не применены для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений.

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа:

- упущение какого-либо нехарактерного факта при описании события или процесса;
- оговорки, опiski, допущенные по невнимательности.

Критерии оценивания устного ответа:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ответ практически отсутствует

Критерии оценивания письменного ответа:

«5»: Ответ полный и правильный, возможна незначительная ошибка.

«4»: Ответ неполный или допущено не более 2-х незначительных ошибок.

«3»: Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная и 2-3 незначительные ошибки.

«2»: Работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

«1»: Работа не выполнена.

Контрольно-измерительные материалы:

Тест «Становление Средневековой Европы»
Тест «Образование централизованных государств»
Тест «Культура Западной Европы»
Итоговый тест «История Средних веков»
Тест «Русское государство в период раздробленности»
Тест Русь Московская»
Тест «Правление Ивана Грозного»

ТЕСТ «СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ»

- 1. Падение Западной Римской империи произошло в:**
а) 476 г. б) 477 г. в) 478 г.
- 2. Хлодвиг из рода Меровея – это правитель:**
а) франков б) галлов в) вестготов
- 3. Битва при Суассоне произошла в:**
а) 486 г. б) 487 г в) 488 г
- 4. Глава монастыря – это:**
а) аббат б) епископ в) монах
- 5. Мастерские по переписке книг назывались:**
а) кельи б) скриптории в) проповеди
- 6. Карл Великий управлял королевством франков с 768 по 814 год**
а) верно б) неверно
- 7. Провозглашение Карла Великого императором произошло в:**
а) 800 г б) 700 г в) 600 г
- 8. Верденский договор был заключен в:**
а) 844 г б) 843 г в) 845 г
- 9. Образование Священной Римской империи произошло в 963 году**
а) верно б) неверно
- 10. Украшенные заглавные буквы в начале красной строки в книге назывались:**
а) миниатюры б) заставки в) инициалы
- 11. В «квадриум» входили следующие науки (несколько ответов):**
а) арифметика г) астрономия
б) геометрия д) грамматика
в) риторика е) музыка

ТЕСТ «ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ»

- 1. Генеральные штаты были созданы в:**
а) 1302 г б) 1303 г в) 1304 г
- 2. В Генеральных штатах были представлены следующие сословия (несколько ответов):**
а) духовенство б) крестьяне в) дворяне г) бюргеры д) рыцари
- 3. Сословная монархия – это.....**
- 4. Великая Хартия вольностей была принята в 1215 году**
а) верно б) неверно
- 5. Английский парламент состоял из двух палат. Они назывались.....**
- 6. Столетняя война была в**
а) 1336-1452 гг б) 1337-1453 гг в) 1337-1455 гг
- 7. Жанна д'Арк сражалась за город**
а) Орлеан б) Париж в) Руан
- 8. Крестьянское восстание во Франции в 1358 году получило название:**
а) уния б) хартия в) Жакерия
- 9. Восстание Уота Тайлера произошло в**
а) 1380 г б) 1381 г в) 1383 г
- 10. Церковный суд в средневековой Европе назывался.....**
- 11. Казнь еретиков в Испании получила название**
а) аутодафе б) инквизиция в) исповедь
- 12. Собрание представителей сословий в Испании называлось**
а) кортесы б) эмираты в) реконкиста

ТЕСТ «КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ»

1. Соотнеси правильно:

- 1) Массивное здание с почти гладкими стенами, высокими башнями и полукруглыми арками Готический храм
- 2) Легкий и высокий стрельчатый свод, просторные залы, стрельчатые арки Романский храм

2. «Рождение Венеры» написал:

- а) Боттичелли б) Рафаэль в) Петрарка

3. Прибор для определения местонахождения корабля:

- а) каравелла б) астролябия в) астрология

4. Этот человек изобрел книгопечатный станок:

- а) Христофор Колумб б) Иоганн Гутенберг в) Джованни Боккачо

5. Автор «Декамерона»:

- а) Джованни Боккачо б) Франческо Петрарка в) Роджер Бэкон

6. Самое известное произведение, написанное Данте Алигьери, называется.....

7. Картины из кусочков цветного стекла, скрепленных свинцовыми ободками, называются:

- а) фрески б) мозаика в) витражи

8. Знаменитая книга Фомы Аквинского называется:

- а) «Сумма богословия»
б) «История моих бедствий»
в) «Книга Марко Поло»

9. Глава факультета в университете – это:

- а) декан б) ректор в) магистр

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ «ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ КАК ЧАСТЬ МИРОВОЙ ИСТОРИИ»

1. Кирилл и Мефодий народный герой в Англии

Артур философ

Аллах бог у мусульман

Карл Великий испанская королева

Мухаммет создатели славянской азбуки

Ричард Львиное Сердце английский король, участник Крестовых походов

Робин Гуд открыл Америку

Жанна д'Арк предводитель восстания крестьян в Англии

Уот Тайлер вождь гуситов

Изабелла художник

Ян Гус изобретатель печатного станка

Фома Аквинский народная героиня во Франции

Иоганн Гуттенберг английский король

Христофор Колумб основатель Ислама

Леонардо да Винчи германский император

2. 395 открытие Америки

1492 Крестовые походы

843 Верденский договор

476 Столетняя война

1096-1291 битва при Пуатье

1256 раздел Римской империи на Западную и Восточную

1337-1453 гуситские войны

1302 падение Западной Римской империи

1419-1434 Генеральные Штаты во Франции

732 создание английского Парламента

3. Главой Римской Католической церкви был: - папа, митрополит, епископ

Мастерские по переписке книг назывались - скриптории, кельи, трапезные

Картина, написанная по сырой штукатурке, называется - фреска, мозаика, смальта

Священный город мусульман - Мекка, Рим, Альгамбра

Главная башня замка называется - ратуша, колокольня, донжон
К рыцарским доспехам относятся: - латы, сандалии, арбалеты, кольчуга, забрало, хитон
Оброк – это: - доля продуктов или денег, клятва рыцаря, суд в Европе
Налог на содержание церкви назывался: - десятина, полушка, алтын
Ратуша – это: - здание городского совета, река во Франции, священная книга
Грамота об отпущении грехов называлась: - индульгенция, инвестиция, инквизиция
Коран – это: -священная книга, песня, титул правителя

4. Рафаэль «Сикстинская мадонна»

Леонардо да Винчи статуя Давида

Боттичелли «Джоконда»

Микеланджело «Рождение Венеры»

5. Ацтеки картофель

Майя календарь

Инки золотые маски

табак

обсерватория

Теночтитлан

лама

баклажаны

пирамиды

ТЕСТ «*РУССКОЕ ГОСУДАРСТВО В ПЕРИОД РАЗДРОБЛЕННОСТИ*»

1. Любечский съезд князей произошел в:
а) 1097 г б) 1098 г в) 1099 г
2. Крестовый поход в степь Владимира Мономаха был в:
а) 1112 г б) 1111 г в) 1110 г
3. Назовите главные причины раздробленности Древнерусского государства (несколько ответов):
а) сложившийся порядок государственного управления
б) прервалась законная династия
в) не было определенного порядка престолонаследия
г) частые войны
д) изменения в хозяйственной жизни страны
4. Первое упоминание о Москве относится к:
а) 1149 г б) 1147 г в) 1148 г
5. Основатель ростово-суздальской династии, с его именем связано первое упоминание о Москве
а) Андрей Боголюбский б) Всеволод Большое Гнездо в) Юрий Долгорукий
6. В Новгороде сложилась республиканская форма правления, потому что (несколько ответов):
а) в нем проживали в основном купцы и ремесленники, ездившие в западные страны б) Новгород был крупным центром древнерусской государственности и в нем были сильны вечерные традиции
в) город долго не имел внешних врагов и не нуждался в сильной княжеской власти
7. Битва на Калке произошла в:
а) 1224 г б) 1223 г в) 1225 г
8. Первым княжеством, которое разорили монголо-татары, придя на Русь, стало:
а) Рязанское б) Киевское в) Московское
9. Приведите в соответствие:
1) Евпатий Коловрат а) Москва
2) Филипп Нянька б) Киев
3) Петр Ослядюкович в) Рязань
4) воевода Дмитрий г) Владимир
10. Причинами поражения русских войск в борьбе с монголо-татарами были следующие (несколько ответов):

- а) численное превосходство монголо-татар
 - б) нежелание русских людей защищать своего князя
 - в) отсутствие военного опыта
 - г) отсутствие военного единства Руси
 - д) превосходство монголо-татар в тактике ведения военных действий
11. **С какими целями рыцари-крестоносцы вторглись на русские земли (несколько ответов):** а) обратить население в католическую веру
б) помочь избавиться от монголо-татар
в) завоевать Новгород и Псков
г) превратить русских людей в своих работников
12. **Ледовое побоище произошло на озере:**
а) Чудском б) Ладожском в) Белом
13. **Невская битва произошла в:**
а) 1240 г б) 1241 г в) 1242 г
14. **Представитель ордынского хана на Руси назывался:**
а) баскак б) темник в) ярлык
15. **Ледовое побоище произошло в:**
а) 1242 г б) 1241 г в) 1240 г
16. **Ханская грамота на княжение называлась:**
а) темник б) баскак в) ярлык
17. **В Литовско-Русском государстве при Гедимине русскими землями по-прежнему управляли собственные князья, ставшие вассалами литовского князя**
а) верно б) неверно
18. **Приведите в соответствие:**
а) устремленность храмов к небу
б) внешняя легкость Новгородские земли
в) простота без лишнего украшения
г) небольшие, приземистые храмы Владимиро-Суздальское княжество
д) стены храмов украшены резьбой

ТЕСТ «*РУСЬ МОСКОВСКАЯ*»

1. **Причинами объединения русских земель стали следующие (несколько ответов):**
а) необходимость свержения ордынского владычества
б) необходимость восстановления торговых связей
в) сохранение единства церкви
г) хозяйственное возрождение Северо-Восточной Руси
2. **Князем Московским и всея Руси провозгласил себя**
а) Иван Калита б) Александр Невский в) Даниил Александрович
3. **Куликовская битва произошла:**
а) 7 сентября 1380 г б) 8 сентября 1380 г в) 6 сентября 1381 г
4. **Найди лишнее и зачеркни:** Дмитрий Донской, Дмитрий Боброк Волынский, Владимир Храбрый, Челубей, Мамай, Гохтамыш
5. **Грюнвальдская битва произошла в:** а) 1410 г б) 1411 г в) 1310 г
6. **Стояние на реке Угре относится к:** а) 1480 г б) 1470 г в) 1460 г
7. **Титул, который принял Иван III:**
а) государь всея Руси б) князь всея Руси в) император всея Руси
8. **Судебник Ивана III был принят в:** а) 1496 г б) 1498 г в) 1497 г
9. **Крестьяне, проживавшие на землях помещиков и вотчинников – это крестьяне:**
а) владельческие б) черносошные в) дворцовые
10. **Москву провозгласили Третьим Римом, потому что русская православная церковь**
а) получила самостоятельность от Византийской церкви
б) не признала Флорентийской унии 1439 года об объединении католической и православной церквей под властью папы
в) проводила беспощадную политику по отношению к еретикам
11. **Назовите годы правления Ивана IV:**

а) 1533-1584 б) 1534-1585 в) 1536-1589

12. Исполнительные органы власти при Иване Грозном назывались:

а) приказы б) бояре в) разряды

13. Собрание представителей сословий всех русских земель – это:

а) Земский собор б) Избранная Рада в) Боярская Дума

14. Стоглавый собор был принят в:

а) 1551 г б) 1550 г в) 1553 г

15. Судебник Ивана IV был принят в:

а) 1551 г б) 1552 г в) 1550 г

16. Совет приближенных при Иване Грозном назывался:

а) Боярская Дума б) Избранная Рада в) Земский собор

17. Назовите годы Ливонской войны:

а) 1558-1583 б) 1559-1584 в) 1557-1583

18. В 1552 году произошло следующее событие:

а) взятие Казани б) завоевание Астраханского ханства в) поход в Сибирь

19. Поход Ермака в Сибирь был в 1581-1584 годах

а) верно б) неверно

20. Указ о введении заповедных лет был принят в:

а) 1581 г б) 1582 г в) 1583 г

21. Годы опричнины 1565-1572:

а) верно б) неверно

22. Икона «Святая Троица» была написана:

а) Андреем Рублевым б) Феофаном Греком в) Дионисием

ТЕСТ «ПРАВЛЕНИЕ ИВАНА IV ГРОЗНОГО»

1. Назовите годы правления Ивана IV:

а) 1533-1584 б) 1534-1585 в) 1536-1589

2. Исполнительные органы власти при Иване Грозном назывались:

а) приказы б) бояре в) разряды

3. Собрание представителей сословий всех русских земель – это:

а) Земский собор б) Избранная Рада в) Боярская Дума

4. Стоглавый собор был принят в:

а) 1551 г б) 1550 г в) 1553 г

5. Судебник Ивана IV был принят в:

а) 1551 г б) 1552 г в) 1550 г

6. Совет приближенных при Иване Грозном назывался:

а) Боярская Дума б) Избранная Рада в) Земский собор

7. Назовите годы Ливонской войны:

а) 1558-1583 б) 1559-1584 в) 1557-1583

8. В 1552 году произошло следующее событие:

а) взятие Казани

б) завоевание Астраханского ханства

в) поход в Сибирь

9. Поход Ермака в Сибирь был в 1581-1584 годах

а) верно б) неверно

10. Указ о введении заповедных лет был принят в:

а) 1581 г б) 1582 г в) 1583 г

11. Годы опричнины 1565-1572:

а) верно б) неверно

Материально-техническое обеспечение.

ТСО:

- телевизор

- мультимедийный проектор

- интерактивная доска

- видеоманитофон

- компьютер

- сканер
- принтер
- ксерокс

Исторические карты:

- Развитие ремесла и торговли в Европе в XIV веке
- Падение Западной Римской империи
- Византийская империя в IX- первой половине XI века
- Византийская империя и славяне
- Франкское королевство в эпоху Каролингов
- Индия и Китай в Средние века
- Восточная Римская империя при Юстиниане
- Европа в XVI веке
- Арабы и их завоевания в IV-VI веках. Распад Арабского халифата
- Российское государство во второй половине XVI века
- Древнейшие племена и государства на территории нашей страны и соседних стран
- Киевская Русь в IX – начале XII века
- Русские княжества в XII – начале XIII века до похода Батыя
- Образование Русского централизованного государства
- Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII веке
- Москва в XV веке. Продвижение русских в Сибирь.
- Русское государство в XVI веке. Набеги крымских ханов на Москву. Борьба за выход к Балтийскому морю.

Интерактивные наглядные пособия:

- История России с древних времен до XVI века
- Уроки всемирной истории. Средние века

Видеофильмы:

- Царь Иван Грозный
- Битва на поле Куликовом
- Древняя Русь. Рюрик и Олег Вещий

DVD- и CD-диски:

- В кругу великих имен. Правители-завоеватели
- Энциклопедия КиМ. Средние века
- Электронное приложение к учебнику «История России с древнейших времен до конца XVI в.»

Демонстрационные модели:

- Пирамида племени майя
- Рыцарь в латах
- Лента времени
- Английский лучник
- Рыцари-крестоносцы
- Индейцы
- Боги славян

Печатные пособия:

- Атлас по истории Средних веков
- Таблицы «История России часть 1. «Вторая половина IX – XVI века:
- Общие понятия об истории России
- Восточные славяне
- Формирование Древнерусского государства в IX-X веках
- Русь в конце X – первой половине XIII века
- Культура Древней Руси
- Политическая раздробленность Руси
- Борьба Руси против внешних вторжений в XIII веке
- Русь в середине XIII – XV веке
- Завершение политического объединения русских земель
- Культура в XIV – XV веках

- Внутренняя политика Ивана IV (1533-1584 г.г.
- Внешняя политика Ивана IV
- Культура и быт в XVI веке

Информационно-методическое обеспечение.

УМК:

Е.В. Агибалова, Г.М. Донской «История Средних веков». - М.: «Просвещение»
А.А.Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших времен до конца XVI века». – М.: «Просвещение».
Рабочие тетради по истории России с древнейших времен до конца XVI века (авторы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина), и истории Средних веков (автор Е.А. Крючкова),

Дополнительная литература:

Арсланова О.В. Поурочные разработки по истории Средних веков. – М.: «Вако», 2009.
Веряскина О.Г. История Донского края с древнейших времен до конца XVI века. – Ростов-на Дону: Донской издательский дом, 2004
Дейниченко П.Г. Эпоха Рюриковичей: от древних князей до Ивана Грозного. – М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2008.
Зверева Л.И. Тесты. История. – М.: «Астрель», 2007
Колесниченко Н.Ю. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XVI века. – Волгоград: «Учитель», 2007.
Косенкин А.А. Загадки истории. – М.: «Астрель», 2001.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	МТО	Требования к уровню подготовки (должны знать, уметь)	Контроль знаний
ВВЕДЕНИЕ. ЖИВОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ – 1 час						
1. 2.	01.09	Что изучает история Средних веков	Вводный	Лента времени	Исследовать место Средневековья в истории с помощью Ленты времени	
СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ VI – XI ВЕКА – 4 часов						
		Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках	Комбинированный	Карта стр. 13 учебника	Работать с картой, знать об образе жизни и занятиях германцев, называть причины падения Западной Римской империи	
3.	07.09	Христианская церковь в раннее средневековье	Комбинированный	Карта «Королевство франков»	Работать с картой, рассказывать о складывании государства у варваров, пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига, знать особенности монастырской жизни и ее роль в складывании культуры	
4.	08.09	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках	Комбинированный	Диск «Правители-завоеватели» - о Карле Великом, компьютер, экран	Объяснять причины появления новой империи, работать с картой, рассказывать о внешней политике Карла Великого, сравнивать политику Карла и Хлодвига, комментировать последствия Верденского раскола	
5.	14.09	Англия в Средневековье	Комбинированный	Карта стр. 39, Диск «Правители-завоеватели» - о короле Артуре, компьютер, экран	Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции, сравнивать власть в разных странах, называть последствия норманнского нашествия, проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей, анализировать достижения культуры выполнять самостоятельную работу с опорой на учебник	Тест «Становление Средневековой Европы»
6-7	15.09	Византия при Юстиниане Культура Византии	Комбинированный Интегрированный	Карта «Восточная Римская империя при Юстиниане» Презентация «Культура Византии», компьютер, экран	Работать с картой, оценивать политику Юстиниана, анализировать отношения Византии с соседями Доказывать, что Византия – наследница Античности, рассказывать об изменениях в архитектуре храма	
8.	21.09	Образование славянских	Комбинированный	Карта «Расселение	Работать с картой, сравнивать управление	

			государств		славян»	в различных государствах славян, выполнять самостоятельную работу с опорой на учебник	
АРАБЫ В VI-XI ВЕКАХ – 2 часа							
9.	22.09		Возникновение ислама. Арабский халифат	Формирования новых знаний	Карта «Арабы и их завоевания в IV-VII веках. Распад Арабского Халифата»	Работать с картой, знать о занятиях и образе жизни арабов, сравнивать их с европейским, называть отличия между исламом и христианством	
10.	28.09		Культура стран халифата	Интегрированный	Презентация «Культура стран Халифата», компьютер, экран	Выделять особенности арабской культуры, рассказывать о научных достижениях арабов, работать с электронными ресурсами	
ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ – 2 часа							
11.	29.09		Средневековая деревня и ее обитатели	Комбинированный		Анализировать положение земледельцев	
12.	5.10		В рыцарском замке	Формирования новых знаний	Плакаты «В рыцарском замке», «Вооружение рыцаря», фигура рыцаря в доспехах, фрагмент видеофильма «История рыцаря» о рыцарском турнире, макет замка, видеомаягнитофон, телевизор	Объяснять смысл феодальных отношений, анализировать роль замка, рассказывать о рыцарстве	
СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД В ЗАПАДНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЕ – 2 часа							
13.	6.10		Формирование средневековых городов. Городское ремесло	Комбинированный	Карта стр. 106-107	Называть условия возникновения городов, уметь работать с иллюстрациями учебника, работать с картой	
14.	12.10		Жители средневекового города Торговые отношения в Средние века	Комбинированный	Карта «Развитие ремесла и торговли в Европе в XIV веке»	Называть причины стремления к самоуправлению, сравнивать жизнь горожанина и крестьянина, доказывать, что город – центр средневековой культуры и образования	
КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В XI – XIII ВЕКАХ. КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ – 2 часа							
15.	13.10		Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	Формирования новых знаний		Характеризовать положение трех сословий, объяснять причины усиления королевской власти, рассказывать о противостоянии королей и пап, называть причины появления еретиков.	

16.	19.10		Крестовые походы	Формирования новых знаний	Карта стр. 136-137	Работать с картой, знать причины, этапы, итоги, участников походов, сравнивать их	
ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ В XI – XV ВЕКАХ – 5 часов							
17.	20.10		Объединение Франции	Формирования новых знаний	Карта стр. 149	Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной королевской власти	
18.	26.10		Начало свободы англичан Столетняя война	Комбинированный	Карта «Столетняя война»	Называть причины утверждения нормандской династии, объяснять причины появления Великой Хартии вольности, характеризовать парламент Работать с картой, называть причины, этапы, участников, героев войны	
19.	27.10		Усиление королевской власти	Комбинированный	Карта стр. 179	Рассказывать о последствиях Столетней войны, выделять особенности процесса объединения Франции, объяснять сущность централизованной власти, анализировать процессы объединения в Англии и Франции	
20.	9.11		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Формирования новых знаний	Карта стр. 185	Работать с картой, характеризовать государства, сравнивать Кортесы с Генеральными штатами и парламентом	
21.	10.11		Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках	Формирования новых знаний		Рассказать о государствах Германии и Италии, выяснить причины, по которым они не объединились	Тест «Образование централизованных государств»
СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ В XIV-XV ВЕКАХ – 2 часа							
22.	16.11		Гуситское движение в Чехии	Формирования новых знаний	Карта стр. 200	Работать с картой, называть причины, этапы, участников, итоги гуситских войн	
23.	17.11		Завоевание турками-османами Балканского полуострова	Комбинированный	Карта стр. 205	Работать с картой, называть причины ослабления болгар и усиления османов, называть последствия падения Византии	
КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XI – XV ВЕКАХ – 3 часа							
24.	23.11		Образование и философия	Интегрированный		Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума, оценивать образование и его роль в средневековых городах	

25.	24.11		Средневековая литература и искусство	Интегрированный	Иллюстративный материал	Характеризовать творчество трубадуров и вагантов, рассказывать о скульптуре, комментировать литературу, высказывать свою точку зрения	
26.	30.11		Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения	Семинар	Презентация «Эпоха Возрождения», «Научные открытия и изобретения», компьютер, экран	Объяснять значение понятий гуманизм, гуманисты, работать с электронными ресурсами, составлять виртуальную экскурсию Рассказывать о сделанных открытиях и изобретениях и их роли в жизни средневекового человека	Тест «Культура Западной Европы»
27.	1.12		Средневековая Азия: Китай, Индия Япония	Комбинированный	Карта «Индия и Китай в Средние века»	Работать с картой, характеризовать восстание Красных повязок, обсуждать достижения культуры, характеризовать религию, использовать различные ресурсы	
28.	7.12		Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	Комбинированный	Карта «Великие географические открытия» Карта «Африка в Средние века»	Работать с картой, выделять своеобразие африканской культуры, перечислять последствия освоения Африки объяснять особенности обществ и культуры народов Америки, показывать их уникальность	
ПОВТОРЕНИЕ – 1 час							
29.	8.12		Наследие Средних веков в истории человечества. Итогово-обобщающий урок	Закрепления приобретенных знаний		Работать с картами, объяснять термин «Средневековье», выделять и характеризовать основные культурные и политические процессы	Тест «Итоговый тест по Истории Средних веков!»
ВВЕДЕНИЕ – 1 час							
30.	14.12		Наша Родина – Россия	Вводный		Работать с картой, характеризовать источники по российской истории	
Народы и государства на территории нашей страны в древности. 4 часа							
31	15.12		Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция	Изучение нового материала	Карта «Территория России в древности». Контурные карты	Работать с картой, определять хронологические рамки изучаемого периода, давать определение новым терминам	
32.	21.12		Образование первых	Комбинированный	Карта «Древнейшие	Работать с картой, определять	

			государств		племена на территории нашей страны»	хронологические рамки изучаемого периода, давать определение новым терминам	
33.	22.12		Восточные славяне и их соседи Р.К. Печенеги и половцы в степях Дона	Комбинированный	Карта «Древнейшие племена на территории нашей страны», таблица «Восточные славяне» (№2 часть 1), и фигурки и изображения славянских богов	Работать с картой, описывать жизнь и быт, верования славян, объяснять смысл понятий вече, дань, язычество, ополчение, характеризовать особенности отношений славян с соседними народами	
34.	28.12		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	Закрепления приобретенных знаний		Систематизировать материал, характеризовать общие черты и особенности раннефеодального периода истории Руси, выполнять тесты	Проверочная работа.: «Народы и государства на территории нашей страны в древности»
Русь в IX – первой половине XII Века - 9 часов							
35.	11.01		Первые известия о Руси РК: Донской край в древности	Изучение нового материала	Карта «Расселение славян и их соседей в VI-IX вв.» фрагменты летописей	Находить на карте изучаемые объекты. Анализировать информацию по отрывку из летописи. Определять хронологический период	
36.	12.01		Становление Древнерусского государства РК: Дон в X- XI вв.	Комбинированный	Карта «Русь в IX-X вв.», презентация. Фрагменты документального сериала «Правители Руси»	Определять черты догосударственного устройства и государственного устройства древних обществ. Использовать понятия, определять мотивы поступков руководителей.	
37.	18.01		Правление князя Владимира. Крещение Руси	Комбинированный	Портрет князя Владимира	Характеризовать политический строй, рассказывать о положении отдельных групп населения, объяснять смысл понятий холоп, боярин, вотчина, наместник, посадник, усабицы	
38.	19.01		Русское государство при Ярославе Мудром		Портрет Ярослава Мудрого, презентация	Определять черты государственного устройства. Сравнить системы управления разных государств.	
39.	25.01		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Комбинированный	Карта «Русь в X-XII вв.»	Использовать карту, характеризовать политику, давать оценку принятию христианства, объяснять смысл понятий	

						митрополит, епископ	
40.	26.01		Общественный строй и церковная организация на Руси	Комбинированный	Схемы, презентация	Характеризовать образ жизни различных слоев населения, осуществлять поиск дополнительной информации	
41.	1.02		Место и роль Руси в Европе.	Комбинированный	Иллюстрации, презентация	Определять влияние культуры Руси на Европу и влияние Европейской культуры на русскую культуру	
42.	2.02		Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. <u>РК Культура Донского края в древности</u>	Изучение нового материала	Иллюстрации, презентация	Давать общую характеристику культуры в указанный период, выявлять особенности культуры, характеризовать	
43.	8.02		Повседневная жизнь населения.	Комбинированный	Иллюстрации, презентация		Тест: «Русь в IX – первой половине XII в.»
Русь в середине XII – начале XIII века - 4 часа							
44.	9.02		Политическая раздробленность на Руси	Изучение нового материала	Карта «Русские княжества в XII-начале XIII века до похода Батыея», таблица «Политическая раздробленность Руси» (№6 часть 1)	Называть хронологические рамки периода раздробленности, называть причины и последствия	
45.	15.02		Владими́ро-Суздальское княжество	Комбинированный	Карта «Русские княжества в XII-начале XIII века до похода Батыея», иллюстрации, презентация	Устанавливать причинно-следственные связи событий, определять сущность понятий, правильно аргументировать свое видение материала параграфа	
46.	16.02		Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества	Комбинированный	Учебник, иллюстрации учебника	Определять характерные черты формы правления, сравнивать различные формы правления	
47.	22.02		Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Русь в середине XII – начале XIII в.»	Закрепления приобретенных знаний	Карты, иллюстративный материал	Работать с картой, характеризовать общие черты и особенности периода раздробленности, выполнять тестовые работы	Тест «Русское государство в период раздробленности»
Русские земли в середине XIII–XV веках - 12 часов							

48.	1.03		Монгольская империя и изменение политической карты мира	Изучение нового материала	Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XII-XIII веках», таблица «Борьба против внешних вторжений в XIII веке» (№7 часть 1),	Работать с картой, объяснять источники силы монгольской империи	
49.	2.03		Батыево нашествие на Русь <u>Р.К. Дон в борьбе с татаро-монгольским нашествием</u>	Изучение нового материала	Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XII-XIII веках», таблица «Борьба против внешних вторжений в XIII веке» (№7 часть 1), диск «Правители-завоеватели» о хане Батые, компьютер, экран	Работать с картой, объяснять причины успеха монголов	
50	9.03		Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Комбинированный	Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XII-XIII веках», таблица «Борьба против внешних вторжений в XIII веке» (№7 часть 1), фрагмент в/ф «Ледовое побоище», презентация «Разгром крестоносцев», компьютер, экран,	Работать с картой, характеризовать победы Невского и их значение	
51.	15.03		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	Комбинированный	Рисунки учебника, схемы	Работать с учебником, умение анализировать события и давать оценку историческим фактам, грамотно аргументировать свое видение	
52.	16.03		<u>РК: Кто такие донские казаки</u>	Комбинированный			
53.	29.03		Литовское государство	Комбинированный	Карта: «Великое	Работать с картой, характеризовать	

			и Русь		княжество Литовское в XIII- начале XV в.»	политику литовских князей и значение присоединения русских земель к княжеству Литовскому	
54.	30.03		Усиление Московского княжества	Комбинированный	Карта «Образование русского централизованного государства»	Работать с картой, раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы	
55.	5.04		Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	Комбинированный	Карта «Образование русского централизованного государства», фрагмент видеофильма	Работать с картой, рассказывать о Куликовской битве и ее значении, оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского	
56.	6.04		<u>Р.К. Участие народов, населявших Подонье и Приазовье в Куликовской битве</u>	-	«Куликовская битва», портреты Дмитрия Донского и Сергия Радонежского,		
57.	12.04		Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в.	Изучение нового материала	Учебник, рисунки учебника, презентация	Давать общую характеристику культуры в указанный период, выявлять особенности культуры, характеризовать влияние ордынского нашествия, использовать различные ресурсы	
58.	13.04		<u>Р.К. Наш край в истории культуре Руси XIII – XIV в.</u>	Повторительно-обобщающий	Материалы из краеведческих источников, История Донского края	Работа с различными источниками, поиск информации по данному периоду	
59.	19.04		Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Русские земли в середине XIII–XV в.»	Закрепления приобретенных знаний	Карты, иллюстративный материал	Работать с картой, характеризовать события, давать критическую оценку.	Тест: «Русские земли в середине XIII- XV в.»
Формирование единого Русского государства - 8 часов							
60.	20.04		Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Изучение нового материала	Учебник, Карта «Русские земли в XIV- XV вв.»	Работать с картой, давать характеристику политическим контактам Русского государства и его соседей.	
61.	26.04		Московское княжество в первой половине XV в.	Изучение нового материала	Карта «Образование русского централизованного государства»,	Работать с картой, изменение в порядке владения землей, развитие ремесла торговли, междоусобные войны	

62.	27.04		Распад Золотой Орды и его последствия	Комбинированный	Учебник, карта: «Распад Золотой Орды», презентация	Работа с картой, умение анализировать события которые привели к распаду Золотой Орды, дать оценку последствиям		
63.	4.05		Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Комбинированный	Карта «Образование русского централизованного государства»,	Работать с картой, объяснять причины и последствия феодальной войны, оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы		
64.	11.05		Русская православная церковь в XV- начале XVI в.	Комбинированный	Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности, фрагменты документов	Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности, характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью, объяснять значение выражения «Москва – Третий Рим»		
65.	17.05		Человек в Российском государстве второй половины XV в.	Изучение нового материала	Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности	Работать с учебником, аргументировать знания по данному вопросу, сравнивать социальную структуру разных стран и сословий.		
66.	18.05		Формирование культурного пространства единого Российского государства	Изучение нового материала	Учебник, фрагменты документов, презентация	Определять зависимость развития культуры от политического развития страны, раскрывать на примерах, анализировать, описывать произведения зодчества, живописи		
67.	24.05		<u>Р.К.История и культура нашего края в XV в.</u>	Изучение нового материала	Учебник, фрагменты документов, презентация Материалы из Интернет-ресурсов учебник история Донского края	Определять зависимость развития культуры от политического развития страны, раскрывать на примерах, анализировать, описывать произведения зодчества, живописи	Тест по разделу: «Формирование единого Русского государства»	
Повторение 1 час								

68.	25.05		Итогово-обобщающий урок по курсу: «История России с древнейших времен до начала XVI века»	Повторительно-обобщающий урок	Закрепления приобретенных знаний	Работа с различными источниками, выделять главное, давать грамотную оценку, делать выводы	Итоговый тест по курсу: «История России с древнейших времен до начала XVI века»
-----	-------	--	---	-------------------------------	----------------------------------	---	---

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ Греково-Тимофеевской сош
от 26.08.2021 года № 1

М.А. Парасочка М. А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

М.А. Парасочка М. А.

26.08.2021 года