

Матвеево-Курганский район
с. Греково-Тимофеевка

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Греково-Тимофеевская средняя общеобразовательная школа

Утверждена

приказом по школе от 27.08.2021 года № 61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
основного общего образования 7 класс
на 2021-2022 учебный год

Количество часов: 70 часов в год (2 часа в неделю)

Учитель: Панченко Людмила Николаевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования. 5-9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев// Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, на основании следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897.
3. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 “О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования”.
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"
6. Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Приказа Минобрнауки России от 22.11.2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
8. Приказа Минобрнауки России от 18.05.2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
9. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (зарегистрированного в Минюсте России 13.08.2015 г. № 38490).
10. Образовательной программы основного общего образования МБОУ Греково-Тимофеевской сош.
11. Порядка разработки рабочих программ учебных предметов учителями МБОУ Греково-Тимофеевской сош.
12. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Греково-Тимофеевской сош на 2021 – 2022 учебный год..

Цели изучения курса географии 7 класса: раскрыть закономерности земледельческого характера с тем, чтобы школьники в

разнообразии природы, населения

и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Создать у учащихся

целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить со

странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого

характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Задачи курса состоят в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение данного

курса поможет освоению картографического метода познания нашей планеты.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства

разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее

сохранения и рационального использования;

• овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения

— географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска,

интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения

и оценки разнообразных

явлений и процессов;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений

за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;

экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни,

сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на

определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на

общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему

предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений,

необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых

норм, эстетических ценностей.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «География. Страноведение» содержит в себе географические характеристики стран мира (включая страны СНГ) и основные сведения о терминах и понятиях, используемых, прежде всего в физической географии. Философской основой курса является представление о страноведении как интегрирующей науке, способной соединить сведения из традиционно разделяемых в школьном курсе ветвей географии: физической и экономической с дополнительным материалом по истории, культуре регионов и стран мира.

Суть страноведческого подхода (так называемой теории комплексного географического страноведения) состоит в том, что процессы и явления, происходящие на Земле как планете и на политической карте мира, рассматриваются сквозь призму отдельных стран, объясняются особенностями природы, истории, населения, хозяйства и культуры стран и регионов. При этом подходе, страна выступает главной таксономической единицей проводимых оценок и анализов.

Порядок рассмотрения регионов в курсе учитывает характер освоения земной поверхности человеком («Старый и Новый Свет»), а также значимость знаний об этих странах для жителей России. Например, первостепенное значение уделяется странам Евразии – как «родного» материка россиянам.

Основной материал курса подается в виде географической характеристики природных и культурно-исторических регионов мира (некоторые из них совпадают с границами крупнейших стран, имеющих богатую событиями историю, значительное разнообразие в природе, населении и хозяйстве). Основной блок курса предваряет «Введение», посвященное материкам и океанам, частям света, разнообразию стран современного мира, а также источникам географической информации. Раздел 1 «Земля – планета людей» посвящен населению мира и его хозяйственной деятельности, а также вопросам взаимодействия человека и природы часов, и знакомит учащихся с основными понятиями экономической географии.

Характеристика регионов и стран основывается на классической в отечественной географии схеме, известной в методической литературе под названием «типовая структура географической характеристики территории на основе комплексного географического страноведения». При этом традиционные характеристики дополнены материалами по истории, этнографии и культуре изучаемых стран, превращая описание стран, прежде всего, в природное и культурно-историческое. Параллельно основному блоку материала вводится понятийный аппарат, касающийся природных (а также некоторых социально-экономических и политических) явлений, характерных для описываемых стран.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за год обучения 7-м классе из расчета 2 часа в неделю.

Программа для 7 класса рассчитана на 70 часов в год, но будет выполнена за 67 часов за счёт объединения уроков повторения(праздничные дни-07.03.2022, 02.05.2022, 09.05.2022)

Содержание учебного предмета

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ (5 часов)

География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как

страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

Урок-практикум. Источники страноведческой информации.

Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для

страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении

страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

Урок-практикум (продолжение). Карта— один из основных источников страноведческой информации. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: «физическая география», «экономическая география», «социальная география», «страноведение», «государство», «колония», «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство», «источники географической информации»;
давать характеристику политической карты мира — по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;
показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах; находить и подбирать различные источники информации, извлекать нужную информацию.

Раздел I. Земля — планета людей (8 ч)

ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (5 ч)

Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства?

Откуда

и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки харак-

терны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи?

Ка-

кие религии исповедуют разные народы?

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности?

Что та-

кое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ (3 ч)

Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприя-

тия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: «численность населения», «плотность населения», «языковая семья», «городское и

сельское население», «урбанизация», «первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первич-

ный, вторичный, третичный сектор экономики)», «добывающая и обрабатывающая промышленность», «растениеводст-

во», «животноводство», «сфера услуг»;

показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле; называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;

давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;

приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности;

давать характеристику карты «Плотность населения»;

объяснять расовые отличия разных народов мира;

приводить примеры различий между разными народами (этносами);

давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»;

приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни; приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;

называть причины изменений хозяйственной деятельности людей;

называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.

Раздел II. Океаны, материки и страны мира

(51 ч)

ТЕМА 3. ОКЕАНЫ (6 ч)

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

Атлантический океан— самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического

положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

Тихий океан— самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана

использует человек?

Северный Ледовитый океан— самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от дру-

гих океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (4 ч)

Урок-практикум. Евразия. Географическое положение.

Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического

положения Евразии?

Урок-практикум. Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?

Урок-практикум. Климат Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатиче-

ские пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для

чего они нужны?

Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как внутренние воды распределены по территории

Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии?

ТЕМА 5. ЕВРОПА (11 ч)

Северная Европа. Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран?

Каковы

особенности населения и хозяйства этих стран?

Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова?

Каковы

особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Бри-

танских островах?

Франция и страны Бенилюкса. Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта страна из-

вестна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса?

Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран?

Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах?

Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты?

Белоруссия, Украина и Молдавия. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?

Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Ка-

кова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население

и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии?

Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? Чем знаменита Италия? Дунайские и Балканские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто населяет Балканские и Дунайские страны?

Россия— самая большая по площади страна мира. Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России?

Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами оарила

Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

ТЕМА 6. АЗИЯ (8 ч)

Закавказье. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются эти люди?

Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

Китай и Монголия. Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

Япония и страны на Корейском полуострове. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова?

Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

Юго-Восточная Азия. Где находится Юго-Восточная Азия? Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди?

ТЕМА 7. АФРИКА (6 ч)

Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки?

Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

Западная и Центральная Африка. Каковы размеры этой части Африки? Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

Восточная Африка. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

Южная Африка. Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

ТЕМА 8. АМЕРИКА — НОВЫЙ СВЕТ (9 ч)

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности природы Северной Америки? Каковы особенности природы Южной Америки?

Канада. Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова?

Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США?

Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких

природных зонах располагается территория США?

Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут?

Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

Центральная Америка и Вест-Индия. Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия?

Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности небольших стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии?

Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонии? Каковы особенности природы

Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа

Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и

хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

Лаплатские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты насе-

ления и хозяйства Лаплатских стран?

ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)

Географическое положение и природа Австралии. Какова природа Австралии? Почему Австралию можно на-

звать материком-заповедником?

Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для со-

временного населения и хозяйства Австралийского Союза?

Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии?

Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ (3 ч)

Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика

и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто

живет в Антарктиде?

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений (3 ч)

История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало

на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности в наши дни? Что происходит

в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках

Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет приро-

ду Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*: объяснять значение понятий;

называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;

доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;

называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли;

давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;

показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;

показывать по карте отдельные материки и части света,

определять их географическое положение, используя типовой план; определять и называть факторы,

определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и

показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии;

приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного реги-

она, страны;

называть характерные особенности природы материков и океанов;

давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;

приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира,

а также хозяйственную деятельность людей в океанах;

объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану; на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом;
участвовать в совместной деятельности;
сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
оценивать свою работу и работу одноклассников;
выделять главное, существенные признаки понятий;
определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
высказывать суждения, подтверждая их фактами;
классифицировать информацию по заданным признакам;
выявлять причинно-следственные связи;
решать проблемные задачи;
анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;
работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы;
составлять качественное и количественное описание объекта;
создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.;

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по

результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Учебно-методический комплект:

Учебный комплект для учащихся:

Учебник «География. Страноведение» 2007 Под редакцией О.А.Климанова;
Атлас. География материков и океанов. 7 класс.

Календарно-тематическое планирование

№ по плану /по теме	Дата план / факт	Тема урока	Тема контрольных, практических работ
		ВВЕДЕНИЕ 5 час.	
1/1	03.09.	География в современном мире.	
2/2	06.09.	Материки, части света и страны.	
3/3	10.09.	Разнообразие стран современного мира	
4/4	13.09.	Урок практикум. Источники страноведческой информации. Карта – один из основных источников информации	
ТЕМА 1. Население мира. 5 час.			
5/1	17.09.	Расселение человека по земному шару.	
6/2	20.09.	Численность населения мира и размещение населения.	Практическая работа. Крупнейшие по численности населения страны мира
7/3	24.09.	Человеческие расы	
8/4	27.09.	Народы мира.	
9/5	01.10.	Городское и сельское население.	
ТЕМА 2. Хозяйственная деятельность людей 3 часа			
10/1	04.10.	Возникновение и развитие хозяйства	
11/2	08.10.	Современное хозяйство мира.	
12/3	11.10.	Итоговый урок по разделу «Земля — планета людей»	Тест по разделу «Земля — планета людей»
Раздел II. Океаны, материки и страны мира (51 ч)			
Тема 3. Океаны (6 ч)			
13/1	15.10.	Мировой океан и его значение.	
14/2	18.10.	Атлантический океан— самый молодой и освоенный	
15/3	22.10.	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского	

		океана	
16/4	25.10	Тихий океан—самый большой и глубокий	
17/5	29.10.	Северный Ледовитый океан—самый маленький и холодный	
18/6	8.11.	Итоговый урок по теме «Океаны»	
Евразия. Общая характеристика 4			
19/1	12.11.	Урок-практикум. Евразия. Географическое положение	
20/2	15.11.	Урок практикум. Рельеф Евразии	
21/3	19.11.	Урок-практикум. Климат Евразии	Практическая работа. Работа с климатическими картами.
22/4	22.11	Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии	Практическая работа. Заполнение к/карты. Климатические пояса и области мира.
Тема 5. Европа. 11 часов			
23/1	26.11.	Северная Европа	
24/2	29.11.	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия)	
25/3	3.12.	Франция и страны Бенилюкса	
26/4	06.12.	Германия и Альпийские страны.	
27/5	10.12.	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии	
28/6	13.12.	Белоруссия, Украина и Молдавия.	
29/7	17.12.	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове	
30/8	20.12.	Страны на Апеннинском полуострове.	
31/9	24.12.	Дунайские и Балканские страны.	Тест. Страны Зарубежной Европы.
32/ 10	27.12.	Россия — самая большая по площади страна мира	
33/11		Природа, население и хозяйство России	
Тема 6. Азия (8 ч)			
34/	10.01.	Закавказье	

1			
35/2	14.01.	Юго-Западная Азия	
36/3	17.01.	Центральная Азия	
37/4	21.01.	Китай и Монголия	
38/5	24.01.	Япония и страны на Корейском полуострове	
39/6	31.01	Южная Азия	
40/7	4.02.	Юго-Восточная Азия	
41/8	7.02.	Итоговый урок по теме «Евразия»	Практическая работа. Составление комплексной характеристики Тихого океана.
Тема 7. Африка (6 ч)			
42/1	11.02	Общая характеристика Африки	
43/2	14.02.	Северная Африка	
44/3	18.02.	Западная и Центральная Африка	
45/4	21.02.	Восточная Африка	
46/5	25.03	Южная Африка	
47/6	28.02	Итоговый урок по теме «Африка»	Практическая работа. Заполнение к/карты. Африка.
Тема 8. Америка – Новый свет. (10 ч)			
48/1	4.03.	Северная Америка.	
49/2	11.03.	Южная Америка. Общая характеристика	
50/3	14.03.	Канада	
51/4	18.03.	Особенности географического положения, государственного устройства и природы США	
52/5	28.03.	Население и хозяйство США	
53/6	1.04.	Центральная Америка и Вест-Индия	
54/7	4.04.	Бразилия	
55/8	8.04.	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили	

56/9	11.04.	Лаплатские страны	
57/10	15.04.	Итоговый урок по теме «Америка — Новый Свет»	
Тема 9. Австралия и Океания (4 ч)			
58/1	18.04.	Географическое положение и природа Австралии	
59/2	22.04.	Австралийский Союз	
60/3	25.04.	Океания	
61/4	29.04	Итоговый тест по теме Австралия и Океан»	Заполнение к/карты. Австралия.
Тема 10. Полярные области Земли (3 ч)			
62/1	06.05	Полярные области Земли	
63/2	13.05.	Антарктика	
64/3	16.05.	Итоговый урок по теме «Австралия и Океания» и «Полярные области Земли»	
Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений (2 ч)			
65/1	20.05.	История изменения природы Земли человеком	
66/2	23.05.	Итоговый урок по курсу «География. Страноведение. 7 класс»	Итоговый тест по курсу «География. Страноведение. 7 класс»
67	27.05	Итоговое повторение	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ Греково-Тимофеевской сош от
26.08.2021 года №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Парасочка М. А.

26.08.2021 года



Парасочка М. А.

Тест по теме «Страны Зарубежной Европы» 1 вариант

1. Какая из перечисленных стран является самой маленькой по площади?

А) Люксембург; Б) Франция; В) Нидерланды; Г) Бельгия.

2. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?

А) Люксембург; Б) Франция; В) Нидерланды; Г) Бельгия.

3. К Северной Европе не относится:

А) Швеция Б) Норвегия В) Финляндия Г) Германия

4. Основной религией европейских стран является:

А) ислам; Б) христианство; В) буддизм Г) иудаизм

5. Что характерно для природы Франции?

А) низкое среднегодовое количество атмосферных осадков;

Б) суровые продолжительные зимы;

В) равнинный рельеф северной части страны;

Г) широкое распространение хвойных лесов.

6. Какая страна не имеет выход в море?

А) Люксембург; Б) Франция; В) Нидерланды; Г) Бельгия.

7. Какое утверждение о Нидерландах является верным:

А) по форме правления является республикой;

Б) на ее территории располагается несколько горнолыжных курортов;

В) основной экспортной статьёй является продажа цветов.

Г) климат страны очень жаркий.

8. Субтропический средиземноморский тип климата

в наибольшей степени характерен для:

А) Финляндии и Швеции

Б) Швеции и Франции

В) Франции и Италии

Г) Италии и Испании

9. В основном на полуостровах расположены страны ...Европы

А) Восточной

Б) Средней

В) Южной

10. Установите соответствие между столицей и государством:

- 1) Франция; А) Амстердам;
- 2) Нидерланды; Б) Брюссель;
- 3) Бельгия; В) Париж;
- 4) Люксембург; Г) Люксембург;
- Д) Копенгаген.

11. Установите соответствие между страной и полуостровом, на котором она находится:

- 1) Италия А) Балканский
- 2) Португалия Б) Скандинавский
- 3) Норвегия В) Апеннинский
- 4) Македония Г) Пиренейский

12. Установите соответствие между понятием и его определением:

- 1) сирокко А) узкий морской залив
- 2) морена Б) скопление островов
- 3) польдеры В) горные породы, отложенные или переносимые ледником
- 4) архипелаг Г) жаркий сухой ветер, дующий из пустынь Африки
- 5) фьорд Д) низкие участки морских побережий, ранее бывшие дном моря.

13. Определите страну, о которой идёт речь.

«Это островное государство является монархией. Оно имеет очень выгодное географическое положение, что способствовало развитию мореплавания. Язык, на котором говорят жители страны, распространился по всему земному шару. На её территории были найдены крупные залежи каменного угля, а в конце 20 века на шельфе прилегающего моря началась добыча нефти и природного газа».

14. Определите страну, о которой идёт речь.

«Эта страна исторически тесно связана с Россией. Их объединяет общая религия, близкие славянские языки, азбука на основе кириллицы. Она занимает первое место в мире по выращиванию роз и производству розового масла – важного сырья для парфюмерной промышленности.»

15. Определите страну, о которой идёт речь.

«Здесь нет больших плодородных равнин. Горы занимают почти 4/5 территории страны. Высшая точка – гора, где, согласно древней мифологии, находится жилище богов во главе с Зевсом».

Тест по теме «Страны Зарубежной Европы» 2 вариант

1.Какая из перечисленных стран не имеет выхода к морю?

- А) Швейцария; Б) Франция; В) Украина; Г) Латвия.

2.Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией?

А) Ирландия; Б) Чехия; В) Дания; Г) Молдавия.

3. К Южной Европе не относится:

А) Италия Б) Греция В) Финляндия Г) Португалия

4. Большинство населения европейских стран относятся к ... языковой семье:

А) Синно-тибетской Б) Алтайской В) Кавказской Г) Индоевропейской

5. Что характерно для природы Великобритании?

- А) преобладание низких и высоких гор в рельефе;
- Б) субтропический средиземноморский тип климата;
- В) прохладная, дождливая, переменная погода, туманы.
- Г) холодные, снежные зимы и жаркое лето.

6. Какая из перечисленных стран не является островным государством?

А) Ирландия Б) Исландия В) Италия Г) Великобритания

7. Что характерно для природы Германии?

- А) территория страны поднимается с севера на юг наподобие ступеней.
- Б) большую часть территории занимают болота.
- В) половину страны занимает пустыня
- Г) реки Германии имеют снеговое питание.

8. На климат европейских стран большое влияние оказывают :

- А) холодные арктические воздушные массы;
- Б) влажные атлантические воздушные массы;
- В) сухие континентальные воздушные массы
- Г) муссоны.

9. Общую границу с Россией имеет:

А) Германия Б) Финляндия В) Молдавия Г) Румыния

10. Установите соответствие между столицей и государством:

1) Германия А) Лондон

2) Великобритания Б) Берлин

3) Италия В) Мадрид

4) Испания Г) Рим

Д) Дублин

11. Установите соответствие между страной и полуостровом, на котором она находится:

1) Испания А) Балканский

2) Греция Б) Скандинавский

3) Дания В) Пиренейский

4) Швеция Г) Ютландия

12. Установите соответствие между понятием и его определением:

- 1) мистраль А) горные пастбища
- 2) шхеры Б) выступы твердых горных пород в русле реки
- 3) плато В) холодный ветер с севера
- 4) пороги Г) множество островов, отполированных ледниками.
- 5) полонины Д) возвышенная равнина, отделенная склонами и обрывами от окружающей

местности

13. Определите страну, о которой идёт речь.

«Это островное государство. У южных и юго-восточных берегов острова проходит теплое течение. Природа этой страны отличается удивительным своеобразием. Ее образно называют «королевой с ледяной диадемой на голове и огненным сердцем в груди».

14. Определите страну, о которой идёт речь.

«Берега этой страны омывают воды Северного моря. Около 2/5 территории лежит ниже уровня моря, поэтому жители построили вдоль побережья насыпи, которые защищают низменный берег от затопления. В мире страна известна как самый крупный производитель тюльпанов».

15. Определите страну, о которой идёт речь.

«Это страна древней культуры. Ее художники, композиторы известны за пределами своей родины. Страна относится к числу семи наиболее экономически развитых стран мира. Столица – один из древнейших городов Европы, поэтому его называют «Вечным городом»».

Проверочная работа по ГЕОГРАФИИ 7 класс

Атласами пользоваться разрешается. Продолжительность работы – 1 урок

2 вариант

Часть А. Выберите один верный ответ.

А 1. Это самый влажный материк планеты, вдоль западного побережья протянулись горы высотой более 6000м.

- а) Евразия б) Южная Америка в) Северная Америка г) Африка

А 2. Какая из перечисленных рек самая длинная в мире.

- а) Нил б) Миссисипи в) Янцзы г) Обь

А 3. Какой остров расположен в Средиземном море.

- а) Тасмания б) Мадагаскар в) Гренландия г) Корсика

А 4. Для какой природной зоны характерны баобаб, зонтичные акации.

- а) тайга б) тропическая пустыня в) саванна г) влажные экваториальные леса

А 5. На каком континенте встречаются коала, вомбат, кенгуру.

- а) Евразия б) Австралия в) Южная Америка г) Африка

А 6. В этом климатическом поясе высокие температуры воздуха в течение всего года, большое количество осадков, выпадают равномерно в течение всего года.

- а) влажный экваториальный б) умеренный в) тропический г) арктический

Часть В.

В 1. Установите соответствие:

Горы	Вершина
1 Гималаи	А) Тубкаль
2 Анды	Б) Эльбрус
3 Атлас	В) Джомолунгма (Эверест)
4 Кавказ	Г) Аконкагуа
5	

В 2. Определите океан по описанию:

Этот океан самый маленький по площади и самый холодный, омывает 2 материка.

_____ океан

В 3. Установите соответствие:

Страна	Столица
1) Аргентина	А) Нью-Дели
2) Египет	Б) Оттава
3) Канада	В) Каир
4) Индия	Г) Буэнос-Айрес

В 4. Выберите все верные ответы.

Укажите характеристики характерные для Евразии.

- а) самый крупный материк на Земле.
б) площадь составляет 30,3 млн.км²