

Матвеево-Курганский район
с. Греково-Тимофеевка

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Греково-Тимофеевская средняя общеобразовательная школа

Утверждена
приказом по школе от 27.08.2021 года № 61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По биологии
основного общего образования 9 класс
на 2021 -2022 учебный год

Количество часов **68 часов (2 часа в неделю)**

Учитель **Борцова Е.И.**

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО на основе рабочей программы А.И.Никишова «Биология. 5-9 классы» линейного курса УМК «Биология. Человек и его здоровье» для общеобразовательных учреждений, составленной на основе документов Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для основной школы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников, на основании следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897.
3. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 “О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования”.
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"
6. Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Приказа Минобрнауки России от 22.11.2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
8. Приказа Минобрнауки России от 18.05.2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
9. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (зарегистрированного в Минюсте России 13.08.2015 г. № 38490).

10. Образовательной программы основного общего образования МБОУ Греково-Тимофеевской сош, принятой педагогическим советом
11. Порядка разработки рабочих программ учебных предметов учителями МБОУ Греково-Тимофеевской сош, принятого на педагогическом совете от 15 июня 2020 г. №
12. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Греково-Тимофеевской сош

УМК

Рабочая программа – А.И.Никишов. Биология. 5-9 классы: рабочая программа к линии УМК «Биология Человек и его здоровье» учебно-методическое пособие/ Никишов А.И., Богданов Н.А. ООО.: Владос, 2017. – 46 с.

Учебник – Никишов А.И., Богданов Н.А.: Биология. Человек и его здоровье: для уч-ся 9 кл. общеобразовательных организаций – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. -271с.: ил.

Электронное приложение к учебнику.

Актуальность:

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Изучение курса биологии обеспечивает личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие личности.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, о человеке как биосоциальном виде. Отбор содержания проведен с учетом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Изучение биологии «Человек и его здоровье» в 9 классе в основной школе направлено на формирование научного представления о биосоциальной сущности человека и его организме как разноуровневой биосистеме, возникшей в ходе эволюции живой природы и взаимодействия человека с окружающей средой.

Задачи:

1. Освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;

2. Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
5. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции

Описание места учебного предмета

Учебный план на изучение биологии в основной школе отводит 2 – учебных часа в неделю или 68 в год. Программа будет выполнена за 67 часов. Выпал праздничный день -23 февраля.

1. Планируемые результаты

1.1. Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

1.2. Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2. умение организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4. умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

1.3. Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

• **приведение** доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

• **классификация** – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

• **объяснение** роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

• **различение** на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных разных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- **сравнение** биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- **выявление** изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- **овладение** методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- **знание** основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- **анализ и оценка** последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- **знание** и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- **соблюдение** правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- **освоение** приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- **овладение** умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

2. Содержание учебного предмета: «Биология: Человек и его здоровье»

1. Введение

Двойственная биосоциальная природа человека, родство человека с миром животных, отличительные особенности людей, предмет и методы наук: анатомия, физиология, психология, гигиена. Основные этапы развития анатомии, физиологии, гигиены. Гераклит, Аристотель, Гиппократ. Таксоны. Место человека в системе живых существ. Доказательства эволюции животных и человека. Рудименты, атавизмы. Экологические условия перехода предков человека к прямохождению. Австралопитеки, кроманьонцы

2. Общий обзор организма человека

Строение и функция клеточных органоидов, химический состав клетки, понятия «обмен веществ», «гомеостаз», «раздражимость», «возбудимость», «ферменты». Понятия «ткань» и «орган», «тканевая жидкость», «межклеточное вещество». Основные типы тканей.

3. Нервная система.

Потребности, активность, субъективное отражение. Значение нервной системы, роль психики. Центральная и периферическая нервная система, серое и белое вещество, строение и функции спинного мозга, рефлекторная дуга спинномозговых рефлексов. Большие полушария головного мозга, желудочки мозга, строение и функции продолговатого мозга, моста, среднего мозга, мозжечка. Строение и функции

промежуточного мозга, коры больших полушарий. Старая и новая кора. Блуждающий нерв, гипоталамус. Соматический и вегетативный отделы нервной системы, симпатический и парасимпатический подотделы автономного рассказа.

Демонстрация модели головного мозга человека

4. Гуморальная регуляция функций организма

Железы внутренней, внешней и смешанной секреции, свойства гормонов, взаимосвязь нервной и эндокринной систем.

Акромегалия, сахарный диабет, микседема. Функции гипофиза, надпочечников, половых желез, щитовидной и поджелудочной железы.

Демонстрация модели гортани с щитовидной железой

5. Опорно-двигательный аппарат

Значение скелета и мышц. Химический состав, макро- и микростроение костей, их классификация. Надкостница, компактное и губчатое вещество. Строение и функции частей скелета, сравнение его со скелетом млекопитающих, особенности скелета, связанные с развитием мозга, прямохождением и трудовой деятельностью. Типы соединения костей. Типы мышечной ткани, особенности поперечнополосатой мышечной ткани. Брюшко мышцы, сухожилие. Двигательная единица, механизмы, регулирующие силу мышечного сокращения, энергетика мышечного сокращения, мышцы-антагонисты, утомление и его симптомы. Методы самоконтроля и коррекции осанки. Последствия нарушения осанки и плоскостопия. Остеохондроз, сколиоз. Сведения о травмах костно-мышечной системы и мерах первой помощи при них. Синяк, шина, растяжение связок.

6. Кровь

Гомеостаз, функции плазмы и форменных элементов крови., Понятия «фагоцитоз», «антигены», «антитела». Механизм свертывания крови. Анализ крови. Лимфа, эритроцит, лейкоцит, тромбоцит. Барьеры, защищающие организм от инфекции. Экологическая защита от патогенных микроорганизмов. Иммуитет и его виды. Органы иммунной системы. Воспаление и общее заболевание. Антигены, антитела. Иммунология. История открытия вакцинации. Роль вакцин и лечебной сыворотки. Аллергия. Резус-фактор

7. Кровообращение

Артерии, вены, капилляры, аорта. Общий план строения сердца человека. Движение крови по большому и малому кругам кровообращения. Клапаны вен. Связь строения сердца с его функцией. Сердечный цикл. Автоматизм сердечной деятельности. Регуляция работы сердца. Причины движения крови по сосудам, изменение скорости движения крови, принцип измерения артериального давления, гипертония, гипотония, инсульт. Регуляция кровоснабжения. Физиологические основы укрепления сердца и сосудов. Влияние гиподинамии, курения, алкоголя на сердце и сосуды, болезни сердца и их профилактика. Электрокардиограмма. Типы кровотечений и способы их остановки. Обработка ран и уход за ними.

8. Дыхание

Значение биологического окисления. Строение функции дыхательных путей. Голосообразование. Болезни дыхательных путей и их профилактика. Миндалины, гайморит, фронтит, тонзиллит. Связь дыхательной и кровеносной систем, роль большого и малого кругов кровообращения. «Ворота лёгких», диффузия. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхательных движений. Защитные рефлексы. Защитные рефлексы. Вред курения, загрязнение воздушной среды. Плевральная полость, диафрагма. Флюорография, туберкулез, рак, биологическая и клиническая смерть. Приемы первой помощи при повреждении органов дыхательной системы. Приемы реанимации. Демонстрация модели гортани, приемов определения проходимости носовых ходов у маленьких детей.

9.Пищеварение

Значение пищеварения, пластическая и энергетическая функция пищи. Органы пищеварения и их эволюция. Пластический и энергетический обмен. Значение вкусовых рецепторов. Строение ротовой полости, расположение слюнных желез. Строение зубов, их типы. Заболевания зубов и их профилактика. Основные свойства ферментов. Расщепление пищи в ротовой полости, желудке, двенадцатиперстной кишке. Ферменты и условия их функционирования, изменение пищевых веществ в пищеварительном тракте. Строение и функции толстого и тонкого кишечника, механизм всасывания, барьерная роль печени, функции аппендикса и аппендицит. Фистула, мнимое кормление. История открытия безусловных и условных рефлексов, взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции органов пищеварения. Ботулизм, холера, дизентерия, гельминтозы. Правила потребления пищевых продуктов, их физиологическая значимость, правила гигиены питания.

10.Выделение

Почки, мочеточники, мочевой пузырь. Значение органов выделения в поддержании постоянства внутренней среды. Механизм мочеобразования, работа нефрона, заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

11.Обмен веществ и превращение энергии в организме

Понятия: «обмен веществ», «пластический» «энергетический» обмен. Стадии обмена, в организме белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Микро- и макроэлементы. Значение витаминов, авитаминоз, гиповитаминоз, гипервитаминоз, способы сохранения витаминов в пищевых продуктах. Основной и общий обмен, нормы питания, энергетическая емкость питательных веществ, энергозатраты, роль питания в поддержании здоровья.

12.Кожа

Эпидермис, дерма, гиподерма. Строение и функции кожи, волос, ногтей. Гигиена кожи, использование моющих средств, болезни кожи, особенности подростковой кожи, первая помощь при ожогах и обморожениях. Профилактика угревой сыпи, чесотки, лишая. Механизмы терморегуляции. Тепловой и солнечный удар.

13.Органы чувств. Анализаторы.

Понятия «анализатор» «орган чувств», механизм обработки информации корой больших полушарий, достоверность получаемой информации, иллюзии. Строение, значение, функционирование зрительного анализатора. Проектирование изображения на сетчатке глаза,

бинокулярное зрение. Конъюнктивит, близорукость, дальнозоркость. Причины глазных инфекций их предупреждение, травмы глаза, причины возникновения дальнозоркости, близорукости, косоглазия, катаракты, бельма. Эволюция слухового анализатора, строение и функции слухового анализатора, работа слуховых рецепторов, заболевания слухового аппарата, гигиена слуха. Воспаление среднего уха, тугоухость. Вестибулярный аппарат, вибрационное чувство. Механизм работы вестибулярного, кожно-мышечного, обонятельного и вкусового анализаторов, их взаимодействие.

14. Высшая нервная деятельность человека (поведение и психика)

Роль И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского в развитии учения о ВНД и психологии, безусловные и условные рефлексы, внешнее и внутреннее торможение, доминанты. Инстинкты, эмоции, навыки, привычки. Биологические ритмы. Природа сна и сновидений, фазы сна. Базовые и вторичные потребности, сознание, интуиция. Аффект, стресс, рассеянность, значение эмоций, произвольное и непроизвольное внимание.

15. Размножение и развитие человека

Половое и бесполое размножение, мужская и женская половая система, образование и развитие зародыша, менструации и поллюции. Биогенетический закон Геккеля – Мюллера. Онтогенез, филогенез, эмбриональные приспособления к внутриутробной жизни, режим беременности и рода. Наследственные и врожденные болезни, СПИД, гепатит В, венерические болезни. Физиологические основы гигиены новорожденных и грудных детей, изменения мужского и женского организма в пубертатном периоде. Темперамент, характер, способности, личность.

16. Заключение

Здоровье: физическое, психическое. Вредные привычки и болезни: курение, алкоголизм, наркомания.

Резервное время— 3 ч.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	Компьютер Мультимедийный проектор Экран телевизор
2.	Цифровые образовательные ресурсы	Интегрированное интерактивное наглядное пособие «Строение и жизнедеятельность организма человека»

		<p>Интерактивное наглядное пособие «Эволюция систем органов»</p> <p>Мультимедийное пособие « Биология 5-9 классы»</p> <p>Набор электронных датчиков для исследований</p>
3.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	<p>Набор микропрепаратов по анатомии и физиологии</p> <p>Лупы ручные</p>
4.	Демонстрационные пособия	<p>Набор моделей палеонтологических находок «Происхождение человека»</p> <p>Набор моделей «Органы человека и животных»</p> <p>Модель скелета человека</p> <p>Модель черепа человека разборная</p> <p>Торс человека разборная модель</p> <p>Набор моделей по строению человека</p>

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по биологии

Отметка «5»:

- * полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;
- * чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
- * для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- * ответ самостоятельный.
- **Отметка «4»:**
- * раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах а обобщениях из наблюдений, I опытов.
- **Отметка «3»:**
- * усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно;
- * не всегда последовательно определение понятии недостаточно чёткие;
- * не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.
- **Отметка «2»:** - основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятие, при использовании терминологии.
- **Оценка практических умений учащихся**
- **Отметка «5»:**
- * правильно определена цель опыта;
- * самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- * научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.
- **Отметка «4»:**
- * правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта допускаются;
- * 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;
- * в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.
- **Отметка «3»:**
- * правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- * допущены неточности я ошибка в закладке опыта, описании наблюдение, формировании выводов.
- **Отметка «2»:**
- * не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование;
- * допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Сроки проведения		Основные понятия	Оборудование	Тема контрольных, практических и лабораторных работ	Д/З
		Дано	Факт				
Раздел 1 Введение (2 часа)							
1/1	Науки, изучающие строение и жизнедеятельность человека	01/09		Здоровье, анатомия, физиология, психология, гигиена	учебник		стр.8-10
2./2	Место человека в системе органического мира	03/09					стр.11-14
Раздел 2 Общий обзор организма человека (4)							
3./1	Строение и химический состав клетки	08/09		Наружная клеточная мембрана, цитоплазма ядро, органоиды; хроматин, хромосомы; Белки, жиры, углеводы Нуклеиновые кислоты, ферменты.	Учебник Таблица «Животная клетка»		стр.16-19
4/2.	Жизнедеятельность клетки	10/09		Хроматиды, митоз, ДНК, интерфаза, веретено деления двойной набор	Учебник Таблица		стр.20 -22

				хромосом	«Животная клетка»		
5/3.	Ткани организма человека	15/09		ткани, секреты, гормоны; нейрон, дендриты, аксоны нервные волокна	Таблица «Ткани животных»		стр.23- 27
6./4	Органы и системы органов тела человека	17/09		Органы, система органов, аппараты органов	Таблица «Система органов»		стр.28 -30
Раздел 3 Нервная система (5 часов)							
7./1	Значение, строение и рефлекторная деятельность нервной системы	22/09		Нервная система, нервы, нервные узлы, нервные окончания, рефлекторная дуга, возбуждение и торможение рефлексов	Учебник		стр.32 -35
8./2	Строение и функции спинного мозга	24/09	29/09	Спинальный канал, серое и белое вещества, передние и задние рога, смешанные нервы	Таблица «Спинной мозг»		стр.36 –38
9./3	Строение и функции стволовой части головного мозга	29/09	24/09	Продолговатый, задний, средний передний мозг; промежуточный мозг.	Учебник Таблица «Головной мозг»		стр.39 -41
10./4	Передний мозг	01/10		Таламус, гипоталамус, большие полушария мозга; борозды, извилины; доли мозга: лобная, теменная, затылочная, височная	Учебник		стр. 42-46
11./5	Вегетативная, или автономная, нервная система	06/10		Вегетативная нервная система: симпатическая и парасимпатическая	Учебник Таблица «Вегетативная нервная система»		стр.47 -50

Раздел 4 Гуморальная регуляция функций организма (2 часа)							
12/1	Железы внутренней секреции	08/10		Гормоны, гипофиз, нейрогормоны, щитовидная железа, тироксин, базедовая болезнь, кретинизм, корковый и мозговой слои, адреналин и норадреналин	Таблица «Железы секреции»		стр.52 - 56
13/2	Гормоны желез смешанной секреции	13/10		Поджелудочная железа, инсулин, глюкагон; половые железы, тестостерон и прогестерон	Учебник		стр.57 -58
Раздел 5 Опорно – двигательный аппарат (6 часов)							
14./1	Строение скелета человека	15/10		Череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), скелеты конечностей (пояса скелета конечностей, скелеты свободных конечностей)	Таблица «Скелет»		стр.60 - 65
15./2	Химический состав, строение и рост костей	20/10		Скелет туловища, скелет конечностей, надкостница, компактное и губчатое вещество; соединения костей, сустав.	Учебник		стр.66 -69
16/3	Возможные повреждения скелета и первая помощь пострадавшему человеку	22/10		Растяжение связок, вывих, закрытый и открытый переломы кости, транспортная шина.			стр.70 -72
17/4.	Скелетные мышцы, их строение и функции	27/10		Сухожилия; мышцы головы, шеи, туловища, конечностей.	Учебник Таблица «Скелет человека»		стр.73 - 77

18./5	Работа мышц. Утомление.	29/10		Динамическая и статическая работа мышц, утомление мышц	Учебник Таблица «Мышцы»		стр.78 -80
19./6	Значение физических упражнений и культуры труда в формировании скелета и мускулатуры	10/11		Осанка, искривление позвоночника, плоскостопие	Учебник		стр. 81 -84
Раздел 6 Кровь (4 часа)							
20./1	Внутренняя среда организма. Состав и функции крови	12/11		Внутренняя среда организма, гомеостаз, кровь, плазма крови, лимфа, тканевая жидкость	Учебник		стр.86- 87
21./2	Форменные элементы крови	17/11		Форменные элементы крови, эритроциты, тромбоциты, лейкоциты, гемоглобин, малокровие, фибриноген, фибрин, тромб, гемофилия, артериальная и венозная кровь	Таблица «Кровь»		стр.88 - 90
22/3	Иммунитет	19/11		Иммунитет: фагоцитарный и гуморальный, естественный приобретённый, естественный врождённый, искусственный пассивный и активный; вакцина, лечебная сыворотка; СПИД; аллергия	Учебник		стр.91 -95
23/4	Тканевая совместимость. Переливание крови.	24/11		Донор, реципиент, переливание крови, агглютиногены, агглютинины, группы крови, резус - фактор	Учебник		стр.96 -98
Раздел 7 Кровообращение (6 часов)							
24/1.	Строение и функции	26/11		Кровообращение, сердце,	Таблица		стр.100 -

	кровеносной системы			сосуды: артерии, вены, капилляры; большой и малый круги кровообращения	«Кровеносная система»		103
25/2.	Строение и работа сердца	01/12		Клапаны сердца: двухстворчатый, трёхстворчатый, полулунные; сердечный цикл.	Таблица «Строение сердца»		стр.104 - 105
26./3	Регуляция работы сердца	03/12		Автоматизм сердца; гуморальная регуляция работы сердца, нервная регуляция работы сердца	Учебник		стр.106 - 107
27/4.	Давление крови в сосудах. Движение крови по сосудам	08/12		Кровяное давление: максимальное (верхнее), минимальное (нижнее), гипертония, гипотония, пульс	Таблица «Движение крови по сосудам»		стр.108 - 110
28./5	Предупреждение сердечно - сосудистых заболеваний	10/12		Инфаркт, инсульт, гипертонический криз, передозировка наркотиками, гиподинамия, тренировка сердца	Учебник		стр.111 - 113
29 /6.	Первая помощь при кровотечениях	15/12		Кровотечение: капиллярное, венозное, артериальное; жгут, закрутка	Таблица «Первая помощь при кровотечениях»		стр.114 - 116
Раздел 8 Дыхание (5 часов)							
30./1	Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания	17/12		Дыхание: внешнее (лёгочное), внутреннее (тканевое); дыхательная система; органы дыхания: воздухоносные пути(носовая полость, носоглотка, гортань, трахея, бронхи) и лёгкие; надгортанный и щитовидный хрящи, чихание, кашель, голосовые	Таблица «Строение органов дыхания»		стр.118 - 121

				связки, голосовая щель.		
31/2.	Газообмен в лёгких и тканях	22/12		Бронхиолы, альвеолы; плевра, плевральная полость, плевральная жидкость; обмен газов в лёгких, обмен газов в тканях	Таблица «Газообмен в лёгких и тканях»	стр.122 - 123
32./3	Дыхательные движения и их регуляция	24/12		Дыхательные движения: вдох, выдох; межрёберные мышцы, диафрагма, жизненная ёмкость лёгких; нервная регуляция дыхания; дыхательный центр, защитные дыхательные рефлексы, чихание, кашель; гуморальная регуляция дыхания.	Учебник	стр.124 - 127
33./4	Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания.	12/01		Проветривание, смог, фитонциды, влажная уборка, вред курения, рак лёгких, инфекционные болезни, грипп, воздушно –капельная инфекция, туберкулёз, палочка Коха, капельно –пылевая инфекция.	Учебник	стр.128 - 131
34./5	Первая помощь при поражении органов дыхания	14/01		Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца, реанимация	Учебник	стр.132-134
Раздел 9 Пищеварение (4 часа)						
35/1	Органы пищеварения. Переваривание пищи в ротовой полости	19/01		Пища, пищеварение, пищеварительный канал; пищеварительные железы, механическая и химическая обработки пищи; слюна, глотание, зубы	Таблица «Органы пищеварения»	стр.136 -- 139
36./2	Пищеварение в желудке и кишечнике	21/01		Пищеварение в желудке, желудочный сок, ферменты пепсин и липаза; 12-типерстная кишка, поджелудочный сок, желчь,	Учебник Таблица «Органы	стр.140 - 144

				кишечный сок; пищеварение полостное и пристеночное; перистальтика, всасывание питательных веществ, барьерная функция печени.	пищеварения»		
37/3.	Нервная и гуморальная регуляция пищеварения	26/01		Нервная и гуморальная регуляция пищеварения; фистула; рефлекторное желудочное сокоотделение, безусловные и условные слюноотделительные рефлексы; глотание, мнимое кормление	Учебник		стр.145 - 147
38/4.	Профилактика нарушений работы пищеварительной системы	28/01		Дизентерия, брюшной тиф, холера, вирусный гепатит А , пищевые отравления, паразитарные болезни; режим питания кулинарная обработка пищи, гигиена ротовой полости; вирусные гепатиты В и С, цирроз.	Учебник		стр.148 - 152
Раздел 10 Выделение (2 часа)							
40/1	Строение и функции почек	02/02		Выделение , гомеостаз, нефрон, реадсорбция.	Таблица «Мочевыделит ельная система»		стр. 154 - 157
41/2	Мочеиспускание и его регуляция. Предупреждение заболеваний почек.	04/02			Учебник Таблица «Мочевыделит ельная система»		стр. 158 - 160
Раздел 11 Обмен веществ и превращение энергии в организме (3 часа)							

42/1	Пластический и энергетический обмена	09/02		Метаболизм, пластический обмен, энергетический обмен,	Учебник таблица «Метаболизм» Таблица»Обмен веществ»		стр.162 - 167
43/2	Витамины	11/02		Витамины, рахит	Таблица «Витамины»		стр.168 - 171
44/3	Нормы питания	16/02		Норма питания	Учебник		стр.172-174
Раздел 12 Кожа (3 часа)							
45/1	Строение и значение кожи	18/02		Эпидермис, дерма	Таблица «Кожа»		стр.176 - 180
46/2	Терморегуляция организма	25/02		Терморегуляция, теплоизлучение	Учебник		стр.181 - 183
47/3	Закаливание организма. Первая помощь при обморожениях, ожогах...	02/03		Закаливание, обморожение	Учебник		стр.184 - 188
Раздел 13 Органы чувств. Анализаторы. (5 часов)							
48/1	Органы чувств и их значение. Строение органа зрения	04/03		Органы чувств, анализаторы, бинокулярное зрение	Таблица «Орган зрения» Модель глаза		стр.190 - 194
49/2	Нарушение зрения и их предупреждение	09/03		Близорукость, дальнозоркость, катаракта, косоглазие	Учебник		стр.195 - 198

50/3	Орган слуха	11/03		Улитка	Таблица «Строение органа слуха» Модель органа слуха		стр.199 - 202
51/4	Органы равновесия и мышечного чувства	16/03		Отолиты, полукружные каналца, вестибулярный аппарат	Учебник		стр.203 - 204
52/5	Органы осязания, обоняния и вкуса	18/03		Обоняние, вкус	Учебник. Таблица «Орган вкуса»		стр.205 - 208
Раздел 14 Высшая нервная деятельность человека (поведение и психика) (8 часов)							
53/1	Высшая нервная деятельность животных и человека	30/03		Рефлекс, торможение, рассудочная деятельность, сигнальная система	Учебник		стр. 210 - 214
54/2	Мышление, речь и внимание	01/04		Мышление, анализ, синтез, абстрагирование	Учебник		стр.215 - 219
55/3	Память	06/04		память	Учебник		стр.220 - 223
56/4	Эмоция и чувства человека	08/04		Эмоции, чувства, аффекты, стресс, настроение	Учебник		стр.224 - 226
57/5	Сон и сновидение	13/04		Сон, бессовица	Учебник		стр.227 - 230
58/6	Темперамент и характер	15/04		темперамент	Учебник		стр.231 - 235

59/7	Способности и одарённость	20/04		одаренность	Учебник		стр.236 - 238
60/8	Межличностные отношения	22/04			Учебник		стр.239 - 242
Раздел 15 Размножение и развитие человека (4 часа)							
61/1	Половая система человека. Оплодотворение.	27/04		Половое размножение	Табл. «Половая система человека»		стр.244 - 249
62/2	Внутриутробное развитие человека. Роды.	29/04		Оплодотворение	Учебник		стр.250 - 254
63/3	Инфекции, передающиеся половым путём. Наследственные заболевания	04/05		Беременность , роды, гонорея, сифилис, СПИД, гемофилия, дальтонизм	Учебник		стр.255 - 259
64/4	Развитие человека после рождения	06/05					стр.260 - 264
Раздел 16 Заключение (4 часа)							
65/1	Здоровый образ жизни	11/05			Учебник		стр.266 - 271
66/2	Обобщение	13/05					
67/3	Обобщение	18/05					
68/4	Обобщение	20.05					

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ Греково-Тимофеевской сош
от 26.08.2021 года № 1

М.А. Парасочка Парасочка М. А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
М.А. Парасочка Парасочка М. А.
26.08.2021 года

