

Матвеево-Курганский район

с. Греково-Тимофеевка

муниципальное общеобразовательное учреждение
Греково-Тимофеевская средняя общеобразовательная школа

Утверждена

приказом по школе от 27.08.2021 года № 61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку (английскому)
основного общего образования (9 класс)
на 2021-2022 учебный год

Количество часов: 97

Учитель **Сердюкова Светлана Алексеевна**

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями ФГОС ООО по иностранному языку (английскому), требованиями Примерной учебной программы по английскому языку в 9 классе средней школы в соответствии с программой и учебником В. П. Кузовлева “English 9” (Москва “Просвещение» 2017).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников, на основании следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897.
3. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 “О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования”.
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"
6. Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Приказа Минобрнауки России от 22.11.2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
8. Приказа Минобрнауки России от 18.05.2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
9. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (зарегистрированного в Минюсте России 13.08.2015 г. № 38490).
10. Образовательной программы основного общего образования МБОУ Греково-Тимофеевской сош.
11. Порядка разработки рабочих программ учебных предметов учителями МБОУ Греково-Тимофеевской сош, принятого на педагогическом совете от 15 июня 2020 г. № 13.
12. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Греково-Тимофеевской сош на 2020 – 2021 учебный год.

13. Примерной программы по английскому языку в 9 классе средней школы в соответствии с программой и учебником В. П. Кузовлева “English 9” (Москва “Просвещение» 2017).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ В 9-М КЛАССЕ

В основу УМК для 9-го класса, как и двух предыдущих лет обучения, положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры (ИК): познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта — всеми видами речевой деятельности. В 9-м классе доминирующими являются познавательный и учебный аспекты ИК, а среди видов речевой деятельности ведущими остаются чтение и говорение.

Познавательный аспект Страноведческое содержание “English-9” призвано завершить формирование у учащихся представления о менталитете и культуре британской нации. В материал УМК включены самые разнообразные сведения о тех сферах жизни британского общества, которые не освещались или освещались в недостаточной степени в предыдущих классах: литература, музыка, средства массовой информации, медицина, образование, положение Великобритании в современном мире и т. д. При определении содержания УМК в первую очередь отбирались те факты и события, которые связаны с контекстом деятельности британских сверстников в указанных выше сферах. Отобранные сведения были организованы в 7 циклах

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями о своей стране, о себе самих. Иными словами, имеет место своеобразный диалог культур. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, чужую страну и свою, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Сравнение также требует от учащихся проявления собственного мнения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний и о собственной стране, и о других странах. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации.

Главное в процессе познания — не только накопление сведений о стране, но и познание людей, своих сверстников, их образа мыслей, поведения, отношения к общечеловеческим ценностям.

Однако содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения обучающихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека , приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о стране изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования

и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. **Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю), но запланирована на 97 часов, т.к. 5 уроков выпадают на праздничные дни (08.03, 02.05, 03.05, 09.05, 10.05.)**. Программа будет выполнена за счёт уроков повторения.

Общее количество учебных часов составляет 102, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования¹. Особенности обучения ИЯ в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. К концу обучения в основной школе (9 класс) усиливается стремление школьников к самоопределению. Помочь с самоопределением школьников

призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места ИЯ: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Результаты освоения курса

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- Осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества;
- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Установка на здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, бережное отношение к материальным и духовным ценностям

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средств ее осуществления;
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- Освоение начальной формы познавательной и личностной рефлексии;
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения;

Расширение лингвистического кругозора.

Результаты освоения курса "Английский язык 9 класс" и система его оценивания.

В результате изучения ИЯ в 9 классе ученик должен;

Знать/ понимать:

-основные значения ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик- клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны ИЯ, основные способы словообразования;

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого ИЯ, а также интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- страноведческую информацию, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах, их культуре и науке, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, о месте в мировом сообществе и мировой культуре;
- языковые средства, правила и основные нормы речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.

Уметь 'Говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях общения; беседовать о себе, своих планах, рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, соблюдать правила речевого этикета, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, делать краткие сообщения, описывая события, использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование

Полно и точно понимать высказывания собеседника в изученных распространенных речевых ситуациях повседневного общения, понимать основную информацию из различных аудио и видеотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения, использовать переспрос или просьбу повторить.

Чтение

Читать аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи, ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку, выражать своё мнение о прочитанном, читать текст с выборочным пониманием информации.

Письменная речь

Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из иноязычного текста, заполнять формуляры, писать поздравления, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приобщения к ценностям мировой культуры, социальной адаптации, общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире, для ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, для осознания себя гражданином своей страны и мира.

Баллы Критерии оценки

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических или лексических ошибок.

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико- грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Содержательная часть учебной программы

Речевая компетенция.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. *Чтение.* Что предпочитают читать подростки. Чем знаменит писатель твоей страны? Твои любимые авторы. Литература. Книги. Фильмы.
2. *Музыка.* Музыка Британии. Направления музыки. Любимое направление в музыке.
3. *Информационные источники.* Телевидение. Влияние средств массовой информации на жизнь. Интернет. Журналы.
4. *Школьное образование и выбор профессии.* Школы России. Выбор профессии. Школы Британии и Америки. Школьные науки. Учеба и работа за границей
5. *Работа.* Будущая профессия. Окончание школы. Сложности в выборе дальнейшей профессии. Мужские и женские профессии. Работа в летние каникулы.
6. Британия и Россия. Знаменитые люди России и Великобритании. Роль изучения иностранного языка в жизни человека.
7. Обобщение школьного курса. Школа. Школьная жизнь. Планы и стремления на будущее.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Учебный аспект

Главной задачей учебного аспекта на завершающем этапе овладения английским языком в рамках базового курса является систематизация, обобщение и дальнейшее закрепление материала, пройденного ранее. Ведущими видами речевой деятельности в 9-м классе остаются чтение и говорение.

Чтение. В 9-м классе чтение выступает как средство и как цель обучения. Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*
- Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим людям, чтобы ознакомить их с неизвестным содержанием, или найти предложение из текста для аргументации своей точки зрения. Чтение про себя является основной формой чтения. Продолжается работа по совершенствованию и

развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла.

К концу учебного года учащиеся должны овладеть такими умениями, как: *anticipating, predicting, deducing meaning of words by context / analogy / synonyms / definitions / word formation / picture use / dictionary use, identifying the topic, understanding relations between topic sentences and topic, understanding unrelated ideas, interpreting maps, charts, etc., distinguishing facts and opinions, taking notes, outlining, summary writing, using reference materials, etc.* В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 3600 лексических единиц (в 9-м классе усваивается 600 новых лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу приводится под рубрикой “How many words from Unit ... do you know?”.

Лексические единицы для рецептивного владения помечены звездочкой. В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. В связи с тем, что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит, во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся за счет ознакомления их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 9-м классе. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Аудирование с полным пониманием осуществляется, как правило, на текстах, не содержащих особых трудностей: они построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту. Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие сообщения преимущественно монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемые в естественном темпе. Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. Основная задача при этом — научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой — как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов, высказываний учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному и в связи с ним. Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 9-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования в конце 9-го класса достигает 2800 лексических единиц. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Контроль навыков аудирования осуществляется на специальных тестах, помещенных в Книге для учителя.

Говорение. При обучении говорению в 9-м классе учащиеся знакомятся с новыми сферами жизни Великобритании, повторяют и систематизируют лексические и грамматические средства, усвоенные ранее. Поэтому каждый из шести циклов знакомит учащихся с новой сферой жизни страны изучаемого языка и вместе с тем повторяет лексические единицы и грамматические структуры, усвоенные в предыдущих классах. Это становится возможным благодаря принципу концентричности, в соответствии с которым все сведения из определенной сферы делятся на содержательные смысловые блоки, при этом каждый последующий блок в сжатой форме включает содержание предыдущего. Например, со сферой образования учащиеся начинают знакомиться в 5—6-м классе (школьные предметы, школьная форма), в 7-м классе учащиеся обсуждают проблемы современной английской школы, в 9-м классе знакомятся с системой образования в целом и т. д. Аналогичным образом происходит знакомство и с другими сферами британской культуры.

В 9-м классе (как и в 8-м) осуществляется совершенствование умения говорить как в диалогической, так и в монологической форме.

В плане совершенствования диалогической формы речи предусматривается овладение учащимися умениями вести **диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:**

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить*

причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

При обучении основным типам речевых задач большой удельный вес занимает работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка. Ставятся и другие задачи в обучении монологической речи:

1. Уметь высказываться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении.
2. Уметь высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотношенные с задачей высказывания. Высказываться связно — значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.
3. Уметь высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность. Поэтому главная задача — настойчиво и постоянно развивать продуктивность путем комбинирования и трансформации материала в речевых нуждах. Не следует также забывать о том, что продуктивность — это еще и содержательность, т. е. богатство фактов, сведений, мыслей и т. п., необходимых, по мнению говорящего, для достижения цели, ради которой он вступает в общение.
4. Уметь говорить самостоятельно, что предполагает выбор стратегии высказывания, составление программы, говорение без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказывание без опоры на полные записи или изображение.
5. Уметь говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.

6. Уметь говорить в нормальном темпе.

Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного ранее, так и нового, общий объем которого около 2000 единиц (1600 единиц в 5—8-м классах + 400 единиц в 9-м классе).

Новые слова и выражения даются в конце цикла в разделе “Preparation for Testing”.

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в предыдущих классах, а также на основе новых грамматических явлений.

Письмо. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Развивающий аспект

Согласно концепции коммуникативного обучения, интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения ИК. Интеллектуальная нагруженность достигается за счет информативной насыщенности уроков. Каждый раздел цикла познавательный и сталкивает альтернативные мнения, создавая тем самым условия для взаимообогащающего общения. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Учебник создает условия для активного «добывания» информации. В одних случаях речемыслительные задачи апеллируют к личному опыту, знаниям учащихся (см. рубрику “What Do You Know?”), в центре предметного содержания других речемыслительных задач могут быть реалии своей культуры (см. рубрику “In Your Culture”). Решая речемыслительные задачи, учащиеся вынуждены пользоваться приемами продуктивной творческой деятельности (высказывать предположения, устанавливать логические связи и т. д.).

Учебник предусматривает развитие речевых способностей, психических функций, связанных с речевой деятельностью, и мыслительных операций, например, способность к догадке, различению, способность логически излагать, самостоятельно обобщать и формулировать грамматические правила, умения сравнивать, анализировать, предвосхищать события, воображать и т. д.

Развивающее обучение достигается в Учебнике за счет личностной вовлеченности учащихся в учебную деятельность. Использованная в Учебнике технология направлена на развитие личностной активности, осознание себя и своих личностных качеств как ценности, что является важным условием развития самоуважения и формирования чувства собственного достоинства. Эмоционально-ценностное отношение учеников к себе в процессе овладения ИК включает развитие чувства национальной самобытности, способствует лучшему осознанию особенностей родной культуры. Развивающее обучение средствами иностранного языка протекает более успешно, когда учащиеся вовлечены в творческую деятельность. С этой целью в Учебнике предусмотрены

задания, связанные с разработкой проектов, рекламных проспектов, карт достопримечательностей и т. д. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности.

Воспитательный аспект

Главная задача Учебника — воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к британской культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл и раздел предоставляют достаточно возможностей для решения определенной воспитательной цели. Об этом можно судить по названию и по заданиям, которые предлагаются, например: How are the great Russian writers remembered by the people of Russia? What is usually done in your school (home town) to honour the great Russian writers? Why reading is important? Which book would you recommend your foreign friend to read to learn more about Russian literature? Are you a good audience? Make up your own Top Ten best of Russia's singers and groups. Sketch a musical map of your region. Good and bad habits. How to look great? Do you care about your health? Facts and myths about your health. Where to go after school? What's important in choosing a profession? Why English is such an important language? What will the role of the English language be in the 21st century? Why are you learning English? Why English is important in your country? How to learn a language well?

Вопросы, связанные с нравственным воспитанием, находят свое отражение в заданиях, требующих от учащихся личностной оценки фактов и событий, о которых идет речь в учебном материале. Сравнивая свое собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, учащиеся учатся понимать друг друга. Знакомясь с лучшими образцами британской культуры, учащиеся лучше и глубже осознают свою родную культуру.

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ... as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса по английскому языку

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в меж-культурной и межкультурной коммуникации.

Изучение ИЯ внесёт свой вклад в:

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2. воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выразить себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4. формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе.

- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов:

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении ИЯ как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения
в основных видах речевой деятельности

Говорение

• вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию, комбинированный диалог:

— начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

— выражать основные речевые функции: поздравлять, вы-сказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, вы-яснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать своё мнение и обосновывать его и т. д.;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

— переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

— соблюдать правила речевого этикета;

• использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

— кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

— делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

— делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

— говорить в нормальном темпе;

— говорить логично и связно;

— говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

• уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

— полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

— понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

— выборочно понимать прагматические аутентичные аудио-и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимания на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой/конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста: читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста); прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии

с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать её и выражать своё мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т. д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного со-общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в том числе по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный/ неформальный).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимани-е роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия (УУД):

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их до-стижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

— выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

— вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

— адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

— спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;

— уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

— уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

— уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

— проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;

— уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения (СУУ):

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/ False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Содержание изучаемого курса

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение

к ним; *международные школьные обмены* **Reading...? Why not?**

Каникулы. Способы проведения каникул. Литературная Британия. Знаменитые британские писатели. Обзор книг. Книги и авторы.

Вклад в литературу. Важно ли чтение? Моя любимая книга. До того как они стали знаменитыми. Биографии известных авторов. Твой школьный ежедневник.

Знать лексику по данной теме.. Знать писателей, краткую автобиографию писателя. Знать значения прошедших времен. Знать основные направления и жанры Британской литературы. Знать формы образования пассивного залога времен группы Simple. Знать способы трансформации из прямой речи в косвенную (утвердительные и отрицательные предложения)

Уметь читать и понимать основное содержание прочитанного. Уметь пользоваться англо-русским словарем в случае необходимости.

Уметь высказывать свое мнение.. Уметь грамотно и самостоятельно выполнять задания. Уметь употреблять лексические выражения в устной и письменной речи. Уметь работать в группе. Уметь выступать с проектной работой. Уметь воспринимать на слух и понимать иноязычную речь с CD носителя, а также уметь самостоятельно извлекать информацию из текста. Уметь догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую догадку. Уметь выполнять контрольные и самостоятельные заданий по изученным темам,

Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, *дискотеки, кафе*) **Let the music begin**

Музыкальный тур по Британии. Музыка: звуки в нашей жизни. Музыка и музыканты. Известные мировые шедевры. Музыка вокруг нас. Музыкальные течения. Одеваемся и на премьеру. Традиции в музыке разных стран. Многие люди выбирают поп. Творчество Битлз. Театр или опера? Лондон как музыкальный центр.

Знать знаменитых композиторов Британии и России. Знать случаи употребления артикля с личными именами и географическими названиями в качестве определения. Знать лексику по изучаемой теме. Знать историю направлений музыки Британии. Знать лексические выражения по изучаемой теме. Знать способы образования предложений с будущими действиями Знать факты из жизни музыкантов Америки. Уметь высказывать свое мнение. Уметь пользоваться словарем. Уметь составлять план для пересказа.

Уметь :высказывать свою точку зрения, совершенствовать навыки устной речи, выполнять контрольные и самостоятельные заданий по изученным темам, выступать с проектной работой, делать умозаключения по теме.

Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) What's the news?

ТВ или Британское телевидение. российское телевидение. Что не так с современным зрителем? Чтение худ произведения. Давай включим радио. Новости. Какие журналы для подростков. Реклама. Мы хотим чтоб ты попробовал нашу продукцию. Как мы узнаем о мире.нет? Британское телевидение. Российское телевидение. ТВ: за и против.

Знать лексику по изучаемой теме. Знать правила образования косвенной речи в предложениях. Знать слова-обстоятельства времени и места в косвенной речи. Высказывать свое мнение о прочитанном и услышанном. Понимать на слух речь аудитора. Знать лексику и правописание лексических единиц по изучаемой теме. Знать правила перевода предложений с модальными глаголами в косвенной речи. Знать названия популярных газет Великобритании.

Уметь: догадываться о значении незнакомых слов с опорой на языковую догадку, употреблять лексику в устной и письменной речи.. высказывать свое мнение, понимать иноязычную речь на слух. высказывать свое мнение, высказывать свое мнение о прочитанном и услышанном, вступать в беседу с учителем и одноклассниками, уметь читать и выделять основную информацию из текста, выступать с проектной работой, презентацией. Уметь понимать иноязычную речь на слух диктора и учителя, понимать основное содержание прочитанного и услышанного текста, пользоваться англо-русским словарем. Уметь воспринимать на слух и понимать иноязычную речь с CD носителя, а также уметь самостоятельно извлекать информацию из текста. Самостоятельно выполнять контрольные задания.

Виды школ в Великобритании, США и России

What school do you go to?

Какие виды школ есть в нашей стране, Великобритании и США? Куда пойти учиться после окончания школы? Разница в системах образования разных стран. Какую школу выбрать? Преимущества и недостатки разных школ.

Знать лексику по изучаемой теме. Знать виды школ в Британии. Знать систему образования в Британии. Знать систему образования в России. Знать виды школ в России. Знать ранее изученные слова по темам и правописание слов. Знать систему образования в Америке. Знать правило образования порядка слов при переводе прямого вопроса в косвенный.

Уметь употреблять изученную лексику в устной и письменной речи. Уметь сравнивать систему образования Британии и России. Уметь употреблять изученную лексику в устной и письменной речи. Уметь сравнивать систему образования Британии и России. Уметь вести диалог-беседу, высказывать свое мнение о прочитанном., понимать содержание прочитанного, понимать иноязычную речь на слух, а также значение слов, используя смысловую догадку. Уметь самостоятельно выполнять контрольные задания. Уметь воспринимать на слух и понимать иноязычную речь с CD носителя, а также уметь самостоятельно извлекать информацию из текста. Уметь создавать и защищать проект по изученной теме, анализировать и делать выводы. Уметь пользоваться лингвострановедческим, толковым, русско-английским и англо-русским словарями.

School what`s next?

Школы в Великобритании. Система образования в России. Где ты можешь работать? Рейтинг самых популярных профессий. Стоящая работа. Собеседование при приеме на работу. Первые шаги по карьерной лестнице.

Знать лексику по изучаемой теме. Знать различные профессии. Узнать о самых востребованных профессиях в США, Великобритании и России. Знать правило составления резюме. Знать правило оформления анкеты для работодателя. Знать систему поиска работы в

России и Великобритании. Знать ранее изученные слова по темам и правописание слов. Знать сочинительные союзы и правило их употребления. Знать фразовые глаголы. Знать способы преобразования повелительного наклонения из прямой речи в косвенную. Уметь употреблять изученную лексику в устной и письменной речи. Уметь сравнивать систему поиска работы в Британии и России. Уметь употреблять изученную лексику в устной и письменной речи. Уметь вести диалог-беседу, высказывать свое мнение о прочитанном., понимать содержание прочитанного, понимать иноязычную речь на слух, а также значение слов, используя смысловую догадку. Уметь самостоятельно выполнять контрольные задания. Уметь воспринимать на слух и понимать иноязычную речь с CD носителя, а также уметь самостоятельно извлекать информацию из текста. Уметь создавать и защищать проект по изученной теме, анализировать и делать выводы. Уметь пользоваться лингвострановедческим, толковым, русско-английским и англо-русским словарями.

Роль иностранного языка My country in the world

Английский как мировой язык. Официальные языки разных стран. Русский как родной язык миллионов. Знаменитые британские люди. Великие люди. Взгляды на Британию. Британия в мировом сообществе. Британия в глазах россиян. Благотворительные акции. Культуры разных стран и их люди.

Знать лексику по изучаемой теме. Знать страноведческую информацию о Британии. Знать о влиянии английского языка в мире и сферы деятельности. Знать местоположение Британии на географической карте. Знать страноведческую информацию о России. Знать имена знаменитостей Британии и России. Знать достопримечательности Британии. Знать наиболее знаменитые названия благотворительных организаций Британии. Знать имя королевы Британии и факты из ее жизни.

Знать и уметь отличать условные предложения 0, 1 и 2 типов. Знать 6 коммуникативных типов предложения и способы трансформации их из прямой речи в косвенную.

Уметь сравнивать информацию о Британии и России, высказывать свое мнение, пользоваться лингвострановедческим справочником. Уметь читать, понимать содержание прочитанного и прослушанного. Уметь высказывать свое мнение. Обладать навыками анализа и синтеза. Уметь выполнять задания после прочитанного текста, понимать содержание текста. Уметь пользоваться лингвострановедческим справочником. Уметь выступать с проектной работой и вступать в диалог-беседу.

Завершение учебного года

Our school yearbook

Систематизация и закрепление изученного материала по темам: школа, выдающиеся ученики школы, стремления и достижения и планы на будущее.

Знать особенности слов английского и американского происхождения. Знать правила образования возвратных местоимений. Знать лексику по изучаемой теме. Знать особенности написания американских и английских слов. Знать правила образования активного и пассивного залогов. Знать случаи употребления грамматических времен. Знать правила образования утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений. Знать правила образования косвенной и прямой речи.

Уметь высказывать свое мнение, рассказать о своем однокласснике. Уметь развивать коммуникативную компетенцию. Уметь обладать навыками аудирования, чтения, говорения и письма. Уметь развивать творческие способности. Уметь развивать навыки самоконтроля и самокоррекции знаний. Уметь систематизировать знания по лексическому и грамматическому материалу. Уметь применять полученные знания в устной и письменной речи.

Формы и виды контроля

Итоговый контроль по окончании основной школы состоит из пяти разделов проверки знаний, навыков и умений выпускников основной школы: по аудированию, чтению, письму, практическому использованию языкового материала и говорению (произносительно-интонационного оформления устной речи) в форме стандартизированного языкового теста.

Письменный тест состоит из 4-х разделов:

✚ Аудирование

✚ Чтение

✚ Письмо

✚ Лексико-грамматический тест (не более 3-х грамматических и 3-х лексических тестовых заданий, т.е. не более 6-ти тестовых заданий в общей сложности)

✚ Устный тест состоит из 2-х разделов:

✚ Монолог-описание (на основе визуального стимула) или монолог-повествование (на основе вербального стимула)

✚ Диалог этикетного характера или диалог-расспрос в форме ролевой игры или симуляции ситуации речевого взаимодействия на иностранном языке, определяющей коммуникативную цель или интенцию, уровень формальности/неформальности общения и т.д. . Возможен режим проведения одного раздела в день, а возможно совместить некоторые разделы теста. Однако данный тест рекомендуется проводить не менее чем в три различных учебных дня (возможно с разрывом). Требуется соблюдать последовательность: сначала проводится письменный тест, а затем устный тест. Результаты данного теста учитываются и влияют на итоговую оценку за курс иностранного языка.

Формы и способы проверки знаний: - тестовые контрольные работы.

Учебно-методическое обеспечение

1. Кузовлев В. П. Английский язык: Английский 9 / English 9: учебник английского языка для учащихся 9 класса общеобраз. учрежд. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, О. В. Дуванова. – М.: Просвещение, 2017.
2. Кузовлев В. П. Английский язык: аудиокурс к учебнику Английский 9 / English 9 для учащихся 9 класса общеобраз. учрежд. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, О. В. Дуванова. – М.: Просвещение, 2017.
3. Кузовлев В. П. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский 9 / English 9: для учащихся 9 класса общеобраз. учрежд. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, О. В. Дуванова. – М.: Просвещение, 2017.
4. Кузовлев В. П. Английский язык: Книга для чтения к учебнику Английский 9 / English 9 для учащихся 9 класса общеобраз. учрежд. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, О. В. Дуванова. – М.: Просвещение, 2017.

№ п/п	№ п/п в четверти. Дата по плану	Дата по факту	№ урока в учебнике. Учебная речевая ситуация и основная тема урока. Задачи урока. Возможное оборудование к каждому уроку (PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB)	Диалог и монолог (др.речевые виды деятельности) (SB) Основной режим работы	Материал для аудирования (SB)	Фонетика (AB)	Лексика и фразеология Лингвострановедение (SB)	Грамматика GR, GF (SB)	М
Четверть 1 (25 часов)									
Unit 1 Reading ... ? Why not?									
1	1 03.09		1. <i>What are teens' reading tastes?</i> Повторение. Тренинг устной речи. Ввод новой лексики. SB p. 7,9 № 3-4 PC – CD, IAB, SB, AB, V, CB	-I think reading is ... Краткие высказывания по теме (специальный вопрос и полный ответ к нему).	p.6-7 Talking about teens' reading tastes	ABC и транскрипция	p.7	Повторение. GR Present Simple, Present Perfect, Past Indefinite, Past Perfect Indefinite GR V-ed + V-ing	
2	2 06.09		2. <i>What writers is your country famous for?</i> Ввод новой лексики. Работа с текстом. Прошедшее время в активном и пассивном залогах. SB № 3-4 p. 11,13 PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB	Краткое сообщение по биографиям Диккенса, Кристи, А. С. Пушкина	Famous British Writers	[i:]	p.11 To value, essayist, screenwriter, to honour, novelist	GF The Passive Voice GF Pr I, Pr C, Past I	
3	3 07.09		3. <i>Who are your favourite authors</i> Тренинг устной речи Ввод новой лексики. Пассивный залог. SB № 3-4 p. 15,17 PC – CD, IAB, SB, AB,	-Have you ever read any books by ...? -Yes, I've .../No, I've never ...	p.14 Talking about teens' favourite authors	[e]	p.15 Словообразование	GF The Passive Voice GF Pr I, Pr C, Past I	

			R, V, CB						
4	4 10.09		4. <i>What literary places are there in your country?</i> Тренинг устной речи. Закрепление материала. SB № 3 p. 20 Повторить лексику PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB	-I'd like to visit ... because it's ... -I'd like to invite ... because it's ...	ВТА	[ai]	Повторение	GF The Passive Voice GF Pr I, Pr C, Past I	
5	5 13.09		Урок чтения. Тренинг устной и письменной речи. R №4 p. 11 PC – CD, IAB, R, V, CB	R № 1-4 p. 3-11	R № 4 p. 11	[i]	Повторение R № 4 p. 11	Повторение. GR Present Simple, Present Perfect, Past Indefinite, Past Perfect Indefinite GR V-ed + V-ing	
6	6 14.09		5. <i>What books do you like reading?</i> Аудирование. Совершенствование навыков аудирования, чтения. SB № 3 p. 23 PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB	Краткие высказывания по теме	Saying about Reading Habits	O: [ou]	Повторение	Wh-clauses <i>What we want</i> Придаточное подлежащее.	
7	7 17.09		6. <i>Do you prefer books or films?</i> Совершенствование речевых навыков. Чтение и аудирование. SB № 3 p. 25 PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB	Краткие высказывания по теме	p.24	Ow, old, oa: [ou]	AB: bookmark, bookworm, bookcase, bookseller, bookshop, bookstall, booklet	AB: Word Power (словообразование)	
8	8 20.09		7. <i>Can you write a book review?</i> Тренинг письменной речи. Написание	Рецензия на худ.произведение		Ow, old, oa: [ou]	Повторение Контроль знания лексики	Повторение GR AB: Active/Passive Voice	

9	21.09		рецензии на книгу. SB р.27 №3. Подготовка к контрольной работе. Тренинг письменной речи. SB р. 29-30, подготовка к контрольной работе. SB, AB, R, V, CB					(Pr/P I)	
10 11 Т	10,11 24.09 27.09		Test Yourself SB р. 29-30	Контроль знаний (грамматика, культура, письмо, чтение).					к
12	12 28.09		Урок-практикум.	Работа над ошибками. Чтение и перевод (газеты и журналы)					к
		Unit 2 Let the Music Begin							
13	13 01.10		<i>1.A musical tour of Britain</i> Ввод новой лексики. Тренинг устной речи. SB № 1 р. 33 (V) PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB	Ответы на вопросы к тексту	The British musical centres “The Naming of Cats” by Eliot “The Phantom of the Opera” by Webber	A: [ei]	p. 35 Opera house, spectator, selfish, self- reliant, to purr, to stretch, to lick, to bite, to mew AB: not at all, quite, extremely, not very, rather, fairly, very	The article	
14	14 04.10		<i>2.Do you know rock and pop history?</i> Тренинг устной речи: говорение. Ввод новой лексики.	-What sort of music do you like? -.... Работ в группах	The Power of Music		p. 39	GR V-ing form	

			SB № 5 p. 39 PC – CD, IAB, SB, AB, V, CB						
15	15 05.10		3. What music do you like? Чтение (детализация информации). Аудирование. SB № 2 p. 41 PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB	Краткие высказывания по теме	Music in British Life p. 42	Ai, ay: [ei]	Повторение	GR V-ing form	
16	16 08.10		Урок чтения. Совершенствование навыков чтения с целью детализации информации. R № 4 p.26 PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB	R № 4 p.26	Some famous authors of classical music		R № 4 p.26 Mad as a hatter, sensible, to confess, phantom, to speculate, company, to prevent, to date, basement, fiercely, unknown force, humble, prejudices, to guard	GR AB: Expressing Future Actions	
17	17 11.10		4. <i>Are you going to the concert tomorrow?</i> Тренинг устной речи. Составление диалога. SB № 4 p. 44 PC – CD, IAB, SB	Работа в парах по составлению диалога -I have seen an opera once. -What is the title of the opera? -I don't remember.	The names of composers and countries	E, or, er: [э] краткий	Повторение	GR Future meaning <i>To be going to</i>	
18	18 12.10		5. <i>What are the Proms for?</i> Урок аудирования.	-Let's go to ... -I'm sorry but I don't like ...	Programme for a concert Some things	O, u: []	Повторение	Повторение	

			Тренинг устной речи. SB № 4 p.46 PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB		that you mustn't do during a concert				
19	19 15.10		6. <i>Can you write a thank-you letter?</i> Тренинг письменной речи. SB № 3 p.48 PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB	Официальное письмо		[a:]	Some opinions of grow ups about music For Fun and Profit Газеты и журналы	GR V-ing form	
20	20 18.10		7. <i>The cop and the anthem.</i> Чтение с целью конкретизации информации. Тренинг устной речи PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB	SB № 1-5 p.54-55	“The cop and the anthem”	[u:]	Контроль знания лексики	Повторение GR AB: Phrasal Verbs	
21 22 к	21 22 19.10 22.10		Урок-практикум. Тренинг устной речи. AB p. 39-42 (подготовка к к/р) PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB	Защита проекта	Повторение материала четверти.	[o:] ABC и знаки транс. [z:]/[:]	Контроль навыка устной речи	GR AB: Phrasal Verbs	
23 Т	23 25.10		9. Test Yourself SB p. 53-54	Контроль знаний (культура, грамматика, письмо)					к
24 Т	24 26.10		9. Test Yourself SB p. 53-54	Контроль знаний (аудирование, чтение) Работа над ошибками.					к
25	25 29.10		Урок- практикум	Работа над ошибками. Чтение и перевод (газеты и журналы)					

Четверть 2 (23 часа)

		Unit 3 What's the News?							
26 27	1 2 08.11 09.11		<p><i>1. The Mass Media Fact Files.</i></p> <p>1. Совершенствование лексических навыков. Ввод новой лексики</p> <p>2. Тренинг устной речи в составлении и произнесении разных по форме вопросов.</p> <p>SB № 3,4 p. 58-59</p> <p>PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB</p>	<p>“I was interested to learn (that) ... I was surprised ... I didn't realize ...”</p> <p>Работа в парах</p>	<p>“The UK Mass Media”</p>	[iə]	<p>p.60-61</p> <p>Контроль письменной речи (составление простых, специальных, разделительных, альтернативных вопросов)</p>	<p>GF Reply Questions, Reported Statements</p>	
28	3 12.11		<p><i>2. What Channel to Choose?</i></p> <p>Совершенствование произносительных и грамматических навыков. Ввод новой лексики, чтение.</p> <p>SB № 4-5 p. 63</p> <p>PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB</p>	<p>Краткие высказывания по теме.</p> <p>-My favourite channel is ...</p> <p>-Is it? I didn't realize that your favourite channel was ...</p>	<p>Some Channels of British TV</p>	[aiə]	<p>p. 65</p>	<p>GF Reply Questions, Reported Statements</p>	
29 30	4,5 15.11 16.11		<p><i>3. How much TV do you watch?</i></p> <p>Чтение. Косвенная речь. Согласование времен . Тренинг письменной речи</p> <p>SB № 2,3 p. 66</p> <p>PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB</p>	<p>“I think that first comes ... Then ... Next ... After that ... And Last ...”</p>	<p>p. 68</p> <p>Some opinions about TV programmes</p>	[auə]	<p>Повторение NL p. 70</p>	<p>Косвенная речь. Согласование времен</p>	
31	6 19.11		<p><i>2. «Какие фильмы нравятся тебе?» 4. Can the media influence your life?</i></p>	<p>Краткие высказывания-рассуждения</p>	<p>Newspapers in Russia</p>	wh	<p>p. 71</p> <p>Повторение</p>	<p>Предложения с модальными глаголами в косвенной речи</p>	

			Развитие навыков чтения и аудирования. Прямая речь с модальными глаголами. SB № 4-5 p.70 PC – CD, IAB, SB, AB						
32	7 22.11		Урок чтения. Чтение с целью детализации информации. R № 6-9 p.40-41 PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB	R № 6-9 p.40-413	Letter to foreign friend “Doctor Foxy”	wh	R № 6-9 p.40-413		
33	8 23.11		5. <i>What's the news?</i> Чтение. Работа с текстом. SB № 3 p.73 PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB	Работа в группах по выделению новых лексических выражений	Пресса королевства “Quality papers report in detail on serious news. Tabloids compress the news”	[uэ]	p.75 AB: to have a serious story, to have cowboys in it, to make you laugh, often to have an exciting story, about crime and police, to have lots of exciting action, to have a story about love, to be about police and detectives, to be about space and the future	Relative clauses	
34	9 26.11		6. <i>What are you a fan of?</i> Развитие навыка аудирования. Тренинг	SB p. 78-79 “I already knew that ...”	For Fun and Profit	Согл: [j]	p.78 Britain, France,	Словообразовани е	

			устной речи. SB № 4 p. 75 PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB	“I didn’t know that ...” “I didn’t realize that ...”			Germany, Japan, Mexico, USA, Russia		
35	10 29.11		<i>7. Why the Internet?</i> Развитие навыков аудирования и чтения. SB № 4 p. 77 PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB		“Why the Internet?”	Tl, pl, tn	Повторение	GF Reported Statements GR AB Relative Clauses	
36	11 30.11		<i>9. What is your favourite TV show?</i> Чтение и работа с текстом. Тренинг устной речи. Монолог. SB № 4-5 p. 80 PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB	p.84 Краткие сообщения по теме.	p.84	Ph [f]	Повторение	GR AB Participles	
37 к	12 03.12		Урок-практикум. Тренинг письменной речи. Письмо официального характера. SB № 2-3 p. 89 PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB	Написание официального письма	For Fun and Profit	Ph [f]	With uncountable nouns: too much, not much, a lot of), plenty (of), not (enough) With countable nouns: too many, not many, a lot (of), plenty (of), (not) enough	GR AB quantity Words	
38	13 06.12		<i>10-11. What Magazines Are for Teens?</i> Тренинг письменной речи. Закрепление	-What is the title of the magazines? -What is the article about?	For Fun and Profit	Sh []	Контроль знания лексики	GF AB Reply Questions	

			материала Чтение и ответы на вопросы. AB № 6 p. 61-63 PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB	-What would your like to read? Why? Самостоятельная работа					
39 40	14,15 07.12 10.12		Уроки-практикумы. Защита проекта. Тренинг устной речи. SB p. 85-86 (подготовка к к/р) PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB	SB p. 90 Проект по выбору	Проект по выбору	Sh []	Контроль навыка устной речи	Повторение GF Reported Statements GF AB Reported Speech	
41	16 13.12		Урок-практикум Повторение изученного материала. Личные местоимения. Тренинг устной и письменной речи. Задание в д. тетради PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB	Работа в группах. Выполнение заданий на карточках	Отрывки из худ. произведений	Правила чтения G: [g] [dz]	Повторение Работа со словарем	Повторение Местоимение	
42	17 14.12		12.Test Yourself SB p. 85-86	Контроль знаний (грамматика, лексика, культура, письмо).					к
43	18 17.12		12.Test Yourself SB p. 85-86	Контроль знаний (чтение).					к
44 45	19,20 20.12 21.12		Урок-закрепление. Работа над ошибками. Тренинг письменной речи. Повторение навыка составления вопросов разного вида и в разных временных формах Задание в д. тетради PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB	-What do you think these features are?	Some views on advertising Advertising: Good and Bad Points	C: [s], [k]	Defect, misleading, to put pressure on, to endorse, purposely, well-off, to seem, interruption, eminent, newsworthy, essential,	GF Reported Statements GR AB Tenses	

							fudge, to emulate, to force one's way, icon, prestige		
46	21 24.12		Урок-практикум. Повторение грамматического материала. Настоящее время. Задание на карточке PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB	-Do you ever ...? -Yes, as often as I can./No, ... Краткие диалоги	For Fun and Profit	Ch, tch	Important, a soft creamy brown sweet made of sugar, milk, butter, etc.	Повторение	
47	22 27.12		Урок-практикум Повторение грамматического материала. Прошедшее время. Тренинг письменной речи AB р. 5-51(подготовить к проверке) PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB	Мини-сочинение на заданную тему	The Way We Learn about the World	Ск: [k]	Do you ever ... Yes, as often as I can. I always ... Especially ... I hardly ever ... But I hardly ever ... And I never ... because ... I better ... Besides I like ...	Повторение	
48	23 28.12		Урок-практикум Повторение грамматического материала. Будущее время. Тренинг устной речи Перевод в д. тетради (текст на карточке) PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB	Краткие устные сообщения по теме	“Why the Internet?”	Буква с. Правила чтения	Confidential, chatter, pressie, refreshing, common (sense), to approach smth, with, intelligence, honesty, to be	Повторение Прямая/косвенная речь	

							packed with, exchange As far as ..., I'm keen on ..., I'm interested in ..., I enjoy reading It is packed with ... It contains ... It approaches ... Besides ...		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Четверть 3 (29 часов)									
Unit 4 What school do you go to?									
49 50	1 2 10.01 11.01		<i>1. What schools are there in your country?</i> 1. Аудирование и работа с текстом. NL 2. Тренинг устной и письменной речи. SB № 2,3 p. 90-91 PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB	Работа в группах (чтение, работа с лексикой)	Schools in Britain	ABC	Reception, infant, comprehensive, to graduate, grade, to stay on, social, location, optional, it doesn't matter, pre-school, elementary, higher education, academy, to be a success, canteen, bill, freshman, sophomore, noisy, calm, psychologist, technician, architect, flight	GR Reported Statements Present Simple Passive Passive Voice with modal verbs	

							attendant, conductor, include, division		
51	3 14.01		<p>2. <i>What can you do when compulsory education is over?</i></p> <p>Тренинг устной и письменной речи. NL. Предлоги времени SB № 4-5 p. 94 PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB</p>	<p>-Would you like ...? -I'd like to ...-He said that ... He answered ... He explained ... He added ...</p> <p>Краткие высказывания по теме</p>	p.98	ght	<p>To go to school – to go there as a pupil/to go there for any other purpose As for me, I think ... I'm (not) satisfied with ... I don't care where/what ... On the one hand, it doesn't matter much ...</p>	Prepositions of time	
52	4 17.01		<p>3. <i>Are the British and US systems of education similar?</i></p> <p>Тренинг устной и письменной речи. Аудирование. Закрепление NL. SB № 3 p.96 PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB</p>	<p>-I want to tell you about ... of US/ Britain...</p>	Education System of US/ Britain	ight	<p>Повторение To be out and about, artistic, creative, aptitude, computational, profession, licence, satisfaction, ambitious, adventurous, conservative, to evaluate, highly/low-paid, salary, overpaid, underpaid,</p>	Word Power	

							reasonably, income, worst paid, nuclear, hedge, hairdresser, beforehand, glamorous, to run, barber		
53 54	5,6 18.01 21.01		<i>4.I wanted to know if...</i> Тренинг устной речи. Вопросы в косвенной речи SB № 3,4 p.99 PC – CD, IAB, SB, AB	SB p. 105 Работа в парах (ответы на вопросы)		ight	p.106 Вводная лексика	GR AB Numerals Reported questions	
55 56	7,8 24.01 25.01		<i>5.What school is better to study at?</i> Тренинг устной речи. Монолог. Ответы на вопросы. NL SB № 3-4 p. 101 PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB	-What would you like to be? -Do you work outside? -Do you work with people?	p.107-108		Контроль знания лексики	R: Word Power By Context/Synonyms GR AB Active/Passive Voice	
57	9 28.01		<i>6.What subjects to choose?</i> Ввод новой лексики. Тренинг устной речи. Фразы долженствования, одобрения, подбадривания. SB № 5 p.103 PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB	- What's important in choosing a subject? -I suppose ...	The tables of the results of a survey among British teenagers	Правила чтения согл.соч.	Where, who ... with, now, whether Повторение лексики прошлых уроков	Фразы долженствования, одобрения, поддержки.	
58	10 31.01		<i>7.Good news, bad news</i> Тренинг письменной речи. Чтение и перевод. SB № 4 p. 106 PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB	Работа в группах (обработка текста по абзацам)	p.111-112	Правила чтения согл.соч.	Повторение лексики прошлых уроков	Linking words	

59	11 01.01		8. <i>Could you write me about your school?</i> Тренинг письменной речи. SB № 5-6 p. 109 PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB	SB p. 114-1115 Письмо другу	p.114-115		Повторение лексики прошлых уроков	AB Word Power		
60	12 04.02		Урок-практикум. Тренинг письменной речи. Подготовка к защите проекта AB p. 82 PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB	Выбор проекта	Выбор проекта		Контроль знания лексики	AB Word Power GR Reported Questions. Reported Requests and Orders		
61	13 07.02		9. <i>Project Lesson</i> Контроль навыка устной речи. SB p. 110 PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB	SB p. 118 Защита проекта	SB p. 118		AB: polite, easygoing, forgetful, reliable, practical, elegant, unpleasant, careless, serious, creative, generous, sociable, funny, shy, enthusiastic, ambitious, clever, adventurous, talkative, friendly, happy	GR AB Articles		
62 T	14 08.02		10. Test Yourself SB p. 111-112	Контроль знаний (грамматика, лексика, чтение)						К
63	15		10. Test Yourself	Контроль знаний (Культура, аудирование, письмо)						К

T	11.02		SB p. 111-112						
64	16 14.02		Урок-закрепление. Повторение. Работа над ошибками. Тренинг письменной речи AB + словарь (подготовить к проверке) PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB	-I think I have an aptitude for working with ... and I am interested in knowing how and why things work. So I think I can work in a scientific or computational field	The report about some professions	ABC	AB: a floppy disk, a monitor, a printer, a keyboard To see everything you have typed in, to use to type in your material, to print everything you want, to store your material Policeman, fireman, dentist, nurse vet, actor, teacher, telephonist To like a job which involves offering a service to other people, to be supposed to choose, to be probably choose, to be likely to choose, the general service category		
		Unit 5	School – what's next?						
65	17 15.02		<i>1. What are your job ideas?</i> Ввод новой лексики. Тренинг устной речи (аудирование, ответы на вопросы к тексту) SB № 6-7 p. 117 PC – CD, SB, AB, V, CB	p.124-125 Краткие высказывания по теме -I am interested in a job of ..., because ...	p.122	Отработка ритма при произношении фраз по теме	Структуры : <i>Both ... and ...</i> <i>.....either ... or</i> <i>.....neither ... nor ...</i> Вводная лексика p.122	Повторение (виды вопросов, числительные, проценты) GR Conjunctions	
66	18 18.02		<i>2. Have you made your decision yet?</i> Тренинг устной и письменной речи. Косвенная речь (повелительное наклонение). SB № 4 p. 120 PC – CD, SB, AB, R, V, CB	Работа в группах (работа с прямой / косвенной речью – перевод прямой речи в косвенную)		Отработка ритма при произношении фраз по теме	p.127 Словообразованье	Повторение (притяжательный падеж) GF: Reported speech (orders/ recommendations)	
67	19 21.02		<i>3. Are there any pieces of advice for teens looking</i>	Работа в парах (составление)	p. 129	Отработка ритма при	p. 129	Phrasal verbs	

			<p><i>out for a job?</i> Тренинг устной и письменной речи. Глаголы с послелогоми. SB № 3-4 p. 122 PC – CD, SB, AB, R, V, CB</p>	<p>высказываний-рекомендаций) p. 130</p>		<p>произношении глаголов с послелогоми</p>			
68	20 22.02		<p><i>4.Are there traditionally men's and woman's jobs?</i> Тренинг письменной речи. Практическая работа. SB № 2-3 p. 125 PC – CD, SB, AB, R, V, CB</p>	<p>Работа с текстом (индивидуальная)</p>		<p>Правила чтения гл.б. и сочетаний.</p>	<p>Повторение лексики по разделу Слова-сноски</p>	<p>Повторение GR: Pronouns</p>	
69	21 25.02		<p><i>5.What do you think about studying and working abroad?</i> Совершенствование навыка устной речи. Аудирование. SB № 4-5 p. 127 PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB</p>	<p>Работа с прослушанным текстом (индивидуальная)</p>	p. 135-136		<p>Повторение лексики по разделу</p>	<p>Повторение Косвенная речь</p>	
70	22 28.02		<p><i>6.Should teenagers work while they are in school?</i> Тренинг устной речи. Монолог. SB № 2-3 p. 129 PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB</p>	<p>Работа в группах (составление аргументированного монолога для обсуждения темы урока в классе)</p>	p. 137		<p>p. 137 Вводная лексика для высказывания - доказательства I agree with ... The main reason is that ... In addition to ... Beyond a doubt, ... I</p>	<p>Повторение Косвенная речь</p>	

							can't agree with ... First ... Second ... then ... Finally ... All/Most of us are learning E because ...Some of us want to ... A few of us ... Strongly agree/disagree. No view.		
71	23 01.03		7. <i>Do you work during your summer holidays?</i> Тренинг письменной речи. Составление официального письма. SB № 4 p. 132 PC – CD, SB, AB, R, V, CB	Работа в парах (составление писем: запроса, ответа на запрос, заключительного ответа)	p. 139	Отработка ритма при чтении	p. 141 Словообразование Ввод лексики плана написания официальных писем	Повторение составления вопросов разного вида и ответов к ним	
72	24 04.03		8. <i>What is a gap year for?</i> Тренинг устной речи. Диалог. Ролевые игры. SB № 5 p. 135 PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB	Работа в парах (составление и представление диалога) Ролевые сюжетные игры (групповая работа)	p. 143	Отработка ритма при произношении фраз в диалоге	Контроль знания лексики по разделу	Повторение составления вопросов разного вида и ответов к ним	
73	25 05.03		Урок-практикум. Тренинг устной и письменной речи SB p. 137-138 (подгот.к к/р, словарь к проверке) PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB	Защита проекта	Проект по выбору		Контроль навыка устной речи		
74 75	26 27		Test Yourself SB p. 137-138	Контроль знаний (грамматика, лексика, чтение) Контроль знаний (Культура, аудирование, письмо)					к

T	11.03 14.03								
76 77	28 29 15.03 18.03		Урок-практикум. Работа над ошибками. Закрепление материала четверти Задание в д. тетради PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB	Индивидуальная работа по разным видам деятельности Just For Fun p.148 Транскрипция Повторение лексики по разделу Повторение Косвенная речь					
Четверть 4 (20 часов)									
Unit 6 My country in the World									
78	1 28.03		<i>1. What does the world know about your country?</i> Тренинг устной речи (аудирование, ответы на вопросы к тексту). NL SB № 3-4 p. 143 PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB	Работа в парах (исправление деформаций в тексте	“The official view of Britain”	Основные правила чтения гласных букв	NL p.151 Citizen, freedom, trade, financial, resource, producer, standard of living, to encourage, achievement, to maintain, field, reputation, nuclear weapon, power, export, import, vehicles, cheap, expensive, price, reasonable	Повторение Косвенная речь	
79	2 29.03		<i>2. What people make your country famous?</i> Тренинг речи	Работа в группах (обработка информационных	p.154-155	Основные правила чтения	NL p.154-155 Словообразованье	Повторение Полный ответ на специальный	

			(аудирование, чтение и ответы на вопросы к тексту). NL SB № 5-6 p. 147 PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB	текстов и краткий пересказ)		гласных букв	p.157	вопрос	
80	3 01.04		<i>3. Why is English a world language</i> Аудирование. Тренинг устной речи. NL SB № 4-6 p.150 PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB	Работа с картой Краткие высказывания по географии распространения АЯ	p.159-160	Основные правила чтения гласных букв	As quickly as, more quickly than, more easily, as much as possible, as hard as can NL p.160-161 Вводная лексика I agree with ... The main reason is that ... In addition to ... Beyond a doubt, ... I can't agree with ... First ... Second ... then ... Finally ... All/Most of us are learning E because ... Some of us want to ... A few of us ...	R Word Power Abbreviations GR Comparative Adverbs	
81	4 04.04		<i>4. Why study a foreign language?</i> Совершенствование навыков устной речи (аудирование, монолог-рассуждение).	Составление краткого монолога-рассуждения по теме	p. 162-163	Основные правила чтения согл. букв	AB: First, I should .. Then, it's important to ... I must also ... At last I should ... It	Повторение построения фраз (предпочтение, совет, условие) GF AB Comparative	

			SB № 3-4 p. 152 PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB				would be nice to ... To practise English, to do exercises, to try to talk, to listen to the BBC World Service, to read English books in the original. As carefully as possible, as much as possible, as hard as I can, as accurately as possible, as often as possible As quickly as, more quickly than	Adverbs	
82	5 05.04		<i>5. How to learn a language effectively?</i> Тренинг письменной речи (чтение, письменные ответы на вопросы). SB № 5-6 p. 154 PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB	Сочинение-рассуждение “How to learn a language effectively?”		Основные правила чтения согл. букв	Повторение лексики по разделу	Согласование времен (придаточное условия)	
83	6 08.04		<i>6. What kind of course did you take?</i> Совершенствование навыков устной и	Работа в группах по составлению диалога. Ролевые игры в	SB p. 166-167	Редукции (написание и произн.)	Повторение лексики по разделу. Вводная	Повторение Полный ответ на специальный вопрос	

			письменной речи. Диалог. Ролевые игры. SB № 3 p. 156 PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB	группах p.167			лексика p.167		
84	7 11.04		<i>7. What attracts people to Britain?</i> Закрепление материала по разделу. Совершенствование навыка аудирования (работа с прослушанной информацией). SB № 4 p.158 PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB	Работа в группах (составление рекомендаций в путеводителе для туристов).	Views of London	ABC Основные правила чтения и исключения из правил	AB Don't mix up: to reward – to award	GF AB Adjective Modifiers	
85 86	8 9 12.04 15.04		<i>8. Is your country worth visiting?</i> Работа с текстом (чтение и перевод, ответы на вопросы). Тренинг письменной речи (сочинение). SB № 2,3 p. 160 PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB	-Why would you like to visit ...?/-What are the main reasons for visiting? Сочинение рассуждение (150-180 слов)	The Tourist Authority's View	Основные правила чтения и исключения из правил	p.172 Вводная лексика для оформления рассказа о туристическом маршруте (ориентировочная).	Повторение изуч.структур	
87	10 18.04		<i>9. What is Comic Relief for?</i> Совершенствование навыка работы с текстом. Чтение, перевод, ответы на вопросы. SB № 2-3 p. 163 PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB	Работа в группах (по параграфам)	"Comic Relief" выступали перед родными шахтеров в Аргентине у шахты, когда шахтеров поднимали	Основные правила чтения и исключения из правил	Союзы p.175	Деепричастный оборот / придаточное предложение	

					из под земли после 80 дней заточения				
88	11 19.04		Урок-закрепление. Тренинг письменной речи. Подготовка проекта. SB № 1-3 р. 164 Подготовить словарь к проверке PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB	AB р.125 Работа в AB и SB (индивидуальная) Выбор проекта	Проект по выбору		Контроль знания лексики	Повторение	
89	12 22.04		Урок-практикум. Тренинг устной речи. PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB	Защита проекта	Проект по выбору		Контроль навыка устной речи	Повторение	
90 91	13 14 25.04 26.04		Test Yourself. SB р.165-166	Контроль знаний (аудирование, чтение, письмо, грамматика).					к
92	15 29.05		Урок-практикум. Тренинг устной и письменной речи. Работа над ошибками. PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB	р. 178 Just For Fun and Profit	R Personal, Geographic al and Other Names (тренинг произношения)	Основные правила чтения и исключения из правил	AB: to have in common, to very, to differ (from), different, similar, to be alike, both, various, to be the same as Повторение лексики по разделу.		
Unit 7. Our school yearbook									

93	16 06.05		1. <i>What makes your school special?</i> Совершенствование навыков устной и письменной речи SB № 3-4 p. 170 PC – CD, IAB, SB	Чтение небольших текстов и работа с ними	p.182	Основные правила чтения и исключения из правил	AE/BE Повторение лексического материала года	Reflexive pronouns	
94	17 13.05		2. <i>Who are the most outstanding pupils of your class?</i> Совершенствование навыков устной и письменной речи SB № 3-4 p. 172 PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB	Краткие монологи по темам года	p.184	Основные правила чтения и исключения из правил	AE/BE Повторение лексического материала года	Повторение изуч.структур	
95	18 16.05		3. <i>What are your dreams and ambitions?</i> Совершенствование навыков устной и письменной речи SB № 3-4 p. 174 PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB	Чтение небольших текстов и работа с ними. Аудирование.	p.186	Основные правила чтения и исключения из правил	Повторение лексического материала года	Повторение изуч.структур	
96	19 17.05		Урок-практикум. Тренинг устной и письменной речи. Подготовка проекта. PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB	Подготовка проекта по выбору.	Проект по выбору	Основные правила чтения и исключения из правил	Контроль лексического материала за год.	Повторение изуч. структур	
97	20 20.05		Уроки-практикумы. Защита проекта. Повторение и закрепление знаний по	Защита проекта. Обобщение по темам года.					

			основным темам года.		
--	--	--	----------------------	--	--

Всего 97 часов (25ч + 23ч + 29ч + 20ч). Программа выполнена.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ Греково-Тимофеевской сош
от 26.08.2021 года № 1

М.А. Парасочка М. А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

М.А. Парасочка М. А.

26.08.2021 года