

Матвеево-Курганский район  
с. Греково-Тимофеевка

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Греково-Тимофеевская средняя общеобразовательная школа

Утверждена

приказом по школе от 27.08.2021 года № 61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по географии  
основного общего образования 6 класс  
на 2021-2022 учебный год

Количество часов: 35 часов в год (1 час в неделю)

Учитель: Панченко Людмила Николаевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования. 5-9 классы.  
Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев// Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, на основании следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ).
  2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897.
  3. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 “О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования”.
  4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
  5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"
  6. Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
  7. Приказа Минобрнауки России от 22.11.2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
  8. Приказа Минобрнауки России от 18.05.2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
  9. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (зарегистрированного в Минюсте России 13.08.2015 г. № 38490).
  10. Образовательной программы основного общего образования МБОУ Греково-Тимофеевской сош.
  11. Порядка разработки рабочих программ учебных предметов учителями МБОУ Греково-Тимофеевской сош.
  12. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Греково-Тимофеевской сош на 2021 – 2022 учебный год.
  13. Примерной программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев// Рабочие программы. География. 5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа, 2014 и учебником "География. Землеведение. 5-6 классы" ФГОС".
- Цели:
- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;
  - формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;
  - знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;

- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».

Задачи:

- формирование географической картины мира и общей культуры;
  - формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;
  - осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
  - воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.
  - продолжить знакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
  - продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
  - продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
  - продолжить формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- Изменений в авторской программе нет.

Место учебного предмета в учебном плане.

География в 6 классе – продолжение курса 5 класса, т.е. первого этапа географической подготовки учащихся – основной среди 5 – 11 классов. Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным значением, возрастными особенностями учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении предыдущего курса «Окружающий мир».

«География. Землеведение» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Предмет «География. Землеведение» в соответствии с учебным планом основного общего образования изучается в 6 классе (продолжение 5 класса) из расчета на 1 час в неделю.

Программа для 6 класса рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю):

### Содержание учебного предмета

Раздел IV. . Земля во Вселенной (3 часа).

Вращение Земли и его следствия.

Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу.

Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь: объяснять значение понятий: «полярные круги», «тропики», «полярная ночь», «полярный день», «географические координаты», «географическая широта», «географическая долгота»;

Показывать на карте наиболее важные элементы градусной сети;

Объяснять механизм смены времен года, образования полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия;

Определять координаты точек и точек по их географическим координатам.

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5 ч)

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

составлять и оформлять планы местности, классной комнаты и т. п.;

ориентироваться с помощью плана, по компасу, по местным признакам;

приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, назначению;

определять по карте местоположение объекта.

## Раздел VI. Природа Земли (19 ч)

### Тема 10. Планета воды (2 ч)

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанских течений?

Как океанские течения влияют на природу приморских районов материков?

### Тема 11. Внутреннее строение Земли (3 ч)

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

### Тема 12. Рельеф суши (3 ч)

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности?

Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

### Тема 13. Атмосфера и климаты Земли (6 ч)

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха изменяется в течение суток? Как в России температура воздуха изменяется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры, воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум. Наблюдения за погодой. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

### Тема 14. Гидросфера — кровеносная система Земли (3 ч)

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: «Мировой океан», «соленость», «промилле», «океанические течения», «волны», «приливы», «отливы», «литосферные плиты», «сейсмические пояса», «эпицентр землетрясения», «кратер», «гейзер», «абсолютная высота», «относительная высота», «горизонталь», «горный хребет», «горная долина», «речная система» (и ее части), «бассейн реки», «водораздел», «питание реки», «режим реки», «воздушная масса», «тепловой пояс», «климатический пояс», «погода», «климат»;

называть и показывать по карте основные географические объекты;

называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

объяснять особенности движения вод в Мировом океане, причины их образования;  
приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;  
объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;  
определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;  
показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению;  
составлять описание климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер по типовому плану;  
наносить на контурную карту изучаемые географические объекты;  
называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;  
измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;  
описывать погоду и климат своей местности;  
показывать по карте реки, озера, ледники, районы распространения болот.

Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни (6 ч)

Тема 15. Живая планета (2 ч)

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности (3 ч)

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

Тема 17. Природа и человека (1 ч)

Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «растительный покров», «местообитание», «почва», «плодородие почв», «гумус», «географическая оболочка», «целостность и ритмичность географической оболочки», «природный комплекс», «природная зона», «географическая зональность», «высотная поясность»;
- объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приводить примеры;
- приводить аргументы для обоснования тезиса «почвы — особое природное тело»;
- приводить примеры разнообразных по величине природных комплексов;
- доказывать проявление широтной зональности и высотной поясности;
- использовать географические карты для поиска географической информации;
- характеризовать природные зоны с использованием карт;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- давать характеристику географических объектов;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- целостным мировоззрением;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основами экологической культуры.

Учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

*УМК для учащихся:*

1. Учебник: География. «Землеведение» 5-6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /О.А. Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким и др. – М.: Дрофа, 2015,2017  
Используемый учебник соответствует ФГОС основного общего образования по географии, рекомендован к использованию Министерством образования и науки РФ и включен в Федеральный список учебников.
2. Географический атлас. 6 класс. – М.: Дрофа 2013, 2016,2017

*УМК для учителя*

1. Учебник:География. «Землеведение» 5-6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /О.А. Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким и др. – М.: Дрофа 2014, 2016. Используемый учебник соответствует ФГОС основного общего образования по географии, рекомендован к использованию Министерством образования и науки РФ и включен в Федеральный список учебников.
  2. Программа основного общего образования по географии. 5 – 9 классы. Авторы А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В.Климанов, В.А. Низовцев.  
Техническое обеспечение.
1. Персональный компьютер в сборе i3 550

2. Компьютер в сборе: Системный блок Corei3 X2, монитор Philips 21.5
  3. Принтер Canon i-Sensyas MF-30180
  4. Цветной лазерный принтер HPColorLaserJetCP 5225 (A3)
  5. Интерактивная доска SMARTBoardX885ix со встроенным проектором для кабинета географии
  6. Плеер DVD-VHSLG
- Телевизор 32" Polaroid

Наглядные пособия, диски

1. Таблицы Земля как планета 8 шт.
2. Комплект таблиц по географии «География: источники информации и методы исследования»
3. Таблицы Рельеф 10шт

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока, Дата урока	Дата урока по факту	Тема урока	Тема контрольной работы, практической работы
<b>Раздел IV. Земля во Вселенной (3 ч)</b>			
1(1) 02.09.		Вращение Земли и его следствие	
2(2) 9.09		Географические координаты	
3(3) 16.09		Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу	Практическая работа. Определение географических координат точки по глобусу
<b>Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5 ч)</b>			
4(1) 23.09		План местности	
5(2) 30.09.		Ориентирование по плану и на местности	
6(3) 7.10		Урок-практикум. Составление плана местности	Практическая работа. Составление плана местности
7(4) 14.10		Многообразие карт	
8(5) 21.10		Урок-практикум. Работа с картой	Тест по теме «Путешествия и их географическое отражение )
		Раздел VI. Природа Земли (19ч)	
		Тема 10. Планета воды.(2ч)	
9(1) 28.10.		Свойства вод Мирового океана	

10(2) 11.11.		Движение вод в Мировом океане	
		Тема 11. Внутреннее строение Земли (3 ч)	
11(1) 18.11.		Движение литосферных плит	
12(2) 25.11.		Землетрясения: причины и последствия	
13(3) 02.12.		Вулканы	
<b>Тема 12. Рельеф суши (4 ч)</b>			
14(1) 9.12.		Изображение рельефа на планах местности и географических картах	Тест «Внутреннее строение Земли»
15(2) 16.12.		Горы	
16(3) 23.12.		Равнины	
17(4) 13.01		Закрепление и обобщение знаний по теме «Рельеф»	Практическая работа . Нанесение на к/ карту гор и равнин мира.
		Тема 13. Атмосфера и климаты Земли (6 ч)	
18(1) 20.01		Температура воздуха	
19(2) 27.01		Атмосферное давление. Ветер	
20(3) 03.02		Облака и атмосферные осадки	
21(4) 10.02		Погода и климат	
22(5) 17.02		Урок-практикум. Работа с климатическими картами	Практическая работа с картами «Среднегодовое количество осадков»
22(6) 24.02		Урок-практикум. Наблюдение за погодой	Практическая работа. Наблюдение за погодой
<b>Тема 14. Гидросфера — кровеносная система Земли (4 ч)</b>			
24(1) 03.03		Реки в природе и на географических картах	
25(2) 10.03		Озера	
26(3)		Подземные воды. Болота. Ледники	




17.03			
27(4) 31.03		Закрепление и обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	
Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни (6 ч)			
28(1) 07.04		Закономерности распространения живых организмов на земле	
29(2) 14.04		Почва как особое природное тело	
Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности (3 ч)			
30(1) 21.04.		Как связаны между собой оболочки Земли?	
31(2) 28.04.		Природные комплексы как части географической оболочки	
32(3) 05.05		Природные зоны Земли	
33(1) 12.05 34(2) 19.05		Какие бывают стихийные бедствия?	
35(3) 26.05		Закрепление и обобщение знаний по курсу «Землеведение»	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета


МБОУ Греково-Тимофеевской сош от

26.08.2021 года №1

 Парасочка М. А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Парасочка М. А.

26.08.2021 года

## Раздел 3. Как устроена наша планета

А 1. Верхний твердый слой Земли

- А) ядро
- Б) литосфера
- В) мантия
- Г) земная кора

А 2. Укажите верное утверждение:

- А) Толщина земной коры везде одинакова
- Б) Океаническая земная кора толще материковой
- В) Материковая земная кора толще океанической
- Г) Материковая земная кора по толщине везде одинакова

А 3. Укажите лишнюю группу пород:

- А) магматические
- Б) осадочные
- В) обломочные
- Г) метаморфические

А 4. Какие движения свойственны земной коре?

- А) вертикальные
- Б) горизонтальные
- В) вертикальные и горизонтальные
- Г) она не движется

А 5. Какие горы самые высокие на Земле?

- А) Кавказские
- Б) Гималаи
- В) Кордильеры
- Г) Анды

А 6. Как называется водная оболочка Земли?

- А) Атмосфера
- Б) Гидросфера
- В) Литосфера
- Г) Биосфера

А 7. Какая часть гидросферы не отражена на физических картах?

- А) реки
- Б) озера
- В) моря
- Г) подземные воды

А 8. Какое море самое соленое в мире?

- А) Красное
- Б) Черное
- В) Желтое
- Г) Белое

А 9. Что является нижней границей атмосферы?

- А) земная поверхность
- Б) уровень Мирового океана
- В) верхняя граница мантии

- Г) верхняя граница тропосферы
- А 10. В каком слое атмосферы содержится больше всего воздуха?
- А) в стратосфере  
Б) в тропосфере  
В) в мезосфере  
Г) в озоновом слое
- А 11. Какой прибор позволяет определить влажность воздуха?
- А) барометр  
Б) термометр  
В) анемометр  
Г) гигрометр
- В 1. Как называются районы планеты, где наблюдается наиболее активное движение земной коры.
- В 2. На какие группы по высоте делятся горы?
- В 3. Как называется река со всеми её притоками?
- В 4. Чем внутренние моря отличаются от окраинных морей?
- В 5. Что такое воздушная масса? Как влияют воздушные массы на погоду?
- В 6. Что такое пищевая цепь? Приведите примеры пищевой цепи?
- В 7. Чем магма отличается от лавы?
- С 1. Почему при повышении температуры воздуха атмосферное давление понижается?
- С 2. При каком угле наклона оси вращения Земли к плоскости орбиты на Земле не будет смены времен года?
- С 3. Объясните связь между хищниками и почвой. (Бедная почва – мало хищников.)
- С 4. Что происходит в день зимнего солнцестояния? Приведите не менее трех следствий.
- С 5. Почему 23 сентября день и ночь делятся по 12 часов на всей Земле?
- С 6. Как изменялось воздействие человека на природу? Каковы последствия этого воздействия? Почему надо беречь и охранять природу?

## 9. Контрольно-измерительные материалы

### Тесты по географии (итоговый контроль)

#### Вариант 1

#### **1. Выберите правильный вариант ответа. Земля расположена в галактике:**

- а) Большое Магелланово облако;      в) Туманность Андромеды;  
б) Млечный путь;                      г) Водоворот.

#### **2. Отношение длины на карте к длине на местности называется:**

- а) планом местности;                  в) горизонталью;  
б) глазомером;                          г) масштабом.

#### **3. Прибор, изобретенный китайцами и способствовавший развитию мореплавания:**

- а) флюгер;                                  в) солнечные часы;  
б) компас;                                  г) штурвал.

#### **4. Географическими полюсами Земли являются:**

- а) северный и восточный;      в) западный и восточный;  
б) южный и западный;          г) северный и южный.

#### **5. Часть земного шара – твердая и одновременно пластичная:**

- а) мантия;      б) ядро;      в) земная кора.

#### **6. На поверхности земли над очагом землетрясения расположен:**

- а) вулкан;                                  б) эпицентр;  
в) гейзер;                                  г) кратер.

**7. Верхняя твердая оболочка Земли называется:**

- а) гидросфера;                      в) литосфера;  
б) ноосфера;                        г) атмосфера.

**8. Наивысшая точка Земли имеет высоту:**

- а) 8848 м;                      б) 8884 м;                      в) 8000 м;

**9. Каким цветом на физической карте обозначаются низменности:**

- а) голубым;                      в) желтым;  
б) зеленым;                      г) коричневым.

**10. Часть материковой земной коры продолжается под океаническими водами и называется:**

- а) шельфом;                      в) впадиной;  
б) хребтом;                      г) оврагом.

**11. Состояние тропосферы в данный момент и в данной местности называется:**

- а) облачностью;                      в) атмосферой;  
б) погодой;                      г) климатом.

**12. Сгущение водяных паров на различной высоте над земной поверхностью называется:**

- а) воздухом;                      в) дождем;  
б) туманом;                      г) облаками.

**13. Каким прибором определяется направление ветра:**

- а) термометром;                      в) флюгером;  
б) барометром;                      г) осадкомером.

**14. Основную часть гидросферы составляют:**

- а) воды в ледниках;                      в) воды рек, озер, болот;  
б) воды Мирового океана;                      г) подземные воды.

**15. Самый глубокий океан:**

- а) Атлантический;                      в) Индийский;  
б) Тихий;                      г) Северный Ледовитый.

**16. Средняя соленость Мирового океана составляет:**

- а) 15‰                      в) 25‰  
б) 35‰                      г) 45‰

**17. Причины возникновения цунами являются:**

- а) скорость морских течений;                      в) землетрясение и извержение подводных вулканов;  
б) приливы и отливы;                      г) все вместе взятое.

**18. Самый большой остров на Земле:**

- а) Мадагаскар;                      в) Тасмания;  
б) Гренландия;                      г) Шри-Ланка.

**19. Самое большое по площади озеро расположено на материке:**

- а) Евразия;                      в) Антарктида;  
б) Африка;                      г) Австралия.

**20. Самая полноводная река в мире это:**

- а) Волга;                      в) Обь;  
б) Амазонка;                      г) Нил.

**Тесты по географии (итоговый контроль)**

Вариант 2

**1. Соседями Земли являются:**

- а) Меркурий и Венера;                      в) Венера и Марс;  
б) Юпитер и Нептун;                      г) Марс и Уран.

**2. Видимая часть земной поверхности между небом и землей – это:**

- а) горизонталь;                      в) рельеф;

- б) горизонт; г) ориентир

**3. Прибор для определения сторон горизонта:**

- а) термометр; в) компас;  
б) масштаб; г) глазомер.

**4. Экватор является:**

- а) самой длинной параллелью; в) самой короткой параллелью;  
б) самым длинным меридианом; г) самым коротким меридианом.

**5. Из твердых минералов и твердых пород состоит:**

- а) мантия; б) ядро; в) земная кора.

**6. Расплавленная масса в недрах земли называется:**

- а) плазмой; б) лавой;  
в) магмой; г) пеной.

**7. В центре земли находится:**

- а) мантия; в) ядро;  
б) эпицентр; г) земная кора.

**8. Самой высокой вершиной мира является гора:**

- а) Аконкагуа; в) Эльбрус;  
б) Монблан; г) Эверест (Джомолунгма).

**9. Каким цветом на физической карте обозначаются горы:**

- а) темно – зеленым; в) темно – синим;  
б) желтым; г) коричневым.

**10. Все неровности земной поверхности – это:**

- а) горы; в) горизонтали;  
б) рельеф; г) возвышенности.

**11. Подвижные части тропосферы, отличающиеся своими свойствами, называются:**

- а) туманами; в) облаками;  
б) воздушными массами; г) ветрами.

**12. Вся влага, выпадающая из атмосферы на земную поверхность, называется:**

- а) росой; б) осадками;  
в) ветром; г) инеем.

**13. Каким прибором определяется атмосферное давление:**

- а) термометром; б) осадкомером;  
в) барометром; г) гигрометром.

**14. Основную часть гидросферы составляет:**

- а) вода Мирового океана; в) подземные воды;  
б) воды рек; г) вода в атмосфере.

**15. Океаном с наименьшей глубиной является:**

- а) Индийский; в) Северный – Ледовитый;  
б) Атлантический; г) Тихий.

**16. Соленость воды измеряется в:**

- а) градусах; в) промилях;  
б) процентах; г) граммах.

**17. Причиной возникновения течений в океане являются:**

- а) неровности дна океана; в) сила притяжения Луны;  
б) постоянные ветры; г) все вместе взятые.

**18. Самый большой полуостров на Земле:**

- а) Лабрадор; в) Индостан;  
б) Аравийский; г) Скандинавский.

**19. Самое соленое озеро на Земле расположено на материке:**

- а) Африка;                                  в) Австралия;  
б) Евразия;                                г) Антарктида.

**20. Самая длинная река в мире это:**

- а) Енисей;                                  в) Волга;  
б) Амазонка;                              г) Нил

Ключ к тестам по географии – 6 класс (итоговый контроль)

Вариант 1		Вариант 2	
1 – б	11 – б	1 – в	11 – б
2 – г	12 – г	2 – б	12 – б
3 – б	13 – в	3 – в	13 – в
4 – г	14 – б	4 – а	14 – а
5 – а	15 – б	5 – в	15 – в
6 – б	16 – б	6 – в	16 – в
7 – в	17 – в	7 – в	17 – б
8 – а	18 – б	8 – г	18 – б
9 – б	19 – а	9 – г	19 – б
10 – а	20 – б	10 – б	20 – г