

Матвеево-Курганский район  
с. Греково-Тимофеевка

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Греково-Тимофеевская средняя общеобразовательная школа

Утверждена

приказом по школе от 27.08.2021 года № 61

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по технологии  
основного общего образования 8 класс  
на 2021-2022 учебный год

Количество часов: 69 часов в год (2 часа в неделю)

Учитель: Борцов Сергей Анатольевич

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, на основании следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897.
3. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 “О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования”.
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"
6. Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Приказа Минобрнауки России от 22.11.2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
8. Приказа Минобрнауки России от 18.05.2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
9. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (зарегистрированного в Минюсте России 13.08.2015 г. № 38490).
10. Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 14 января 2019 г
11. Образовательной программы основного общего образования МБОУ Греково-Тимофеевской сош, принятой педагогическим советом
12. Порядка разработки рабочих программ учебных предметов учителями МБОУ Греково-Тимофеевской сош, принятого на педагогическом совете от 15 июня 2020 г. №13.
13. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Греково-Тимофеевской сош

Данная рабочая программа рассчитана на **69 часов** учебного времени (2 часа в неделю) и ориентирован на следующий учебник:

В.Д. Симоненко Технология: 8 класс – М.: Вентана-Граф.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование у школьников трудовой и технологической культуры, системы технологических знаний и умений, воспитание у них трудовых, гражданских и

патриотических качеств, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, развитие у учащихся гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

В сельской школе традиционно изучаются технологии сельскохозяйственного производства. Поэтому для учащихся, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве, разработана данная комбинированная программа.

**Изучение технологии в школе направлено на достижение следующих задач:**

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, формирование представлений о технологической культуре путем включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования, создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, а также безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, а также уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Личностными результатами** освоения учащимися курса технологии в основной школе являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения потребностей;
- овладение нормами умственного и физического труда;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными результатами** являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- отражение в письменной и устной форме результатов своей деятельности;
- проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- использование различных источников информации, в том числе Интернета;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- диагностика результатов деятельности по принятым критериям;
- соблюдение норм и правил культуры труда;
- соблюдение норм и правил безопасной работы в сети Интернет;
- соблюдение норм и правил безопасности труда.

**Предметными результатами** являются:

- рациональное использование информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение методами чтения и способами графического представления информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объектов труда;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работы;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины, правил безопасности труда, санитарии, гигиены, пожарной безопасности;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- оценивание своей способности и готовности к труду;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;
- дизайнерское проектирование, моделирование художественного оформления объекта труда, в том числе с помощью компьютерных программ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- рациональный выбор рабочей одежды и ее опрятное содержание;
- публичная презентация и защита проекта изделия, в том числе с помощью информационных технологий;
- коммуникативные навыки работы;
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Основная цель обучения технологии в 8 классе** – формирование знаний путем знакомство с технологиями обработки материалов, с технологиями преобразования материи, энергии, информации; развитие самостоятельности, творческих способностей, организации проектной деятельности; совершенствование практических умений и навыков самообслуживания и экономного ведения хозяйства; воспитание эстетического вкуса, нравственных качеств личности путем знакомства с различными видами декоративно-прикладного творчества и традициями русского народа; подготовка к осознанному выбору профессии.

**Основные задачи обучения технологии в 8 классе:**

- научить планировать свою работу, корректировать и оценивать свой труд, применять знания, умения, полученные на уроках;
- воспитать трудолюбие, внимательность, чувство ответственности;
- формировать эстетический вкус;
- прививать уважительное отношение к труду, навыки трудовой культуры;
- развивать логическое мышление и творческие способности.

**Курс ориентирован на следующий учебник:**

В.Д. Симоненко Технология: 8 класс – М.:Вентана-Граф. Он входит в универсальную линию учебников технологии, единых для мальчиков и девочек. Учебник развивает основные принципы, заложенные в программе, обеспечивает преемственность технологического образования. Ярко иллюстрирован, выделяются основные понятия каждого урока, предусматривает контроль знаний в виде вопросов.

**Содержание основного общего образования по учебному предмету «Технология» в 8 классе:**

### **СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА (4 ЧАСА)**

Семья как экономическая ячейка общества. Потребности семьи. Информация о товарах. Торговые символы, этикетки, штриховой код. Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета. Расходы на питание. Сбережения. Личный бюджет. Предпринимательство в семье. Экономика приусадебного участка.

Практическая работа №1 «Расчет затрат на приобретение необходимых вещей»

Практическая работа №2 «Чтение этикеток и штрих-кодов»

Практическая работа №3 «Семейный бюджет»

Практическая работа №4 «Бизнес-план для частного семейного предприятия»

### **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ОБРАБОТКА МАТЕРИАЛОВ (5 ЧАСОВ)**

Художественная вышивка. Швы «узелки» и «рококо». Атласная и штриховая гладь. Двусторонняя гладь. Художественная гладь. Вышивание натюрмортов. Вышивание пейзажа. Домашний компьютер в вышивке.

Практическая работа №5 «Вышивка атласной гладью»

Практическая работа №6 «Вышивка двусторонней гладью»

Практическая работа №7 «Вышивка художественной гладью»

### **ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА (7 ЧАСОВ)**

Инженерные коммуникации в доме. Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Ремонт оконных блоков. Ремонт дверных блоков. Технология установки врезного замка. Утепление дверей и окон. Технология обивки двери. Технология утепления окна. Современный ручной электроинструмент.

Практическая работа №8 «Диагностика и ремонт смывного бачка»

Практическая работа №9 «Утепление окон»

### **ТЕХНОЛОГИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРИКЛАДНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ (7 ЧАСОВ)**

Технология точения декоративных изделий из древесины. Технология тиснения по фольге. Басма. Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла). Просечной металл. Чеканка.

### **ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (17 ЧАСОВ)**

Электрический ток и его использование. Принципиальные и монтажные электрические схемы. Потребители и источники электроэнергии. Параметры потребителей и источников электроэнергии. Устройство защиты электрических цепей. Электроизмерительные приборы. Правила безопасности на уроках электротехнологии. Организация рабочего места для электротехнических работ. Электрические провода. Соединение электрических проводов. Монтаж электрической цепи. Электромагниты и их применение. Электроосветительные приборы. Лампа накаливания. Люминесцентное и неоновое освещение. Бытовые электронагревательные приборы. Электронагревательные элементы открытого и закрытого типов. Трубчатые электронагревательные элементы. Биметаллический терморегулятор. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами. Двигатели постоянного тока.

Практическая работа №10 «Сборка электрической цепи»

Практическая работа №11 «Сращивание одно- и многожильных проводов и шнура»

Практическая работа №12 «Оконцевание проводов»

Практическая работа №13 «Энергетический аудит школы»

Практическая работа №14 «Изучение устройства двигателя постоянного тока»

### **ЧТО ИЗУЧАЕТ РАДИОЭЛЕКТРОНИКА (2 ЧАСА)**

Электромагнитные волны и передача информации. Цифровые приборы вашего окружения.

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ (12 ЧАСОВ)**

Сферы производства и разделение труда. Технология профессионального выбора. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Возможности построения карьеры. Творческий проект «Мой профессиональный выбор». Определение конкретной задачи и её формулировка. Определение требований к профессиональной деятельности. Выбор оптимального варианта профессии. Выбор места обучения. Прогнозирование дальнейшей профессиональной карьеры. Самооценка. Защита проекта.

### **ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ (11 ЧАСОВ)**

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Творческие проекты.

### **ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ (4 ЧАСА)**

#### **Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса по итогам изучения курса «Технология»:**

В результате изучения курса «Технология 8 класс» ученик должен:

##### **знать/ понимать**

- правила внутреннего распорядка в учебной мастерской;
- организацию труда и оборудование рабочего места;
- общие сведения об санитарно-гигиенических требованиях;
- рациональное размещение инструментов;
- основные разделы программы обучения;
- назначение различных швейных изделий;
- основные источники информации о товарах;
- рациональное планирование доходов;
- доходную и расходную части бюджета;
- общие сведения об электротехнических устройствах и пути экономии энергии;
- назначение и виды источников света;
- что такое учебный проект; основные компоненты проекта;
- с чего начинается технологический проект

##### **уметь:**

- экономно расходовать все виды ресурсов;
- организовывать рабочее место;
- выполнять ручные стежки;
- пользоваться Интернетом
- определять возможности семейного бюджета;
- оценивать затраты на питание семьи на неделю;
- определять пути снижения затрат;
- читать этикетки и штрих-коды
- проводить расчет электроэнергии
- определять расход и стоимость электроэнергии и пути ее экономии;
- использовать полученные знания для безопасной эксплуатации электротехнических бытовых приборов
- выполнять не менее трех видов рукоделия поделочными материалами;
- обосновывать выбор изделия проекта;
- формировать задачу проекта; разрабатывать перечень критериев для выбранного изделия; представлять результаты проектной деятельности;
- проводить самооценку результатов планирования и выполнения проекта, оценивать качество изделия;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с различными инструментами

#### **Система оценки достижений учащихся на уроках технологии:**

### **Прежде всего оцениваем:**

- предметную компетентность (способность решать проблемы средствами предмета);
  - ключевые компетентности (коммуникативные, учебно-познавательные);
  - общеучебные и интеллектуальные умения (умения работать с различными источниками информации, текстами, таблицами, схемами и т.д.);
  - практические навыки работы с различными инструментами;
  - умение работать в парах (в коллективе, в группе), а также самостоятельно.
- Используем классическую 5-балльную шкалу в качестве основы.

### **Критерии оценивания устного ответа:**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, закономерностей, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе

теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных задач.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

**Оценка «1»** ставится, если ответ практически отсутствует

### **Критерии оценивания письменного ответа:**

**«5»:** Ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**«4»:** Ответ неполный или допущено не более 2-х несущественных ошибок.

**«3»:** Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная и 2-3 несущественные ошибки.

**«2»:** Работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

**«1»:** Работа не выполнена.

### **Критерии оценивания практических работ и творческих проектов:**

Контроль выполнения рассматриваемых заданий осуществляется по следующим параметрам качества:

- степень самостоятельности учащихся при выполнении трудовых практических заданий;

- характер деятельности (репродуктивная, творческая);

- качество выполняемых работ и итогового продукта.

**«5»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, мер безопасности, качественно и творчески;

**«4»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, мер безопасности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения, общий вид изделия аккуратный;

**«3»** - работа не выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением мер безопасности, но с нарушениями технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонениями от образца (если на то не было установки), изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

**«2»** - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

### **Контрольно-измерительные материалы:**



## **«УСТАНОВКА ФОРТОЧНЫХ, ОКОННЫХ И ДВЕРНЫХ ПЕТЕЛЬ»**

1. Что применяется для навешивания оконных створок и дверей?  
а) мебельные шарниры; **б) металлические петли;** в) листы толстой резины.
2. Из каких основных частей состоит петля?  
а) из основания, стержня, корпуса;  
**б) стержня и двух карт;**  
в) верхнего и нижнего оснований, оси.
3. Чем отличаются форточные петли от дверных?  
а) дверные петли разборные, а форточные нет;  
б) не имеют отличий;  
**в) отличаются только размером.**
4. Как маркируются правые петли?  
а) буквой П; **б) буквой Л;** в) буквами ПН; г) буквами ПВ.
5. Где выполняется прирезка петель?  
а) в тисках; **б) в створке двери;** в) на деревянном бруске; г) на стене.

## **«УСТАНОВКА ДВЕРНЫХ ЗАМКОВ»**

1. Каких видов бывают замки?  
а) накладные и врезные;  
б) внутренние и наружные;  
в) встраиваемые и наружные;  
г) дверные и форточные.
2. Как замки крепятся к двери?  
а) на гвоздях; **б) на шурупах;** в) на клею; г) на дюбеле (гвозде).
3. На какой высоте от пола крепят замок?  
а) примерно 1,5 м; **б) примерно 1,2 м;** в) около 1 м; г) как удобно.
4. Где закрепляется накладной замок?  
а) в полотне двери; **б) на полотне двери;** в) на дверной коробке; г) в дверной коробке.
5. Где закрепляется запорная планка врезного замка?  
а) в полотне двери; б) на полотне двери; в) на дверной коробке; г) в дверной коробке.

## **«ВЫШИВКА»**

1. Швейные изделия отделяют вышивкой.
  - а) батик;
  - б) мережка;
  - в) ришелье;
  - г) простой крест;
  - д) владимирская гладь.
2. Изменение масштаба рисунка вышивки можно выполнить с помощью.
  - а) координатной сетки;
  - б) ксерокса;
  - в) линейки и циркуля.
3. Для идеальной изнанки вышивки необходимо.
  - а) завязать узелок;
  - б) спрятать нить под стежками;
  - в) закрепить нить в петлю.

**4. Для перевода рисунка на ткань вам понадобится.**

- а) карандаш;
- б) копировальная бумага;
- в) фломастер;
- г) ножницы;
- д) эскиз рисунка.

**5. Для вышивания необходимы следующие материалы.**

- а) пяльцы;
- б) нитки мулине;
- в) нитки х/б;
- г) напёрсток;
- д) крючок.

*Ответы на тест: 1-б, в, г, д; 2-а, б; 3-б, в; 4-а, б, д; 5-а, б, г.*

**Материально-техническое обеспечение.**

**ТСО:**

- телевизор
- мультимедийный проектор
- экран
- компьютер
- сканер
- принтер
- ксерокс

**Наглядные пособия**

Плакаты «Электробезопасность при напряжении до 1000 В»  
Стенды школьные настенные «Проориентация»

**Инструменты и приспособления**

- цветные мелки
- цветные карандаши, фломастеры
- ватман
- копировальная бумага
- ножницы
- иглы, булавки
- нитки швейные и мулине
- пяльцы
- образцы тканей
- линейки разной длины

**Информационно-методическое обеспечение.**

**УМК:**

В.Д. Симоненко Технология: 8 класс – М.:Вентана-Граф.

**Дополнительная литература:**

Н.П. Литвиненко Технология 5-8 классы: рабочие программы по учебникам под ред. В.Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов. – Волгоград: Учитель, 2015.

П.С. Самородский Уроки технологии в 5 классе: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2010.

И.А. Сасова Технология: 5-8 классы: Программа. - М.: Вентана-Граф, 2011.

В.Д. Симоненко Технология: программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2010.

В.Д. Симоненко Технология: программы начального и основного общего образования: сборник. - М.: Вентана-Граф, 2010.

Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.

А.К. Бешенков Технический труд. Технические и проектные задания для учащихся. – М.: Дрофа, 2004.

Л.Н. Морозова Технология: проектная деятельность учащихся 5-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2007.

Л.В. Боброва Технология 5-9 класс: уроки с использованием ИКТ. - Волгоград: Учитель, 2009.

С.Э. Маркуцкая Тесты по технологии. – М.: Экзамен, 2006.

## Тематическое планирование.

**Количество часов всего:** 68 часов

**В неделю:** 1 час

**Практических работ:** 14 работ

**Творческий проект:** 1

№ п/п	Тема, количество часов,	Сроки прохождения	Практические работы	Контроль знаний
1	Семейная экономика – 4 часа		Практическая работа №1 «Расчет затрат на приобретение необходимых вещей» Практическая работа №2 «Чтение этикеток и штрих-кодов» Практическая работа №3 «Семейный бюджет» Практическая работа №4 « Бизнес-план для частного семейного предприятия»	
2	Художественная обработка материалов – 5 часов		Практическая работа №5 «Вышивка атласной гладью» Практическая работа №6 «Вышивка двусторонней гладью» Практическая работа №7 «Вышивка художественной гладью»	Тест «Вышивка»
3.	Технологии ведения дома – 7 часов		Практическая работа №8 «Диагностика и ремонт смывного бачка» Практическая работа №9 «Утепление окон»	Тест «Установка дверных замков»  Тест «Установка форточных, дверных и оконных петель»
4.	Технологии художественно-прикладной обработки материалов - 7 часов			Тест
5.	Электротехнические работы – 17 часов		Практическая работа №10 «Сборка электрической цепи» Практическая работа №11 «Сращивание одно- и многожильных проводов и шнура» Практическая работа №12 «Оконцевание проводов» Практическая работа №13 «Энергетический аудит школы» Практическая работа №14 «Изучение устройства двигателя постоянного тока»	
6.	Что изучает радиоэлектроника – 2 часа			Тест
7.	Профессиональное самоопределение - 12 часов			Тест
8.	Творческий проект – 11 часов		Выполнение проекта	Защита проекта
9.	Итоговое обобщение и повторение – 4 часа			

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Контроль знаний	
<b>Семейная экономика (4 часа)</b>				
1/1	1.09		Семья как экономическая ячейка общества. ПТБ	П.р.
2/2	2.09		Торговые символы, этикетки и штриховой код.	П.р.
3/3	8.09		Бюджет семьи. Расходы на питание.	П.р.
4/4	9.09		Сбережения. Предпринимательство в семье.	П.р.
<b>Художественная обработка материалов (5 часов)</b>				
5/1	15.09		Художественная вышивка.	
6/2	16.09		Атласная и штриховая гладь.	П.р.
7/3	22.09		Двусторонняя гладь.	П.р.
8/4	23.09		Художественная гладь.	П.р.
9/5	29.09		Домашний компьютер в вышивке.	
<b>Технологии ведения дома (7 часов)</b>				
10/1	30.09		Инженерные коммуникации в доме.	
11/2	6.10		Водопровод и канализация: типичные неисправности и ремонт.	П.р.
12/3	7.10		Ремонт оконных и дверных блоков.	
13/4	13.10		Технология установки врезного замка.	
14/5	14.10		Утепление дверей и окон.	П.р.
15/6	20.10		Современные тенденции развития бытовой техники	
16/7	21.10		Современный ручной электроинструмент.	
<b>Технологии художественно-прикладной обработки материалов (7 часов)</b>				
17/1	27.10		Технология точения декоративных изделий из древесины.	
18/2	28.10		Технология точения декоративных изделий из древесины.	П.р.
19/3	10.11		Технология тиснения по фольге.	П.р.
20/4	11.11		Басма.	
21/5	17.11		Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла)	
22/6	18.11		Просечной металл.	
23/7	24.11		Чеканка.	
<b>Электротехнические работы (17 часов)</b>				
24/1	25.11		Электрический ток и его использование.	
25/2	1.12		Принципиальные и монтажные электрические схемы.	П.р.

26/3	2.12		Потребители и источники электроэнергии.		
27/4	8.12		Электроизмерительные приборы.	П.р.	
28/5	9.12		Правила безопасности на уроках электротехнологии.		
29/6	15.12		Электрические провода.	П.р.	
30/7	16.12		Монтаж электрической цепи.	П.р.	
31/8	22.12		Электромагниты и их применение.		
32/9	23.12		Электроосветительные приборы.		
33/10	12.01		Бытовые электронагревательные приборы.		
34/11	13.01		Пути экономии электрической энергии в быту.		
35/12	19.01		ТБ при работе с бытовыми электроприборами.		
36/13	20.01		Двигатели постоянного тока.	П.р.	
37/14	26.01		Способы защиты приборов от скачков напряжения		
38/15	27.01		Электроэнергетика будущего.		
39/16	02.02		Нанотехнологии.		
40/17	03.02		Разработка плаката по электробезопасности.		
<b>Что изучает радиоэлектроника (2 часа)</b>					
41/1	09.02		Электромагнитные волны и передача информации.		
42/2	10.02		Цифровые приборы.		
<b>Профессиональное самоопределение (12 часов)</b>					
43/1	16.02		Сферы производства и разделение труда.		
44/2	17.02		Технология профессионального выбора.		
45/3	24.02		Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.		
46/4	02.03		Возможности построения карьеры.		
47/5	03.03		Творческий проект «Мой профессиональный выбор».	П.р.	
48/6	09.03		Определение конкретной задачи и её формулировка.	П.р.	
49/7	10.03		Определение требований к профессиональной деятельности.	П.р.	
50/8	16.03		Выбор оптимального варианта профессии.	П.р.	
51/9	17.03		Выбор места обучения.	П.р.	
52/10	30.03		Прогнозирование дальнейшей профессиональной карьеры.	П.р.	
53/11	31.03		Самооценка.	П.р.	
54/12	06.04		Защите проекта.	П.р.	

**Творческий проект (11 часов)**

55/1	07.04		Проектирование как сфера профессиональной деятельности.		
56/2	13.04		Выбор и обоснование проекта.		
57/3	14.04		Историческая справка.		
58/4	20.04		Технологическая карта.		
59/5	21.04		Экономические расчёты.		
60/6	27.04		Рекламный проспект.		
61/7	28.04		Выполнение проекта.	П.р.	
62/8	04.05		Выполнение проекта.	П.р.	
63/9	05.05		Выполнение проекта.	П.р.	
64/10	11.05		Выполнение проекта.	П.р.	
65/11	12.05		Защита проекта.	П.р.	
66/1	18.05		Повторение изученного материала.		
67/2	19.05		Повторение изученного материала.		
68/3	25.05		Повторение изученного материала.		
69/4	26.05		Итогово-обобщающий урок по курсу технологии в 8 классе		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета  
МБОУ Греково-Тимофеевской сош  
от 26.08.2021 года № 1

М.А. Парасочка М. А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

М.А. Парасочка М. А.

26.08.2021 года