

Матвеево-Курганский район

с. Греково-Тимофеевка

муниципальное общеобразовательное учреждение  
Греково-Тимофеевская средняя общеобразовательная школа

Утверждена

приказом по школе от 27.08.2021 года № 61

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по иностранному языку (английскому)**  
**основного общего образования (8 класс)**  
**на 2021-2022 учебный год**

Количество часов: 101

Учитель **Сердюкова Светлана Алексеевна**

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями ФГОС ООО по иностранному языку (английскому), требованиями Примерной учебной программы по английскому языку в 8 классе средней школы в соответствии с программой и учебником В. П. Кузовлева “English 8” (Москва “Просвещение» 2018).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников, на основании следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897.
3. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 “О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования”.
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"
6. Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Приказа Минобрнауки России от 22.11.2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
8. Приказа Минобрнауки России от 18.05.2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
9. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (зарегистрированного в Минюсте России 13.08.2015 г. № 38490).
10. Образовательной программы основного общего образования МБОУ Греково-Тимофеевской сош.

11. Порядка разработки рабочих программ учебных предметов учителями МБОУ Греково-Тимофеевской сош, принятого на педагогическом совете от 15 июня 2020 г. № 13.
  12. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Греково-Тимофеевской сош на 2020 – 2021 учебный год.
  13. Примерной программы по английскому языку в 8 классе средней школы в соответствии с программой и учебником В. П. Кузовлева “English 8” (Москва “Просвещение» 2018).
- 

### **Содержание учебной программы по английскому языку для 8 класса.**

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС ООО, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС ООО.

Данная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом. Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

**Данная рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю), но запланирована на 101 час, т.к. 1 урок выпадает на праздничный день (23.02).** Программа будет выполнена за счёт уроков повторения. Данная программа входит в число предметов филологического цикла и формирует культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций, формирование его коммуникативной компетенции. Содержание курса полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам. Комплект включает учебник, методическое руководство для учителя по использованию названного учебника – книгу для учителя, рабочую тетрадь, книгу для чтения и аудиоприложение.

#### **Цели:**

- совершенствование сформированных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;
- накопление новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- приобщить школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 14-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивать их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формировать умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- развитие умения выходить в процессе общения из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д.;

- развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умения пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;
- продолжить развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**Задачи:**

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- развитие личностных учащихся, внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы школьников в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.
- формирование активной жизненной позиции, как гражданина и патриота.

**Содержание учебного предмета**

№	Наименование раздела/темы	Кол -во часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	«Моя страна с первого взгляда»	11	-географическое расположение Великобритании;	<b>Личностные:</b> - развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения,

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- традиции Британии;</li> <li>- история открытия Англии;</li> <li>- представления о Британии и британцах людей из различных стран;</li> <li>- хорошие манеры;</li> <li>- американские праздники;</li> <li>- подарки;</li> <li>- моя родная страна;</li> <li>- мой родной город;</li> <li>- гордость за свою страну.</li> </ul>	<p>заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные УУД:</i>  -самостоятельное формулирование цели урока после предварительного обсуждения;  - составление плана решения проблемы.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i>  - умение перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i>  - умение выслушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>Предметные:</b>  - учить находить в лингвострановедческом справочнике нужную информацию и использовать её для решения коммуникативной задачи;  - учить запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника; учиться уточнять, переспрашивать;  - совершенствовать монологическую речь.</p>
2	«Твоя страна Земля традиций?»	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- традиции и обычаи Великобритании;</li> <li>- праздники Британии;</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b>  - развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения,</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- праздники и традиции России;</li> <li>- хорошие манеры;</li> <li>- писать и отправлять открытки в Британии;</li>   <li>- дарить и получать подарки;</li> <li>- приглашать гостей.</li> </ul>	<p>заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить краткому изложению прочитанного или услышанного текста;</li> <li>- учить работать в группах;</li> <li>- обучение монологическому высказыванию по теме «Традиции России и Великобритании»;</li> <li>- учить работать с аудиотекстом; догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.</li> </ul>
3	«Тебе нравится путешествовать?»	23	<ul style="list-style-type: none"> <li>- путешествия в каникулы;</li> <li>- планирование</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение иностранным языком как средством глубокого понимания своей культуры и</li> </ul>

		<p>путешествия;  - способы путешествия по Британии;  - виды путешествий;  - привычки путешественника;  - поездка в Лондон;  - проблемы с пониманием людей;  - твое любимое путешествие.</p>	<p>культуры страны изучаемого языка, постижение менталитета других народов.  - воспитание личностных качеств (активности, умения сотрудничать, личной взаимной ответственности).  <b>Метапредметные:</b>  <i>Коммуникативные УУД:</i>  - умение выслушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  <i>Познавательные УУД:</i>  - умение осуществлять межкультурное общение в говорении, чтении, аудировании, письме; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению.  <b>Предметные:</b>  - обучение оформлению личного письма;  – обучению краткому изложению результатов проектной деятельности;   – развитие навыков составления плана, тезисов устного или письменного сообщения;  - обучение правильному</p>
--	--	---	---

				оцениванию своих успехов; - совершенствование навыков диалогической речи.
4	«Ты увлекаешься спортом?»	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>-виды спорта;</li> <li>-любимый вид спорта;</li> <li>- занятия спортом в школе и во внеурочное время;</li> <li>- история некоторых видов спорта;</li> <li>- Олимпийские игры;</li> <li>- Паралимпийские игры;</li> <li>- мой любимый вид спорта;</li> <li>- уроки физической культуры в школе;</li> <li>- спортивный день в школе.</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения;</li> <li>убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;</li> <li>- формирование уважительного отношения к старшим;</li> <li>доброжелательное отношение к младшим;</li> <li>-уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков чтения аутентичных текстов и статей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных</li> </ul>



				<p>материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение краткому изложению прочитанного или услышанного текста;</li> <li>- учить сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</li> </ul>
5	«Здоровый образ жизни»	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>- забота о здоровье;</li> <li>- здоровые привычки/здоровая пища;</li> <li>- советы тем, кто заботит</li> </ul> <p>ся о здоровье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факты и мифы о здоровье;</li> <li>- твоя забота о здоровье.</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие заинтересованности в приобретении и расширении знаний;</li> <li>- формирование рефлексивной самооценки.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выслушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение запросу необходимой информации и ответы на вопросы собеседника: учиться уточнять, переспрашивать;</li> <li>- обучение написанию личного письма;</li> <li>- развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.</li> </ul>
				<b>Личностные:</b>

6	«Времена меняются, меняются и стили»	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- модные тенденции;</li> <li>-мода в прошлом;</li> <li>- предметы одежды/детали одежды;</li> <li>- покупка одежды;</li> <li>- школьная форма;</li> <li>- покупки;</li> <li>- влияние моды на людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;</li> <li>- формирование навыков проведения диалогического общения с зарубежными сверстниками.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков постановки и формулирования проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие навыков полного и точного выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>-совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучению краткому изложению результатов проектной деятельности;</li> <li>– развитие навыков составления плана, тезисов устного или письменного сообщения;</li> <li>- выявление главных фактов в тексте, не обращая внимания на второстепенные;</li> </ul>
---	--------------------------------------	----	---	---

				обучение распознаванию текстов различных жанров (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных).
--	--	--	--	---

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки в 8 классе**

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) формирование нравственных чувств и этического сознания;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6) формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;

**Метапредметные** результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;
- 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- 3) универсальные учебные действия:

#### **регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

#### 4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Учащимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

А.В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения).

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.

#### ***Говорение***

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение,

выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
  - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
  - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
  - говорить в нормальном темпе;
  - говорить логично и связно;
  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

### ***Аудирование***

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
  - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
  - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
  - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

### ***Чтение***

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
  - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
  - читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
  - читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком,

конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### ***Письмо***

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

В результате изучения английского языка в 8 классе в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования **выпускник научится** понимать **на базовом уровне**:

- основные значения изученных лексических единиц;
- основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, культуры стран изучаемого языка;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

Кроме того, **выпускникполучит возможность научиться:**

- вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность, досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним, каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую формуацию, определять тему и выделять главные факты; чтение:
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

В результате прохождения программного материала **на повышенном уровневыпускник получит возможность научиться:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры.

### **Примерные нормы оценок успешности овладения иностранными языками**

#### **Чтение**

*Оценка «5»* ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам,



либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. За метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

*Оценка «4»* ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

*Оценка «3»* ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

*Оценка «2»* выставляется ученику в ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не

### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

*Оценка «5»* ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

*Оценка «4»* выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

*Оценка «3»* ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

*Оценка «2»* ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

*Оценка «5»* ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

*Оценка «4»* ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за данной информации.

*Оценка «3»* выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

*Оценка «2»* выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

*Оценка «5»* ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

*Оценка «4»* ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

*Оценка «3»* свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

*Оценка «2»* ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на дан ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько за медлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был за медленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе**

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Оценивание письменной речи учащихся**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 65% работы – «3»	
80% – «4»	
95-100% – «5».	

## **Учебно-методическое обеспечение**

1. Кузовлев В. П. Английский язык: Английский 8 / English 8: учебник английского языка для учащихся 8 класса общеобраз. учрежд. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, О. В. Дуванова. – М.: Просвещение, 2018.
2. Кузовлев В. П. Английский язык: аудиокурс к учебнику Английский 8 / English 8 для учащихся 8 класса общеобраз. учрежд. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, О. В. Дуванова. – М.: Просвещение, 2018
3. Кузовлев В. П. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский 8 / English 8: для учащихся 8 класса общеобраз. учрежд. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, О. В. Дуванова. – М.: Просвещение, 2018.
4. Кузовлев В. П. Английский язык: Книга для чтения к учебнику Английский 8 / English 8 для учащихся 8 класса общеобраз. учрежд. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, О. В. Дуванова. – М.: Просвещение, 2018.

№ п/п	№ урока п/п в четверти Дата по плану	Дата по факту	№ урока по учебнику. <i>Учебная ситуация и вид занятия.</i> Учебная задача. Возможное оборудование к урокам (PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)	Диалог и Монолог (др. виды речевой деят.). Режим работы	Материал для аудирования	Фонетика	Лексика Фразеология	Грамматика
			<b>Четверть 1 (26часов).</b>	<b>Unit 1. My Country at a Glance.</b>				
1	1 01.09		1. <i>“Britain is more than London”</i> Повторение пройденного. Чтение, аудирование. Введение НЛЕ. SB.р. 7-9(слова), р.9 ex.5. (PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)	р.7 ex.1(2),р.7 ex.2.	р.6 ex.1(1). “Britain is more than London”	Транскрипция.	р.7 ex.1(1).	Словообразование. Частные случаи употребления определённого артикля. Возвратность с to be.
2	2 02.09		2. <i>“My image of Britain.”</i> Тренинг устной речи. Введение НЛЕ. SB.р. 11-13 (слова), р.13 ex.6. (PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)	р.11-13 ex.2 (2,3),ex.3. -I think that Britain is ...	р.10 ex.2 (1). “My image of Britain.”	Гласные звуки.	р.11 ex.2 (1),р.13 ex.3.	
3	3 07.09		3. <i>“What are the British like.”</i> Развитие умений читать с целью извлечения конкретной информации. Введение НЛЕ. SB.р. 14-15 (слова), р.8 ex.2,5. (PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)	р.14 ex.1,р.15 ex.2 (4),р.16 ex.3.	р.17 ex.3(2). “What are the British like.”	Согласные звуки.	р.14 ex..1,2,р.16 ex.3, р.17 ex.4	Subject+passive verb+infinitive.
4	4 08.09		4. <i>“Discovering England.”</i> Использование экспресс-выражений в устной речи. SB.р. 21ex.3 (подготовка к с/д). (PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)	р.21 ex..1 (5,6).	“Discovering England.”	Чтение гласных букв в ударном слоге.		

5	5 09.09		5. <i>“What are your impressions.”</i> Совершенствование навыка аудирования. SB.p. 23 ex. 5. <b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>	p.23 ex.2 (1),ex. .4. -My impressions are ...	p.22 ex .1,2 (2,3). .“What are your impressions.”		Контроль знания лексики.	Частные случаи употребления неопределённого артикля.
6	6 14.09		6. <i>“Are you proud of your country?”</i> Тренинг устной речи . Придаточные предложения. SB.p. 27 ex. 5. <b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>	p.24 ex..1(1,2,4,5),p.26 ex.2,3,4. Краткие диалоги.	p.24 ex..1(1).	Сочетание смычных согласных.		Придаточные предложения.
7	7 15.09		7. <i>“What is your country like?”</i> Тренинг устной и письменной речи. Постановка вопросов. SB.p. 29-30 ex.1. <b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>	p.28 ex.1(1). Краткие диалоги.	p.28 ex..1 (1,6). “My country”	Сочетание смычных согласных		
8 9	8,9 16.09 21.09		8-9. <i>“What is your home town like?”</i> Тренинг устной и письменной речи. Написание мини-сочинения. Уступительные придаточные предложения. SB p.32 ex.1, 6. <b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>	p.31 ex..1 (1) -What is your home town like?	“Mytown”	Отработка т/ч и п.	p.32 ex..2 (3).	Уступительные придаточные предложения.
10 11	10 11 22.09 23.09		10-11. <i>Consolidation lesson..</i> Тренинг устной речи. Закрепление изученного материала. Подготовка к защите проекта “My country at a glance.” Подготовить лексику к проекту. SB.p. 34-36. ex. 6. <b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>	p.34 ex..2 (3) Тема по выбору.	p.34 ex..2 (3) Тема по выбору.	Отработка т/ч и п.	Контроль знания лексики по разделу	
12	12 28.09		<b>Защита проекта</b> “My country at a glance.” Контроль навыка устной речи. Сделать работу над ошибками.	Project. “My country at a glance.”	“My country at a glance.”	Отработка т/ч и п.		

(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)

Unit 2."Is Your Country a Land of Traditions?"

13	13 29.09		1. "What do you know about British traditions?" Совершенствование навыков чтения, аудирования и говорения. Введение новой лексики. SB.p. 38-слова, AB p.16 ex.1-2. <b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>	p.40 ex .3. -What do you know about British traditions?" -I know that...	p.38 ex..1 "What do you know about British traditions?"	Гласные дифтонги и сочетания.	p.38 ex..1(4).		
14	14 30.09		2. "Do you know Miss Manners?" Введение новой лексики. Тренинг устной речи. SB.p. 43-V, p.44 ex.4. <b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>	p.43 ex..2,p.44 ex.3.	."Do you know Miss Manners?"	ABC	p.42-43.		
15	15 05.10		3. "We don't know much about Americans, do we?" Развитие монологической и диалогической речи. Разделительные вопросы. SB.p. 45-пр., AB p20 ex.3.	p.46 ex.2,3,4.	p.45 ex.1/	Произношение редуцированных форм.	p.46 ex.2.	Разделительные вопросы.	
16	16 06.10		4 "How to keep the English happy". Тренинг устной речи. Монолог. Придаточные предложения. SB. p. 47 ex. 4,5. <b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>	p.48 ex.1,p.50 ex.4).	"How to keep the English happy".	Произношение редуцированных форм.		Придаточные предложения.	
17	17 07.10		5. "How long is the British year?" Совершенствование навыков аудирования и говорения. SB. p. 51-V, p.53 ex. 3. <b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>	p.51 ex.1(1).	p.52 ex.1(2)."How long is the british year?"	ABC транскрипция	p.51 ex.1(1). Страноведческий материал p.53 ex.2.		
18	18 12.10		6. "Are celebrations important?" Тренинг устной речи: аудирование, говорение. R.p20-23 ex.4. <b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>	p.55 ex.1(2),ex.2,p.56 ex.3.	p.54 ex.1(1). "Are celebrations important?"	-ing.		-ing.	

19	19 13.10		7. "Would you like to write a postcard?" Тренинг письменной речи. Заполнение почтовой открытки.  SB. p 58 ex.2,4. <b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>	p.57 ex.1 -Would you like to ...? -	"Are celebrations important?"	ABC транскрипция	p.57 ex1(2)- Culture note for to write a postcard.		
20	20 14.10		8. "Giving and receiving gifts." Тренинг устной речи. Чтение, аудирование, говорение.  SB.p. 60 (подготовиться к с/р). <b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>	p.60 ex.2,3. "Giving and receiving gifts."	p.59 ex.1. "Giving and receiving gifts."	ABC транскрипция			
21	21 19.10		9-10.Consolidation lesson. "When in Russia ... " Тренинг письменной речи. Закрепление материала.  <b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>	"When in Russia ... "	"When in Russia ... "	Отработка техники произношения отд.зв.			
22 23	22 23 20.10 21.10		<b>Урок - проект. Выбор темы проекта и работа над ним. Защита проекта.</b> "Russian winter festivals' guide" or "How to behave if you are a guest in Russia".  SB. p. 62-64. <b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>	Проект по выбору.	"Russian winter festivals' guide" or "How to behave if you are a guest in Russia"	Звуки и буквы АЯ	Контроль навыка устной речи		
24 25	24 25 26.10 27.10		<b>11.Test yourself.</b> SB.p.62-64.	Контроль знаний ( грамматика, лексика). Контроль знаний (чтение, аудирование).					
26	26 28.10		Работа над ошибками.						
<b>Четверть 2 (22 часа). Unit 3. "Do you like traveling?"</b>									



27 28	1,2 09.11 10.11		1. "What are your travel habits?" Тренинг устной и письменной речи. Ввод новой лексики. Закрепление знания лексики. SB. p 58 ex.2,4. SB. p 66 (V), p.68-69 ex.3, 5-6. <b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>	p.66-69 ex.1(2),ex.2,3,4,5.	p.66,68 ex.1(1),ex.3(2).	AI, ow. Закрытый слог.	p.66	
29 30	3,4 11.11 16.11		2. "What to know before you go?" Глаголы долженствования и необходимости: <i>must, should, ought to, need.</i> . Тренинг устной и письменной речи. Закрепление материала.  SB.p 70-72 ex.2, 3, 6 (сноски). <b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>	p.71 ex.1(4),ex.2,3,4(2),ex.5.	"What to know before you go?"	AI,ow. Закрытый слог.	p.70 ,p.72-сноски.	Глаголы долженствования и необходимости: <i>must, should, ought to, need.</i>
31 32	5,6 17.11 18.11		3. "Are you an adventurous traveler?" Глаголы для выражения возможности ,способности : <i>could, be able to.</i> Тренинг устной и письменной речи. Закрепление SB.p 73-74 ex.2. Повторить правила. Выучить лексику. <b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>	p.74-75 ex.2(1),3,4. -Icould... /was able to....	p.74 ex.2(2),p.75 ex.3(2). ."Are you an adventurous traveler?"	Сочетания ou, au, ow, wh.	p.73-74.	Глаголы для выражения возможности и способности : <i>could, beableto.</i>
33 34	7-8 23.11 24.11		4. "How long does it take to travel round the world?" Развитие монологической речи. Словообразование. Тренинг устной речи: аудирование, говорение.  SB. p 78-80 ex.2, 3-4. <b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>	p.76 ex.1(1)	"The traveling round the world"	Сочетания wh,ck,ng.	p.77-78-сноски.	Словообразование p.76.
35 36	9-10 25.11 30.11		5. "Have you ever traveled to London?" Урок развития письменной речи	p.79-80 ex.1(1,3),3(1).	p.79-80 ex.1(2),2,3(1).	Сочетания wh, ck, ng.	p.79-сноски,ex.1(1).	Словообразование p.79.

			Совершенствование навыков аудирования и говорения.  SB.p 78-80 ex.1 (V-выписать). <b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>					
37 38	11-12 01.12 02.12		6-7. <i>“Do you like traveling?”</i> . <i>“Do you always understand what other people say?”</i> Просьба и объяснение. Тренинг устной и письменной речи: чтение, аудирование, говорение. SB.p 86-89 ex.5, 4 (мини-сочинение). <b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>	p.81-83 ex.1(2,3,4),ex.2,3,4. “Do you feel like traveling?”	p.81 ex.1(1). “Do you feel like traveling?”	Сочетания ar,or,er,ir,ur.	p.81-82-сноски. Вводная лексика (слова и выражения). p. 84. Culture Note	Построение распространенного предложения. Словообразование p.84.
39	13 07.12		8-9. <i>“What is your favourite traveling destination?”</i> <i>“What makes a good traveling?”</i> Урок развития письменной речи. Закрепления изученного материала. Подготовка проекта SBp.90-91. <b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>	p.88 ex.1(2),2(2). “What makes a good traveling?”	“Russian Exchange”	Сочетания ar,or,er,ir,ur. Сочетания wh,wha,who, why.	p.85 ex.1(4) p.88 ex.2.	Фактически и оценочные прилагательные ( <i>fact adjectives, opinion adjectives</i> )
40 41	14 08.12  15 09.12		<i>Consolidation lesson.</i> Тренинг письменной речи. Закрепление изученного материала. <b>Защита проектов.</b> Контроль навыка устной речи AB p 42 ex.1 (контр. чт). <b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>	p.85-86 ex.2,3,4. Проект по выбору SB p. 90-91.	p.84,86 ex.1(1,2),ex.4.	Контроль произношения	p.88 ex.2. Тренинг использования в речи лексики по теме “Туризм. Путешествия. Достопримечательности»	p.88 Learning to learn.
42	16 14.12		Урок-практикум. Подготовка к контрольной работе. Тренинг устной и письменной речи. SB.p 90 (подготовиться к контрольной работе)			Сочетания wh,wha,who, why.	p.94 ex.2.	p.88 Learning to learn. Повторение.

			<b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>						
43	17 15.12		<b>10.Test yourself.</b> SB. p 92-94. ABp 42 ex.1 (контр.чт).	Контроль знаний(лексика, грамматика)					
44	18 16.12		<b>11.Test yourself.</b> SB.p 92-94.	Контроль знаний(чтение, аудирование.)					
45	19 21.12		<b>Урок-практикум.</b>	Работа над ошибками.					
46	20 22.12		Урок чтения. Работа с текстом. Чтение с целью детализации информации. Работа над ошибками. Выполнить задание на карточке. <b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>	Повторение текстов из раздела	“Russian Exchange”	Сочетания wh,wha,who, why.	p.85 ex.1(4) p.88 ex.2. Повторение.		
47 48	21,22 23.12 28.12		Уроки-практикумы. Тренинг устной и письменной речи. Повторение изученного. Повторить правила и лексику. <b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>	Работа по карточкам. Составление диалога.		Звуки и буквы АЯ			

**Четверть 3 (28 часов). Unit 4. “Are you a good sport?”**

49	1 11.01		<i>1. “Highlights of sport.”</i> Тренинг устной речи (аудирование, говорение). Ввод новой лексики. SB.p 98 ex.5-6. <b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>	p.96,98 ex.1(1),3,4,5. “People love sport because it...”	p.96-98 ex.1(4),2(1),4.	G:[dz]	p.97 Повторение вводной лексики	Специальный вопрос и полный ответ
50	2 12.01		<i>2. “I found myself in running.”</i> Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения. Ввод новой лексики SB.p 101 ex.3-4. <b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>	p.100 ex.2,3. -I found myself in ...	p.99 ex.1(1). “I found myself in running.”	J:[dz]	p.99	Повторение структур <i>to be good at</i> и т.д. p.100
51	3		<i>3. “Sport history.”</i>	p.104 -105	p.103 ex.3(2).	th	Reign	Страдател

	13.01		Страдательный залог настоящего завершённого времени. SB.p 105 ex.6-7.	ex.4,5,6.	“Football in Britain”		Повторение порядковых числительных (даты).	ьный залог настоящего завершённого времени.	
52 53	4,5 18.01 19.01		4. “The history of the Olympic Games.” Тренинг устной речи (чтение) и письменной. Работа с текстом. SB.p 109. ex.3-4. <b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>	Ответы на вопросы по тексту	“The history of the Olympic Games.”	Дифтонги.	BC,AD,p.106,108,109-сноски.	Страдательный залог настоящего завершённого времени.	
54	6 20.01		5. “Games for everyone.” Тренинг устной и письменной речи. Восстановление текста (заполнение пропусков подходящими словами или фразами).  SB. p 112 ex.4-5 <b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>	p.110,112 ex.1(1),4. Краткие высказывания по содержанию	p.110-112 ex.1(2),2,3.	Транскрипция трёх форм неправильных глаголов.	p.110 Повторение вводной лексики		
55	7 25.01		6. “To watch or to take part?” Совершенствование навыков аудирования и говорения. Диалог.  SB.p 115 ex.3-4 <b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>	p.114-115 ex.1(3),2,3. Краткие высказывания по теме	p.113 ex.1(1).	См.на прошлый урок.	p.114-115 Повторение вводной лексики	Специальный вопрос и полный ответ	
56	8 26.01		7. “How many PE lessons should there be at school?” Развитие устной речи Диалог.  SB.p 117 ex.3,4. <b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>	p.117 ex.1(5),2,3. Групповая работа	p.116 ex.1(1).	См. на урок 7.	p.116-слова-сноски.	Простой вопрос и полный ответ	
57	9 27.01		8-9.“School sports day.” Тренинг устной и письменной речи.	p.118-119 ex.1(2),2,3(2).		См. урок 7.	p.119-слова-	Наречия времени.	

			SB. p 119 ex.4-5. (PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)				сноски,нар ечия времени. Вводная лексика		
58 59	10 11 01.02 02.02		10-11. "Sports mosaic" Подготовка к защите проекта. <b>Защита проекта</b> на тему "Sports mosaic." SB. p 58 ex.2,4 (PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)	Проект по выбору.	"Sports mosaic"	Звуки и буквы АЯ	Контроль устной речи		к
60	12 03.02		<b>Consolidation lesson.</b> Закрепление изученного материала. Тренинг письменной речи. SB.p 58 ex.2,4 AB p.55-58 (PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)	AB p.55-58 Мини-сочинение		Зачёт по знанию трёх форм неправильн ых глаголов.	Контроль письменно й речи		к
<b>Unit 5. "A healthy living guide."</b>									
61	13  08.02		1. "Good and bad health habits." Введение новой лексики. Словообразование. SB.p 125 ex.3-4. (PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)	p.122-125 ex.1(1,4),2,3. -Most of ...	p.122 ex.1(2). ."Good and bad health habits."	Гласные звуки.	p.122 Повторени е количестве нных числительн ых (проценты)	Структур а <i>used to</i>	
62	14 09.02		2. "My tips for staying healthy." Тренинг устной и письменной речи. SB. p 128 ex.3,4. (PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)	p.126-128 ex.1(3),2(3,4),3.	p.126 ex.1(1).	Гласные звуки.	p.126 Вводная лексика p.128	Составле ние предложе ний с модальны м глаголом <i>should.</i>	
63 64	15 16 10.02		3. "I haven't been eating junk food for a long time." Развитие монологической и	p.129-132 ex.2,3,4. -I haven't been V- ing ...		Согласные звуки.	Вводная лексика p.128	Настояще е завершён	

	15.02		диалогической речи. Введение новой лексики. SB.p 132 ex.5. <b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>	Ролевые игры			(повторение)	но-длительное время.	
65 66	17 18 16.02 17.02		4. <i>“A day’s wait.”</i> Тренинг устной и письменной речи. Работа с текстом. SB.p 135 ex.2, 3 <b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>	p.133,135 ex.1(2,7). “A day’s wait.”	“A day’s wait.”	Гласные монофтонги.	p.134-135- слова- сноски. BE/AE		
67	19 22.02		5. <i>“Facts and myths about your health.”</i> Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения (обучение аудированию). Ввод новой лексики. SB.p 138 ex.4-5. <b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>	p.136-138 ex.1(1,3),4.	p.137-138 ex.1(2,4),2,3. “Facts and myths about your health.”	Гласные монофтонги.	p.136-137- слова- сноски. Повторение лексики по теме «Продукты питания» Вводная лексика p.137		
68	20 24.02		6. <i>“Do you care about your health?”</i> Тренинг устной и письменной речи. Письменные и устные ответы на вопросы. SB. p 141 ex.3,4. <b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>	p.140-141 ex.1(4),2,3. - Do you care about your health?	p.1(1).	Сочетания гл. взв.	p.139- слова- сноски. Вводная лексика p.141	Вопрос и полный ответ	
69	21 01.03		7. <i>“Do you understand the instructions?”</i> Тренинг устной речи (аудирование). Диалог (повторение простого настоящего времени). SB.p 144 ex.4.	p.143-144 ex/2(1),3. -Do you understand the instructions? Ролевые игры	p.142-143 ex.1(1,3),2(2). Culture Note	Сочетания смычных согласных.	p.142 – слова- сноски.	Повторение <i>to do (1-3л)</i> <i>can/may</i>	
70 71	22 23 02.03 03.03		8-9. <i>“If you are unhealthy who is responsible for it?”</i> Подготовка (1-ый урок). Написание сочинения (2-ой урок). SB.p 146 ex.3.	“If you are unhealthy who is responsible for it?” Мини-сочинение	“If you are unhealthy who is responsible for it?”	Сочетания смычных согласных.	p.145	Наречия причины и следствия	к

			<b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>						
72 73	24 25 09.03 10.03		10-11 “Do you live a healthy lifestyle?” Подготовка к защите проекта на тему”Ты ведёшь здоровый образ жизни?”(1-ый урок). <b>Защита проекта</b> (2-ой урок). SB.p 148-150 (подготовка к к/р) <b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>	-Do you live a healthy lifestyle? Проект по выбору	р.147  Проект по выбору	Звуки и буквы АЯ	Контроль устной речи		к
74 75	26 27 15.03 16.03		<b>12-13.Test yourself.</b> SB.p 148-150	Контроль знаний (чтение, аудирование, лексика, грамматика).					Т
76	28  17.03		<b>Consolidation lesson.</b> Урок закрепления изученного материала. Работа над ошибками. Работа с текстом. <b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>	Работа в группах	Газеты и журналы	Звуки и буквы АЯ			
<b>Четверть 4 (25часов). Unit 6. “Changing times, changing styles.”</b>									
77	1 29.03		1. “What was in fashion in the past?” Введение новой лексики. Работа с текстом (ответы на вопросы). Тренинг устной и письменной речи.  SB. p 154 ex.3, 4. <b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>	р.152,154 ex.1(1,3),2,3. -What was in fashion in the past? -I think that...	р.152 ex.1(1)..“What was in fashion in the past?”	р.153-отработка произношения новых слов.	р.153 Вводная лексика р.154	Формы глагола <b>to be.</b> Повторение	
78 79	2 3 30.03 31.03		2. “What do you know about street wear?” Чтение, аудирование, говорение. Введение новой лексики. Диалог и монолог (обсуждение). SB.p 157 ex.3, 4. <b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>	р.156-157 ex.1(4,5),2(1),3. -What do you know about street wear? -I think it is not...	р.155-156 ex.1(1,2,5). “I’d like to have ... And I don’t think I would ever put on ...”	р.155-отработка произношения новых слов.	р.155,157-британский и американский варианты, словосноски. Вводная	Утверждения и отрицания	

							лексика (повторени е) p.157		
80	4 05.04		Урок чтения . Работа с текстом. Чтение, перевод, ответы на вопросы. R.p.64-66 ex.1. <b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>	R.p.64-66 ex.1.	R.p.64-66 ex.1.	ABC	p.64	Повторен ие	
81 82	5 6 06.04 07.04		3. <i>"If I went to Britain..."</i> Ввод новой лексики. Тренинг устной речи: чтение, аудирование, говорение. Закрепление материала. SB.p 157 ex. 3, 4 <b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>	p.159 -160 ex.2(2),3(2),4(2). "If I went to Britain..."	p.160 ex.4(1). "If I went to Britain..."	Правила чтения буквы "a".	p.159-160- слова- сноски.	Сослагате льное наклонен ие.	
83 84	7 8 12.04 13.04		4 <i>"I wish I could wear jeans to school !"</i> Совершенствование навыков чтения, аудирования и говорения (расширение устных речевых навыков) Составление и представление монолога. SB.p 160 ex. 4-6. <b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>	p.162-163 ex.2,3,4(2),5. -I wish I could wear jeans to school !	p.163 ex .4(1). "I wish I could wear jeans to school !"	Правила чтения буквы "a".	p.161 – слова- сноски.	Сложноп одчинённ ое предложе ние с глаголом <i>wish.</i> <i>to/at</i>	
85	9 14.04		Урок чтения. Чтение и исправление деформированных текстов (детализация информации). Перевод и ответы на вопросы. Rp.69-70 ex.3,p.73-75 ex.5. <b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>	Rp.69-70 ex.3,p.73-75 ex.5.	R p.69-70 ex.3,p.73-75 ex.5.	Правила чтения буквы "o".	p.69 ex.3(1),p.74 . Вводная лексика p.157		
86 87	10,11 19.04 20.04		5. <i>"Nobody wears things like that!"</i> Работа с текстом. Детальный пересказ. Развитие монологической речи. Закрепление материала прошлых уроков.	p.164-166 ex.1(1,3,5,6,7).	"Nobody wears things like that!"	Правила чтения буквы "o".	p.164-166 – слова- сноски,ex.1 (2). Контроль	Повторен ие различны х форм высказыв	к



			SB.p 166 ex.2. <b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>				знания лексики p.166	ания.	
88	12 21.04		6. <i>“Fashion victims... Who are they?”</i> Урок аудирования. Контроль устной речи (навыка аудирования). SB.p 168 ex. 3. <b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>	p.167-168 ex.1(1,3), 2(1,5).	p.167-168 ex.1(2,3), 2(2,4). “Fashion victims... Who are they?”	Правила чтения буквы “e”.	p.168- слова- сноски.	Повторен ие различны х форм высказыв ания	к
89	13 26.04		7. <i>“Is fashion important for you?”</i> Тренинг устной и письменной речи. Развитие навыка произнесения монолога(защита собственного мнения при обсуждении). SB.p 171 ex.3 <b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>	p.170-171 ex.1(4,5,6,7),2,3. -I’m sure...	p.171 ex.1(6,7). Три высказывания по теме	Правила чтения буквы “e”.	p.169,171 – слова- сноски. Вводная лексика p.171 Повторени е (проценты, колич.ч)	Повторен ие различны х форм высказыв ания.	
90	14 27.04		8. <i>“You look fine!”-“Thank you.”</i> Тренинг устной речи. Развитие навыка участия в диалоге (умение правильно сделать комплимент и ответить на него). SB. p 173 ex.4-5. <b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>	p.173 ex.3(1,4),4. -You look fine! -Thank you.	p.173 ex.2(1),3(1).	Правила чтения буквы “I”.	p.172 – слова- сноски. Culture note p.172	Повторен ие различны х форм высказыв ания.	
91	15 28.04		9. <i>“Is shopping cool ? Is uniform cool for school?”</i> Тренинг устной и письменной речи. Подготовка к написанию сочинения. SB.p 174-175 ex.1-2. <b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>	p.175 ex.2(1). Краткие высказывания по теме	“Is shopping cool ? Is uniform cool for school?”	Правила чтения буквы “U”.	Контроль знания лексики по теме	Повторен ие различны х форм высказыв ания.	к
92 93	16 17 04.05 05.05		Consolidation lesson. Урок письма. Написание сочинения. Контроль письменной речи. SB.p 175 ex.3. <b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>	“Is shopping cool ? Is uniform cool for school?”		АВС	Контроль навыка письменно й речи		к

94	18 11.05		Урок чтения. Чтение с целью развития навыка письменной и устной речи. R.p.70 ex.4,p.75 ex.6. <b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>	R.p.70 ex.4,p.75 ex.6.	R.p.70 ex.4,p.75 ex.6.	Правила чтения буквы “Y”.	R.p.70 ex.4,p.75 ex.6.	Повторение		
95 96	19 20 12.05 17.05		10-11. “Do you care what to wear ?” 1-й урок-подготовка к защите проекта. 2-й урок-защита проекта. Подготовить словарь к проверке <b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>	Проект по выбору	Проект по выбору	ABC	Контроль навыка устной речи		к	
97	21 18.05		Урок-практикум. Тренинг устной и письменной речи. Подготовка к контрольной работе. SB.p 178-180 <b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>			ABC и транскрипция				
98 99	22 23 19.05 24.05		<b>12. Test yourself.</b> SB.p 178-180	Контроль знаний (грамматика, лексика, письмо, аудирование).						Т
100 101	24 25  25.05 26.05		Тренинг письменной речи. Работа над ошибками. Закрепление материала за год.  Задания по карточкам.	Газеты и журналы	Газеты и журналы	ABC и транскрипция	<b>(PC –CD, IAB, SB, AB, R, V,CB)</b>			

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Всего 101 час (26ч + 22ч + 28ч + 25ч). Программа выполнена.**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета  
МБОУ Греково-Тимофеевской сош  
от 26.08.2021 года № 1

М.А. Парасочка М. А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

М.А. Парасочка М. А.

26.08.2021 года