

Матвеево-Курганский район
с. Греково-Тимофеевка

муниципальное общеобразовательное учреждение
Греково-Тимофеевская средняя общеобразовательная школа

Утверждена

приказом по школе от 27.08.2021 года № 61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку (английскому)
начального общего образования (2 класс)
на 2021-2022 учебный год

Количество часов: 64

Учитель **Сердюкова Светлана Алексеевна**

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями ФГОС НОО по иностранному языку (английскому), требованиями Примерной учебной программы по английскому языку во 2 классе начальной школы, в соответствии с программой и учебником В.П.Кузовлева “English 2” (авторы программы В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина, Е. В. Кузнецова.); Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, на основании следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ).
2. Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. N 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373»
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. N 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
8. Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2015 г. N 507 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
10. Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
11. Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

12. Приказа Минобрнауки России от 22.11.2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
13. Приказа Минобрнауки России от 18.05.2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
14. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (зарегистрированного в Минюсте России 13.08.2015 г. № 38490).
15. Образовательной программы начального общего образования МБОУ Греково-Тимофеевской сош.
16. Порядка разработки рабочих программ учебных предметов учителями МБОУ Греково-Тимофеевской сош, принятого на педагогическом совете от 15 июня 2020 г. № 13.
16. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Греково-Тимофеевской сош на 2021 – 2022 учебный год.
17. Авторской программы **«Английский язык. 2-4 классы»** (авторы программы В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова.); Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение».- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. (Академический школьный учебник), сборника: «Программы для общеобразовательных учреждений: **«Иностранный язык (английский) 2-4 классы. Английский язык. 2-4 классы»** Москва, Просвещение,

Место предмета «Иностранный язык» в учебном плане

Данная рабочая программа для 2-го класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), но запланирована на 64 часов, т.к. 4 урока выпадают на праздничные дни (23.02, 08.03, 03.05, 10.05).

Программа будет выполнена за счёт уроков повторения.

Общая характеристика учебного предмета и актуальность его изучения

Создание этой программы вызвано *актуальностью* интеграции школьного образования в современную культуру и обусловлено необходимостью введения обучающегося начальной школы в современное информационное, социокультурное пространство. Содержание программы обеспечит понимание школьниками значения знания иностранного языка в жизни человека и общества, воздействие на его духовный мир, формирование ценностно-нравственных ориентации.

Программа состоит из 3-х поступательных, в плане приемственности УМК, последовательно раскрывающих эти взаимосвязи.

Методологической основой программы являются современные концепции в области *изучения иностранного языка, психологии обучающихся младшего школьного возраста, развивающего обучения* (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и др.) разработанных Рос.академ.наук (авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова).

Содержание программы дает возможность реализовать основные

цели филологического образования и социально-культурного воспитания в начальной школе:

- *развитие* социально-адаптированного восприятия действительности, филологических способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти;
- *воспитание* культуры общения и адаптации в обществе, межнациональном пространстве, освоение азов английского языка для создания базы дальнейшего его изучения в основной школе;
- *формирование* устойчивого интереса к предмету Иностранный язык, способности воспринимать исторические и национальные особенности английского языка;
- *приобретение* знаний об языке как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира, общения; о выразительных средствах и социальных функциях иностранного языка в современном мире;
- *овладение* умениями и навыками по фонетике, орфографии, грамматике, лексике, словообразованию в плане устной, письменной речи; предоставление возможности для творческого самовыражения и самоутверждения, а также психологической разгрузки и релаксации во время создания игровых ситуаций в процессе обучения, по всем видам деятельности.

Цель программы — развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к иностранному языку (английскому) как социокультурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.

Задачи реализации данного курса:

- актуализация имеющегося у обучающихся филологического опыта;

- социокультурная адаптация младших школьников в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры;
- формирование целостного представления о роли иностранного языка в культурно-историческом процессе развития человечества;
- углубление обще-познавательных интересов и развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников;
- воспитание этики поведения в современном межкультурном пространстве;
- приобретение культурно-познавательной, коммуникативной и социально-этической компетентности;
- формирование умений и навыков обще-учебного образования и самообразования.

Особое значение в организации урочных и внеурочных форм работы с учащимися должны приобрести информационные и компьютерные технологии, аудио- и видеоматериалы.

При изучении отдельных тем программы большое значение имеет установление *межпредметных связей* с уроками литературы, истории, информатики. Знания обучающихся по предмету, полученные ими в период обучения в начальной школе, помогут ориентироваться в материале по предмету в период основного обучения.

Примерный изучаемый материал, рекомендованный программой, предполагает его вариативное использование в учебно-воспитательном процессе, дает возможность актуализировать знания, умения и навыки, способы различных видов учебной деятельности, приобретенные обучающимися на предыдущих этапах обучения согласно принципу преемственности и расширения изучаемой информации по принципу от простого к сложному.

На конкретных учебных заданиях по фонетике, орфографии, элементарной грамматике, по освоению устной и письменной речи в программе раскрывается роль языка как средства общения в жизни общества и отдельного человека, общность выразительных средств и специфика каждого из них.

Результаты освоения программы «Английский язык.2-4 классы»

Изучение искусства и организация учебной, общеобразовательной деятельности в процессе обучения обеспечивает личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся. У школьников обогащается эмоционально-духовная сфера, формируются ценностные ориентации, умение решать учебные, творческие задачи; воспитывается толерантность, социальная терпимость, понимание значение собственной нации в межкультурном пространстве, развиваются воображение, образное и ассоциативное мышление, стремление принимать участие в социально значимой деятельности, в социальных и общеобразовательных проектах школы, культурных событиях региона и др. В результате освоения содержания курса происходит гармонизация интеллектуального и эмоционального развития личности обучающегося, формируется целостное представление о мире, развивается образное восприятие и через социо-культурную составляющую учебных тем программы и освоение способов учебного и творческого самовыражения (ситуации устного и письменного освоения языка) осуществляется познание и самопознание.

Предметными результатами занятий по программе «Английский язык.2-4» являются:

2 класс

Первое полугодие. **Умения и навыки**

1 четверть – аудирование. Должны уметь на слух воспринимать и выполнять простейшие команды учителя. Знать английские звуки и буквы (согласные) по программе 1 четверти.

2 четверть – говорение. Должны уметь участвовать в простейшем диалоге и употреблять реплики благодарности, приветствия, прощания. Знать английские звуки и буквы (монофтонги и согласные, дифтонги и буквенные сочетания) по программе 1-2 четверти.

Второе полугодие. **Умения и навыки**

3 четверть – чтение. Должны уметь читать односложные и двусложные слова и простые предложения и тексты из 2-4 предложений. Знать английские звуки и буквы (монофтонги и согласные, дифтонги и буквенные сочетания) по программе 1-3 четверти.

4 четверть – закрепление полученных навыков. Должны уметь на слух воспринимать и выполнять различные простые учебные команды учителя. Должны уметь участвовать в простейшем диалоге и употреблять реплики благодарности, приветствия, прощания и знать лексику в пределах 140 единиц. Знать английские звуки и буквы, буквосочетания (монофтонги и согласные, дифтонги и буквенные сочетания) по программе 1-4 четверти. Должны уметь читать односложные и двусложные слова и простые предложения и тексты из 2-6 предложений.

3-4 классы

Основной задачей фонетического плана является выработка беглого чтения с опорой на основные правила чтения звуков гласного и согласного рядов

Главной задачей по формированию навыка говорения является развитие навыка строить высказывание в различных временных континуумах с использованием структур сказуемых в активном залоге простого, длительного и совершенного времён и модальными глаголами.

Грамматический материал включает в себя элементарную морфологию существительного, прилагательного, глагола, числительного и местоимения.

Словообразование представлено основными способами образования английских слов: аффиксацию, основосложение, конверсию.

Синтаксис представлен простым предложением (+. --. ?), структурой простого предложения.

Аудирование выполняется на монологах и диалогах аутентичного плана с предварительной подачей лексического материала

Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются освоенные способы деятельности, применимые при решении проблем в реальных жизненных ситуациях:

- сравнение, анализ, обобщение, установление связей и отношений между русским языком и английским языком;
- работа с разными источниками информации, стремление к самостоятельному общению на языке, самообразованию;
- культурно-познавательная, коммуникативная и социально-этическая компетентности.

Отличительные особенности программы

Содержание программы основано на обширном материале, охватывающем различные виды общеобразовательной деятельности и социокультурной направленности, который дает возможность младшим школьникам осваивать уже имеющийся у них обще-учебный опыт, нравственно-этические ценности общечеловеческой культуры. Межкультурное общение и проникновение одной культурной эпостаси в другую предстает перед обучающимися как история развития человеческой памяти, величайшее нравственное значение которой, по словам академика Д.С.Лихачева, «в преодолении времени» и ощущения собственной значимости в жизни всего общества и мира.

Изучение иностранного языка способствует более полному пониманию родного языка, заставляет детей задуматься о сохранении своей культуры и языка, обеспечивает привязанность к родным местам, нравственную дисциплину и социализацию личности младшего школьника для последующей социальной адаптации в основной школе.

Межпредметные связи.

В программе изучаются устная и письменная речи языка на основе заданий, связанных со знаниями по другим предметам: *литературе* – зарубежные авторы детской литературы, композиция при создании собственных творческих работ; *русскому языку* - фонетика, орфография, грамматика в сравнении с изучаемым материалом; *окружающему миру* – знания из области географии, истории, естествознания и биологии.

Виды организации учебной деятельности:

- самостоятельная работа
- творческая работа
- конкурс
- викторина

Основные виды контроля при организации контроля работы:

- текущий
- итоговый
- индивидуальный
- устный /письменный
- контроль учителя

Формы контроля:

- самостоятельная работа / тест

Требования к уровню подготовки учащихся:

Обучающиеся 2-4 классов научатся:

ориентироваться в социо-культурном многообразии окружающей действительности, наблюдать за разнообразными явлениями жизни человека в учебной и внеурочной деятельности, различать истинные и ложные ценности;
организовывать свою обще-учебную и предметную деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать и применять на практике способы их достижения;

мыслить образами, проводить сравнения и обобщения, выделять отдельные свойства и качества целостного материала, явления;
воспринимать этические ценности межкультурного общения, следовать нормам общекультурной морали, выделять и ценить социально-культурные ценности собственного народа, своей страны.

Личностными результатами изучения искусства являются:

развитое этическое чувство, проявляющееся в эмоционально-ценностном отношении к себе в жизни общества;
реализация творческого потенциала в процессе коллективной (или индивидуальной) учебной деятельности;
оценка и самооценка своих обще-учебных возможностей; умение вести диалог, монолог, используя устную и письменную речь.

Выпускники научатся:

аккумулировать, создавать и транслировать устную и письменную речь в простейших ситуациях общения; использовать простейшие коммуникативные навыки при индивидуальном выполнении учебных задач и работать в проектном режиме, взаимодействуя с другими людьми в достижении общих целей; проявлять толерантность в совместной деятельности; участвовать в жизни класса, школы, города и др.; анализировать и оценивать процесс и результаты собственной деятельности и соотносить их с поставленной задачей.

Обще-учебные умения, навыки и способы деятельности.

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся обще-учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Освоение содержания основного общего образования по предмету «Иностранный язык (Английский язык. 2-4 классы)» способствует:

- **формированию** у учащихся представлений о предмете Иностранный язык;
- **овладению** ими методами наблюдения, сравнения, сопоставления, предметного анализа;
- **обобщению** получаемых знаний по фонетике, орфографии, грамматике в применении в устной и письменной речи;
- **расширению** и обогащению опыта выполнения учебно-творческих задач и нахождению при этом оригинальных решений, адекватного восприятия устной и письменной иностранной речи, ее интонационно-образной выразительности, интуитивного и осознанного отклика на образно-эмоциональное содержание учебных заданий;
- **совершенствованию** умения формулировать свое отношение к изучаемому предмету в вербальной и невербальной формах, умения вступать (в прямой или в косвенной форме) в диалог с другими обучающимися, с учителем;
- **формулированию** собственной положительной точки зрения по отношению к изучаемому предмету;
- **приобретению** умений и навыков работы с различными источниками информации.

Опыт заданий творческой деятельности, приобретаемый на занятиях, способствует:

- **овладению** младшими школьниками умениями и навыками контроля и оценки своей деятельности;
- **определению** сферы своих личностных предпочтений, интересов и потребностей, склонностей к конкретным видам деятельности;
- **совершенствованию** умений координировать свою деятельность с деятельностью учащихся и учителя, оценивать свои возможности в решении творческих задач.

Список научно-методического обеспечения.

Учебно-методические комплекты «Английский язык (2)»

1. УМК «Английский язык. (2 класс)» В.П.Кузовлев. М., Просвещение, 2016г.
2. Методическое пособие для учителя «Английский язык 2-4 классы», М., Просвещение, 2016г.
3. Кузовлев В. П. Английский язык: аудиокурс к учебнику Английский 2 / English 2 для учащихся 2 класса общеобраз. учрежд. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, О. В. Дуванова. – М.: Просвещение, 2016.
3. Кузовлев В. П. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский 2 / English 2: для учащихся 2 класса общеобраз. учрежд. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, О. В. Дуванова. – М.: Просвещение, 2016.
4. Кузовлев В. П. Английский язык: Книга для чтения к учебнику Английский 2 / English 2: для учащихся 2 класса общеобраз. учрежд. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, О. В. Дуванова. – М.: Просвещение, 2016.

№ п/п 2	№ п/п в четверти Дата	Дата по факту	№ урока в учебнике. Основная тема (уч. ситуация).	Обязательное коммуникативное ядро. Режим работы	Материал для аудирования	Фонетический материал	Лексический материал	Грамматический материал	М
			ПолугодиеI	Unit 1 Let's have a parade!					
			1 четверть (17 часов)						
1	1 1.09		<i>Урок 1. Hi, Helen! Hi, Mike!</i> Приветствие. Алфавит. SB p. 7, 9ex. 1,4-5.	Greeting, introducing	“Following the Leader”	N, m, l, i. [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e]	Hi, I	I, you	
2	2 07.09		<i>Урок 2. I like Minnie!</i> Алфавит. Знаки транскрипции. Приветствие. Структура <i>allike</i> . SB p.13ex.3-4	Greeting, introducing	“Hello”	K, m, n, l, h. [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e]	Like, mile, a hen, a lion, and, hello	I, you	
3,4	3,4 08.09 14.09		<i>Урок 3-4. I'm nice!</i> Тренинг устной речи. Алфавит. Знаки транскрипции. Ввод новых слов. Оформление словаря. SB p. 17ex.7-8	Identifying (I'm a mouse)	Macy's Thanksgiving Day Parade	S, u, x, q. [t], [p], [s], [j], [], [u:], [a], [], []	A cat, a mouse, mice, little, cute, nice, too	I am (to be)	
5	5 15.09		<i>Урок 5. Henny Penny, you are cute!</i> Развитие навыков монологической речи. Закрепление структуры <i>I like</i> . SB p. 21ex.4	Praising (You are nice./You are a nice hen)		-II-	You, silly	You are (to be)	
6,7	6,7 21.09		<i>Урок 6-7. Angelina is a talented ballerina.</i> Ввод новой лексики. Тренинг	Characterizing/evaluating	About Angelina	B, c, d, e, g, p, t [b], [r], [z], [d], [d], [], [a:],	Smart, kind, talented, merry, a	It is (to be), простое предложение с to be	

	22.0 9		устной речи. Простое предложение. SBp. 22-25ex.8-9			[ei], [i:]	ballerina, a mite, a park, a tree, a lake		
8	8 28.0 9		<i>Урок 8. Angelina likes dancing.</i> Тренинг устной речи. Выражение согласия и несогласия. SB p. 29ex.5-7	Agreement/disagreement (You're right./You are not right)	"Peter likes eating..."	B, d, j, g, r, s, z. -II-	Dancing, helping, playing tricks, playing, telling, tales, painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda, zoo	Like(s)	
9	9 29.0 9		<i>Урок 9. Playtime.</i> Повторение изученного материала. SB p. 30 (повт. слова)	Greeting, introducing. Characterizing/evaluating. Identifying. Agreement/disagreement.	"Alphabet bingo", "Skip to my lou, my darling"	-II-	An angel, bye, -II-	Like(s)	
10	10 05.1 0		<i>Урок 10. Ord likes painting.</i> Тренинг устной речи. Ввод новой лексики. SB p. 33. 35ex.6-8	Expressing likes (He/She likes...)	"Sesame Street"	A, o, v, z. [], [g], [v], [], [], [:], [:]	Red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she	Like(s)	
11	11 06.1 0		<i>Урок 11. Cassie is not a monster.</i> Составление отрицательных предложений в настоящем времени (1-3 л)	Describing (He is pink. He is not a red dragon)	"Sesame Street"	-II-	Small, big, evil	He is not/She is not	

			SB p.39 ex. 6-7.							
12	12 12.1 0		<i>Урок 12. I like Mother Goose rhymes.</i> Ввод новой лексики. Тренинг устной речи (высказывание). SB p.41-42ex.7-8	Giving your opinion (I think that...)	“Mother Goose rhymes”	F, w, y. [f], [w], [], [], [], []	Funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my	He is not/She is not		
13	13 13.1 0		<i>Урок 13. We are friends.</i> Вводной лексики. Аудирование. Чтение, говорение. SB p.46ex.5-7	-II-	“Doctor Doolittle”		A pig, a dog, a duck, an owl, goo, together, at all, with, but, a goldfish	We are/we are not, they are /they are not, мн.ч. сущ.		
14	14 19.1 0		<i>Урок 14. Charlie is nice!</i> Тренинг устной речи. Алфавит. Знаки транскрипции. SB p. 49ex.8-9	Expressing likes (We like..., He/She likes...)	“Teddy bear, touch your nose”	R, h, j, k. [t], [e], [], [I], [i]	A bear, joyful	We are/we are not, they are /they are not, мн.ч. сущ.		
15	15 20.1 0		<i>Урок 15. His name is Teddy.</i> Притяжательные местоимения. Ввод новой лексики. SB p. 53 ex.4-5.	--What is your name? --My name is ...	“What is your name?”	-II-	A boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their	Притяжательные местоимения		
16	16 26.1 0		<i>Урок 16. I like English!</i> Повторение изученного материала. SB p. 57(ABC, транскрипция)	I like English!	I like English!	ABC	A river, a street, a house, a bridge	Притяжательные местоимения		
17	17 27.1 0		<i>Закрепление изученного материала за четверть</i>							
			2 четверть (15 часов).							

18	1 09.1 1		<i>Урок 17. This is the English ABC.</i> Закрепление ABC, знаки транскрипции. АВр. 28-29 ех. 2	Introducing someone (This is Nina. Nice to meet you), identifying (This is "A")	"The ABC song"	ABC	Sorry, to spell, please, English, the ABC, welcome	This is ...	
19	2 10.1 1		<i>Урок 18. I like animals.</i> Ввод новой лексики. Тренинг устной речи. Монолог. SB р. 60-63 (V) ех. 5	Saying, describing, giving reasons	"Animal Planet"	Работа с транскрипцией	A raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf	Rose -- roses	
20	3 16.1 1		<i>Урок 19. Let's play!</i> Ввод новой лексики. Работа с транскрипцией. Тренинг устной речи. SB р. 64-65, 67 ех. 5-7	Suggesting (Let's play...), responding to (accepting) suggesting (Why not?)	"Barney and friends"	Работа с транскрипцией	Hide-and-seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, 1-10	Let's	
21	4 17.1 1		<i>Урок 20. Is Izzy an animal?</i> Простое вопросительное предложение с <i>to be</i> и краткий ответ. SB р. 71 ех. 4-6.	--What is Izzy? --Izzy is a mascot. --Is Izzy an animal? --No, he isn't. He is a computer character.	Olympic Games	Работа с транскрипцией	A mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic	Простое вопросительное предложение с <i>to be</i> и краткий ответ	
22	5 23.1 1		<i>Урок 21. Are you good at football?</i> Тренинг устной речи. Простое вопросительное предложение с <i>to be</i> и краткий ответ. SB р. 72-73 (V),	--Are you good at ...? --Yes, I am./No, I'm not.	-II-	ABC	To be good at it, summer, winter	Вопрос с <i>to be</i> и краткий ответ	

			75 ex.5-8						
23	6 24.1 1		<i>Урок 22. This is a little Indian girl.</i> Ввод новой лексики. Тренинг устной речи. SB p. 76-78 ex. 5-6.	Identifying (This is a bow)	Thanksgiving Day	Работа с транскрипцией	A wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl	This is a...	
24	7 30.1 1		<i>Урок 23. There is a river in my village.</i> Тренинг устной речи.оборот <i>there is a./there are..</i> SB p. 79-81 ex. 4.	There is a.../ There are...	Страноведческий материал	ABC	A village, there	There is a.../ There are...	
25	8 01.1 2		<i>Урок 24. Who are you?</i> Повторение грамматики и лексики. SB p. 84ex. 4-5.	--Who are you? --I am a...	"We all clap hands together"	ABC	A princess, dear, Santa Claus, Christmas	Is there a.../ Are there ...	
26 27	9 10 07.1 2 08.1 2		<i>Уроки 25-26. I am a Christmas Elf!</i> Тренинг устной речи. Повторение изученного материала. SB p. 86 ex. 3	--Who are you? --I am a...	"An elf named Freddie"	ABC	A colour, to want, dear	There is not a.../ There are not...	
28	11 14.1 2		<i>Урок 27. Marry Christmas and Happy New Year!</i> Закрепление знаков транскрипции. SB p.57ex. 1 (ABC).	Giving good wishes on a special occasion	"We wish you a Merry Christmas"	Работа с транскрипцией	happy	Грамматика всего четвертного периода.	
29	12 15.1 2		<i>Урок 28. The New Year Party.</i> Закрепление грамматического материала. Повторить лекс. и правила.	Мини-диалоги. Монологи по темам четверти	"Pin the nose on Rudolph"	Работа с транскрипцией. ABC	Лексика всего четвертного периода.	Грамматика всего четвертного периода.	К
30	13 21.1		Урок закрепления. Подготовка к к/р. Ролевые	Составление лексики по темам (индивидуальный проект). Защита проекта.					СР

	2		игры. SB p.86-87ex.3-4		
31	14 22.1 2		Контроль знаний	Контроль знаний в форме теста (грамматика, лексика, аудирование, ABC, транскрипция)	T
32	15 28.1 2		Урок закрепления.	Повторение изученного материала. Работа над ошибками. “All about me”	

		ПолугодиеII		Unit 2. Let's make a trip					
		3 четверть (18 часов).							
33	1 11.0 1		<i>Урок 29. I'm Peter Pan!</i> To be в простом настоящем времени. Тренинг устной речи. SB p. 93 ex. 6-8.	--What is you name? --I'm a Peter Pan.	“Peter Pan”	Работа с транскрипцией	A sculpture, a statue, a fairy, to play the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful	To be in Present Simple	
34	2 12.0 1		<i>Урок 30. Wendy and her family.</i> Ввод новой лексики. Тренинг устной речи SB p. 97 ex. 5-8.	Introducing someone/ yourself (This is a .../ I'm a ...)	Sings and tales of the UK	ABC	A mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins	To be in Present Simple	
35	3 18.0 1		<i>Урок 31. I have got a nice family.</i> Ввод новой лексики.оборот I've got/ I haven't got...) SB p101. ex.5-6.	Describing someone (He / She is... They are...)	Sings and tales of the UK	ABC	A grandma, a grandpa, a stepmother, white	I've got/ I haven't got...)	
36	4 19.0 1		<i>Урок 32. Peter Pan hasn't got a mother.</i> Тренинг устной речи. оборот	<i>Peter Pan hasn't got a mother.</i>	Sings and tales of the UK	ABC	Lost (boys), an uncle, an aunt. Too bad!	Have got в 3 л. ед.ч.	

			<i>have got</i> для 3 лица в настоящем простом времени. SB p. 104 ex.3-4.						
37	5 25.0 1		<i>Урок 33. Have you got a ...?</i> Тренинг речи.оборот <i>have got</i> SB p. 108 ex. 5-6.	--Have you got a mother? --Yes, I've got.../ No, I haven't...	Игры и песенка "Have you got a mother?"	Работа с транскрипцией	A mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins, a grandma, a grandpa, an uncle, an aunt	Have you got.../ Has he got...	
38	6 26.0 1		<i>Урок 34. What are they like?</i> Прилагательное. Место в предложении. Тренинг устной речи. SB p. 112 ex.3-5.	--What are they like? --I like ...	Sings and tales	Работа с транскрипцией	A prince, a stepsister, a stepmother	To be in Present Simple	
39	7 01.0 2		<i>Урок 35. Today is Friday.</i> Ввод новой лексики (дни недели). Тренинг устной речи. SB p. 115 ex. 5-6.	--What is the date today? -- Today is the 23 of February. It's Friday	"Today is Friday"	Работа с транскрипцией	On, names of days of week, all day long, today, (and) what about you?	To be in Present Simple	
40	8 02.0 2		<i>Урок 36. Let's go by ship!</i> Ввод новой лексики. Предлог <i>by</i> ..Тренинг устной речи. SB p. 118 ex. 4-6.	Suggesting doing smth (Let's go to London by plane), agreeing to suggestion OK. Let's go by plane)	"Listen", Страноведческий материал	Работа с транскрипцией	A train, a ship, a plane, (go) to, OK	<u>Go to</u>	
41	9 08.0 2		<i>Урок 37. I can fly!</i> Ввод новой лексики. Глагол <i>can</i> . Тренинг устной речи. SB p. 121 ex. 5-8.	Expressing ability/ inability to do smth (I can/ cannot...)	"Bingo"	ABC	To swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not	Can/cannot (can't)	

							true		
42	10 09.0 2		<i>Урок 38. Can you swim?</i> Тренинг устной речи. Глагол <i>can</i> . в вопросе и отрицании. SB p. 124 ex. 3-5	Asking about ability/ inability to do smth --Can you...? --Yes, I can/ No, I cannot	Sings and tales	Работа с транскрипцией	-II-	Can you.../Yes,.../ No,...	
43	11 15.0 2		<i>Урок 39. We can skateboard very well.</i> Тренинг устной речи. Ввод новой лексики. оборот <i>Let's...</i> SB p.127 ex.3-5	Suggesting doing smth (Let's ride a bicycle!), responding to a suggestion (OK, Oh, no!)		ABC	To skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride, to watch TV, to ski, to skate, at all, Great!	-II- Let's...	
44	12 16.0 2		<i>Урок 40. There are flamingoes on the island!</i> Тренинг устной речи. Ввод новой лексики. оборот <i>there is a.../there are...</i> SB p. 131 ex.5-6	Giving opinions (I think that...)	"There's an island in an ocean"	Работа с транскрипцией	A sea, a cave, a lake, a flamingo, a map, on the map, an island	There is a.../ There are...	
45	13 22.0 2		<i>Урок 41. Is there a cave on the island?</i> Тренинг устной речи. Закрепление. оборот <i>there is a.../there are...</i> в вопросе и отрицании, в кратком ответе. SB p. 134 ex.3	--Is there.../ Are there... --Yes, there is/ No, there isn't.	"The Little Prince"	ABC	Here, any, a pirate	Is there.../ Are there... Yes, there is/ No, there isn't.	
46	14 01.0 3		<i>Урок 42. They are good friends!</i> Повторение SB p. 137 ex. 3	Игры «Лексическое лото», «Путешествие»	"Ask Earl"	ABC	Скрытый контроль знания лексики и навыка говoreния	-II-	к
47	15		<i>Урок 43. Who are they?</i>	Краткие диалоги	"Click"	ABC	Скрытый	Использовани	к

	02.0 3		(повторение) Аудирование, говорение, чтение. Тренинг устной речи (составление вопросительного предложения).. SB p.141 ex. 3-5				контроль знания лексики и навыка говорения	e to have, to can, to be в речи		
48	16 09.0 3		Урок 44. <i>Make your own book.</i> Подготовка индивидуальных проектов и их защита. SB p. 143 ex. 6.	Монолог “My own book”	проект	ABC	A book, a toy	-II-	П	
49 50	17 18 15.0 3 16.0 3		Контрольная работа. ABC. Работа над ошибками. Повторение изученного грамматического и лексического материала.	Контроль знаний (аудирование, чтение, письмо) Работа над ошибками.						Т
4 четверть (14 часов)										
51	1 29.0 3		Урок 45. <i>Do you live in the house?</i> Ввод новой лексики. Предлоги места Артикль <i>the</i> . Вопрос to do в Present Simple. SB p. 148 ex. 5-6.	--Do you live in the...? --Yes, I do. /No, I don't.	“I live in a city”, лингвостранове дческий словарь	ABC	In, under, on, ground, a forest, a city, to live	Вопрос с to do в Present Simple		
52	2 30.0 3		Урок 46. <i>Do you like apples?</i> Ввод новой лексики. Множест-венное число существительных. Тренинг устной речи. SB p. 150 ex. 2-5.	--Do you like...? --Yes, I do. /No, I don't.	“Plums and apples”	ABC	An apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut	Like, have in Present Simple		
53	3 05.0		Урок 47. <i>Does Wendy like red?</i> Вопрос и ответ через to do	--Does Wendy like red?	Sings and tales	Работа с транскрипцией	-II-	Does he/she like...		

	4		для 3л. ед.ч. в Present Simple Тренинг устной речи. SB p. 153 ex. 5-6.	--Yes, she does/ No, she doesn't					
54	4 06.0 4		<i>Урок 48. Does Wendy like swimming?</i> Закрепление материала прошлых уроков. SB p. 159 ex. 5.	--Does Wendy like swimming? --Yes, she does/ No, she doesn't	"Following the leader"	АВС Отработка произношения (чтение, говорение)	Listening to, cooking, playing music, going round	Like doing smth	
55	5 12.0 4		<i>Урок 49. Does Helen like reading?</i> Тренинг речи (диалог, высказывание-утверждение). Ввод новой лексики. Словообразование (<i>v-ing</i>). SB p. 163 ex. 3-5.	--Does Helen like reading? --Yes, she does/ No, she doesn't		Работа с транскрипцией	V-ing формы известных глаголов	v-ing	
56	6 13.0 4		<i>Урок 50. The pirates chase the Indians!</i> Урок-игра (лото). Тренинг устной речи. SB p. 167 ex. 3-4.	-- Peter Pan do Cinderella and Snow White like reading? --Yes, they do./ No, they don't.	"Peter Pan" "Cinderella" "Snow White"	Чтение по транскрипции	Really, to clean the house, to chase	Present Simple Вопрос и краткий ответ	
57	7 19.0 4		<i>Урок 51. Peter Pan plays the pipes!</i> Окончание у глаголов действия в утвердительном предложении в Present Simple (3 л. ед.ч.) (plays) SB p. 171 ex. 4-5.		"Peter Pan"	Обучение технике чтения *		Present Simple (3 л. ед.ч.) (plays)	
58	8 20.0 4		<i>Урок 52. Does Wendy cook well?</i> Вопрос –уточнение и полный ответ в Present Simple (3 л. ед.ч.). SB p. 175 ex. 4	Диалоги в парах и группах	"Peter Pan"	Чтение без транскрипции	To go to work, to take smb to school, to help with one's lessons	Present Simple (3 л. ед.ч.). Вопрос и полный ответ. Me /with me	

59	9 26.0 4		<i>Урок 53. Does your mother tell you tales? Развитие диалогической речи.</i> SB p. ex.	Диалоги в парах и группах		Чтение без транскрипции	Mr (mister), Mrs (missis), - II-	Present Simple you/with you	К
60	10 27.0 4		<i>Урок 54. What do you like?</i> Повторение и закрепление знаний по теме последних уроков. Игра “Tell us about...” SB p. 179 ex. 3-4	--Do you like...? --Yes, I do. /No, I don't.	“Tell us about...” Информация от учеников	Чтение без транскрипции	Повторение лексики прошлых уроков	Present Simple To do для 1-3л. ед. и мн.ч	
61	11 04.0 5		<i>Подготовка к контрольной работе.</i>						
62	12 11.0 5		Урок закрепления и проверки знаний. Мини-тесты. Мини-тексты. Контрольный урок.	Диалоги, монологи из тем года.	Страноведческий материал года.	Словари и знание ABC. Знаки транскрипции.	Проверка знания лексики	Проверка знания грамматических структур	
63	13 17.0 5		<i>Урок 55. Let's playschool!</i> Контрольный урок. SB p. 188 ex. 4-5.	Устный контроль говорения. Контроль навыков чтения и понимания прочитанного.					К
64	14 18.0 5		<i>Урок 56 Let's do a project!</i> Подготовка групповых проектов по выбранным темам. Защита проектов. Тренинг устной и письменной речи. SB p. 189 ex. 4-5.	Скрытый контроль коммуникативных навыков общения на АЯ	“The Great Teddy Club Treasure Hunt”, проект				П
Всего – 64 ч. (17ч. + 15ч. + 18ч. + 14ч.)									

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ Греково-Тимофеевской сош
от 26.08.2021 года № 1

М.А. Парасочка М. А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

М.А. Парасочка М. А.

26.08.2021 года