

Матвеево-Курганский район  
с. Греково-Тимофеевка

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Греково-Тимофеевская средняя общеобразовательная школа

Утверждена

приказом по школе от 27.08.2021 года № 61

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по истории**  
**основного общего образования, 8 класс**  
**на 2021-2022 учебный год**

Учитель **Левченко Анна Владимировна**

Рабочая разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе примерной программы основного общего образования по истории Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и - А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкина М.: «Просвещение».

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников, на основании следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897.
3. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 “О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования”.
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"
6. Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Приказа Минобрнауки России от 22.11.2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
8. Приказа Минобрнауки России от 18.05.2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
9. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (зарегистрированного в Минюсте России 13.08.2015 г. № 38490).
10. Образовательной программы основного общего образования МБОУ Греково-Тимофеевской сош от 26 августа 2021 г. № 1.
11. Порядка разработки рабочих программ учебных предметов учителями МБОУ Греково-Тимофеевской сош от 26 августа 2021 г. № 1.
12. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Греково-Тимофеевской сош на 2021 – 2022 учебный год советом от 26 августа 2021 г. № 1, приказом по школе № 61 от 27.08.2021 г.

Данная рабочая программа составлена на основе учебного плана для образовательного учреждения, учебного плана школы, в соответствии с которым курс рассчитан на **68 часов** учебного времени (2 часа в неделю) и ориентирован на следующий УМК:

- Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов История России. 8 класс – М.: Просвещение

- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина История нового времени 7 класс – М.: «Просвещение».

Рабочая программа включает разделы: нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы; цели изучения курса; описание УМК; структуру курса; требования к уровню подготовки учащихся 8 класса; информационно – методическое обеспечение; годовой календарный график текущего контроля; перечень проверочных и практических работ с контурными картами по модулям; критерии оценивания, календарно-тематическое планирование; поурочное тематическое планирование; список используемой литературы.

Знание национальной и мировой истории – современный показатель общей культуры человека. **Главная цель изучения истории в современной школе** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

#### **Задачи изучения истории в современной школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;

- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

#### **Цель изучения курса «История Нового времени 18 век»:**

- Сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия в эпоху Нового времени;

- Охарактеризовать наиболее яркие личности эпохи Нового времени и их роль в истории и культуре;

- Показать возникновение идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (конституционная монархия, республика, права человека, демократические ценности, законы), уделить при этом особое внимание истории развития гуманистической мысли;

- Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов Европы и мира оставил позитивный след в истории человечества в Эпоху Нового времени, что дает возможность формирования у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

#### **Требования к уровню общеучебных навыков, умений и способов деятельности**

Рабочая программа для 8-го класса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых

компетенций, использование ИКТ. В Рабочей программе предусмотрено научить и закрепить умения:

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений);
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - -понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - -высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
  - -объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
  - -использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Требования к уровню подготовки учащихся 8-го класса по истории в рабочей программе полностью соответствуют стандарту обучения.

#### **Прогнозируемый результат изучения**

Результатом обучения истории в 8-м классе будет овладение учащимися знаниями и умениями по Всемирной истории, значимых для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

#### **Учащиеся должны овладеть умениями:**

- определять и объяснять понятия; уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- рассматривать общественные явления в развитии; анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию; уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

#### **Задачи изучения истории России в 8 классе:**

- формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России XVIII века, понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России и гордости за героические свершения предков;
- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России;

- формирование у школьников умения применять знания по истории России XVIII века для осмысления сущности современных общественных явлений

#### **Курс ориентирован на следующий УМК:**

- учебник А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «История нового времени 7 класс» (М.: Просвещение). В учебнике использован принцип проблемного обучения, о чем говорит включение в его содержание значительного числа познавательных заданий, которые помогут организовать самостоятельный поиск новых знаний, научат творческой деятельности и выработке учащимися личностных оценок.

В целях активизации мыслительной деятельности учащихся некоторые главы учебника начинаются введением, где коротко формулируется основная проблема, которую им предстоит узнать, проанализировать и сделать самостоятельные выводы. Каждая глава заканчивается заключением – «Подведем итоги», включающим вопросы для итогового повторения.

В учебнике сочетаются авторский текст, документы, извлечения из трудов ученых, философов, публицистических произведений. Использование разноплановых источников делает учебник более интересным по содержанию и позволяет использовать при изучении курса разнообразные методы.

Для облегчения усвоения достаточно сложного материала каждая глава разбита на параграфы. Некоторые параграфы в учебнике сдвоены. Внутреннее образовательное пространство учебника значительно расширено за счет большого числа рисунков, цветной вклейки, схем, таблиц и карт.

В темы по истории России включен региональный компонент

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Новая история 18 век ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ**

#### **Всеобщая история. История нового времени.**

Рождение нового мира.

«Европейское чудо»: индустриальные революции

Эпоха Просвещения

Поиски путей модернизации. Национальные идеи.

Новый облик Европы.

Мир художественной культуры Просвещения.

Международные отношения в XVIII веке: войны и революции.

#### **Европа в век Просвещения.**

Англия на пути к индустриализации.

Франция при Старом порядке.

Германские земли в XVIII веке.

Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.

#### **Эпоха революций.**

Английские колонии в Северной Америке.

Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.

Французская революция XVIII века.

Европа в годы Французской революции.

#### **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.**

Османская империя. Персия.

Индия. Крушение империи Великих монголов.

Китай. Изоляция страны от внешнего мира.

Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны.

Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.

### **ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ**

*Тема 10. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени*

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

#### *Темы 11. Государства Востока. Начало европейской колонизации*

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения

#### **Учебно-методический комплект.**

-А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина.Новая история.18 век: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.-М.,Просвещение,2016.-270с.

-А.Я.Юдовская,Л.М.Ванюшкина. Поурочные разработки к учебнику «Новая история»:18век: 7 класс:Пособие для учителя.-М.,Просвещение,2015.-206с.

В.С.Грибов. Задания по новой истории для самостоятельной работы учащихся 7-8 классы.-М.,Школьная пресса,2015.-80с.- («Преподавание истории и обществознания в школе. Библиотека журнала»;вып.23.)

-Г.М.Плоткин. Текстовые задания по отечественной и всеобщей истории:5-11 кл.:Пособие для учителя-М.,Просвещение,2015.-94с.

-К.В.Волкова. Тесты по Новой истории/к учебнику А.Я.Юдовской,П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкиной «Новая история.18 век». 7 класс.,-М., Просвещение/ - Издательство «Экзамен»,М.,2015.

### **Тематическое планирование курса История России 18 в.**

#### **РАЗДЕЛ 1.ЭПОХА РЕФОРМ ПЕТРА I**

##### ***Тема 1 Россия и Европа в конце 17 века***

Семья Алексея Михайловича. Правление Федора Алексеевича. Внешняя и внутренняя политика. Уничтожение местничества. Династический кризис. Стрелецкие бунты. Правление царевны Софьи. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Крымские походы.

*Основные понятия и термины:* бунт, стрельцы, регент

##### ***Тема 2. Начало правления Петра I***

Жизнь Петра в Преображенском. Формирование его личности. Военные забавы. Немецкая слобода. Влияние европейцев. Переворот 1689 года. Сподвижники Петра. Азовские походы и строительство флота в Воронеже.«Великое посольство». Петр в Голландии и Англии. Стрелецкий бунт 1698 года. Расправа со стрельцами.

*Основные понятия и термины:* стрелецкий бунт, потешные полки, Великое посольство

##### ***Тема 3. Начало Северной войны***

Складывание антишведской коалиции. Начало Северной войны. Личность Карла XII. Поражение под Нарвой. Преобразование армии. Рекрутская система. Создание регулярных частей. Первые победы. Основание Петербурга.

*Основные понятия и термины:* Константинопольский мир, рекрутский набор, регулярная армия

##### ***Тема 4. Перелом в войне – Тема 20. Конец Северной войны***

Разгром Карлом XII армии Августа II. Карл поворачивает на Украину. Измена гетмана И.С. Мазепы. Битва при Лесной. Полтавское сражение. Военное искусство Петра I. Разгром армии Карла XII. Значение Полтавской победы. Захват Прибалтики. Прутский поход Петра.

Вторжение в Финляндию. Морские победы России. Ништадтский мир. Его значение. Превращение России в империю. Принятие Петром императорского титула. Каспийский поход и его результаты.

*Основные понятия и термины:* гетман, император, империя, Ништадтский мир

##### ***Тема 5. Государственные преобразования Петра I***

Причины петровских реформ. Их ход, методы проведения. Учреждение Сената. Образование коллегий. Упразднение патриаршества и учреждение Синода. «Генеральный регламент». Формирование системы абсолютизма. Образование губерний. Местные органы власти. Введение подушной подати. Ревизии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Система российских сословий.

*Основные понятия и термины:* Сенат, коллегии, Кабинет, прокурор, патриаршество, Святейший Синод, Ратуша, Магистрат, Губерния, Указ о единонаследии, Табель о рангах

#### **Тема 6. Экономика при Петре I**

Экономический подъём и его причины. Рост мануфактурного производства. «Берг-привилегия». Работные люди. Приписные и посессионные крестьяне. Характер труда на промышленных предприятиях. Новые порты и торговые пути. Рост внутренней и внешней торговли. Таможенный тариф. Политика протекционизма.

*Основные понятия и термины:* мануфактура, завод, Берг-привилегия, рабочие люди, посессионные крестьяне, меркантилизм, протекционизм, Таможенный тариф

#### **Тема 7. Народные движения при Петре I**

Причины народного недовольства в разных слоях общества. Восстание в Астрахани. Положение казачества при Петре I. Причины движения Булавина. Ход восстания, его разгром и последствия.

*Основные понятия и термины:* казаки, атаманы, «прелестные письма», старообрядцы.

#### **Тема 8. Преобразования в области культуры**

Развитие системы образования. Начальное обучение. Подготовка специалистов. Введение гражданского шрифта, современных цифр, реформа летосчисления. Новые учебные пособия. Газета «Ведомости». Первая публичная библиотека. Кунсткамера. Указ о создании Академии наук. Новые веяния в живописи, скульптуре, архитектуре. Появление светской живописи. Творчество Ивана Никитина и Андрея Матвеева. Бартоломео Карло Растрелли. Доменико Трезини. Архитектура петровского времени. Изменения в быту. Новые обычаи. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Быт дворянства и быт других сословий.

*Основные понятия и термины:* европейское летосчисление, Навигационная школа, Морская академия, цифирные школы, гарнизонные школы, гражданская азбука, газеты, библиотека, музеи, светский портрет, ассамблея, политес

#### **Тема 9. Династия Романовых в первой четверти XVIII века**

Семья Петра I. Личность царевича Алексея. Причины разлада с отцом. Сыск по делу об измене царевича. Его гибель. Причины принятия «Устава о наследии престола», его сущность, последствия. Новый порядок престолонаследия — один из факторов политической жизни последующей эпохи.

*Основные понятия и термины:* Династия, Устав о наследовании престола

*Контрольная работа по теме «Правление Петра Великого»*

## **РАЗДЕЛ 2 РОССИЯ ПОСЛЕ ПЕТРА ВЕЛИКОГО**

#### **Тема 10. Наследники Петра I**

Правление Екатерины I. Положение Меншикова. Верховный тайный совет. Правление Петра II. Падение Меншикова. Долгорукие. Смерть Петра II и пресечение рода Романовых. Приглашение на престол Анны Иоанновны. Кондиции. Попытка ограничения самодержавия.

*Основные понятия и термины:* дворцовый переворот, гвардейцы, фаворитизм, Верховный тайный совет, «верховники», Вексельный устав.

#### **Тема 11. Правление императрицы Анны Иоанновны**

Ликвидация кондиций и упразднение Верховного тайного совета. Восстановление самодержавия. Окружение императрицы. Внутренняя политика. Кабинет министров. Заговор Вольнского. Внешняя политика. Вмешательство в войну за «польское наследство». Война с Турцией, возвращение Азова. Результаты внешней политики.

*Основные понятия и термины:* «верховники», «Кондиции», Кабинет министров, бироновщина

#### **Тема 12. Брауншвейгское семейство**

Завещание Анны Иоанновны. Брауншвейгское семейство. Иоанн Антонович. Регентство Бирона. Регентство Анны Леопольдовны. Елизавета Петровна. Переворот 25

ноября 1741 года. Судьба Брауншвейгского семейства. Заточение и гибель Иоанна Антоновича.

*Основные понятия и термины:* регент, дворцовый переворот, гвардейцы

### **Тема 13. Императрица Елизавета Петровна**

Личность императрицы. Её влияние на политику страны. Внутренняя политика. Возвращение к «петровским традициям». Деятельность Шуваловых и Разумовских. Внешняя политика. Участие России в Семилетней войне. Победы русского оружия. Выход России из войны, её результаты.

*Основные понятия и термины:* Сенат, внутренние таможи, прямой налог, косвенные налоги, монополии, секуляризация, «Манифест о вольности дворянства», «равновесие» сил, коалиции, международный конфликт.

### **Тема 14. Наука, просвещение и культура России в середине XVIII века**

Наука и просвещение. Петербургская Академия наук. Деятельность Ж. Делиля, Л. Эйлера и других учёных. «История» В.Н. Татищева. Основание Московского университета. Географические открытия. Экспедиция Беринга и Чирикова. Великая Северная экспедиция. Русская литература. Поэзия. А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков. Ф.Г. Волков и основанный им театр. Творчество В.В. Растрелли. Основание Академии художеств. Жизнь и труды М.В. Ломоносова. Многогранность его личности. Значение всего, им сделанного для российской и мировой науки и культуры.

*Основные понятия и термины:* классицизм, барокко, классицизм, этикет, сентиментализм, сатира

## **РАЗДЕЛ 3 «ЗОЛОТОЙ ВЕК» ЕКАТЕРИНЫ ВЕЛИКОЙ**

### **Тема 15. Император Петр III**

Происхождение и личность Петра III. Его женитьба на Екатерине. Правление Петра III: Манифесте вольности дворянства, выход России из Семилетней войны, попытка секуляризации. Причины недовольства Петром III и его политикой. Происхождение Екатерины II. Её жизнь в России. Переворот 1762 года. Свержение Петра III и его гибель.

*Основные понятия и термины:* просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, «Наказ», секуляризация

### **Тема 16. Екатерина II — личность и эпоха**

Личность императрицы. Влияние идей французских просветителей. Первые годы правления. Уложенная комиссия и её работа. «Наказ» Екатерины. Роспуск Уложенной комиссии, её значение. Сподвижники Екатерины. Принципы общения Екатерины с людьми, «работа с кадрами». Личность и дела Г.А. Потемкина.

*Основные понятия и термины:*

### **Тема 17. Внешняя политика при Екатерине II**

Задачи внешней политики. Война с Турцией 1768—1774 годов. Кючук-Кайнарджийский мир. Присоединение Крыма. Путешествие Екатерины в Новороссию. Выход России к Чёрному морю. Русско-турецкая война 1787—1791 годов. Взятие Измаила. Ясский договор и его условия. Внутренний строй Речи Посполитой. Причины разделов Речи Посполитой. Первые два раздела. Война с Т. Костюшко. Взятие Варшавы. Третий раздел Речи Посполитой. Земли, присоединённые к России.

*Основные понятия и термины:* диссиденты, шляхта, разделы Речи Посполитой

### **Тема 18. Движение Е.И. Пугачева**

Причины восстания. Фактор самозванства. Начало движения. Осада Оренбурга. Состав участников восстания. Внутреннее управление повстанцев. Их цели, призывы, идеология. Отход на Урал. Новое наступление. Взятие поволжских городов. Крестьянская война. Манифест Пугачева об отмене крепостного права. Причины поражения восстания. Арест Пугачева, расправа над ним и его сторонниками. Значение Пугачевского движения.

*Основные понятия и термины:* казаки, атаман, крепостное право, самозванство

### **Тема 19. Внутренняя политика Екатерины II**

Причины реформ. Губернская реформа. Рост числа городов. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Сельское хозяйство. Помещичье землевладение. Положение крестьян. Развитие промышленности. Торговая политика. Выпуск ассигнаций.



Влияние французской революции на события в России. Изменение политического курса. Последние годы правления Екатерины II.

*Основные понятия и термины:* месячина, отхожие промыслы, протекционизм, ярмарка, ассигнация, крепостное право, крепостные, повинности, барщина, оброк, помещик, губерния, наместник, уезд, губернское правление, Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городом, гильдии, мещане, городской голова, городская дума.

### **Тема 20. Правление Павла I**

Личность императора. Противоречивость его характера. Новый закон о престолонаследии. Указ о трёхдневной барщине. Активность законотворчества. Регламентация и усиление дисциплины. Положение в армии. Непредсказуемость действий Павла I. Рост дворянского недовольства. Переворот 1801 года. Борьба с влиянием идей Французской революции. Вступление России в антифранцузскую коалицию. Военные победы Ушакова. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Значение их побед. Полководческое искусство Суворова и Ушакова — вершина военного искусства России.

*Основные понятия и термины:* Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине

### **Тема 21. Просвещение и наука во второй половине XVIII века**

Политика государства в области просвещения. Создание новых учебных заведений. Народные училища. Русская наука и её достижения. Русские астрономы и их открытия. Развитие химии и медицины. Гуманитарная мысль. Князь М.М. Щербатов. Русские механики-самоучки И.И. Ползунов и И.П. Кулибин, их изобретения. Вклад русских учёных в мировую науку.

*Основные понятия и термины:* классицизм, сентиментализм, сатира, социальная комедия, Придворная певческая капелла, масонство, Медицинская коллегия.

### **Тема 22. Литература и искусство во второй половине XVIII века**

Классицизм как направление в литературе и искусстве, его основные черты. Литература. Творчество Г.Р. Державина. Русская драматургия того времени. Начало сентиментализма. Российская Академия. Первый толковый словарь русского языка. Русская опера. Другие музыкальные жанры. Творчество Д.С. Бортнянского. Русский театр. Крепостные театры. П.С. Ковалёва-Жемчугова. Классицизм в архитектуре. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. Петербургское зодчество. Э.-М. Фальконе, М.И. Козловский. Творения Ф.И. Шубина. Классицизм в живописи. А.П. Лосенко. Начало русского пейзажа — С.Ф. Щедрин и Ф.Я. Алексеев. Портретное искусство. Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский. Основание Эрмитажа. Значение русской культуры второй половины XVIII века.

*Основные понятия и термины:* полонез, этикет, барокко, рококо, классицизм

*Итоговая контрольная работа по курсу «История России. XVII – XVIII века»*

## **Основные события и даты**

**1682—1725 гг.** — царствование Петра I (до 1689 г. при регентстве царевны Софьи; до 1696 г. совместно с Иваном V)

**1682—1689 гг.** — правление царевны Софьи

**1682, 1689, 1698 гг.** — восстания стрельцов в Москве

**1686 г.** — заключение «вечного мира» с Речью Посполитой

**1686—1700 гг.** — война с Османской империей

**1687 г.** — основание Славяно-греко-латинского училища (позднее — академия) в Москве

**1687, 1689 гг.** — Крымские походы В. В. Голицына

**1689 г.** — Нерчинский договор между Россией и Китаем

**1695, 1696 гг.** — Азовские походы

**1697—1698 гг.** — Великое посольство в Европу

**1700—1721 гг.** — Северная война

**1700 г.** — поражение под Нарвой

**16 мая 1703 г.** — основание Санкт-Петербурга

**1705—1706 гг.** — восстание в Астрахани

**1707—1708 гг.** — восстание под предводительством Кондратия Булавина

**1708—1710 гг.** — учреждение губерний

**1708 г.** — битва при деревне Лесной

27 июня 1709 г. — Полтавская битва  
1711 г. — учреждение Сената; Прутский поход  
1714 г. — указ о единонаследии  
27 июля 1714 г. — Гангутское сражение  
1718—1720 гг. — учреждение коллегий  
1718—1724 гг. — проведение подушной переписи и первой ревизии  
1720 г. — сражение у острова Гренгам  
1721 г. — Ништадтский мир со Швецией  
1721 г. — провозглашение России империей  
1722 г. — введение Табели о рангах  
1722—1723 гг. — Каспийский (Персидский) поход  
1725 г. — учреждение Академии наук в Петербурге  
1725—1727 гг. — правление Екатерины I  
1727—1730 гг. — правление Петра II  
1730—1740 гг. — правление Анны Иоанновны  
1733—1735 гг. — война за польское наследство  
1736—1739 гг. — русско-турецкая война  
1741—1743 гг. — русско-шведская война  
1740—1741 гг. — правление Иоанна Антоновича  
1741—1761 гг. — правление Елизаветы Петровны  
1755 г. — основание Московского университета  
1756—1763 гг. — Семилетняя война  
1761—1762 гг. — правление Петра III  
1762 г. — Манифест о вольности дворянской  
1762—1796 гг. — правление Екатерины II  
1768—1774 гг. — русско-турецкая война  
26 июня 1770 г. — Чесменское сражение  
21 июля 1770 г. — сражение при Кагуле  
1772, 1793, 1795 гг. — разделы Речи Посполитой  
1773—1775 гг. — восстание под предводительством Емельяна Пугачёва  
1774 г. — Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей  
1775 г. — начало губернской реформы  
1783 г. — присоединение Крыма к России  
1785 г. — жалованные грамоты дворянству и городам  
1787—1791 гг. — русско-турецкая война  
1788 г. — указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»  
1788—1790 гг. — русско-шведская война  
11 декабря 1790 г. — взятие Измаила  
1791 г. — Ясский мир с Османской империей  
1796—1801 гг. — правление Павла I  
1799 г. — Итальянский и Швейцарский походы русской армии  
11 марта 1801 г. — убийство Павла I

### **Основные понятия и термины**

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. Кондиции. «Бироновщина». Просвещённый абсолютизм. Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Магистрат. Духовные управления (мусульманские). Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса по итогам изучения курса:**

В процессе изучения курса Новой истории в 8 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями:

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном тексте, в документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами;
- уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение, аргументация собственного мнения;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, уважение прошлого своего народа;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- работать с учебной и внешкольной информацией, выделять главное и второстепенное;
- работать с материалами на электронных носителях, использовать ИКТ-технологии;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности.

**Предметные результаты** включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Система оценки достижений учащихся на уроках истории:**

**Прежде всего оцениваем:**

- предметную компетентность (способность решать проблемы средствами предмета);
- ключевые компетентности (коммуникативные, учебно-познавательные);

- общеучебные и интеллектуальные умения (умения работать с различными источниками информации, текстами, таблицами, схемами и т.д.);

- умение работать в парах (в коллективе, в группе), а также самостоятельно.

Придерживаемся приоритета устной формы оценки знаний над письменной. Используем классическую 5-балльную шкалу в качестве основы. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- **глубина** (соответствие изученным теоретическим обобщениям);

- **осознанность** (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);

- **полнота** (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитывается число и характер существенных и несущественных ошибок.

**Существенные ошибки** связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа:

- неправильно указаны основные признаки понятий, явлений, их характерные свойства;

- неправильно сформулирован закон, правило, даты;

- теоретические знания не применены для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений.

**Несущественные ошибки** определяются неполнотой ответа:

- упущение какого-либо нехарактерного факта при описании события или процесса:

- оговорки, описки, допущенные по невнимательности.

#### **Критерии оценивания устного ответа:**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

**Оценка «1»** ставится, если ответ практически отсутствует.

#### **Критерии оценивания письменного ответа:**

**«5»:** Ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**«4»:** Ответ неполный или допущено не более 2-х несущественных ошибок.

**«3»:** Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная и 2-3 несущественные ошибки.

**«2»:** Работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

**«1»:** Работа не выполнена.

#### **Контрольно-измерительные материалы:**

##### **Тест Эпоха Просвещения. Европейская культура XVII-XVIII вв**

**1.** Какую из названных категорий просветители считали важнейшей для развития человека и общества?

1) веру      2) разум      3) гармонию      4) красоту

**2.** К числу ключевых идей просветителей относилось положение

- 1) о божественном предопределении судьбы человека
- 2) о естественных правах человека на жизнь, свободу, собственность
- 3) о спасении человека верой
- 4) о необходимости следовать идеалам Античности

**3.** Какая идея, объективно означавшая ограничение абсолютной монархии, была впервые обоснована просветителями?

- 1) об учреждении сословного представительства
- 2) о создании единого для всего государства законодательства
- 3) о выборности правителей
- 4) о разделении законодательной, исполнительной и судебной властей

4. Кто из французских просветителей, не отрицая значение веры в Бога, подвергал особенно резкой критике современную ему католическую церковь?

- 1) Ш.Л. Монтескьё                      2) Д. Дидро                      3) Вольтер                      4) Ж.Ж. Руссо

5. Что из названного явилось одной из заслуг французских просветителей XVIII в.?

- 1) издание «Энциклопедии»  
2) создание свода законов — Гражданского кодекса  
3) перевод Библии на французский язык  
4) основание первого театра в Париже

6. Какое из названных понятий появилось во второй половине XVIII века?

- 1) просвещенный абсолютизм                      2) парламент  
3) городское самоуправление                      4) сословно-представительная монархия

7. Расположите исторические явления в хронологическом порядке.

- 1) Просвещение                      2) Возрождение                      3) Контрреформация

8. Какие два из названных исторических лиц являлись представителями французского Просвещения?

- 1) Жан Кальвин                      2) Дени Дидро                      3) Вольтер                      4) Мольер

9. Какие два из названных произведений были созданы французскими просветителями XVIII века?

- 1) О духе законов                      2) Утопия                      3) Похвала глупости                      4) Энциклопедия

10. Какие два из названных положений относились к идеям просветителей XVIII века?

- 1) уничтожение частной собственности  
2) ограничение влияния церкви на светскую жизнь  
3) необходимость революционного свержения власти монархов  
4) равенство людей перед законом

11. Какие два из названных художественных стилей получили развитие в европейской культуре XVII-XVIII вв.?

- 1) классицизм                      2) барокко                      3) романский стиль                      4) готика

12. Какие два из названных имен принадлежат известным французским драматургам XVII-XVIII вв.?

- 1) Ж.Ж. Руссо                      2) Мольер                      3) П.О. Бомарше                      4) А. Ватто

13. Установите соответствие между именами известных мастеров культуры и названиями их произведений. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Имена

Произведения

- |                |   |
|----------------|---|
| А) Д. Дефо     | 1) опера «Волшебная флейта»                                 |
| Б) И.В. Гёте   | 2) трагедия «Фауст»   |
| В) В.А. Моцарт | 3) пьеса «Женитьба Фигаро»                                  |
|                | 4) роман «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо» |

14. Установите соответствие между именами исторических лиц, которые занимались одним и тем же видом деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Имена

Имена

- |                |              |
|----------------|--------------|
| А) Ф. Шиллер   | 1) У. Хогарт |
| Б) В.А. Моцарт | 2) К. Рен    |
| В) А. Ватто    | 3) И. С. Бах |
|                | 4) И.В. Гёте |

15. Дополните недостающее название.

Высказывание Вольтера «Самое большое счастье для людей, когда государь — философ» свидетельствовало о поддержке автором идеи \_\_\_\_\_.

### Тест по теме: «Великая Французская революция»

1. Какое значение имела Великая Французская революция:

- а) внутриполитическое; б) внутрисемейное; в) международное.

2. Какие основы для развития были заложены революцией:

- а) основы бесправия народа; б) основы политической борьбы; в) основы правового государства.
3. Что было основным в Декларации прав человека и гражданина:  
а) сословные привилегии; б) феодальные привилегии;  
в) отсутствие частной собственности. г) присутствие частной собственности.
4. Что провозглашалось по 1-ой Конституции 1791г.:  
а) право голоса для мужчин от 18 лет;  
б) право голоса для всех от 25 лет;  
в) право голоса для мужчин – налогоплательщиков от 25 лет;  
г) право голоса для женщин от 25 лет.
5. Как жирондисты в Законодательном собрании решили укрепить своё влияние:  
а) даровать всеобщее избирательное право;  
б) затеять победоносную войну;  
в) закончить победоносную войну;  
г) отменить частную собственность.
6. Якобинцы – это сторонники:  
а) абсолютной монархии (король государства);  
б) конституционной монархии и республики;  
в) независимого государства во главе с президентом.
7. Кто был самым многочисленным сословием во Франции накануне революции:  
а) духовенство;  
б) купцы и предприниматели;  
в) ремесленники;  
г) крестьяне.
8. Основная причина революции:  
а) кризис абсолютизма; б) в экономике; в) финансовый кризис; г) эпидемия чумы.
9. Причины, по которым депутаты Генеральных штатов переименовали его в Национальное собрание:  
а) желание ограничить власть монарха;  
б) желание продемонстрировать восхищение монархом;  
в) желание создать конституцию
10. Чьи идеи вдохновляли сторонников революции:  
а) Джорджа Байрона;  
б) Исаака Ньютона;  
в) Руссо и Монтескье.
11. Название крепости – символа абсолютизма во Франции.
12. Имя казненного короля:  
а) Людовик XIV; б) Карл Стюарт II; в) Людовик XVI.
13. Чем Конвент отличался от Законодательного собрания:  
а) среди депутатов много монархистов;  
б) среди депутатов много «правых»;  
в) среди депутатов много «левых».
14. Чем отличалась политика якобинцев:  
а) широкие демократические свободы;  
б) террор;  
в) социальной политикой.
15. В чьё правление принята Конституция, которая закреплена в Французскую республику. но отменяла всеобщее избирательное право:  
а) в правление Людовика XIV;  
б) в правление жирондистов;  
в) в правлении якобинцев;  
г) в правлении Директории.
16. Кто пришел к власти в результате государственного переворота 18-19 брюмера в 1799г.:  
а) Термидорианцы; б) Якобинцы; в) Жирондисты; г) Наполеон.
17. Какие области были завоеваны молодым 26-летним генералом Наполеоном в правлении Директории:  
а) Австралия и Австрия; б) Китай и Япония; в) Англия и Африка; г) Италия и Египет.

**Тест по теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»**

- 1. Вторжение правителя Кабула (Афганистана) Бабура в Индию произошло в:**  
А) 1524 г.;                      Б) 1525 г.;                      В) 1526 г.;                      Г) 1527 г.

**2. В результате завоевания Индии Бабур основал государство, называвшееся:**

- А) Индо-афганская империя;                      Б) Индийская империя;  
В) Империя Великих Моголов      Г) Империя Великих Монголов

**3. Наивысшего расцвета империя Великих Моголов достигла в годы правления Акбара, реформы которого укрепили государство и создали общество, где в относительной гармонии сосуществовали разные религии. Как назывался принцип, по которому осуществлял свои реформы Акбар?**

- А) «гармония и порядок»;    Б) «мир для всех»;    В) «сосуществование»;      Г) «толерантность и терпимость».

**4. Англичане захватили Бенгалию в:**

- А) 1600 г.;    Б) 1690 г.;    В) 1739 г.;    Г) 1757 г.

**5. Как назывался город, построенный англичанами на земле, предоставленной им Великим Моголом?**

**6. Вставьте пропуск. По форме правления цинский Китай в XVII-XVIII вв. был ... Во главе стоял император-богдыхан, наделенный неограниченной властью.**

**7. Назовите две причины политики изоляции («закрытия») Китая.**

**9. Назовите государственную религию и учение, регулирующие отношения в обществе в Японии в годы правления этой династии (см. вопрос № 8).**

- А) Синтоизм;      Б) Христианство;    В) Буддизм;    Г) Конфуцианство.

**10. Укажите причины самоизоляции Японии от внешнего мира.**

### **Итоговый тест по истории Нового времени 1500-1800 гг. в 8 классе.**

**1. Что явилось причиной Великих географических открытий:**

- А) Жажда обогащения;                      Б) Дух предпринимательства;  
В) Стремление к распространению христианства;      Г) Все ответы указанные варианты.

**2. Человек, отправившийся 3 августа 1492 г. в Индию через «море Мрака» во главе эскадры из 3-х кораблей:**

- А) Васко да Гама;    Б) Бартоломео Диаш;      В) Христофор Колумб;      Г) Фернан Магеллан.

**3. Форма правления, при которой вся полнота власти принадлежит монарху, сложившаяся в ведущих европейских странах в конце XV-XVII вв., достигшая расцвета в XVII веке, называется:**

- А) Монархизм;      Б) Самодержавие;    В) Единовластие;    Г) Абсолютизм.

**4. Что не связано с развитием предпринимательства в XVII веке:**

- А) Биржи;    Б) Банки;    В) Мануфактуры;    Г) Фабрики.

**5. В раннее Новое время в европейском обществе появился новый слой общества, называвшийся джентри. Так называли:**

- А) Новое крестьянство;    Б) Новое купечество;      В) Новое дворянство;      Г) Новое бюргерство.

**6. Среди основных проблем человечества в раннее Новое время были:**

- А) Эпидемии;      Б) Войны;    В) Голод;    Г) Всё перечисленное.

**7. Назовите известного английского гуманиста.**

- А) Т. Мор;    Б) Ф. Рабле;    В) Э. Роттердамский;      Г) Т. Мюнцер.

**8. Назовите человека, написавшего портрет Моны Лизы.**

- А) У. Шекспир;    Б) Леонардо да Винчи;    В) Рафаэль Санти;    Г) Джотто ди Бондоне.

**9. Слова «Я мыслю, следовательно, я существую» принадлежат:**

- А) Р. Декарт;      Б) Ф. Бэкон;    В) И. Ньютон;      Г) Г. Галилей.

**10. Назовите страну, в которой Реформация началась «сверху», по воле короля.**

- А) Германия;      Б) Франция;      В) Англия;    Г) Швейцария.

**11. Назовите имя человека, боровшегося с Реформацией.**

- А) М. Лютер;      Б) Ж. Кальвин;    В) Т. Мюнцер;      Г) И. Лойола.

**12. Укрепление королевской власти в Англии в XVI веке связано с именем:**

- А) Марии Стюарт Кровавой;    Б) Генриха VIII;    В) Елизаветы I;      Г) Якова Стюарта.

**13. Как назывались протестанты во Франции?**



- А) Кальвинисты;    Б) Гугеноты;    В) Лютеране;    Г) Протестанты.
- 14. Результатом подавления протестантских настроений испанскими войсками в Нидерландах стало:**
- А) Создание Республики Соединённых провинций;  
 Б) победа испанцев и ликвидация кальвинизма в Нидерландах;  
 В) сохранение феодальных порядков в Голландии;  
 Г) Вступление в войну Англии на стороне Голландии.
- 15. Создание английским правительством армии нового образца относится к :**
- А) 1643 г.;    Б) 1644 г.;    В) 1645 г.;    Г) 1646 г.
- 16. Единое государство стало называться «Великобритания», после того, как в 1707 г. английский парламент узаконил унию с:**
- А) Шотландией;    Б) Ирландией;    В) Уэльсом;    Г) Исландией.
- 17. Тридцатилетняя война началась с событий в:**
- А) Нидерландах;    Б) Англии;    В) Чехии;    Г) Франции.
- 18. Слова «Я ненавижу всякую тиранию» сказал:**
- А) Вольтер;    Б) Б. Франклин;    В) Т. Джефферсон;    Г) Ж.-Ж. Руссо.
- 19. Луддиты это:**
- А) Разрушители машин в Англии;    Б) Бродяги в Ирландии;  
 В) Собиратели рыбьего жира в Исландии;    Г) Пастухи в Шотландии.
- 20. Укажите причины конфликта североамериканских английских колоний с метрополией.**
- А) Введение многочисленных экономических запретов;    Б) Введение новых налогов и гербового сбора;  
 В) Отказ колонистам в праве иметь своих представителей в английском парламенте;  
 Г) Все указанные варианты.
- 21. Назовите дату подписания Декларации независимости США.**
- А) 4 июня 1776 г.;    Б) 4 июля 1776 г.;    В) 4 августа 1776 г.;    Г) 4 июня 1774 г.;
- 22. Конституция 1793 г. провозглашала Францию:**
- А) Республикой;    Б) Монархией;    В) Федерацией;    Г) Конфедерацией.
- 23. Директория – это:**
- А) Административная единица Франции;    Б) Правительство Франции;    В) Парламент Франции;    Г) Суд во Франции.
- 24. Кто такие самураи?**
- А) Сословие воинов в Японии;    Б) Сословие воинов в Китае;  
 В) Сословие воинов в Индии;    Г) Сословие воинов в империи Великих Моголов.
- 25. По XVII-XVIII вв. был:**
- А) Республикой;    Б) Абсолютной монархией;    В) Деспотией;    Г) Ограниченной монархией.

### Тест по теме «Северная война 1700-1721гг»

#### 1. Россия становится империей

- а) после взятия русской армией Дерпта и Нарвы  
 б) после победы русского флота при мысе Гангут  
 в) после отречения польского короля Августа II от престола  
 г) в 1721 году после подписания Ништадского мира со Швецией

#### 2. Среди причин поражения русской армии под Нарвой не являлось

- а) подготовленность к войне  
 б) войска не умели воевать по правилам линейной тактики  
 в) артиллерия была устаревшей и многокалиберной  
 г) на всех основных командных должностях находились иностранные офицеры

#### 3. Первой крупной морской победой русской армии стало

- а) у острова Гренгам    б) при мысе Гангут    в) битва при Нарве    г) взятие Дерпта

#### 4. Петр I назвал «Матерью Полтавской баталии» ...

- а) битву при Нарве    б) сражение у острова Гренгам  
 в) битву при Лесной    г) сражение при мысе Гангут

**5. Санкт-Петербург был основан в**

- а) 1703г.                      б) 1700г.                      в) 1706г.                      г) 1709г.

**6. К началу Северной войны единственным портом, обеспечивающим Русскому государству торговые отношения с Европой, был**

- а) Санкт-Петербург б) Мурманск в) Нарва г) Архангельск на Белом море

**7. За участие в Полтавской битве государь Пётр I удостоил званием генерал-фельдмаршала**

- а) Ф. Урусова б) Ф. Плещеева в) А.Д. Меншикова г) князя А. Голицина

**8. Назовите положения, отражающие цели России в Северной войне**

- 1) увеличение податного населения
- 2) добиться выхода к Балтийскому морю
- 3) поиски новых источников дохода для государства
- 4) повышение международного статуса России
- 5) вернуть побережье Финского залива ( Ингрию), отторгнутую Швецией в начале XVII века
- 6) нейтрализация агрессивной внешней политики Швеции

**9. Назовите страны, входящие в « Северный союз» против Швеции**

- 1) Германия                      2) Россия                      3) Франция
- 4) Дания                      5) Саксония                      6) Англия                      7) Речь Посполитая

**10. Назовите положения, отражающие условия Ништадского мира**

- 1) приобретение Россией Ингрии, Эстляндии и Лифляндии
- 2) к Швеции отошла часть Карелии
- 3) договор сохранял русско-шведскую границу
- 4) Россия обязалась уплатить Швеции денежную компенсацию и возвратить Финляндию
- 5) часть Финляндии с Выборгом переходила к России
- 6) Швеция выплатила России компенсацию

**Реформы Петра I**

**1** Какой документ, принятый в правление Петра I, определял порядок работы коллегий?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Главный магистрат                      2) Генеральный регламент                      3) "Табель о рангах"
- 4) Высочайший указ

**2** Назови одним словом какое название получил при Петре I верховный орган управления Русской православной церковью?

*Запишите ответ:* \_\_\_\_\_

**3** В каком году был принят "Указ о престолонаследии" Петра I?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) 1721                      2) 1709                      3) 1722                      4) 1716

**4** На сколько губерний делилась территория России согласно административной реформе 1708 года? *Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) 8                      2) 10                      3) 13                      4) 50

**5** Верно ли что согласно принятой при Петре I "Табели о рангах" любой служилый человек, достигнувший на гражданской службе 14 класса, получал потомственное дворянство?

*Выберите один из 2 вариантов ответа:*

- 1) Да                      2) Нет

**6** Какие основные цели преследовала реформа государственного управления Петра I?

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) Упорядочение (унификация) органов государственного управления
- 2) Обеспечение беспрекословного исполнения всех царских указов на территории России
- 3) Передача всей полноты власти на места
- 4) Выстраивание прямой (без каких либо посредников) системы абсолютной власти монарха

**7** Какие мероприятия были проведены в ходе реформы армии при Петре I? *Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Создавался русский военно-морской флот                      2) Вводился постоянный рекрутский набор
- 3) Для дворян служба в армии становится обязательной (в качестве офицеров)

- 4) Русская армия стала комплектоваться на добровольной основе  
 5) Дворяне получили право не служить, взамен этого выставляя иностранных специалистов  
**8** Восстанови иерархию государственного управления Россией при Петре 1, начиная с самой высокой должности (учреждения).

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

1. Сенат 2. Император 3. Коллегии 4. Губернские администрации

**9** Сопоставь название коллегии и её функции.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) Военно-морской флот 2) Сбор доходов в пользу государства  
 3) Высший суд по гражданским и уголовным делам 4) Развитие горного дела  
 а) Камер-коллегия б) Адмиралтейств-коллегия в) Берг-коллегия г) Юстиц-коллегия

### **Задание 10**

Вопрос: Восстанови хронологию принятия законов, положений, уставов при Петре 1.

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

1. "Воинский устав" 2. "Табель о рангах" 3. "Морской устав" 4. "Указ о единонаследии"

## **Тест по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».**

### **1 вариант**

1. Что относится к причинам дворцовых переворотов в XVIII в.?  
 1) появление самозванцев  
 2) стремление крестьянства ограничить боярский произвол  
 3) усиление роли гвардии в государственных делах  
 4) перенос столицы в Санкт-Петербург
2. Расположите имена правителей Российской империи в хронологической последовательности:  
 1) Иван Антонович  
 2) Анна Иоанновна  
 3) Петр II  
 4) Екатерина I
3. «Манифест о вольности дворянской» был принят императором \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ г.
4. В 1735-1739 гг. Россия приняла участие в \_\_\_\_\_ войне.
5. Перечислите основные задачи внешней политики России в 1725-1762 гг. (не менее 3-х задач).
6. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата	Событие
1733-1735 гг.	А) Русско-шведская война
1735-1739 гг.	Б) Участие России в войне за «польское наследство»
1741-1743 гг.	В) Русско-турецкая война

7. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Термин	Определение
кондиции регентство фаворитизм	А) Явление в государственной и общественной жизни, при котором на высокие должности назначаются любимцы, не обладающие способностями и знаниями, необходимыми для службы. Б) Временное правление одного или нескольких лиц в случае длительного отсутствия, болезни или несовершеннолетия государя. В) Условия вступления на престол, выдвинутые с целью ограничения самодержавия.

8. Определите верные высказывания:

- 1) Политика правительства в 1725-1762 гг. способствовала ослаблению гнета помещиков над крестьянами.

- 2) Политика правительства в 1725-1762 гг. способствовала превращению дворянства в привилегированное сословие.
- 3) В эпоху дворцовых переворотов система управления страной, созданная Петром I, претерпела значительные изменения.
- 4) Политика властей в отношении крестьян ужесточилась.
- 5) Власть воевод в городах была ограничена.
9. «Да» или «нет»?

В период дворцовых переворотов

- 1) в Прибалтике и на Украине сохранились различные формы автономии.
- 2) ослабили гонения на старообрядцев.
- 3) народы Поволжья могли исповедовать свои традиционные религии.
- 4) восстание 1735-1740 гг. в Башкирии было вызвано притеснениями со стороны православной церкви.
- 5) к Российской империи был присоединен Младший казахский жуз.
10. Укажите правильную последовательность появления органов государственного управления:

- 1) Кабинет министров
- 2) Верховный тайный совет
- 3) Сенат
- 4) Конференция при высочайшем дворе

11. Во время чьего правления был принят указ с предписанием?

«всем шляхтичам от 7 до 20 лет возраста быть в науках, а от 20 лет употреблять в военную службу, и всякий должен служить в воинской службе от 20 лет возраста своего 25 лет, а по прошествии 25 лет всех... отпускать в дома, а кто из них добровольно больше служить пожелает, таким давать на их волю».

- 1) Петра I
- 2) Анны Иоанновны
- 3) Петра III
- 4) Елизаветы Петровны

12. Период правления Анны Иоанновны известен в русской истории под названием «бироновщина». В. О. Ключевский характеризовал его так:

«Немцы посыпались в Россию как сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забирались на все доходные места в управлении... Русским же аристократам, как, например, князю М. А. Голицыну, была предложена должность шута».

На основании этого высказывания дайте определение понятия «бироновщина». Чем она опасна для государства?

### Тест по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».

#### 2 вариант

1. Что относится к причинам дворцовых переворотов в XVIII в.?

- 1) стремление казачества получить дворянские привилегии
- 2) распространение клеветы против правящей династии
- 3) изменение порядка наследования престола, принятое Петром I
- 4) военные неудачи России

2. Расположите имена правителей Российской империи в хронологической последовательности:

- 1) Петр III
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Иван Антонович

3. В 1757-1762 гг. Россия приняла участие в \_\_\_\_\_ войне.

4. Императрица \_\_\_\_\_ отменила указ Петра I о \_\_\_\_\_.

5. В чем проявилось усиление позиций дворянства (не менее 3-х положений)?

6. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Правитель	Событие
Екатерина I Петр III Анна Иоанновна	А) принятие «Манифеста о вольности дворянской» Б) указ о прикреплении к мануфактурам наемных работников и их семей В) создание Верховного тайного совета

7. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Термин	Определение
регентство гвардия «бироновщина»	А) Лучшая, привилегированная часть войска Б) Политический режим в России в 30-е гг. XVIII в., характеризующийся засильем иностранцев, главным образом немцев, на важнейших государственных постах. В) Временное правление одного или нескольких лиц в случае длительного отсутствия, болезни или несовершеннолетия государя.

8. Определите верные высказывания:

- 1) Главным направлением внутренней политики российских правителей в 1725-1762 гг. было ослабление крепостного гнета.
- 2) Главным направлением внутренней политики российских правителей в 1725-1762 гг. было увеличение привилегий дворянства.
- 3) В эпоху дворцовых переворотов функции Сената были ограничены.
- 4) Политика властей в отношении крестьян стала мягче.
- 5) В эпоху дворцовых переворотов петровская система местного управления была упразднена.

9. «Да» или «нет»?

- 1) В Российской империи проводилась политика обращения в православие чувашей, марийцев, удмуртов, мордвы.
- 2) В период дворцовых переворотов усилились гонения на старообрядцев.
- 3) На территориях, вошедших в состав государства, искоренялись все формы автономии.
- 4) Восстания народов Поволжья были вызваны изъятием земель и строительством заводов.
- 5) Началось изучение и освоение территории Дальнего Востока.

10. Укажите правильную последовательность появления органов государственного управления:

- 1) Конференция при высочайшем дворе
- 2) Кабинет министров
- 3) Коллегии
- 4) Верховный тайный совет

11. Во время чьего правления был принят документ, отрывок из которого приведен?

«...Отныне впредь на вечные времена и в потомственные роды жалуем всему российскому благородному дворянству вольность и свободу, кои могут службу продолжать... на основании следующего узаконения: 1) Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают...»

- 1) Петра I
- 2) Анны Иоанновны
- 3) Петра III
- 4) Петра II

12. В. О. Ключевский, характеризуя эпоху дворцовых переворотов, писал:

«Одна особенность этих переворотов имеет более других важное политическое значение. Когда отсутствует закон, политический вопрос решается обыкновенно господствующей силой».

Что было «господствующей» (движущей) силой дворцовых переворотов? Подтвердите слова историка фактами.

## Тест «Российская империя при Екатерине II»

1. Политику императрицы Екатерины II называют
- 1) республиканской
  - 2) просвещённым абсолютизмом
  - 3) абсолютизмом
  - 4) сословно-представительной монархией
2. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Какому историческому событию посвящена данная картина?

- 1) суд над Н. И. Новиковым
  - 2) казнь Е. И. Пугачёва
  - 3) суд над А. Н. Радищевым
  - 4) убийство Петра III
3. Передача монастырских и церковных земель в государственное управление называется
- 1) кондицией
  - 2) секуляризацией
  - 3) коалицией
  - 4) местничеством
4. Что из перечисленного ниже относится к деятельности Екатерины II?
- 1) расширение привилегий дворянства
  - 2) уравнивание в правах купечества и дворянства
  - 3) предоставление автономии Запорожью и казачеству
  - 4) запрет телесных наказаний для всех сословий
5. Система государственного устройства, при которой существует главенство монарха и его подчинение законам, — это
- 1) абсолютизм
  - 2) просвещённый абсолютизм
  - 3) сословно-представительная монархия
  - 4) деспотия
6. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.
- 1) издание Указа о престолонаследии Павлом I
  - 2) издание «Жалованной грамоты дворянству»
  - 3) начало выпуска бумажных денег
  - 4) смерть Екатерины II
7. Укажите положение «Жалованной грамоты дворянству» 1785 г.
- 1) создание совестных судов
  - 2) введение должности капитана-исправника
  - 3) создание дворянского самоуправления
  - 4) разрешение горожанам открывать типографии
8. Что из перечисленного ниже относится к деятельности Павла I?
- 1) выход России из Семилетней войны
  - 2) сближение с Францией в конце правления
  - 3) сохранение нейтралитета в период Наполеоновских войн
  - 4) заключение соглашения с Пруссией и Австрией о разделах Речи Посполитой
9. Что характерно для политики просвещённого абсолютизма Екатерины II?

- 1) составление «Наказа» для проекта нового Уложения
  - 2) попытка уравнивать все сословия в правах
  - 3) открытие первого университета в Москве
  - 4) ограничение власти помещиков над крестьянами
- 10.** Какое из указанных ниже событий произошло в период правления Павла I?
- 1) учреждение Кабинета министров
  - 2) создание коллегий
  - 3) образование уездов в составе губерний
  - 4) принятие Акта о престолонаследии
- 11.** Правление Екатерины II называют «золотым веком» дворянства, потому что дворянам было разрешено
- 1) подавать челобитные лично императрице
  - 2) создавать политические организации
  - 3) служить только 25 лет
  - 4) ссылать крестьян на каторгу без суда и следствия
- 12.** Основной отраслью экономики Российской империи во второй половине XVIII в. была(-о)
- 1) промышленность
  - 2) торговля
  - 3) сельское хозяйство
  - 4) ремесло
- 13.** Как называлась форма эксплуатации крестьян, при которой они должны были работать на поле хозяина?
- 1) оброк
  - 2) месячина
  - 3) барщина
  - 4) выкуп
- 14.** В каком году помещики получили право ссылать своих крестьян в Сибирь на каторгу без суда и следствия?
- 1) 1762 г.
  - 2) 1765 г.
  - 3) 1767 г.
  - 4) 1785 г.
- 15.** Отметьте страну — главного торгового партнёра Российской империи во второй половине XVIII в.
- 1) Голландия
  - 2) Англия
  - 3) Китай
  - 4) Османская империя
- 16.** Как назывались бумажные деньги, которые стали выпускать в Российской империи в правление Екатерины II?
- 1) облигации
  - 2) билеты
  - 3) ассигнации
  - 4) операции
- 17.** Через порты каких морей Россия вела в основном внешнюю торговлю во второй половине XVIII в.?
- 1) Каспийского и Японского
  - 2) Чёрного и Жёлтого
  - 3) Белого и Балтийского
  - 4) Балтийского и Чёрного
- 18.** Что стало следствием дефицита бюджета (превышения расходов над доходами) в правление Екатерины II?
- 1) обращение за внешними займами к другим странам
  - 2) сокращение доходов дворянства
  - 3) обложение новыми налогами дворян и духовенства
  - 4) сокращение расходов на нужды двора и знати
- 19.** Назовите одну из причин, по которой в годы правления Екатерины II выросло дворянское землевладение.
- 1) купцы становились землевладельцами, выкупая земли и покупая дворянские титулы
  - 2) крестьяне могли дослужиться до дворянского звания и охотно скупали землю
  - 3) крепостное право позволяло крестьянам становиться хозяевами земли в случае неэффективного управления дворян своими землями
  - 4) за годы правления Екатерины II было роздано дворянам более 50 млн га земли
- 20.** Основной категорией крестьян во второй половине XVIII в. (по численности) были
- 1) частновладельческие крестьяне
  - 2) свободные крестьяне
  - 3) монастырские крестьяне
  - 4) освобождённые хозяевами и ушедшие на заработки крестьяне
- 21.** В каком году крестьяне потеряли право жаловаться императрице на своих помещиков?
- 1) 1762 г.
  - 2) 1767 г.
  - 3) 1775 г.
  - 4) 1785 г.
- 22.** Форма эксплуатации безземельных крестьян, которые за свой труд получали скудное жалованье от помещика один раз в месяц, называлась
- 1) зарплата
  - 2) месячина
  - 3) оброк
  - 4) барщина
- 23.** Какой вид промышленности во второй половине XVIII в. развивался быстрыми темпами?
- 1) лёгкая промышленность
  - 2) тяжёлая промышленность
  - 3) кустарное ремесло
  - 4) стекольная промышленность

**24.** Выпущенные в годы правления Екатерины II ассигнации — это деньги  
1) медные    2) золотые    3) бумажные    4) серебряные

**Тест. Повторительно-обобщающий урок. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке**

1. Главной чертой этого архитектурного стиля было обращение к формам античного зодчества.



**Варианты ответов**

- Сентиментализм
- Классицизм
- Барокко
- Рокко
- Реализм

2. В каком году в Петербурге была открыта Академия наук?

**Варианты ответов**

- 1721
- 1725
- 1724
- 1722
- 1723

3. Укажите истинность либо ложность суждений.

**Варианты ответов**

- Первым официальным печатным органом в России стала газета «Ведомости», начавшая издаваться в 1702 году
- Дмитрий Левицкий считается признанным мастером барокко в архитектуре
- Проект создания народных училищ был разработан Иваном Шуваловым
- Начало созданию Императорских театров положил «Русский для представления трагедий и комедий театр»
- «Проект о поправлении государственных дел» Волынского считается памятником публицистической литературы

4. Укажите памятники архитектуры построенные в стиле барокко.

**Варианты ответов**

- Большой дворец в Петергофе
- Павловская больница
- дом Пашкова
- Здание Сената в Московском Кремле
- Екатерининский дворец в Царском Селе
- Смольный монастырь



5. Назовите жанр живописи, в котором написана картина А. Лосенко "Прощание Гектора с Андромахой"



**Варианты ответов**

- Пейзаж
- Бытовой
- Батальный
- Исторический
- Натюрморт

6. Напишите, фамилию скульптора, по проекту которого в Петербурге был установлен памятник, который называют "Медным всадник".



7. Назовите частные журналы, издаваемые в Российской империи в XVIII веке.

**Варианты ответов**

- "Живописец"
- "Всякая всячина"
- "Трудолюбивая пчела"
- "Трутень"
- "Ведомости"
- "Московский журнал"

8. Верно ли что, "Московский журнал" издавался А. Сумароковым?

**Варианты ответов**

- Да
- Нет

9. Из представленного списка деятелей выберите тех, кого можно отнести к литераторам.

**Варианты ответов**

- М. Казаков
- А. Радищев
- М. Ломоносов
- Г. Державин
- А. Кантемир

10. Соотнесите автора и его произведение.

**Варианты ответов**

- Опера "Празднество сеньора"
- ода "Фелица"
- Петровский подъездной дворец

- Серия портретов воспитанниц Смольного института
- Статуя "Екатерина II - законодательница"

### **Материально-техническое обеспечение.**

#### **ТСО:**

- телевизор
- мультимедийный проектор
- интерактивная доска
- видеомагнитофон
- компьютер
- сканер
- принтер
- ксерокс

#### **Исторические карты:**

- Образование независимых государств в Латинской Америке
- Европа в 1799 – 1815 г.г.
- Европа после Венского конгресса
- Россия с конца XVI до 60-х годов XVIII века
- Российская империя во второй половине XVIII века

#### **Интерактивные наглядные пособия:**

- История Нового времени часть 1,2

#### **Видеофильмы:**

- Бородино и его герои
- Император Александр III
- Николай I
- Император Александр I
- Александр II

#### **DVD- и CD-диски:**

- ВКругувеликихимен.Правители-завоеватели
- ВКругувеликихимен.Женщины,которыеизменилимир
- Энциклопедия КиМ.Новое время

#### **Печатные пособия:**

- Атлас по истории Нового времени
- Атлас по истории России XIX века
- Таблицы «История России часть 2.
- Военная реформа Петра I
- Внешняя политика Петра I»
- Преобразования Петра I
- Дворцовые перевороты
- Внешняя политика России во второй половине XVIII века
- Внутренняя политика Екатерины II
- Восстание под предводительством Пугачева
- Внутренняя политика Павла I
- Культура России во второй половине XVIII века

### **Информационно-методическое обеспечение.**

#### **УМК:**

- Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов «История России 8 класс». – М.: Просвещение.
- И.А. Артасов, А.А. Данилов Рабочая тетрадь по истории России 8 класс
- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина Новая история. 1800-1913. – М.: «Просвещение».
- А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина Рабочая тетрадь Новая история. 1800-1913 часть 1,2.

#### **Дополнительная литература:**

1. Веряскина О.Г. История Донского края XVIII – XIX век. – Ростов-на Дону: Донской издательский дом, 2004
2. Дейниченко П.Г. Империя. Екатерины II до Сталина – М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2008.

3. Зверев Л. И. Тесты. История. – М.: «Астрель», 2007
4. Колесниченко Н. Ю. Поурочные разработки по истории России XIX век. – Волгоград: «Учитель», 2007
5. Косенкина А. А. Загадки истории. – М.: «Астрель», 2001.
6. Павленко Ф. Ф. Великие россияне. – М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2007
7. Рыжов К. В. Величайшие монархи мира. – М.: «Вече», 2007
8. Соловьев К. А. Поурочные разработки по Новой истории 1800-1913 годы. – М.: «ВАКО», 2009

### Календарно-тематическое планирование уроков

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся (должны знать уметь)	МТО	Контроль знаний
	П	Ф					
<b>Эпоха Просвещения. Время преобразований – 6 часов</b>							
1	06.09		<b>Мир к началу XVIII века Европейское чудо</b>	Введение Интегрированный	Актуализация знаний курса Истории Нового раннего времени (XVI—XVII вв.). Сформировать представление учащихся о процессе модернизации. Рассказать о том, что жизнь европейцев в XVIII в. не была лёгкой и безоблачной, демографические сдвиги не затмевают данных о высокой детской смертности; показатели роста уровня жизни — проблемы бедности; информация о научной революции и росте грамотного населения — в целом низкого уровня образования.	Презентация «Европейское чудо»	
2	7.09		<b>Великие просветители Европы.</b>	Интегрированный	Доказывать, что образование стало ценностью, раскрывать смысл учений просветителей, доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры, работать с различными ресурсами		
3	13.09		<b>В поисках путей модернизации</b>		Какие самостоятельные нации сложились еще во времена Средних веков? А какие сословия складывались на протяжении истории? А какое название носит безграничная власть монарха, в частности в XVIII веке?		

4	14.09		<b>Европа меняющаяся</b>	Интегрированный	«Европейское чудо», демографическая революция, модернизация, промышленная революция, научная революция, транспортная революция, меркантилизм, разделение труда, биржи, «треугольная торговля», мальтузианство.	Презентация «Европа меняющаяся»	
5	20.09		<b>Мир художественной культуры Просвещения</b>	Интегрированный	Доказывать, что образование стало ценностью, раскрывать смысл учений просвети-телей, доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры, работать с различными ресурсами	Презентация «Эпоха Просвещения», компьютер, экран	
6	21.09		<b>Международны е отношения XVIII</b>	Формирования новых знаний	Показать учащимся как происходили международные отношения в Европе в эпоху Нового времени, раскрыть суть и причины международных конфликтов; Умение анализировать, обобщать факты, систематизировать исторические факты в таблицу, умение выделять главное; Воспитывать у учащихся уважительное отношение к историческому прошлому Эпохи Нового времени и любовь к истории.		
7	27.09		<b>Повторительно- обобщающий урок</b>	Закрепления и контроля знаний	Повторение и подведение итогов по разделу Эпоха Просвещения. Время преобразований		Тест по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований »
8	28.09		<b>На пути к индустриальной эре</b>	Формирования новых знаний	Называть причины и итоги промышленного переворота	Карта«МирXVI – XVIIIвеках»	

9	4.10		<b>Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции.</b>	Формирования новых знаний	Называть причины и предпосылки революции, объяснять влияние идей Просвещения	Карта «Франция в период революции»	
10	5.10		<b>Германские земли в XVIII в.</b>	Формирования новых знаний	Рассмотреть основные события происходящие на территории Германии; развивать навыки самостоятельной работы, поиска информации; продолжать формировать стремление к познанию	Презентация по теме	
11	11.10		<b>Австрийская монархия Габсбургов XVIII в.</b>	Формирования новых знаний	Сформировать представления учащихся о Священной Римской империи, владениях Габсбургов и Гогенцоллернов в первой половине XVIII в.	Презентация по теме	
12	12.10		<b>Английские колонии в Северной Америке</b>	Формирования новых знаний	Называть причины и итоги колонизации, рассказывать о колониальном обществе	Карта«МирвXVI – XVIIIвеках»	
13	18.10		<b>Война за независимость. Образование США</b>		Характеризовать и сравнивать идеи Джефферсона и Вашингтона, объяснять истори-ческое значение образования США	Карта «Война за независимость и образование США» , презентация «Война за независимость в США», компьютер, экран	
14	19.10		<b>Начало Великой Французской революции</b>	Формирования новых знаний	Называть причины и предпосылки революции, объяснять влияние идей Просвещения	Карта «Франция в период революции»	
15	25.10		<b>Установление республики во Франции</b>	Комбинированный	Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции	Карта «Франция в период революции»	

16	26.10		<b>Директория. Установление диктатуры</b>	Комбинированный	Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев, называть причины установления консульства, выполнять самостоятельную работу	Карта «Франция в период революции», диск «Правители-завоеватели», компьютер, экран	<b>Тест</b> «Французская революция»
<b>Колониальный период в Латинской Америке. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации – 2 часа</b>							
17	8.11		<b>Латинская Америка в колониальный период</b>	Формирования новых знаний	Выявлять особенности традиционных обществ, сравнивать их с европейским	Карта «Мир в XVI – XVIII веках»	
18 19	9.11 15.11		<b>Страны Востока. Начало европейской колонизации</b>	Формирования новых знаний	Характеризовать империю Великих Моголов, анализировать политику Акбара, сравнивать развитие Китая, Индии, Японии	Карта «Мир в XVI – XVIII веках»	<b>Тест</b> «Традиционные общества Востока»
20	16.11		<b>Повторительно-обобщающий урок «Мир в XVIII веке»</b>	Закрепления и контроля знаний	Выявлять основные общественные и культурные явления, называть уроки Нового времени, выполнять самостоятельную работу	Карта «Мир в XVI – XVIII веках», Энциклопедия КиМ. Новое время, интерактивная доска	<b>Итоговый тест</b> «История Нового времени»
<b>Введение – 1 час</b>							
21	22.11		У истоков российской модернизации	Формирования новых знаний			
<b>Россия в эпоху преобразований Петра I – 13 часов</b>							
22	23.11		Россия и Европа в конце XVII века	Формирования новых знаний		Рисунки учебника	
23	29.11		Предпосылки Петровских реформ	Формирования новых знаний	Называть предпосылки петровских реформ	Рисунки учебника	
24 25	30.11 6.12		Начало правления Петра I <b>Р.К. Казаки в борьбе за Азов</b>	Комбинированный	Работать с картой, характеризовать географическое и экономическое положение России накануне реформ, давать оценку Азовским походам и Великому посольству	Портреты Петра I, Софьи, в/ф «Первый император России», карта «Россия с конца XVI до 60-х годов XVIII века», рисунки учебника, видеомagneфон, телевизор	

26 27	7.12 13.12		Северная война 1700-1721 г.г. <b>Р.К. Участие донских казаков в Северной войне. На мысу Таганий рог</b>	Комбинированный	Называть причины, этапы, участников, итоги войны, работать с картой	Карта «Россия с конца XVI до 60-х годов XVIII века», рисунки учебника, таблицы «Военная реформа Петра I», «Внешняя политика Петра I» (часть 2, № 6, 7)	
28 29	14.12 20.12		Реформы управления Петра I <b>Р.К. ВойскоДонскоев эпохупетровски хпреобразований</b>	Комбинированный	Характеризовать важнейшие преобразования и их итоги	Таблица «Преобразования Петра I» (часть 2, № 5)	<b>Тест «Северная война»</b>
30	21.12		Экономическая политика Петра I	Формирования новых знаний	Характеризовать особенности экономики, объяснять понятия протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне, сущность указа о подушной подати и его последствия	Рисунки учебника	
31	27.12		Российское общество в Петровскую эпоху	Комбинированный	Характеризовать положение различных слоев общества в изучаемый период	Рисункиучебника	
32	28.12		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Формирования новых знаний	Называть причины, основные положения, итоги реформы	Рисункиучебника	
33 34	10.01 11.01		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Формирования новых знаний	Работать с картой, сравнивать движения XVIIиXVIIIвеков	Рисункиучебника	
35 36	17.01 18.01		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	Комбинированный	Характеризовать основные преобразования в культуре, быту, науке, образовании, их итоги и последствия	Рисункиучебника	



37	24.01		Повседневная жизнь и быт при Петре I	Формирования новых знаний	Характеризовать основные преобразования в культуре, быту	Рисунки учебника	Тест «Петровские реформы»
38	25.01		Значение петровских преобразований в истории страны	Комбинированный	Давать оценку личности Петра I и его деятельности с различных позиций	Карты, иллюстративный материал	
39	31.01		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I	Закрепления и контроля знаний			Тест «Россия в эпоху преобразований Петра I»
<b>Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов – 4 часов</b>							
40	1.02		Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	Формирования новых знаний	Указывать хронологические рамки, причины, участников, основные события и итоги переворотов	Портреты царей династии Романовых, таблица «Дворцовые перевороты»» (часть 2, № 8), рисунки учебника	
41 42	7.02		Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 г.г. <b>Р.К. Основание Ростова</b>	Формирования новых знаний	Называть изменения положения некоторых сословий, объяснять понятия откуп, подряд	Рисунки учебника	
43	8.02		Внешняя политика России в 1725-1762 г.г.	Формирования новых знаний	Работать с картой, называть основные направления внешней политики преемников Петра I	Таблица «Внешняя политика России во второй половине XVIII века» (часть 2, № 12), рисунки учебника Рисунки учебника, карты	
44	14.02		Национальная и религиозная политика в 1725-1762 г.г.	Формирования новых знаний	Знать основные направления, сравнивать с национальной политикой в XVII веке		

45	15.02		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»	Закрепления и контроля знаний			Тест по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»
<b>Российская империя при Екатерине II – 8 часов</b>							
46	21.02		Россия в системе международных отношений	Формирования новых знаний	Работать с исторической картой, называть наиболее напряженные конфликты с соседями и их причины	Карта	
47 48	22.02		Внутренняя политика Екатерины II <b>Р.К.</b> <b>«Жалованная грамота» Войску Донскому</b>	Формирования новых знаний	Называть основные направления политики, объяснять смысл понятий «просеченный абсолютизм», секуляризация, работать с документами	Портрет Екатерины II, таблица «Внутренняя политика Екатерины II» (часть 2 № 9), рисунки учебника, диск «Женщины, которые изменили мир», компьютер, экран	
49 50	28.02 1.03		Экономическое развитие России при Екатерине II <b>Р.К.</b> <b>Население и хозяйство Донского края</b>	Формирования новых знаний	Работать с картой, сравнивать экономику при Петре I и Екатерине II, характеризовать деятельность и значение Вольного экономического общества	Карта «Российская империя во второй половине XVIII века», рисунки учебника	
51	5.03		Социальная структура русского общества второй половины XVIII века	Формирования новых знаний	Характеризовать положение основных сословий в изучаемый период	Рисунки учебника	

52 53	14.03 15.03		Восстание под предводительством Е.И. Пугачева Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	Формирования новых знаний Комбини-рованный	Работать с картой, называть причины, участников, основные этапы и итоги войны, различать понятия восстание и война Характеризовать национальную и религиозную политику, называть изменения	Таблица «Восстаниеподпредводит ель-ствомПугачева» (часть 2 № 10), портрет Емельяна Пугачева, карта «Российская империя во второй половине XVIII века» Рисунки учебника	
54	28.03		Внешняя политика Екатерины II	Формирования новых знаний	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в конце XVIIIвека, работать с картой, называть даты сражений, имена полководцев и флотоводцев и их роль, работать с электронными ресурсами, давать оценку личности и деятельности Екатерины II	Карта «Российская империя во второй половине XVIII века», рисунки учебника, таблица «ВнешняяполитикаРосси ивовторойполовинеXVIII века» (часть 2 № 12), портреты русскихполководцевифло товодцев	
55	29.03		Начало освоения Новороссии и Крыма	Комбинированный	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в конце XVIIIвека, работать с картой, называть даты сражений, имена полководцев и флотоводцев и их роль, работать с электронными ресурсами, давать оценку личности и деятельности Екатерины II	Карта«Российская империя во второй половине XVIII века»	
56	4.04		Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	Закрепления и контроля знаний			<b>Тест</b> «Российская империя при Екатерине II»
<b>Россия при Павле I – 1 часа</b>							

57	5.04		Внутренняя политика Павла I	Формирования новых знаний	Характеризовать основные направления внутренней политики Павла I	Портрет Павла I, таблица «Внутренняя политика Павла I» (часть 2 № 11), карта «Российская империя во второй половине XVIII века», рис. учебника	
58	11.04		Внешняя политика Павла I	Формирования новых знаний	Характеризовать основные направления внешней политики Павла I	Портрет Павла I, таблица «Внешняя политика Павла I» (часть 2 № 11), карта «Российская империя во второй половине XVIII века», рис. учебника	
<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII веке – 7 часов</b>							
59	12.04		Общественная мысль, публицистика, литература	Комбинированный	Сравнивать мировоззрение европейских мыслителей и представителей общественной жизни России	Рисунки учебника	
60	18.04		Образование в России в XVIII веке	Комбинированный	Характеризовать основные тенденции развития образования и науки, называть имена ученых и их открытия, работать с различными источниками	Рисунки учебника, презентация «Наука и образование в XVIII веке», компьютер, экран	
61	19.04		Российская наука и техника в XVIII веке	Комбинированный	Характеризовать основные тенденции развития образования и науки, называть имена ученых и их открытия, работать с различными источниками	Рисунки учебника, презентация «Наука и образование в XVIII веке», компьютер, экран	Проект
62	25.04		Русская архитектура XVIII века	Интегрированный	Составлять описание отдельных памятников на основе различных источников, характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII века	Рисунки учебника, таблица «Культура России во второй половине XVIII века» (часть 2 № 13), презентация	Проект
63	26.04		Живопись и скульптура	Интегрированный		«Культура России во второй половине XVIII века»	Проект

64	16.05		Музыкальное и театральное искусство	Интегрированный	Составлять описание отдельных памятников на основе различных источников, характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.	Рисунки учебника, таблица «Культура России во второй половине XVIII века» (часть 2 № 13), презентация «Культура России во второй половине XVIII века»	Проект
65 66	17.05		Народы России в XVIII веке Перемены в повседневной жизни российских сословий	Комбинированный	Знать, как изменился национальный состав России и как складывались отношения центральной власти с различными народами	Рисунки презентации «Быт и нравы XVIII века», компьютер, экран учебника	
67	23.05		Повторительно-обобщающий урок по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке»	Закрепления и контроля знаний			Тест «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке»
<b>Повторение и обобщение изученного – 1 часа</b>							
68	24.05		Россия в первой и второй половине XVIII века	Закрепления и контроля знаний			Итоговое тестирование по курсу «Россия в первой и второй половине XVIII века»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета  
МБОУ Греково-Тимофеевской сош  
от 26.08.2021 года № 1

М.А. Парасочка М. А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

М.А. Парасочка М. А.

26.08.2021 года