

Матвеево-Курганский район
с. Греково-Тимофеевка

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Греково-Тимофеевская средняя общеобразовательная школа

Утверждена

приказом по школе от 27.08.2021 года № 61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЖ

основного общего образования

8 класс

на 2021-2022 учебный год

Количество часов **32 часа (1 час в неделю)**

Учитель **Сердюков Сергей Анатольевич**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8-х классов обучения разработана в соответствии с ФГОС ООО.

При разработке программы использовались материалы авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений (М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов, под ред. Ю.Л.Воробьева, 2-е изд., исп. доп.-М.:АСТ:Астрель,2016.).

Пояснительная записка

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников, на основании следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ОО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897.
3. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 “О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования”.
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"
6. Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Приказа Минобрнауки России от 22.11.2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
8. Приказа Минобрнауки России от 18.05.2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
9. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (зарегистрированного в Минюсте России 13.08.2015 г. № 38490).
10. Образовательной программы основного общего образования МБОУ Греково-Тимофеевской сош, принятой педагогическим советом от 27.08.2020 г. протокол № 1.
11. Порядка разработки рабочих программ учебных предметов учителями МБОУ Греково-Тимофеевской сош, принятого на педагогическом совете от 15 июня 2020 г. № 13.
12. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Греково-Тимофеевской сош на 2021 – 2022 учебный год.

При разработке программы использовались материалы авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений (М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов, под ред. Ю.Л.Воробьева, 2-е изд., исп. доп.-М.: АСТ:Астрел,2016.).

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в течение 35 часов учебного времени.

Количество учебных часов в неделю – 1.

При разработке содержания данной учебной программы принималась во внимание **специфика содержания курса «ОБЖ»**, которая заключается в следующем:

- учёт основных закономерностей теории безопасности;
- интегративность (проблематика курса «ОБЖ» охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);

- направленность на формирование у воспитанников современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- снижение отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства (воспитание безопасной личности).

Структура программы.

Рабочая программа состоит из трех разделов:

- 1). «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения»;
- 2). «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека»;
- 3). «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»;
- 4). «Дорожно-транспортная безопасность».

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- непрерывность обучения с использованием возможностей федерального и регионального компонентов;
- постепенное наращивание информационно - воспитательной нагрузки на воспитанников в области безопасности жизнедеятельности, с учётом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим школьным предметам;
- разделение учебной нагрузки между федеральным и региональным компонентами: федеральный - обеспечивает научно-теоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности, а региональный - обеспечивает практическую направленность обучающихся в области безопасности с учётом региональных особенностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих целей:

- усвоение знаний об опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечений защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- иметь понятия и знаний о возможных нарушениях экологического равновесия в местах проживания, предельно-допустимых концентрациях загрязняющих веществ в окружающей среде и продуктах;
- принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих задач:

- формирование у воспитанников научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у воспитанников модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учётом своих возможностей.

В ходе изложения учебного материала используются активные методы обучения:

Для усвоения основных знаний применяются следующие формы, методы обучения:

формы обучения учащихся на уроке: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная;

Методы обучения:

- *Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
- *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, проектов, материальной базы);
- *Эвристические* – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
- *Практические* (отрабатывание нормативов, решение теоретических, практических задач, выполнение проектов).

При обучении используются элементы личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий.

При реализации данной программы используются механизмы формирования основных ключевых компетенций воспитанников: умение работать с книгой как основным источником знаний, пользоваться справочной литературой, переносить полученные знания в нестандартные ситуации. Обеспечить необходимый уровень их общего развития, а не только вооружить воспитанников предусмотренной программой основой знаний, умений и навыков.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Типология ключевых компетенций

Формирование ключевых компетенций

Учебно-познавательные

организовывать её достижение, планировать деятельность, анализировать, подводить итоги и оценивать результат своей деятельности.

Информационные

получение технических навыков по работе с различными устройствами и приборами (ВПХР, дозиметр и т.п.); владение способами работы с информацией и т.п.;
умение применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения широкого класса учебных задач

Коммуникативные	Работа в группе, коллективе. Выступление перед аудиторией с результатами своей работы (реферат, доклад и т.п.) с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации).
Ценностно-смысловые	Умение формулировать собственные учебные цели (цели изучения данного предмета вообще, при изучении темы и т.п.). Умение принимать решение, брать ответственность на себя (быть лидером группового проекта). Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию.
Общекультурные	Владение элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя,
Социально-трудовые	Осознание наличия определенных требований к продукту своей деятельности; анализ достоинств и недостатков аналогов собственного продукта (при проектной деятельности разного типа,).
Личностное самосовершенствование	Знание правил техники безопасности, адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать свое рабочее время, распределить силы и т.д.

Виды контроля и формы его организации

На различных этапах обучения используются различные виды контроля: предварительный, текущий, тематический, периодический и итоговый.

Предварительный контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков воспитанников по предмету или разделу, которые будут изучаться.

В VIII классы приходят воспитанники с различным уровнем подготовленности. Чтобы спланировать свою работу, преподаватель должен индивидуально подойти к каждому воспитаннику и выяснить, кто что умеет и знает. Это поможет ему определить: на чем следует акцентировать внимание воспитанников; какие вопросы требуют больше времени; а на чем следует только остановиться.

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях воспитанников. Он проводится, прежде всего, с помощью систематического наблюдения преподавателя за работой класса в целом и каждого в отдельности воспитанника на всех этапах обучения.

Тематический контроль осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний воспитанников. Этот контроль проходит на повторительно-обобщающих уроках и подготавливает к контрольным мероприятиям - устным и письменным зачетам.

Периодический контроль проводится в конце четверти и полугодия.

Итоговый контроль проводится в конце четверти, полугодия, всего учебного года.

По формам контроль подразделяется на индивидуальный, групповой и фронтальный.

В процессе обучения в различных сочетаниях используются методы устного, письменного, практического, машинного контроля и самоконтроля воспитанников.

Основными формами контроля являются: опрос, взаимоконтроль в парах и группах, зачёт по пройденной теме, самостоятельные, проверочные и контрольные работы, тестирование воспитанников.

Место курса ОБЖ в учебном плане

На изучение курса «основ безопасности жизнедеятельности» в 8 классе по учебному плану 35 недель (1ч в неделю, 35ур.), спланировано 32урока(т.к выпали выходные и праздничные дни-07.03., 02.05.,09.05.)

В результате изучения программного материала по основам безопасности жизнедеятельности воспитанник должен

знать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их последствия и правила личной безопасности;
- виды опасностей природного и социального характера способные своим проявлением вызвать ЧС техногенного характера;
- специальные службы, обеспечивающие защиту населения;
- порядок оповещения об угрозе ЧС;
- способы эвакуации при угрозе ЧС и ее проявлении;
- средства пожаротушения и правила пользования ими;
- опасные газы и вещества, меры безопасности при пользовании ими;
- правила дорожного движения, обязанности пешехода, пассажира и водителя;
- причины возникновения дорожно-транспортных происшествий;
- меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях исключающие возникновение ЧС техногенного характера;
- меры безопасности на автомобильном, железнодорожном, водном и авиационном транспорте исключающие возникновение ЧС техногенного характера;
- виды криминальные ситуации и террористических актов в общественных местах и быту способные вызвать ЧС техногенного характера;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их причины, последствия и классификацию;
- причины нарушения экологического равновесия и виды загрязнителей окружающей среды;
- организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;
- способы и средства защиты от поражающих факторов ЧС;
- права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- приёмы и правила оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;

уметь:

- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- соблюдать правила личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни;
- соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, водителя и пассажира;
- грамотно действовать при возникновении пожара и угрозе взрыва в жилище, общественных местах и на улице;

- использовать подручные и специальные средства для ликвидации очага возгорания;
- соблюдать правила личной безопасности в криминальных ситуациях, в местах массового скопления людей и угрозе террористического акта;
- последовательно действовать при оповещении о возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время ее проявления;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях различного характера;
- безопасного пользования бытовыми приборами, опасными газами и веществами в повседневной жизни;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- исключения дорожно-транспортных происшествий в качестве пешехода, пассажира и водителя;
- проявления бдительности и безопасного поведения в криминальных ситуациях, при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных и ЧС;
- соблюдения здорового образа жизни и невосприимчивости к вредным привычкам.

Для реализации данной программы используется учебник:

Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /М.П.Фролов,М.В. Юрьева, В.П. Шолох и др. под ред.Ю.Л. Воробьева, М.:АСТ:Астрел,2019.

Универсальные учебные действия:

- а) «способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта»;
- б) «совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса». (= «УМЕТЬ УЧИТЬСЯ»)

Личностные УУД

самоопределение – осознанное определение человеком своего места в обществе и в жизни в целом, выбор жизненных ориентиров, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальных компетенций, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, своего безопасного способа жизнедеятельности;

- **смыслообразование** - установление связи между целью учебной деятельности

и ее мотивом, которая определяется готовностью и способностью обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивации к обучению на основе целенаправленной жизнедеятельности, то есть ради чего она осуществляется в жизни;

- **нравственно-этическая ориентация** - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Коммуникативные УУД

- *планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками* необходимо уметь организовывать это сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, а также находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- *постановка вопросов;*
- *разрешение конфликтов на основе* развития умения выражать свои мысли и требования, способности слушать собеседника, понимать его точку зрения и требования, признавать право другого человека на иное мнение в обычной и экстремальной ситуации, грамотного психологического поведения и волевых качеств;
- *управление поведением партнера;*
- умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями

коммуникации.

Познавательные УУД - общеучебные

- *выделение и формулирование познавательной цели;*
- *поиск и выделение необходимой информации;*
- *применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;*
- *структурирование знаний;*
- *выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса*

и результатов деятельности;

- *смысловое чтение;*
- *извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;*
- *определение основной и второстепенной информации;*
- *умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи;*
- *постановка и формулирование проблемы,*
- *самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении*

творческих и поисковых проблем;

- *действие со знаково-символическими средствами замещение,*

кодирование, декодирование, моделирование.

Познавательные УУД - логические

-выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов по видам опасности и безопасности;

- анализ и синтез как *составление целого из частей*: умение самостоятельно достраивать таблицы, схемы, кроссворды, тексты; восполнять в памяти недостающие компоненты возможных явлений, событий, опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций; определяют признаки, причины их возникновения и поражающие факторы, возможные последствия и умение последовательно выходить из опасны ситуаций;
- подведение под понятия опасность и безопасность, ЧС, катастрофа, травма, рана, отравление, ожог, первая медпомощь*;
- распознавание объектов несущих угрозу для человека на основе знаний об опасностях и умением их предвидеть*;
- установление причинно-следственных связей между нарушением правил безопаснос-ти и угрозой возникновения той или иной опасности*,
- построение логической цепи рассуждений, доказательство по выходу из опасных ситуаций и последовательность оказания первой медпомощи*;
- выявление родовидовых и существенных с точки зрения той или иной конкретной ситуации признаков опасности*;
- выдвижение гипотез и их доказательство о возможности возникновения опасностей природного, техногенного и социального характера и их угрозы для человека*.

Регулятивные УУД

Целеполагание – постановка учебной задачи на основе соответствия известного и неизвестного.

Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.

Прогнозирование – предвосхищение результата, уровня м временных характеристик условия.

Контроль – сличение способа и результата действий с заданным эталоном.

Коррекция действия

Оценка – осознание полноты, качества, уровня усвоения.

Волевая – саморегуляция – способность мобилизации сил, энергии, волевому усилию, преодолению препятствий.

Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, целям и задачам образовательной программы образовательного учреждения.

№ п/п	Наименование раздела, глав и тем программы	Содержания раздела	Требования к уровню подготовки воспитанников
-------	--	--------------------	--

<p>1</p>	<p>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения</p>	<p>Инструктаж-беседа» Правила поведения и меры безопасности в повседневной жизни» Безопасность в быту и в природе, противопожарная, дорожно-транспортная, экологическая, криминальная и террористическая безопасность.</p> <p>Человек, среда его обитания, безопасность человека. Опасные ситуации техногенного и социального характера.</p> <p>Проблемы безопасного движения пешеходов. Общие требования, предъявляемые к водителям велосипедов. Скорость и дистанция. Расположение транспортных средств на проезжей части. Организация дорожного движения. Общие положения ПДД.</p> <p>Общие права и обязанности пешеходов, пассажиров и водителей.</p> <p>Безопасности движения транспортных средств.</p> <p>ЧС в быту, причины возникновения и последствия. Средства пожаротушения и их использование для локализации и тушения возгораний. Эвакуация при пожаре и взрыве; правила поведения при угрозе пожара и взрыва.</p>	<p>Знать: потенциальные опасности, причины и признаки их возникновения, правила поведения и меры безопасности при их угрозе и в период проявления.</p> <p>Уметь: предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную и общественную безопасность.</p> <p>Знать: признаки и причины возникновения пожара, его поражающие факторы; средства пожаротушения и правила пользования ими; способы и правила эвакуации при пожаре</p> <p>Уметь: предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную и общественную безопасность.</p>
-----------------	--	--	--

<p>2</p>	<p>Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека</p> <p>Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера</p>	<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины возникновения и их последствия. Загрязнение окружающей среды. Общие правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций с нарушением экологического характера</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и возможные последствия. Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера, понятие аварии и катастрофы. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу распространения и с учетом тяжести последствий.</p> <p>Аварии на пожаровзрывоопасных объектах, химически опасных объектах и радиационно-опасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия.</p> <p>Рекомендации населению по правилам поведения при авариях на радиационно, химически и пожаровзрывоопасных объектах. Эвакуация при пожаре, угрозе взрыва и других ЧС, правила поведения при их угрозе и в период проявления.</p> <p>Аварии на гидродинамических объектах, их возможные причины и последствия.</p> <p>Мероприятия, проводимые по уменьшению последствий аварий на опасных гидродинамических объектах.</p> <p>Рекомендации по поведению населения при угрозе аварии на гидродинамическом объекте.</p> <p>Нарушение экологического равновесия в местах проживания. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.</p> <p>Мероприятия по защите здоровья человека в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.</p>	<p>Знать: ЧС техногенного характера создающие угрозу загрязнения окружающей среды АХОВ, радиоактивными веществами. Признаки и причину возникновения ЧС и их последствия; правила поведения и меры безопасности при нарушении экологического равновесия.</p> <p>Уметь: Предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную и общественную безопасность, организовать безопасный процесс жизнедеятельности на территории с нарушением экологического равновесия.</p> <p>Владеть навыками: выполнения мероприятий ГО по защите от чрезвычайных ситуаций техногенного характера..</p>
----------	--	---	---

3	<p>Раздел 2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения</p> <p>Глава 8. Основы здорового образа жизни</p>	<p>Проблемы безопасного движения пешеходов. Общие требования, предъявляемые к водителям велосипедов. Правила движения для велосипедиста и водителя мопеда. Скорость и дистанция. Расположение транспортных средств на проезжей части. Организация дорожного движения. Общие положения ПДД. Общие права и обязанности пешеходов, пассажиров и водителей. Общие права и обязанности водителей. Безопасности движения транспортных средств. Виды и причины дорожно-транспортных происшествий. Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии.</p> <p>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровье подростка и факторы на него влияющие. Здоровый образ жизни и его составляющие. Формирование навыков здорового образа жизни. Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья. Здоровый образ жизни - основа профилактики инфекционных заболеваний. Здоровый образ жизни, как необходимое условие сохранения и укрепления.</p>	<p>Знать: Правила дорожного движения, организации дорожного движения в городе, населенном пункте, вне населенного пункта; виды, причины и правила поведения при дорожно-транспортном происшествии.</p> <p>Уметь: грамотно осуществлять взаимодействие с транспортными средствами; действовать в ситуациях при дорожно-транспортных происшествиях.</p> <p>Владеть навыками: безопасного поведения на улицах и дорогах; оказанию помощи пострадавшим при ДТП.</p> <p>Знать: иметь понятия о здоровье и здоровом образе жизни и их составляющих.</p> <p>Владеть: навыками ведения здорового образа жизни</p>
---	---	---	--

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела программы	Количество часов
1.	Инструктаж-беседа «Правила поведения и меры безопасности в повседневной жизни»	1
2	<p>Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека</p> <p>Глава 1. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера</p> <p>1.1 Аварии, катастрофы, ЧС техногенного характера и их классификация.</p> <p>1.2. Источники ЧС техногенного характера и их последствия</p> <p>1.3 Причины и стадии развития техногенных происшествий</p>	<p>28</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
3	<p>Глава 2. Пожары и взрывы</p> <p>2.1. Пожары</p> <p>2.2. Взрывы</p> <p>2.3. Условия и причина возникновения пожаров, взрывов и их последствия</p> <p>2.4 Последствия пожаров и взрывов</p> <p>2.5. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов</p> <p>2.6. Правила поведения при угрозе террористического акта</p>	<p>7</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	2.7. Оказание первой помощи пострадавшему		1
4	Глава 3. Аварии с выбросом опасных химических веществ 3.1. Опасные химические вещества и объекты 3.2. Характеристика АХОВ и их поражающих факторов 3.3. Причины и последствия аварий на ХОО 3.4. Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО 3.5. Первая помощь пострадавшим от АХОВ		5 1 1 1 2 1
5	Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ 4.1. Радиоактивность и радиационно опасные объекты 4.2. Ионизирующее излучение 4.3. Характеристика очагов поражения при авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения 4.4. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях		4 1 1 1 1
6	Глава 5. Гидродинамические аварии 5.1. Гидродинамические аварии и их причины 5.2. Последствия гидродинамических аварий 5.3. Правила поведения населения при угрозе и во время гидродинамических аварий		3 1 1 1
7	Глава 6. Нарушение экологического равновесия 6.1. Экология и экологическая безопасность. 6.2. Загрязнение атмосферы 6.3. Загрязнение почв 6.4. Загрязнение природных вод 6.5. Правила поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1	5 1 1 1 1
	Раздел 2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения		4
8	Глава 7. Безопасное поведение на улицах и дорогах 7.1. Правила для велосипедистов 7.2. Правила для водителей 7.3. Проезд перекрестков		3 1 1 1

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате освоения обязательного минимума содержания программы ОБЖ в 8 классе учащиеся должны

Знать:

- права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- рекомендации специалистов в области безопасного поведения на водоёмах и оказания помощи терпящим бедствие на воде;
- потенциальные опасности от чрезвычайных ситуаций техногенного характера и организацию защиты населения;
- значение здорового образа жизни в безопасной жизнедеятельности человека;
- приёмы и правила оказания первой медицинской помощи при различных видах травм;

- методику организации дорожного движения в городе, виды, причины и правила поведения при дорожно-транспортном происшествии.

Владеть навыками:

- оказания помощи терпящим бедствие на воде;
- выполнения мероприятий ГО по защите от чрезвычайных ситуаций;
- оказания первой медицинской помощи при отравлении АХОВ, травмах, при утоплении.

Уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные и специальные средства для локализации и ликвидации очага возгорания;
- оказывать первую помощь терпящим бедствие на воде;
- перечислять последовательность действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации техногенного характера и во время данной ситуации;
- доступно объяснять значение здорового образа жизни в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- оказывать первую медицинскую помощь при отравлении АХОВ, различных видах травм;
- грамотно действовать в ситуациях при дорожно-транспортных происшествиях.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс учебник для общеобразовательных учреждений (М.П.Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох, Ю.Ю. Корнейчук под ред. Ю.Л.Воробьева-М.: АСТ:Астрел, 2019.)

. Организация преподавания курса ОБЖ в школе. Сборник нормативно - правовых и учебно - методических материалов. Под ред. Мишина Б.И.; М. «Вентана-Граф» 2016

. Сборник нормативных документов. ОБЖ / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев - 5-е изд. стереотип. - М.: Дрофа, 2009.

Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Методика.

Под ред. Антоновой Л.Н.; М. «Айрис-Пресс» 2006

Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях. Методическое пособие. Хромов Н.И.; М. «Айрис-Пресс» 2008

Катастрофы и человек / Ю. Л. Воробьев, Н. И. Локтионов, М. И. Фалеев и др.; под ред. Ю. Л. Воробьева. – М.: АСТ-ЛТД, 1997.

Рыбин А. Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл./ А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

. Правила дорожного движения 2014

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-11 кл.

Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные Смирнов А.Т., Хренников Б.О. разработки. Пособие для учителей и методистов.

Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.

Евлахов В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).

Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.

«Безопасность дорожного движения» для основной школы (под общей редакцией Смирнова А.Т.), который дополняет учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности».

- Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 76 с. - (библиотека учителя).
- Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 170 с. - (Готовые домашние задания).
- Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 160 с. - (Готовые домашние задания).
- Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).
- Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2006. - 336 с.
- Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).
- УМК «Безопасность дорожного движения»:
- Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под ред. Смирнова А.Т. Обучение правилам дорожного движения. Методическое пособие. 5-9 кл.
- Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под ред. Смирнова А.Т. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
-).
- Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2008.
- .
- Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 – 11 кл.: учебно-методическое пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2009.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы/ В.А. Акимов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов.- М.: Дрофа, 2008.-285.
- Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека. 5-11 кл.: учебно-методическое пособие / С.С. Соловьев. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.
- Пожарная безопасность в общеобразовательных учреждениях. Нормативные документы и акты. Под ред. Павлова О.В. Волгоград, изд. «Учитель» 2006г.
- Цвилюк А.Г. Азы личной безопасности. – М.: Просвещение, 1997.
- Зайцев А.П. Чрезвычайные ситуации: Краткая характеристика. – М.:ООО «Ред. журнала Военные знания» 2000

Интернет – ресурсы:

Министерство образования РФ:

<http://www.informika.ru/>;

<http://www.ed.gov.ru/>;

<http://www.edu.ru/>

Тестирование online: 5 - 11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>

Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>

Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>

Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>

Сайты «Энциклопедий», например:

<http://www.rubricon.ru/>;

<http://www.encyclopedia.ru/>

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области	http://www.beluno.ru
Белгородский региональный институт ПКППС	http://ipkps.bsu.edu.ru/
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det

Календарно – тематическое планирование программного материала по ОБЖ в 8 классе

№ п/п	Наименование темы	Раздел, глава, тема, страница	Количество часов		Вид контроля	Дата проведения	
						план	факт
Раздел 1. Опасные и ЧС техногенного характера. Безопасность и защита человека							
Планируемые результаты (по разделу)							
Личностные		Метапредметные.			Предметные		
<p>развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих защищенность</p> <p>жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно <p>выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, <p>личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности,</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню <p>развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанного, грамотного экологического поведения, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку: его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории: культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • формирование ценности ЗОЖ, усвоение правил индивидуального и безопасного коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; • формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта 		<p>овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и ЧС; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в природной среде, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях в природной среде; • приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; • развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение в обычной и экстремальной ситуации; • освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; • формирование умений взаимодействовать с окружающими людьми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; • формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной 			<p>овладение базовыми знаниями об опасностях, а также представлениями о причинах и признаках их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять смысл основных понятий (опасность, опасные, экстремальные и чрезвычайные ситуации, катастрофа и безопасность); - умение предвидеть и определять возможность возникновения опасностей, опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций, катастроф различного характера в повседневной жизнедеятельности (в быту, социуме, природе, на транспорте) и их последствия; -использовать полученные знания об опасности, как источник информации для анализа и выработке системы безопасности; - проводить поиск необходимой информации об опасностях, причинах и признаках их возникновения, проявления возникающих поражающих факторов и воздействии их на человека и окружающую среду и возможных последствиях с научной точки зрения; - использовать добытую информацию в целях получения новых знаний в области безопасности для использования в учебной, учебно-проектной и социально-проектной деятельности; -описывать условия жизнедеятельности людей в различных местах проживания с соблюдением правил поведения и мер безопасности; -видеть проявления влияния поражающих факторов опасностей на окружающую среду; - раскрывать характерные черты различных видов опасностей, особенности их проявления и воздействия на людей, умение строить безопасный режим жизнедеятельности; -давать оценку происшедшим явлениям, событиям и ситуациям, анализировать их и делать соответствующие выводы по минимизации травм и ранений; -объяснять, в чем заключается назначение главных правил ОБЖ и системы безопасности человека в повседневной жизнедеятельности; -способность определять и аргументировать своё отношение к опасностям их источникам и нарушителям правил жизнедеятельности; -воспитание уважения к правилам ОБЖ. 		

экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизни;		ориентации.						
1	Введение. Инструктаж-беседа. «Правила поведения и меры безопасности в повседневной жизни»	рассказ-беседа		1	-	Предварительный	06.09	
Глава 1. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера								
2	Аварии, катастрофы, ЧС техногенного характера	§1		1	-	Периодический	13.09	
3	Источники ЧС техногенного характера и их последствия	§2		1	-	Текущий	20.09	
4	Причины и стадии развития техногенных происшествий	§3		1	-	Текущий	27.09	
Глава 2. Пожары и взрывы								
5	Пожары	§4		1	-	Текущий	04.10	
6	Взрывы	§5		1	-	Текущий	11.10	
7	Условия и причина возникновения пожаров, взрывов	§6		1	-	Текущий	18.10	
8	Последствия пожаров и взрывов	§7		1	-	Периодический	25.10	
9	Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов	§8		1	-	Текущий	08.11	
10	Правила поведения при угрозе террористического акта	стр.165		1	-	Текущий	15.11	
11	Оказание первой помощи пострадавшему	стр.172		1	-	Текущий	22.11	
Глава 3. Аварии с выбросом опасных химических веществ								
12	Опасные химические вещества и объекты	§9		1	-	Текущий	29.11	
13	Характеристика АХОВ и их поражающих факторов	§10		1	-	Текущий	06.12	
14	Причины и последствия аварий на ХОО	§11		1	-	Текущий	13.12	
15	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО.	§12		1	-	Периодический	20.12	
16	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО.	§12		-	1	Текущий	27.12	
17	Первая помощь пострадавшим от АХОВ	§13		1	-	Текущий	10.01	
Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ								
18	Радиоактивность и радиационно опасные объекты	§14		1	-	Текущий	17.01	
19	Ионизирующее излучение	§15		1	-	Текущий	24.01	
20	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты	§16		1	-	Текущий	31.01	
21	Правила поведения и действия населения при радиационных авариях	§17		1	-	Текущий	07.02	
Глава 5. Гидродинамические аварии								
22	Гидродинамические аварии и их причины	§18-§19		1	-	Текущий	14.02	
23	Последствия гидродинамических аварий	§20		1	-	Текущий	21.02	
24	Правила поведения населения при угрозе и во время гидродинамических аварий	§21		1	-	Текущий	28.02	
Глава 6. Нарушение экологического равновесия								

25	Экология и экологическая безопасность	§22-23		1	-	Текущий	14.03	
26	Загрязнение атмосферы	§24		1	-	Периодический	28.03	
27	Загрязнение почв	§25		1	-	Текущий	04.04	
28	Загрязнение природных вод	§26		1	-	Текущий	11.04	
29	Правила поведения при неблагоприятной экологической обстановке	§27		1	-	Текущий	18.04	

Раздел 2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения.

Личностные	Метапредметные.	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; - развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз; • формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • формирование ценности ЗОЖ, усвоение правил индивидуального и безопасного коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; • овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, • приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; • развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение в обычной и экстремальной ситуации; • освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; • формирование умений взаимодействовать с окружающими людьми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации опасностей, • формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение базовыми знаниями об опасностях на дорогах и улицах, а также представлениями о причинах и признаках их развития; -объяснять смысл основных понятий (опасность, опасные, экстремальные, катастрофа и безопасность); - умение предвидеть и определять возможность возникновения опасностей, опасных, экстремальных ситуаций, катастроф различного характера в повседневной жизнедеятельности (в быту, социуме, природе, на транспорте) и их последствия; -использовать полученные знания об опасности, как источник информации для анализа и выработке системы безопасности; - проводить поиск необходимой информации об опасностях, причинах и признаках их возникновения, проявления возникающих поражающих факторах и воздействии их на человека и окружающую среду и возможных последствиях с научной точки зрения; - использовать добытую информацию в целях получения новых знаний в области безопасности для использования в учебной, учебно-проектной и социально-проектной деятельности; -описывать условия жизнедеятельности людей в различных местах проживания с соблюдением правил поведения и мер безопасности; -видеть проявления влияния поражающих факторов опасностей на окружающую среду; - раскрывать характерные черты различных видов опасностей, особенности их проявления и воздействия на людей, умение строить безопасный режим жизнедеятельности; -давать оценку происшедшим явлениям, событиям и ситуациям, анализировать их и делать соответствующие выводы по минимизации травм и ранений; -объяснять, в чем заключается назначение главных правил ОБЖ и системы безопасности человека в повседневной жизнедеятельности;


транспорте и на дорогах;		-способность определять и аргументировать своё отношение к опасностям их источникам и нарушителям правил жизнедеятельности; -воспитание уважения к правилам ОБЖ.
--------------------------	--	---

Глава 7. Безопасное поведение на улицах и дорогах

30	Правила для велосипедистов	§28		1	-	Текущий	25.04	
31	Правила для велосипедистов Правила для водителей	§29-30		1	-	Текущий	16.05	
32	Проезд перекрестков	§31		-	1	Текущий	23.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ Греково-Тимофеевской сош
от 26.08.2021 года № 1

 Парасочка М. А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Парасочка М. А.

26.08.2021 года