

Матвеево-Курганский район
с. Греково-Тимофеевка

муниципальное общеобразовательное учреждение
Греково-Тимофеевская средняя общеобразовательная школа

Утверждена

Приказом по школе от 27.08.2021 года № 61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
начального общего образования 1 класс
на 2021-2022 учебный год

Количество часов : **66 часов (2 часа в неделю)**

Учитель **Борцова Любовь Юрьевна**

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта, требованиями Примерной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру и авторской программы А.А. Плешакова (учебно-методический комплект «Школа России»)

Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ).
2. Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. N 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373»
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. N 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
8. Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2015 г. N 507 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
10. Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
11. Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
12. Приказа Минобрнауки России от 22.11.2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
13. Приказа Минобрнауки России от 18.05.2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
14. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (зарегистрированного в Минюсте России 13.08.2015 г. № 38490).

15. Образовательной программы начального общего образования МБОУ Греково-Тимофеевской сош, принятой педагогическим советом от 27.08.2020 г. протокол № 1.
16. Порядка разработки рабочих программ учебных предметов учителями МБОУ Греково-Тимофеевской сош, принятого на педагогическом совете от 15 июня 2020 г. № 13.
17. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Греково-Тимофеевской сош на 2021 – 2022 учебный год
18. Примерной образовательной программы начального общего образования, с учетом планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова (учебно-методический комплект «Школа России»)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе отводится два часа в неделю, 33 учебные недели, 66 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Человек и природа.

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); их использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремень, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе.

Человек и общество.

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру в 1 классе

№ п/п	Дата		Тема урока
	по плану	факт	
Введение (2 ч)			
1 четверть			
1/1	01.09.		Введение. Задавайте вопросы!
2/2	03.09.		Наши помощники.
Раздел I «Что и кто?» (19 ч)			
3/1	08.09.		Урок-путешествие «Что такое Родина?» Презентация «Моя Родина – Россия»
4/2	10.09.		Что мы знаем о народах России?
5/3	15.09.		Что мы знаем о Москве? Презентация «Путешествие по Москве».
6/4	17.09.		Проект «Моя малая Родина».
7/5	22.09.		Что у нас над головой?
8/6	24.09.		Что у нас под ногами?
9/7	29.09.		Урок-экскурсия. Что общего у разных растений?
10/8	01.10.		Что растет на подоконнике? Презентация «Комнатные растения».
11/9	06.10.		Экскурсия «Что растет на клумбе?»
12/10	08.10.		Что это за листья?
13/11	13.10.		Урок-путешествие. Что такое хвоинки?
14/12	15.10.		Кто такие насекомые? Презентация «Кто такие насекомые?»
15/13	20.10.		Урок-игра. Кто такие рыбы? Презентация «Кто такие рыбы?»
16/14	22.10.		Кто такие птицы? Презентация «Птицы».
17/15	27.10.		Кто такие звери? Презентация «Разнообразие зверей»
18/16	29.10.		Что нас окружает дома?
19/17	10.11.		Что вокруг нас может быть опасным? Отрывки из мультфильмов «Советы мудрой Совы об осторожности»
20/18	12.11.		На что похожа наша планета? Презентация «Вселенная»
21/19	17.11.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».
Раздел «Как, откуда и куда?» (10 ч)			
22/1	19.11.		Как живет семья?
23/2	24.11.		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Презентация «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?»
24/3	26.11		Откуда в наш дом приходит электричество? Отрывок из презентации «Будь осторожен с электричеством»
25/4	01.12.		Как путешествует письмо?
26/5	03.12.		Куда текут реки?
27/6	08.12.		Откуда берутся снег и лёд?
28/7	10.12.		Как живут растения?
29/8	15.12.		Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Презентация «Зимующие птицы».
30/9	17.12.		Куда девается мусор и откуда в снежках грязь?
31/10	22.12.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»
Раздел «Где и когда?» (10 ч)			
32/1	24.12		Когда учиться интересно?
33/2	12.01.		Когда придет суббота?
34/3	14.01.		Когда наступит лето?
35/4	19.01.		Где живут белые медведи?
36/5	21.01.		Где живут слоны?
37/6	26.01.		Где зимуют птицы?
38/7	28.01		Когда появилась одежда?
39/8	02.02.		Когда изобрели велосипед? Презентация «Когда изобрели велосипед?»
40/9	04.02.		Когда мы станем взрослыми?
41/10	09.02.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».
Раздел «Почему и зачем?» (21 ч)			
42/1	11.02.		Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?
43/2	16.02.		Почему Луна бывает разной?
44/3	18.02.		Почему идет дождь и дует ветер?
45/4	02.03.		Почему звенит звонок?
46/5	04.03.		Почему радуга разноцветная?
47/6	09.03.		Почему мы любим кошек и собак? Презентация «Домашние питомцы»
48/7	11.03.		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Презентация «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?»
49/8	16.03		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?

50/9	18.03.		Зачем мы спим ночью?
51/10	30.03.		Почему нужно есть много овощей и фруктов? Презентация «Здоровое питание»
52/11	01.04.		Почему нужно мыть руки и чистить зубы?
53/12	06.04.		Зачем нам телефон и телевизор?
54/13	08.04.		Зачем нужны автомобили?
55/14	13.04.		Зачем нужны поезда?
56/15	15.04.		Зачем строят корабли?
57/16	20.04.		Зачем строят самолеты?
58/17	22.04.		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?
59/18	27.04.		Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?
60/19	29.04.		Зачем люди осваивают космос?
61/20	04.05.		Почему мы часто слышим слово «экология»? Презентация «Что такое экология?»
62/21	06.05.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»
Итоговое повторение (4 ч)			
63/1	11.05.		Итоговое повторение.
64/2	13.05.		
65/3	18.05		Проверим себя и оценим свои достижения за год.
66/4	20.05.		Заключительный урок-игра.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Печатные пособия.

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2018.
2. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2015.
3. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Тесты. 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М.: Просвещение, 2015.
4. Плешаков, А. А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2011.
5. Плешаков, А. А. Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2011.

Информационно-коммуникативные средства.

Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова (CD).

Материально-технические средства.

Компьютерная техника, экран, классная доска с магнитной поверхностью, телевизор, DVD-плеер.

9. Что надо делать перед сном?

- а) поесть б) проветрить комнату в) посмотреть ужастик

10. Что можно делать на природе?

- а) мусорить б) фотографировать в) собирать букеты цветов

Часть В*.

Часть В включает три задания В1-В3.

11. Составь верное высказывание, соединив начало и конец:

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1. Насекомые – это животные | а) тело которых покрыто чешуёй. |
| 2. Птицы – это животные | б) у которых 8 ног. |
| 3. Рыбы – это животные | в) тело которых покрыто перьями. |
| 4. Пауки – это животные | г) у которых 6 ног. |

12. Допиши пропущенные дни недели:

Понедельник, _____, Среда, _____, _____, Суббота, _____.

13. Прочти определение и запиши, о какой группе растений идёт речь? Запиши пример такого растения.

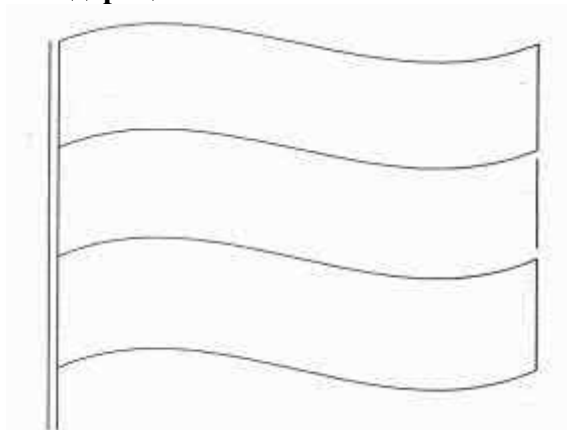
Это многолетнее растение, ствол которого нельзя сломать руками, потому что он покрыт древесиной. Ветви образуют крону.

Ответ: _____.

Часть С *

Задания С1–С2-самые интересные. Читай задания и рисуй!

14. Раскрась флаг Российской Федерации.



15. Дорисуй и подпиши части расте

ЦВЕТОК



стебель

Инструкция учителю

Каждый тест состоит из 15 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут, без учёта времени, затраченного на инструктаж.

Необходимо:

- обеспечить каждого ученика КИМом и ручкой;
- перед началом работы прочитать учащимся инструкцию, акцентируя внимание на особенности выполнения каждой части теста;
- рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если не удаётся выполнить некоторые задания, можно пропустить их и вернуться к ним, если останется время;
- за 5 минут до окончания установленного времени сообщить учащимся об оставшемся отрезке времени;
- собрать работы по истечении 45 минут;

Время выполнения работы. На выполнение проверочной работы по окружающему миру отводится 45 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового и повышенного уровня. Максимальный балл – 20.

Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.

Если ученик получает за выполнение базового уровня **менее 5 баллов**, то он имеет **недостаточную предметную подготовку** по предмету «Окружающий мир».

Если ученик получает **от 6 до 10 баллов**, то его **подготовка соответствует требованиям стандарта**, ученик способен применить знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Если ученик дополнительно к заданиям базового уровня выполняет **задания повышенного уровня и получает от 1 до 10 баллов**, то **учащийся демонстрирует способность выполнять по окружающему миру задания повышенного уровня**.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Количество набранных баллов в тесте	Оценка уровня предметной подготовки
0-5	Ниже базового уровня (недостаточная предметная подготовка)
6-10	Базовый уровень (соответствие требованиям стандарта)
11-16	Повышенный уровень
17-20	Высокий уровень

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы

Номер задания	Правильный ответ (решение) 1 вариант	Максимальный балл за выполнение задания
1	Ответ: б 1 балл – выбран правильный ответ 0 баллов – неверный ответ	1
2	Ответ: а 1 балл – выбран правильный ответ 0 баллов – неверный ответ	1
3	Ответ: в 1 балл – выбран правильный ответ 0 баллов – неверный ответ	1
4	Ответ: б 1 балл – выбран правильный ответ 0 баллов – неверный ответ	1
5	Ответ: в 1 балл – выбран правильный ответ 0 баллов – неверный ответ	1
6	Ответ: в 1 балл – выбран правильный ответ 0 баллов – неверный ответ	1
7	Ответ: б 1 балл – выбран правильный ответ 0 баллов – неверный ответ	1
8	Ответ: а 1 балл – выбран правильный ответ 0 баллов – неверный ответ	1
9	Ответ: б 1 балл – выбран правильный ответ 0 баллов – неверный ответ	1
10	Ответ: б 1 балл – приведен верный ответ 0 баллов – неверный ответ	1

Номер задания	Правильный ответ (решение) 1 вариант	Максимальный балл за выполнение задания
11	Ответ: 1 – г, 2 – в, 3 – а, 4 – б. 2 балла - приведен верный ответ, указаны 4 элемента. 1 балл – указаны 3 верных элемента 0 баллов – неверный ответ	2
12	Ответ: Вторник, Четверг, Пятница, Воскресенье 2 балла – в ответе правильно указано все четыре верных элемента ответа. 1 балл – в ответе указано три верных элемента ответа. 0 баллов – в остальных случаях	2
13	Ответ: Деревья 2 балла – названы группа растений и приведён один правильный пример. 1 балл – приведен только один верный ответ 0 баллов – неверный ответ	2
14	Ответ: Белый, голубой, красный 2 балла: Флаг раскрашен правильно. 0 баллов: неверный ответ.	2
15	Ответ: Нарисован цветок и корень, сделаны подписи: плод, лист, корень 2 балла – все рисунки и подписи сделаны верно 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – другие варианты ответов	2

Всего 20 баллов

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ Греково-Тимофеевской сош
от 26.08.2021 года № 1

М.А. Парасочка М. А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

М.А. Парасочка М. А.

26.08.2021 года