

Матвеево-Курганский район
с.Греково-Тимофеевка
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Греково-Тимофеевская средняя общеобразовательная школа

Утверждена

Приказом по школе от 27.09.2021 г № 61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
5 класс

основное общее образование

Количество часов 170 часов (5 часов в неделю)

Учитель Лапытько Лилия Алексеевна

Программа составлена в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования на основе программы М.М.Разумовской, рекомендованной Министерством общего образования, 2014

УМК под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта, М.: Дрофа,2015

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку 5 класс разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, на основании следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897.
3. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 “О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования”.
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"
6. Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Приказа Минобрнауки России от 22.11.2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
8. Приказа Минобрнауки России от 18.05.2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
9. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (зарегистрированного в Минюсте России 13.08.2015 г. № 38490).
10. Образовательной программы основного общего образования МБОУ Греково-Тимофеевской сош, принятой педагогическим советом от 26.08.2021 г. протокол № 1.
11. Порядка разработки рабочих программ учебных предметов учителями МБОУ Греково-Тимофеевской сош, принятого на педагогическом совете от 15 июня 2020 г. № 13.

12. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Греково-Тимофеевской сош на 2021 – 2022 учебный год, принятого педагогическим советом от 26.08.2021 г. №1, утверждённого приказом директора школы № 61 от 27.08.2021 г.

Программа составлена в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС с учетом федеральных документов нормативно-правовой базы, разработана на основе программы М.М.Разумовской, рекомендованной Министерством общего образования, 2014

УМК под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта, М.: Дрофа, 2017

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Основные содержательные линии курса русского языка 5 класса

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре предметной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

-содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции. Линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

-содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции. Линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности

функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

-содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В программе усилен семантический аспект подачи лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. В 5 классе изучаются части речи, в известной мере знакомые учащимся по начальной школе, но темы эти подаются на семантическом уровне и изучаются в полном объеме.

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учетом внутрипредметных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объеме. Новыми являются разделы: «Синтаксис. Пунктуация», «Речь». Положительное отношение к учебе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно- коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык» представлены авторами учебника «Русский язык 5 класс» - «Русский язык» М.М. Разумовская, С.И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов. Предмет играет важную роль в реализации основных целевых установок образования, таких как:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Как видно, рабочая программа нацелена на формирование и развитие речемыслительных способностей учащихся на основе деятельностно-системного подхода в обучении русскому языку и позволит сформировать у учащихся школы языковую, лингвистическую и литературоведческую компетенцию и решить ряд дидактических задач:

- привить учащимся навыки самостоятельной работы с текстом художественного произведения, развить у них умение научно-исследовательской деятельности;
- формировать у учащихся умения чувствовать слово и владеть им, используя средства выразительности языка, стилистические приёмы;
- совершенствовать умение использовать в соответствии с учебной задачей различные виды чтения: *просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое*;
- способствовать созданию положительной мотивации учеников к изучению русского языка.

Результаты изучения курса

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- 4) Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- 5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 8) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Требования к уровню подготовки учащихся

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Речевая деятельность:

аудирование:

понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика:

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого

этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография:

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА

О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ

Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке. Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная. Развитие речи (Р.Р.) составление грамматического рассказа.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Фонетика. Графика. звуки и буквы. Алфавит. Что обозначают буквы е, ё, ю, я. Фонетический разбор слова.

Письмо. Орфография. Зачем людям письмо. Орфография. Орфограммы в корнях. Правила обозначения буквами гласных звуков. Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков. Сочетание букв жи-ши, ча-ща, цу-щу, нч,чк, нщ,щн, рщ. Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных и глаголов. Разделительные ь и ъ. Не с глаголами. Написание –тся и –ться.

Строение слова. Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова. Как образуются формы слова.

Слово как часть речи. Текст.

Самостоятельные части речи. Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы. Служебные части речи.

Р.Р. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Текст. Абзац как часть текста.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

Фонетика. Орфоэпия. Что изучает фонетика. Звуки гласные и согласные. Произношение ударных и безударных звуков. Орфоэпический разбор слова.

Лексика. Словообразование. Стили речи.

Как определить лексическое значение слова. Сколько лексических значений имеет слово. Когда слово употребляется в переносном значении. Как пополняется словарный состав русского языка. Как образуются слова в русском языке. Какие чередования гласных и согласных происходят в словах. Правописание чередующихся гласных а-о в корнях -лаг-, -лож-, -рос-, -раст(-ращ-). Буквы е, ё после шипящих в корнях слов. Омонимы. Профессиональные и диалектные слова. Устаревшие слова. Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. Правописание приставок. Буквы и-ы после ц.

Р.Р. Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь. Художественная и научно-деловая речь.

Синтаксис и пунктуация. Типы речи. Строение текста.

Что изучают синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. Интонация предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространенные и нераспространённые. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Обращение. Синтаксический разбор простого предложения. Сложное предложение. Прямая речь.

Р.Р. Что такое тип речи. Описание, повествование, рассуждение. Оценка действительности. Строение текста типа рассуждение-доказательство.

Морфология. Правописание.

Глагол. Строение текста. Что обозначает глагол. Написание не с глаголами. Словообразование глаголов. Вид глагола. Корни с чередованием букв е-и. инфинитив. Правописание -тся и -ться в глаголах. Наклонение глагола. Как образуется сослагательное наклонение глагола. Как образуется повелительное наклонение глагола. Времена глагола. Спряжение глагола. Лицо и число. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Р.Р. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях. Строение текста повествования.

Имя существительное. Строение текста. Что обозначает имя существительное. Словообразование имен существительных. Употребление суффиксов существительных -чик-, -щик-. Употребление суффиксов существительных -ек-, -ик-, (-чик-) Слитное и раздельное написание не с существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Собственные и нарицательные имена существительные. Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Употребление существительных в речи.

Р.Р. Строение текста типа описание предмета.

Ия прилагательное. Что обозначает прилагательное. Качественные прилагательные. Относительные и притяжательные прилагательные. Правописание окончаний иен прилагательных. Словообразование иен прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных. Как образуется сравнительная степень прилагательного. Как образуется превосходная степень прилагательного.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ

Количество итоговых контрольных работ.

Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных и др. диктантов, диктантов с грамматическим заданием, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текста. Имея в виду возможность учителя повседневно выявлять степень усвоения программного материала по устным ответам учащихся и обучающим письменным работам.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕНИКА

1. Оценка устных ответов учащихся

Критерии:

1. полнота и правильность ответа
2. степень осознанности, понимания изученного
3. языковое оформление ответа

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий
2. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные
3. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил
2. Не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и не приводит свои примеры
3. Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике

Оценка диктантов

Объём диктанта для 5 класса – 90-100 слов.

Контрольный словарный диктант – 15-20 слов.

При оценке диктанта **исправляются, но не учитываются** орфографические и пунктуационные ошибки:

1. Перенос слов.
2. На правила, которые не включены в школьную программу.
3. На ещё не изученные правила.
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа.
5. В передаче авторской пунктуации.
6. Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой состав слова, например: «рапотает» вместо «работает».
7. **Две негрубые ошибки считаются за одну:** исключения из правил, написание большой буквы в составных собственных наименованиях, в случаях слитного и раздельного написания приставок, правописание которых не регулируется правилом написания Ы-И после приставок, трудные случаи различия НЕ и НИ, собственные имена нерусского происхождения, когда вместо одного знака препинания стоит другой, пропуск одного из сочетающихся знаков препинания или нарушение их последовательности.
8. **Если ошибка повторяется** (однотипные) в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, она **считается за одну**.
9. **Однотипные ошибки:** на одно правило, если условие выбора заключено в грамматических (*в армии, в роще*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях слова.
10. Не считаются однотипными: на правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое или его форму (*грустный – грустить, вода – воды*).
11. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая учитывается как самостоятельная.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправлений) оценка снижается на 1 балл. Оценка «5» не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Оценка диктантов:

- «5» - безошибочная работа или 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка;
- «4» - 2 орфографических и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 2 пунктуационных, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических; 3 орфографические ошибки, если среди них есть однотипные;
- «3» - 4 орфографических и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических;
- «2» - 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 6 пунктуационных.

Оценка грамматических заданий к диктанту:

- «5» - все задания выполнены верно;
- «4» - не менее $\frac{3}{4}$ заданий;
- «3» - не менее половины заданий;
- «2» - не выполнено половины заданий.
- Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка контрольного словарного диктанта:

- «5» - нет ошибок;
- «4» - 1-2 ошибки;
- «3» - 3-4 ошибки;
- «2» - от 5 ошибок.

Оценка сочинений и изложений:

Объём текста для подробного изложения в 5 классе – 100-150 слов.

Объём классных сочинений в 5 классе – 0,5 -1,0 страницы

Первая оценка – за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность. Обе оценки по русскому языку.

По литературе за сочинение первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе, а вторая – по русскому языку.

Критерии:

| Оценка | Содержание и речь | Грамотность |
|--------|--|--|
| «5» | Соответствует теме, отсутствуют фактические ошибки, последовательное изложение содержания, богатство словаря, разнообразие синтаксических конструкций, точность словоупотребления, стилевое единство и выразительность текста. Допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта. | 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка. |
| «4» | Содержание в основном соответствует теме (незначительные отклонения), содержание в основном достоверно, но имеются фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей, Недостаточно разнообразен лексический и грамматический строй речи. Допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3 речевых недочётов. | 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные, или 4 пунктуационные при отсутствии орфографических, а также 2 грамматические ошибки. |
| «3» | Допущены существенные отклонения от темы, работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности, допущены отдельные нарушения последовательности изложения, беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление, стиль не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов. | 4 орфографических и 4 пунктуационных, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. |
| «2» | Не соответствует теме, много фактических ошибок, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления, крайне беден словарь, короткие однотипные предложения со слабо выраженной связью между ними, нарушено стилевое единство текста. Допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов. | 7 орфографических и 7 пунктуационных, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 6 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок. |

Выведение итоговых оценок

Итоговая оценка не должна выводиться механически как среднее арифметическое предшествующих оценок. Преимущество отдаётся оценкам, отражающим степень владения навыками (письменные работы).

Перечень учебно-методического обеспечения для учащихся:

1. Учебник «Русский язык. 5 кл.» М.М.Разумовская. С.И.Львова, В.И.Капинос; Под ред. М.М.Разумовской – М.: Дрофа, 2015

2. Словари и справочники:

С.И.Ожегов. Словарь русского языка. — М., 2004г.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004.

Львова С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Раздел | Тема учебного занятия | Количество часов | | Дата | Факт | |
|-------------------------------|--------|--|------------------|--------|-------|-------|--|
| | | | Учебных | Контр. | | | |
| О языке и речи | | | | | | | |
| 1 | | Зачем человеку нужен язык | 1 | | 01.09 | | |
| 2 | | Что мы знаем о русском языке | 1 | | 02.09 | | |
| 3 | | Что такое речь (в отличие от языка) | 1 | | 03.09 | | |
| 4 | | Речь монологическая и диалогическая. | 1 | | 06.09 | | |
| 5 | | Речь устная и письменная | 1 | | 07.09 | | |
| Звуки и буквы. Алфавит | | | | | | | |
| 6 | | Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. | 1 | | 08.09 | | |
| 7 | | Что обозначают буквы е, ё, ю, я | 1 | | 09.09 | | |
| 8 | | Фонетический разбор слова | 1 | | 10.09 | | |
| Речь | | | | | | | |
| 9 | Речь | Что такое текст (повторение) | 1 | | 13.09 | | |
| 10 | Речь | Тема текста | 1 | | 14.09 | | |
| 11 | Речь | Основная мысль текста. Вводный контрольный диктант. | | | 15.09 | | |
| Орфография | | | | | | | |
| 12 | | Зачем людям письмо | 1 | | 16.09 | | |
| 13 | | Орфограммы гласных корня. Правила обозначения буквами гласных звуков | 1 | | 17.09 | | |
| 14 | | Орфограммы согласных корня. Орфография. Правила обозначения буквами согласных звуков | 1 | | 20.09 | | |
| 15 | | Буквенные сочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу, нч, чн, чк, нщ, рщ | 1 | | 21.09 | | |
| 16 | | Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов | 1 | | 22.09 | | |
| 17 | | Разделительные ь и ы | 1 | | 23.09 | | |
| 18 | | Не с глаголами | 1 | | 24.09 | | |
| 19 | | Правописание. <i>Тся</i> и <i>тсья</i> в глаголах. | 1 | | 27.09 | | |
| 20 | | Орфограммы корня | 3 | | 28.09 | | |
| 21 | | | | | | 29.09 | |
| 22 | | | | | | 30.09 | |
| Речь | | | | | | | |
| 23 | Речь | Речь. Текст. Абзац. | 1 | | 1.10 | | |

| | | | | | | |
|----|------|--|---|---|--------------|--|
| 24 | Речь | Речь.Текст.Микротема | 1 | | 4.10 | |
| | | Морфемика | | | | |
| 25 | | Почему корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова | 1 | | 05.10 | |
| 26 | | Как образуются формы слова | 1 | | 06.10 | |
| | | Морфология | | | | |
| 27 | | Самостоятельные части речи | 1 | | 07.10 | |
| 28 | | | | | | |
| 29 | | Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы | 1 | | 08.10 | |
| 30 | | Контрольный диктант по теме «Повторение» | 1 | Д | 11.10 | |
| 31 | | Работа над ошибками | 1 | | 12.10 | |
| 32 | | Служебные части речи | 1 | | 13.10 | |
| | | Речь | | | | |
| 33 | Речь | РрОт чего зависит порядок расположения предложений в тексте | 1 | | 14.10 | |
| 34 | Речь | РрАбзац как часть текста | 1 | | 15.10 | |
| 35 | Речь | План текста | 2 | | 18.10 | |
| 36 | | Повторение.Союз.Предлог.Части ца | | | 19.10 | |
| | | Фонетика | | | | |
| 37 | | Что изучает фонетика | 1 | | 20.10 | |
| 38 | | Звуки гласные и согласные | 1 | | 21.10 | |
| 39 | | Слог, ударение | 1 | | 22.10 | |
| 40 | | Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных звуков | 1 | | 25.10 | |
| 41 | | Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова | 1 | | 26.10 | |
| | | Лексика | | | | |
| 42 | | Как определить лексическое значение слова | 1 | | 27.10 | |
| 43 | | Сколько лексических значений имеет слово | 1 | | 28.10 | |
| 44 | | Когда слово употребляется в переносном значении | 1 | | 29.10 | |
| 45 | | Как пополняется словарный состав русского языка | 1 | | 08.11 | |
| 46 | | Как образуются слова в русском языке | 2 | | 09.11 | |
| 47 | | | | | 10.11 | |
| | | Орфография | | | | |
| 48 | | Какие чередования гласных и согласных происходят в словах | 1 | | 11.11 | |
| 49 | | Чередование гласных в корнях слов | 1 | | 12.11 | |
| 50 | | Правописание чередующихся | 2 | | 15.11 | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|------|--|---|---|-------|--|
| 51 | | гласных в корнях <i>-лаг — -лож- и -рос- — -раст-(-рац-)</i> | | | 16.11 | |
| 52 | | Правописание <i>о — ё</i> после шипящих в корне слова | 2 | | 17.11 | |
| 53 | | | | | 18.11 | |
| Лексика | | | | | | |
| 53 | | Чем отличаются друг от друга слова омонимы | 1 | | 19.11 | |
| 54 | | Что такое профессиональные и диалектные слова | 1 | | 22.11 | |
| 55 | | О чём рассказывают устаревшие слова | 1 | | 23.11 | |
| 56 | | Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова | 1 | | 24.11 | |
| Орфография | | | | | | |
| 57 | | Правописание приставок | 1 | | 25.11 | |
| 58 | | Правописание приставок на <i>з-с</i> | 2 | | 25.11 | |
| 59 | | | | | 26.11 | |
| 60 | | Буквы <i>и—ы</i> после <i>ц</i> | 1 | | 29.11 | |
| Речь | | | | | | |
| 61 | Речь | Что такое стилистика? | 1 | | 30.11 | |
| 62 | Речь | Книжная и разговорная речь | 1 | | 01.12 | |
| 63 | Речь | Художественная и научно-деловая речь | 1 | | 02.12 | |
| 64 | Речь | Подготовка к изложению «Расплата за лакомство» | 1 | | 03.12 | |
| 65 | Речь | Изложение «Расплата за лакомство» | 1 | И | 06.12 | |
| Синтаксис и пунктуация | | | | | | |
| 66 | | Что изучают синтаксис и пунктуация | 1 | | 07.12 | |
| 67 | | Словосочетание | 1 | | 08.12 | |
| 68 | | Виды словосочетаний | 1 | | 09.12 | |
| 69 | | Синтаксический разбор словосочетаний | 1 | | 10.12 | |
| 70 | | Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. | 1 | | 13.12 | |
| 71 | | Главные члены предложения | 2 | | 14.12 | |
| 72 | | | | | 15.12 | |
| 73 | | Контрольный диктант за II четверть | 1 | Д | 16.12 | |
| 74 | | Работа над ошибками | 1 | | 16.12 | |
| 75 | | Тире между подлежащим и сказуемым | 2 | | 17.12 | |
| 76 | | | | | 20.12 | |
| 77 | | Второстепенные члены предложения | 5 | | 21.12 | |
| 78 | | | | | 22.12 | |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|---|----|-------|--|
| 79 | | | | | 23.12 | |
| 80 | | | | | 24.12 | |
| 81 | | | | | 27.12 | |
| 82 | | Однородные члены предложения. | 2 | | 28.12 | |
| 83 | | | | | 10.01 | |
| 84 | | Обобщающее слово при однородных членах предложения | 2 | | 11.01 | |
| 85 | | | | | 12.01 | |
| 86 | | Обращение | 1 | | 13.01 | |
| 87 | | Сложное предложение | 1 | | 14.01 | |
| 88 | | Сложносочиненное предложение | 1 | | 17.01 | |
| 89 | | Сложноподчиненное предложение | 2 | | 18.01 | |
| 90 | | | | | 19.01 | |
| 91 | | Синтаксический разбор сложного предложения | 1 | | 20.01 | |
| 92 | | Прямая речь | 1 | | 21.01 | |
| 93 | | Диалог | 1 | | 24.01 | |
| 94 | | Повторение и обобщение изученного по синтаксису и пунктуации | 1 | | 25.01 | |
| 95 | | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 | Д | 26.01 | |
| 96 | | Работа над ошибками | 1 | | 27.01 | |
| | | Речь. Строение текста | | | | |
| 97 | Речь | Рр Типы речи | 1 | | 28.01 | |
| 98 | Речь | РрОписание, повествование, рассуждение | 1 | | 31.01 | |
| 99 | Речь | РрОценка действительности | 1 | | 01.02 | |
| 100 | Речь.Строение текста | РрСтроение текста типа рассуждения-доказательства | 1 | | 02.02 | |
| 101 | Речь. Строение текста | РрАнализ текста: определение типа речи. | 1 | | 03.02 | |
| 102 | | Контрольная работа «Определение типа речи» | 1 | Кр | 4.02 | |
| 103 | Речь. Строение текста | Соединение типов речи в одном тексте. | 1 | | 7.02 | |
| 104 | | Рр Подготовка к изложению «Друг детства» | 2 | И | 8.02 | |
| 105 | | Рр Изложение «Друг детства» | | | 9.02 | |
| | | Морфология. Правописание | | | | |
| 106 | | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | | 10.02 | |
| | | Глагол | | | | |
| 107 | | Что обозначает глагол | 1 | | 11.02 | |
| 108 | | Правописание не с глаголами (закрепление) | 1 | | 14.02 | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|-------|--|---|---|-------|--|
| 109 | | Как образуются глаголы | 1 | | 15.02 | |
| 110 | | Вид глагола | 1 | | 16.02 | |
| 111 | | Корни с чередованием букв е — и | 3 | | 17.02 | |
| 112 | 18.02 | | | | | |
| 113 | 21.02 | | | | | |
| 114 | | Неопределённая форма глагола (инфинитив) | 1 | | 22.02 | |
| 115 | | Правописание тся и тья в глаголах | 1 | | 24.02 | |
| 116 | | Наклонение глагола | 1 | | 25.02 | |
| 117 | | Как образуется условное(сослагательное) наклонение глагола | 1 | | 28.02 | |
| 118 | | Как образуется повелительное наклонение глагола | 1 | | 01.03 | |
| 119 | | Времена глагола | 1 | | 02.03 | |
| 120 | | Спряжение глагола. Лицо и число | 1 | | 03.03 | |
| 121 | | Правописание личных окончаний глагола | 2 | | 04.03 | |
| 122 | | | | | 09.03 | |
| 123 | | Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы | 1 | | 10.03 | |
| 124 | | Контрольный диктант за III четверть | 1 | Д | 11.03 | |
| 125 | | Работа над ошибками | 1 | | 14.03 | |
| Строение текста (продолжение) | | | | | | |
| 126 | Речь | Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях текста | 1 | | 15.03 | |
| 127 | Речь | Строение текста типа повествования | 1 | | 16.03 | |
| Имя существительное | | | | | | |
| 128 | | Что обозначает имя существительное | 1 | | 17.03 | |
| 129 | | Как образуются имена существительные | 1 | | 18.03 | |
| 130 | | Употребление при письме суффиксов –чик-, -щик-, -ек-, -ик- | 2 | | 28.03 | |
| 131 | | | | | 29.03 | |
| 132 | | Слитное и раздельное написание не с именами существительными | 2 | | 30.03 | |
| 133 | | | | | 31.03 | |
| 134 | | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 | | 01.04 | |
| 135 | | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 | | 04.04 | |
| 136 | | Род имён существительных. Существительные общего рода. | 2 | | 05.04 | |
| 137 | | | | | | |

| | | | | | | |
|------------|--|---|--------|---|----------------|--|
| | | Род несклоняемых имен существительных | | | 06.04 | |
| 138 | | Число имён существительных. | 1 | | 07.04 | |
| 139 | | Падеж и склонение имён существительных | 1 | | 08.04 | |
| 140 141 | | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных | 2 | | 11.04 12.04 | |
| 142 | | Употребление имён существительных в речи | 1 | | 13.04 | |
| 143 144 | | Диктант по теме «Имя существительное» Работа над ошибками | 1 1 | Д | 14.04 15.04 | |
| | | Строение текста (продолжение) | | | | |
| 145 | | Строение текста типа описания предмета | 1 | | 18.04 | |
| 146 | | Редактирование текстов типа описания предмета | 1 | | 19.04 | |
| 147 | | Создание текстов типа описания предмета художественного и делового стилей | 1 | | 20.04 | |
| 148 149 | | Рр Подготовка к сочинению «Что я люблю делать и почему» или «Как я однажды...» Рр Сочинение «Что я люблю делать и почему» или «Как я однажды...» | 1 1 | С | 21.04 22.04 | |
| | | Соединение типов речи в тексте | | | | |
| 150 | | Типы речи в тексте | 1 | | 25.04 | |
| 151 | | Анализ и редактирование текста | 1 | | 26.04 | |
| | | Имя прилагательное | | | | |
| 152 | | Что обозначает имя прилагательное | 1 | | 23.04 | |
| 153 154 | | Прилагательные качественные, относительные и притяжательные | 2 | | 27.04 28.04 | |
| 155 | | Правописание безударных окончаний имён прилагательных | 1 | | 29.04 | |
| 156 | | Образование имён прилагательных | 1 | | 04.05 | |
| 157 158 | | Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных на шипящий | 2 | | 05.05 06.05 | |
| 159 160 | | Сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных | 2 | | 11.05 12.05 | |
| 161 | | Употребление имен прилагательных в речи. | 1 | | 13.05 | |
| 162 | | Повторение изученного | 1 | | 16.05 | |
| 163 | | Итоговый годовой диктант | 1 | Д | 17.05 | |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------|-------------------------|---|--|-------|--|
| 164 | | Работа над ошибками | 1 | | 18.05 | |
| | Итоговое повторение | | | | | |
| 165 | | Фонетика и орфоэпия. | 1 | | 19.05 | |
| 166 | | Орфография. | 3 | | 20.05 | |
| 167 | | | | | 23.05 | |
| 168 | | | | | | |
| 169 | | Синтаксис и пунктуация. | 3 | | 24.05 | |
| 170 | | | | | 25.05 | |
| 171 | | | | | 26.05 | |
| 172 | | Морфология | 1 | | 27.05 | |

База данных КИМов и творческих заданий (контрольные, диктанты, тесты)

Диктант с грамматическим заданием.

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, но тихие, без ветра. Настоящие дни поздней осени.

В такой день идешь по лесной тропинке среди молодых березок, дубов, осинок, среди кустов орешника. Не слышишь пения птиц, шороха листьев. Только иногда упадет на землю тяжелый созревший желудь. На голых листьях повисли капли росы от ночного тумана.

Далеко видно кругом. Легко дышит грудь осенней свежестью. Приятно шагать по мягкому ковру из листьев. Вдруг среди листвы мелькает пестрый комочек. Это птица. Она жива, но едва дышит. Ребята решают взять бедняжку домой. Иначе ее найдет лисица и съест.

Грамматические задания

1. Озаглавьте текст.

2. Выпишите из текста три слова с изученными орфограммами, графически объясните их написание.

3. Морфемный разбор бедняжке, тропинку.

4. Подчеркните основу в предложении.

Лес уже сбросил листву.

Изложение «Расплата за лакомство».

1) Однажды ходили мы с Джеком и Барсиком по лесу. 2) Я грибы собирал, Джек за птичками охотился, а Барсик разных жуков, червячков под листвой отыскивал. 3) Долго бродили и выбрались наконец на полянку. 4) Самое хорошее место посидеть, отдохнуть.

5) Уселся я под куст, хотел в корзине грибы перебрать. 6) Джек возле меня в холодок улёгся, а Барсик шуршит в кустах. 7) Выбрался, подбежал к нам и вдруг начал носом водить: что-то учуял.

8) От нас прямо к дуплистому пню побежал и давай лапами труху разгребать. 9) Что там такое, я и не понял. 10) Только слышу, как жужжит, загудит кто-то. 11) Смотрю: из дупла оса, другая, третья... целый рой. 12) Все над Барсиком кружатся, жужжат, а ему хоть бы что. 13) Шерсть у него густая, попробуй ужаль его! 14) Закусил личинками и как ни в чём не бывало прямо ко мне. 15) А осы за ним. 16) Я корзину с грибами бросил да бежать. 17) Джек тоже удирать пустился.

18) И всё-таки не удрали. 19) Одна оса меня в шею ужалила, а другая Джека прямо в губу. 20) Один Барсик не пострадал. 21) Он личинками полакомился, а нам с Джеком за его лакомство расплатиться пришлось.

Контрольная работа по русскому языку (диктант) в 5 классе по итогам 2 четверти В зимнем лесу.

Долго боролась зима с ненастной осенью. В ноябре снег одел пушистым нарядом лес, и наступила зама.

Гуляет в поле вьюга. В лесу все тонет под белым покровом. Зайдешь в лесную глушь и не узнаешь знакомых мест. Густо покрывают ветви елей пушистые и пышные хлопья снега.

Прячутся в норку ежи, укрываются от мороза белки в зимние гнезда. Плохо птицам зимой. Они часто погибают от холода и голода. Как им помочь?

Запасите с осени корм для птиц. Сделайте для них кормушки. Птицы – наши друзья. Помогайте им!

Грамматическое задание

Выписать из текста 2 именных и 2 глагольных словосочетаний.

Выполните морфемный разбор слов:

гуляет, лесную, норка, зимние;

В 1 предложении подчеркнуть грамматическую основу.

Изложение

Друг детства

Я решил заняться боксом. Мама достала со дна корзинки здоровущего плюшевого мишку. И бросила его мне на диван.

- Погляди, какой тугой. Живот толстый. Ишь как выкатил! Чем не груша?

Я обрадовался. Устроил мишку на диване, чтобы мне удобней было об него тренироваться и развивать в себе силу удара. Он сидел передо мной такой шоколадный, но облезлый. У него были разные глаза. Один

его собственный – жёлтый, стеклянный, а другой большой белый – из пуговицы от наволочки. Мишка довольно весело смотрел на меня своими разными глазами. Он расставил ноги и выпятил живот, а обе руки поднял, будто шутил, что он уже заранее сдаётся... Вот он сидит на диване, мой бывший самый лучший друг, настоящий друг детства. Сидит,

смеётся разными глазами, а я хочу тренировать об него силу удара...

(127 слов) (По В. Драгунскому)

Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»

Фомка и Барин

По дороге топал еж. Он меня заметил и свернулся клубком. Закатил я колючего зверька в кепку. Принес домой и назвал Фомкой.

В комнате Фомка развернулся, громко забарабанил ножками по столу. Вскоре гость нашел за печкой старый валенок и забрался в него. А на том валенке любил дремать рыжий кот Барин. Всю ночь до рассвета кот гулял, а утром прыгнул за печь. Вдруг Барин выгнул спину дугой и выскочил на середину комнаты. А из валенка выкатился колючий клубок. Со страху кот прыгнул на шкаф, и я подумал: «Теперь тебе, Барин, спокойной жизни не будет». Но через неделю еж и кот уже частенько ужинали вместе.

По А. Баркову (103 слова.)

Грамматическое задание

1) Сделайте синтаксический разбор простого предложения:

Вариант I – В комнате Фомка развернулся, громко забарабанил ножками по столу.

Вариант II - Но через неделю еж и кот уже частенько ужинали вместе.

2) Составьте схему предложения с прямой речью.

3) Выпишите 3 слова с изученными различными орфограммами.

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Как заяц спас старику жизнь

Однажды дедушка Семен пошел поохотиться и забрался в лесную глушь. Вдруг он заметил, что стелется дым, а в чаще слышится треск. В лесу начался пожар. Ветер гонит огонь дальше, и он разгорается сильнее. Не выберешься из леса – погибнешь.

Старик торопится, бежит, тяжело дышит, а пожар разрастается. Ветки елок хлещут лицо, колются. Обгоревшие деревья рушатся. Охотник сбивается с дороги.

Вдруг у самых ног он увидел зайчонка и бросился за ним. Звери легче определяют направление огня и спасаются. Вот они выбираются с места лесного пожара...

Старик вылечил зайца и оставил жить у себя. Охотник заботится о зайчишке, и они всегда дружны. (104 слова)

(по К. Паустовскому)

Задания.

1. Выделите в рамочку безударные окончания глаголов 1 спряжения (1 вариант), 2 спряжения (2 вариант).
2. Объясните правописание окончаний одного из глаголов (укажите признак, который помогает определить принадлежность глагола к 1 или 2 спряжению).
3. Разберите по составу слова: разрастается (1 вариант); выбираются (2 вариант)

Контрольная работа по теме «Морфология»

1. Определить части речи в тексте.

Космонавты живут на орбитальной станции по много месяцев. Где же они купаются? В их космическом доме есть душ, но душ необычный. Работает он примерно, как поливальная машина.

2. Морфологический разбор.

1 вариант

Белеет, в комнату, бумажного (листа).

2 вариант

Сядишься, мимо школы, синюю (юбку).

3. Определить спряжение глаголов, записать их в 3 л. ед. и мн. ч.

1 вариант

Клеить, веять

2 вариант

посмотреть, белеть

4. Объяснить написание слов с орфограммами.

Образец: на опушке (1 скл., П.п.) видит (1 спр.) от берега (от чего?) далёкий (даль)

Вдруг (в) тишин... (раз)даёт..ся крик с..вы. 2. Со..нце (за)шло (за) гору. 3. Математик.. без грамматик... (не) научит..ся. 4. (В) поз..н.. ноч.. над устал..й деревней сон непробудный царит, только старушку столетн..., древн... (не) посетил он: (не) спит. 5. Эй, кто (нибудь) дома)? 6. В ответ мы услыш..ли какую(то) возню.

5. Изменить прилагательное тонкий (1 в.), весенняя (2 в.) по падежам, присоединив сущ. Выделить окончания.

6. С помощью –то, -либо, -нибудь, кое- образовать неопределённое местоимение от слова кто (1 в.), какой (2 в.).

7. Образуйте от данных глаголов форму 2 л. ед. ч.: ловить, просить, пасти, прийти, тянуть.

8. Списать предложения. Подчеркнуть грамматические основы. Расставить запятые, где необходимо.

1. Снег лежит полотном и от солнца блестит. 2. Трещит мороз и воеет вьюга и хлопья снега друг на друга ложатся и растёт сугроб.

Контрольное изложение

Весной

Хорош лес весной, когда он начинает пробуждаться после зимнего сна. Жизнь в лесу нарастает с каждым часом. Весной соки могучим потоком поднимаются по стволам к сучьям, набухают почки, зеленеет травка. Воздух в лесу при распускании почек свеж и пахуч. Слышится пение птиц. Внезапно темнеет от туч небо, и в тёплом воздухе наступает тишина. Вдруг раздаётся оглушительный гром, сверкает молния, обрушивается ливень, который так нужен растениям. Но небо быстро проясняется, и уже опять сияет солнце, журчит и сверкает под ярким лучом ручей.

Итоговый контрольный диктант.

Во все времена года хорош русский лес: зимой, летом, осенью и весной.

В тихий зимний день выйдешь в лес на лыжах, дышишь и не надышишься. Под деревьями расстилаются белые сугробы, а над лесными тропинками кружевными арками согнулись под тяжестью инея молодые березки.

Хорош лес ранней и поздней весной, когда пробуждается в нем бурная жизнь. Тает снег. Все больше слышатся в лесу голоса птиц. На лесных полянках появляются проталины, ковром разрастаются подснежники. На кочках видишь крепкие листочки брусники.

Многое услышишь в весеннем лесу. На вершине высокой ели распевает дрозд. Тонко пищат рябчики, на болоте возятся журавли. Над желтыми пуховками ивы жужжат пчелы. (101 слово)

Грамматическое задание

1. Синтаксический разбор предложения

1 вариант

На лесных полянках появляются проталины, ковром разрастаются подснежники.

2 вариант

Тонко пищат рябчики, на болоте возятся журавли.

2. Выписать и разобрать три словосочетания

1 вариант- глагольные

2 вариант- именные

3. Морфологический разбор глагола

1 вариант

На вершине высокой ели распевает дрозд.

2 вариант

Все больше слышатся в лесу голоса птиц.

Учебно-методическое обеспечение

1. *Разумовская, М. М.* Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост. Харитоновна Е.И. – М. : Дрофа, 2017.

2. *Русский язык. 5 кл. : методические рекомендации к учебнику / под ред. М. М. Разумовской.* – М. : Дрофа, 2013.

3. *Русский язык. 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.] ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.* – М. : Дрофа, 2015.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

2. *Лебедев, Н. М.* Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку: книга для учителя / Н. М. Лебедев. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2000.

Словари и справочники:

1. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.

2. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк (руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994.

3. М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г.

4. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1995.

5. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.

6. Школьный орфографический [словарь](#) Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков, 15 000 слов

7. Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.

8. Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова; Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

Интернет-ресурсы для ученика и учителя.

Электронные словари и энциклопедии.

- Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля.
- Этимологический словарь русского языка М. Фасмера (переведенный на русский язык и дополненный академиком О. Н. Трубачевым).
 - От А до Я. Сборник лучших словарей русского языка.
 - Мультимедийная энциклопедия «Золотые пословицы и поговорки».

Интернет-ресурсы

- Справочно-информационный портал «Русский язык».
 - Издательский дом «Первое сентября».
- Информационно-коммуникативные технологии в образовании.
- Культура письменной речи.

Рабочее место учителя:

1. *персональный компьютер;*
2. *электронная доска*

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ Греково-Тимофеевской сош
от 26.08.2021 года № 1

М.А. Парасочка М. А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

М.А. Парасочка М. А.

26.08.2021 года