

Матвеево-Курганский район
с. Греково-Тимофеевка

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Греково-Тимофеевская средняя общеобразовательная школа

Утверждена

приказом по школе от 27.08.2021 года № 61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
основного общего образования, 9 класс
на 2021-2022 учебный год

Учитель *Левченко Анна Владимировна*

Рабочая программа класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе примерной рабочей программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина –А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2014 и примерной рабочей программы Данилова А. А. и тематического планирования курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособия для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2018.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников, на основании следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897.
3. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 “О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования”.
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"
6. Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Приказа Минобрнауки России от 22.11.2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
8. Приказа Минобрнауки России от 18.05.2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
9. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (зарегистрированного в Минюсте России 13.08.2015 г. № 38490).
10. Образовательной программы основного общего образования МБОУ Греково-Тимофеевской сош от 26 августа 2021 г. № 1.
11. Порядка разработки рабочих программ учебных предметов учителями МБОУ Греково-Тимофеевской сош от 26 августа 2021 г. № 1.
12. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Греково-Тимофеевской сош на 2021 – 2022 учебный год советом от 26 августа 2021 г. № 1, приказом по школе № 61 от 27.08.2021 г.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов в год (2 час в неделю).

Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина –А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2014.

Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая

программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии и на основе Примерной программы основного общего образования по истории.

Примерная программа по истории для основной школы предусматривает реализацию Образовательного стандарта в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история» в 9 классах. Согласно методическим рекомендациям Министерства Просвещения РФ допускается увеличение часов «Истории России» до 44 и уменьшение часов «Всеобщей истории» до 24.

УМК:

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.А. Искандерова Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. 7-е изд., доп. - М.: 2018. — 304с.

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

Всеобщая история:

Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. - М.: 2021. — 304с.

История России:

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я. и др./Под ред. Торкунова А.В.- М.: "Просвещение", 2016 г.

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ИСТОРИИ

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 9 классах предполагают, что в процессе усвоения программы ученики будут знать/уметь:

- регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- владеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- уметь применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- оценивать деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция): · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Результаты – требования к уровню подготовки конце 9-го класса

Ученики получат возможность научиться:

1. Умение объяснять разнообразие современного мира.

• Добывать, сопоставлять, и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).

• Разделять российскую и всеобщую историю Новейшего времени на этапы и объяснять выбранное деление.

• В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Новейшего времени: социализм и коммунизм, информационное общество, тоталитаризм, авторитаризм, демократия и т.д.

2. Умение рассматривать общественные процессы в развитии.

• Определять основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время.

• Предлагать варианты мотивов поступков исторических личностей Новейшего времени.

3. Нравственное самоопределение.

• Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени.

4. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

• Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей Родины, изменению общественных порядков.

• Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.

• Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Новейшего времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

9-й класс

РОССИЙСКАЯ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Всеобщая история. История Нового времени

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «История Нового времени»

3. Содержание учебного предмета

Всеобщая история. История Нового времени

Глава I. Начало индустриальной эпохи.

Экономическое развитие в XIX- начале XX в. Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Причины появления главных идейно-политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения. В создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления живописи и музыке.

Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз. Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Война за независимость в Латинской Америке Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Народы Африки в Новое время Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь.

Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

История России

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал сословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.*

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Система оценки достижений учащихся на уроках истории:

Прежде всего оцениваем:

- предметную компетентность (способность решать проблемы средствами предмета);
- ключевые компетентности (коммуникативные, учебно-познавательные);
- общеучебные и интеллектуальные умения (умения работать с различными источниками информации, текстами, таблицами, схемами и т.д.);
- умение работать в парах (в коллективе, в группе), а также самостоятельно.

Придерживаемся приоритета устной формы оценки знаний над письменной. Используем классическую 5-балльную шкалу в качестве основы. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- **глубина** (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- **осознанность** (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- **полнота** (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитывается число и характер существенных и несущественных ошибок.

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа:

- неправильно указаны основные признаки понятий, явлений, их характерные свойства;
- неправильно сформулирован закон, правило, даты;
- теоретические знания не применены для объяснения и предсказания явлений,

установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений.

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа:

- упущение какого-либо нехарактерного факта при описании события или процесса;
- оговорки, описки, допущенные по невнимательности.

Критерии оценивания устного ответа:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ответ практически отсутствует.

Критерии оценивания письменного ответа:

«5»: Ответ полный и правильный, возможна незначительная ошибка.

«4»: Ответ неполный или допущено не более 2-х незначительных ошибок.

«3»: Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная и 2-3 незначительные ошибки.

«2»: Работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

«1»: Работа не выполнена.

Контрольно-измерительные материалы:

В состав контрольно-измерительных материалов входят:

- устный опрос по теме;
- проверочные работы в форме тестирования;
- самостоятельная и проектная деятельность.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения		Раздел Тема урока	Проблемные вопросы учеников	Понятия Персоналии	
	План	Факт				
ИСТОРИЯ РОССИИ Раздел 3. Россия в первой четверти 19 века (12 часов)						
1	02.09		Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. <u>РК Казачество как особое военно-крестьянское сословие</u>			
2	06.09		Александр 1: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	Почему в начале 19 века правящие круги России пришли к выводу о необходимости проведения в стране реформ?	Негласный комитет, Александр 1, М. М. Сперанский , реформа, государственный совет	
3	9.09		Внешняя политика Александра 1 в 1801 – 1812 гг <u>РК Участие Донских казаков в войнах с Францией</u>	В чем состояли причины участия России в войнах, которые происходили в начале 19 века в Европе?	Кутузов М.И., Тильзитский мир, континентальная блокада	
4	13.09		Отечественная война 1812 года <u>РК Участие Донских казаков в войне 1812 г. в составе партизанского отряда Д. Давыдова</u>	В чем заключалась главная причина победы России в Отечественной войне 1812 г.?	Наполеон, смоленское сражение, Бородинское сражение, Тарутинский маневр, партизанское движение	
5	16.09		Внешняя политика Александра 1 в 1813 – 1825 гг. <u>РК Участие Донских казаков в войнах с Францией</u>	Как изменилось внешнеполитическое положение России после победы над Наполеоном?	Заграничные походы русской армии, Битва народов под Лейпцигом, Венский конгресс, Священный союз Н.Н. Новосильцев	
6	20.09		Внутренняя политика Александра 1 в 1815 – 1825 гг.	Почему внутренняя политика Александра 1 была противоречивой?		
7	23.09		Национальная политика Александра 1	Что такое национальная политика?	Финляндия в составе России, царство Польское, инородцы	
8	27.09		Социально – экономическое развитие страны в первой четверти 19 века	Как повлияла на экономику страны Отечественная война 1812 гг.?	А.А. Аракчеев, военные поселения	

9	30.09		Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов	Каковы причины появления тайных обществ в России во время правления Александра 1?	Союз спасения, Союз Благоденствия, Южное и Северное тайные общества, «Русская Правда» П.И. Пестеля, «Конституция» Н.П. Муравьева	Тест по теме Политика Александра 1
10	4.10		Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов <i>РК <u>Общественная мысль и движение на Дону</u></i>	Почему произошло выступление декабристов?	Династический кризис 1825 года, междоусобица, декабристы	
11	7.10		Обобщение по разделу «Россия в первой четверти 19 века»	Чему я научился в процессе изучения раздела 3	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	
12	11.10		Контрольная работа разделу «Россия в первой четверти 19 века»	Чему я научился в процессе изучения раздела 3	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	Тест по разделу «Россия в первой четверти 19 века»
13	14.10		Основные тенденции во внутренней политике Николая 1	Каковы были главные направления внутренней политики Николая 1?	Николай 1, Бенкендорф А.Х.	
14	18.10		Социально – экономическое развитие страны во второй четверти 19 века	Каковы причины наметившегося во второй четверти 19 века отставания в развитии промышленности от стран Запада?	Крепостное право, Е.Ф. Канкрин,	
ИСТОРИЯ РОССИИ Раздел 4. Россия во второй четверти 19 века (9 часов)						
15	21.10		Общественное движение при Николае 1	Какие направления общественного движения получили распространение в период правления Николая 1?	Консервативное, либеральное и радикальное направления	
16	25.10		Внешняя политика Николая 1. Кавказская война 1817 – 1864 гг. <i>РК <u>Донской край и казачество в войнах Российской империи в XIX - начале XX вв.</u></i>	Каковы были основные мероприятия Николая 1 во внешней политике?	Ермолов А.П., имам Шамиль,	
17	28.10		Внешняя политика Николая 1. Крымская война 1853 – 1856 гг. <i>РК <u>Донской край и</u></i>	Значение итогов Крымской войны в истории России.	Нахимов П.С., Тотлебен Э.И., Н. Пирогов, Л.Н. Толстой	

			<i>казачество в войнах Российской империи в XIX - начале XX вв.</i>			
18	8.11		Наука и образование в первой половине 19 века	Какие успехи были достигнуты в сфере науки и образования	Реформирование образования	
19	11.11		Художественная культура народов России в первой половине 19 века	Почему 19 век называют золотым веком русской культуры?	Золотой век русской культуры, классицизм	
20	15.11		Обобщение и систематизация материала по разделу 2 «Россия во второй четверти 19 века»	Чему я научился в процессе изучения раздела	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	
21	18.11		Контрольная работа разделу 2 «Россия во второй четверти 19 века»	Чему я научился в процессе изучения раздела	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	Тест по разделу 2 «Россия во второй четверти 19 века»
22	22.11		Предпосылки реформ в России	Что было общего и различного в экономическом развитии России и стран Западной Европы и Северной Америки?	Индустриализация, классовая структура общества, промышленный переворот, крестьянский вопрос, крепостное право	
23	25.11		Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 гг.	Почему отмена крепостного права считается одной из наиболее важных вех в истории России?	Выкупные платежи, временнообязанные	
24	29.11		Реформы 1860 – 1870 гг.	Каким переменам в жизни России способствовали реформы 1860 – 1870 гг?	Земская, городская, судебная, военная реформы, реформа в области народного просвещения	
25	2.12		Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период	Какое влияние оказали реформы 1860 – 1870 гг. на экономическое развитие страны?	Пролетариат, буржуазия, Государственный банк Российской империи, промышленный переворот	
26	6.12		Общественное движение при Александре 2	Как российское общество восприняло реформы 1860-1870 гг?	Консерваторы, либералы, радикальное направление, народничество, пропаганда, «хождение в народ», индивидуальный террор, разночинцы, М.Т. Лорис - Меликов	
27	9.12		Национальная и религиозная политика Александра 2	В чем состояли особенности национальной политики при Александре 2	Европейские революции 1848 – 1849 гг, Восстание в Царстве Польском 1863 – 1864 гг	
28	13.12		Внешняя политика Александра 2. Русско – турецкая война 1877 – 1878	Какие внешнеполитические задачи удалось решить в период правления Александра 2	А.М. Горчаков	

			гг. <u>РК Донской край и казачество в войнах Российской империи в XIX - начале XX вв.</u>			
29	16.12		Обобщение и систематизация знаний, контрольная работа по теме «Россия в эпоху Великих реформ»	Чему я научился в процессе изучения раздела?	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	Тест по теме «Россия в эпоху Великих реформ»
30	20.12		Александр 3: особенности внутренней политики	Как изменилась направленность внутренней политики правительства после смерти Александра 2?	Манифест о «незыблемости самодержавия», контрреформы, циркуляр о кухаркиных детях, попечительская политика	
31	23.12		Перемены в экономике и социальном строе. <u>РК Управление войском Донским, обязанности по службе и экономическая основа существования.</u>	Как изменилось положение основных сословий российского общества во второй половине 19 века?	Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте, Транссибирская магистраль, социальная структура общества	
32	27.12		Общественное движение в 1880 – 1890 гг.	Какое влияние оказало на общественные настроения убийство народовольцами Александра 2?	Революционное народничество, русский марксизм	
33	30.12		Национальная и религиозная политика Александра 3	Какие особенности имела политика Александра 3 по отношению к различным народам Российской империи?	Иоанн Крондштадтский, конфессиональная политика	
ИСТОРИЯ РОССИИ Раздел 6. Россия в конце 19 – начале 20 века (14 часов)						
34	10.01		Внешняя политика Александра 3	Каковы были важнейшие итоги внешней политики Александра 3?	Таможенная война, русско – французский союз	
35	13.01		Культурное пространство империи во второй половине 19 века <u>РК Культура Донского края в XIX - начале XX вв.</u>	Каковы были основные направления развития духовной жизни общества во второй половине 19 века	Меценатство, мировоззрение, передвижники	
36	17.01		Россия и мир на рубеже 19 – 20 веков. Социально - экономическое развитие	Почему рубеж 19 – 20 веков считается началом новейшего периода истории?	Многонациональная страна, модернизация	

			страны			
37	20.01		Николай 2: начало правления	Каковы причины усиления деятельности оппозиционных сил в России в конце 19 – начале 20 века?	Николай 2, оппозиция, «зубатовский социализм»	
38	24.01		Русско – японская война 1904 – 1905 гг.	Каковы последствия поражения России в войне с Японией?	Порт – Артур, Маньчжурия,	
39	27.01		Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг. <i><u>РК Казачество и Донской край в годы Русской революции 1905-1907гг.</u></i>	Чем была вызвана революция 1905 – 1907 гг.?	Г.А. Гапон, Кровавое воскресенье, всероссийская октябрьская стачка, декабрьское вооруженное восстание	
40	31.01		Социально – экономические реформы П.А. Столыпина	Какое значение для развития России имели столыпинские реформы?	П.А. Столыпин, аграрная реформа	
41	3.02		Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	Почему после завершения революции 1905 – 1907 гг. не удалось преодолеть раскол в российском обществе?	Государственная дума, избирательный закон, политика	
42	7.02		Контрольная работа по разделу «Россия в конце 19 начале 20 веков»	Чему я научился в процессе изучения раздела?	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	Тест по разделу «Россия в конце 19 начале 20 веков»
43	10.02		Серебряный век русской классики. Итоговый урок <i><u>РК Культура Донского края в XIX - начале XX вв.</u></i>	В чем состояли главные особенности культуры Серебряного века в России?	Духовное состояние общества, просвещение	
Всеобщая история. Начало индустриальной эпохи						
44	14.02		Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	Формирования новых знаний	Объяснить понятие Модернизация — обновление, изменение традиционного общества Основные черты индустриального общества Промышленная революция	
45	17.02		Меняющееся общество Политическое развитие мира в XIX — начале XX в.	Комбинированный	Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе, доказывать, что этно-городское общество, выявлять социальную сторону технического прогресса, рассказывать об изменении отношений в обществе	
46	21.02		«Великие идеологии»	Формирования новых знаний		


47	24.02		Образование и наука	Интегрированный	Объяснять причины ускорения развитие естественных наук, раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира	
48	28.02		XIX век в зеркале художественных исканий	Интегрированный	Выявлять и комментировать новые явления в искусстве, сравнивать его с периодами Возрождения и Просвещения, обозначать признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры	
49	3.03		Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	Интегрированный	Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие совершенствование средств связи. Рост культуры города	
50	7.03	5.03	Повторительно-обобщающий урок по теме «Начало индустриальной эпохи»	Закрепления и контроля знаний	Систематизировать знания, выделять признаки индустриального общества, выполнять тестовые работы	Тест по теме «Начало индустриальной эпохи»
Страны Европы и США в первой половине XIX в.						
51	10.03		Консульство и империя Наполеона Бонапарта	Комбинированный	Оценивать роль Наполеона в изменении общества и страны, характеризовать внутреннюю политику, анализировать положение низших слоев оценить достижения курса Наполеона в социальной политике, рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении	
52	14.03		Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	Комбинированный	Характеризовать особенности промышленной революции во Франции, политический курс правительства, оценивать политику Ришелье. Раскрывать причины революции 1848 г. И ее последствия.	
53	17.03		Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	Формирования новых знаний	Объяснять особенности установления парламентского режима, раскры-вать условия формирования гражданского общества	
54	28.03		«От Альп до Сицилии»:	Формирования новых знаний	Объяснять причины раздробленности,	

			объединение Италии		оценивать деятельность национальных лидеров, выделять факторы национального объединения	
55	31.03		Германия в первой половине XIX в.	Формирования новых знаний	Называть причины, цели, состав участников, итоги революции, оценивать	
56	4.04		Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в значение образования Северогерманского союза	Формирования новых знаний	Знать что представляет собой Австрийская империя территория и национальный состав. От Австрии к Австро-Венгрии кризис Османской империи	
57	7.04		США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	Формирования новых знаний	Выделять особенности промышленного переворота, раскрывать понятия аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах	
58	11.04		Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени Страны Европы и США в первой половине XIX в»	Закрепления и контроля знаний	Систематизировать знания, работать с картой, выполнять тестовые задания	Тест по теме «Мир в начале Нового времени Страны Европы и США в первой половине XIX в»
Азия, Африка и Латинская Америки в XIX — начале XX в.						
59	14.04		Страны Азии в XIX — начале XX в.	Формирования новых знаний	Объяснять своеобразие уклада, раскрывать смысл реформ, сравнивать способы «открытия» Японии и Китая. Индия – «жемчужина Британской короны», объяснять пути вхождения Индии в мировой рынок, работать с картой	
60	18.04		Африка в XIX — начале XX в.	Формирования новых знаний	Рассказывать о ИНК и Тилаке, анализировать культуру и особые пути развития стран Африки, работать с картой	
61	21.04		Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	Формирования новых знаний	Работать с картой, выделять цели, состав национально-освободительной борьбы	Тест по теме «Азия, Африка и Латинская Америки в XIX — начале XX в.»

Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.						
62	25.04		Англия до Первой мировой войны	Комбинированный	Характеризовать двухпартийную систему, работать с картой, сравнивать первую и вторую избирательную реформы	
63	28.04		Германия на пути к европейскому лидерству	Комбинированный	Характеризовать курс О.Бисмарка, называть причины подготовки Германии к войне	
64	5.05		Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	Формирования новых знаний	Объяснять причины революционной ситуации, характеризовать «лоскутную империю», называть особенности промышленной революции	
65	12.05		Италия: время реформ и колониальных захватов	Формирования новых знаний	Называть преобразования, объяснять причины отставания экономики и начала колониальных войн	
66	16.05		США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	Формирования новых знаний	Характеризовать реконструкцию Юга. Экономический рывок. Монополии, рабочее и фермерское движение. Двухпартийная система. Расовая проблема. Идеи экспансии.	
67 68	19.05		Международные отношения в XIX — начале XX вв.	Закрепления и контроля знаний	Систематизировать знания, работать с картой, выделять причины, признаки явлений, характеризовать понятия	
			Повторительно обобщающий урок по курсу «История Нового времени в XIX — начале XX веков»	Закрепления и контроля знаний	Систематизировать знания, работать с картой, выполнять тестовые задания	Тест по курсу «История Нового времени в XIX — начале XX веков»


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ Греково-Тимофеевской сош
от 26.08.2021 года № 1

 Парасочка М. А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Парасочка М. А.
26.08.2021 года