

Матвеево-Курганский район  
с. Греково-Тимофеевка

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Греково-Тимофеевская средняя общеобразовательная школа

Утверждена

Приказом по школе от 27.08.2021 года № 61

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**кружка «В гостях у сказки»**  
**внеурочной духовно-нравственного направления**  
**начального общего образования**  
**1 класс**  
**на 2021-2022 учебный год**

Количество часов: **31 час ( 1 час в неделю)**

Учитель **Борцова Любовь Юрьевна**

Программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ от 06.2009 года № 373), на основе авторской программы Н.Ф.Виноградовой . М: «Вента - Граф», 2011

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности духовно - нравственного направления «В гостях у сказки» для 1 класса разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ).
2. Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями (утверждены Приказами Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31 декабря 2015 г. N 1576).
3. Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
4. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (зарегистрированного в Минюсте России 13.08.2015 г. № 38490).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 “О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 “О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ”
7. Письмо Минпросвещения России от 05.09.2018 N 03-ПГ-МП-42216 "Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности".
8. Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями (утверждены Приказами Минобрнауки России от 22.11.2019 г. № 632, от 18.05.2020 г. №249).
9. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
10. Порядка разработки рабочих программ учебных предметов учителями МБОУ Греково-Тимофеевской сош, принятого на педагогическом совете от 15 июня 2020 г. № 13.
11. Образовательной программы начального общего образования МБОУ Греково-Тимофеевской сош, принятой педагогическим советом от 27.08.2020 г. протокол № 1.
12. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Греково-Тимофеевской сош на 2021 – 2022 учебный год

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В гостях у сказки» для 1 класса разработана на основе Примерной программы по внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011 г, авторской программы Н.Ф. Виноградовой. Программа рассчитана на 33 часа (1 ч. в неделю, 33 учебные недели).

Программа «В гостях у сказки» - это интегрированный курс, включающий в себя литературное чтение и слушание, изобразительное и театральное искусство. Учебный материал курса предусматривает реализацию триединой дидактической цели: образовательной, развивающей и воспитывающей. В этот курс включены такие виды деятельности, как чтение, слушание, рисование, лепка, конструирование, ролевая игра, инсценировка, с учетом возрастных особенностей первоклассников. **Место курса**

### Место в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год обучения - 1 час в неделю (33 ч.) 1 кл. – 33 ч. Запланирован 31 час ( 2 часа выпало на праздничные дни 02.05.,09.05). Программа будет выдана за счет уроков обобщения.

**Целью** интегрированного курса является нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание, развитие у учащихся эстетического восприятия, воображения, внимания, мышления, способствующих успешному формированию гармоничной личности младшего школьника.

**Задачи интегрированного курса:**

- воспитание доброты, трудолюбия, отзывчивости;
- воспитание любви к природе, к своим близким, к своей родине;
- формирование активной жизненной позиции;
- развитие прикладных умений и навыков;
- развитие мелкой моторики;
- развитие устной речи, навыков общения;
- воспитание активной жизненной позиции, культуры поведения.

Курс способствует расширению читательского пространства, реализации индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание. Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические - рассказ, беседа с детьми, рассказы детей, чтение, слушание, так и практические виды занятий - рисование, лепка сказочных героев, ролевые игры, инсценировки, презентации, праздники.

**Ценностные ориентиры**

*Ценность жизни* – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

*Ценность добра* – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

*Ценность свободы, чести и достоинства* как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

*Ценность природы.* Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

*Ценность красоты и гармонии* – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений, познание как ценность.

*Ценность семьи.* Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание курса способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

*Ценность труда и творчества.* Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются

организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность.

*Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу

*Ценность патриотизма.* Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

*Ценность человечества.* Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

### **Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** являются следующие умения:

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *определять и формировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

*Познавательные УУД:*

- *ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: *подробнопересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- *подробно пересказывать* текст;
- *составлять устный рассказ* по картинке;
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений.

**Требования** к результатам обучения по программе курса:

К концу обучения учащиеся должны **знать**:

- популярные русские народные сказки;
- признаки сказки как жанра;
- виды сказок (бытовые, волшебные, сказки о животных)
- правила работы с красками, пластилином, ножницами;

К концу обучения учащиеся должны **уметь**:

- слушать, осознанно читать и отвечать на вопросы;
- иллюстрировать услышанное или прочитанное;
- пересказывать сказку кратко, выборочно или подробно;
- передавать эмоции и свое отношение к поступкам героев при инсценировке сказки.

### **Содержание программы «В гостях у сказки»**

Содержание программы курса «В гостях у сказки» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Обучающийся - читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности.

Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию.

Программа состоит из трёх разделов:

1. Русские народные сказки – 16ч.
2. Сказки разных народов – 5ч.
3. Авторские сказки – 12ч.

Каждый раздел заканчивается игровым занятием, целью которого является обобщение и проверка знаний учащихся. К этому занятию обучающиеся готовят мини-проект о наиболее понравившемся произведении.

### **Технические средства обучения**

1. Компьютер.
2. Телевизор, DVD- плеер, музыкальный центр.

3. Мультимедийный проектор.

**Учебно-методического обеспечения:**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.– М.: Просвещение, 2011
2. «Русские народные сказки». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005
3. Тумина Л.Е. Кружок «Сочини сказку». - Москва, Перспектива. 1995
4. Белоусенко А.В. Волшебный мир сказок. – Волгоград: учитель, 2009
5. «Родничок». Книга для внеклассного чтения в 1 классе. – Тула: «Родничок», 1998
6. Восточнославянские волшебные сказки. – Москва: Просвещение, 1992
7. Сказки народов мира. – М.: Детская литература, 1985.
8. CD «Советские мультфильмы»
9. Презентации.
10. Диафильмы.
11. Интернет сайт: <http://viki.rdf.ru/>

Интернет <http://www.proshkolu.ru/>

**Календарно-тематическое планирование**

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Дата</i>
<b>1. Русские народные сказки – 16ч.</b>			
1.	Вводное занятие. Викторина «В гостях у сказки»	Отгадывание загадок, ответы на вопросы, дополнение фраз из сказок. Инсценировка сказки «Колобок»	06.09
2.	Что такое сказка? Русские народные сказки «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Пузырь, соломинка и лапоть»	Выявить особенности сказки. Познакомиться с видами сказок. Прослушивание и сравнение сказок. Инсценировка сказки «Репка».	13.09
3.	Русские народные сказки «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса»	Чтение сказок, выявление главных героев, оценивание поступков.	20.09
4.	Русская народная сказка «Петух и жерновцы»	Чтение сказки, ответы на вопросы, рассказ по картинкам.	27.09
5.	Русские народные сказки «Лисичка со скалочкой», «Лисичка-сестричка и серый волк»	Чтение сказок, просмотр мультфильма, ответы на вопросы, оценивание поступков главных героев.	04.10
6.	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	Чтение сказки, восстановление последовательности, характеристика героев, разыгрывание сказки.	11.04
7.	Русские народные сказки «Маша и медведь», «Вершки и корешки»	Чтение сказок, просмотр мультфильма, ответы на вопросы, сравнение сказок. Характеристика героев.	18.10
8.	Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок»	Чтение сказки, придумывание вопросов к тексту, восстановление последовательности событий в сказке.	25.10
9.	Русская народная сказка «Крошечка - хаврошечка»	Чтение сказки, придумывание вопросов к тексту, восстановление последовательности событий в сказке. Характеристика героев.	08.11
10.	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	Чтение сказки, ответы на вопросы, составление вопросов учащимися, восстановление событий по иллюстрациям.	15.11
11.	Русская народная сказка «Царевна-лягушка»	Чтение сказки. Сравнение главных героев. Работа над пересказом. Рисунок к сказке.	22.11
12.	Русская народная сказка «Несмеяна-царевна»	Чтение сказки. Ответы на вопросы. Сравнение главных героев. Работа над пересказом. Рисунок к сказке. Характеристика героев.	29.11

13.	Русская народная сказка «Терёшечка»	Слушание сказки. Ответы на вопросы. Восстановление последовательности событий. Работа над пересказом.	06.12
14.	Русские народные сказки про Бабу-Ягу и Кося Бессмертного.	Анализ и сравнение сказок, характеристика главных героев, волшебство в сказках, восстановление последовательности событий по иллюстрациям. Рисунки.	13.12
15.	Русская народная сказка «Морозко»	Слушание сказки. Ответы на вопросы. Восстановление последовательности событий. Работа над пересказом. Анализ поступков главных героев.	20.12
16.	Итоговое занятие по разделу. Викторина по русским народным сказкам.	Рисунки к наиболее понравившимся произведениям. Викторина по сказкам.	27.12
<b>2. Сказки разных народов – 5 ч.</b>			
17. (1)	Белорусская народная сказка «Пых» Украинские народные сказки «Рукавичка», «Колосок».	Прослушивание и чтение сказок. Анализ содержания. Пересказ. Иллюстрирование.	10.01
18. (2)	<a href="#">Адыгейская</a> сказка «Кто сильнее?». Мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши».	Прослушивание сказок. Герои сказок. Пересказ.	17.01
19. (3)	Латвийская народная сказка «Заячий домик». Венгерская сказка «Два жадных медвежонка»	Прослушивание сказок. Герои сказок. Восстановление последовательности событий. Пересказ. Характеристика героев.	24.01
20. (4)	Бурятская сказка «Почему у сороки длинный хвост». Чукотская сказка «Хвост».	Прослушивание сказок. Герои сказок. Восстановление последовательности событий. Пересказ. Характеристика героев.	31.01
21. (5)	Итоговое занятие по разделу. Викторина по сказкам разных народов.	Рисунки к наиболее понравившимся произведениям. Викторина по сказкам.	07.02
<b>3. Авторские сказки – 12 ч.</b>			
22. (1)	Сказки И.Токмаковой «Ку-ка-ре-ку!», «Котята».	Выставка книг. Чтение сказок. Главные герои и их характеристика. Работа над пересказом. Разыгрывание сказки.	14.02
23. (2)	Сказка И.Токмаковой «Вечерняя сказка»	Выставка книг. Чтение сказки. Составление вопросов к сказке. Анализ сказки. Сочинение сказки про себя.	28.02
24.	Б.Заходер «Буква Я», «Песенки Вины Пуха», «Кискино горе»	Выставка книг. Чтение. Чтение наизусть. Беседа по вопросам, характеристика героев. Иллюстрирование.	05.03



25. (4)	Сказки М.Пляцковского «Тыква», «Длинная шея», «Фу и Фи», «Что лучше всего?», «Эй, ты!», «Урок дружбы»	Выставка книг. Беседа. Чтение сказок. Характеристика героев и их поступков. Рисунки.	14.03
26. (5)	Сказки М.Пляцковского «Непонятливый львёнок», «Шишки», «Сказка о знаменитом крокодиле и не менее знаменитом лягушонке», «Кролик, который никого не боялся», «Ёжик, которого можно было погладить»	Выставка книг. Беседа по сказкам. Характеристика героев и их поступков. Викторина.	28.03
27. (6)	Сказки В.Сутеева «Цыплёнок и утёнок», «Три котёнка», «Петух и краски»	Выставка книг. Чтение. Ответы на вопросы. Характеристика героев и их поступков. Раскрашивание.	04.04
28. (7)	Сказки В.Сутеева «Кораблик», «Мышонок и карандаш», «Мешок яблок»	Выставка книг. Чтение. Ответы на вопросы. Характеристика героев и их поступков. Рисование и раскрашивание.	11.04
29. (8)	Сказки К.И.Чуковского «Муха-цокотуха», «Мойдодыр», «Телефон»	Выставка книг. Выборочное чтение, чтение по ролям, чтение наизусть отрывков, разыгрывание сцен из сказок, работа с иллюстрациями. Раскрашивание.	18.04
30. (9)	Сказки К.И.Чуковского «Тараканище», «Айболит»	Выставка книг. Выборочное чтение, чтение по ролям, чтение наизусть отрывков, разыгрывание сцен из сказок, работа с иллюстрациями, раскрашивание.	25.04
31. (10)	Сказки С.Я.Маршака «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке»	Чтение сказок, сравнение сказок, пересказ, составление вопросов. Иллюстрирование.	16.05.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета  
МБОУ Греково-Тимофеевской сош  
от 26.08.2021 года № 1

М.А. Парасочка М. А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

М.А. Парасочка М. А.

26.08.2021 года