

Матвеево-Курганский район

с. Греково-Тимофеевка

муниципальное общеобразовательное учреждение
Греково-Тимофеевская средняя общеобразовательная школа

Утверждена

приказом по школе от 27.08.2021 года № 61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку (английскому)
основного общего образования (6 класс)
на 2021-2022 учебный год

Количество часов: 100

Учитель **Сердюкова Светлана Алексеевна**

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями ФГОС ООО по иностранному языку (английскому), требованиями Примерной учебной программы по английскому языку в 6 классе средней школы в соответствии с программой и учебником **В. П. Кузовлева “English 6”** (Москва “Просвещение» 2015).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников, на основании следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897.
3. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 “О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования”.
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"
6. Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Приказа Минобрнауки России от 22.11.2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
8. Приказа Минобрнауки России от 18.05.2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
9. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (зарегистрированного в Минюсте России 13.08.2015 г. № 38490).
10. Образовательной программы основного общего образования МБОУ Греково-Тимофеевской сош.
11. Порядка разработки рабочих программ учебных предметов учителями МБОУ Греково-Тимофеевской сош, принятого на педагогическом совете от 15 июня 2020 г. № 13.

12. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Греково-Тимофеевской сош на 2020 – 2021 учебный год.

13. . Примерной программы по английскому языку в_6 классе средней школы в соответствии с программой и учебником В. П. Кузовлева “English 6” (Москва “Просвещение» 2015).

Цель курса:

Основная цель обучения иностранному языку – развитие у обучающихся способностей использовать иностранный язык. Способствовать приобщению обучающихся к культуре страны изучаемого языка, содействовать их общему и речевому развитию, их образованию и воспитанию; заложить прочную основу для среднего и старшего этапов обучения иностранному языку путём формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков

Основные **задачи** обучения иностранному языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости ИЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования ИЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на ИЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на уровне основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению ИЯ на завершающем уровне образования.

Обоснование выбора программы

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Новизна данной программы определяется тем, что в рабочую программу включен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки оканчивающих среднюю школу. Отличие данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной программы. Анализ примерной программы общего образования и УМК позволяет сделать вывод, что темы учебника не соответствуют требованиям примерной программы и были изменены в соответствии со стандартом.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации обучающихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык», появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления. В программу мною не внесены изменения.

Общая характеристика учебного предмета

- Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба в совокупности с переменами внутри нашей страны изменили **социальный статус иностранного языка (ИЯ)** как учебного предмета и привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством. Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов.
- УМК для 6 класса продолжает и развивает систему обучения, положенную в основу УМК для 5 класса, а именно обучение иноязычной культуре (ИК).

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Основное назначение предмета «иностраннй язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществить иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

Коммуникативная методика обучения иностранному языку является основой. Она утверждает, что для успешного овладения иностранным языком обучающиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но и иметь представление о том, как использовать их в целях реальной коммуникации.

При обучении иностранному языку в 6 классе основными формами работы являются групповая, индивидуальная. Использование технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций обучающихся, развитию их познавательной активности.

При изучении данного курса запланировано проведение следующих инновационных форм уроков:

- урок защиты проектов;
- урок-конференция;
- тестирование;

Формы организации учебного процесса:

Индивидуальная работа, групповая, работа в парах, фронтальная, уроки – игры.

Технологии обучения, используемые в организации учебного процесса: технология деятельностного обучения, технология проблемного обучения, личностно - ориентированного и ИКТ.

Виды и формы контроля:

Текущий: пересказ, тесты, проекты, словарные диктанты

Итоговый: годовая контрольная работа

Формы контроля реализации целей, задач и содержания рабочей программы по английскому языку:

6 класс

Для проведения текущего контроля умений и навыков используется раздел “Test Yourself” учебника и рабочей тетради. Периодический (триместровый) контроль проводится по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо Контрольные задания строятся на материале всех циклов уроков УМК “English-6”. **Средства:**

- компьютер;
- мультимедийный проектор;

электронное приложение.

Место курса «Иностранный язык» в учебном плане

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык «English 6» для 6 класса общеобразовательных учреждений - М: Просвещение, 2015 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, mp3, книга для учителя согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Это позволяет создать условия для *практического применения* иностранного языка обучающимися в ситуациях, максимально приближенных к реальности.

Информация о количестве учебных часов.

Согласно действующему учебному плану, рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение английскому языку в объёме 3 часа в неделю - 102 часа в год. **Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю), но запланирована на 100 часов, т.к. 2 урока выпадают на праздничные дни (2.05, 3.05).** Программа будет выполнена за счёт уроков повторения.

Требования к результатам

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «иностранного языка» обучающиеся:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения),
- учатся компьютерному набору текста на иностранном языке (знакомятся с расположением букв на клавиатуре, учатся вводить и редактировать небольшие тексты на иностранном языке).

В результате изучения **иностранного языка** на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

учебного курса

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

1. Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Формирование лексических навыков чтения, расширение рецептивного словаря.

Объём лексики в 6 классе

Продуктивная – 202 Рецептивная – 86 Общий лексический запас -288

Совершенствование и развитие умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла, продолжается работа над увеличением скорости чтения, совершенствование и развитие умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значений, так и на уровне смысла. Продолжение работы над обеими формами чтения: вслух и про себя.

2. Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных,

неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

3.Аудирование:

•Обучение 3 видам аудирования: с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for details), с общим охватом содержания, то есть с пониманием лишь основной информации (listening for the main ideas), с извлечением специфической информации (listening for specific information). Обучающиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника. Допускается включение 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания текстов – до 2 минут.

4.Письмо.

Обучающиеся должны:

- научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания.
- выписывать из текста нужную информацию.
- заполнять анкету.
- написать письмо по аналогии с образцом.

Познавательный аспект:

знакомство с культурой страны изучаемого языка путем постоянного сравнения полученных знаний со знаниями о своей стране, себе самих.

Развивающий аспект:

Формирование устойчивого интереса к мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка за счет вовлечения обучающихся в творческую деятельность.

Интеллектуальное развитие обучающихся предполагает:

- развитие воображения, фантазии, творческого мышления, самостоятельности и других качеств личности
- развитие у обучающихся учебных умений.

Воспитательный аспект предполагает:

- воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры.
- воспитание положительного отношения к школе, к учебе как виду творческой деятельности, развитие умения рационально планировать свой ученический труд
- воспитание потребности в труде (интеллектуальном и физическом), привитие интереса к труду.

-воспитание правильного отношения к ценностям, потребности в здоровом образе жизни, выполнения санитарно-гигиенических правил, соблюдения здоровья сберегающего режима дня, стремления не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности. Воспитание товарищества, гуманизма, чувства дружбы, правильного отношения к свободному времени. Воспитание чувства патриотизма, желания достойно представить свою страну.

Методика построения учебного материала.

Материал объединен в 7 циклов, каждый из которых имеет свое название и посвящён определённой сфере жизни британского или американского общества. Цикл делится на разделы. Каждый раздел имеет свое название.

Имеются специальные рубрики:

In Your Culture – учит обучающихся рассказывать на английском языке о себе и о родной культуре;

Grammar in Focus, Word Power, Pair Work, Group Work, Grammar for

Revision – повторяется грамматический материал, усвоенный в 5 классе;

Culture Note – даются пояснения отдельных фактов культуры англоязычных стран;

Learning to Learn – даются памятки, знакомящие обучающихся с рациональными приёмами изучения иностранного языка;

Test Yourself – содержит материал для контроля, самоконтроля и взаимоконтроля;

Self-Assessment – развивает у обучающихся умения самоконтроля, которые очень важны для подготовки к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка.

Требования к уровню усвоения иностранного языка.

Вид речевой деятельности **говорение**

Оценка 5 ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 6 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 6 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

- Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
- Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка 5 ставится, если:

- Коммуникативная задача решена, при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям

Учебно-методическое обеспечение

1. Кузовлев В. П. Английский язык: Английский 6 / English 6: учебник английского языка для учащихся 6 класса общеобраз. учрежд. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, О. В. Дуванова. – М.: Просвещение, 2015.
2. Кузовлев В. П. Английский язык: аудиокурс к учебнику Английский 6 / English 6 для учащихся 6 класса общеобраз. учрежд. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, О. В. Дуванова. – М.: Просвещение, 2014.
3. Кузовлев В. П. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский 6 / English 6: для учащихся 6 класса общеобраз. учрежд. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, О. В. Дуванова. – М.: Просвещение, 2018
4. Кузовлев В. П. Английский язык: Книга для чтения к учебнику Английский 6 / English 6 для учащихся 6 класса общеобраз. учрежд. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, О. В. Дуванова. – М.: Просвещение, 2016.

№ п/п в четв.	дата № урока п/п	Дата по факту	№ урока по учебнику. Учебная ситуация и вид занятия. Учебная задача. Возможное оборудование к каждому уроку (PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB)	Диалог и монолог (др. виды реч. деятельности). Режим работы	Материал для аудирования	Фонетика	Лексика Фразеология	Грамматика	М
Четверть 1. 25 часов.									
Unit 1. What do you look like?									
1	1 02.09		<i>1. What do you look like?</i> № 1 с.5. L 1 с. 5. Введение новых слов. Притяжательный падеж. SB.p. 6-7-слова, p.8 ex.4,5. (PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB)	-What do you (does she) look like? -I have got (she has got)...hare and ...eyes.	“The New Girl at School” “All about Me”	ABC Гласные и согласные буквы	Appearance, curly, fair, pretty, good-looking, hair, an eye, a nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, turned up, ugly, blue, brown, grey, high heels Student’s book, Pete’s eyes	Possessive Case Место прилагательного в предложении	
2	2 06.09		<i>2. Who do you look like?</i> № 2 с.6. L 2 с. 6. Тренинг устной речи. Закрепление использования в речи PC SB.p.10-правило, ex.2 (PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB)	“I think that...” -Who is in the picture? - I think that... - Yes No...	“My Family”	Согласные звуки. R: [ai], [e], [i:], [].	As...as..., a bit, much, to be alike, to look like smb; not as... as...; -er than .../more... than... Yes. That’s right. No. I don’t think so.	Degrees of Comparison of Adjectives. Possessive Case. Степени сравнения прилагательных.	

3	3 07.09		<p><i>Урок-практикум</i> L 1-2 с. 5-6. № 1-2 с.5-6. Тренинг устной речи. Повторение. Степени сравнения прилагательных.</p> <p>SB.p. 11 ex.6. (PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB)</p>	-II-	<i>Live and learn.</i>	Согласные звуки, созвучные с русскими	Повторение. Woollen, cotton, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have got smb. on, red, yellow...	-II-II-	
4	4 09.09		<p>3. <i>What are your favourite clothes?</i> NL. Повторение оборота <i>to have got on</i>. Тренинг устной и письменной речи. № 3 с.6. L 3 с. 8-9. SB.p.12-слова, p.14 ex.7,8. (PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB)</p>	<p>“I like...” - What are your favourite clothes? - I like...</p>	“Ann’s Clothes”	Согласные звуки, созвучные с русскими	A T-shirt, a top, a blouse, a tracksuit, a pullover, a jacket, a jumper, a uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, , a cardigan, a balaclava, wellies, a bowler hat	Present Simple To have got on Plural/ Single Nouns. Articles. На стоящее пр остое время .	
5	5 13.09		<p>4. <i>Do you care what you look like?</i> Чтение и перевод. Повторение. Введение новых слов. № 3 (2) с.7. L 4 с. 9. SB p.14 ex.8 (PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB)</p>	<p>“I think that...” - Do you care about how you look like? - I think...</p>	Отрывок писател ьного характера	Транскрипция и её знаки	To worry, to be upset, important That is why... Because, because of... Sometimes I think I’d like to be another me, a different me. I do not think I’d like to change.	-II-II- вопросител ьные местоимен ия, обстоятель ства времени	
6	6 14.09		<p>5. <i>Can you do me a favour?</i> Тренинг устной речи.</p>	-Can you do me a favour?	“Jane’s Request”	-II-	To do a favour, to promise, to reply,	Значение – ing при	

			Чтение, аудирование. № 3 (3) с.7. L 5 с. 10. SB p.18 ex.4. (PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB)	-Sure...			to label, to classify, to change, to match, to find, to compare, to ask, to answer, to write, to read, to learn.	образовани и слов		
7 8	7 8 16.09 20.09		<i>6.Looking good.</i> Урок-практикум. Тренинг устной речи. Выбор проекта и работа над ним. Защита проекта. № 4 с.8-9. С 1-2 с. 10-11. Повторить словарные слова. (PC – CD, IAB, SB, AB, R)	Projects	"My Favourite Clothes", "... Looking good"	-II-	R (№ 4)	-II-II-		
9	9 21.09		Урок-практикум. № 5 с. 9-10. С 3-4 с. 11-12. Подготовка к контрольной работе. Повторение. Подготовиться к контрольной работе ABp.13 (PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB)		<i>Better late than never.</i>	Гласные монофтонги	R (№ 5). Повторение.	-II-		
10	10 23.09		7.Test Yourself AB с. 13-20	Контроль знаний (грамматика, культура).						к
11	11 27.09		8.Test Yourself SB с. 22.	Контроль знаний (аудирование, чтение).						к
12	12 28.09		Урок чтения Чтение с целью	-I don't care. - I don't care for	<i>A big ship needs a big sea.</i> Reading	Гласные дифтонги и	Reading Lesson: R (№ 4). R (№ 5).	-II-II-		

			детализации информации. Работа над ошибками R.p.9 ex.4 (PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB)	it. .(с. 8-10)	Lesson “An invitation”	сочетания	Silk, cotton, gloves, to care, to care for, careful, careless		
Unit 2. What are you like?									
13,14	13,14 30.09 04.10		<i>I. What do the star signs say?</i> Введение новых слов. Значение строения предложения в АЯ. Тренинг устной и письменной речи. № 1 с. 11. L 1 с. 19-20. SB p.26 ex.4,5 (PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB)	“It’s true that... But I don’t think that...” -We are both... Do you agree? -Yes, I do. / No,...	“Signs of the Zodiac”	Сочетания <i>Th, gn, ch, sh, ck.</i>	To look/ to look like, sociable, shy, friendly, cheerful, polite, lazy, to be good at smth., bossy, helpful, trust, chatting, honest, talkative, interested in, boastful, to get on well with smb., to tell the truth R: to respect, not, never	Построение вопроса и ответа в Present Simple Приставки и суффиксы	

15	15 05.10		2. <i>What are good children like?</i> Тренинг разговорной речи. № 2 с. 12-13. L 2 с. 20. SB p.26 ex.7,8 (PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB)	“I think that... I don’t agree that... I think that some..., other...”	“Boy Wanted”	Гласные дифтонги и сочетания	Bully, gossip, quarrel, fight, hurt, call names, tease, opinion, some, other, each other, most R: trustworthy, loyal, kind, thrifty, clean, courteous, obedient, reverent, brave, points, possessions and property	Построение вопроса и ответа в Present и Past Simple Неправильные глаголы	
16 17	16 07.10 17 11.10		3-4. <i>We are having fun together.</i> Знакомство с Present Progressive Tense. (Настоящее длительное время). Тренинг устной речи. № 3 с. 13. L 3 с. 21-22. SB p.32 ex.7,8. p.30-прав. (PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB)	-What time is it? -It’s 6 o’clock on Monday.	“About Friends”	-ing	To see, to hear, to know, to understand, to like, to love, to hate, to prefer, to want, always, now, at... o’clock AB: to play, to win, to travel, to dance, to sing, to ride	Present Simple and Present Progressive Tense Am/pm, time	.
18	18 12.10		<i>Закрепление грамматического материала</i> (Настоящее длительное время) Тренинг устной речи. № 4 с. 14. L 4 с. 22-24. SB p.34 ex.7, p.33-правило (PC – CD, IAB, SB, AB,	-What are you doing now? -I’m doing my homework.	“Mother is calling home” R: “Shyness”	Гласные дифтонги и сочетания	To talk with, to talk about, to speak to, to dance with, to listen to, to play with, to look at, to laugh at	PPT (Questions) Послелогии в вопросах. Настоящее длительное время	.

			R, V, CB)						
19	19 14.10		5. <i>Who is the best candidate for class president?</i> Тренинг устной речи. № 5 с. 15. L 5 с. 24. SB p.37 ex.6,7. (PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB)	- Who is the best class president? -I think that ... -I agree that ...	“The Choice of Class President”	Гласные дифтонги и сочетания	To save, to be should, to be in favour of, to be in against of smb. A president, to apologize, to forget, a fault, to respect, respectful	PPT (Questions) Послелогои в вопросах	
20	20 18.10		6. <i>I'm sorry! – That is OK.</i> Тренинг устной речи. Устоявшиеся выражения извинительной речи. № 5 с. 16. L 6 с. 24. SBp.38 ex.5, SB p.39- подготовиться к защите проекта (PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB)	- I'm very sorry! – That is OK. Don't worry.	“The Apologising”	[r], [w], i+ght	Sorry. I'm sorry. I'm so sorry. I'm very sorry. OK. That's okay. Don't worry. That's all right. Forget it. It was my fault. Apologizing, explaining, replying, promising.	Образование существительных от глаголов. Устоявшиеся выражения	
21 22	21,22 19.10 21.10		7. <i>People and things I like</i> Урок-практикум. Тренинг письменной речи. Повторение правил словообразования. Подготовка к контрольной работе. Подготовиться к контрольной работе	Projects	“Animals I like”...		Just Seventeen. Thanks a bunch. Conversation, considerate, trustworthy, loyal, courteous, reverent	-II-II-	

			AB p.29-33 (PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB)							
23	23 25.10		8. Test Yourself AB: с. 29-34.	Аудирование, чтение, страноведение						к
24	24 26.10		9. Test Yourself SB с. 41, AB: с.29-34	Грамматика, письмо.						
25	25 28.10		Урок-практикум Работа над ошибками. AB: C 1-7 с. 24-28.	“This story tells us about...”	Рассказ о дружбе. <i>All that glitters is not gold.</i>	Согласные сочетания.	Повторение. To be sorry, to take care of smb	FST, Past ST Present PT	.	
Четверть 2. 23 часа										
Unit 3. Home, sweet home.										
Предупреждение! Очень большой лексический и фразеологический объем информации и жесткий график подачи материала.										
1	26 08.11		<i>I. Do you like your house?</i> There is/ are NL № 1 с. 18. L 1 с. 35. Введение НЛЕ. SB p.40-42 – слова, p.43 ex.4,5,6. (PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB)	-Do you like your house? -Yes, I do/No, I don't. I think ...	“My Home”	Транскрипция.	A kitchen, a dining room, a living room, a bedroom, a bathroom, a garage, comfortable, cosy, nice, not very comfortable, to be lucky	Оборот there is/ are		

2	27 09.11		<p><i>1. Do you like your house?</i> оборот there is/ are. Введение новых слов и закрепление лексики, изученной на прошлом уроке. Подг к слдиктSB р.40-42. (PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB)</p>	“I think ... be”	“Alice’s Room”	Согласные звуки без аналога в русском языке	Furniture, cupboard, curtains, on the window, chair, table, cooker, modern conveniences, running water, central heating, refrigerator, wall cupboard, picture, flowers, wall until, carpet, on the floor, armchair, sofa, TV set, DVD player, bed, bookshelf, computer, desk, poster, wardrobe	Оборот there is/ are	
3	28 11.11		<p><i>2. Did you like your old house?</i> оборот there was/ were в Past Simple SB р.44-правило, р. 46 ex.7,8. (PC – D, IAB, SB, AB, R, V, CB)</p>	<p>-Did you like your old house? -Yes, I did./No, I didn’t. “There was/were ... in the ...”</p>	R: “British House”	Согласные звуки без аналога в русском языке	<p>In the middle of, next to, behind, in front of the, opposite, on, in, between, in the corner of the room, a piece of furniture R: on the ground floor, on the first floor, across the way, washing day, cooking day AB: wonderful, throne roo</p>	<p>Оборот therewas/ were Адрес в Британии</p>	

4	29 15.11		<p>3-4. <i>Have you done it yet?</i> Present Perfect Tense Переход из одного времени в другое в устной речи Present Perfect Tense with adverbs of time. (Настоящее незавершенное время с yet, just, already). SBp.47-правило, p.48 ex.2, p.49 ex.4.</p> <p>(PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB)</p>	<p>-Do you help about the house? -Yes, I do. -What have you done? -I have done a lot of things about the house. -Have you done your homework yet? -Yes, I have./No,...</p>	<p>“The Parkers Family” R: “Danny the Champion...” The Party of Parkers Family”</p>	<p>[], [a:], [I], [:], [e] Сочетания ou, au, ow</p>	<p>To wash the dishes, to cook meal, to water flowers, to sweep the paths, to do the washing, to repair, to clean, to do the shopping, to work in the garden, to feed pets, to sew, busy day R: gipsy wagon, narrow, workshop, burner, lavatory, hut Almost, yet, already, just, to buy, to make, to bring, to prepare, to play, to drink, to enjoy, to eat, to break anything</p>	<p>Present и Past Simple/ Present Perfect Tense. V3 — regular/irregular.</p>	
5	30 16.11		<p>5. <i>Would you like to live in an unusual house?</i> Тренинг устной и письменной речи. Закрепление материала. SBp.53 ex.5,6. (PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB)</p>	<p>-Would you live in unusual house? - Yes, I have./No, I haven't. I' like to live...</p>	<p>“Different opinions about living in any home”</p>		<p>On the one hand, on the other hand, That's why..., I wish I had, to share this opinion, quiet, to move, adventures, lighthouse, houseboat, caravan, teepee, noisy, cosy, far from smth, near, ordinary R: cottage, tiny, lamp Present Perfect Tense.</p>		
6	31 18.11		<p>6. <i>Shall I give you a hand?</i> Future ST для предложения</p>	<p>- Shall I help you? -Thank you very</p>	<p>“Alice helps her mother”</p>	<p>Произношение редуцированных форм</p>	<p>To offer help, to accept, to refuse. AB; offering,</p>	<p>Future Simple Tense</p>	

			помощи. Настоящее совершённое время. Подготовиться к защите проекта SBp.56. (PC – CD, IAB, SB, AB, CB)	much./ No, thank you but I do it myself.			refusing, accepting, to be tired, stuff, a lot of leaves, I can't do this exercise. It's all right. Thank you. Certainly, Sure. In a minute. I'm sorry but I'm busy now. Shall I give you a hand?		
7	32 22.11		<i>7. Changing times</i> Урок-практикум AB: C 1-8 с. 41-45. AB p.46-49- подготовиться к контрольной работе (PC – CD, IAB, SB, V, CB)	Projects	«The life in this country 50 years ago” ...		повторение	-II-II-	
8	33 23.11		Подготовка к контрольной работе. подготовиться к контрольной работе.						
9	34 25.11		8,9 Test Yourself	AB с. 46-49.	Контроль знаний (аудирование, лексика, чтение, письмо)				к
10	35 29.11			SBс. 57.	Контроль знаний (говорение, страноведение).				к
11	36 30.11		Урок-практикум. Повторение и закрепление. (PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB)	Работа над ошибками					
Unit 4. Do you like to go shopping?									
12	37 02.12		<i>1. Where do people go to buy things?</i>	-Can I help you? What do you	“Hippety Hop”	Сочетания ar, er, ir, or, ur	Butcher's, grocer's, dairy,	Possessive Case	

			NL Тренинг устной речи. Введение новых слов. SBp.60-слова, p.62 ex.7. (PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB)	want? -I want ...			baker's, greengrocer's, customers, pointed, packet of tea, a can of Coke, a packet of nuts, a jar of coffee, a carton of juice, a box of sweets, a bar of chocolate, a loaf of bread, to specify, pocket, money, bottle, tin, to buy, to sell, supermarket R: system of measurements, measures, pounds, ounces, kilos, grams, pints, quarters, litres, gallons, peas, oil, salt, pounds, shillings, farthings, pence, penny	
13 14	38 39 06.12 07.12		3-4.. <i>We were shopping all day long!</i> Present Progressive и Past Progressive Tense. SB правило p.67, p.69 ex.7. Past Progressive Tense. Questions SB правило p.67, p.69 ex.9.	- What were you doing at 10 am	"Two calls by mobile phone" Covent Garden"		All day long, to be look for, to try smth out, at 4 o'clock yesterday, when you called, for two hours, at the moment, now, to walk into, from ... to ..., micropet,	Present Progressive и Past Progressive Tense (Настоящее длительное и прошедшее длительное)

(PC – CD, IAB, SB, AB,
R, V, CB)

yesterday?
-Nothing much.
I'm tidying my
room. It's so
boring.

mini micro car, to
shop
AB: to sleep, tidy
up one's room,
talk over the
phone, to walk
out with my
friend, to try on
R: ingredients,
AB: to arrive,
Terrific!
How many? How
long? Wow!
Great! Too bad!
You're kidding!
Fantastic! Super!
It can't be true!
I'm bored! I'm
tired!
To shout, to clap,
to try on, to be
care, to exclude,
nothing,
investigation,
caption, sleepover
party, artist/mime,
 juggler, to juggle,
performance,
special, to stand
still, unicyclist

время.)
Past Progressive
Tense.
Questions.
(Вопросительная
форма в
прошедшем
м
длительно
м
времени.)

15	40 09.12		<p><i>5.I am looking for a souvenir</i> Тренинг устной речи. Диалог покупателя и продавца. SB p.72 ex.4. (PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB)</p>	Role play “Salesperson and customer”	“In the shoe shop”		Please, salesperson, another, to cost, to give permission, to express the opinion, ask the price, to say goodbye, purchase. Here you are. You are welcome!	Past Progressive Tense. Questions	
16	41 13.12		<p><i>Have you got a few onions?</i> Quantifiers NL Тренинг устной речи. SBp.64-правило, ex.4,7,8p.65 ex.5,7. (PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB)</p>	AB: <i>-How much</i> tea do you drink every day? <i>-How many</i> cartons of juice have you bought?	“Foods for Paddington” R: “What’s on the menu?”	[(j)u:], [], [i], [ei]	A few, a little, a lot of, lots of, little, few, much, many, enough, a recipe (for), stew, dumpling, out of, to check, pound, oz That’s enough..It’s fit for a queen! R: custard, department, dumpling, cabbage, gravy, soup, to be off, to odder, to be underlined, plate, broom, scream, to hate, to change, sale, marmalade, menu, omelet, to pick up, size, this/that,	Quantifiers (Количественные местоимения.)	

							these/those, to try smth on.		
17	42 14.12		<i>I like shopping! And you?</i> Работа с текстом. Чтение , перевод и ответы на вопросы. SB p.74 ex.5,6. (PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB)	-I like shopping and you? -So do I.		Сочетанияwh, wha, why, who	Повторение 5. Have a nice day! Here is the money. How much does it cost/do they cost? How much is/are...? 6. By oneself, pocket money, to spend money on, too, wisely	Question Pronouns	
18 19	43 44 16.12 20.12		<i>7.It's my favourite shop!</i> Урок-практикум. Защита проектов. Подготовиться к контрольной работе AB p.62-67. (PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB)	Projects	"My favourite shop"		To ad, one/ones, who, what, why, where, which, how, when R: Broom, domestic, a/to dream, embarrassed, to fall off, to giggle, hoop, in the end, to knock over, to measure, nightie, oil, onion, pea, pink, relief, rubber, salt, saucepan, skipping-rope, slippers, slipper socks, to snap, to take off, to taste, top, to wake up How	R: Substitution s: one/ones	

						embarrassing! What a red face!	
20	45 21.12		8, 9 Test Yourself	AB с. 62-70.	Контроль знаний (аудирование, лексика, чтение, письмо)		к
21	46 23.12			SBс. 76-77.	Контроль знаний (говорение, страноведение).		к
22 23	47 48 27.12 28.12		Урок-практикум. Повторение и закрепление. (PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB)	Работа над ошибками.			к

Четверть 3 (29часов).

Unit 5. Do you care about your health?

1,2	49 50 10.01 11.01		<i>I.I have a terrible headache.</i> Тренинг устной речи. Введение НЛЕ. SB р80- 81-слова, AB ex.2, R ex.1 (PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB)	-I'm a doctor. Can I help you? -Yes, please. I have a health problem, doctor. I have ... I don't feel well. -I can give you one advice ...	Role Play "I n the doctor's room"	Транскрипция: звуки и знаки	Horrible, sore throat, headache, the flu, stomachache, to feel, awful, earache, toothache, a cold, perhaps, to cut hand, to have hurt, back, leg, arm, to rest, medicine, medical check, warm compress, to put ice, to use a plaster, to stay in bed, to consult a doctor, to give an advice, rarely, usually, dentist, surgeon, veterinarian, pediatrician,	Present Perfect Tense. (Настоящ ее совершен ное время.)
------------	--------------------------------	--	--	--	--------------------------------------	--------------------------------	--	--

							general practitioner, often		
3	51 13.01		2,3. <i>Are you a healthy kid?</i> Употребление в речи модальных глаголов. SB p.83,85-правило, p.85 ex 4,5. SB p.97 ex .4,5. (PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB)	-Are you OK? -I don't feel well. I have ...	"Paul's health"	Ou R: [], [], [u:], [], [a]	Must, should, to be worry, without You shouldn't worry. You must consult the doctor. You mustn't take medicine without the doctor's advice. Ice, warm, accident, yourself	Modal verbs: must, should	
4	52 17.01			"I think I'm healthy kid because I often..."	R: "Day's work of Partridge"	R: [i:], [e], [e]	SB: <i>Trips for healthy kids.c.97</i> R; face, soap, hair, to wash, to eat healthy food, to keep, towels, during, to appear, to change little, leg, back, arm, hand, tail, flipper, head, neck, to use, to worry, maybe	Modal verbs: must, should, may/might	
5, 6	53 54 18.01 20.01		4-5. <i>What is your medical history?</i> Present Perfect and Past Simple Tense. Тренинг устной речи(диалог). Настоящее совершенное время. SB правило-р.86, AB ex.4. Предлоги места и направления.	-What have you done today to stay healthy? -I have-Have you ever had a headache? -Yes, I have. I had it last week/No, I haven't	"Safety tips" "Visit to doctor"		R: toilet, to close, spray cans, microwave, headphone, to stay alone, to think of, to share, safety tips, to illustrate Month, today, week, year To interview,	Present Perfect Tense & Past Simple Tense AE/BE	

			SB правило-р.88,R ex.3,4 (PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB)				report, to guess, to be false, to be true, ever, R: link-words (sequence), fist, then, next, after that, finally, fat, to exam, BE: to ill, in the street/AE: to sick, on the street		
				повторение			R: link-words (sequence), fist, then, next, after that, finally, fat, to exam	Link-words	
7	55 24.01		6. "An apple a day keeps a doctor away" Чтение и перевод. Тренинг устной речи. SB p.90 ex.5. (PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB)	-I agree with your opinion -I also think (that) ... because ... -Besides...	Role Play "Health problems and good advices"		Even if, herbal tea, to have to, to be necessary, to can do without smth/smb, besides AB: appendicitis, heart trouble	Present Perfect Tense & Past Simple Tense	
8	56 25.01		7. How are you? Тренинг устной речи. Устоявшиеся выражения вежливости. Диалог. SB p.92 ex.4 (PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB)	-How are you? I'm fine, thank you. And you? -Oh, I feel horrible. -What's the matter? -I have got ...	«Paul with his friends»		AB: How are you? I'm sorry to hear that. Thank you. I hope you'll get better soon. You should rest. You don't look well. I feel horrible. I think, I should. Greeting, describing the condition, Showing sympathy, advising, accepting	-II-II-	

							advice, expressing hope, thanking What the matter?		
9	57 27.01		<i>Подготовка к контрольной работе. SB</i> подготовиться к контрольной работе AB p.83-87.						
10 11	58 59 31.01 01.02		10,11.Test Yourself SB p.96-97	AB с. 81-85 SB с. 110-112	Контроль знаний (аудирование, лексика, чтение, письмо) Контроль знаний (говорение, страноведение).				к
12 13	60 61 03.02 07.02		Reading Lesson. Работа над ошибками. Повторение. Выполнить задания к тексту.R p.42 ex.6 (PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB)		<i>Tastes differ.</i> “A Cat Named Tom”	Закрытые и открытые слоги	After, to examine, fat, finally, first, ill, then, around, button, down, elephantlike, off, out, to push, a seal, a spot, surgery, a tail, up	Understanding link-words (sequence)	
Unit 6. Whatever the weather...									
14 15	62 63 08.02 10.02		<i>I. What is the weather like?</i> NL. Введение НЛЕ. Словообразование в АЯ Тренинг устной речи SB p.100-101 -сл, p.102 ex. 6 (PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB)	-What is the weather like? -What is the weather like in your region?	“The Seasons”	Al, ow Закрытый слог	Spring, autumn, winter, summer, storm, wind, cloud, rain, frost, snow, fog, foggy, stormy, cloudy, wet, frosty, windy, sunny, hot, dry, snowy, to rain, to storm, to snow, to freeze, to melt, cold, often, sometimes, always, to like, to dislike,	Present Simple Tense Would/wouldn't, like/dislike Word building	

							to hate, above zero, below, France, Spain, Germany, Austria, Italy, Finland, Greece		
16	64 14.02		Повторение. Тренинг устной и письменной речи. SB p.102 ex.5 (PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB)	-What do you like or dislike about the weather? -How do you feel in different weather?	“What are my feelings in different weather?”	Ои, оо, еа Открытый слог	R: hungry, sick, happy, difficult, to use, port, roof, temperature, in an hour, to be rolling, to keep a dairy, voyage, to note, to describe, to be wet,		
17	65 15.02		2.If the weather is fine ... Придаточное предложение реального условия Тренинг устной речи (монолог). SB правило p.103, p.104 ex.4. (PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB)	-What weather will be tomorrow? -I think ... -It's great!/It's so bad! -What will you do then? -If it is foggy, I will stay home.	“Our plans and weather”	Ar, or, er, ir, ur	Plan, to depend on, specific information, to be stormy, to influence, to check, behavior, to may, to be happen, relatives, such, to forecast, to ski, condition	Fist Condition al: If ..., ... will ...	
18, 19	66 67 17.02 21.02		3.What is the weather going to be like? Present Pr Tense. To be going to. SB прав. p.105, p.107 ex.5,8 (PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB)	“I am going to ...”	“The Forecast” The names of months	-ing	To be going to, to can't do without, forecast, to be clear, next weekend, to be fine, relax, on the seashore, rich, to spoil I can't wait to it. Just have a look!	Present Progressiv e Tense Future meaning: to be going to	
20	68		Урок-практикум.	“I am going to	R: Part 1 “Difficult	-ing	R: During, just as,	Future	

	22.02		Тренинг письм и устн речи SB p.107 ex.7 (PC – CD, IAB, AB, R, V)	play tennis .../ I am playing tennis ...”	days”		air, to came through the sides, to escape, enough, appetite, to cause, to starve, to get ill, to lst a job, to be hungry	meaning: to be going to	
21	69 24.02		<i>4. Summer or winter?</i> Тренинг устной речи (аудирование, монолог). AB ex.1 (PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB)	“My favourite season is ... because ...”	“My favourite season”	Wh, ck, ng	Whether, but for, leaf, leaves, grass, whose, whatever, each season, to be sure We’ll weather ...		
22	70 28.02		Повторение. Reading Lesson. Работа с текстом. Чтение и перевод. R p.48 выполнить задания к тексту. (PC – CD, SB, AB, R, V, CB)		R: Part 2 “The Starvation” <i>Starvation can chage people</i>		R: to be growing, skeleton, plate, to take back, to go on and on, to grow thinner and thinner, to save, strength, early, quietly,, during break, while, other, to support the choice, slowly, carefully, ... as ... as		
23	71 01.03		<i>5. Where will you go?</i> <i>Culture note.</i> Тренинг устной речи. Диалог. SB p.111 ex.2 (PC – CD, IAB, SB, AB, R)	-Let’s go to the park. -Oh no. It’ so cold. -OK. If it is so cold, we’ll stay at home. -It’s a good idea.	“The Discussion about the Weather”	Чтение буквы у в разных позициях	It’s lovely. It’s wonderful. Warm, to offer, to agree/to disagree, phrase, dialogue, chart, fit, conversation, to respond, remark		

24	72 03.03		6. <i>Season activities</i> Тренинг устной речи Урок-проект. AB p.96-99	Project	“A Season Tourist Guide”	Our, ui – в середине слова	Future meaning Word building AB Повторение: to be going, stuffy, to put on, starry, sky, sun, to ask, to help, to see, to go to the countryside, to identify, the parts of speech, the highlighted words, too quickly, anything, to be long, again, melt	
25	73 05.03		Подготовка к контрольной работе AB p.96-99 (PC – CD, IAB, SB, V, CB)					
26	74 10.03		7. Test Yourself AB с. 96-99	Контроль знаний (аудирование, лексика, чтение, письмо)				к
27	75 14.03		8. Test Yourself AB с.96-99	Контроль знаний (говорение, страноведение).				
28 29	76 77 15.03 17.03		Урок-практикум Повторение.	Работа над ошибками.				
Четверть 4. (23 часа).								
Unit 7. What are you going to be?								
1.2	78 79 28.03 29.03		1-2. <i>What's his job?</i> Особенности речи: неопределенный артикль Предлоги места при названии места работы NL&NEх	-What does he do? -He is a mechanic. -Where does he work?	R: Danny's story about his father R: “What I Want to Be”, “Yes and No”	SB p.117-новая лексика R: cogs, springs, pistons, plastic stuff, engine, to piece and to put smth together, again all by himself, workshop, playroom, to train to be a mechanic, to bring, so almost from	Subject questions Who ...?/What ...? Вопросы-	

		<p>Тренинг устной речи (диалог). Суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian. SB 1) правило-р.117, слова, р.118 ex.5(AB) Вопросы-подтверждения. SB 2)р.118 ex.5.(R)</p> <p>(PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB)</p>	<p>-At the workshop. -</p>	<p>birth, but now that, suddenly, five-years-old, absolutely, to grow up, to teach, designing engineer, to design, airplane, to be need, to get a really good education, probably, to be crazy, to try, expert, but as a matter of fact, at all, at the age of, to believe it or not, , to begin training, to be able to Do you believe me, don't you? You like this work, don't you? Alongside, usual job, unusual job Subject questions Who ...?/What ...? R: biology, preacher, bus, poet, tomorrow, the foe, maybe, soldier, to fight, to make to much fuss, to get smart, to study, zoology, to add, confusion's causing me sorrow, to be noisy, to decide, to be not free from doubt, either, to mean, even, to feel like crying, 'Cause, someday, to be not to bad, still, to wait just until What will I be? It's hard to know. Hey, yeah! Oh, nah Hard job, at/in, in a big/small company, zoo, hospital, clinic, shop, (super)market, factory, bank, office, school, kindergarten, library, theatre, circus, police station, workshop What a nice job is it? It's very important! Isn't it boring? It's so exciting! Ordinary, It's easy. Nothing special. It's a rare profession! It's a hard job! It's exotic! I don't think it is interesting. It's fun! Isn't it dangerous? Journalist, circus artist, designer, computer operator, teacher, doctor, film</p>	<p>подтверждения</p> <p>Предлоги места при названии места работы</p>
--	--	---	---	--	--

						maker, nanny, lawyer, veterinarian, cook, business person, painter, accountant, librarian, mechanic, model, zookeeper, driver, architect, writer, worker, salesperson, postal worker, actor, actress, pilot, secretary, musician, builder, relief worker, housewife	A (an) -- при названии профессии	
3,4	80 81 31.03 04.04		3,4. <i>What does she have to do in her job?</i> Модальные глаголы have to, must. SB p.119-правило, p.120-слова. SB p.121 ex.5,7 (PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB)	My aunt mustn't... She must... She doesn't have... She has...	Molly is talking about her aunt's new job.	SB p.120 –новая лексика	Modal verbs :have to, must	
5,6	82 83 05.04 07.04		5-6. <i>Who are they? What are they?</i> Вопросы к подлежащему. Введение новой лексики. SB p.122-слова, p.123-правило, p.124 ex.4,5.	Who was he(she)? What was he(she)?		Soap, make a fortune, move, grow up	Subject Questions (Who...?/ What...?)	
7 8	84 85		5. <i>What had been before?</i> Тренинг устной и	-What had happened to you	“Important events in our life”	Dates and numbers Names of	Dates Past	

	11.04 12.04		письменной речи(аудирование, чтение). Даты. Числительные SB правило 125-126, ex.4,5 p.127 (PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB)	before school? ...			continents and countries, rivers and places	Perfect Tense	
9	86 14.04		Урок чтения. Reading Lesson. Чтение с целью детализации информации. R p.58 ex.6- выполнить задания к тексту. (PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB)		“I’ll show you where the fun is”		R: to make up, petrol, root, to figure out, as soon as, chief, filling station, according to smb, made-up First you make up ... have you got it? From now on... And let him have ...		
10	87 18.04		<i>8. My work is school</i> Тренинг устной речи. Аудирование, чтение. SB p.129 ex.4 (PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB)	- My work is school. And I have to do my home task.. I must to ...	Children’s opinions about learning at school		That’s definite	To have to	
11	88 19.04		Урок-практикум. Повторение. Тренинг письменной речи. задания на повторение материала (на усмотрение учителя). (PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB)	-Do you have to use a computer? -Yes I do. I have to do a lot of things.			AB: to ring the door bells, to walk from house to house, to sell, to lie	To have to	
12	89 21.04		<i>9. What are you going to be?</i> Тренинг устной речи (чтение, аудирование). SB p.132 ex.3.		“Harriet the Spy” by Fitzhugh		Drawer, to be gone, to cash, sensible, to be an accountant, to doubt		

			(PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB)						
13,14	90 91 25.04 26.04		<i>10,11.Let's play Town!</i> 1)Тренинг устной речи. Работа в группах 2) Защита проекта. Подготовиться к защите проекта. Подготовить словарь к сдаче. (PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB)	Project “Dream Town”			Whether, outline, to be pleasant,		
15	92 28.04		Урок-практикум. Закрепление материала Вопросы к подлежащему. Тренинг письменной речи. С № 5-6 с.122 (PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB)	Задания на карточках (индивидуальная и групповая работа).	ABC	повторение	Who?/What?- questions		
16	93 05.05		Урок-практикум. Закрепление материала. Даты. Тренинг письменной речи. С № 7 с.125. (PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB)	Задания на карточках (индивидуальная и групповая работа).	Транскрипция	повторение	Dates		
17	94 12.05		Урок-практикум. Закрепление материала. Модальный глагол to have to С № 3-4 с.119. (PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB)	Задания на карточках (индивидуальная и групповая работа).		повторение	Modal Verb to have to		

18	95 16.05		Урок-практикум. Закрепление материала. Модальные глаголы С № 3-4 с.119. задания по усмотрению учителя. (PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB)	Задания на карточках (индивидуальная и групповая работа).		повторение	Modal Verbs	
19	96 17.05		Урок-практикум. Повторение. Ролевые игры. Подготовиться к контрольной работе AB p.115-119 (PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB)	Контроль навыка устной речи. Работа в группах		повторение	Modal Verbs	к
20-21	97 98 19.05 23.05		Test Yourself SB p.134-135 AB: L 12-13 с. 115-119.	Контроль знаний (аудирование, лексика, чтение, письмо) Контроль знаний (говорение, страноведение).				к
22	99 24.05		Работа над ошибками.					
23	100 26.05		Уроки-практикумы Повторение грамматического материала по разделам 1-7	Обобщение по темам года. Проверка лексики по разделам 1-7 Практикумы по грамматике и словообразованию. (PC – CD, IAB, SB, AB, R, V, CB)				

Всего 100 часов (25ч + 23ч + 29ч + 23ч). Программный материал выполнен.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ Греково-Тимофеевской сош
от 26.08.2021 года № 1

М.А. Парасочка М. А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

М.А. Парасочка М. А.

26.08.2021 года