

СОГЛАСОВАНО

Заведующий Отделом Образования  
Администрации Целинского района  
  
Г.Д.Яценко

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.заведующего МБДОУ ЦРР-  
д/с № 7 «Город Детства»  
  
Е.Н.Веденская/

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению педагогическим советом  
МБДОУ ЦРР-д/с № 7 «Город Детства»  
Протокол № 7 от 28.08.2019 года

# Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
Центр развития ребенка –  
детский сад первой категории №7  
«Город Детства»  
на период 2019-2022г.г.

п. Целина 2019 г

**Содержание**  
**Программы развития**  
**МБДОУ ЦРР-д/с№7 «Город Детства»**

1. Паспорт Программы развития на 2019 -2022г.г.....	3-6
1.1 Введение.....	7
2. Информационно-аналитическая справка о деятельности МБДОУ ЦРР-д/с№7 «Город Детства» за период 2016-2019гг.....	8
2.1.Основные характеристики образовательного учреждения.....	8-9
2.2. Выполнение муниципального задания на оказание услуг.....	9-10
2.3. Анализ эффективности работы МБДОУ ЦРР-д/с№7 «Город Детства» .....	10-26
2.4. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.....	26
2.5. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании.....	27
3.Концепция Программы развития МБДОУ .....	31
3.1. Приоритетные направления развития.....	32
3.2. План действий .....	32
4.Финансирование Программы развития.....	40
5.Система организации контроля за выполнением Программы развития.....	40

## 1. Паспорт Программы развития на 2019-2022г.г.

<p><b>Наименование программы</b></p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка первой категории №7 «Город Детства» на 2019-2022 гг.</p>
<p><b>Основания для разработки программы, нормативные документы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ деятельности МБДОУ ЦРР- д/с №7«Город Детства» за период 2016-2019 гг.</li> <li>• Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);</li> <li>• Изменения к СанПин, введенные в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)</li> <li>• Устав ДОУ</li> <li>• Основная общеобразовательная программа МБДОУ ЦРР- д/с №7«Город Детства»</li>   <li>• Программа "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС</li> </ul>
<p><b>Разработчики программы</b></p>	<p>Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка первой категории №7 «Город Детства»; Заведующий, старший воспитатель, творческая</p>

	группа педагогов
<b>Сайт МБДОУ в сети Интернет</b>	<a href="https://gorod-detstva.org/">https://gorod-detstva.org/</a>
<b>Назначение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.</li> <li>• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li> </ul>
<b>Цель</b>	Повышение качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>2. Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.</li> <li>3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>4. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.</li> <li>5. Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</li> <li>6. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</li> <li>7. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> </ol>
<b>Основные функции Программы</b>	<p>-очерчивает стратегию развития детского сада;</p> <p>-выделяет приоритетные направления работы;</p>

	-ориентирует всю деятельность на конечный результат.
<b>Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2019-2022 гг.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Принцип системности</b> – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</li> <li>• <b>Принцип развивающего образования</b> опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</li> <li>• <b>Принцип индивидуализации и дифференциации</b> предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</li> <li>• <b>Принцип – гуманизации</b> – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</li> <li>• <b>Принцип увлекательности</b> – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</li> <li>• <b>Принцип вариативности</b> предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</li> <li>• <b>Принцип активности</b> – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</li> </ul>
<b>Сроки выполнения и этапы реализации программы</b>	<p>Программа будет реализована в 2019-2022 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2019-2020 уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><u>2-ой этап – практический (2020-2021уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в</li> </ul>

	<p>соответствии с Программой развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><u>3-ий этап – итоговый (2021-2022уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b></p>	<p>Дальнейшее развитие МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление кадрового потенциала ДОУ;</li> <li>- укрепление материально-технической базы.</li> <li>- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах;</li> <li>- повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе.</li> <li>- тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в МБДОУ.</li> </ul>
<p><b>Финансовое обеспечение программы</b></p>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования.</p>
<p><b>Система организации контроля за выполнением программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ.</li> <li>2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.</li> <li>3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.</li> <li>4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.</li> <li>5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.</li> </ol>

## 1.1. Введение

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад первой категории «Город Детства» на 2019 – 2022 гг и (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МБДОУ ЦРР-д/с №7 «Город Детства» определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МБДОУ ЦРР-д/с №7 «Город Детства» призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МБДОУ ЦРР-д/с №7 «Город Детства» по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2019 по 2022 годы ее реализации.

## **2. Информационно-аналитическая справка о деятельности МБДОУ ЦРР-д/с №7 «Город Детства» за период 2016-2019 гг.**

### **2.1. Основные характеристики образовательного учреждения**

#### **Информационная справка**

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад Центр развития ребенка –детский сад первой категории №7 «Город Детства»

Сокращённое наименование: МБДОУ ЦРР- д\с № 7 "Город Детства"

Адрес: 347760 Россия, Ростовская Область, Целинский Район, поселок Целина, улица 3-я линия ,103

Телефон: 8(86371)9-19-57

Электронная почта: [goroddetstwa7@mail.ru](mailto:goroddetstwa7@mail.ru)

Основной вид деятельности: дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)

Заведующий: Зеленская Елена Николаевна

График работы: понедельник-пятница (пятидневный; 10,5 час) с 7.30 ч. до 18.12 ч.

Дошкольное учреждение оснащено соответствующим оборудованием, нормативно – техническими средствами обучения.

МБДОУ ЦРР- д\с № 7 "Город Детства" отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно – гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН.

Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Всё эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей.

## 2.2. Выполнение муниципального задания на оказание услуг

Общие требования к приёму воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приёма воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОО принимаются дети от 1,6 года до 7 лет, согласно заявления родителей. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

В МБДОУ функционирует 7 групп, из них:

Группа	Возраст детей
Для детей раннего возраста	От 1г.6мес. до 3х лет
Группа для детей младшего дошкольного возраста	От 3 до 4 лет
Группа для детей среднего дошкольного возраста	от 4 до 5 лет
Группа для детей старшего дошкольного возраста	От 5 до 6 лет
Группа для детей подготовительного к школе возраста	От 6 до 7 лет

## 2.3. Анализ эффективности работы МБДОУ ЦРР- д/с№ 7«Город Детства»»

За 2016-2019 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:  
**-создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников**

В МБДОУ ЦРР-д/с№7 «Город Детства» созданы безопасные условия пребывания, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОО оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности.

В МБДОУ ЦРР-д/с№7 «Город Детства» существует Паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в котором

определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОО проводятся мероприятия: регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОО ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОО на случай возникновения чрезвычайной ситуации (1 раз в месяц);
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДОО поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

*- в МБДОУ ЦРР-д/с№7 «Город Детства» налажено взаимодействие с родителями в вопросах поддержания и укрепления здоровья детей;*

*- осуществляется доврачебная медицинская помощь по сестринскому делу в педиатрии.*

Здоровье детей, посещающих МБДОУ ЦРР-д/с№7 «Город Детства», является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- **рациональный режим;**
- **сбалансированное детское питание;**
- **закаливание** - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком (летом); обширное умывание;

- **двигательная активность** – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- **оздоровительные мероприятия** – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактические прививки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в ДООУ важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Стало традицией проведение в ДООУ спортивных праздников и досугов («День здоровья», «Будущие защитники», «Веселые старты» и др.) Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные мини-среды с необходимым инвентарем для организации игр и физических упражнений детей в группе.

*- в МБДОУ ЦРР-д/с№7 «Город Детства» создана предметно-развивающая среда.*

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

1. Создание условий для пребывания детей в детском саду, в строгом соответствии с санитарными нормами и требованиями. Коллектив ДООУ делает все необходимое, что бы условия пребывания детей в детском саду соответствовали санитарным нормам и требованиям.

2. Создание условий в группах, согласно требованиям образовательной программы. В каждой возрастной группе нашего ДООУ, созданы условия для самостоятельной и совместной деятельности детей.

3. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. Свободное, внесюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Дети имеют возможность задумывать по своей

инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата.

Подбор предметов несёт детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность. В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы

Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности.

Особое внимание при организации пространства мы обратили на учет интересов мальчиков и девочек. Гендерный подход при создании среды или использовании того, что уже создано, потребовал от воспитателей дизайнерского мастерства, неиссякаемого творчества. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д

В учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в учреждении имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные компьютеры, мультимедийное оборудование и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение учреждения используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

Таким образом, в нашем ДОУ по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

**- МБДОУ ЦРР-д/с №7 «Город Детства» имеет необходимое программное**

### ***обеспечение образовательного процесса***

*Работа педагогического процесса строилась на основе :*

- Основной общеобразовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад первой категории №7 «Город Детства»
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Реализуемая в детском саду Программа имеет современное методическое обеспечение, которое направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основной целью деятельности педагогов является формирование базовых основ культуры личности ребенка.

В соответствии с этим, педагогический процесс строится на основе интеграции различных областей детской деятельности, что позволяет создать оптимальные условия для развития воспитанников и реализации потребности социума в образовательных услугах.

В детском саду для воспитанников дошкольных групп проходили тематические физкультурные досуги, месячники по пожарной безопасности и безопасности дорожного движения, информационно – пропагандистская кампания по безопасности дорожного движения.

Воспитательно – образовательный процесс в детском саду строится на соответствующих возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса. В основу реализации комплексно – тематического принципа положен примерный календарь праздников, который обеспечивает «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности.

Образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно. В течение дня проводятся утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, прогулка, занятия, сюжетно – ролевые, дидактические и подвижные игры, физические упражнения на прогулке, физкультминутки. Методика проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, занятия, прогулки в целом соответствует методическим рекомендациям и соответствуют учебной модели организации образовательного процесса.

Анализируя характер организации прогулки на всех возрастных группах было выявлено, что время подготовки к прогулке и ее проведение соответствует режиму дня группы.

Наблюдение за организацией прогулки показало, что в ходе прогулки происходит смена различных видов детской деятельности с различной степенью активности у детей (познавательная, двигательная, трудовая, продуктивная, игровая) во всех возрастных группах.

Обогащение и совершенствование речи являлось важнейшей педагогической задачей в ДОУ. Для этого в ДОУ была создана благоприятная речевая среда, из которой дети могли черпать культурные речевые образцы. В группах имеются речевые уголки, оснащение которых соответствует возрастным особенностям детей. В речевых уголках представлен наглядный материал и дидактические игры по разным разделам программы.

Воспитатели ответственно подходят к организации речевых занятий, структура занятий продуманная и логичная, содержание занятий насыщены по объёму и содержанию.

Особое внимание в подготовительных группах уделялось совершенствованию связной речи дошкольников. Дети научились на хорошем уровне составлять описательные и повествовательные высказывания, активно использовать в речи определения, метафоры, т.е. уделялось внимание развитию у детей образности речи. Детей также обучали использовать в речи синтаксические конструкции, фразеологизмы.

Использование педагогами сценариев активизирующего общения (диалоговые беседы, игры-инсценировки, игры-драматизации, имитационные игры и упражнения) позволили развивать и совершенствовать диалогическую речь дошкольников, монологические высказывания.

Чтобы создать у детей значительный запас речевых образцов, воспитатели следили за своей речью, говорили искренне, ярко, и с удовольствием, отчетливо,

вразумительно, не торопясь, употребляли новые для ребенка слова и выражения, радовались их появлению в его речи, использовали каждый вопрос ребенка как повод вступить с ним в диалог. Развитие речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой в игре, на всех занятиях, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями.

Чтобы максимально активизировать речь детей, педагоги проводили занятия и игры-занятия, Педагоги добивались таких качеств речи, как точность, правильность, связность, выразительность. Уделялось внимание обогащению речи детей, за счет усвоения новой лексики и грамматики родного языка, а также целенаправленному развитию диалогической и монологической речи детей. Формировали умение отвечать на вопросы и задавать их, участвовать в коллективном разговоре на темы, выводящие ребенка за пределы ближайшего окружения. Воспитатели являлись активными участниками и организаторами речевого общения между детьми старшего возраста. В свободное от занятий время педагоги индивидуально занимались с детьми, развивая ту сторону речевого развития, которая вызывает у ребенка затруднения.

**- МБДОУ ЦРР-д/с№7 «Город Детства» укомплектован сотрудниками на 100%**  
Собран креативный педагогический коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 14 сотрудников. Все педагоги ДОУ имеют педагогическое образование.

Квалификационная категория		Образование		Стаж педагогической работы	
Высшая	0	Высшее педагогическое	5	5 – 10 лет	1
Первая	3			10 – 20 лет	2
Соответствие	11	Среднее специальное	9	более 20 лет	11
		Обучаются в ВУЗах	0		

**-100% педагогов МБДОУ ЦРР-д/с№7 «Город Детства» прошли курсы повышения в рамках введения ФГОС ДО;**

В течение 2016-2019гг. педагоги и воспитанники **МБДОУ ЦРР-д/с№7 «Город Детства»** принимали активное участие в районных и областных мероприятиях, конкурсах, занимая призовые места.

Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДООУ с социальными партнерами, участниками реализации части формируемых образовательных отношений основной образовательной программы.

Партнеры	Взаимодействие
Отдел образования администрации Целинского района	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методическая помощь</li> <li>- Актуализация инновационного опыта</li> <li>- Организационное и информационно-методическое сопровождение процесса аттестации руководящих и педагогических работников</li> <li>- Повышение профессионального мастерства и квалификационного уровня педагогических кадров</li> </ul>
Взаимодействие с учреждениями здравоохранения	<p>Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ с центральной районной больницей</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.</li> <li>2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.</li> <li>3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.</li> </ol>
МБОУ ЦСОШ № 8	<p>Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДООУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение преемственности в образовании (совместные педагогические советы воспитателей ДООУ и учителей начальных классов)</li> <li>- Ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, совместных праздников</li> <li>- Родительские собрания с приглашением представителей школ</li> <li>- Посещение педагогами детского сада открытых уроков в школах</li> <li>- Внешняя экспертиза по адаптации выпускников детского сада к школьной жизни (учителя школ, педагоги ДООУ)</li> </ul>
ОГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактика детского травматизма на дорогах города.</li> <li>- Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми</li> <li>- 3.Повышение компетентности педагогов и родителей.</li> </ul>
Муниципальные дошкольные образовательные учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обмен опытом образовательной работы с детьми</li> <li>- Творческая группа по разработке и реализации плана работы с родителями, чьи дети не посещают ДООУ</li> <li>- Организация и проведение совместных воспитательных</li> </ul>

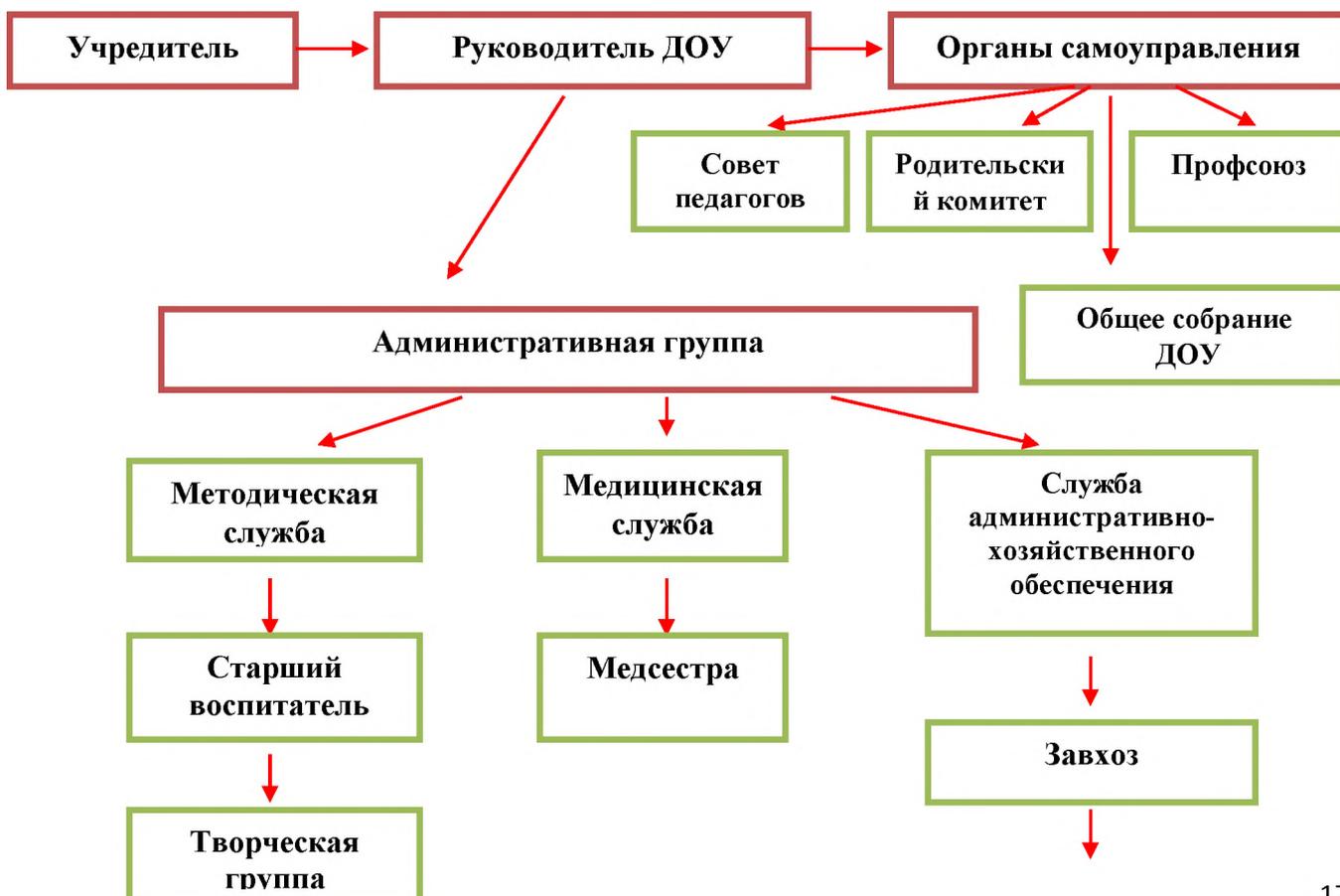
района	<p>мероприятий для детей.</p> <p>- Участие в методических объединениях, семинарах.</p>
Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта	<p>Цель: Формирование целостной социокультурной системы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - Расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры и спорта для создания единой социокультурной педагогической системы.</li> <li>- Осуществлять интегрированный подход к воспитанию и формированию нравственных ценностей в системе «ребенок-педагог-родитель».</li> <li>- Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса. Определение и отбор спортивно одарённых детей для занятий в секциях</li> <li>- Проведение тематических встреч и праздников со старшими дошкольниками</li> </ul>

*- создана структура государственно – общественного управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.*

Руководство деятельностью ДООУ осуществляется заведующим ДООУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несёт ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- ❖ Общее собрание ДООУ;
- ❖ Педагогический совет ДООУ;
- ❖ Родительский комитет ДООУ.





Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

О результативности и эффективности действующей в ДООУ системы управления можно судить по итогам проведения внутрисадового контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития детского сада.

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

- полнота реализации образовательной программы, качество образования;
- условия реализации образовательной программы;
- охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса;
- профессиональная компетентность.

Используются разные формы осуществления контроля: тематический, оперативный, фронтальный.

Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

### **Взаимодействие с родителями**

Детский сад – первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

Для этого мы включаем семьи в образовательное пространство ДООУ.

Цель нашей работы с семьями воспитанников: создание единого образовательного и оздоровительного пространства в процессе вовлечения родителей в педагогическую деятельность учреждения.

Для этого были проведены обще садовские родительские собрания.

1. «Основные направления деятельности ДООУ в учебном году»
2. «Речевое развитие детей как условие успешной социализации ребенка»
3. «Организация совместной оздоровительной деятельности взрослого с детьми»

Самыми популярными и массовыми по количеству участников являются тематические акции, проводимые ежегодно в детском саду. Они проходят в форме конкурсов, ярмарок, тематических мероприятий, театрализованных представлений, викторин. Проводимая воспитателями работа по развитию творческих способностей, нашла у родителей полную поддержку. Организованные родительские собрания на тему «Развитие творческих способностей в различных видах художественно-эстетической деятельности», через практикумы познакомили их с основными направлениями работы. Родители стали проявлять интерес и активно участвовать в обустройстве групп доу. Появилась добрая традиция к Новому году проводить конкурс на лучшую игрушку или украшение. Участие родителей в различных конкурсах стало доброй традицией в нашего детского сада. Руками родителей изготовлено много нестандартного оборудования и пособий. Дети гордятся своими родителями и, конечно, перенимают у них опыт творчества.

Родители являются постоянными участниками таких проектов ежегодных как:

- «День жертв ПДД»,
- «День птиц»,
- «Мой домик для скворца»,
- участие в экологическом проекте «Дикие и домашние животные»,
- «Знатоки ПДД».

Подводя итоги работы педагогического коллектива с семьями воспитанников следует отметить, что уровень педагогической компетентности родителей значительно вырос, что показывает анализ анкет и опросных листов. Следовательно, данные формы работы достаточно эффективны и могут использоваться в целях педагогического сопровождения семьи, основываясь на педагогических запросах родителей.

Выводы:

Анализ результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения помог сформулировать перспективы работы на будущее и определить пути повышения качества образовательного процесса.

## 2.4. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ❖ системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДООУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ:

<b>Требования к компетенциям выпускника ДООУ</b>	<b>Требования к «условиям в образовательном учреждении»</b>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к выбору</li> <li>• Современное системное и проектное мышление</li> <li>• Коммуникативные компетенции</li> <li>• Толерантность</li> <li>• Развитие индивидуальности</li> <li>• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни</li> <li>• Правовая культура</li> <li>• Гражданская позиция</li> <li>• Ответственное отношение к здоровью</li> <li>• Эмоционально-комфортное состояние</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса</li> <li>• Преемственность</li> <li>• Открытость ДОУ</li> <li>• Участие общественности в системе оценки качества образования</li> <li>• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников</li> <li>• Инновационность</li> <li>• Система поддержки талантливых детей.</li> <li>• Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
--	---

## 2.5. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ ЦРР-д/с№7 «Город Детства» и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В ДОУ были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей. Данные по результатам проведенного анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 82%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 72%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 88%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 88%;
- с качественной подготовкой к школе - 97%;

№	Потребности	%
Педагоги ДОУ		
1.	Помощь в оформлении развивающей среды по ФГОС	70%
2.	Методическое обеспечение по ФГОС	75%
3.	Прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС	100%
4.	Техническое обеспечение групп	55%
5.	Помощь в оформлении документации по ФГОС	18 %
Родители ДОУ		
7.	Улучшение материальной базы ДОУ	51%
8.	Повышение эстетики быта в ДОУ	19,5%
9.	Изменение отношения к детям	4,3%
10.	Возросло уважение к родителям	3,4%

Также проведены маркетинговые исследования образовательных

потребностей родителей и педагогов ДОУ. В исследованиях приняли участие 120 родителей и 14 педагогов.

В результате было выявлено:

- большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям;

- ряд воспитателей имеют достаточно высокий уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам: переход воспитательно-образовательной работы на ФГОС; использование методов проектной деятельности; построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС; проведение педагогических наблюдений.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса - создание и развитие гуманной воспитательной системы ДОУ.

В ДОУ была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ. В опросе приняли участие 98 семей воспитанников (196 родителей). Результаты показали, что 53% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, 25% хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 5% - хотели бы выступить в роли советников, 17% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

Результаты исследований оценки уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ:

- 95% родителей удовлетворены
- 3 % родителей не удовлетворены
- 2% затрудняются ответить.

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

Анализ потенциала развития МБДОУ ЦРР-д/с№7 «Город Детства»:

Внутренняя среда	Внешняя среда	
	Возможности	Угрозы
<p><u>Сильные стороны</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДОУ;</li> <li>• разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и</li> </ul>	<p><u>Стратегия развития</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>• повышение конкурентоспособности и</li> </ul>	<p><u>II. Стратегия эксперимента</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• низкий % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников ДОУ;</li> <li>• обеспечить психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на</li> </ul>

<p>учреждениями поселка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• благоприятный психологический климат в ДОУ</li> <li>• стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования</li> </ul>	<p>результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями</li> </ul>	<p>успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшая оптимизация программного и материально-технического обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>• Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых</li> <li>• Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе</li> </ul>
<p><u>Слабые стороны</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе;</li> <li>• небольшая наполняемость групп;</li> <li>• малоактивное участие педагогов в мероприятиях областного и федерального уровней;</li> <li>• несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом,</li> <li>• слабая включенность родителей в образовательный процесс ДОУ</li> </ul>	<p><u>III. Стратегия компенсации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи</li> <li>• отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.</li> </ul>	<p><u>IV. Стратегия защиты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;</li> <li>• эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;</li> <li>• низкая заинтересованность родителей воспитанников, в контакте с воспитателями;</li> <li>• нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;</li> <li>• проблематичность финансирования материально-технической базы ДОУ</li> </ul>

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ ЦРР-д/с.№7 «Город Детства» позволил выявить ряд проблем:

- необходимость вести систематический медико - педагогический в вопросах воспитания осознанного и ответственного отношения ребенка к своему здоровью, формирования установки на здоровый образ жизни;

- несогласованность требований педагогов и родителей к обеспечению полноценного развития ребенка, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного образования детей;
- необходимость создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования;
- необходимость укрепления и обновления материально-технической базы ДОУ;
- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке;
- необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества, совершенствование педагогического мастерства и рост творческой активности педагогов к применению современных образовательных технологий;
- потребность в повышении эффективности управления детским садом, через включённость родителей в этот процесс, как условия повышения качества образования дошкольников. Поэтому, можно сделать вывод, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

### **3. Концепция Программы развития МБДОУ**

**Цель Программы:** повышение качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

**Задачи:**

- Совершенствование предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
- Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

**Программа осуществляет три основные функции:**

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

**Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2019-2022 гг.:**

- **Принцип системности** – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- **Принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- **Принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- **Принцип – гуманизации** – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- **Принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- **Принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

### 3.1. Приоритетные направления развития

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития МБДОУ ЦРР-д/с№7 «Город Детства» была определена перспектива деятельности коллектива:

– **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

– **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство поселка.

– **компетентность** (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого

состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

### 3.2. План действий

Изменение в содержании образования с использованием личностно-ориентированных технологий планируется провести поэтапно, в течение трёх лет с момента выработки концепции развития МБДОУ.

Программа развития реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Каждое направление работы «Университета дошкольных наук» (программы развития) представлено в виде проекта:

#### 1-ый этап – подготовительный (2019-2020уч.г.)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

#### *Проект «Лаборатория пространства»*

Цель: Совершенствование предметно-образовательной среды, через оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием, с учетом планируемых изменений в образовательном процессе и в соответствии с ФГОС ДО.

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды;
2. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них;
3. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных и возрастных детских возможностей и способностей (дети с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании);
4. Реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства, согласно ФГОС ДО;
5. Проведение планового тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

#### *Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)*

1. Наличие современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды:
  - гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
  - обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;

- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), всего общества;
- комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

2. Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.

3. Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

## 2-ой этап – практический (2020-2021уч.г.)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

*Проект «Малая академия здоровья «Растушка»* строит свою деятельность в соответствии с требованиями СанПиН и на основе учёта критериев и показателей здоровья и физического развития воспитанников. Планирование работы академии включает в себя последовательные шаги, начиная от адаптационного периода с переходом на здоровьесберегающие технологии и до выпуска здорового владеющего основами валеологической грамотности ребёнка-школьника.

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);

### Планируемые направления деятельности:

1. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДООУ по вопросам охраны и укрепления здоровья детей;
2. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)
3. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДООУ, в соответствии с выявленными проблемами.
4. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДООУ.
5. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).
6. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДООУ.
7. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

*Проект «Детская мастерская «Дом радости»* основан на цикле мини-проектов: творческих, исследовательских, игровых, экологических, информационно-практических и др..

Так как сформированность начальных представлений к учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации данного проекта связанных с развитием ребенка по следующим направлениям:

- Физическое

- Познавательное
- Речевое
- Художественно- эстетическое
- Социально-коммуникативное

**Цель:** Совершенствование образовательного процесса в МБДОУ детском саду № 4 «Солнышко» путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

**Планируемые направления деятельности:**

1. Создание условий для успешного освоения образовательной программы МБДОУ ЦРР-д/с №7 «Город Детства»;
2. Становление открытой, гибкой и доступной системы образования, на основе духовных ценностей народов России, патриотических ценностей и культурно - исторических традиций Донского края;
3. Создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей;
4. Мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты реализации содержания проекта служат основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### *Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)*

Успешность дошкольника - выпускника ДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением, как новой социально значимой деятельностью, школой, как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника ориентированного на успех должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности.
- предпосылки к учебной деятельности.
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные
- социальные;
- игровые.

Таким образом, модель выпускника ДООУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств

- и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Одним словом - это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

*Проект «Факультет профессионального роста педагога»* отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы

работы по повышению профессиональной компетентности педагогов. А именно: обучение технологии создания буклета, фоторепортажа, информационного стенда, мультимедийной презентации, навыку грамотного пользования интернет – сети, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы для коллег и родителей.

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

**Планируемые направления деятельности:**

1.Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ педагогов.

2.Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и области.

3.Прохождение аттестации педагогических работников.

4.Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных мероприятиях.

5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах разного уровня.

6.Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.

7.Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.

8.Сетевое взаимодействие педагогов с целью усиления ресурса учреждения за счет ресурсов других учреждений и продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг.

9.Создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).

10.Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

### *Модель педагога детского сада (как желаемый результат)*

1.Педагог- активный участник образовательных отношений, умеющий выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

2.ИКТ-компетентный педагог, владеющий необходимыми и достаточными знаниями, умениями и навыками:

- для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- для пользования технологиями дистанционного обучения при повышении своей квалификации;

- для участия в профессиональных интернет сообществах, с целью обеспечения возможности внутрирайонного, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации;

- для повышения уровня образования (высшее, второе высшее).

### *Проект «Институт семьи»*

**Цель:** Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

**Планируемые направления деятельности:**

1. Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).

2. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДООУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.

3. Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.

4. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)

5. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДООУ, в соответствии с выявленными проблемами.

6. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДООУ.

7. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).

8. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДООУ.

9. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

### *Модель родителя воспитанника детского сада (как желаемый результат)*

- Родители (законные представители) - активные полноценные участники образовательных отношений;
- Родители (законные представители) - креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.
- Родители (законные представители) - культурные, педагогически грамотные партнёры.
- Родители (законные представители) - инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДООУ.
- Родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Родители (законные представители) - ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно - общественного управления и контроля за образовательным процессом ДООУ.

**3-ий этап – итоговый (2021-2022уч.г.)**

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития

### *Проект «Галерея успеха»*

**Цель:** изучение, обобщение и представление передового педагогического опыта педагогов и ДОУ в целом

**Планируемые направления деятельности:**

1. Изучение профессионального мастерства:

- самоанализ педагогов;
- анкетирование педагогов;
- обогащение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства
- формирования заявок на курсы повышения квалификации, уровня образования.

2. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.

3. Создание системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства.

4. Создание творческой группы внутри детского сада по разработке плана внедрения современных технологий путем передачи практического передового опыта.

5. Совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством проектных и игровых технологий.

6. Организация взаимных посещений педагогами непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах.

7. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.

8. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

***Желаемые результаты успешности:*** (Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы)

1. Стабильный педагогический коллектив, который:
  - поддерживает общую идею системного обновления образовательного процесса;
  - стремится к достижению запланированных детским садом результатов;
  - обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.
2. Рост количества педагогов, представляющих свой опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня, публикациях в СМИ;
3. Рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
4. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
5. Рост удовлетворенности педагогов, воспитанников и их родителей организацией образовательного процесса в детском саду.

6. Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.
7. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.
8. Совершенствование образовательного процесса, посредством проектных и игровых технологий.
9. Совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.
10. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.
11. Создание системы оценки качества результатов деятельности.
12. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.
13. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.
14. Ориентация детей и педагогов на успех.

#### **4. Финансирование Программы развития**

Финансирование осуществляется в пределах текущего финансирования.

#### **5. Система организации контроля за выполнением Программы развития**

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ.
2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.
5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние.