

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 18 «Сказка»  
п. Вороново, ул. Савицкого ,6, Целинского района

Принята  
Советом педагогов  
МБДОУ д/с №18 «Сказка»  
Протокол №1 от 30.08.2022г.

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ д/с №18 «Сказка»  
Е.А. Фирсова  
Приказ № 82 от 30.08.2022г.



**Рабочая программа**  
**совместной деятельности педагога**  
**с детьми второй группы раннего возраста**  
**«Непоседы»**

Авторы – составители:  
Зияева Гулсара Милазимовна

2022-2023уч.г.

Составлена в соответствии с ФГОС ДО на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016;  
«От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (издание шестое, М.: Москва – Синтез, 2021)

п. В О Р О Н О В О

## Содержание

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	2
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.4.	Система оценки результатов освоения программы	11
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям	15
2.1.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативно развитие»	17
2.1.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	19
2.1.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	20
2.1.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	21
2.1.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	22
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
2.7.	Иные характеристики содержания Программы: особенности взаимодействия педагогического коллектива со школой и социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	37
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	39
3.2	Финансовые условия реализации Программы	39
3.3.	Организация режима пребывания детей в ДООУ	40
3.4.	Планирование образовательной деятельности.	43
3.5.	Организация образовательной деятельности (учебный план)	48
3,6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	56

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18 «Сказка» п.Вороново Целинского района Ростовской области (далее – Программа) является нормативно - управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

#### **Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13.» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.» от 15 мая 2013г. №26);

Реализация Программы обеспечивает права ребёнка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Срок реализации образовательной программы: 1 год

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся во второй группе раннего возраста. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

ДОУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей раннего возраста.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и

охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО.

#### **Обязательная часть программы разработана на основе**

Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2021 год – Издание шестое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.) с включением парциальных программ:

- Развитие детей раннего возраста реализуется по образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.
- «Финансовая грамотность дошкольника» Авторы составители Г.П.Поварницина, Ю.А. Киселёва
- «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы. Обязательная часть**

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МБДОУ, реализуемой образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 «Сказка» с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

**«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».**

*Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы».*

**Реализация Программы направлена на:**

- создание ПДР (пространство детской реализации);
- поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

## 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
3. *Позитивная социализация ребенка дошкольного детства, амплификации (обогащения) развития ребенка* в специфических детских видах деятельности. Полноценное развитие и саморазвитие ребенка связаны с созданием условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.
4. *Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка* в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса.
6. *Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности.* Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
7. *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.* Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
8. *Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.* Отличительной особенностью Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Инновационная Программа «От рождения до школы» строится **на принципе единства развития, воспитания и образования.**

Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы.

Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

**«Семь золотых принципов дошкольной педагогики»**

1. **Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С. Выготский).** Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.
2. **Принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский).** Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.
3. **Деятельностный подход (А. Н. Леонтьев).** Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
4. **Периодизация развития (Д.Б. Эльконин).** Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
5. **Амплификация детского развития (А. В. Запорожец).** Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируемого на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.
6. **Развивающее обучение (В.В. Давыдов).** Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.
7. **Пространство детской реализации (ПДР)** Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка.
8. **Поддержание инициативы** ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие **основные принципы и положения:**

- обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;



- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализуется **принцип открытости дошкольного образования**;
- предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;
- использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации.

**Особенности осуществления образовательной деятельности (национально- культурные, демографические, климатические и др.)**

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2021год – Издание шестое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ,

- возрастные особенности развития детей 1-2 лет, первая группа раннего возраста с.117;
- вторая группа раннего возраста 2 – 3 г, с. 139;

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

### 1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

*Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования*

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1 года до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в группе раннего возраста (1-3 года)**  
**(обязательная часть)**

**Образовательная область «Познавательное развитие».** (*«Формирование элементарных математических представлений»*)

1. К 3 годам имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный).
2. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
3. Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
4. Различает один и много предметов.
5. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

*Формирование целостной картины мира*

1. Различает и называет предметы ближайшего окружения.
2. Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
3. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
4. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
5. Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
6. Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Говорит предложениями в 2-4 слова; начинает использовать сложные предложения.
2. Понимает несложные рассказы по сюжетной картинке.
3. Способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад; избегает общения с незнакомыми взрослыми.
4. Правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения сверстниками.
5. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.
6. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
7. Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

## **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» («Рисование, лепка, аппликация, конструирование»)**

1. Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
2. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
3. Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.
4. Лепит несложные предметы.
5. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.

## **«Музыкальная деятельность» (обязательная часть)**

1. Эмоционально отзываются на музыку.
2. Развит музыкальный слух.
3. Ходит, бегает, прыгает.
4. Знаком с элементами плясовых движений.
5. Соотносит движения с музыкой.
6. Развиты элементарные пространственные представления.

### *Развитие чувства ритма*

1. Слышит начало и окончание звучания музыки.
2. Марширует и хлопает в ладоши.

### *Пальчиковые игры*

1. Выполняет простые пальчиковые игры с текстом.
2. Координирует движения пальцев, кисти руки.
3. Соотносит движения с содержанием потешек, стихов.

### *Слушание музыки*

1. Эмоционально отзывается на музыку.
2. Сформированы представления об окружающем мире

### *Подпевание*

1. Активно подпевает.
2. Эмоционально отзывается на музыку различного характера.
3. Выполняет движения в соответствии с текстом песен.

### *Пляски, игры*

1. Активен в играх, плясках
2. Чувствует ритм.
3. Проявляет элементарные плясовые навыки; координирует движения.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку ит.д.).
2. Одевается, при помощи взрослого.
3. Умеет самостоятельно есть.
4. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
5. При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
6. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
7. Получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых; понимает психологическое состояние других людей.
8. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно - художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).
9. Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
10. Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
11. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) соблюдает их
12. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»(в семье, в группе).
13. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
14. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.
15. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
16. Общается в диалоге с воспитателем.
17. В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.
18. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом.
2. Поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку; подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; стоит на одной ноге в течение 10 с; уверенно бегаёт; может ездить на трехколесном велосипеде.
3. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
4. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
5. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
6. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
7. Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику)

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Отличительной особенностью реализации Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением *регионального компонента* как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через реализацию вариативной части Программы.

Интеграция содержания образовательных областей обеспечивает создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;



- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);
- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира.

Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определённым временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста

### 2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»(п.2.6.ФГОС ДО).

С содержанием психолого-педагогической работы (обязательная часть) можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.-с.64-77.

#### **Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)**

Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению;

Развитию саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Формирование первичных ценностных представлений	Стр.153
Развитие коммуникативных способностей	Стр.153 – 154
Развитие регуляторных способностей	Стр.154
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Стр.154 – 155

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

сформирована на основе Программы детей раннего возраста «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

#### **Образовательные задачи.**

- Обеспечивать благоприятную социальную адаптацию ребенка в детском саду; создавать атмосферу эмоционального комфорта.
- Вовлекать ребенка в систему социальных отношений в близком социуме (семья, детский сад).
- Создавать условия для знакомства ребенка с самим собой (основа будущего образа «Я»).
- Формировать первоначальные представления социального характера. Знакомить с правилами и нормами поведения в обществе.
- Содействовать развитию взаимоотношений с близкими людьми в процессе доступных видов деятельности.
- Формировать элементарные представления о себе и других людях, о семье и обществе, о взаимоотношениях между людьми и различных ситуациях общественной жизни.
- Поддерживать становление и развитие игровой деятельности.

- Знакомить с трудом взрослых (родителей, воспитателя, повара, врача, водителя и др.) и значением его результатов для других людей.
- Поддерживать проявление и осмысление своих потребностей, желаний, интересов, достижений.

### **Содержание образовательной деятельности**

1 год — 1 год 6 месяцев. Обеспечить успешную адаптацию ребенка к новым формам и условиям социальной жизни. Знакомить с новым социальным окружением (воспитателем, детьми, музыкальным руководителем и др.). Подбадривать, поддерживать, вовлекать в общение, говорить ласково и доброжелательно. Дать ребенку понять, что его любят, принимают, хотят заботиться о нем. Приглашать ребенка вместе посмотреть книжку, «поиграть» с любимой игрушкой (которую ребенок может принести из дома на период адаптации), проверить, где сидит мишка (образная игрушка) или поискать машину и построить для нее дорожку. Поддерживать проявление желаний и их словесное выражение («хочу», «не хочу», «буду», «не буду»). Давать небольшие поручения для того, чтобы научить слушать и слышать воспитателя, ориентироваться в пространстве, вступать в общение. Знакомить с элементарными «правилами» поведения в детском саду: здороваться, прощаться, не обижать других детей, не отнимать игрушки и др. Дать начальное понятие о запретах и разрешениях, учить адекватно реагировать на слова «можно» и «нельзя». Обеспечивать безопасность и формировать представления о том, как нужно себя вести, чтобы не ушибиться, не упасть, не столкнуться с другим ребенком и др. Поощрять успехи, разделять чувство радости и удовольствия.

1 год 6 месяцев — 2 года. Расширять представления ребенка о самом себе (гендерная принадлежность, имя, внешний вид, строение тела); о членах семьи (мама, папа, бабушка, дедушка) и других людях (девочка, мальчик, тетя, дядя и т.д.). Учить ребенка понимать физическое и психическое состояние другого человека (радостный — улыбается или смеется; грустный — хмурится, плачет). Содействовать дальнейшему развитию общения с другими людьми (взрослыми и детьми) в разных видах деятельности: поддерживать основной мотив общения — интерес к другому человеку и предмету как содержанию общения. Замечать и поддерживать активность ребенка в установлении контактов. В конкретных жизненных ситуациях знакомить с элементарными нормами и правилами взаимоотношений с другими людьми. Содействовать развитию речевых способов общения. Создавать условия для развития игры. Поддерживать отобразительные предметно-игровые действия с игрушками. Способствовать переходу ребенка от действий, основанных на свойствах игрушек, к отражению практических смысловых связей между ними, обыгрыванию доступных пониманию сюжетов из жизни, с использованием в сюжете отдельных игровых действий, а затем нескольких взаимосвязанных действий. В игровом взаимодействии с детьми в контексте игровых сюжетов закреплять социальные представления ребенка и актуализировать в поведении социальные отношения, эмоции. Поощрять перенос усвоенных игровых действий с одних игрушек на другие и выполнение их в разных ситуациях (на прогулке, в группе и т.п.). Помочь ребенку открыть мир природы (животных, растений, природных явлений) и место человека в нем; воспитывать бережное, заботливое отношение к этому миру (помогать кормить птичек, не рвать цветы, наблюдать за поведением животных, не мешая им при этом, не пугать животных). Предупреждать проявления равнодушия к природе и жестокое обращение с ней. В то же время воспитывать осторожное отношение к незнакомым животным — собакам, кошкам. Создавать условия для самообслуживания: побуждать ребенка к процессу одевания, раздевания, начальному усвоению способов действий, элементарной последовательности в выполнении этих действий, размещению одежды, обуви, игрушек в определенных местах.

**2.1.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»** Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО)

<b><i>Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)</i></b>	
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно -научных представлений.	
Сенсорное воспитание	Стр.147
Формирование элементарных математических представлений	Стр.147 – 148
Ознакомление с окружающим миром	Стр.148-149

### 2.1.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой

<i><b>Вторая группа раннего возраста ( с2 до 3 лет)</b></i>	
Развитие речи	Стр.149-151
Художественная литература	Стр.151-152

### 2.1.2. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

#### Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса

<b><i>Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)</i></b>	
Знакомство с искусством	Стр.156
Изобразительная деятельность	Стр.156-157
Конструктивно - модельная деятельность	Стр.157-158
Музыкальное воспитание	Стр.158-159
Театрализованные игры	Стр.160

**2.1.2. Содержание образовательной области «Физическое развитие»** Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6. ФГОС ДО).

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса у спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

<i>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</i>	
Физкультурно - оздоровительная работа	Стр.144
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Стр.144
Физическая культура	Стр.144-146

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Понятие «организованная образовательная деятельность» (занятие) рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности -интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно- пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики ДОО, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога



**Вариативные формы реализации Программы**  
**Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников**

<b>Возраст</b>	<b>Форма реализации</b>
<b>Вторая группа раннего возраста</b> (с 2 до 3 лет)	<p><b>Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровое упражнение</li> <li>• индивидуальная игра</li> <li>• моделирование минутка вхождения в день совместная с педагогом игра</li> <li>• совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• игра</li> <li>• чтение</li> <li>• беседа</li> <li>• наблюдение</li> <li>• рассматривание</li> <li>• игровая ситуация</li> <li>• праздник</li> <li>• экскурсия</li> <li>• поручение</li> </ul> <p><b>«Познавательное развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание</li> <li>• наблюдение</li> <li>• игра-экспериментирование</li> <li>• конструктивно-модельная деятельность</li> <li>• развивающая игра</li> <li>• ситуативный разговор</li> <li>• рассказ, беседа</li> <li>• интегративная деятельность</li> </ul> <p><b>«Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание</li> <li>• игровая ситуация</li> <li>• дидактическая игра</li> <li>• ситуация общения</li> <li>• беседа</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• хороводная игра с пением</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение</li> <li>• обсуждение</li> <li>• рассказ</li> <li>• игра</li> </ul> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• игра</li> <li>• организация выставок</li> <li>• слушание детской музыки</li> <li>• экспериментирование со звуками</li> <li>• музыкально-дидактическая игра</li> <li>• разучивание музыкальных игр и движ.</li> <li>• совместное пение</li> </ul> <p><b>«Физическое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа с элементами движения</li> <li>• игра</li> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• гимнастика после дневного сна</li> <li>• физкультминутки гимнастика для глаз</li> <li>• дыхательная гимнастика интегративная деятельность</li> </ul>
--	--

### Средства реализации Программы

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрационные и раздаточные</li> <li>- визуальные</li> <li>- естественные и искусственные</li> <li>- реальные</li> <li>- средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:</li> <li>- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</li> <li>- игровой (игрушки, игры и другое);</li> <li>- коммуникативной (дидактический материал);</li> </ul>

### Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно- тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов.

Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОО на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в ДОО регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОО.

### Модель организации образовательной деятельности в группе

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Ранний возраст</b>		
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	– Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Игровые ситуации	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженым Деятельность в книжном мини-центре Общение младших и старших детей Игровые ситуации

Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально- художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в ДОО на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика . Гигиенические процедуры . Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Организованная образовательная деятельность Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
<b>Организация самостоятельной деятельности</b>		
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	
Познавательное	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно - печатные игры, игры	

развитие	на прогулке, дидактические игры.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном мини - центре, в мини-центре по театрализованной деятельности, сюжетно- ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и др.)

### Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Блоки	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гибкий режим;</li> <li>• совместная деятельность взрослого и ребенка;</li> <li>• оснащение спортивным инвентарем, оборудованием,</li> <li>• наличие спортзала, спортивных площадок, спортивных уголков в группах;</li> <li>• индивидуальный режим пробуждения после дневного сна</li> </ul>
Система двигательной активности, система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гигиеническая гимнастика;</li> <li>• прием детей на улице в теплое время года;</li> <li>• совместная деятельность воспитателя и детей; двигательная активность на прогулке;</li> <li>• физкультура на улице;</li> <li>• подвижные игры;</li> <li>• физкультминутки во время совместной деятельности;</li> <li>• бодрящая гимнастика после дневного сна;</li> <li>• упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки; дыхательная гимнастика;</li> <li>• гимнастика для глаз;</li> <li>• профилактика плоскостопия;</li> <li>• физкультурные праздники, досуги, забавы, игры;</li> <li>• дни здоровья;</li> <li>• спортивно-ритмическая гимнастика;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры, хороводы, игровые упражнения;</li> <li>• оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;</li> <li>• психологическое сопровождение</li> </ul>
Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;</li> <li>• утренняя гигиеническая гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ОРУ, игры);</li> <li>• облегченная форма одежды;</li> <li>• ходьба босиком в спальне до и после сна;</li> <li>• контрастные воздушные ванны (перебежки); солнечные ванны (в летнее время);</li> <li>• обширное умывание;</li> <li>• мытье рук до локтя прохладной водой</li> </ul>
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация второго завтрака (соки, фрукты); введение овощей и фруктов в обед и полдник;</li> <li>• строгое выполнение натуральных норм питания; питьевой режим;</li> <li>• С-витаминизация третьих блюд; гигиена приема пищи;</li> <li>• индивидуальный подход к детям во время приема пищи;</li> <li>• правильность расстановки мебели</li> </ul>

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме.

*Цель введения основной темы периода* - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

С учётом ФГОС ДО образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

**Модель образовательного процесса** предусматривает три блока:

*утренний образовательный блок* - продолжительность с 8.30 до 9.00 часов включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребёнком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;

*развивающий блок* – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов включает в себя:

- организованная образовательная деятельность;

*вечерний блок* - продолжительность с 15.30 до 18.00 часов включает в себя:

- дополнительную образовательную деятельность;
- самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем

#### Структура образовательного процесса в ДОУ

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность		Взаимодействие с родителями
ООД (организованная образовательная деятельность)	Культурные практики	Детская инициатива (способы направления и поддержки «недирективная помощь»)	Самостоятельная деятельность воспитанников по выбору и инициативе	Участие родителей в образовательной деятельности

### **Организованная образовательная деятельность.**

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Образовательный процесс осуществляется с использованием форм работы с воспитанниками, адекватных их возрасту. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Для эффективной игровой самостоятельной деятельности воспитатель продумывает специальные предметные и коммуникативные условия; важные смысловые акценты, позволяющие «запустить интересную игру» (проблемные ситуации, внесение атрибутов и игрушек, создание специального познавательно-игрового пространства).

#### **Образовательная деятельность в процессе режимных моментов**

*Физическое развитие:* комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

*Социально-коммуникативное развитие:* ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

*Познавательное, речевое развитие:* создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

*Художественно-эстетическое развитие:* использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

#### **Самостоятельная деятельность воспитанников**

*Физическое развитие:* самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).

*Социально-коммуникативное развитие:* индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

*Познавательное, речевое развитие:* самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по



мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

*Художественно-эстетическое развитие:* предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), самостоятельно слушать музыку.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками в дошкольном учреждении, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами),
  - продуктивная деятельность
  - познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование)
  - создание мини-музеев в группах, путешествия по карте
  - чтение художественной литературы,
  - практическая деятельность (трудовое воспитание)
  - результативные физические упражнения («физкультура»)
  - коммуникативный тренинг (развитие речи)
- музицирование.

### Культурные практики

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия
Музыкально-театральная и литературная гостиная (студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных или литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи

<p>Детский досуг</p>	<p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр</p>
<p>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</p>	<p>Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе</p>

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

**2-3года**

<p>Приоритетной сферой проявления инициативы самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира</p>	<p>Предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.</p> <p>Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.</p> <p>Не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность.</p> <p>Способствовать формированию у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия.</p> <p>Приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями.</p> <p>Знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности.</p> <p>Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру)</p> <p>Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми.</p> <p>Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей.</p> <p>Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка</p>
---	---

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:**

*Сотрудничество* – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

*Взаимодействие* – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

### **Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- Открытость ДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьёй, формируемые участниками образовательных отношений**

Разработана программа формирования и развития партнёрских отношений образовательного учреждения и семьи.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

ДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Предельная наполняемость групп определяется согласно СанПиН. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОО соответствует государственным и местным требованиям нормам. Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности; • требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Программа предусматривает использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

#### ***Оснащённость ДОО информационно-коммуникационными технологиями.***

К сети Интернет подключены все рабочие места в ДОО за счет ПК. Функционируют все необходимые для жизнедеятельности учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОО в целях обмена опытом с коллегами, а также для проведения занятий с детьми, в том числе и дистанционных, если дети по каким-то причинам не посещают детский сад.

### **3.2. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ДОО осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет



родительской платы, установленной учредителем) организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Формирование фонда оплаты труда ДОО осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Владимирской области, количеством воспитанников и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ДОО.

### 3.3. Организация режима пребывания детей в ДОО

Содержание Программы реализуется при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, с одной стороны, поддерживать определённый ритм детской жизни, используя стабильные её компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры и т.д.), а с другой — вносить элементы сюрпризности, импровизации, поддерживать детские интересы. В таком случае каждый ребёнок чувствует себя комфортно, готов включиться в индивидуальную и коллективную деятельность.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. **Режим дня детей второй группы раннего возраста «Непоседы» (2-3г.) в холодный период года (сентябрь – май)**

Режимные моменты	Время проведения	
	Продолжительность в минутах	Интервал
Прием детей. Беседы с родителями.	10 мин.	7.30 – 8.00
Игровая самостоятельная деятельность.	10 мин.	
Индивидуальная работа с детьми.	10 мин.	
Утренняя гимнастика	4 - 5 мин.	8.00 – 8.05

Подготовка к завтраку. Завтрак	10 мин. 15 мин.	8.05 – 8.30
Игры , самостоятельная деятельность	10 мин.	8.30 –8.40
Организованная детская деятельность (по подгруппам) Физпауза	20 мин. 10 мин.	8.40 – 9.10
Второй завтрак (рекомендуемый)	10 мин.	9.10 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	130 мин.	9.20 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	25 мин.	11.30 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	35 мин.	11.55 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	150 мин.	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15 мин.	15.00 – 15.15
Полдник	15 мин.	15.15 – 15.30
Игры , самостоятельная и организованная детская деятельность	15 мин.	15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	90 мин.	15.45 – 17.15
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	15 мин.	17.15 – 18.00
ИТОГО :	630 мин.	7.30 – 18.00 (10,5 часов)
НОД	45 мин. – 7,1%	
Совместная и самостоятельная деятельность	350 мин. – 55,6%	
Принятие пищи, сон	235 мин. – 37,3%	

Заведующий МБДОУ д/с №18 «Сказка»

«Утверждаю»  
 \_\_\_\_\_  
 Е.А. Фирсова  
 30 августа 2022 г.  
 Протокол №1  
 заседания педагогического совета от 30.08.2022г.

**Режим дня**  
детей младшей группы «Смешарики»  
в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные моменты	Время проведения	
	Продолжительность в минутах	Интервал
Прием детей. Беседы с родителями.	10 мин.	07.30 – 08.00
Игровая самостоятельная деятельность.	10 мин.	
Индивидуальная работа с детьми.	10 мин.	
Утренняя гимнастика	5 – 6 мин.	08.00 – 08.10
Влажная уборка зала	4 мин.	
Подготовка к завтраку.	10 мин.	08.10 - 08.20
Завтрак	30 мин.	08.20 – 08.50
<b>Утренний круг</b>	20 мин.	08.50 – 09.10
Игры , самостоятельная деятельность	25 мин.	09.10 – 09.20
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	30 мин.	09.20 – 10.00
Физминутка	10 мин.	
Второй завтрак (рекомендуемый)	10 мин.	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	115 мин.	10.10 – 12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	15 мин.	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	30 мин.	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	130 мин.	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	25 мин.	15.00 – 15.25
Полдник	25 мин.	15.25 – 15.50
<b>Вечерний круг</b>	10 мин.	15.50 – 16.00
Игры , самостоятельная и организованная детская деятельность	40 мин.	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	75 мин.	16.30 – 17.45
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	15 мин.	17.45 – 18.00
<b>ИТОГО :</b>		7.30 – 18.00 (10,5 часов)
НОД	40 мин. – 6,4%	
Совместная и самостоятельная деятельность	350 мин. – 55,6%	
Принятие пищи, сон	240 мин. – 38%	

### 3.4. Планирование образовательной деятельности.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы, склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1,5-3 года	2 по 10 мин	7-7,5	3-4

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной

познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 1,5 до 7 организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в группе раннего возраста – 10 мин., в младшей группе – 15 мин., в средней группе – 20 мин., в старшей группе – 25 мин., в подготовительной к школе группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 1,5 -7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год в ДОУ начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года с 1 сентября текущего года по 31 мая последующего года.

Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. В летний период учебные занятия не проводятся. В это время

увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

### **Пояснительная записка**

#### **к учебному плану второй группы раннего возраста «Непоседы»**

Учебный план МБДОУ д/с «Сказка» п.Вороново на 2022-2023 учебный год, является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в ДОУ.

Нормативную базу учебного плана образовательного учреждения составляют:

- ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1. 3049-13

-Гигиенические требования к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения (инструктивно-методическое письмо Мин образование РФ 14.03.2000 г. № 65/23-16)

- Программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)

Учебный план ДОУ учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности детей и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Инвариантная часть учебного плана воспитания и обучения детей обеспечивает обязательный объем знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста согласно требованиям инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2019г.ФГОС

и определяет максимальный объем нагрузки:

- во второй группе раннего возраста ( 2-3-х лет) – 10 видов организованной деятельности в неделю продолжительностью 10 мин.;
- Организованная деятельность во второй группе раннего возраста начинается в 9.00 часов в первую половину дня, 15.30. часов - во 2 половину дня.

Реализация регионального компонента дошкольного образования организуется через следующие виды Организованной деятельности:

- развитие речи;
- рисование;
- музыкальное;
- ребенок и окружающий мир.

Во всех возрастных группах с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения воспитанников на занятиях проводить физкультминутки и гимнастику для глаз.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к следующим образовательным областям относятся виды занятий:

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

-физкультурное

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- ребенок и окружающий мир;
- развитие речи.

- художественная литература

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- конструирование;

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- рисование;

- лепка;

- музыкальное

**Образовательная область «Речевое развитие»**

- развитие речи и художественная литература;

- ребенок и окружающий мир.

Вариативная часть часов не предусматривает.

В 2022-2023 учебном году установить следующее

**Расписание**

видов организованной образовательной деятельности

День недели	Базовый вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность (в минутах)
Понедельник	Развитие речи	09.00 – 09.10	10
	Музыка	15.30 – 15.45	15
Вторник	Ознакомление с окружающим	09.00 – 09.10	10
	Физическая культура	15.30 – 15.45	15
Среда	Развитие речи	09.00 – 09.10	10
	Музыка	15.30 – 15.45	15
Четверг	Рисование	09.00 – 09.30	10
	Физическая культура	15.30 – 15.45	15
Пятница	Лепка	09.00 – 09.30	10
	Физическая культура	15.30 – 15.45	15

**Примечание:**

9.00 – 9.30 – ООД по подгруппам. Указана общая длительность ООД, включая перерыв не менее 10 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13)

15.30 – 15.45 – ООД со всей группой

<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Оздоровительная работа</i>
--	---	-------------------------------

<i>деятельности</i>					
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Чтение художественной литературы	ежедневно	Самостоятельная игра	ежедневно	Утренняя гимнастика	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю (пятница)	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	Гигиенические процедуры	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно				
Дежурства (поручения)	ежедневно				
Прогулки	ежедневно				

**Учебный план  
воспитательно-образовательной работы  
во второй группе раннего возраста «Непоседы»**

Образовательные области	ООД	Кол-во занятий в неделю	Инвариантная часть
<b>Физическое развитие</b>	Физкультурное	3	3
<b>Познавательное развитие</b>	Ознакомление с окружающим	0,5	0,5
	Природное окружение	0,5	0,5
	ФЭМП(по усмотрению)	1	1
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	2	2
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование	1	1
	Лепка	1	1
	Музыка	2	2
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация		
	Игровая деятельность	Ежедневно в режимных моментах	Ежедневно в режимных моментах
	Труд	Ежедневно в режимных моментах	Ежедневно в режимных моментах
	ОБЖ	Ежедневно в режимных моментах	Ежедневно в режимных моментах
<b>Итого в неделю</b>		10-11	

**Возрастные общеобразовательные нагрузки  
во второй группе раннего возраста «Непоседы»**

Длительность одного занятия	Количество занятий в день	Учебная нагрузка в день	Количество занятий в неделю	Общее астрономическое время занятий в неделю	Общее астрономическое время занятий в месяц	Общее астрономическое время занятий в год
10 минут	2	20 минут	10	1 час 40мин.	6 час.40 мин.	60 час



**Планирование организованной образовательной деятельности  
во второй группе раннего возраста «Непоседы»**

Инвариантная часть							
Познание	Развитие речи	Рисование	Лепка	Физкультурное	Музыкальное	Общее количество занятий в неделю	Итого по СанПиН
1	2	1	1	3	2	10	10

**Модель двигательной активности детей  
второй группы раннего возраста «Непоседы»**

Виды двигательной активности в режиме дня	Кратность проведения	Продолжительность в минутах 1 вида ДА	Количество минут в неделю
Подвижные игры во время утреннего приема	Ежедневно	3-5 мин	15 -25 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно	4-5 мин	20 – 25 мин.
Физкультурные занятия	2 раза в зале, 1 раз на свежем воздухе .	15 мин.	45 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	15 мин.	30 мин.
Физкультминутки	Ежедневно	2-3 мин	20-30 мин.
Двигательные разминки во время перерыва между занятиями	Ежедневно	10 мин.	50 мин.
Подвижные игры на прогулке (утром и вечером)	Ежедневно	10 + 10 мин	100 мин.
Гимнастика после сна	Ежедневно	6 мин.	30 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц .	20 мин.	-

Спортивный праздник	2 раза в год	20 мин.	-
Итого в день		64 мин.	320 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей детей		

### **Комплексно – тематическое планирование. Обязательная часть**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

**Календарно – тематическое планирование воспитательной работы  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 18 «Сказка» на 2022-2023 учебный год**

Тематика недели в соответствии с комплексно-тематическим планированием ООП	Направления рабочей программы воспитания	Мероприятия	Целевая аудитория	Ответственные
До свидания , лето, здравствуй, детский сад	1,2,5,6	Занятие «Хорошо у нас в саду!»	Дети второй группы раннего возраста	Зияева Г.М.
Осень	2,4.5,6	Осеннее развлечение	Дети второй группы раннего возраста	Зияева Г.М.
		Подвижная игра «Ребята и зверята»	Дети второй группы раннего возраста	Зияева Г.М.
		Рисование «Осенний листопад в нашем детском саду» (коллективная работа), занятие 4 стр. 11	Дети второй группы раннего возраста Дети второй группы раннего возраста	Зияева Г.М.
		Праздник «Осень».	Дети второй группы раннего возраста	Зияева Г.М.
		Выставка детского творчества.		Зияева Г.М.
«Я и моя семья»	1,2,3,4,5,6	Показ настольного театра «Колобок» Пальчиковая игра «Моя семья» Игра –ситуация «Солнышко встает на нашем дворе» Озн с окр. «Петушок и его семейка»з.7,стр.29	Дети второй группы раннего возраста  Дети второй группы раннего возраста	Зияева Г.М.
		Инсценирование русской народной сказки «Репка»	Дети второй группы раннего возраста	Зияева Г.М.
Я вырасту здоровым»	1,2,3,4,5,6	Развлечение «Ребята и зверята»;	Дети второй группы раннего возраста	Зияева Г.М.
«День народного единства»	1,2,3,4,5,6	Развитие речи .Учим быть вежливыми. «Добрый вечер ,мамочка» занятиеб,стр.50	Дети второй группы раннего возраста	Зияева Г.М.

		Заучивание стихотворения А.Борто «Зайка»		
		Праздник «День народного единства» Выставка народного творчества	Дети второй группы раннего возраста	Зияева Г.М.
		Развитие речи«Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»», зан. 3, стр. 48	Дети второй группы раннего возраста	
		Показ настольного театра «Курочка ряба».	Дети второй группы раннего возраста	
«Новый год»	12,3,5,6	Кукольный спектакль « Звери встречают Новый год», игра – ситуация «Ёлочная песенка»	Дети второй группы раннего возраста	Зияева Г.М.
		Озн. с природой «Снеговичок и ёлочка» з.5стр.26	Дети второй группы раннего возраста	Зияева Г.М.
		Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» з.2,стр.39	Дети второй группы раннего возраста	Зияева Г.М.
		Праздник Новый год.	Дети второй группы раннего возраста	Зияева Г.М.
«Зима»	12,3,5,6	Развитие речи Ди «Это зима » з.2 ,стр.65	Дети второй группы раннего возраста	Зияева Г.М.
		Настольный театр по сказке « Ой ты , зяюшка- пострел... )	Дети второй группы раннего возраста	Зияева Г.М.
		Рисование «Деревья в снегу» з.2, стр.54 Лепка «Снеговичок» з.4, стр 67	Дети второй группы раннего возраста	Зияева Г.М.
		Праздник «Зима»		
«День защитника Отечества»	1,2,3,4.6	Лепка«Самолеты стоят на аэродроме», занятие 1, стр. 59.	Дети второй группы раннего возраста	Зияева Г.М.
		Игра –имитация трудовых профессий «Труд шофёра»	Дети второй группы раннего возраста	Зияева Г.М.
		Упражнение «Через лужицы шагай, выше ноги поднимай!» Ди «Мы солдаты»	Дети второй группы раннего возраста	Зияева Г.М.
		Рисование«Красивые флажки на ниточке»сбб		
		Праздник «23 февраля — День защитника Отечества».		
«Международный	1,2,3,4.6	Занятие «Золотая мама»	Дети второй группы	Зияева Г.М.

женский день»			раннего возраста	
		Обыгрывание стихотворений с игрушками : К . Чуковский «Федотка».	Дети второй группы раннего возраста	Зияева Г.М.
		Аппликация «Салфетка для мамы»з1,с69	Дети второй группы раннего возраста	Зияева Г.М.
		Рисование «Разноцветные платочки сушатся» с 73		
Праздник «8 Марта».	Дети второй группы раннего возраста			
«Знакомство с народной культурой и традициями»	1,2,3,4,5,6	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.	Дети второй группы раннего возраста	Зияева Г.М.
		Рисование «Дымковская уточка»	Дети второй группы раннего возраста	Зияева Г.М.
		Рисование «Разноцветная страна»	Дети второй группы раннего возраста	Зияева Г.М.
«Игры - забавы»	1,2,3,6	Развитие речи. Повтор сказки «Маша и медведь»	Дети второй группы раннего возраста	Зияева Г.М.
«Весна»	1,2,4,5,6	Праздник «Весна-красна»	Дети второй группы раннего возраста	Зияева Г.М.
		Ознакомление с природой «Осенне-весенняя одежда» з7,стр78	Дети второй группы раннего возраста	Зияева Г.М.
		Ознаком. с природой «Там и тут одуванчики цветут»з9,стр.33	Дети второй группы раннего возраста	Зияева Г.М.
		Рисование «Красивый цветок» з4,стр85	Дети второй группы раннего возраста	
		День Земли	Дети второй группы раннего возраста	
«День Победы»	1,2,3,4,5,6	Развитие речи «Так или не так» Чтение стихотворения А.Борто «Кораблик»з4,91	Дети второй группы раннего возраста	Зияева Г.М.
		Праздник «День Победы»	Дети второй группы раннего возраста	Зияева Г.М.
«Лето»	1,2,3,4,5,6	По плану летнего оздоровительного периода	Дети второй группы раннего возраста	Зияева Г.М.

Примечания:

I. Условные обозначения (направления программы):

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме

*(1-я неделя июня — 3-я неделя августа).*

Образовательный процесс в ДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Выбор педагогами форм организации образовательного процесса, средств и методов освоения обусловлен, как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для его успешной реализации

### 3.5 Организация образовательной деятельности (учебный план)

«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание шестое (инновационное) испр. и доп. – Мозаика - Синтез 2021.( стр.79,143.)

Целью учебного плана является оптимизация педагогического процесса.

Задача учебного плана – предельно точное определение интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок для воспитанников каждой возрастной группы в течение недели.

#### Учебный план

Учебный план разработан и реализуется в соответствии Уставом МБДОУ д/с №18«Сказка», СанПиН 2.4.1.3049-13 и СанПиН 2.4.4.3172-14. Объем образовательной нагрузки

на детей не превышает предельно-допустимую норму в соответствии с СанПиН и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится по подгруппам в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников. Исключается школьно-урочная схема проведения занятий.

Педагогическим коллективом используется принцип личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками. Педагогам предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимой непосредственно-образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование. В плане установлен перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий. Распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

- для детей 3-го года жизни составляет 1 час 40 минут;

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: -для детей третьего года жизни - не более 10 минут - Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 -10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, т.п.

### **Пояснительная записка**

#### **к учебному плану второй группы раннего возраста «Непоседы»**

Учебный план МБДОУ д/с «Сказка» п.Вороново на 2022-2023 учебный год, является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в ДОУ.

Нормативную базу учебного плана образовательного учреждения составляют:

- ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1. 3049-13

-Гигиенические требования к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения (инструктивно-методическое письмо Мин образование РФ 14.03.2000 г. № 65/23-16)

- Программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)

Учебный план ДОУ учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности детей и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Инвариантная часть учебного плана воспитания и обучения детей обеспечивает обязательный объем знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста согласно требованиям инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2019г.ФГОС

и определяет максимальный объем нагрузки:

- во второй группе раннего возраста ( 2-3-х лет) – 10 видов организованной деятельности в неделю продолжительностью 10 мин.;
- Организованная деятельность во второй группе раннего возраста начинается в 9.00 часов в первую половину дня, 15.30. часов - во 2 половину дня.

Реализация регионального компонента дошкольного образования организуется через следующие виды Организованной деятельности:

- развитие речи;
- рисование;
- музыкальное;
- ребенок и окружающий мир.

Во всех возрастных группах с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения воспитанников на занятиях проводить физкультминутки и гимнастику для глаз.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к следующим образовательным областям относятся виды занятий:

**Образовательная область «Физическое развитие»**



-физкультурное

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- ребенок и окружающий мир;

- развитие речи.

- художественная литература

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- конструирование;

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- рисование;

- лепка;

- музыкальное

**Образовательная область «Речевое развитие»**

- развитие речи и художественная литература;

- ребенок и окружающий мир.

Вариативная часть часов не предусматривает.

**В 2022-2023 учебном году установить следующее**

**Расписание**

**видов организованной образовательной деятельности**

День недели	Базовый вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность (в минутах)
Понедельник	Развитие речи	09.00 – 09.10	10
	Музыка	15.30 – 15.45	15
Вторник	Ознакомление с окружающим	09.00 – 09.10	10
	Физическая культура	15.30 – 15.45	15
Среда	Развитие речи	09.00 – 09.10	10
	Музыка	15.30 – 15.45	15
Четверг	Рисование	09.00 – 09.30	10
	Физическая культура	15.30 – 15.45	15
Пятница	Лепка	09.00 – 09.30	10
	Физическая культура	15.30 – 15.45	15

**Примечание:**

**9.00 – 9.30 – ООД по подгруппам.** Указана общая длительность ООД ,включая перерыв не менее 10 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13)

**15.30 – 15.45 – ООД со всей группой**

<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		<i>Оздоровительная работа</i>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Чтение художественной литературы	ежедневно	Самостоятельная игра	ежедневно	Утренняя гимнастика	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю (пятница)	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	Гигиенические процедуры	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно				
Дежурства (поручения)	ежедневно				
Прогулки	ежедневно				

**Учебный план  
воспитательно-образовательной работы  
во второй группе раннего возраста «Непоседы»**

<b>Образовательные области</b>	<b>ООД</b>	<b>Кол-во занятий в неделю</b>	<b>Инвариантная часть</b>
<b>Физическое развитие</b>	Физкультурное	3	3
<b>Познавательное развитие</b>	Ознакомление с окружающим	0,5	0,5
	Природное окружение	0,5	0,5
	ФЭМП(по усмотрению)	1	1
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	2	2
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование	1	1
	Лепка	1	1
	Музыка	2	2
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация		
	Игровая деятельность	Ежедневно в режимных моментах	Ежедневно в режимных моментах
	Труд	Ежедневно в режимных моментах	Ежедневно в режимных моментах
	ОБЖ	Ежедневно в режимных моментах	Ежедневно в режимных моментах
<b>Итого в неделю</b>		<b>10-11</b>	

**Возрастные общеобразовательные нагрузки  
во второй группе раннего возраста «Непоседы»**

Длительность одного занятия	Количество занятий в день	Учебная нагрузка в день	Количество занятий в неделю	Общее астрономическое время занятий в неделю	Общее астрономическое время занятий в месяц	Общее астрономическое время занятий в год
10 минут	2	20 минут	10	1 час 40 мин.	6 час.40 мин.	60 час

**Планирование организованной образовательной деятельности  
во второй группе раннего возраста «Непоседы»**

Инвариантная часть							
Познание	Развитие речи	Рисование	Лепка	Физкультурное	Музыкальное	Общее количество занятий в неделю	Итого по СанПиН
1	2	1	1	3	2	10	10

**Модель двигательной активности детей  
второй группы раннего возраста «Непоседы»**

Виды двигательной активности в режиме дня	Кратность проведения	Продолжительность в минутах 1 вида ДА	Количество минут в неделю
Подвижные игры во время утреннего приема	Ежедневно	3-5 мин	15 -25 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно	4-5 мин	20 – 25 мин.
Физкультурные занятия	2 раза в зале, 1 раз на свежем воздухе .	15 мин.	45 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	15 мин.	30 мин.

Физкультминутки	Ежедневно	2-3 мин	20-30 мин.
Двигательные разминки во время перерыва между занятиями	Ежедневно	10 мин.	50 мин.
Подвижные игры на прогулке (утром и вечером)	Ежедневно	10 + 10 мин	100 мин.
Гимнастика после сна	Ежедневно	6 мин.	30 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц .	20 мин.	-
Спортивный праздник	2 раза в год	20 мин.	-
Итого в день		64 мин.	320 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей детей		

### **Особенности образовательной деятельности.**

Планирование составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Оно строится на анализе достигнутых успехов всей группы и индивидуально каждого ребёнка.

Планирование должно предусматривать альтернативные виды деятельности, так как детально спланировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные жизненные явления (внезапное изменение погоды, интерес ребёнка к объекту и т.п.) вносят свои коррективы в деятельность.

Основу планирования составляют комплексные образовательные задачи на определённый промежуток времени (в соответствии с примерным комплексно- тематическим планированием — на неделю). Образовательные задачи объединяют проектирование предметно-развивающей среды и разработку содержания деятельности и общения педагога с детьми и их родителями.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка дошкольного возраста.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

### **Организация адаптационного периода**

Адаптационный период для ребёнка, пришедшего в детский сад, должен быть организован таким образом, чтобы обеспечить ему плавное и безболезненное вхождение в новые условия жизни. Задача педагога на этом этапе — создать атмосферу доброжелательного общения в группе в целом и с каждым ребёнком в отдельности, поддерживать тесную связь с родителями. В

группе должна быть создана для ребёнка атмосфера психологического и физиологического комфорта.

Условиями успешной адаптации ребёнка к детскому саду являются:

- информированность воспитателя о семье ребёнка, о состоянии здоровья и индивидуальных особенностях развития, привычках, увлечениях и предпочтениях ребёнка (любимые игры, книжки, занятия);
- постепенность вхождения в новый коллектив: плавное увеличение времени пребывания и уменьшение времени повышенного внимания, мягкое отвлечение от «вредных» привычек (сосание соски, использование памперсов и т.п.), нивелирование ситуации «расставание с мамой»;
- установление доверительного контакта с окружающими ребёнка взрослыми;
- вовлечение ребёнка в интересные для него виды деятельности;
- положительное эмоциональное подкрепление режимных моментов (дневной сон, умывание, приём пищи и др.).

Любая новая ситуация для ребёнка (переход из группы в группу, перевод ребёнка из одной группы в другую, смена воспитателя, долгое отсутствие по причине болезни и др.) должна рассматриваться воспитателями как адаптационная с соответствующей организацией общения с данным ребёнком и его семьёй. Педагогу необходимо проявлять повышенное внимание к ребёнку и его семье с учётом конкретной ситуации.

В целом при организации жизни детей в течение всего времени их пребывания в детском саду (а особенно в адаптационный период) необходимо учитывать возрастные и гендерные особенности детей, состояние здоровья и возможности, специфику каждого этапа дошкольного детства (кризисные и сенситивные периоды развития, ведущий вид деятельности, потребности и т.д.

**Педагогические, психологические, здоровьесберегающие требования к организации образовательного процесса.**

***Педагогические требования к организации образовательного процесса:***

- создавать для ребёнка ситуации выбора (наличие одновременно нескольких видов деятельности!) и вовлекать в разнообразную продуктивную деятельность с учётом предпочтений;
- расширять осведомлённость и опыт ребёнка (освоение разнообразных способов деятельности) с учётом его интересов и опорой на уже имеющийся опыт;
- осуществлять доброжелательное партнёрство, сотрудничество с ребёнком и его семьёй;
- вовлекать ребёнка в разнообразную продуктивную деятельность;
- создавать благоприятные условия для разнообразной свободной самостоятельной деятельности детей, поощряя детское творчество, обогащая личный опыт детей.

***Психологические требования к организации образовательного процесса:***

- развивать базовые психические процессы: восприятие (зрительное, слуховое, тактильное), мышление (наглядно-действенное, логическое, абстрактное, креативное), память (зрительную, слуховую, двигательную), внимание (концентрацию, переключаемость), речь, воображение;

- содействовать эмоционально-образному подкреплению получаемой ребёнком информации.

#### ***Здоровьесберегающие требования к организации образовательного процесса:***

- уметь распознавать состояние здоровья ребёнка, владеть способами распознавания болезненных состояний и оказания первой медицинской помощи;
- учитывать индивидуальные особенности физического и психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- обеспечивать гибкую режимную организацию жизнедеятельности и физиологически необходимую двигательную активность.

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В ДОУ 2 групповых помещения.

Кроме этого, для организации образовательной работы с детьми имеются следующие помещения:

- музыкально - спортивный зал; методический кабинет;

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой мебелью, необходимым оборудованием. В педагогическом процессе используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

*Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным инвентарем.

*Трансформируемость пространства* дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность материалов* позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность среды* позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также

разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную исследовательскую активность детей.

*Доступность среды* создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность предметно-пространственной среды* обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности

Оборудование помещений детского сада безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают развивающий эффект для данного возраста. В младшей группе в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старшей группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок театрализованных игр;
- книжный уголок;



- уголок для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений дополнительно оснащается материалами региональной направленности, по теме проектной деятельности: тема недели просматривается в предметно-развивающей среде, начиная с приемной, затем в групповой комнате, где педагоги размещают продукты деятельности детей, наглядные и дидактические пособия, развивающие игры, макеты, коллекции, игровой материал и др.

### **3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Важным компонентом работы нашего детского сада являются традиции, праздники, мероприятия. Праздники и развлечения - яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей - все это важные факторы эстетического воспитания. Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений.

Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

Добрыми традициями дошкольного образовательного учреждения стали:

- Празднование Дня Победы;
- Сезонные праздники;
- Физкультурные досуги;
- Конкурсы чтецов;
- Народный праздник –Масленица;
- Недели здоровья;
- Тематические выставки семейного творчества;
- Конкурсы: «Зеркало природы», «Человек и природа».

### **3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.**

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 «Сказка» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-52-22/05 - 382 от 7 февраля 2014 г.

## ПРИЛОЖЕНИЯ №1

### Комплексно – тематическое планирование работы во второй группе раннего возраста

#### Перспективное планирование образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром во второй группе раннего возраста (\*ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ В ДЕТСКОМ САДУ: вторая группа раннего возраста. Соломенникова О. А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Период	Тема	Программное содержание	Материал
Сентябрь	«Морковка от зайчика», занятие 1, стр. 20.	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим	Игрушечный зайчик, целая и тертая морковь. (Внимание! Необходимо произвести термическую обработку моркови на кухне ДОУ. Следует использовать морковь из свежего урожая.)
Октябрь	«Листопад, листопад, листья желтые летят...», занятие 2, стр. 21.	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	Кукла Маша и одежда для нее. (Занятие рекомендуется проводить на улице.)
Ноябрь	«Рыбка плавает в воде», №3, стр. 23.	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Аквариум с золотой рыбкой. Корм для рыб.
Декабрь	«У кормушки», занятие 4, стр. 24.	Дать детям представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц (семечки, зернышки, хлебные крошки).
Январь	«Снеговичок и елочка», занятие 5, стр. 26.	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	Игрушка Снеговик или снеговик, вылепленный из снега; цветные льдинки с петельками. Ель (растущая на участке или дерево, поставленное в сугроб после новогоднего праздника).
Февраль	«Котенок Пушок», занятие 6, стр. 27.	Дать детям представление о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	Панорама русской избы, печь, игрушечный котенок.
Март	«Петушок и его семейка», занятие 7, стр. 29.	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Панорама птичьего двора, игрушки: петушок, курочка и цыплята. Пластилин, доски для лепки, салфетки.
Апрель	«Солнышко, выгляни в окошечко...», занятие 8, стр. 31.	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	Фланелеграф, силуэты для выкладывания весеннего пейзажа, большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, кисточки, баночки для воды, салфетки. Нарисованная и вырезанная из бумаги тучка, зонт.
Май	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...», занятие 9, стр. 33.	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Кукла Маша, одуванчики.

**ПРИЛОЖЕНИЯ №2**

**Перспективное планирование образовательной работы по познанию предметного мира во второй группе раннего**

\*ПОЗНАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО МИРА: комплексные занятия. Первая младшая группа/авт.-сост. З. А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2013.

Период	Тема	Цели	Материал
Сентябрь	<b>Цикл занятий по теме «Игрушки»</b>		
	«Матрешка», занятие 1, стр. 6.	Учить называть свойство материала; развивать внимание; мелкую моторику, мышление; ознакомить с понятиями «высоко – низко», «один – много».	Несколько матрешек разной величины, картинка с изображением игрушек, большой и маленький домики для матрешек, силуэтное изображение матрешки, краски, кисти, баночки для воды, салфетки.
	«Пирамидка», занятие 2, стр. 9.	Учить складывать пирамидку, сравнивать предметы; развивать мышление; ознакомить с понятиями «тяжелый – легкий», с названиями цветов; закрепить понятия «высоко – низко».	Несколько пирамидок, изображения разноцветной пирамидки и кольца, соответствующего цвета, краски, кисти, баночки для воды, салфетки.
«Мяч», занятие 3, стр. 12.	Познакомить с геометрической формой «шар»; учить называть предметы по размеру и цвету; ознакомить с понятиями «быстро – медленно»; развивать мелкую моторику.	Несколько мячей разной величины и разного цвета, карточки с изображением одного мяча и нескольких, игрушки круглой формы: яблоко, шарик, апельсин и т. д.), коробка, пластилин, доски для лепки, тряпочки.	
Октябрь	«Кубики», занятие 4, стр. 16.	Познакомить с геометрической формой куб; учить называть местоположение предмета, используя предлог «на»; использовать в речи слова «один – много»; развивать мелкую моторику.	Разноцветные кубики разной величины, изображение разнообразных кубиков, рисунок с изображением кубиков разной величины для раскрашивания, карандаши.
	«Кукла», занятие 5, стр. 19 .	Упражнять в употреблении понятий «один – много»; познакомить с предлогом «около»; развивать внимание, мышление; учить сравнивать предметы.	Большая и маленькая куклы из разного материала, рисунки с изображением девочек, которые купают, причесывают, одевают, кормят кукол, грязная старая кукла, ванночка.
	«Машинка», занятие 6, стр. 22.	Познакомить с составными частями предмета; учить сравнивать предметы по цвету и размеру; упражнять в употреблении понятий «один – много», предлога «в».	Большая и маленькая машины, картинка с разными машинами, игрушки, силуэтный рисунок машины, карандаши.
Ноябрь	«Мишка», занятие 7, стр. 25.	Упражнять в определении количества предметов (много – один), в нахождении различий между предметами; развивать мелкую моторику, внимание.	Несколько мишек разной величины, старая игрушка с оторванной лапой, без глаза.
	«Лошадка», занятие 8, стр. 27 .	Познакомить с составными частями игрушки лошадки; упражнять в названии цвета, размера; учить употреблять в речи наречие «медленно», развивать внимание.	3 – 4 игрушки, изображение лошадки без хвоста, карандаши.
	Итог.занятие «Игрушки»»	Упражнять в употреблении предлогов «в», «на», «около», понятий «один – много»; учить сравнивать одинаковые	Картинка с изображением игрушек, игрушки для сравнения по цвету, величине, свойствам материала.

	занятие 9, стр. 30.	группы предметов; развивать мышление, внимание.	
	<b>Цикл занятий по теме «Транспорт»</b>		
	«Наземный транспорт», занятие 1, стр. 34.	Учить сравнивать предметы, узнавать виды наземного транспорта, его составные части; развивать внимание, память, мышление.	Машины, изображение нескольких машин разного цвета и размера, изображение автобуса, троллейбуса.
Декабрь	«Наземный транспорт: трамвай, поезд», № 2, стр. 36.	Учить называть составные части наземного транспорта, сравнивать предметы; развивать внимание, мелкую моторику.	Изображения автобуса, троллейбуса, машины, трамвая, поезда, картинка с изображением поезда без колес для дорисовывания, фломастеры, кубики.
	«Водный транспорт: пароход, лодка, корабль», занятие 3, стр. 40.	Учить сравнивать предметы, называть водный транспорт, его составные части; развивать мелкую моторику рук.	Изображения автобуса, троллейбуса, машины, трамвая, поезда, игрушки: лодка, пароход, бумажный кораблик, изображение пароходов двух величин, палочки.
	«Воздушный транспорт: самолет, вертолет», 4, стр. 43.	Учить называть воздушный транспорт, сравнивать виды транспорта.	Картинки с изображением водного транспорта, игрушка самолет, вертолет.
	«Обобщение темы «Транспорт»», занятие 5, стр. 46.	Закрепить знание названий видов транспорта, составных частей транспорта; учить сравнивать предметы; упражнять в употреблении предлогов «на», «около», «за».	Игрушечный транспорт, картинки с разным транспортом, силуэтные изображения транспорта, карандаши.
	<b>Цикл занятий по теме «Посуда»</b>		
Январь	«Чайная посуда», занятие 1, стр. 48.	Познакомить с названиями предметов чайной посуды; учить сравнивать предметы; упражнять в употреблении предлогов, в определении количества предметов (один – много).	Предметы чайной посуды разного размера и цвета, карточки с изображением чашек разного цвета.
	«Столовая посуда», занятие 2, стр. 52.	Познакомить с названием столовой посуды; учить находить различия между предметами; развивать внимание, мелкую моторику; упражнять в употреблении предлогов.	Предметы чайной посуды, столовая посуда.
	«Кухонная посуда», занятие 3, стр. 54.	Познакомить с предметами кухонной посуды; учить сравнивать предметы; развивать мышление, внимание, мелкую моторику.	Предметы кухонной посуды, пластилин, доски для лепки, тряпочки.
Февраль	«Обобщение по теме «Посуда»», занятие 4, стр. 59.	Проверить знание названий предметов посуды; учить находить различия между предметами; упражнять в употреблении предлогов; развивать память, внимание, мелкую моторику.	Посуда, силуэтные изображения чашки и кружки, краски, баночки для воды, кисти, салфетки.

	<b>Цикл занятий по теме «Одежда»</b>		
	«Одежда для девочки», занятие 1, стр. 62.	Учить называть верхнюю одежду, сравнивать, называть детали одежды; развивать внимание.	Карточки с изображением платья, куртки, шубы, пальто, футболки, юбки, свитера, кофты, брюк, шорт, колготок, рубашки.
Март	«Одежда для мальчика», занятие 2, стр. 65 .	Учить называть одежду, сравнивать ее; развивать внимание, память, мелкую моторику рук.	Картинки с изображением одежды для девочек и мальчиков.
	«Обувь», занятие 3, стр. 68.	Познакомить с названиями видов обуви, ее составными частями; учить сравнивать предметы; развивать внимание, память, мелкую моторику рук.	Картинки с изображением обуви: ботинок, сапог, кроссовок, босоножек, валенок разной величины. Силуэтные изображения обуви, карандаши.
	«Головные уборы», занятие 4, стр. 71.	Познакомить с названиями головных уборов; учить сравнивать предметы; развивать внимание, память, мелкую моторику рук.	Картинки с изображением обуви, картинки с изображением головных уборов: шапка, шляпа, панамы, кепка, платок.
Апрель	«Что носить в жаркую погоду?», занятие 5, стр. 73 .	Учить называть одежду, сравнивать ее, отличать летнюю одежду; развивать внимание, память, мышление.	Картинки с изображением одежды, картинки с изображением детей в летней одежде, картинки с обувью, головными уборами.
	«Что носят зимой?», занятие 6, стр. 76.	Учить отличать зимнюю одежду от одежды других сезонов, сравнивать ее; развивать внимание, память, мелкую моторику рук, мышление.	Картинки с изображением зимней и летней одежды, силуэтные изображения варежки, краски, карандаши, кисти, баночки для воды, салфетки.
	«Осенне-весенняя одежда», занятие 7, стр. 78.	Учить называть осенне-весеннюю одежду; развивать внимание, память, мышление.	Картинки с изображением сезонной одежды, обуви и головных уборов.
	<b>Цикл занятий по теме «Мебель»</b>		
Май	«Название предметов мебели», занятие 1, стр. 80.	Познакомить с названиями предметов мебели, их назначением; учить сравнивать предметы; упражнять в употреблении предлогов; развивать внимание, память, мелкую моторику рук.	Старая кукла, кукольная мебель, картинки с изображением предметов мебели, кубики и кирпичики.
	«Обустройство комнаты», занятие 2, стр. 82.	Упражнять в употреблении названий предметов мебели в речи; развивать внимание, мелкую моторику рук.	Картинки с изображением мебели, игрушечная мебель, силуэтное изображение кресла и стула, карандаши.

### ПРИЛОЖЕНИЯ №3

#### Перспективное планирование формирования элементарных математических представлений во второй группе раннего возраста

\*ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ. Вторая группа раннего возраста. Помораева И.А., Позина В.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Период	Тема	Программное содержание	Дидактический наглядный материал
Сентябрь	Занятие 1, стр. 10.	Развитие предметных действий.	Мячи, одинаковые по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя), корзина.
	Занятие 2, стр. 10.	Развитие предметных действий.	Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя).
Октябрь	Занятие 1, стр. 11.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины (должны помещаться в руку ребенка) и цвета (по количеству детей и для воспитателя).
	Занятие 2, стр. 12.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя).
	Занятие 3, стр. 12.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i> . Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.	Коробки разного цвета (2 шт.), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя).
	Занятие 4, стр. 13.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик</i> . Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Матрешки (по количеству детей и для воспитателя), кубики и кирпичики одного цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), коробка для кубиков и кирпичиков.
Ноябрь	Занятие 1, стр. 14.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик, шарик</i> . Совершенствование предметных действий.	Чудесный мешочек, кубики, кирпичики одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), 3 коробки.
	Занятие 2, стр. 15.	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> .	Машина, большое и маленькое ведерки одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), большие и маленькие формочки одного цвета.



	Занятие 3, стр. 15.	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Совершенствование предметных действий.	Двухместные матрешки (по количеству детей и для воспитателя), 2 зеленых круга разной величины («полянки»), коробка, лента.
	Занятие 4, стр. 16.	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики</i> . Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Кукла, большие и маленькие кубики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), коробка.
<b>Декабрь</b>	Занятие 1, стр. 17.	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик</i> . Совершенствование предметных действий.	Корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), большая и маленькая полоски бумаги (дорожки).
	Занятие 2, стр. 18.	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	Контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), большая и маленькая куклы, 3 коробки (2 большие и 1 маленькая), подносы.
	Занятие 3, стр. 19.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много – мало</i> .	Коробка, салфетка, одинаковые матрешки (для каждого ребенка и воспитателя).
	Занятие 4, стр. 19.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один – много</i> .	Ваза, одинаковые желтые листочки (для каждого ребенка и воспитателя).
<b>Январь</b>	Занятие 1, стр. 20.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много – много</i> . Формировать умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	Флажки красного и синего цветов (по количеству детей и для воспитателя), 2 коробки, 2 вазы.
	Занятие 2, стр. 21.	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – один, один – много</i> .	Корзинка, 1 большой «снежный» комочек, маленькие комочки (по количеству детей).

	Занятие 3, стр. 22.	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – много</i> .	Большие и маленькие мячи одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 корзины.
	Занятие 4, стр. 22.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много – мало, мало – много</i> .	Зеленый лист бумаги («полянка»), 2 коробки, зайчики (по количеству детей + 2 шт.), елочки (по количеству детей + 2 шт.), елка на подставке.
<b>Февраль</b>	Занятие 1, стр. 23.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развитие умения различать количество предметов: <i>один – много</i> . Развитие предметных действий.	Кубики и шарики (для нанизывания на палочку) одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), 2 машины.
	Занятие 2, стр. 24.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развитие умения различать количество предметов: <i>много – много</i> .	Кубики и шарики одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), игрушечные заяц и медведь, 2 корзины, коробка с лентой.
	Занятие 3, стр. 25.	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – много</i> . Развитие предметных действий.	Кегли и мячи одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 сетки для физкультурного оборудования, кегли.
	Занятие 4, стр. 25.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много – один, один – много, много – много</i> .	Большие и маленькие пирамидки (по количеству детей и для воспитателя), салфетка.
<b>Март</b>	Занятие 1, стр. 26.	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много – много</i> . Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), большой и маленький грузовики.
	Занятие 2, стр. 27.	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много – мало</i> . Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Кубики и шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 кирпичика того же цвета, корзинка.

	Занятие 3, стр. 28.	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много – мало</i> . Формирование умения сооружать несложные постройки.	Матрешка, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), кубики, кирпичики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков.
	Занятие 4, стр. 29.	Формирование умения различать предметы по форме ( <i>кубик, кирпичик</i> ) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Коробка, 2 куклы, 3 кубика и 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета.
Апрель	Занятие 1, стр. 30.	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	Большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами, большие зеленые листочки и маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц (по количеству детей и для воспитателя), корзинка.
	Занятие 2, стр. 31.	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета ( <i>в, на, под, здесь, там, тут</i> ).	Игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек.
	Занятие 3, стр. 32.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много – один, один – много, много – мало, много – много</i> . Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	«Полянка», изготовленная из плотного картона, зайчики, елочки (1 большая и несколько маленьких), 2 корзины, одинаковые мячи (на 2 больше, чем детей), дорожка из плотного картона.
	Занятие 4, стр. 33.	Развитие умения различать количество предметов ( <i>много – один</i> ), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Тазик с водой, бумажные или пластмассовые лодочки одного цвета и размера (по количеству детей и для воспитателя), поднос, салфетка.

<b>Май</b>	Занятие 1, стр. 34.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много – один, один – много, много – много.</i> Развитие предметных действий.	Зайчик, коробочки (по 3 шт. для каждого ребенка и воспитателя), 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.
	Занятие 2, стр. 35.	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i> Развитие предметных действий.	Большие и маленькие ведерки, совочки (по количеству детей и для воспитателя).

**Перспективное планирование работы по развитию речи детей второй группы раннего возраста.**

		<b>понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>1-я неделя. Тема «Игрушки». 1-я половина дня</b>						
<b>Сентябрь</b>	<b>Утро</b>	Упражнение «Сказочка-указочка». Цель: знакомство с органами артикуляции.	Упражнение «Где позвонили?». Цель: развитие слухового восприятия.	Упражнение «Где позвонили?». Цель: развитие слухового восприятия.	Упражнение «Встречайте гостей». Цель: развитие слухового восприятия.	Упражнение «Встречайте гостей». Цель: развитие слухового восприятия.
	<b>Прогулка</b>	Пальчиковая гимнастика «Игрушки». Цель: развитие ручной моторики.	Игра «Медвежонок». Цель: координация речи с движением.	Пальчиковая гимнастика «Кто игрушки разбросал?». Цель: развитие ручной моторики.	Игра «Мячик». Цель: координация речи с движением.	Игра «Медвежонок». Цель: координация речи с движением.
<b>2-я половина дня</b>						

	вечер	1. Упражнение «Жмурки с голосом». Цель: определение направления звука в пространстве. 2. Игра «Здравствуйте, игрушки». Цель: обогащение словарного запаса.	1. Упражнение «Тихо-громко». Цель: развитие слухового внимания, координации движений и чувства ритма. 2. Игра «Раздадим игрушки». Цель: обогащение словарного запаса.	1. Упражнение «Жмурки с голосом». Цель: определение направления звука в пространстве. 2. Игра «Играем с куклой». Цель: обогащение словарного запаса.	1. Упражнение «Тихо-громко». Цель: развитие слухового внимания, координации движений и чувства ритма. 2. Игра «Корзина с игрушками». Цель: обучение умению выполнять рифмованные инструкции.	1. Упражнение «Жмурки с голосом». Цель: определение направления звука в пространстве. 2. Чтение без наглядного сопровождения «Кукла» Л.Н.Толстого.
<b>2-я неделя. Тема «Игрушки». 1-я половина дня</b>						
Сентябрь	Утро	Упражнение «Сказочка-указочка». Цель: знакомство с органами артикуляции.	Упражнение «Скажи, что ты слышишь?». Цель: развитие слухового восприятия.	Упражнение «Жмурки с колокольчиком». Цель: развитие слухового внимания, ориентации в пространстве.	Упражнение «Скажи, что ты слышишь?». Цель: развитие слухового восприятия.	Упражнение «Жмурки с колокольчиком». Цель: развитие слухового внимания, ориентации в пространстве.
	Прогулка	Пальчиковая гимнастика «Игрушки». Цель: развитие ручной моторики.	Игра «Медвежонок». Цель: координация речи с движением.	Пальчиковая гимнастика «Кто игрушки разбросал?». Цель: развитие ручной моторики.	Игра «Мячик». Цель: координация речи с движением.	Игра «Медвежонок». Цель: координация речи с движением.
<b>2-я половина дня</b>						

	<b>вечер</b>	1. Упражнение «Скажи, что звучит». Цель: развитие слухового внимания. 2. Игра «Корзина с игрушками». Цель: обучение умению выполнять двухступенчатые рифмованные инструкции.	1. Упражнение «Ветер и птицы». Цель: развитие слухового внимания, координации движений. 2. Игра «Найди картинку». Цель: учить выполнять двухступенчатые рифмованные инструкции.	1. Упражнение «Скажи, что звучит». Цель: развитие слухового восприятия. 2. Игра «Пирамидка». Цель: развивать навыки фразовой речи.	1. Упражнение «Ветер и птицы». Цель: развитие слухового внимания, координации движений. 2. Игра «Встали дети в круг». Цель: развивать навыки фразовой речи.	1. Упражнение «Скажи, что звучит». Цель: развитие слухового восприятия. 2. Чтение без наглядного сопровождения «Мишка», «Лошадка», «Зайка» А.Барто.
<b>3-я неделя. Тема «Игрушки». 1-я половина дня</b>						
<b>Сентябрь</b>	<b>Утро</b>	Упражнение «Сказочка-указочка». Цель: знакомство с органами артикуляции.	Упражнение «Кто что услышит?». Цель: развитие слухового внимания.	Упражнение «Солнце или дождик?». Цель: развитие слухового внимания, координации движений.	Упражнение «Кто что услышит?». Цель: развитие слухового внимания.	Упражнение «Солнце или дождик?». Цель: развитие слухового внимания, координации движений.
	<b>Прогулка</b>	Пальчиковая гимнастика «Игрушки». Цель: развитие ручной моторики.	Игра «Медвежонок». Цель: координация речи с движением.	Пальчиковая гимнастика «Кто игрушки разбросал?». Цель: развитие ручной моторики.	Игра «Мячик». Цель: координация речи с движением.	Игра «Мишка». Цель: координация речи с движением.
	<b>2-я половина дня</b>					
	<b>Вечер</b>	1. Игра «Где постучали?». Цель: развитие слухового внимания. 2. Игра «Мы на стульчиках сидим». Цель: развитие навыка связной речи.	1. Игра «Найди игрушку 1». Цель: развитие слухового внимания. 2. Игра «Мы флажками машем». Цель: развитие пространственного восприятия.	1. Игра «Где постучали?». Цель: развитие слухового восприятия. 2. Игра «Матрешка». Цель: развитие навыка связной речи.	1. Игра «Где постучали?». Цель: развитие слухового внимания. 2. Игра «Дети играют». Цель: развитие навыка связной речи.	1. Игра «Найди игрушку 2». Цель: развитие слухового внимания. 2. Чтение с наглядным сопровождением «Волчок» Н.Саконской.

<b>4-я неделя. Тема «Детский сад». 1-я половина дня</b>						
<b>Сентябрь</b>	<b>Утро</b>	Упражнение «Сказочка-указочка». Цель: знакомство с органами артикуляции.	Упражнение «Продавец и покупатель». Цель: развитие слухового внимания.	Упражнение «Часовой». Цель: развитие слухового внимания.	Упражнение «Продавец и покупатель». Цель: развитие слухового внимания.	Упражнение «Часовой». Цель: развитие слухового внимания, ориентации в пространстве.
	<b>Прогулка</b>	Пальчиковая гимнастика «Игрушки». Цель: развитие ручной моторики.	Игра «Медвежонок». Цель: координация речи с движением.	Пальчиковая гимнастика «Игрушки». Цель: развитие ручной моторики.	Игра «Мячик». Цель: координация речи с движением.	Игра «Мишка». Цель: координация речи с движением.
	<b>2-я половина дня</b>					
	<b>Вечер</b>	1. Игра «Улиточка». Цель: развитие речевого слуха. 2. Игра «Что делает кукла?». Цель: развитие навыка фразовой речи.	1. Игра «Угадай, чей голосок». Цель: развитие речевого слуха. 2. Игра «Корзина с игрушками». Цель: развитие навыка фразовой речи; пространственное восприятие.	1. Игра «Улиточка». Цель: развитие речевого слуха. 2. Игра «Кубики». Цель: развитие навыка фразовой речи.	1. Игра «Угадай, чей голосок». Цель: развитие речевого слуха. 2. Игра «Мы с игрушками играем». Цель: развитие навыка фразовой речи; пространственное восприятие.	1. Игра «Улиточка». Цель: развитие речевого слуха. 2. Чтение без наглядного сопровождения «Подружки» А.Шибеева.

	<b>понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>Пятница</b>	
<b>1-я неделя. Тема «Осень». Тема «Звук [а]». 1-я половина дня</b>						
<b>октябрь</b>	<b>Утро</b>	Упражнение «Мама кормит птенчика». Цель: развитие артикуляционной моторики (активизация мышц нижней челюсти).	Упражнение «Кукла плачет». Цель: закрепление правильного произношения звука [а] изолированно.	Упражнение «Кукла плачет». Цель: закрепление правильного произношения звука [а] изолированно.	Упражнение «Повтори за мной». Цель: закрепление правильного произношения звука [а] в звукоподражаниях.	Упражнение «Веселый флажок». Цель: закрепление произношения звука [а] в подвижных играх.

	прогулка	Пальчиковая гимнастика «Осень». Цель: развитие ручной моторики.	Игра «Грибочки». Цель: координация речи с движением.	Пальчиковая гимнастика «Осень». Цель: развитие ручной моторики.	Игра «Дождик». Цель: координация речи с движением.	Игра «Дождик». Цель: координация речи с движением.
	<b>2-я половина дня</b>					
	вечер	1. Упр. «Понюхаем цветочки». Цель: развитие дыхания (развитие глубокого вдоха). 2. Игра «Осень пришла». Цель: развитие навыка связной речи.	1. Упражнение «Кукла и куколка». Цель: развитие силы голоса. 2. Игра «Шагаем по листьям». Цель: развивать навыки связной речи.	1. Упражнение «Речевая дорожка». Цель: развитие ритма. 2. Игра «Большой - маленький». Цель: побуждение к хоровым высказываниям; сенсорное воспитание.	1. Игра «Досказки-чистоговорки». Цель: закрепление произношения звука [а]. 2. Игра «Сделаем коврики». Цель: развитие навыка фразовой речи.	1. Упражнение «Носик». Цель: развитие мимической моторики. 2. Чтение без наглядного сопровождения «Осень» М.Ходяковой.
<b>2-я неделя. Тема «Осень». Тема «Звук [а]». 1-я половина дня</b>						
октябрь	Утро	Упражнение «Мама кормит птенчика». Цель: развитие артикуляционной моторики (активизация мышц нижней челюсти).	Упражнение «Кукла плачет». Цель: закрепление правильного произношения звука [а] изолированно.	Упражнение «Кукла плачет». Цель: закрепление правильного произношения звука [а] изолированно.	Упражнение «Повтори за мной». Цель: закрепление правильного произношения звука [а] в звукоподражаниях.	Упражнение «Веселый флажок». Цель: закрепление произношения звука [а] в подвижных играх.
	Прогулка	Пальчиковая гимнастика «Осень». Цель: развитие ручной моторики.	Игра «Грибочки». Цель: координация речи с движением.	Пальчиковая гимнастика «Осень». Цель: развитие ручной моторики.	Игра «Дождик». Цель: координация речи с движением.	Игра «Дождик». Цель: координация речи с движением.
<b>2-я половина дня</b>						



	вечер	<p>1. Упражнение «Понюхаем цветочки». Цель: развитие дыхания (развитие глубокого вдоха).</p> <p>2. Игра «Сколько листочков?». Цель: развитие навыка фразовой речи; усвоение и дифференциация понятий <i>один, два, много, ни одного</i>; побуждение к высказыванию; сенсорное воспитание.</p>	<p>1. Упражнение «Кукла и куколка». Цель: развитие силы голоса.</p> <p>2. Игра «Листопад». Цель: развитие навыка фразовой речи; побуждение к высказыванию; сенсорное воспитание; координирование речи с движениями.</p>	<p>1. Упражнение «Речевая дорожка». Цель: развитие ритма.</p> <p>2. Игра «Сколько листочков?». Цель: развитие навыка фразовой речи; усвоение и дифференциация понятий <i>один, два, много, ни одного</i>; побуждение к высказыванию; сенсорное воспитание.</p>	<p>1. Игра «Досказки-чистоговорки». Цель: закрепление произношения звука [а].</p> <p>2. Игра «Листопад». Цель: развитие навыка фразовой речи; побуждение к высказыванию; сенсорное воспитание; координирование речи с движениями.</p>	<p>1. Упражнение «Носик». Цель: развитие мимической моторики.</p> <p>2. Чтение без наглядного сопровождения «Осень» М.Ходяковой.</p>
<b>3-я неделя. Тема «Овощи». Тема «Звук [о]». 1-я половина дня</b>						
октябрь	Утро	<p>Упражнение «Губки, как колесико». Цель: развитие артикуляционной моторики (активизировать мышцы губ).</p>	<p>Упражнение «Кто к нам пришел в гости?». Цель: закрепление правильного произношения звука [о] в звукоподражаниях.</p>	<p>Упражнение «По кочкам». Цель: закрепление правильного произношения звука [о] в дидактических играх.</p>	<p>Упражнение «Кукла Маня». Цель: закрепление правильного произношения звука [о] в дидактических играх.</p>	<p>Упражнение «Идет коза рогатая». Цель: закрепление правильного произношения звука [о] в потешках.</p>
	Прогулка	<p>Пальчиковая гимнастика «Овощи». Цель: развитие ручной моторики.</p>	<p>Игра «Веселые овощи». Цель: координация речи с движением.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Овощи». Цель: развитие ручной моторики.</p>	<p>Игра «На грядке». Цель: координация речи с движением.</p>	<p>Игра «Веселые овощи». Цель: координация речи с движением.</p>
<b>2-я половина дня</b>						

	вечер	1. Упражнение «Осенние листочки». Цель: развитие дыхания. 2. Игра «Огород». Цель: развитие навыка фразовой речи.	1. Упражнение «Ваня едет на лошадке». Цель: развитие силы голоса. 2. Игра «Сварим щи». Цель: развитие навыка фразовой речи.	1. Упражнение «Речевая дорожка». Цель: развитие ритма. 2. Игра «Сварим щи». Цель: развитие навыка фразовой речи.	1. Игра «Досказки-чистоговорки». Цель: закрепление произношения звука [о]. 2. Игра «Помидор». Цель: развитие навыка фразовой речи.	1. Упр.«Зажмурься». Цель: развитие мимической моторики. 2. Чтение без наглядного сопровождения «Страшный случай» О.Дриз, пер. Т.Спендиаровой.
--	-------	---	--	---	---	--

**4-я неделя. Тема «Овощи». Тема «Звук [о]». 1-я половина дня**

октябрь	Утро	Упр.«Губки, как колесико». Цель: развитие артикулы моторики(активизировать мышцы губ).	Упражнение «Кто к нам пришел в гости?». Цель: закрепление правильного произношения звука [о] в звукоподражаниях.	Упр «По кочкам». Цель: закрепление правильного произношения звука [о] в дидактических играх.	Упр.«Кукла Маня». Цель: закрепление правильного произношения звука [о] в дидактических играх.	Упражнение «Идет коза рогатая». Цель: закрепление правильного произношения звука [о] в потешках.
	Прогулка	Пальчиковая гимнастика «Огород». Цель: развитие ручной моторики.	Игра «Морковь». Цель: координация речи с движением.	Пальчиковая гимнастика «Овощи». Цель: развитие ручной моторики.	Игра «Морковь». Цель: координация речи с движением.	Игра «Веселые овощи». Цель: координация речи с движением.

**2-я половина дня**

октябрь	Вечер	1. Упражнение «Осенние листочки». Цель: развитие дыхания (развитие длительного, плавного и целенаправленного выдоха). 2. Игра «Спрячем овощи». Цель: обучение умению правильно употреблять предлоги <i>в, под, на</i> .	1. Упражнение «Ваня едет на лошадке». Цель: развитие силы голоса. 2. Игра «Найдем овощи». Цель: развитие умения употреблять предлоги <i>в, под, на</i> .	1. Упражнение «Речевая дорожка». Цель: развитие ритма. 2. Игра «Спрячем овощи». Цель: развитие умения употреблять предлоги <i>в, под, на</i> .	1. Игра «Досказки-чистоговорки». Цель: закрепление правильного произношения звука [о]. 2. Игра «Найдем овощи». Цель: развитие умения употреблять предлоги <i>в, под, на</i> .	1. Упражнение «Зажмурься». Цель: развитие мимической моторики. 2. Чтение без наглядного сопровождения «Страшный случай» О.Дриз, пер. Т.Спендиаровой.
---------	-------	--	---	---	--	---

	понедельник	Вторник	среда	четверг	Пятница
--	-------------	---------	-------	---------	---------

<b>1-я неделя. Тема «Фрукты». Тема «Звук [у]». 1-я половина дня</b>						
	<b>Утро</b>	Упр.«Слоник». Цель: развитие артикуляционной моторики.	Упражнение «Повтори за мной». Цель: закрепление правильного произношения звука [у] изолированно.	Упражнение «Паровозик». Цель: закрепление произношения звука [у] в дидактических играх.	Упражнение «Поезд». Цель: закрепление правильного произношения звука [у] в подвижных играх.	Упражнение «Поезд». Цель: закрепление правильного произношения звука [у] в подвижных играх.
	<b>прогул</b>	Пальчиковая гимнастика «Фрукты». Цель: развитие ручной моторики.	Игра «Яблоки». Цель: координация речи с движением.	Пальч. Гимнастика «Фруктовая лошадка». Цель: развитие ручной моторики.	Игра «Подарки». Цель: координация речи с движением.	Игра «Яблоки». Цель: координация речи с движением.
<b>2-я половина дня</b>						
<b>ноябрь</b>	<b>вечер</b>	1. Упр. «Щенята». Цель: развитие дыхания (краткого вдоха и выдоха). 2. Игра «Фрукты». Цель: развитие навыка фразовой речи.	1. Упр. «Пароход и пароходик». Цель: развитие силы голоса. 2. Игра «Где растут фрукты?». Цель: развитие навыка фразовой речи.	1. Упр.«Речевая дорожка». Цель: развитие ритма. 2. Д/И«Мы идем в сад». Цель: развитие умения вслушиваться в рифмованную речь педагога, запоминать текст и повторять его; формирование фонетико-фонематической базы.	1. Игра «Досказки-чистоговорки». Цель: закрепление правильного произношения звука [у]. 2. Игра «Подарим фрукты». Цель: развитие умения выполнять двухступенчатые рифмованные инструкции.	1. Упражнение «Зажмурь правый глаз». Цель: развитие мимической моторики. 2. Чтение без наглядного сопровождения «Лимон», «Яблоко» Г.Сапгира.
<b>2-я неделя. Тема «Семья». Тема «Звук [у]». 1-я половина дня</b>						
<b>ноябрь</b>	<b>Утро</b>	Упражнение «Слоник». Цель: развитие артикуляционной моторики.	Упражнение «Повтори за мной». Цель: закрепление правильного произношения звука [у] изолированно.	Упражнение «Паровозик». Цель: закрепление произношения звука [у] в дидактических играх.	Упражнение «Поезд». Цель: закрепление правильного произношения звука [у] в подвижных играх.	Упражнение «Поезд». Цель: закрепление правильного произношения звука [у] в подвижных играх.

	<b>прогулка</b>	Пальчиковая гимнастика «Дружная семья». Цель: развитие ручной моторики.	Игра «Семья». Цель: координация речи с движением.	Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Цель: развитие ручной моторики.	Игра «Семья». Цель: координация речи с движением.	Игра «Семья». Цель: координация речи с движением.
<b>2-я половина дня</b>						
	<b>вечер</b>	1. Упражнение «Щенята». Цель: развитие дыхания (краткого вдоха и выдоха). 2. Игра «Покажи и скажи». Цель: обучение умению соотносить изображения с их словесным обозначением; формирование умения показывать и по возможности называть членов семьи; работа над слоговой структурой слова, его ритмическим рисунком.	1. Упражнение «Пароход и пароходик». Цель: развитие силы голоса. 2. Игра «Покажи и скажи». Цель: обучение умению соотносить изображения с их словесным обозначением; формирование умения показывать и по возможности называть членов семьи; работа над слоговой структурой слова, его ритмическим рисунком.	1. Упражнение «Речевая дорожка». Цель: развитие ритма. 2. Игра «Покажи и назови». Цель: закрепление умения соотносить зрительные образы с их словесным обозначением.	1. Игра «Досказки-чистоговорки». Цель: закрепление правильного произношения звука [у]. 2. Игра «Покажи и назови». Цель: закрепление умения соотносить зрительные образы с их словесным обозначением.	1. Упражнение «Зажмурь правый глаз». Цель: развитие мимической моторики. 2. Чтение без наглядного сопровождения «Кто играет?» А.Шибеева.
<b>3-я неделя. Тема «Части тела и лица». Тема «Звук [и]». 1-я половина дня</b>						
<b>ноябрь</b>	<b>Утро</b>	Упражнение «Улыбка». Цель: развитие артикуляционной моторики (активизация губной мускулатуры).	Упражнение «Кукла Таня». Цель: закрепление правильного произношения звука [и] изолированно.	Упражнение «Ослик». Цель: закрепление произношения звука [и] в дидактических играх.	Упражнение «Мышка». Цель: закрепление произношения звука [и] в дидактических играх.	Упражнение «Мышки водят хоровод». Цель: закрепление произношения звука [и] в подвижных играх.

	прогул	Пальчиковая гимнастика «Водичка». Цель: развитие ручной моторики.	Игра «Ладушки-ладошки». Цель: координация речи с движением.	Пальчиковая гимнастика «Водичка». Цель: развитие ручной моторики.	Игра «Ладушки-ладошки». Цель: координация речи с движением.	Игра «Ладушки-ладошки». Цель: координация речи с движением.
	<b>2-я половина дня</b>					
	вечер	1. Упражнение «Чья птичка дальше улетит?». Цель: развитие дыхания (развитие длительного, сильного выдоха). 2. Игра «Покажи на себе и на кукле». Цель: формирование словаря по теме «Части тела» (голова, руки, ноги, спина, живот); обучение соотношению предмета со словом.	1. Упражнение «Мама мышка и мышонок». Цель: развитие силы голоса. 2. Игра «Что делает?». Цель: обогащение словарного запаса.	1. Упражнение «Речевая дорожка». Цель: развитие ритма. 2. Игра «Покажи на себе и на кукле». Цель: формирование словаря по теме «Части лица» (рот, нос, глаза); развитие артикуляции и мимической моторики, подражательности.	1. Игра «Досказки-чистоговорки». Цель: закрепление правильного произношения звука [и]. 2. Игра «Что делает?». Цель: обогащение словарного запаса.	1. Упражнение «Зажмурь левый глаз». Цель: развитие мимической моторики. 2. Чтение без наглядного сопровождения «Спит мой носик...» Р.Коренек, «Это глазки, чтобы видеть...» И.Ильиной.
<b>4-я неделя. Тема «Туалетные принадлежности». Тема «Звук [и]». 1-я половина дня</b>						
ноябрь	Утро	Упражнение «Улыбка». Цель: развитие артикуляционной моторики (активизация губной мускулатуры).	Упражнение «Кукла Таня». Цель: закрепление произношения звука [и].	Упражнение «Ослик». Цель: закрепление произношения звука [и] в дидактических играх.	Упражнение «Мышка». Цель: закрепление произношения звука [и] в дидактических играх.	Упражнение «Мышки водят хоровод». Цель: закрепление произношения звука [и] в подвижных играх.
	Прогулка	Пальчиковая гимнастика «Умывалочка». Цель: развитие ручной моторики.	Игра «Зайки». Цель: координация речи с движением.	Пальчиковая гимнастика «Умывалочка». Цель: развитие ручной моторики.	Игра «Зайки». Цель: координация речи с движением.	Игра «Зайки». Цель: координация речи с движением.
<b>2-я половина дня</b>						

	<b>Вечер</b>	<p>1. Упражнение «Чья птичка дальше улетит?».</p> <p>Цель: развитие дыхания (развитие длительного, сильного выдоха).</p> <p>2. Игра «Поручения».</p> <p>Цель: формировать фразовую речь.</p>	<p>1. Упражнение «Мама мышка и мышонок».</p> <p>Цель: развитие силы голоса.</p> <p>2. Игра «Поручения».</p> <p>Цель: формировать фразовую речь.</p>	<p>1. Упражнение «Речевая дорожка».</p> <p>Цель: развитие ритма.</p> <p>2. Игра «Будь внимательным».</p> <p>Цель: развитие навыка фразовой речи.</p>	<p>1. Игра «Досказки-чистоговорки».</p> <p>Цель: закрепление произношения звука [и].</p> <p>2. Игра «Будь внимательным».</p> <p>Цель: развитие навыка фразовой речи.</p>	<p>1. Упражнение «Зажмурь левый глаз».</p> <p>Цель: развитие мимической моторики.</p> <p>2. Чтение с наглядным сопровождением «Мойдодыр» К.Чуковского.</p>
--	--------------	--	---	--	--	--

**2.2.Перспективное планирование работы во второй группе раннего возраста «Непоседы»**  
**Сентябрь**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
			<u>1 сентября</u> 1.Рисование«Что за палочки такие?», №1, стр. 4. 2. Физ - ра Карточка № 1 – 2 (сентябрь).	<u>2 сентября</u> 1.Лепка«Что можно слепить?», занятие 1, стр. 2.Физ-ра (на воздухе) Карточка № 3 (сентябрь).
<u>5 сентября</u> 1.Развитие речи«Путешествие по комнате», занятие 1, стр. 31. 2.Музыка	<u>6 сентября</u> 1.Озн. с окружающим «Матрешка», занятие 1, стр. 6. 2.Физ - ра Карточка № 4 – 5 (сентябрь).	<u>7 сентября</u> 1.Развитие речи «Путешествие по территории участка», занятие 1, стр. 31  2.Музыка 3ФЭМП Занятие 1, стр. 10	<u>8 сентября</u> 1Рисование«Дождик кап-кап-кап», занятие 2, стр. 6. 2. Физ - ра Карточка № 4 – 5 (сентябрь).	<u>9 сентября</u> 1.Лепка«Что это такое?», занятие 2, стр. 8. 2.Физ-ра (на воздухе) Карточка № 6(сентябрь).
<u>12 сентября</u> 1.Развитие речи «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий», занятие 3, с. 33. 2.Музыка	<u>13 сентября</u> 1.Познание предметного мира «Пирамидка», занятие 2, стр. 9.  2.Физ - ра Карточка № 7-8 (сентябрь).	<u>14 сентября</u> 1.Развитие речи «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко», занятие 4, стр. 34. 2.Музыка 3ФЭМП Занятие 1, стр. 10	<u>15 сентября</u> 1Рисование«Учимся рисовать красками», занятие 3, стр. 9. 2 Физ-ра Карточка № 7 – 8 (сентябрь).	<u>16 сентября</u> 1.Лепка«Испечем оладушки», занятие 3, стр. 10.  2.Физ-ра (на воздухе) Карточка № 9 (сентябрь).
<u>19 сентября</u> 1.Развитие речи«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий», занятие 3, с. 33.  2.Музыка	<u>20 сентября</u> 1.Озн. с окружающим. «Мяч», занятие 3, стр. 12. 2.Физ - ра Карточка № 10 – (сентябрь).	<u>21 сентября</u> 1.Развитие речи«Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко», занятие 4, стр. 34. 2.Музыка 3 ФЭМП Занятие 2, стр. 10.	<u>22 сентября</u> 1Рисование«Осенний листопад в нашем детском саду» (коллективная работа), занятие 4, стр. 11. 2. Физ-ра Карточка № 10 – (сентябрь).	<u>23 сентября</u> 1.Лепка «Крошки для птичек ,з 1 стр15 2.Физ-ра (на воздухе) Карточка № 12(сентябрь).

## Октябрь

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><u>26 сентября</u> 1. Развитие речи «Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»», занятие 1, стр. 37. 2. Музыка</p>	<p>27 сентября 1. Озн. с окр. «Листопад, листопад, листья желтые летят...», зан 2, стр. 21. 2. Физ - ра Карточка № 1 – 2 (октябрь).</p>	<p>28 сентября 1. Развитие речи «Д/И «Поручения». Дид. упр. «Вверх-вниз»», Зан. 2, стр. 37. 2. Музыка 3. ФЭМП Занятие 1, стр. 11.</p>	<p>29 сентября 1. Рисование «Разноцветные шары», занятие 1, стр. 14. 2. Физ - ра Карточка № 1 – 2 (октябрь).</p>	<p>30 сентября 1. Лепка «Неваляшка», з2 стр 18. 2. Физ-ра (на воздухе) Карточка № 1 – 2 (октябрь)</p>
<p><u>3 октября</u> 1. Развитие речи «Повторение «Репка». Д/У «Кто что ест?», «Скажи «а»», Зан. 3, стр. 38. 2. Музыка</p>	<p>4 октября 1. Познание предметного мира «Кубики», занят 4, стр. 16. 2. Физ - ра Карточка № 4 – 5 (октябрь).</p>	<p>5 октября 1. Развитие речи «Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»», занятие 4, стр. 40. 2. Музыка 3. ФЭМП Занятие 2, стр. 12</p>	<p>6 октября 1. Рисование «Разноцветные клубочки», занят 2, стр. 17. 2. Физ - ра Карточка № 4 – 5 (октябрь)</p>	<p>7 октября 1. Лепка «Кто живет в избушке?», занятие 3, стр. 21. 2. Физ-ра (на воздухе) Карточка № 6 (октябрь).</p>
<p><u>10 октября</u> 1. Развитие речи «Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Д/И «Ослики»», занятие 5, стр. 41. 2. Музыка</p>	<p>11 октября 1. Озн. с окружающим «Кукла», занятие 5, стр. 19 2. Физ - ра Карточка № 7 – 8 (октябрь).</p>	<p>12 октября 1. Развитие речи «Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»», занятие 6, стр. 42. 2. Музыка ФЭМП. Занятие 2, стр. 12</p>	<p>13 октября 1. Рисование «Топ-топ», занятие 3, стр. 20 2. Физ - ра Карточка № 7 – 8 (октябрь).</p>	<p>14 октября 1. Лепка «Пригласили мы гостей», занятие 4, стр. 24. 2. Физ-ра (на воздухе) Карточка № 7 – 8 (октябрь).</p>
<p><u>17 октября</u> 1. Развитие речи «Игры и упр на звукопроизношение Чтение пес. «Разговоры»», занятие 7, стр. 42. 2. Музыка</p>	<p>18 октября 1. Озн. с окружающим «Машинка», занятие 6, стр. 22. 2. Физ - ра Карточка № 10 – 11 (октябрь).</p>	<p>19 октября 1. Развитие речи «Рассматривание сюжетных картин», занятие 8, стр. 43. 2. Музыка 3. ФЭМП</p>	<p>20 октября 1. Рисование «Украшим матрешкам сарафан», зан. 4, стр. 22. 2. Физ - ра Карточка № 10 – 11 (октябрь).</p>	<p>21 октября 1. Лепка «Заборчик для избушки», з 1, стр. 26. 2. Физ-ра (на воздухе) Карточка № 12 (октябрь).</p>
<p><u>24 октября</u> 1. Развитие речи «Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»»,</p>	<p>25 октября 1. Озн. с окружающим «Мишка», занят 7, стр. 25 2. Физ - ра Карточка № 12</p>	<p>26 октября 1. Р/р «Д/И «Кто пришел?», «Кто ушел?». Чтение «Наши уточки с утра...»», занятие 1, стр. 46.</p>	<p>27 октября 1. Рисование «Огни в окнах домов», занятие 1, стр. 25.</p>	<p>28 октября 1. Лепка «Баранки для мишки», занятие 2, стр. 29 2. Физ-ра (на воздухе)</p>



занятие 7, стр. 42. 2.Музыка	(октябрь).	2.Музыка 3.ФЭМП Занятие 3, стр. 12.	2. Физ - ра Карточка № 12 (октябрь).	Карточка № 12 (октябрь).
---------------------------------	------------	--	---	--------------------------

### Ноябрь

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
31 ноября 1 Развитие речи «Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит», занятие 2, стр.47. 2.Музыка	1 ноября 1.Озн. с окр. миром «Мишка», занятие 7, стр. 25. 2.Музыка	2 ноября 1.Развитие речи«Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»», зан. 3, стр. 48 2.Музыка 3ФЭМП Занятие 1, стр. 14	3 ноября 1Рисование«Узор для платья куклы», занятие 2, стр. 27.  2. Физ – ра Карточка № 1 – 2 (ноябрь).	
7 ноября 1.Развитие речи «Д/И «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»», зан. 3, стр. 48 2.Музыка	8 ноября 1.Озн. с окружающим«Лошадка», занятие 8, стр. 27 . 2.Физ - ра Карточка № 4 – 5 (ноябрь).	9 ноября 1.Развитие речи «Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками», зан 4, стр. 49. 2.Музыка 3.ФЭМП Занятие 2, стр. 15	10 ноября 1Рисование «Колеса для машины», занятие 3, стр. 30.  2. Физ - ра Карточка № 4 – 5 (ноябрь).	11 ноября 1.Лепка«Орешки для белочки», занятие 3, стр. 31.  2.Физ-ра (на воздухе)
14 ноября 1.Развитие речи «Чтение сказки «Козлятки и волк»», занятие 5, стр. 49.  2.Музыка	15 ноября 1.Озн. с окружающим«Обобщение темы «Игрушки», зан. 9, стр. 30.  2.Физ - ра Карточка № 7 – 8 (ноябрь).	16 ноября 1.Развитие речи «Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»», занятие 6, стр. 50. 2.Музыка 3 ФЭМП Занятие 3, стр. 15.	17 ноября 1Рисование «На деревья, на лужок тихо падает снежок», занятие 4, стр. 33.  2. Физ - ра Карточка № 7 – 8 (ноябрь).	18 ноября 1.Лепка «Колобок», занятие 4, стр.34.  2.Физ-ра (на воздухе) Карточка № 9 (ноябрь).
21 ноября	22	23	24	25

1. Развитие речи «Рассматривание сюжетных картин», занятие 7, стр. 51. 2. Музыка	1. Озн. с окружающим . «Рыбка плавает в воде», занятие 3, стр. 23. 2. Физ - ра Карточка № 10 – 11 (ноябрь).	1. Развитие речи «Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше - ближе»», занятие 8, стр. 53. 2. Музыка 3. ФЭМП Занятие 4, стр. 16.	1. Рисование «Красивые воздушные шары в подарок маме», занятие 1, стр. 36. 2. Физ - ра Карточка № 12 (ноябрь).	1. Лепка «Пряники», занятие 1, стр. 37. 2. Физ-ра (на воздухе) Карточка № 12 (ноябрь).
---	--	--	---	---

### Декабрь

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
28 ноября 1. Развитие речи Д/и на произношение : м-мь, п-пь, б-бь, Д/и «Кто ушел? Кто пришел?», 2. Музыка	29 ноября 1. Озн. с окружающим «У кормушки». тема 4 . стр. 24 2. Физ – ра Карточка № 1 ,2 (декабрь)	30 ноября 1. Развитие речи Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?», занятие 2, стр. 57 2. Музыка 3. ФЭМП Занятие 1 , стр 17	1 декабря 1. Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие», занятие 2, стр 55 2. Физ – ра Карточка 1 -2 (декабрь)	2 декабря 1. Лепка «Лепешки большие и маленькие», занятие 2, стр 40 2. Физ-ра (на воздухе) Карточка №3 (декабрь)
<u>5 декабря</u> 1. Развитие речи Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. , занятие 3, стр.58 2. Музыка	6 декабря 1. Озн. с окружающим Познание. «Наземный транспорт : трамвай, поезд». 3. А. Ефанова, занятие 2, стр.36 2. Физ – ра Карточка 4, 5 (декабрь).	7 декабря 1. Развитие речи 1. Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко-близко» . Зан4, стр 58 2. Музыка 3. ФЭМП Занятие 2 , стр 18	8 декабря 1. Рисование «Деревья на нашем участке», занятие 3, стр. 41. 2. Физ – ра Карточка 4,5 (декабрь).	9 декабря 1. Лепка «Погремушки», занятие 3, стр. 43. 2. Физ-ра (на воздухе) Карточка №6 (декабрь)
<u>12</u> 1. Развитие речи Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»». Занятие 5, стр.59 2. Музыка	13 1. Озн. с окружающим «Водный транспорт», занятие 3, стр. 40. 2. Физ - ра Карточка 7-8. (декабрь)	14 1. Развитие речи «Дидактическая игра «Подбери перышко»», зан 6, стр. 60 2. Музыка 3. ФЭМП Занятие 3, стр. 19.	15 1. Рисование «Елочка», занятие 4, стр. 44. 2. Физ - ра Карточка 7-8	16 1. Лепка «Башенки», занятие 4, стр. 45 2. Физ-ра (на воздухе) Карточка 9
<u>19</u> 1. Развитие речи «Рассматривание сюжетных картин», занятие 7, стр. 61	20 1. Озн. с окружающим «Воздушный транспорт: самолет, вертолет», занятие 4, стр. 43.	21 1. Развитие речи «Дид. Упр. и игры на произношение звука к. Чтение К. Чуковского «Котауси и Мауси»», з.8, стр.	22 1. Рисование «Рисование узоров», занятие 1, стр. 46. 2. Физ – ра Карточка 10-	23 1. Лепка «Мандарины и апельсины», занятие 1, стр. 48 2. Физ-ра (на воздухе)

2.Музыка	2.Физ - ра Карточка 10-11	64. 2.Музыка 3.ФЭМП Занятие 4, стр. 19.	11.(декабрь)	Карточка 12.
<u>26 декабря</u> 1.Развитие речи «Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко - близко»», занятие 4, стр.58. 2.Музыка	27 декабря 1.Озн. с окружающим «Снеговичок и елочка», занятие 5, стр. 26. 2.Физ – ра Карточка 10-11	28 декабря. 1.Развитие речи «Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»», занятие 1, стр. 56.  2.Музыка 3.ФЭМП Занятие 4, стр. 19.	29 1.декабря1Рисование«Светит солнышко», занятие 3, стр. 52. 2. Физ - ра Карточка 12 декабрь).	30

### Январь

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<u>9</u> 1.Развитие речи Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?» , занятие2, стр.65. 2.Музыка	10 1.Озн. с окружающим Обобщение темы «Транспорт», 3.А.Ефанова «Познание занятие 3, стр.46 2.Физ - ра Карточка 4, 5 (январь)	11 1.Развитие речи Рассказывание без наглядного сопровождения, Занятие 3, стр. 5 Рассказывание без наглядного сопровождения, Занятие 3, стр. 53 2.Музыка 3.ФЭМП Занятие 1, стр. 20	12 1Рисование«Светит солнышко», занятие 3, стр. 52. 2. Физ - ра Карточка 4- 5 (январь).	13 1.Лепка«Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» занятие 3, стр. 53. 2.Физ-ра (на воздухе) Карточка №6
<u>16</u> 1.Развитие речи Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» Дидактическое упражнение на произношение звуков д , дь 2.Музыка	17 1.Озн. с окружающим Познание:«Чайная посуда». 2.Физ - ра Карточка 7,8 ( январь).	18 1.Развитие речи Повторение знакомых сказок .Чт. потешки «Огуречик, огуречик...». Занятие 5, стр. 68. 2.Музыка 3.ФЭМП Занятие 1, стр. 20	19 1Рисование«Деревья в снегу», занятие 2, стр.54 2. Физ – ра Карточка №9 (январь)	20 1.Лепка«Воробушки», занятие 4, стр.56. 2.Физ-ра (на воздухе) Карточка № 10,11(январь)
<u>23</u>	24	25	26	27

1.Развитие речи Дидактическое упражнение «Чья мама?»«Чей малыш?», 7, стр. 69 2.Музыка	1.Озн. с окружающим«Столовая ,занятие 2, стр. 22.  2.Физ - ра Карточка 12 . (январь)	1.Развитие речи Повторение материала ,8 стр. 70 В.В. Гербова «Развитие речи 2.Музыка 3.ФЭМП Занятие 2, стр. 21	1Рисование«Украсим дымковскую уточку», занятие 1, стр.58 2. Физ – ра Карточка 1,2	1.Лепка«Самолеты стоят на аэродроме», , занятие 1, стр. 59. 2.Физ-ра (на воздухе)
---	---	--	---	--

### Февраль

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
30 1.Развитие речи Рассказ сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду- ду, ду- ду, ду- ду»., занятие1, стр. 70. 2.Музыка	31 1.Озн. с окружающим «Котенок пушок» в д/с) , занятие 6, стр Физ-ра Карточка 4- 5 (февраль).	1 1.Развитие речи Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упр. на произношение и укрепление артикуляционного аппарата, занятие 2, стр. 71 2.Музыка 3.ФЭМП Занятие 1, стр. 23	2 1Рисование«Украсим рукавичку» , занятие 2, стр. 61. 2. Физ – ра Карточка 4-5 (Февраль).	3 1.Лепка«Сосиски для щенка», занятие 2, стр. 62 2.Физ-ра (на воздухе) Карточка №6 (февраль).
<u>6</u> 1.Развитие речи Чтение потешки «Наша Маша маленька...», занятие 3, стр.72 2Музыка	7 1.Озн. с окружающим«Кухонная посуда» ,занятие 3, стр. 54. 2.Физ - ра Карточка 7 – 8 (февраль).	8 1.Развитие речи Повторение ст. С. Капутикян «Маша обедает»Д/и «Чей?,чья?,чье?», , занятие 4, стр.73 2.Музыка ФЭМП Занятие 2, стр. 24	9 1Рисование«Плачущие сосульки», з. 3 стр. 63. 2. Физ – ра Карточка 7 – 8 (февраль).	10 1.Лепка Миска для Мишутки» «Комплексные занятия .,з. 3 стр. 65. 2.Физ-ра (на воздухе)
<u>13</u> 1.Развитие речи«Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»», занятие 5, стр.73 2.Музыка	14 1.Озн. с окружающим«Кухонная посуда», занятие 3, стр. 54. 2.Физ – ра	15 1.Развитие речи «Инсценирование сказки «Теремок»», занятие 6, стр.74. 2.Музыка 3.ФЭМП Занятие 3, стр. 25	16 1Рисование «Красивые флажки на ниточке» 4стр 66 2. Физ - ра	17 1.Лепка«Миска для Мишутки», занятие 3, стр. 65. 2.Физ-ра (на воздухе)

20 1. Развитие речи «Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»», занятие 7, стр.74. 2. Музыка	21 1. Озн. с окружающим «Одежда для девочки» 3. А. Ефанова «Познание предметного мира. Первая младшая группа», занятие 1, стр. 62 2. Физ - ра Карточка №12 . (февраль)	22 Выходной	24 1. Лепка «Снеговичок», занятие 4, стр. 67. 2. Физ-ра (на воздухе)
--	---	----------------	--

### Март

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
27 1. Развитие речи Рассматривание иллюстрации к ск. «Три медведя» Д и «Чья картинка» з.3, с.77 2. Музыка	28 1. Озн. с окружающим «Петушок и его семейка» з.7, стр.102 2. Физ – ра Карточка 3(март)	1 1. Развитие речи Рассматривание картины «Дети играют в кубики» з.2, стр.77 2. Музыка ФЭМП з.4, стр.25	2 1. Рисование «Красивые флажки на ниточке», з.4, стр.66 2. Физ – ра <i>Карточка 1-2(март)</i>	3 1. Лепка «Снеговичок», з.4, стр.67 2. Физ-ра (на воздухе) Карточка 1-2(март)
6 1. Развитие речи Рассматривание сюжетных картин Рассматривание картины «Дети играют в кубики», з.2, с.78 2. Физ-ра	7		9 1. Рисование «Книжки-малышки», з.1, стр.68 2. Физ – ра Карточка 4-5-(март)	10 1. Лепка «Салфетки для мамы», з.1, стр.69 2. Физ-ра (на воздухе) Карточка 6(март)
13 1. Развитие речи Рассказ произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения, з.5, стр.80	14 1. Озн. с окружающим «Обувь» стр.68, з.3 2. Физ – ра Карточка 7-8(март)	15 1. Развитие речи Игра – инсценировка «как машина зверят катала», з.6, стр.81 2. Музыка	16 1. Рисование «Лопаточки для кукол», з.2, стр.70 2. Физ – ра	17 1. Лепка «Маленькая Маша», з.2, стр.72 2. Физ-ра (на воздухе)

2.Музыка		ФЭМПз.2,стр.27		Карточка 9
<u>20</u> 1.Развитие речи Д/и «Не уходи от нас , киска!»,з.7,стр 82 2.Музыка	21 1.Озн. с окр «Головн.уборы» ,з.4с71 2.Физ – ра Карточка 10-11	22 1.Р/р. Д/упр. «Как можно медвежонка порадовать» з.8. 2.Музыка ФЭМП з.3, стр.28	23 1Рис. «Разноцветные платочки сушатся», з.3,стр.73 2. Физ – раКарточка 10-	24 1.Лепка «Красивая птичка»,з.3.стр.74 2.Физ-ра (на воздухе) Карточка 12
<u>27</u> 1.Развитие речи Чтение сказки «Маша и медведь»,з.1,стр.84 2.Музыка	28 1.Озн. с окр «Солнышко,солнышко . выгляни в окошечко» ,з.8,стр.31 2.Физ – ра Карточка 12	29 1.Развитие речи Повтор сказки «Маша и медведь» Рассказ об иллюстрациях к сказке .з.2,стр84 2.Музыка ФЭМПз.4,стр.29	30 1Рисование Аппликация «цыплята на лугу»,з.4,стр. 75 2. Физ – ра карточка 1-2	3 1.Лепка «Цыплята гуляют»,з.4,76 2.Физ-ра (на воздухе) Карточка 3

### Апрель

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<u>3</u> 1.Развитие речи Д/упр. «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»,з.3, стр.85 2.Музыка	4 1.Озн. с окружающим «Что носить в жаркую погоду»,з.5,стр.73 2.Физ – ра Карточка 4-5	5 1.Развитие речи Чт.гл. «Друзья» из кН. Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»,з.4,стр.84 2.Музыка ФЭМП з.1,стр.30	6 1Рисование «Красивая тележка»з.1,стр.79 2. Физ – ра Карточка 6	7 1. Аппликация «Выбери и наклей игрушку»,з.1 ,стр.79 2.Физ-ра (на воздухе) Карточка 6
<u>10</u> 1.Развитие речи Рассматривание картин из серии «домашние животные»,з.5, стр. 86 2.Музыка	11 1.Озн. с окружающим «Что носят зимой»з.6, стр 76 2.Физ – ра Карточка 7-8	12 1.Развитие речи купание куклы Кати ,з.6 стр.87 2.Музыка ФЭМПз2,стр 31	13 1Рисование»Тарелочка с полосками», з.2.стр 80 2. Физ – ра карточка 7-8	14 1.Лепка»Угостим петушка горошком»,з.2,стр 80 2.Физ-ра (на воздухе) Карточка 9
<u>17</u> 1.Развитие речи. Чтение сказки Д,Биссета «Га-га-га»,з.7,стр.88	18 1.Озн. с окружающим Осенне-весенняя одежда»з.7,стр.78	19 1.Развитие речи Повторение материала ,з.8,стр.88	20 1Рисование «Травка для зайчат»,33, СТР 82 2. Физ – ра	21 1.Лепка«Вишенки для компота»,з.3, стр.84 2.Физ-ра (на воздухе)

2.Музыка	2.Физ – рака.Карт 10-11	2.Музыка 3.ФЭМП Занятие 3, стр. 32	Карточка 10-11	Карточка 12
<u>24</u> 1.Развитие речи Чтение стихотворение А. Барто «Девочка-ревушка»,з.1 ,стр 89 2.Музыка	25 1.Озн. с окружающим «Осенне – весенняя одежда»,з7 ,стр.78 2.Физ – ра карточка 10-11	26 1.Развитие речи Рассматр. картины «Дети кормят курицу и цыплят»Игра в цыплят ,з.2.стр.90 2.Музыка 3.ФЭМП Занятие 4, стр. 33	27 1Рисование»Красивый цветок «з.4,стр.85 2. Физ – ра Карточка 12	28 1 Аппликация «Красивый цветок», занятие 4, стр. 85.кация 2.Физ-ра (на воздухе) Карточка 12

**Май**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	2 1 познание 2Физ-ра Карточка 1-2 май	3 1.Развитие речи Чтение рассказа Балла «Желтячок»,з.3,стр.91 2.Музыка 3.ФЭМП Занятие 1, стр. 34	4 (по рас писанию 9.05) 1.Развитие речи«Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками», занятие 4, стр. 49. 2.Музыка	5 (по расписанию10.05) 1.Озн. с окружающим «Там и тут одуванчики цветут...»,з.9,стр 33 2.Физ – ра Карточка 3
		10 1.Развитие речи Д/упр. «Так или не так» Чтение А. Барто «Кораблик»,з.4,стр.91 2.Музыка ФЭМП з.2,стр. 35	11 1Рисование «Одуванчики цветы, словно солнышко, желты», з.1, стр.88 2. Физ – ра Карточка 4-5	12 1.Лепка «Бусы , колечки », з.4, стр.86 2.Физ-ра (на воздухе) Карточка 6
<u>15</u> 1.Развитие речи Д/упр. «Так или не так» Чтение песенки «Снегирёк»,з.5, стр. 92 2.Музыка	16 1.Озн. с окружающим «Название предметов мебели»,з.1.стр. 80 2.Физ – ра Карточка 7-8	17 1.Развитие речи Чтение сказки В Бианки «Лис и мышонок », з.6,стр.93 2.Музыка ФЭМП з.1, стр.34	18 1Рисование Аппликация «А я по лесу гулял и грибочки собирал », з. 2, стр.91 2. Физ – ра Карточка 7-8	19 1.Лепка «Едем на поезде на дачу»1.стр.89 2.Физ-ра (на воздухе) Карточка 9

<u>22</u> 1. Развитие речи «Здравствуй , весна!».з.7 стр.94 2. Музыка	23 1. Озн. с окружающим «Обустройство комнаты».з.2 стр.82 2. Физ – ра Карточка 10-11	24 1. Развитие речи «Повторение материала»,з.8, стр.94 2. Музыка ФЭМП з. 2 , стр. 35	25 1. Рисование « Вот и лето пришло», з.3, стр. 93 2. Физ – ра Карточка 10-11	26 1. Лепка «Мячики», з. 3, стр. 94 2. Физ-ра (на воздухе) Карточка 12
29 1. Развитие речи «Повторение материала», занятие 8, стр.94. 2. Музыка	30 1. Озн. с окружающим «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...», занятие 9, стр. 33. 2. Физ – ра Карточка 12	31		



ПРИЛОЖЕНИЯ №5

**Краткое комплексно- тематическое планирование**

Тема . Даты	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
«Детский сад для ребят» с 01.09.2022 по 09.09.2022	Содействовать у детей чувства радости от действий с игрушками , учить рассматривать их формировать доброжелательные отношения между детьми .	Подвижная игра «Ребята и зверята» Праздник «Праздник день знаний» 06.09.2021: Развитие речи «Кто у нас хороший , кто у нас пригожий»,з.3 стр. 33
« Фрукты, овощи» с 12.09.2022 по30.09.2022	Способствовать усвоению детьми представлений об овощах и фруктах, учить узнавать и называть их, выделять их характерные признаки	Развлечение «Солнышко- ведрышко» Подвижная игра «Ёжик Чих-пых» Праздник «Осень» Выставка детского творчества 29.09.2021: Рисование«Осенний листопад в нашем детском саду» (коллективная работа), занятие 4, стр. 11
«Мой дом с 03.10.2022 по 14.10.2022	Формировать представления о доме и его назначении , о поддерживании порядка в нем, о частях дома, различных комнатах и их назначении , о бытовых предметах и их назначении, учить их называть ; об аккуратности и бережливости , о последовательности одевания, учить пониманию простейших причинно-следственных связей.	Инсценирование русской народной сказки « Репка» с использованием персонажей настольного театра.
«Животные» с 18.10.2022 по 28.10.2022	Формировать представления о животных ; учить отличать животных друг от друга по внешним признакам.	Развлечение «В гости мы пойдём...»; Развлечение «Осень золотая »;Спортивное развлечение «Красный, желтый, зеленый» Открытый день здоровья 27.10.2021.Р/ р «Д/И «Кто пришел?», «Кто ушел?». Чтение «Наши уточки с утра...»», занятие 1, стр. 46.
«Птицы» с 31.11.2022 по 11.11.2022	Формировать представления о птицах , их повадках и особенностях , учить называнию птиц по картинкам и пониманию причинно-	Развлечение «Ребята и зверята»; Игра –ситуация «Солнышко встает на нашем дворе» Праздник «День народного единства»

	следственных связей, формировать заботливое бережное отношение к птицам	Выставка народного творчества 03.11.2021: Развитие речи «Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»», зан. 3, стр. 48
«Поздняя осень» с 14.11.2022 по 02.11.2022	Формировать представления о ветре, учить определению направления ветра и пониманию причинно – следственных связей, закрепить представление о том , что осенью небо обычно хмурое , пасмурное , дождливое , закрепить представления о сезонных изменениях в жизни леса осенью, знания о деревьях.	Показ настольного театра «Курочка ряба». 19.11.2021: Лепка «Колобок», занятие 4, стр.34
« Зима» с 05.12.2022 по 30.12.2022	Формировать представления о сезонных изменениях в природе зимой, умения любоваться красотой зимней природы; познакомить со свойствами снега, льда	Кукольный спектакль « Звери встречают Новый год», игра – ситуация «Ёлочная песенка» Праздник «Новый год» Выставка детского творчества 16.12.2021: Рисование«Елочка», занятие 4, стр. 44.
«Зимние забавы» с 09.01.2023 по 13.01.2023	Расширять представления о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно ; формировать представления о зимних забавах детей ( игры со снегом, катание с горки на санках, на лыжах).	Настольный театр по сказке « Ой ты , зяюшка- пострел... ) Праздник «Зима» Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества 18.01.2022:Озн. с окружающим Познание:«Чайная посуда».
«Жизнь птиц зимой» с 16.01.2023 по 28.01 2023	Закреплять желание заботиться о птицах , изучать их повадки и особенности ; учить различать среди других птиц: воробья, ворону, голубя.	Театрализованная игра «Друзья»( из книги «Приключения мишки Ушастика», театрализованные игры , игры – драматизации «Маша обедает»(пер. с АРМ. Т. Спендиаровой). 24.01.2022:Развитие речи Дидактическое упражнение «Чья мама?»Чей

		малыш?»), 7, стр. 69
«Профессии» с 30.01.2023 по 10.02.2023	Познакомить с профессией воспитателя, дворника, продавца, строителя, врача; воспитывать уважения к труду и желание трудиться.	Театрализованные игры , игры – драматизации «Три медведя » Л. Толстого.  03.02.2022:Рисование  «Украшим рукавичку»  , занятие 2, стр. 61.
«Транспорт» с 14.02.2023 по 28.02.2023	Закрепить представление о транспорте : воздушном, наземном, его роли в жизни людей.	Развлечение «Спектакль игрушек», Двигательно-речевая игра «Зайка» Праздник «23 февраля-день защитников отечества» Выставка детского творчества  18.02.2022: Лепка«Самолеты стоят на аэродроме»,  занятие 1, стр. 59.
«Семья» с 27.03.2023 по 10.03.2023	Формировать первичные ценности представления о семье, семейных традициях, семейном отдыхе, важности труда мам для всей семьи , воспитывать чувства уважения к бабушке , желание заботиться о ней ; воспитывать желание порадовать маму поздравлениями с праздником , желание помогать маме.	Обыгрывание стихотворений с игрушками : К . Чуковский «Федотка». Праздник «8 марта» Выставка детского творчества 01.03.2022: Озн. с окружающим» «Петушок и его семейка»з.7,стр.102
«Игры - забавы»	Формировать представления о русских народных играх – забавах , о сезонных	30.03.2022: Развитие речи Повтор сказки «Маша и медведь» Рассказ об иллюстрациях к сказке .з.2,стр84

с 13.03.2023 по 31.03.2023	изменениях в природе весной , птицах, домашних и лесных животных, вызывать отклик на красоты весны.	Фольклорный праздник Выставка детского творчества
«Весна» с 03.04.2023 по 14.04.2023	Формировать представления о сезонных изменениях в природе, в жизни растений весной , о весенней одежде, познакомить с признаками весны, изменениями в погоде . вызывать отклик на красоту весны.	06.04.2022: ФЭМП з.1,стр.30 Праздник «Весна-красна»
«Птицы- весной» с 17.04.2023 по 28.04.2023	Формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни , повадках , характерных внешних признаках голубя, скворца, ласточки, аиста, совы.	День Земли -22 апреля Выставка детского творчества  19.04.2022: Озн. с окружающим  Осенне-весенняя одежда»з.7,стр.78
«Насекомые» с 01.05.2023 по 12.05.2023	Формировать представления об образе жизни, повадках , характерных внешних признаках обезьяны, слона, жирафа, тигра, льва, крокодила.	Кукольный театр «Репка», Развлечение «Музыкальные игрушки». День защиты окружающей среды-5 июня.  Праздник «День победы» Выставка детского творчества  11.05.2022: Развитие речи  Д/упр. «Так или не так»  Чтение А. Барто «Кораблик»,з.4,стр.91
«Животные» с 15.05.2023 по 31.05.2023	Формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни , повадках , характерных внешних признаках жука, пчелы, комара, бабочки, муравья.	Инсценирование сказки «Теремок». Праздник «Лето» Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3- я неделя августа).		

