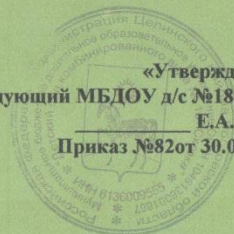


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 18 «Сказка»
п. Вороново, ул. Савицкого ,6, Целинского района

Принята
Советом педагогов
МБДОУ д/с №18 «Сказка»
Протокол №1 от 30.08.2022г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ д/с №18 «Сказка»
Е.А. Фирсова
Приказ №82от 30.08.2022г.



Рабочая программа
совместной деятельности педагога
с детьми комбинированной (подготовительной) группы
«Муравьишки»

Авторы – составители:
Дель Наиля Ильгамовна
Горобец Ирина Васильевна

2022-2023уч.г.

Составлена в соответствии с ФГОС ДО на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016;
«От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (издание шестое, М.; Москва – Синтез, 2021)

п. Вороново

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.4.	Система оценки результатов освоения программы	32
II	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям	33
	Коррекционный блок Программы	34
2.1.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативно развитие»	35
2.1.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	41
2.1.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	43
2.1.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	43
2.1.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	44
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	45
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	59
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	63
2.5.	Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей	66
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	68
2.7.	Иные характеристики содержания Программы: особенности взаимодействия педагогического коллектива со школой и социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	70
III	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	71
3.2	Финансовые условия реализации Программы	71
3.3.	Организация режима пребывания детей в ДООУ	72
3.4.	Планирование образовательной деятельности.	74
3.5.	Организация образовательной деятельности (учебный план)	78
3,6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	81
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	84

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18 «Сказка» п.Вороново Целинского района Ростовской области (далее – Программа) является нормативно - управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13.» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.» от 15 мая 2013г. №26);

Реализация Программы обеспечивает права ребёнка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Срок реализации образовательной программы: 5 лет.

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ д/с №18 «Сказка». Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

ДОУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей раннего возраста до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и

охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО.

Обязательная часть программы разработана на основе

Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2021 год – Издание шестое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.) с включением парциальных программ:

- Развитие детей раннего возраста реализуется по образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.
- «Финансовая грамотность дошкольника» Авторы составители Г.П.Поварницина, Ю.А. Киселёва
- «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы. Обязательная часть

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МБДОУ, реализуемой образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 «Сказка» с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы».

Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации);
- поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
3. *Позитивная социализация ребенка дошкольного детства, амплификации (обогащения) развития ребенка* в специфических детских видах деятельности. Полноценное развитие и саморазвитие ребенка связаны с созданием условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.
4. *Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка* в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса.
6. *Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности.* Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
7. *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.* Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
8. *Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.* Отличительной особенностью Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Инновационная Программа «От рождения до школы» строится **на принципе единства развития, воспитания и образования.**

Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы.

Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

«Семь золотых принципов дошкольной педагогики»

1. **Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С. Выготский).** Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.
2. **Принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский).** Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.
3. **Деятельностный подход (А. Н. Леонтьев).** Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
4. **Периодизация развития (Д.Б. Эльконин).** Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
5. **Амплификация детского развития (А. В. Запорожец).** Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентированного на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.
6. **Развивающее обучение (В.В. Давыдов).** Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.
7. **Пространство детской реализации (ПДР)** Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка.
8. **Поддержание инициативы** ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие **основные принципы и положения:**

- обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализуется **принцип открытости дошкольного образования**;
- предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;
- использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации.

Особенности осуществления образовательной деятельности (национально- культурные, демографические, климатические и др.)

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2021год – Издание шестое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ,

- возрастные особенности развития детей 6-7 лет, подготовительная группа с.284.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня

дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1 года до 7 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают

формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять

- самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
 - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
 - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
 - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОО конкретизируют требования Стандарта к целевым

ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений»

1. Имеет общие представления о множестве, операциях с множествами.
2. Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах.
3. Умеет считать в пределах 20 без операций над числами, знает числа второго десятка, определяет отношение между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
4. Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.
5. Знает состав чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
6. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
7. На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).
8. Владеет счетом по заданной мере, делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.); правильно обозначает части целого; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; умеет находить часть целого и целое по известным частям. Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Имеет представление о весе предметов и способах его измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Имеет представление о весах.
9. Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
10. Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. Обладает навыками моделирования геометрических фигур.
11. Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.);
12. Располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речных пространственное расположение (вверху,

внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др).

13. Имеет представление о плане, схеме, маршруте, карте.

14. Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

15. Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

16. Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; определяет время по часам с точностью до 1 часа.

«Ознакомление с миром природы» (обязательная часть)

1. Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения.

2. Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.

3. Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.

4. Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.

5. Уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

6. Имеет представление о взаимосвязи в природе.

7. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.

8. Имеет представление об экологии окружающей среды.

9. Соблюдает правила поведения в природе.

10. Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период.

11. Умеет высаживать садовые растения в горшки.

12. Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев.

13. Умеет определять свойства снега.

14. Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре.

15. Умеет ухаживать за комнатными растениями.
16. Имеет представление о народных приметах.
17. Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

«Ознакомление с предметным окружением»

1. Имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
2. Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
3. Имеет представление о способах добычи и производства материалов.
4. Владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

«Ознакомление с социальным миром»

1. Имеет представление о социальных институтах города.
2. Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.
3. Имеет представление о сферах человеческой деятельности.
4. Имеет представление о людях различных профессий.
5. Имеет представление об элементах экономики.
6. Знает основные достопримечательности города.
7. Знает особенности Российского флага, герба, гимне.
8. Называет столицу РФ, основные государственные праздники.
9. Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).
10. Имеет элементарные представления об эволюции Земли.
11. Знает основные свои права, защищенные государством.
12. Проявляют любовь к Родине.
13. Имеет представление об истории создания предметов.

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

1. Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.
2. Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
3. Владеет выразительными средствами языка.
4. Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.

5. Согласовывает слова в предложении.
6. Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
7. Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей.
8. Использует диалогическую и монологическую форму речи.
9. Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, участвует в их драматизации.
10. Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять план рассказа и при рассказывании придерживается его. Составляет рассказы из личного опыта. Сочиняет короткие сказки на заданную тему.
11. Имеет представление о предложении (без грамматического определения).
12. Составляет предложения, умеет членить простые предложения на слова с указанием их последовательности.
13. Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
14. Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.
15. Сопереживает героям книги, отождествляет себя с любимым персонажем.
16. Выделяет выразительные средства языка.
17. Имеет художественно-речевые исполнительские навыки при рассказывании стихотворения. Участвует в драматизации.
18. Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»

Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

1. Называет основные выразительные средства.
2. Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства.
3. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
4. Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.
5. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур: создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
6. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
7. Умеет расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
8. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания;

создает сюжетные и декоративные композиции.

9. Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения.

10. Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.

11. Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

12. Изготавливает объемные игрушки.

13. Умеет работать с бумагой, делать разметку.

«Музыкальная деятельность» (обязательная часть.)

Музыкально-ритмические движения

1. Ходят в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, четко останавливаются с концом музыки.

2. Совершенны движения рук.

3. Выполняет несколько движений под одно музыкальное сопровождение.

4. Выполняет движения по подгруппам, наблюдает за движущимися детьми.

5. Ориентируется в пространстве.

6. Выполняет четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги.

7. Придумывает свои движения под музыку.

8. Выполняет маховые и круговые движения руками.

9. Выполняет легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами.

10. Выполняет разнообразные поскоки.

11. Ритмически четен, движения ловкие.

12. Выполняет разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.

Развитие чувства ритма. Музицирование

1. Ритмично играет на разных музыкальных инструментах по подгруппам, цепочкой.

2. Выкладывает на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривает, прохлопывает, играет на музыкальных инструментах.

3. Ритмично проговаривает стихотворные тексты, придумывает на них ритмические формулы.

4. Ритмично играет на палочках.

Пальчиковая гимнастика

1. Развита мелкая моторика;

2. Запоминает, интонационно выразителен, творчески воображает;

3. Чувствует ритм; развит звуковысотный слух и голос;

4. Знает знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа произношение текста только гласными звуками,

слогами в разном сочетании

Слушание музыки

1. Знаком с творчеством русских композиторов П.И.Чайковского, М.Глинки, Н.Римского-Корсакова, М. Мусоргского.
2. Знаком с творчеством зарубежных композиторов.
3. Определяет форму и характер музыкального произведения.
4. Слышит в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывает свои впечатления.
5. Обогащен музыкальными впечатлениями, внимателен, запоминает, расширен словарный запас, кругозор.
6. Выражает в самостоятельном движении характер произведения.

Распевание, пение

1. Чисто интонирует интервалы, показывает их рукой.
2. Передает в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т.д).
3. Придумывает движения по тексту песен, инсценирует песни.
4. Поет согласованно и выразительно.
5. Выслушивает партию солиста, вовремя вступает в хоре.
6. Знаком с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.)

Пляски, игры, хороводы

1. Передает в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения;
2. Танцует легко, задорно, меняет движение со сменой музыкальных фраз;

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Соблюдает принципы рационального питания.
2. Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
3. Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Выполняет активные движения кисти руки при броске.
4. Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
5. Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.
6. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.
7. Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.
8. Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
9. Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.

10. Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
11. Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

1. Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Знает историю семьи в контексте истории родной страны.
3. Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
4. Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
5. Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.
6. Имеет представление о себе, как члене коллектива.
7. Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.
8. Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.
9. Убирает свое рабочее место.
10. Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
11. Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.
12. Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
13. Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.
14. Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.
15. Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.
16. Имеет представление об устройстве улицы, дорожном движении. Соблюдает правила дорожного движения. Владеет понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
17. Знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки.
18. Имеет представление о работе ГИБДД. Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
19. Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, знает дорогу из дома в детский сад.
20. Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми приборами.

21. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
22. Имеет представление о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
23. Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службе скорой помощи. Знает телефоны «01», «02», «03».
24. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

1.4. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях и фиксирует их в детских портфолио, ведет карты наблюдения с целью оптимизации эффективности педагогической деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка);
- построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Отличительной особенностью реализации Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением *регионального компонента* как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через реализацию вариативной части Программы.

Интеграция содержания образовательных областей обеспечивает создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;

- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);
- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира.

Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определённым временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста

Коррекционный блок Программы

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Для детей с ОВЗ, в том числе для детей-инвалидов коррекционная работа проводится в рамках образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие», Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 368 с. (стр.173-176).

«Речевое развитие». Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. (стр.177-181).

«Познавательное развитие». Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.176-177).

«Художественно-эстетическое развитие». Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. (стр.181-182).

«Физическое развитие». Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. (стр.182-185).

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»(п.2.6.ФГОС ДО).

С содержанием психолого-педагогической работы (обязательная часть) можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорوفеевой – Издание шестое (инновационное), доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.-с.64-77.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр.286-288
Развитие коммуникативных способностей	Стр.288-289
Развитие регуляторных способностей	Стр.289
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Стр.289-291

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

сформирована на основе Программы детей раннего возраста «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

Образовательные задачи.

- Обеспечивать благоприятную социальную адаптацию ребенка в детском саду; создавать атмосферу эмоционального комфорта.
- Вовлекать ребенка в систему социальных отношений в близком социуме (семья, детский сад).
- Создавать условия для знакомства ребенка с самим собой (основа будущего образа «Я»).
- Формировать первоначальные представления социального характера. Знакомить с правилами и нормами поведения в обществе.
- Содействовать развитию взаимоотношений с близкими людьми в процессе доступных видов деятельности.
- Формировать элементарные представления о себе и других людях, о семье и обществе, о взаимоотношениях между людьми и различных ситуациях общественной жизни.
- Поддерживать становление и развитие игровой деятельности.
- Знакомить с трудом взрослых (родителей, воспитателя, повара, врача, водителя и др.) и значением его результатов для других

людей.

- Поддерживать проявление и осмысление своих потребностей, желаний, интересов, достижений.

Содержание образовательной деятельности

1 год — 1 год 6 месяцев. Обеспечить успешную адаптацию ребенка к новым формам и условиям социальной жизни. Знакомить с новым социальным окружением (воспитателем, детьми, музыкальным руководителем и др.). Подбадривать, поддерживать, вовлекать в общение, говорить ласково и доброжелательно. Дать ребенку понять, что его любят, принимают, хотят заботиться о нем. Приглашать ребенка вместе посмотреть книжку, «поиграть» с любимой игрушкой (которую ребенок может принести из дома на период адаптации), проверить, где сидит мишка (образная игрушка) или поискать машину и построить для нее дорожку. Поддерживать проявление желаний и их словесное выражение («хочу», «не хочу», «буду», «не буду»). Давать небольшие поручения для того, чтобы научить слушать и слышать воспитателя, ориентироваться в пространстве, вступать в общение. Знакомить с элементарными «правилами» поведения в детском саду: здороваться, прощаться, не обижать других детей, не отнимать игрушки и др. Дать начальное понятие о запретах и разрешениях, учить адекватно реагировать на слова «можно» и «нельзя». Обеспечивать безопасность и формировать представления о том, как нужно себя вести, чтобы не ушибиться, не упасть, не столкнуться с другим ребенком и др. Поощрять успехи, разделять чувство радости и удовольствия.

1 год 6 месяцев — 2 года. Расширять представления ребенка о самом себе (гендерная принадлежность, имя, внешний вид, строение тела); о членах семьи (мама, папа, бабушка, дедушка) и других людях (девочка, мальчик, тетя, дядя и т.д.). Учить ребенка понимать физическое и психическое состояние другого человека (радостный — улыбается или смеется; грустный — хмурится, плачет). Содействовать дальнейшему развитию общения с другими людьми (взрослыми и детьми) в разных видах деятельности: поддерживать основной мотив общения — интерес к другому человеку и предмету как содержанию общения. Замечать и поддерживать активность ребенка в установлении контактов. В конкретных жизненных ситуациях знакомить с элементарными нормами и правилами взаимоотношений с другими людьми. Содействовать развитию речевых способов общения. Создавать условия для развития игры. Поддерживать отобразительные предметно-игровые действия с игрушками. Способствовать переходу ребенка от действий, основанных на свойствах игрушек, к отражению практических смысловых связей между ними, обыгрыванию доступных пониманию сюжетов из жизни, с использованием в сюжете отдельных игровых действий, а затем нескольких взаимосвязанных действий. В игровом взаимодействии с детьми в контексте игровых сюжетов закреплять социальные представления ребенка и актуализировать в поведении социальные отношения, эмоции. Поощрять перенос усвоенных игровых действий с одних игрушек на другие и выполнение их в разных ситуациях (на прогулке, в группе и т.п.). Помочь ребенку открыть мир природы (животных, растений, природных явлений) и место человека в нем; воспитывать бережное, заботливое отношение к этому миру (помогать кормить птичек, не рвать цветы, наблюдать за поведением животных, не мешая им при этом, не пугать животных). Предупреждать проявления равнодушия к природе и жестокое обращение с ней. В то же время воспитывать осторожное отношение к незнакомым животным — собакам, кошкам. Создавать условия для самообслуживания: побуждать ребенка к процессу одевания, раздевания, начальному усвоению способов действий, элементарной последовательности в выполнении этих действий, размещению одежды, обуви, игрушек в определенных местах.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений сформирована на основе Программы «Безопасность» Авдеевой А.А., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Основные принципы программы:

- принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;
- принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;
- принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;
- принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;

Тема парциальной программы	Содержание темы	Формы работы
		Старший возраст
«Ребенок и другие люди» с.11-15	О несовпадении и приятной внешности и добрых намерений.	Беседы о несовпадении приятной внешности и добрых намерений на примере собственного жизненного опыта и сказок («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А. Пушкина, «Золушка»Ш. Перро, «Аленький цветочек» С. Аксакова). Сочинение сказок с описанием внешности персонажей.
	Опасные ситуации контактов с незнакомым и людьми на улице и дома.	Творческое задание на изображение «своих» и «чужих». Игра с мячом «Свой, знакомый, чужой»(подобно «Рыбы, птицы, звери»). Решение проблемных ситуаций.Беседа по сказке «Приключения Буратино» А. Толстого Тренинг «Когда чужой хочет войти в твой дом». Беседы о работе полиции. Просмотр мультфильма «Дядя Степа –милиционер».
	Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.	Чтение, обсуждение, инсценирование сказок по выбору воспитателя («Гуси-лебеди» р.н.с., «Петушок - золотой гребешок» р.н.с.)

	Ребенок и другие дети, в том числе подростки.	Беседы с родителями о возможном отрицательном влиянии старших приятелей на их ребенка. Сочинение историй «Я и мой старший друг на прогулке»
«Ребенок и природа» с.15-17	В природе все взаимосвязано. Загрязнение окружающей среды. Ухудшение экологической ситуации. Бережное отношение к живой природе. Ядовитые растения. Контакты с животными Восстановление окружающей среды.	Беседы по иллюстрациям в рабочей тетради на экологические темы. Чтение и разучивание стихотворений. Наблюдения за объектами природы. Трудовые поручения по уборке участка, уходу за растениями. Изготовление кормушек для птиц. Творческая мастерская «Лесная полянка». Беседы о съедобных и несъедобных растениях. Отгадывание и сочинение загадок о природе. Настольная дидактическая игра «Сбор грибов и ягод». Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное». Беседы о правилах обращения с животными.

<p>«Ребенок дома» с.17-19</p>	<p>Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источник опасности. Экстремальные ситуации в быту.</p>	<p>Беседа по произведениям «Пожарные собаки» Л. Толстого, «Пожар» «Дым» Б. Житкова. Беседы о правильном использовании опасных предметов, о том, как вести себя при пожаре. Сочинение загадок об опасных предметах. Игры-драматизации по сказкам. Решение проблемных ситуаций, тренинги «Если я один дома», «Если в доме что-то загорелось», «Если в квартире много дыма». Тематические консультации для родителей. Игра «Доскажи словечко». Тренинг «Звонок пожарным, в скорую помощь, в полицию, в службу спасения». Творческая мастерская по изготовлению макета комнаты. Театрализованная игра «Один дома» (настольный театр с использованием изготовленного макета). Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Пожарная команда»</p>
<p>«Здоровье ребенка» с.19-25</p>	<p>Здоровье – главная ценность человеческой жизни. Изучаем свой организм. Прислушаемся к своему организму. О профилактике заболеваний. О навыках личной гигиены. Забота о здоровье окружающих. Врачи – наши друзья. О роли лекарств и</p>	<p>Беседы о здоровом образе жизни, о болезнях, о правилах личной гигиены, о роли лекарств и витаминов и правилах их приема, об оказании первой помощи, об отношении к больному человеку. Беседы и дидактические задания для изучения строения тела и функционирования внутренних органов человека. Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека». Беседы по произведениям («Доктор Айболит», «Мойдодыр» К. Чуковского и др.). Экспериментальная деятельность с использованием микроскопа (рассматривание капли воды, слюны). Дидактические задания «Где живут витамины?» Чтение и обсуждение стихотворения «Овощи» Ю. Тувима. Сочинение и отгадывание загадок о полезных продуктах функционирования внутренних органов человека. С/р «Скорая помощь», «Больница», «Аптека».</p>

	витаминов. Правила оказания первой помощи.	Беседы по произведениям («Доктор Айболит», «Мойдодыр» К. Чуковского и др.). Экспериментальная деятельность с использованием микроскопа (рассматривание капли воды, слюны). Дидактические задания «Где живут витамины?» Чтение «Овощи» Ю. Тувима. Сочинение и отгадывание загадок полезных продуктах
«Эмоциональное благополучие ребенка» с.25-28	Детские страхи. Конфликты и ссоры между детьми.	Индивидуальные беседы о страхах. Решение проблемных ситуаций («Как избежать драки», «Что делать, если ты поссорился с другом» и др.) Активные игры, эстафеты. Совместные творческие мастерские.
«Ребенок на улице» с.18-32	Устройство проезжей части. Дорожные знаки. Правила езды на велосипеде. О работе ГИБДД. Регулировщик. Правила поведения в транспорте на улице.	Беседы о правилах поведения на улице, в транспорте, об устройстве проезжей части. Просмотр мультфильма и чтение стихотворения «Дядя Степа – милиционер» С. Михалкова Сюжетно-ролевые игры («Поедем на автобусе (троллейбусе)», «Едем автомобиле» и др.). Решение проблемных ситуаций («Как перейти улицу», «Ребенок потерялся на улице»). Изготовление макета «Моя улица». Игры-тренинги «Движение на перекрестке», «Движение через железнодорожный переезд», Тематические консультации для родителей. Заучивание детьми данных домашнего адреса, телефона.

Организационно-методические рекомендации для реализации программы, планирование, работа с родителями (с.33-39) Конспекты занятий (с.40-133)

2.1.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Развитие когнитивных способностей	Стр.292 – 293
Формирование элементарных математических представлений	Стр.293-296
Конструктивно – модельная деятельность	Стр.296
Ознакомление с окружающим миром	Стр.297-301

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений сформирована на основе Программы «Финансовая грамотность дошкольника» Г.П.Поварничиной, Ю.А.Киселёвой

Программа обеспечивает формирование основ экономической грамотности у детей в возрасте 5 -7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа осваивается детьми в процессе интеграции образовательных областей – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО, осуществляющие работу по программе.

Образовательный процесс решает программные образовательные задачи в следующих формах организации деятельности: совместная образовательная деятельность взрослых и детей; свободная самостоятельная деятельность детей. Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в ходе ООД, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую деятельность воспитанников в условиях специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач; позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности.

Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности:

- сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Магазин игрушек», «Ярмарка»),
- дидактические игры («Купи другу подарок», «Рекламный мешочек»),
- настольно-печатные («Кому что нужно?», «Магазины»),
- речевые («Наоборот», «Что лишнее?»).

Знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности. Особое место занимают интеллектуальные игры-викторины «Что? Где? Почём?», «Бизнес-клуб», «Аукцион», которые позволяют в игровой соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проходит в ходе игры-путешествия «Музей денег», «Путешествие по территории детского сада» (сцелью познакомиться с профессиями сотрудников), экскурсии в банк, рекламное агентство, которые позволяют детям познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

Тематическое планирование по финансово-экономическому воспитанию с.9-32
Пространственно-образовательная среда с.47-48

Взаимодействие ДОО и семьи. с.48-79

Финансово-экономическая игротека, конспекты занятий с.87-143

2.1.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой

<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>	
Развитие речи	Стр.276-278
Художественная литература	Стр.278-281

2.1.3. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса

<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>	
Знакомство с искусством	Стр.281-283
Изобразительная деятельность	Стр.283-286
Конструктивно- модельная деятельность	Стр.286-287
Музыкальная деятельность	Стр.287-289
Театрализованные игры	Стр.289

2.1.4. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6. ФГОС ДО).

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса у спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.294
Физическая культура	Стр.295-299

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Понятие «организованная образовательная деятельность» (занятие) рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности -интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно- пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики ДОО, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога

Вариативные формы реализации Программы
Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников

Возраст	Форма реализации	Возраст	Форма реализации
Комбинированная (подготовительная) группа			
	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная игра • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра • игра • чтение ситуативная беседа • наблюдение • педагогическая ситуация • экскурсия • ситуация морального выбора • проектная деятельность • интегративная деятельность • праздник • совместная деятельность • рассматривание • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • экспериментирование • поручения и задания • дежурство • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера <p>Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • коллекционирование • проектная деятельность 		<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности • создание макетов, коллекций • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра • организация выставок • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • музыкально-дидактическая игра • беседа интегративного характера музееведческого содержания • интегративная деятельность • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • музыкальные упражнения • попевка, распевка • двигательный, пластический танцевальный этюд • танец • творческое задание • концерт-импровизация • музыкальная, сюжетная игра <p>«Физическое развитие»</p>

<ul style="list-style-type: none"> • исследовательская деятельность • конструктивно-модельная деятельность • экспериментирование • развивающая игра • наблюдение • проблемная ситуация • викторины, конкурсы • культурные практики • рассказ • ситуативная беседа • экскурсии • коллекционирование • моделирование • реализация проекта • игры с правилами • «Речевое развитие» • чтение • ситуативная беседа • рассматривание • решение проблемных ситуаций • разговор с детьми • игра • проектная деятельность • интегративная деятельность • обсуждение • рассказ • инсценирование • ситуативный разговор с детьми, • сочинение загадок • « проблемная ситуация» • использование различных видов театра • ситуативная беседа • рассказ • чтение • рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • физкультурное занятие • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • игра • ситуативная беседа • рассказ • чтение • рассматривание • интегративная деятельность • спортивные и физкультурные досуги • спортивные состязания • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • проектная деятельность • проблемные ситуации
---	--

Средства реализации Программы

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Подготовительная группа (6-7лет)	<ul style="list-style-type: none"> - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно- тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов.

Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОО на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в ДОО регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОО.

Модель организации образовательной деятельности в группе

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Старший дошкольный возраст		
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в мини-центре природы, помощь в подготовке к	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном мини- центре Общение младших и старших детей (совместные игры,

	<p>организованной образовательной деятельности</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>спектакли, дни дарения)</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии по участку</p> <p>Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Интеллектуальные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Чтение Беседа</p>	<p>Театрализованные игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Словесные игры</p> <p>Чтение</p>
<p>Художественно-Эстетическое развитие</p>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Экскурсии в природу</p> <p>Посещение музея</p>	<p>Музыкально-художественные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>
<p>Физическое Развитие</p>	<p>Прием воспитанников в детский сад на воздухе в теплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки</p> <p>Организованная образовательная</p>	<p>Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Ритмическая гимнастика</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>

	деятельность Прогулка в двигательной активности	
Организация самостоятельной деятельности		
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно - печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.	
Речевое развитие	Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном мини - центре, в мини-центре по театрализованной деятельности, сюжетно- ролевые игры, рассматривание книг и картинок	
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки	
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и др.)	

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Блоки	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • гибкий режим; • совместная деятельность взрослого и ребенка; • оснащение спортивным инвентарем, оборудованием, • наличие спортзала, спортивных площадок, спортивных уголков в группах; • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
Система двигательной активности, система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гигиеническая гимнастика; • прием детей на улице в теплое время года; • совместная деятельность воспитателя и детей; двигательная активность на прогулке; • физкультура на улице; • подвижные игры; • физкультминутки во время совместной деятельности; • бодрящая гимнастика после дневного сна; • упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки; дыхательная гимнастика;

	<ul style="list-style-type: none"> • гимнастика для глаз; • профилактика плоскостопия; • физкультурные праздники, досуги, забавы, игры; • дни здоровья; • спортивно-ритмическая гимнастика; • игры, хороводы, игровые упражнения; • оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; • психологическое сопровождение
Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> • утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; • утренняя гигиеническая гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ОРУ, игры); • облегченная форма одежды; • ходьба босиком в спальне до и после сна; • контрастные воздушные ванны (перебежки); солнечные ванны (в летнее время); • обширное умывание; • мытье рук до локтя прохладной водой
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> • организация второго завтрака (соки, фрукты); введение овощей и фруктов в обед и полдник; • строгое выполнение натуральных норм питания; питьевой режим; • С-витаминизация третьих блюд; гигиена приема пищи; • индивидуальный подход к детям во время приема пищи; • правильность расстановки мебели

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и

преимущественное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

С учётом ФГОС ДО образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Модель образовательного процесса предусматривает три блока:

утренний образовательный блок - продолжительность с 8.30 до 9.00 часов включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребёнком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;

развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов включает в себя:

- организованная образовательную деятельность;

вечерний блок - продолжительность с 15.30 до 18.00 часов включает в себя:

- дополнительную образовательную деятельность;
- самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем

Структура образовательного процесса в ДОУ

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность		Взаимодействие с родителями
ООД (организованная образовательная деятельность)	Культурные практики	Детская инициатива (способы направления и поддержки «недирективная помощь»)	Самостоятельная деятельность воспитанников по выбору и интересу	Участие родителей в образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной

программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Образовательный процесс осуществляется с использованием форм работы с воспитанниками, адекватных их возрасту. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Для эффективной игровой самостоятельной деятельности воспитатель продумывает специальные предметные и коммуникативные условия; важные смысловые акценты, позволяющие «запустить интересную игру» (проблемные ситуации, внесение атрибутов и игрушек, создание специального познавательно-игрового пространства).

Образовательная деятельность в процессе режимных моментов

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность воспитанников

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное, речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать

(пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), самостоятельно слушать музыку.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками в дошкольном учреждении, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами),
- продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование)
- создание мини-музеев в группах, путешествия по карте
- чтение художественной литературы,
- практическая деятельность (трудовое воспитание)
- результативные физические упражнения («физкультура»)
- коммуникативный тренинг (развитие речи)

- музицирование.

Культурные практики

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем

Творческая мастерская	<p>Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания.</p> <p>Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).</p> <p>Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия</p>
Музыкально-театральная и литературная гостиная (студия)	<p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	<p>Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи</p>
Детский досуг	<p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.</p>
Коллективная индивидуальная трудовая деятельность	<p>Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе</p>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

	<i>6-7 лет</i>
<p>Приоритетная сфера инициативы– научение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта • Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. • Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. • Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. • Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

2.5. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Основной целью Программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ.

Специальные методы обучения	Коррекционно-развивающая работа воспитателя, с детьми в повседневной жизни
Педагогические услуги	Общеобразовательная подготовка
Медицинские услуги	Медсестра
Социальные услуги	В МБДОУ социальные услуги оказывают: заведующий; воспитатель; музыкальный руководитель;
Услуги ассистента (помощника)	Услуги ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, при проведении групповой и индивидуальной коррекционной деятельности, предоставляют: воспитатель; помощник воспитателя; родители (законные представители)

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы соответствует Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015, с. 151-188.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ, в том числе ребенка-инвалида, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка

Для ДОО наиболее приемлемой формой выявления проблем развития, здоровья и разработки стратегии сопровождения ребенка является психолого-медико- педагогический консилиум.

Консилиум - это один из методов работы психологической службы, совещание лиц, участвующих в образовательной работе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на ребенка.

ПМПк является одной из форм методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации (возрастные кризисы, психогенные ситуации, соматические заболевания, нервные стрессы и переутомление) в условиях ДОУ.

Цель ПМПк – диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или

состояниями декомпенсации, исходя из возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи ПМПк:

- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и введение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности;
- консультирование родителей (законных представителей);
- организация взаимодействия между педагогическим составом ДООУ и специалистами, участвующими в деятельности ПМПк.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, создания для них специальных условий

1. В начале учебного года педагогического консилиума (ПМПк) ДООУ выявляют детей с ОВЗ, в том числе детей инвалидов (далее – детей с ОВЗ).

2. Проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения районной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

3. По результатам обследования на ПМПк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273., «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».):

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок); обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка на адекватном возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм);

включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей.

4. На основании рекомендаций ПМПк, воспитатели разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальную образовательную программу.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуальной образовательной программы, педагоги и специалисты МБДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуальной образовательной программы проводится в рамках ПМПк .

Индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальная образовательная программа являются механизмом адаптации основной образовательной программы ДОУ.

Наличие в группе общеразвивающей направленности ребенка-инвалида требует к нему внимания со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе.

Взаимодействие специалистов ДОУ при работе с детьми и родителями

Воспитатель:	педагогическая диагностика; исследование социального статуса семьи; организация эмоционально благоприятного климата в группе; реализация рекомендаций специалистов; взаимодействие с семьей
Медсестра	исследование физического развития и физической подготовленности; комплексная оценка состояния здоровья; контроль за организацией оздоровительных мероприятий сезонная профилактика

Проведение индивидуальных коррекционных занятий для детей с ОВЗ

Форма организации занятий – индивидуальная. Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Учет индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, что позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании. Индивидуальные занятия воспитателем.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монолизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй, формируемые участниками образовательных отношений

Разработана программа формирования и развития партнёрских отношений образовательного учреждения и семьи.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Социальное партнёрство.

2.7. Иные характеристики содержания Программы: особенности взаимодействия педагогического коллектива со школой и социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Региональный компонент

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного села, природного, социального мира.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

1. Содействие и сотрудничество детей и взрослых;
2. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. Сотрудничество ДОУ с семьей

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

ДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Предельная наполняемость групп определяется согласно СанПиН. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОО соответствует государственным и местным требованиям нормам. Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности; • требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Программа предусматривает использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Оснащённость ДОО информационно-коммуникационными технологиями.

К сети Интернет подключены все рабочие места в ДОО за счет ПК. Функционируют все необходимые для жизнедеятельности учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОО в целях обмена опытом с коллегами, а также для проведения занятий с детьми, в том числе и дистанционных, если дети по каким-то причинам не посещают детский сад.

3.2. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ДОО осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из

местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем) организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Формирование фонда оплаты труда ДОО осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Владимирской области, количеством воспитанников и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ДОО.

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОО

Содержание Программы реализуется при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, с одной стороны, поддерживать определённый ритм детской жизни, используя стабильные её компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры и т.д.), а с другой — вносить элементы сюрпризности, импровизации, поддерживать детские интересы. В таком случае каждый ребёнок чувствует себя комфортно, готов включаться в индивидуальную и коллективную деятельность.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня детей комбинированной (подготовительной) группы «Муравьишки» в холодный период года

Режимные моменты	Время проведения	
	Продолжительность в минутах	Интервал
Прием детей. Беседы с родителями. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Чтение художественной литературы. Подготовка к гимнастике	10 мин. 10 мин. 10 мин. 15 мин. 5 мин.	07.30 – 08.15
Утренняя гимнастика Влажная уборка зала	8-10 мин. 2 мин.	08.15 – 08.25
Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак	10 мин. 10 мин.	08.25 – 08.30 08.30 – 08.40
Утренний круг	20 мин.	08.40 – 09.00
ООД, занятия со специалистами Физминутки	80 мин. 20 мин.	09.00 – 10.40
Второй завтрак (рекомендуемый)	10 мин.	10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание	15-20 мин.	10.50 – 11.10
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, с/р игры, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей.	40 мин. 40 мин.	11.10 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10 мин.	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	30 мин.	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	110 мин.	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и к/г процедуры, самостоятельная деятельность	25 мин.	15.00 – 15.25
Полдник	25 мин.	15.25 – 15.50
Вечерний круг	10 мин.	15.50 – 16.00
Игры, самостоятельная и ООД детей	40 мин.	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	75 мин.	16.30 – 17.45
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	15 мин.	17.45 – 18.00
ИТОГО:	630 мин. – 100%	7.30 – 18.00 (10,5 часов)
ООД	100 мин. – 15,8%	
Совместная и самостоятельная деятельность	345 мин. – 45,2%	
Принятие пищи, сон	195 мин. – 39%	

Режим дня детей комбинированной (подготовительной) группы «Муравьишки» в холодный период года

Режимные моменты	Время проведения	
	Продолжительность в минутах	Интервал
Прием детей. Беседы с родителями. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Чтение художественной литературы	10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин.	07.30 – 08.10
Утренняя гимнастика Влажная уборка зала	8-10 мин. 2 мин.	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак	10 мин. 10 мин.	08.20 - 08.30 08.30 – 8.50
Подготовка к ООД	10 мин.	08.50 – 09.00
ООД, занятия со специалистами Физминутки	80 мин. 20 мин.	09.00 – 10.40
Второй завтрак (рекомендуемый)	10 мин.	10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание	15-20 мин.	10.50 – 11.10
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, с/р игры, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей.	40 мин. 40 мин.	11.10 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10 мин.	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	30 мин.	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	110 мин.	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и к/г процедуры, самостоятельная деятельность	25 мин.	15.00 – 15.25
Полдник	25 мин.	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная и ООД детей	40 мин.	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	75 мин.	16.30 – 17.45
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	15 мин.	17.45 – 18.00
ИТОГО:	630 мин. – 100%	7.30 – 18.00 (10,5 часов)
ООД	100 мин. – 15,8%	
Совместная и самостоятельная деятельность	345 мин. – 45,2%	
Принятие пищи, сон	195 мин. – 39%	

3.4. Планирование образовательной деятельности.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы, склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
6-7 лет	2-3 по 30 мин.	5,5-6	2,5-3

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной

познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 1,5 до 7 организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в группе раннего возраста – 10 мин., в младшей группе – 15 мин., в средней группе – 20 мин., в старшей группе – 25 мин., в подготовительной к школе группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 1,5 -7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год в ДОУ начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года с 1 сентября текущего года по 31 мая последующего года.

Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники,

экскурсии и др.

Комплексно – тематическое планирование. Обязательная часть

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями

Перспективное планирование работы в комбинированной (подготовительной) группе «Муравьишки» Сентябрь

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			<u>1 сентября</u> 1.ФЭМП Ознакомительное занятие 2.Аппликация Мониторинг 3. Музыка	<u>2 сентября</u> 1. Развитие речи Мониторинг 2.Рисование Мониторинг 3.Физ-ра (на воздухе) Мониторинг
<u>5 сентября</u> 1.Физ-ра З№1 стр.9-10 2.Ознаком. с окружающим «Как хорошо у нас в саду» З№4 стр.33-34	<u>6 сентября</u> 1.ФЭМП Ознакомительное занятие 2.Рисование «Лето» З№1 стр.32 3.Музыка	<u>7 сентября</u> 1.Физ-ра З№2 стр.10 2.Развитие речи - Гербова «Подготовишки» З№1 стр.19-20	<u>8 сентября</u> 1.ФЭМП Ознакомительное занятие 2.Лепка «Фрукты для игры в магазин» З№2 стр. 32-33 3. Музыка	<u>9 сентября</u> 1.Развитие речи -Лиманская З №1 стр.27-28 2.Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу» З№6 стр.36 3.Физ-ра (на воздухе) З№3 стр.11
<u>12 сентября</u> 1.Физ-ра З№4 стр.11-13 2.Ознаком. с природой «Дары осени» З№1 стр.33-34	<u>13 сентября</u> 1.ФЭМП З№1 стр.17-18 2.Рисование «Золотая осень» З№7 стр.36-37 3.Музыка	<u>14 сентября</u> 1.Физ-ра З№5 стр.13 2.Развитие речи- Гербова «Летние истории» З№2 стр.20-21	<u>15 сентября</u> 1.ФЭМП З№2 стр.18-20 2.Аппликация «Осенний ковер» З№8 стр. 37 3. Музыка	<u>16 сентября</u> 1.Развитие речи-Лиманская З№2 стр.28-29 2.Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» З№9 стр.38 3.Физ-ра З№6 стр.14
<u>19 сентября</u> 1.Физ-ра З№7 стр.15-16 2.Ознаком. с окружающим «Вместе дружная семья» З№2 стр.29-31	<u>20 сентября</u> 1.ФЭМП З№3 стр.20-21 2.Рисование «Декоративное рисование на квадрате» З№3 стр.33-34 .Музыка	<u>21 сентября</u> 1.Физ-ра З№8 стр.16 2.Развитие речи- Гербова «Звуковая культура речи» З№3 стр.21-22	<u>22 сентября</u> 1.ФЭМП З№4 стр.21-23 2.Лепка «Корзинка с грибами» З№4 стр. 34 3. Музыка	<u>23 сентября</u> 1.Развитие речи -Лиманская З№3, 5, 6,7,стр.29-37 2.Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку» З№11 стр.39-40 3.Физ-ра З№9 стр.16
<u>26 сентября</u> 1.Физ-ра З№10 стр.16-17 2.Ознаком. с природой «Почва и подземные обитатели» З№2 стр.34-37	<u>27 сентября</u> 1.ФЭМП З№5 стр.24-25 2.Рисование «На чем люди ездят» З№10 стр.38-39 3.Музыка	<u>28 сентября</u> 1.Физ-ра З№11 стр.18 2.Развитие речи- Гербова «Лексико-грамматические упражнения» З№4 стр.22	<u>29 сентября</u> 1.ФЭМП З№6 стр.25-27 2.Аппликация «По замыслу» З №50 стр71 3. Музыка	<u>30 сентября</u> 1.Развитие речи-Лиманская З№9 стр. 39-40 2.Рисование «По замыслу» З№20 стр.47 3.Физ-ра (на воздухе) З№12 стр.18

Октябрь

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><u>3 октября</u> 1.Физ-ра З№13 стр.20-21 2.Ознаком. с окружающим «К дедушке на ферму» З№18 стр.56-58</p>	<p><u>4 октября</u> 1.ФЭМП З№1 стр.27-30 2.Рисование «Кукла в национальном костюме» З№5 стр.35 3.Музыка</p>	<p><u>5 октября</u> 1.Физ-ра З№14 стр.21-22 2.Развитие речи- Гербова «Для чего нужны стихи?» З№5 стр.23-24</p>	<p><u>6 октября</u> 1.ФЭМП З№2 стр.30-32 2.Лепка «Девочка играет в мяч» З№14 стр. 42-43 3. Музыка</p>	<p><u>7 октября</u> 1.Развитие речи-Лиманская З№10,11, стр.40-43 2.Рисование «Ветка рябины» (с натуры) З№12 стр.40 3.Физ-ра (на воздухе) З№15 стр.22</p>
<p><u>10 октября</u> 1.Физ-ра З№16 стр.22-23 2.Ознаком. с природой «4 октября – Всемирный день животных» З№3 стр.37-38</p>	<p><u>11 октября</u> 1.ФЭМП З№3 стр.32-33 2.Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком» З№15 стр.43-44 3.Музыка</p>	<p><u>12 октября</u> 1.Физ-ра З№17 стр.23-24 2.Развитие речи- Гербова «Пересказ сказки «Как осел петь перестал» З№6 стр.24</p>	<p><u>13 октября</u> 1.ФЭМП З№4 стр.34-35 2.Аппликация «Ваза с фруктами» З№ 13 стр. 41-42 3. Музыка</p>	<p><u>14 октября</u> 1.Развитие речи-Лиманская З№13, 14, стр.44-47 2.Рисование «Село вечером» З№17 стр.45 3.Физ-ра (на воздухе) З№18 стр.24</p>
<p><u>17 октября</u> 1.Физ-ра З№19 стр.24-25 2.Ознаком. с окружающим «Предметы-помощники» З№1 стр.28-29</p>	<p><u>18 октября</u> 1.ФЭМП З№5 стр.36-38 2.Рисование «Поздняя осень» З№19 стр.46 3.Музыка</p>	<p><u>19 октября</u> 1.Физ-ра З№20 стр.26 2.Развитие речи- Гербова «Работа с сюжетной картиной» З№7 стр.25</p>	<p><u>20 октября</u> 1.ФЭМП З№6 стр.38-41 2.Лепка «Петушок с семьей» З№16 стр. 44 3. Музыка</p>	<p><u>21 октября</u> 1.Развитие речи-Лиманская З№15 стр.47-48 2.Рисование «Нарисуй, что было интересного» З№20 стр.47 3.Физ-ра (на воздухе) З№21 стр.26-27</p>
<p><u>24 октября</u> 1.Физ-ра З№22 стр.27-28 2.Ознаком. с природой «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» З№4 стр.38-40</p>	<p><u>25 октября</u> 1.ФЭМП З№7 стр.41-44 2.Рисование «Мы идем на праздник» З№21 стр.47-48 3.Музыка</p>	<p><u>26 октября</u> 1.Физ-ра З№23 стр.28 2.Развитие речи- Гербова «Лексико-грамматические упражнения» З№1 стр.26-27</p>	<p><u>27 октября</u> 1.ФЭМП З№8 стр.44-46 2.Аппликация «Праздничный хоровод» З№ 22 стр.49 3. Музыка</p>	<p><u>28 октября</u> 1.Развитие речи-Лиманская З№17, 18. Стр.50-52 2.Рисование «Завиток» (декор. рисование) З№18 стр.45-46 3.Физ-ра (на воздухе) З№24 стр.28-29</p>
<p><u>31 октября</u> 1.Физ-ра З№25 стр.29-32 2.Ознаком. с окружающим «Мое Отечество- Россия» З№14 стр.49-51</p>				

Ноябрь

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<u>1 ноября</u> 1.ФЭМП З№1 стр.46-48 2.Рисование «Иллюстрации к сказке «Серая Шейка»» З№24 стр.50-52 3.Музыка	<u>2 ноября</u> 1.Физ-ра З№26 стр.32 2.Развитие речи- Гербова Заучивание стихотворения « Ласточки» З№2 стр.27-28	<u>3 ноября</u> 1.ФЭМП З№2 стр.48-51 2.Лепка «Ребенок с котенком» З№ 25 стр. 52-53 3. Музыка	<u>4ноября</u> Выходной
<u>7 ноября</u> 1.Физ-ра З№28 стр.32-34 2.Ознаком. с природой «Птицы нашего края» З№5 стр.40-41	<u>8 ноября</u> 1.ФЭМП З№3 стр.51-53 2.Рисование « Праздник урожая в нашем селе» З№21 стр.48-49 3.Музыка	<u>9 ноября</u> 1.Физ-ра З№29 стр.34 2.Развитие речи- Гербова «Вот такая история» З№5 стр.31-32	<u>10 ноября</u> 1.ФЭМП З№4 стр.54-55 2.Аппликация «Рыбки в аквариуме» З№ 23 стр. 49-50 3. Музыка	<u>11 ноября</u> 1.Развитие речи- Лиманская З№ 19 ,21 стр.53-57 2.Рисование Декоративное по мотивам городецкой росписи» З№27 стр.54 3.Физ-ра (на воздухе) З№30 стр.34
<u>14 ноября</u> 1.Физ-ра З№31 стр.34-36 2.Ознаком. с окружающим» « Удивительные предметы» З№ 3 стр.31-32	<u>15 ноября</u> 1.ФЭМП З№5 стр.55-58 2.Рисование «Наша любимая подвижная игра» З№30 стр.57-58 3.Музыка	<u>16 ноября</u> 1.Физ-ра З№32 стр.36 2.Развитие речи- Гербова «На лесной поляне» З№7 стр. 33-34	<u>17 ноября</u> 1.ФЭМП З№6стр.58-61 2.Лепка «По замыслу» З№ 28 стр. 54-55 3. Музыка	<u>18 ноября</u> 1.Развитие речи- Лиманская З№ 22,23 стр.57-60 2.Рисование «Декоративное по мотивам городецкой росписи» З№29 стр.56 3.Физ-ра (на воздухе) З№33 стр.36-37
<u>21 ноября</u> 1.Физ-ра З№34 стр.37-38 2.Ознаком. с природой «Наблюдение за живым объектом» З№6 стр.43-45	<u>22 ноября</u> 1.ФЭМП З№7 стр.61-64 2.Рисование «По замыслу» З№ 20стр.47 3.Музыка	<u>23 ноября</u> 1.Физ-ра З№35 стр.38-39 2.Развитие речи- Гербова «Осенние мотивы» З№2 стр.36-37	<u>24ноября</u> 1.ФЭМП З№8 стр.64-66 2.Аппликация По замыслу №50 стр 71-72 3. Музыка	<u>25 ноября</u> 1.Развитие речи З№25,26,27 стр 61-65 2.Рисование «Комнатное растение» (рисование с натуры) З№12 стр.40-41 3.Физ-ра (на воздухе) З№36 стр.39
<u>28ноября</u> 1.Физ-ра З№1 стр.40-41 2.Ознаком. с окружающим «На выставке кожаных изделий» З№7 стр.39-40	<u>29 ноября</u> 1.ФЭМП З№1 стр.67-69 2.Рисование «Декоративное рисование» З№ 32 стр. 58-59 3.Музыка	<u>30 ноября</u> 1.Физ-ра З№2 стр.41 2.Развитие речи- Гербова З№3 стр 37-38 « Работа над предложением»		

Декабрь

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			<u>1 декабря</u> 1.ФЭМП З№2 стр.69-71 2.Лепка «Птица» (по дымк. игрушке) З№ 31 стр. 58 3. Музыка	<u>2 декабря</u> 1.Развитие речи- Лиманская З№29,30,стр.66-68 2.Рисование З№ 40 стр65-66 «Зимний пейзаж» 3.Физ-ра (на воздухе) З№3стр.41-42
<u>5 декабря</u> 1.Физ-ра З№4 стр.42-43 2.Ознаком. с природой «Растения и животные зимой» З№7 стр.45-48	<u>6 декабря</u> 1.ФЭМП З№3 стр.71-73 2.Рисование «Волшебная птица» З№ 33 стр. 59-61 3.Музыка	<u>7 декабря</u> 1.Физ-ра З№5 стр.43 2.Развитие речи- Гербова «Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» З№4 стр.39-40	<u>8 декабря</u> 1.ФЭМП З№4 стр.73-76 2.Аппликация «Вырежи и наклеи любимую игрушку» З№ 36 стр. 62-63 3. Музыка	<u>9 декабря</u> 1.Развитие речи- Лиманская З№31, 33 Стр.69-72 2.Рисование «Как мы танцуем в муз. зале» З№35 стр.62 3.Физ-ра (на воздухе) З№6 стр.43-44
<u>12 декабря</u> 1.Физ-ра З№7 стр.45-46 2.Ознаком. с окружающим «Путешествие в типографию» З№8 стр.40-42	<u>13 декабря</u> 1.ФЭМП З№5 стр.76-77 2.Рисование «Сказка о царе Салтане» З№37 стр.63-64 3.Музыка	<u>14 декабря</u> 1.Физ-ра З№8 стр.46 2.Развитие речи- Гербова «Лексические игры и упражнения» З№5 стр.40-41	<u>15 декабря</u> 1.ФЭМП З№6 стр.77-80 2.Аппликация «Царевна-лягушка» З№ 39 стр. 65 3. Музыка	<u>16 декабря</u> 1.Развитие речи- Лиманская З№34, 35, стр.73-75 2.Рисование «Новогодний праздник в д/с» З№42 стр.66-67 3.Физ-ра (на воздухе) З№9 стр.46-47
<u>19 декабря</u> 1.Физ-ра З№10 стр.47-48 2.Ознаком. с природой «Животные водоемов, морей и океанов» З№8 стр.48-50	<u>20 декабря</u> 1.ФЭМП З№7 стр.80-83 2.Рисование «По сказке «Царевна- лягушка» З№ 41 стр.66-67 3.Музыка	<u>21 декабря</u> 1.Физ-ра З№11стр.48 2.Развитие речи- Гербова «Лексические игры» З№1 стр.44-45	<u>22 декабря</u> 1.ФЭМП З№8 стр.83-85 3. Музыка 2.Лепка «Девочка и мальчик пляшут» З№ 34 стр. 61	<u>23 декабря</u> 1.Развитие речи- Лиманская З№37,38,39, стр.76-81 2.Рисование «Нарисуй что было интересным в этом месяце» З№20 стр 47 3.Физ-ра (на воздухе) З№12 стр.48-49
<u>26 декабря</u> 1.Физ-ра З№13 стр.49-51 2.Ознаком. с окружающим «Две вазы» З№9 стр.42-43	<u>27 декабря</u> 1.ФЭМП З№1 стр.85-88 2.Рисование «Зимний пейзаж» З№40 стр.65-66 (повторение) 3.Музыка	<u>28 декабря</u> 1.Физ-ра З№14 стр.51 2.Развитие речи- Гербова «Работа с иллюстрациями сказок» З№2 стр.45-46	<u>29 декабря</u> 1.ФЭМП З№2 стр.88-90 2.Лепка «Звери в зоопарке» З№ 43 стр. 67 3. Музыка	<u>30 декабря</u> 1.Развитие речи- Лиманская З№41,42, стр.82-84 2.Рисование «Букет цветов» (декоративное) З№ 44 стр. 68 3.Физ-ра (на воздухе) З№15 стр.51-52

Январь

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><u>9 января</u> 1.Физ-ра 3№16 стр.52-53 2.Ознаком. с природой «День заповедников (10 января)» 3№9 стр.50-53</p>	<p><u>10 января</u> 1.ФЭМП 3№3 стр.90-93 2.Рисование «Кони пасутся» 3№46 стр.69 3.Музыка</p>	<p><u>11 января</u> 1.Физ-ра 3№17стр.53-54 2.Развитие речи- Гербова «Звуковая культура речи» 3№3 стр. 46-47</p>	<p><u>12 января</u> 1.ФЭМП 3№4 стр.93-94 2.Аппликация «По замыслу» 3№ 50 стр. 71-72 3. Музыка</p>	<p><u>13 января</u> 1.Развитие речи-Лиманская 3№45,46,стр.86-89 2.Рисование «Иней покрыл деревья» 3№ 49 стр.71 3.Физ-ра (на воздухе) 3№18 стр.54</p>
<p><u>16 января</u> 1.Физ-ра 3№19 стр.54-56 2.Ознаком. с окружающим «Библиотека» 3№10 стр.43-45</p>	<p><u>17 января</u> 1.ФЭМП 3№5 стр.95-96 2.Рисование «Букет в холодных тонах» 3№47 стр.70 3.Музыка</p>	<p><u>18 января</u> 1.Физ-ра 3№20стр.56 2.Развитие речи- Гербова «Тяпа и Топ сварили компот» 3№5 стр.48-49</p>	<p><u>19 января</u> 1.ФЭМП 3№6 стр.96-98 2.Лепка «Как мы играем зимой» 3№ 48 стр. 70-712 3. Музыка</p>	<p><u>20 января</u> 1.Развитие речи-Лиманская 3№47,48,49, стр.89-93 2.Рисование «По замыслу» Букет в холодных тонах(закрепление) 3№44 стр. 68 3.Физ-ра (на воздухе) 3№21 стр.56</p>
<p><u>23 января</u> 1.Физ-ра 3№22 стр.52-58 2.Ознаком. с природой «Прохождение экологической тропы» 3№10 стр.53-55</p>	<p><u>24 января</u> 1.ФЭМП 3№7 стр.98-100 2.Рисование «Сказочный дворец» 3№52 стр.72-73 3.Музыка</p>	<p><u>25 января</u> 1.Физ-ра 3№23 стр.58 2.Развитие речи- Гербова «Лексические игры и упражнения» 3№7 стр.49-51</p>	<p><u>26 января</u> 1.ФЭМП 3№8 стр.100-101 .Аппликация «Корабли на рейде» 3№ 51 стр. 72 3. Музыка</p>	<p><u>27 января</u> 1.Развитие речи-Лиманская 3№50,51, стр.93-96 2.Рисование «С натуры фигурки животного» 3№46 стр.69-70 3.Физ-ра (на воздухе) 3№24 стр.58</p>
<p><u>30 января</u> 1.Физ-ра 3№25 стр.59-60 2.Ознаком. с окружающим «В мире материалов» 3№11 стр.45-46</p>	<p><u>31 января</u> 1.ФЭМП 3№1 стр.101-103 2.Рисование «По мотивам хохломской росписи» 3№55 стр.75 3.Музыка</p>			

Февраль

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		<u>1 февраля</u> 1.Физ-ра З№26 стр.60 2.Развитие речи- Гербова «Новогодние встречи» З№1 стр.54	<u>2 февраля</u> 1.ФЭМП З№2 стр.103-106 2.Лепка «Пограничник с собакой» З№ 54 стр. 74 3. Музыка	<u>3 февраля</u> 1.Развитие речи- Лиманская З№53,54,55, стр.97-101 2.Рисование «Наша армия родная» З№458 стр.77-78 3.Физ-ра (на воздухе) З№27 стр.60-61
<u>6 февраля</u> 1.Физ-ра З№28 стр.61-62 2.Ознаком. с природой «Служебные собаки» З№11 стр.55-56	<u>7 февраля</u> 1.ФЭМП З№3 стр.106-109 2.Рисование «Зима» З№59 стр.78 3.Музыка	<u>8 февраля</u> 1.Физ-ра З№29 стр.62 2.Развитие речи- Гербова «Творческие рассказы детей» З№3 стр.55	<u>9 февраля</u> 1.ФЭМП З№4 стр.109-111 2.Аппликация «По замыслу» З№ 57 стр. 77 3. Музыка	<u>10 февраля</u> 1.Развитие речи- Лиманская З№57,58,59, стр.103-106 2.Рисование «Сказочное царство» З№56 стр.76 3.Физ-ра (на воздухе) З№30 стр.62-63
<u>13 февраля</u> 1.Физ-ра З№31 стр.63-64 2.Ознаком. с окружающим «Защитники Родины» З№12 стр.46-47	<u>14 февраля</u> 1.ФЭМП З№5 стр.111-113 2.Рисование «Конек-Горбунок» З№61 стр.79-80 3.Музыка	<u>15 февраля</u> 1.Физ-ра З№32 стр.64 2.Развитие речи- Гербова «Лексические игры и упражнения» З№5 стр. 56-57	<u>16 февраля</u> 1.ФЭМП З№6 стр.111-116 2.Лепка «Конек-Горбунок» З№ 60 стр. 79	<u>17 февраля</u> 1.Развитие речи- Лиманская З№61,62,63, стр.108-112 2.Рисование «Сказочное царство» (продолжение)З№56 стр.76 3.Физ-ра З№33 стр.64-65
<u>20 февраля</u> 1.Физ-ра З№34 стр.65-66 2.Ознаком. с природой «Огород на окне» З№12 стр.57-58	<u>21 февраля</u> 1.ФЭМП З№7 стр.116-118 2.Рисование «Ваза с ветками» З№63 стр.80-81 3.Музыка	<u>22 февраля</u> 1.Физ-ра З№35 стр.66 2.Развитие речи- Гербова «Звуковая культура речи» З№2 стр.59	<u>23 февраля</u> Выходной	<u>24 февраля</u> Выходной
<u>27 февраля</u> 1.Физ-ра З№1 стр.72-73 2.Ознаком. с окружающим «Знатоки » З№13 стр.47-49	<u>28 февраля</u> 1.ФЭМП Повторение пройденного материала 2.Рисование « Нарисуй что было интересным в этом месяце» з№12 стр.48-49 3.Музыка			

Март

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		<u>1 марта</u> 1.Физ-ра З№1 стр.72-73 2.Развитие речи- Гербова «Работа по сюжетной картинке» З№3 стр.59-60	<u>2 марта</u> 1.ФЭМП З№8 стр.118-120 2.Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» З№ 62 стр. 80 3. Музыка	<u>3 марта</u> 1.Развитие речи- Лиманская З№65,66, стр.113-116 2.Рисование «Поздравляю маму» (по замыслу) З№ 67 стр.83-84 3.Физ-ра (на воздухе) З№36 стр.66
<u>6 марта</u> 1.Физ-ра З№1 стр.72-73 2.Ознаком. с окружающим « Путешествие в прошлое светофора» З№17 стр 54-56	<u>7 марта</u> 1.ФЭМП З№1 стр.120-122 2.Рисование « Нарисуй, что ты хочешь, красивое» З№67 стр.83-84 3.Музыка	<u>8 марта</u> <i>Выходной</i>	<u>9 марта</u> 1.ФЭМП З№1-2 стр.118-125 2.Лепка «По шучьему велению» З№ 64 стр. 81 3. Музыка	<u>10 марта</u> 1.Развитие речи- Лиманская З№67,69,70, стр.116-121 2.Рисование «Уголок групповой комнаты» З№ 65 стр.82 3.Физ-ра (на воздухе) З№3стр.73-74
<u>13 марта</u> 1.Физ-ра З№4 стр.74-75 2.Ознаком. с природой «Полюбуйся: весна наступает...» З№13 стр.58-61	<u>14 марта</u> 1.ФЭМП З№3 стр.126-128 2.Рисование «Мальчик с пальчик» З№68 стр.84-85 3.Музыка	<u>15 марта</u> 1.Физ-ра З№5 стр.75 2.Развитие речи- Гербова «Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» З№6 стр.62	<u>16 марта</u> 1.ФЭМП З№4 стр.128-130 2.Аппликация «Новые дома на нашей улице» З№ 70 стр. 85-86 3. Музыка	<u>17 марта</u> 1.Развитие речи- Лиманская З№71, 73, стр.121-125 2.Рисование «Кем ты хочешь быть?» З№ 71 стр. 86 3.Физ-ра (на воздухе) З№6 стр.75-76
<u>20 марта</u> 1.Физ-ра З№7 стр.76-78 2.Ознаком. с окружающим «Путешествие в прошлое книги» З№5 стр.35-36	<u>21 марта</u> 1.ФЭМП З№5 стр.130-132 2.Рисование «Разноцветная страна» З№82 стр.94 3.Музыка	<u>22 марта</u> 1.Физ-ра З№8 стр.78 2.Развитие речи- Гербова «Звуковая культура речи» З№2 стр.64-65	<u>23 марта</u> 1.ФЭМП З№6 стр.132-134 2.Лепка «Встреча Ивана-царевича с лягушкой» З№ 66 стр. 83 3. Музыка	<u>24 марта</u> 1.Развитие речи- Лиманская З№74, 75, стр.125-128 2.Рисование «По замыслу» З№ 67 стр.83-84 3.Физ-ра (на воздухе) З№9 стр.78-79
<u>27 марта</u> 1.Физ-ра З№10 стр.79-80 2.Ознаком. с природой «22 марта – Всемирный день водных ресурсов» З№14 стр.61-63	<u>28 марта</u> 1.ФЭМП З№7 стр.134-136 2.Рисование «Композиция с цветами и птицами» З№77 стр.90 3.Музыка	<u>29 марта</u> 1.Физ-ра З№11 стр.80 2.Развитие речи- Гербова «Лексические игры и упражнения» З№5 стр.67-68	<u>30 марта</u> 1.ФЭМП З№8 стр.136-137 2.Аппликация «Радужный хоровод» З№ 72 стр. 86-87 3. Музыка	<u>31 марта</u> 1.Развитие речи- Лиманская З№77, 78,79, стр.129-132 2.Рисование «Праздник» (по замыслу) З№67 стр 83-84 3.Физ-ра (на воздухе) З№12 стр.80

Апрель

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><u>3 апреля</u> 1.Физ-ра 3№13 стр.81-82 2.Ознаком. с окружающим «Путешествие в прошлое счетных устройств» 3№15 стр.51-52</p>	<p><u>4 апреля</u> 1.ФЭМП 3№1 стр.138-140 2.Рисование «Мой любимый сказочный герой» 3№74 стр.88 3.Музыка</p>	<p><u>5 апреля</u> 1.Физ-ра 3№14 стр.82 2.Развитие речи- Гербова «Лохматые и крылатые» 3№7 стр.70</p>	<p><u>6 апреля</u> 1.ФЭМП 3№2 стр.140-143 2.Лепка «Персонаж любимой сказки» 3№ 73 стр. 87-88 3. Музыка</p>	<p><u>7 апреля</u> 1.Развитие речи-Лиманская 3№81,82, стр.134-136 2.Рисование «По замыслу» 3№ 20 стр.47 2.Физ-ра (на воздухе) 3№15 стр.82-83</p>
<p><u>10 апреля</u> 1.Физ-ра 3№16 стр.83 2.Ознаком. с природой «Цветочный ковёр» 3№18 стр.69-74</p>	<p><u>11 апреля</u> 1.ФЭМП 3№3 стр.1143-145 2.Рисование «Весна» 3№88 стр.97-98 3.Музыка</p>	<p><u>12 апреля</u> 1.Физ-ра 3№17 стр.84 2.Развитие речи- Гербова «Лексико-грамматические упражнения» 3№8 стр.71-72</p>	<p><u>13 апреля</u> 1.ФЭМП 3№4 стр.145-147 2.Аппликация «Полет на Луну» 3№ 75 стр. 88-89 3. Музыка</p>	<p><u>14 апреля</u> 1.Развитие речи-Лиманская 3№85,86,87, стр.139-142 2.Рисование «По замыслу» 3№ 20 стр.47 2.Физ-ра (на воздухе) 3№18 стр.84</p>
<p><u>17 апреля</u> 1.Физ-ра 3№19 стр.84-86 2.Ознаком. с окружающим «Космос» 3№16 стр.53-54</p>	<p><u>18 апреля</u> 1.ФЭМП 3№5 стр.147-149 2.Рисование «Обложка для книги сказок» 3№78 стр.90-91 3.Музыка</p>	<p><u>19 апреля</u> 1.Физ-ра 3№20 стр.86 2.Развитие речи- Гербова «Сочиняем сказку про Золушку» 3№3 стр.72-73</p>	<p><u>20 апреля</u> 1.ФЭМП 3№6 стр.149-151 2.Лепка «Декоративная пластина» 3№ 69 стр. 85 3. Музыка</p>	<p><u>21 апреля</u> 1.Развитие речи-Лиманская 3№89,90,91, стр.143-147 2.Рисование «Завиток» (хохломская роспись) 3№ 79 стр.91-92 2.Физ-ра (на воздухе) 3№21 стр.86-81</p>
<p><u>24 апреля</u> 1.Физ-ра 3№22 стр.87-88 2.Ознаком. с природой «22 апреля – Всемирный день Земли» 3№16 стр.65-66</p>	<p><u>25 апреля</u> 1.ФЭМП 3№7 стр.151-153 2.Рисование «Субботник» 3№80 стр.92 3.Музыка</p>	<p><u>26 апреля</u> 1.Физ-ра 3№23 стр.88 2.Развитие речи- Гербова «Рассказы по картинкам» 3№4 стр.73-74</p>	<p><u>27 апреля</u> 1.ФЭМП 3№8 стр.153-155 2.Аппликация «По замыслу» 3№ 76 стр. 89 3. Музыка</p>	<p><u>28 апреля</u> 1.Развитие речи-Лиманская 3№93-95, стр.148-151 2.Рисование «Весна» (по замыслу) 3№ стр. 2.Физ-ра (на воздухе) 3№24 стр.88</p>

Май

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><u>1 мая</u> Выходной</p>	<p><u>2 мая</u> 1.ФЭМП Работа по закреплению пройденного материала 2.Рисование «Первомайский праздник в поселке» З№83 стр.95 3.Музыка</p>	<p><u>3 мая</u> 1.Физ-ра З№25-26 стр.88-90 2.Развитие речи- Гербова «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» З№5 стр.74</p>	<p><u>4мая</u> 1.Физ-ра З№27-28 стр.90-91 2.Лепка «Доктор Айболит и его друзья» З№84 стр 95-96</p>	<p><u>5 мая</u> 1.Развитие речи-Лиманская З№97,98, стр.152-154 2.Рисование «Первомай в селе» (повторение) З№83 стр.95 2.Музыка</p>
<p><u>8 мая</u> Выходной</p>	<p><u>9 мая</u> Выходной</p>	<p><u>10 мая</u> 1.Физ-ра З№29 стр.91 2.Развитие речи- Гербова «Пересказ сказки «Лиса и козел» З№6 стр.75-76</p>	<p><u>11 мая</u> 1.ФЭМП Работа по закреплению пройденного материала 2.Аппликация «Цветы в вазе» (с природы) З№ 86 стр. 96-97 3. Музыка</p>	<p><u>12 мая</u> 1.Развитие речи-Лиманская З№ 99,101 стр.154-157 2.Рисование «Цветущий сад» З№ 85 стр.96 2 .Физ-ра (на воздухе) З№30 стр.92</p>
<p><u>15 мая</u> 1.Физ-ра З№31 стр.92-93 2.Ознаком. с окружающим «Школа, учитель» З№6 стр.36-39</p>	<p><u>16 мая</u> 1.ФЭМП Работа по закреплению пройденного материала 2.Рисование «Круглый год» (12 месяцев) З№90 стр.99 3.Музыка</p>	<p><u>17мая</u> 1.Физ-ра З№32 стр.93 2.Развитие речи- Гербова Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» З№1 стр 76-78</p>	<p><u>18 мая</u> 1.ФЭМП Работа по закреплению пройденного материала 2.Лепка «Черепашка» (с природы) З№ 87 стр. 97 3. Музыка</p>	<p><u>19 мая</u> 1.Развитие речи-Лиманская З№103 стр.158-159 2.Рисование «По замыслу» З№20 стр47 2.Физ-ра (на воздухе) З№33 стр.93-95</p>
<p><u>22 мая</u> 1.Физ-ра З№34 стр.95-96 2.Ознаком. с природой «Мир неживой природы»(экологическая тропа) З№17 стр.66-69</p>	<p><u>23 мая</u> 1.ФЭМП Работа по закреплению пройденного материала 2.Рисование «Родная страна» З№92 стр.100 3.Музыка</p>	<p><u>24 мая</u> 1.Физ-ра З№35 стр.96 2.Развитие речи- Гербова «Весенние стихи» З№3 стр.79</p>	<p><u>25 мая</u> 1.ФЭМП Работа по закреплению пройденного материала 2.Аппликация «Белка под елью» З№ 89 стр. 98 3. Музыка</p>	<p><u>26 мая</u> 1.Развитие речи-Лиманская З№105,106,107, стр.160-163 2.Рисование «Лето» (по замыслу) З№ стр. 2.Физ-ра (на воздухе) З№36 стр.96</p>
<p><u>29мая</u> 1.Физ-ра Мониторинг 2.Ознаком. с окружающим «Предметы-помощники» З№1 стр.28-29 (повторение)</p>	<p><u>30 мая</u> 1.ФЭМП Работа по закреплению пройденного материала 2.Рисование«Нарисуй, что хочешь красивое» З№ 67 стр.83-843.Музыка</p>	<p><u>31 мая</u> 1.Физ-ра З№35 стр.96 2.Развитие речи- Гербова «Лексико-грамматические упражнения» З№5 стр.80-81</p>		

**Календарно – тематическое планирование воспитательной работы в комбинированной (подготовительной) группе «Муравьишки»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 18 «Сказка»
на 2022 – 2023 учебный год**

Тематика недели в соответствии с комплексно-тематическим планированием ООП	Направления рабочей программы воспитания	Мероприятия	Дата	Целевая аудитория	Ответственные
День знаний	1,2,3,4,	Праздник «День знаний».	01.09.2022	Дети под. группы	Воспитатели Отв. за ВМР
		Развитие речи: «Мы подготовишки»	07.09.2022		
Осень	2,4,5,6	Ознакомление с природой	12.09.2022	Дети подготовительной группы	Воспитатели
		«Дары осени»			
		Рисование «Золотая осень»	13.09.2022		
		Аппликация «Осенний ковер»	15.09.2022		
		Праздник «Осень».	07.10.2022	Дети всех групп	Воспитатели
Выставка детского творчества.	01.10.2022				
«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	1,2,3,4,5,6	Рисование «Кукла в национальном костюме»	04.10.2022	Дети подготовительной группы	Воспитатели
«День народного единства»	1,2,3,4,5,6	Аппликация«Праздничный хоровод»	27.10.2022	Дети подг. группы	Воспитатели
		Ознакомление с окружающим	31.10.2022		
		«Мое Отечество - Россия»			
		Рисование «Праздник урожая в нашем селе»	08.11.2022		
«Новый год»	12,3,5,6	Рисование «Новогодний праздник в д/с»	16.12.2022	Дети подготовительной группы	Воспитатели
		Праздник Новый год.	По графику ДОУ	Дети всех групп	Воспитатели, отв.за ВМР,
«Зима»	12,3,5,6	Рисование«Иней покрыл деревья»	13.01.2023	Дети подготовительной группы	Воспитатели
		Праздник « Зима»			
«День защитника Отечества»	1,2,3,4,6	Лепка«Пограничник с собакой»	02.02.2023	Дети подготовительной группы	Воспитатели
		Рисование«Наша армия родная»	03.02.2023		
		Ознакомление с окружающим	06.02.2023		

		«Служебные собаки»			
		Ознакомление с окружающим «Защитники Родины»	13.02.2023		
		Праздник «23 февраля — День защитника Отечества».	22.02.2023		
«Международный женский день»	1,2,3,4,6	Апликация «Поздравительная открытка для мамы»	02.08.2023	Дети подготовительной группы	Воспитатели
		Рисование «Поздравляю маму»	03.08.2023		
		Праздник «8 Марта».	06.03.2023		
«Народная культура и традиции»	1,2,3,4,5,6	Рисование	21.03.2023	Дети подготовительной группы	Воспитатели
		«Разноцветная страна» Фольклорный праздник.		Все группы	Воспитатели
		Выставка детского творчества.			
«Весна»	1,2,4,5,6	Ознаком. с природой	10.04.2023	Дети подготовительной группы	Воспитатели
		«Здравствуйте, цветики-цветочки», Рисование «Весна»	11.04.2023		
		День Земли	24.04.2023		
«День Победы»	1,2,3,4,5,6	Праздник «День Победы»	06.05.2023	Дети подготовительной группы	Воспитатели
«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	1,2,3,4,6	«Школа, учитель»	15.05.2023	Дети подготовительной группы	Воспитатели
		Выпускной	26.05.2023		
«Лето»	1,2,3,4,5,6	По плану летнего оздоровительного периода	01.06.- 31.08.2023	Все группы	Воспитатели

Примечания:

I. Условные обозначения (направления программы):

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме

(1-я неделя июня — 3-я неделя августа).

Образовательный процесс в ДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Выбор педагогами форм

организации образовательного процесса, средств и методов освоения обусловлен, как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для его успешной реализации

3.5. Организация образовательной деятельности (учебный план)

«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание шестое (инновационное) испр. и доп. – Мозаика - Синтез 2021.(стр.79,143.)

Целью учебного плана является оптимизация педагогического процесса.

Задача учебного плана – предельно точное определение интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок для воспитанников каждой возрастной группы в течение недели.

Учебный план

Учебный план разработан и реализуется в соответствии Уставом МБДОУ д/с №18«Сказка», СанПиН 2.4.1.3049-13 и СанПиН 2.4.4.3172-14. Объем образовательной нагрузки

на детей не превышает предельно-допустимую норму в соответствии с СанПиН и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится по подгруппам в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников. Исключается школьно-урочная схема проведения занятий.

Педагогическим коллективом используется принцип личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками. Педагогам предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимой непосредственно-образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование. В плане установлен перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий. Распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

- для детей 7-го года жизни составляет 8 часов 30 минут.
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: - для детей седьмого года жизни - не более 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 -30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, т.п.

**Общая характеристика учебного плана
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №18 «Сказка»
на учебный год**

Учебный план – ведущий документ детского сада, реализующий содержание образования путем определения количества и названия учебных предметов на каждую возрастную группу, последовательности чередования и количества учебных предметов в неделю.

Принципами построения учебного плана являются: полнота, целостность, сбалансированность, преемственность, соответствие реальному времени, четкая осознанность.

Учебный план разработан в соответствии с программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева ФГОС ; требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13

Учебный план совместно с организованной образовательной деятельностью (ООД) перерабатывается и утверждается ежегодно на августовском педсовете педагогов.

Одной из форм работы с дошкольниками является организованная образовательная деятельность.

Длительность организованной образовательной деятельности:

- Подготовительная (логопедическая) группа – 30 минут.

При организации организованной образовательной деятельности соблюдаются следующие правила:

- через 10-15 минут активной интеллектуальной работы проводятся физкультурные паузы (физкультминутки) длительностью 2-3 минуты;

- перерыв между занятиями не менее 10 минут;

- начало учебных занятий в 9 час. 00 мин., 9.час 10 мин., 9 час.20 мин;

- организованная образовательная деятельность утверждается на педсовете педагогов перед началом учебного года;

- количество видов организованной образовательной деятельности соответствует ст. СанПиН 2.4.1. 3049-13

Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая.

Дети освобождаются от организованной образовательной деятельности :

- на период их адаптации к детскому саду;

- на период проведения диагностики.

В период учебного года определяются зимние каникулы длительностью не более 15 дней в период января, февраля месяцев по усмотрению педагогического коллектива на основании издания внутреннего распоряжения по учебной деятельности руководителя детского сада.

Диагностика результативности работы педагогов с воспитанниками проводится два раза в год в декабре и мае учебного года. В подготовительной к школе группе проводится диагностика готовности детей к обучению в школе.

Для проведения диагностики во всех возрастных группах используются итогово-диагностические виды организованной деятельности без отмены учебной деятельности.

Базовое образование дошкольников включает в себя инвариантные и вариативные блоки.

Инвариантный блок включает в себя содержание видов организованной деятельности по ПООП «От рождения до школы» под ред. Н.Вераксы. Вариативный блок видов организованной деятельности включает в себя содержание предметов по парциальным программам.

С целью снижения уровня физической и интеллектуальной нагрузки и переутомления детей на занятиях познавательного цикла в обязательном порядке проводятся физкультминутки.

Индивидуальная и совместная деятельность педагога с детьми организуется без нарушения длительности прогулки.

Учебный план детского сада определяет в режиме дня, недели и года общую продолжительность непосредственно-образовательной деятельности. Учебный план ориентирован на интеграцию обучения, воспитания и развития воспитанников.

Учебный план рассчитан на период с 01 сентября по 31 мая. Структура учебного плана состоит из двух частей:

1. инвариантной (базовой); 2. вариативной (дополнительной);

В инвариантной части учебного плана реализуется Федеральный компонент, который обеспечивает достижение необходимого усвоения программы дошкольного воспитания и обучения детей. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста соответствует нормам и требованиям санитарных правил.

Инвариантная часть реализуется через обязательную непосредственно-образовательную деятельность, отводимую на усвоение основной программы. Вариативная часть сформирована с учетом регионального компонента.

Вся образовательная работа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, направленностью работы группы

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- продолжительность учебной недели - пять дней;

- общее количество занятий в неделю в группах:

от 6 лет до 7 лет - 12 занятий (продолжительность – 30 мин) Перерыв между занятиями – 10 минут

Виды организованной деятельности	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Старшая группа	Комбинированная (подготовительная) группа
<i>Познавательная, социально-коммуникативная область:</i>				
ФЭМП	1	1	1	2
ФЦКМ	1	1	1	1
<i>Речевая, социально-коммуникативная область:</i>				
Развитие речи	1	1	2	2
<i>Художественно-эстетическая область:</i>				
Рисование	1	1	2	2
Лепка, аппликация, художественный труд, конструирование	1	1	1	1
Музыка	2	2	2	2
<i>Физическая культура</i>				
Физическая культура	3 (1 на воздухе)	3 (1 на воздухе)	3 (1 на воздухе)	3 (1 на воздухе)
<i>Вариативная часть</i>				
Обучение основам финансовой грамотности			0,5(вторая половина дня)	0,5(вторая половина дня)
Безопасность			0,5(вторая половина дня)	0,5(вторая половина дня)
Всего				

Особенности образовательной деятельности.

Планирование составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Оно строится на анализе достигнутых успехов всей группы и индивидуально каждого ребёнка.

Планирование должно предусматривать альтернативные виды деятельности, так как детально спланировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные жизненные явления (внезапное изменение погоды, интерес ребёнка к объекту и т.п.) вносят свои коррективы в деятельность.

Основу планирования составляют комплексные образовательные задачи на определённый промежуток времени (в соответствии с примерным комплексно- тематическим планированием — на неделю). Образовательные задачи объединяют проектирование предметно-развивающей среды и разработку содержания деятельности и общения педагога с детьми и их

родителями.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Организация адаптационного периода

Адаптационный период для ребёнка, пришедшего в детский сад, должен быть организован таким образом, чтобы обеспечить ему плавное и безболезненное вхождение в новые условия жизни. Задача педагога на этом этапе — создать атмосферу доброжелательного общения в группе в целом и с каждым ребёнком в отдельности, поддерживать тесную связь с родителями. В группе должна быть создана для ребёнка атмосфера психологического и физиологического комфорта.

Условиями успешной адаптации ребёнка к детскому саду являются:

- информированность воспитателя о семье ребёнка, о состоянии здоровья и индивидуальных особенностях развития, привычках, увлечениях и предпочтениях ребёнка (любимые игры, книжки, занятия);
- постепенность вхождения в новый коллектив: плавное увеличение времени пребывания и уменьшение времени повышенного внимания, мягкое отвлечение от «вредных» привычек (сосание соски, использование памперсов и т.п.), нивелирование ситуации «расставание с мамой»;
- установление доверительного контакта с окружающими ребёнка взрослыми;
- вовлечение ребёнка в интересные для него виды деятельности;
- положительное эмоциональное подкрепление режимных моментов (дневной сон, умывание, приём пищи и др.).

Любая новая ситуация для ребёнка (переход из группы в группу, перевод ребёнка из одной группы в другую, смена воспитателя, долгое отсутствие по причине болезни и др.) должна рассматриваться воспитателями как адаптационная с соответствующей организацией общения с данным ребёнком и его семьёй. Педагогу необходимо проявлять повышенное внимание к ребёнку и его семье с учётом конкретной ситуации.

В целом при организации жизни детей в течение всего времени их пребывания в детском саду (а особенно в адаптационный период) необходимо учитывать возрастные и гендерные особенности детей, состояние здоровья и возможности, специфику каждого этапа дошкольного детства (кризисные и сенситивные периоды развития, ведущий вид деятельности, потребности и т.д.

Педагогические, психологические, здоровьесберегающие требования к организации образовательного процесса.

Педагогические требования к организации образовательного процесса:

- создавать для ребёнка ситуации выбора (наличие одновременно нескольких видов деятельности!) и вовлекать в разнообразную продуктивную деятельность с учётом предпочтений;
- расширять осведомлённость и опыт ребёнка (освоение разнообразных способов деятельности) с учётом его интересов и

опорой на уже имеющийся опыт;

- осуществлять доброжелательное партнёрство, сотрудничество с ребёнком и его семьёй;
- вовлекать ребёнка в разнообразную продуктивную деятельность;
- создавать благоприятные условия для разнообразной свободной самостоятельной деятельности детей, поощряя детское творчество, обогащая личный опыт детей.

Психологические требования к организации образовательного процесса:

- развивать базовые психические процессы: восприятие (зрительное, слуховое, тактильное), мышление (наглядно-действенное, логическое, абстрактное, креативное), память (зрительную, слуховую, двигательную), внимание (концентрацию, переключаемость), речь, воображение;
- содействовать эмоционально-образному подкреплению получаемой ребёнком информации.

Здоровьесберегающие требования к организации образовательного процесса:

- уметь распознавать состояние здоровья ребёнка, владеть способами распознавания болезненных состояний и оказания первой медицинской помощи;
- учитывать индивидуальные особенности физического и психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- обеспечивать гибкую режимную организацию жизнедеятельности и физиологически необходимую двигательную активность.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В ДОУ 2 групповых помещения.

Кроме этого, для организации образовательной работы с детьми имеются следующие помещения:

□ музыкально - спортивный зал; методический кабинет;

□ Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой мебелью, необходимым оборудованием. В педагогическом процессе используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;

- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным инвентарем.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности

Оборудование помещений детского сада безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают развивающий эффект для данного возраста. В младшей группе в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старшей группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр).

Пространство группы организованы в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок театрализованных игр;
- книжный уголок;
- уголок для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений дополнительно оснащается материалами региональной направленности, по теме проектной деятельности: тема недели просматривается в предметно-развивающей среде, начиная с приемной, затем в групповой комнате, где педагоги размещают продукты деятельности детей, наглядные и дидактические пособия, развивающие игры, макеты, коллекции, игровой материал и др.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Важным компонентом работы нашего детского сада являются традиции, праздники, мероприятия. Праздники и развлечения - яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей - все это важные факторы эстетического воспитания. Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений.

Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

Добрыми традициями дошкольного образовательного учреждения стали:

- Празднование Дня Победы;
- Сезонные праздники;
- Физкультурные досуги;
- Конкурсы чтецов;
- Народный праздник – Масленица;
- Недели здоровья;
- Тематические выставки семейного творчества;
- Конкурсы: «Зеркало природы», «Человек и природа».

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 «Сказка» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-52-22/05 - 382 от 7 февраля 2014 г.