

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 18 «Сказка»
п. Вороново, ул. Савицкого ,б, Целинского района

Принята
Советом педагогов
МБДОУ д/с №18 «Сказка»
Протокол №1 от 30.08.2021г.


«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ д/с №18 «Сказка»
Е.А. Фирсова
Приказ №48 от 30.08.2021г.

Рабочая программа
совместной деятельности педагога
с детьми комбинированной (подготовительной) группы
«Смешарики»

Авторы – составители:
Павлицкая Светлана Дмитриевна
Борисович Оксана Алексеевна

2021-2022уч.г.

Составлена в соответствии с ФГОС ДО на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016;
«От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (издание шестое, М.: Москва – Синтез, 2021)

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	2 - 3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4 - 5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5 - 8
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	8 - 17
1.4.	Система оценки результатов освоения программы	18
II	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям	18 -19
	Коррекционный блок Программы	20
2.1.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативно развитие»	20 - 25
2.1.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	25 - 26
2.1.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	27
2.1.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	27
2.1.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	28
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	28 -36
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36 - 40
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	40 - 41
2.5.	Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей	42 - 44
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	45 - 46
2.7.	Иные характеристики содержания Программы: особенности взаимодействия педагогического коллектива со школой и социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	46
III	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	47
3.2	Финансовые условия реализации Программы	47 - 48
3.3.	Организация режима пребывания детей в ДООУ	48 - 50
3.4.	Планирование образовательной деятельности.	51 - 63
3.5.	Организация образовательной деятельности (учебный план)	64 - 69
3,6	Особенности организации развивающей предметно пространственной среды	69 - 71
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	71
3,8.	Перечень нормативных и нормативно – методических документов	72
	Приложения	73-159

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования комбинированной (подготовительной) группы «Смешарики» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18 «Сказка» п.Вороново Целинского района Ростовской области (далее – Программа) является нормативно - управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13.» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.»от 15 мая 2013г. №26);

Реализация Программы обеспечивает права ребёнка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Срок реализации образовательной программы: 5 лет.

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ д/с №18 «Сказка». Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

ДОУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей раннего возраста до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО.

Обязательная часть программы разработана на основе

Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2021 год – Издание шестое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.) с включением парциальных программ:

- Развитие детей раннего возраста реализуется по образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.
- «Финансовая грамотность дошкольника» Авторы составители Г.П.Поварницина, Ю.А. Киселёва
- «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы. Обязательная часть

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МБДОУ, реализуемой образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 «Сказка» с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы».

Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации);
- поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком

сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

3. *Позитивная социализация ребенка дошкольного детства, амплификации (обогащения) развития ребенка* в специфических детских видах деятельности. Полноценное развитие и саморазвитие ребенка связаны с созданием условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.
4. *Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка* в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса.
6. *Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности*. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
7. *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства*. Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
8. *Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей*. Отличительной особенностью Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Инновационная Программа «От рождения до школы» строится **на принципе единства развития, воспитания и образования.**

Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

«Семь золотых принципах дошкольной педагогики»

1. **Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С. Выготский).** Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.
2. **Принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский).** Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей

народов России, исторических и национально - культурных традиций.

3. **Деятельностный подход** (А, Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
4. **Периодизация развития** (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
5. **Амплификация детского развития (А. В. Запорожец)**. Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируемого на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.
6. **Развивающее обучение** (В.В. Давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.
7. **Пространство детской реализации (ПДР)** Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка.
8. **Поддержание инициативы** ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие **основные принципы и положения:**

- обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с

- учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализуется **принцип открытости дошкольного образования**;
- предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;
- использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации.

Особенности осуществления образовательной деятельности (национально - культурные, демографические, климатические и др.)

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2021год – Издание шестое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ,

- возрастные особенности развития детей 6-7 лет, подготовительная группа с.284.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной группе.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1 года до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы комбинированной (подготовительной) группы «Смешарики» конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений»

1. Имеет общие представления о множестве, операциях с множествами.
2. Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах.
3. Умеет считать в пределах 20 без операций над числами, знает числа второго десятка, определяет отношение между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
4. Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.
5. Знает состав чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
6. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
7. На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).
8. Владеет счетом по заданной мере, делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.); правильно обозначает части целого; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; умеет находить части целого и целое по известным частям. Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Имеет представление о весе предметов и способах его измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Имеет представление о весах.
9. Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
10. Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. Обладает навыками моделирования геометрических фигур.
11. Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.);
12. Располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др).
13. Имеет представление о плане, схеме, маршруте, карте.
14. Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
15. Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней

недели, месяцев, времен года.

16. Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; определяет время по часам с точностью до 1 часа.

«Ознакомление с миром природы» (обязательная часть)

1. Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения.

2. Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.

3. Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.

4. Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.

5. Уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

6. Имеет представление о взаимосвязи в природе.

7. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.

8. Имеет представление об экологии окружающей среды.

9. Соблюдает правила поведения в природе.

10. Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период.

11. Умеет высаживать садовые растения в горшки.

12. Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев.

13. Умеет определять свойства снега.

14. Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре.

15. Умеет ухаживать за комнатными растениями.

16. Имеет представление о народных приметах.

17. Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

«Ознакомление с предметным окружением»

1. Имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих

комфорт и уют в помещении и на улице.

2. Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

3. Имеет представление о способах добычи и производства материалов.

4. Владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

«Ознакомление с социальным миром»

1. Имеет представление о социальных институтах города.

2. Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.

3. Имеет представление о сферах человеческой деятельности.

4. Имеет представление о людях различных профессий.

5. Имеет представление об элементах экономики.

6. Знает основные достопримечательности города.

7. Знает особенности Российского флага, герба, гимне.

8. Называет столицу РФ, основные государственные праздники.

9. Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).

10. Имеет элементарные представления об эволюции Земли.

11. Знает основные свои права, защищенные государством.

12. Проявляют любовь к Родине.

13. Имеет представление об истории создания предметов.

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

1. Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.

2. Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

3. Владеет выразительными средствами языка.

4. Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.

5. Согласовывает слова в предложении.

6. Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

7. Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей.

8. Использует диалогическую и монологическую форму речи.

9. Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, участвует в их драматизации.

10. Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять план рассказа и при рассказывании придерживается его. Составляет рассказы из личного опыта. Сочиняет краткие сказки на заданную тему.
11. Имеет представление о предложении (без грамматического определения).
12. Составляет предложения, умеет членить простые предложения на слова с указанием их последовательности.
13. Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
14. Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.
15. Сопереживает героям книги, отождествляет себя с любимым персонажем.
16. Выделяет выразительные средства языка.
17. Имеет художественно-речевые исполнительские навыки при рассказывании стихотворения. Участвует в драматизации.
18. Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»

Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

1. Называет основные выразительные средства.
2. Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства.
3. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
4. Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.
5. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур: создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
6. Выполняет декоративные композиции способами наклеивания и рельефа.
7. Умеет расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
8. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.
9. Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения.
10. Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.
11. Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
12. Изготавливает объемные игрушки.

13. Умеет работать с бумагой, делать разметку.

«Музыкальная деятельность» (обязательная часть.)

Музыкально-ритмические движения

1. Ходят в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, четко останавливаются с концом музыки.
2. Совершенны движения рук.
3. Выполняет несколько движений под одно музыкальное сопровождение.
4. Выполняет движения по подгруппам, наблюдает за движущимися детьми.
5. Ориентируется в пространстве.
6. Выполняет четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги.
7. Придумывает свои движения под музыку.
8. Выполняет маховые и круговые движения руками.
9. Выполняет легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами.
10. Выполняет разнообразные поскоки.
11. Ритмически четен, движения ловкие.
12. Выполняет разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.

Развитие чувства ритма. Музицирование

1. Ритмично играет на разных музыкальных инструментах по подгруппам, цепочкой.
2. Выкладывает на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривает, прохлопывает, играет на музыкальных инструментах.
3. Ритмично проговаривает стихотворные тексты, придумывает на них ритмические формулы.
4. Ритмично играет на палочках.

Пальчиковая гимнастика

1. Развита мелкая моторика;
2. Запоминает, интонационно выразителен, творчески воображает;
3. Чувствует ритм; развит звуковысотный слух и голос;
4. Знает знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании

Слушание музыки

1. Знаком с творчеством русских композиторов П.И. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского.
2. Знаком с творчеством зарубежных композиторов.
3. Определяет форму и характер музыкального произведения.

4. Слышит в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывает свои впечатления.
5. Обогащен музыкальными впечатлениями, внимателен, запоминает, расширен словарный запас, кругозор.
6. Выражает в самостоятельном движении характер произведения.

Распевание, пение

1. Чисто интонирует интервалы, показывает их рукой.
2. Передает в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т.д).
3. Придумывает движения по тексту песен, инсценирует песни.
4. Поет согласованно и выразительно.
5. Выслушивает партию солиста, вовремя вступает в хоре.
6. Знаком с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.)

Пляски, игры, хороводы

1. Передает в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения;
2. Танцует легко, задорно, меняет движение со сменой музыкальных фраз;

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Соблюдает принципы рационального питания.
2. Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
3. Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Выполняет активные движения кисти руки при броске.
4. Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
5. Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.
6. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.
7. Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.
8. Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
9. Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.
10. Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
11. Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

1. Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Знает историю семьи в контексте истории родной страны.
3. Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
4. Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
5. Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.
6. Имеет представление о себе, как члене коллектива.
7. Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.
8. Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.
9. Убирает свое рабочее место.
10. Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
11. Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.
12. Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
13. Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.
14. Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.
15. Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.
16. Имеет представление об устройстве улицы, дорожном движении. Соблюдает правила дорожного движения. Владеет понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
17. Знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки.
18. Имеет представление о работе ГИБДД. Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
19. Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, знает дорогу из дома в детский сад.
20. Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми приборами.
21. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
22. Имеет представление о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
23. Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службе скорой помощи. Знает телефоны «01», «02», «03».
24. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

1.4. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях и фиксирует их в детских портфолио, ведет карты наблюдения с целью оптимизации эффективности педагогической деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка);
- построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Отличительной особенностью реализации Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с

включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через реализацию вариативной части Программы.

Интеграция содержания образовательных областей обеспечивает создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;
- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);
- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира.

Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определённым временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства

образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста

Коррекционный блок Программы

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Для детей с ОВЗ, в том числе для детей-инвалидов коррекционная работа проводится в рамках образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие», Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 368 с. (стр.173-176).

«Речевое развитие». Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. (стр.177-181).

«Познавательное развитие». Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.176-177).

«Художественно-эстетическое развитие». Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. (стр.181-182).

«Физическое развитие». Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. (стр.182-185).

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»(п.2.6.ФГОС ДО).

С содержанием психолого-педагогической работы (обязательная часть) можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.-с.64-77.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (Коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности),

Формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр.286-288
Развитие коммуникативных способностей	Стр.288-289
Развитие регуляторных способностей	Стр.289
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Стр.289-291

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений сформирована на основе Программы «Безопасность» Авдеевой А.А., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Основные принципы программы:

- принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;
- принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;
- принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;
- принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;

Тема парциальной программы	Содержание темы	Формы работы
		Старший возраст
«Ребенок и другие люди» с.11-15	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	Беседы о несовпадении приятной внешности и добрых намерений на примере собственного жизненного опыта и сказок («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А. Пушкина, «Золушка»Ш. Перро, «Аленький цветочек» С. Аксакова). Сочинение сказок с описанием внешности персонажей.
	Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице и дома.	Творческое задание на изображение «своих» и «чужих». Игра с мячом «Свой, знакомый, чужой»(подобно «Рыбы, птицы, звери»). Решение проблемных ситуаций. Беседа по сказке «Приключения Буратино» А. Толстого Тренинг «Когда чужой хочет войти в твой дом». Беседы о работе полиции. Просмотр мультфильма «Дядя Степа –милиционер».
	Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.	Чтение, обсуждение, инсценирование сказок по выбору воспитателя («Гуси- лебеди» р.н.с., «Петушок - золотой гребешок» р.н.с.)
	Ребенок и другие дети, в том числе подростки.	Беседы с родителями о возможном отрицательном влиянии старших приятелей на их ребенка. Сочинение историй «Я и мой старший друг на прогулке

<p>«Ребенок и природа» с.15-17</p>	<p>В природе все взаимосвязано. Загрязнение окружающей среды. Ухудшение экологической ситуации. Бережное отношение к живой природе. Ядовитые растения. Контакты с животными Восстановление окружающей среды.</p>	<p>Беседы по иллюстрациям в рабочей тетради на экологические темы. Чтение и разучивание стихотворений. Наблюдения за объектами природы. Трудовые поручения по уборке участка, уходу за растениями. Изготовление кормушек для птиц. Творческая мастерская «Лесная полянка». Беседы о съедобных и несъедобных растениях. Отгадывание и сочинение загадок о природе. Настольная дидактическая игра «Сбор грибов и ягод». Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное». Беседы о правилах обращения с животными.</p>
<p>«Ребенок дома» с.17-19</p>	<p>Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источник опасности. Экстремальные ситуации в быту.</p>	<p>Беседа по произведениям «Пожарные собаки» Л. Толстого, «Пожар» «Дым» Б. Житкова. Беседы о правильном использовании опасных предметов, о том, как вести себя при пожаре. Сочинение загадок об опасных предметах. Игры-драматизации по сказкам. Решение проблемных ситуаций, тренинги «Если я один дома», «Если в доме что-то загорелось», «Если в квартире много дыма». Тематические консультации для родителей. Игра «Доскажи словечко». Тренинг «Звонок пожарным, в скорую помощь, в полицию, в службу спасения». Творческая мастерская по изготовлению макета комнаты. Театрализованная игра «Один дома» (настольный театр с использованием изготовленного макета). Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Пожарная команда»</p>
<p>«Здоровье ребенка» с.19-25</p>	<p>Здоровье – главная ценность человеческой жизни. Изучаем свой организм. Прислушаемся к своему организму. О профилактике заболеваний. О навыках</p>	<p>Беседы о здоровом образе жизни, о болезнях, о правилах личной гигиены, о роли лекарств и витаминов и правилах их приема, об оказании первой помощи, об отношении к больному человеку. Беседы и дидактические задания для изучения строения тела и функционирования внутренних органов человека. Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека». Беседы по произведениям («Доктор Айболит», «Мой додыр» К. Чуковского и др.). Экспериментальная деятельность с использованием микроскопа (рассматривание капли воды, слюны). Дидактические задания «Где живут витамины?»</p>

	<p>личной гигиены. Забота о здоровье окружающих. Врачи –наши друзья. О роли лекарств и витаминов.Правила оказания первой помощи.</p>	<p>Чтение и обсуждение стихотворения «Овощи» Ю. Тувима. Сочинение и отгадывание загадок о полезных продуктах функционирования внутренних органов человека. С/р «Скорая помощь», «Больница», «Аптека». Беседы по произведениям («Доктор Айболит», «Мойдодыр» К. Чуковского и др.). Экспериментальная деятельность с использованием микроскопа (рассматривание капли воды, слюны). Дидактические задания «Где живут витамины?» Чтение «Овощи» Ю. Тувима. Сочинение и отгадывание загадок о полезных продуктах</p>
«Эмоциональное благополучие ребенка» с.25-28	<p>Детские страхи. Конфликты и ссоры между детьми.</p>	<p>Индивидуальные беседы о страхах. Решение проблемных ситуаций («Как избежать драки», «Что делать, если ты поссорился с другом» и др.) Активные игры, эстафеты. Совместные творческие мастерские.</p>
«Ребенок на улице» с.18-32	<p>Устройство проезжей части. Дорожные знаки. Правила езды на велосипеде. О работе ГИБДД. Регулировщик. Правила поведения в транспорте на улице.</p>	<p>Беседы о правилах поведения на улице, в транспорте, об устройстве проезжей части. Просмотр мультфильма и чтение стихотворения «Дядя Степа – милиционер» С. Михалкова Сюжетно-ролевые игры («Поедем на автобусе (троллейбусе)», «Едем автомобиле» и др.). Решение проблемных ситуаций («Как перейти улицу», «Ребенок потерялся на улице»). Изготовление макета «Моя улица». Игры-тренинги «Движение на перекрестке», «Движение через железнодорожный переезд», Тематические консультации для родителей. Заучивание детьми данных домашнего адреса, телефона.</p>

Организационно-методические рекомендации для реализации программы, планирование, работа с родителями (с.33-39) Конспекты занятий (с.40-133)

2.1.2.Содержание образовательной области «Познавательное развитие» Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно- следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно- научных представлений.	
Развитие когнитивных способностей	Стр.292 – 293
Формирование элементарных математических представлений	Стр.293-296
Конструктивно – модельная деятельность	Стр.296
Ознакомление с окружающим миром	Стр.297-301

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений сформирована на основе Программы «Финансовая грамотность дошкольника» Г.П.Поварничиной, Ю.А.Киселёвой

Программа обеспечивает формирование основ экономической грамотности у детей в возрасте 5 -7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа осваивается детьми в процессе интеграции образовательных областей – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО, осуществляющие работу по программе.

Образовательный процесс решает программные образовательные задачи в следующих формах организации деятельности: совместная образовательная деятельность взрослых и детей; свободная самостоятельная деятельность детей. Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в ходе ООД, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую деятельность воспитанников в условиях специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать

индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенокобразовательных задач; позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности.

Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности:

- сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Магазин игрушек», «Ярмарка»),
- дидактические игры («Купи другу подарок», «Рекламный мешочек»),
- настольно-печатные («Кому что нужно?», «Магазины»),
- речевые («Наоборот», «Что лишнее?»).

Знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности. Особое место занимают интеллектуальные игры-викторины «Что? Где? Почём?», «Бизнес-клуб», «Аукцион», которые позволяют в игровой соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проходит в ходе игры-путешествия «Музей денег», «Путешествие по территории детского сада» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников), экскурсии в банк, рекламное агентство, которые позволяют детям познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

Тематическое планирование по финансово-экономическому воспитанию с.9-32 Пространственно-образовательная среда с.47-48

Взаимодействие ДОО и семьи. с.48-79

Финансово-экономическая игротека, конспекты занятий с.87-143

2.1.3.Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой

<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>	
Развитие речи	Стр.276-278
Художественная литература	Стр.278-281

2.1.4.Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно- творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса

<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>	
Знакомство с искусством	Стр.281-283
Изобразительная деятельность	Стр.283-286
Конструктивно- модельная деятельность	Стр.286-287
Музыкальная деятельность	Стр.287-289
Театрализованные игры	Стр.289

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие» Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6. ФГОС ДО).

2.1.2. Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса у спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.294
Физическая культура	Стр.295-299

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Понятие «организованная образовательная деятельность» (занятие) рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности -интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать

индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики ДОО, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога

Вариативные формы реализации Программы

Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников

Комбинированная (подготовительная) группа	
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная игра • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра • игра • чтение ситуативная беседа • наблюдение • педагогическая ситуация • экскурсия • ситуация морального выбора • проектная деятельность • интегративная деятельность • праздник • совместная деятельность • рассматривание • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • экспериментирование • поручения и задания • дежурство • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера <p>Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • коллекционирование • проектная деятельность • исследовательская деятельность • конструктивно-модельная деятельность 	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности • создание макетов, коллекций • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра • организация выставок • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • музыкально-дидактическая игра • беседа интегративного характера музейно-музееведческого содержания • интегративная деятельность • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • музыкальные упражнения • попевка, распевка • двигательный, пластический танцевальный этюд • танец • творческое задание • концерт-импровизация • музыкальная, сюжетная игра <p>«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурное занятие • утренняя гимнастика

<ul style="list-style-type: none"> • экспериментирование • развивающая игра • наблюдение • проблемная ситуация • викторины, конкурсы • культурные практики • рассказ • ситуативная беседа • экскурсии • коллекционирование • моделирование • реализация проекта • игры с правилами • «Речевое развитие» • чтение • ситуативная беседа • рассматривание • решение проблемных ситуаций • разговор с детьми • игра • проектная деятельность • интегративная деятельность • обсуждение • рассказ • инсценирование • ситуативный разговор с детьми, • сочинение загадок • « проблемная ситуация» • использование различных видов театра • ситуативная беседа • рассказ • чтение • рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • игра • ситуативная беседа • рассказ • чтение • рассматривание • интегративная деятельность • спортивные и физкультурные досуги • спортивные состязания • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • проектная деятельность • проблемные ситуации
---	--

Средства реализации Программы

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Подготовительная группа (6-7лет)	<ul style="list-style-type: none"> - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно- тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов.

Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОО на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в ДОО регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОО.

Модель организации образовательной деятельности в группе

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Старший дошкольный возраст		
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в мини-центре природы, помощь в подготовке к	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном мини- центре Общение младших и старших детей (совместные игры,

	<p>организованной образовательной деятельности</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>спектакли, дни дарения)</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии по участку</p> <p>Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Интеллектуальные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Чтение Беседа</p>	<p>Театрализованные игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Словесные игры</p> <p>Чтение</p>
<p>Художественно-Эстетическое развитие</p>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Экскурсии в природу</p> <p>Посещение музея</p>	<p>Музыкально-художественные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>
<p>Физическое Развитие</p>	<p>Прием воспитанников в детский сад на воздухе в теплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки</p> <p>Организованная образовательная</p>	<p>Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Ритмическая гимнастика</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>

	деятельность Прогулка в двигательной активности	
Организация самостоятельной деятельности		
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно - печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.	
Речевое развитие	Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном мини - центре, в мини-центре по театрализованной деятельности, сюжетно- ролевые игры, рассматривание книг и картинок	
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки	
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и др.)	

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Блоки	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • гибкий режим; • совместная деятельность взрослого и ребенка; • оснащение спортивным инвентарем, оборудованием, • наличие спортзала, спортивных площадок, спортивных уголков в группах; • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
Система двигательной активности, система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гигиеническая гимнастика; • прием детей на улице в теплое время года; • совместная деятельность воспитателя и детей; двигательная активность на прогулке; • физкультура на улице; • подвижные игры; • физкультминутки во время совместной деятельности; • бодрящая гимнастика после дневного сна; • упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки; дыхательная гимнастика; • гимнастика для глаз; • профилактика плоскостопия; • физкультурные праздники, досуги, забавы, игры; • дни здоровья; • спортивно-ритмическая гимнастика; • игры, хороводы, игровые упражнения; • оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; • психологическое сопровождение
Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> • утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; • утренняя гигиеническая гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ОРУ, игры); • облегченная форма одежды; • ходьба босиком в спальне до и после сна; • контрастные воздушные ванны (перебежки); солнечные ванны (в летнее время); • обширное умывание; • мытье рук до локтя прохладной водой
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> • организация второго завтрака (соки, фрукты); введение овощей и фруктов в обед и полдник; • строгое выполнение натуральных норм питания; питьевой режим; • С-витаминизация третьих блюд; гигиена приема пищи; • индивидуальный подход к детям во время приема пищи; • правильность расстановки мебели

Образовательный процесс в комбинированной (подготовительно) группе «Смешарики» строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

С учётом ФГОС ДО образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Модель образовательного процесса предусматривает три блока:

утренний образовательный блок - продолжительность с 8.30 до 9.00 часов включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребёнком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;

развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов включает в себя:

- организованная образовательная деятельность;

вечерний блок - продолжительность с 15.30 до 18.00 часов включает в себя:

- дополнительную образовательную деятельность;
- самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем

Структура образовательного процесса в комбинированной (подготовительной) группе «Смешарики»

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность		Взаимодействие с родителями
ООД (организованная образовательная деятельность)	Культурные практики	Детская инициатива (способы направления и поддержки «недирективная помощь»)	Самостоятельная деятельность воспитанников по выбору и интересу	Участие родителей в образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Образовательный процесс осуществляется с использованием форм работы с воспитанниками, адекватных их возрасту. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Для эффективной игровой самостоятельной деятельности воспитатель продумывает специальные предметные и коммуникативные условия; важные смысловые акценты, позволяющие «запустить интересную игру» (проблемные ситуации, внесение атрибутов и игрушек, создание специального познавательно-игрового пространства).

Образовательная деятельность в процессе режимных моментов

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий

физической культурой, гигиенических процедур).

Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность воспитанников

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное, речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), самостоятельно слушать музыку.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками в дошкольном учреждении, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами),
- продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование)
- создание мини-музеев в группах, путешествия по карте
- чтение художественной литературы,
- практическая деятельность (трудовое воспитание)
- результативные физические упражнения («физкультура»)
- коммуникативный тренинг (развитие речи)

- музицирование.

Культурные практики

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия
Музыкально-театральная и литературная гостиная (студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных или литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи

Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр
Коллективная индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

	<i>6-7 лет</i>
<p>Приоритетная сфера инициативы– научение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей испособов совершенствования продукта • Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. • Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. • Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. • Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

2.5. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Основной целью Программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ.

Специальные методы обучения	Коррекционно-развивающая работа воспитателя, с детьми в повседневной жизни
Педагогические услуги	Общеобразовательная подготовка
Медицинские услуги	Медсестра
Социальные услуги	В МБДОУ социальные услуги оказывают: заведующий; воспитатель; музыкальный руководитель;
Услуги ассистента (помощника)	Услуги ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, при проведении групповой и индивидуальной коррекционной деятельности, предоставляют: воспитатель; помощник воспитателя; родители (законные представители)

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы соответствует Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015, с. 151-188.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ, в том числе ребенка-инвалида, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка

Для ДОО наиболее приемлемой формой выявления проблем развития, здоровья и разработки стратегии сопровождения ребенка является психолого-медико- педагогический консилиум.

Консилиум - это один из методов работы психологической службы, совещание лиц, участвующих в образовательной работе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на ребенка.

ПМПк является одной из форм методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации (возрастные кризисы, психогенные ситуации, соматические заболевания, нервные стрессы и переутомление) в условиях ДОУ.

Цель ПМПк – диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или

состояниями декомпенсации, исходя из возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи ПМПк:

- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и введение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности;
- консультирование родителей (законных представителей);
- организация взаимодействия между педагогическим составом ДОО и специалистами, участвующими в деятельности ПМПк.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, создания для них специальных условий

1. В начале учебного года педагогического консилиума (ПМПк) ДОО выявляют детей с ОВЗ, в том числе детей инвалидов (далее – детей с ОВЗ).

2. Проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения районной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

3. По результатам обследования на ПМПк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273., «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».):

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок); обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка на адекватном возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм);

включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей.

4. На основании рекомендаций ПМПк, воспитатели разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальную образовательную программу.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуальной образовательной программы, педагоги и специалисты МБДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуальной образовательной программы проводится в рамках ПМПк .

Индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальная образовательная программа являются механизмом адаптации основной образовательной программы ДОУ.

Наличие в группе общеразвивающей направленности ребенка-инвалида требует к нему внимания со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе.

Взаимодействие специалистов ДОУ при работе с детьми и родителями

Воспитатель:	педагогическая диагностика; исследование социального статуса семьи; организация эмоционально благоприятного климата в группе; реализация рекомендаций специалистов; взаимодействие с семьей
Медсестра	исследование физического развития и физической подготовленности; комплексная оценка состояния здоровья; контроль за организацией оздоровительных мероприятий сезонная профилактика

Проведение индивидуальных коррекционных занятий для детей с ОВЗ

Форма организации занятий – индивидуальная. Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Учет индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, что позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании. Индивидуальные занятия воспитателем.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

Основные направления и формы взаимодействия с семьей, формируемые участниками образовательных отношений

Разработана программа формирования и развития партнёрских отношений образовательного учреждения и семьи.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Социальное партнёрство.

2.7. Иные характеристики содержания Программы: особенности взаимодействия педагогического коллектива со школой и социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Региональный компонент

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного села, природного, социального мира.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

1. Содействие и сотрудничество детей и взрослых;
2. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. Сотрудничество ДОУ с семьей

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

ДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Предельная наполняемость групп определяется согласно СанПиН. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ соответствует государственным и местным требованиям нормам. Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности; • требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Программа предусматривает использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Оснащённость ДОУ информационно-коммуникационными технологиями.

К сети Интернет подключены все рабочие места в ДОУ за счет ПК. Функционируют все необходимые для жизнедеятельности учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами, а также для проведения занятий с детьми, в том числе и дистанционных, если дети по каким-то причинам не посещают детский сад.

3.2. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ДОУ осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем) организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Формирование фонда оплаты труда ДОУ осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Владимирской области, количеством воспитанников и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ДОУ.

3.3. Организация режима пребывания детей в комбинированной (подготовительной) группе «Смешарики»

Содержание Программы реализуется при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, с одной стороны, поддерживать определённый ритм детской жизни, используя стабильные её компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры и т.д.), а с другой — вносить элементы сюрпризности, импровизации, поддерживать детские интересы. В таком случае каждый ребёнок чувствует себя комфортно, готов включаться в индивидуальную и коллективную деятельность.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

**Режим дня детей комбинированной (подготовительной) группы «Смешарики»
в холодный период года (сентябрь – май)**

Режимные моменты	Время проведения	
	Продолжительность в минутах	Интервал
Прием детей. Беседы с родителями. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Чтение художественной литературы. Подготовка к гимнастике	10 мин. 10 мин. 10 мин. 15 мин. 5 мин.	07.30 – 08.10
Утренняя гимнастика Влажная уборка зала	8-10 мин. 2 мин.	08.10 – 08.20
Утренний круг	10 мин.	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак	10 мин. 10 мин.	08.30 - 08.40 08.40 – 08.50
Подготовка к ООД	10 мин.	08.50 – 09.00
ООД, занятия со специалистами Перерыв между занятиями	80 мин. 20 (10+10) мин	09.00 – 10.40
Второй завтрак (рекомендуемый)	10 мин.	10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание	15-20 мин.	10.50 – 11.10
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, с/р игры, инд.раблта; Самостоятельная деятельность детей.	40 мин. 40 мин.	11.10 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10 мин.	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	30 мин.	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	110 мин.	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и к/г процедуры, самостоятельная деятельность	25 мин.	15.10 – 15.25
Полдник	25 мин.	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная и ООД детей	40 мин.	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	80 мин.	16.30 – 17.50
Вечерний круг	10 мин.	17.50 – 18.00
ИТОГО:	630 мин. – 100%	7.30 – 18.00 (10,5 часов)
ООД	100 мин. – 15,8%	
Совместная и самостоятельная деятельность	345 мин. – 45,2%	
Принятие пищи, сон	195 мин. – 39%	

Режим дня детей комбинированной (подготовительной) группы «Смешарики»

в теплый период года (июнь - август)

Режим дня составлен с расчетом 10,5-часового (07.30-18.00) пребывания ребенка в детском саду. Режим скорректирован с учетом: времени года, климата, специфики групп

<i>Компоненты</i>	<i>Содержание</i>	<i>Время</i>
Утренний прием	Индивидуальная работа по заданию воспитателя, развивающие игры(на сенсорную, речевую сферу, двигательную активность)	07.30 - 08.30
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения, пальчиковая гимнастика	08.30 - 08.40
Утренний круг	Эмоциональный настрой, целеполагание	08.40 – 08.45
Подготовка к завтраку, завтрак	Сервировка стола, прием пищи	08.45 - 09.00
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность по подгруппам и фронтально. Игровые занятия, двигательные разминки (на участке по возможности)	09.00 - 09.50
Эмоционально-стимулирующая гимнастика	Гимнастика игрового характера, направленная на интеллектуальное и эмоциональное развитие	09.50 – 09.55
Подготовка к прогулке, прогулка	Подвижные игры (с бегом, прыжками), игры на развитие коммуникативных навыков	09.55 - 12.20
Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры: мытье рук, умывание, раздевание	12.20 - 12.30
Минутка здоровья	Психогимнастика, речевые игры, пальчиковая гимнастика	12.30 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	Сервировка стола, прием пищи	12.35 - 13.00
Подготовка ко сну	Музыкальная терапия, релаксация, чтение художественной литературы	5-10 мин
Сон		13.00 - 15.20
Постепенный подъем	Гимнастика пробуждения, ходьба по тактильным дорожкам закаливание (воздушные ванны)	15.20 - 15.30
Полдник	Сервировка стола, прием пищи	15.30 - 15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	Образовательная деятельность, оздоровительные мероприятия. Занятия по заданию логопеда (разные виды гимнастики, закрепление поставленных звуков, лексико-грамматические игры, развитие связной речи)	15.45 - 16.15
Минутки фантазии	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальные развивающие игры, физкультурно-оздоровительная деятельность	16.15 - 16.30
Прогулка, уход домой	Самостоятельная игровая деятельность детей, коммуникативные игры, наблюдения, поручения	16.30 - 18.00

3.4. Планирование образовательной деятельности.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы, склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
6-7 лет	2-3 по 30 мин.	5,5-6	2,5-3

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной

познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 1,5 до 7 организовываются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в группе раннего возраста – 10 мин., в младшей группе – 15 мин., в средней группе – 20 мин., в старшей группе – 25 мин., в подготовительной к школе группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 1,5 -7 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год в ДОУ начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года с 1 сентября текущего года по 31 мая последующего года.

Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Комплексно – тематическое планирование. Обязательная часть

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями

Перспективное планирование работы в комбинированной (подготовительной) группе «Смешарики»

сентябрь

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		<u>1 сентября</u> 1.Физ-ра Мониторинг 2.Развитие речи - Гербова Мониторинг	<u>2 сентября</u> 1.ФЭМП Ознакомительное занятие 2.Лепка Мониторинг 3. Музыка	<u>3 сентября</u> 1. Развитие речи Мониторинг 2.Рисование Мониторинг 3.Физ-ра (на воздухе) Мониторинг
<u>6 сентября</u> 1.Физ-ра З№1 стр.9-10 2.Ознаком. с окружающим «Как хорошо у нас в саду» З№4 стр.33-34	<u>7 сентября</u> 1.ФЭМП Ознакомительное занятие 2.Рисование «Лето» З№1 стр.32 3.Музыка	<u>8 сентября</u> 1.Физ-ра З№2 стр.10 2.Развитие речи - Гербова «Подготовишки» З№1 стр.19-20	<u>9 сентября</u> 1.ФЭМП Ознакомительное занятие 2.Лепка «Фрукты для игры в магазин» З№2 стр. 32-33 3. Музыка	<u>10 сентября</u> 1.Развитие речи -Лиманская З №1 стр.27-28 2.Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу» З№6 стр.36 3.Физ-ра (на воздухе) З№3 стр.11
<u>13 сентября</u> 1.Физ-ра З№4 стр.11-13 2.Ознаком. с природой «Дары осени» З№1 стр.33-34	<u>14 сентября</u> 1.ФЭМП З№1 стр.17-18 2.Рисование «Золотая осень» З№7 стр.36-37 3.Музыка	<u>15 сентября</u> 1.Физ-ра З№5 стр.13 2.Развитие речи - Гербова «Летние истории» З№2 стр.20-21	<u>16 сентября</u> 1.ФЭМП З№2 стр.18-20 2.Аппликация «Осенний ковер» З№8 стр. 37 3. Музыка	<u>17 сентября</u> 1.Развитие речи -Лиманская З№2 стр.28-29 2.Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» З№9 стр.38 3.Физ-ра (на воздухе) З№6 стр.14
<u>20 сентября</u> 1.Физ-ра З№7 стр.15-16 2.Ознаком. с окружающим «Вместе дружная семья» З№2 стр.29-31	<u>21 сентября</u> 1.ФЭМП З№3 стр.20-21 2.Рисование «Декоративное рисование на квадрате» З№3 стр.33-34 .Музыка	<u>22 сентября</u> 1.Физ-ра З№8 стр.16 2.Развитие речи - Гербова «Звуковая культура речи» З№3 стр.21-22	<u>23 сентября</u> 1.ФЭМП З№4 стр.21-23 2.Лепка «Корзинка с грибами» З№4 стр. 34 3. Музыка	<u>24 сентября</u> 1.Развитие речи -Лиманская З№3, 5, 6,7,стр.29-37 2.Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку» З№11 стр.39-40 3.Физ-ра (на воздухе) З№9 стр.16
<u>27 сентября</u> 1.Физ-ра З№10 стр.16-17 2.Ознаком. с природой «Почва и подземные обитатели»З№2 стр.34-37	<u>28 сентября</u> 1.ФЭМП З№5 стр.24-25 2.Рисование «На чем люди ездят» З№10 стр.38-39 3.Музыка	<u>29 сентября</u> 1.Физ-ра З№11 стр.18 2.Развитие речи - Гербова «Лексико-грамматические упражнения» З№4 стр.22	<u>30 сентября</u> 1.ФЭМП З№6 стр.25-27 2.Аппликация «По замыслу» З№ стр. 3. Музыка	

октябрь

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
				<u>1 октября</u> 1. Развитие речи -Лиманская З№9 стр. 39-40 2. Рисование «По замыслу» З№20 стр.47 3. Физ-ра (на воздухе) З№12 стр.18
<u>4 октября</u> 1. Физ-ра З№13 стр.20-21 2. Ознаком. с окружающим «К дедушке на ферму» З№18 стр.56-58	<u>5 октября</u> 1. ФЭМП З№1 стр.27-30 2. Рисование «Кукла в национальном костюме» З№5 стр.35 3. Музыка	<u>6 октября</u> 1. Физ-ра З№14 стр.21-22 2. Развитие речи - Гербова «Для чего нужны стихи?» З№5 стр.23-24	<u>7 октября</u> 1. ФЭМП З№2 стр.30-32 2. Лепка «Девочка играет в мяч» З№14 стр. 42-43 3. Музыка	<u>8 октября</u> 1. Развитие речи -Лиманская З№10,11, стр.40-43 2. Рисование «Ветка рябины» (с натуры) З№12 стр.40 3. Физ-ра (на воздухе) З№15 стр.22
<u>11 октября</u> 1. Физ-ра З№16 стр.22-23 2. Ознаком. с природой «4 октября – Всемирный день животных» З№3 стр.37-38	<u>12 октября</u> 1. ФЭМП З№3 стр.32-33 2. Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком» З№15 стр.43-44 3. Музыка	<u>13 октября</u> 1. Физ-ра З№17 стр.23-24 2. Развитие речи - Гербова «Пересказ сказки «Как осел петь перестал» З№6 стр.24	<u>14 октября</u> 1. ФЭМП З№4 стр.34-35 2. Аппликация «Ваза с фруктами» З№ 13 стр. 41-42 3. Музыка	<u>15 октября</u> 1. Развитие речи -Лиманская З№13, 14, стр.44-47 2. Рисование «Село вечером» З№17 стр.45 3. Физ-ра (на воздухе) З№18 стр.24
<u>18 октября</u> 1. Физ-ра З№19 стр.24-25 2. Ознаком. с окружающим «Предметы - помощники» З№1 стр.28-29	<u>19 октября</u> 1. ФЭМП З№5 стр.36-38 2. Рисование «Поздняя осень» З№19 стр.46 3. Музыка	<u>20 октября</u> 1. Физ-ра З№20 стр.26 2. Развитие речи - Гербова «Работа с сюжетной картиной» З№7 стр.25	<u>21 октября</u> 1. ФЭМП З№6 стр.38-41 2. Лепка «Петушок с семьей» З№16 стр. 44 3. Музыка	<u>22 октября</u> 1. Развитие речи -Лиманская З№15 стр.47-48 2. Рисование «Нарисуй, что было интересного» З№20 стр.47 3. Физ-ра (на воздухе) З№21 стр.26-27
<u>25 октября</u> 1. Физ-ра З№22 стр.27-28 2. Ознаком. с природой «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» З№4 стр.38-40	<u>26 октября</u> 1. ФЭМП З№7 стр.41-44 2. Рисование «Мы идем на праздник» З№21 стр.47-48 3. Музыка	<u>27 октября</u> 1. Физ-ра З№23 стр.28 2. Развитие речи - Гербова «Лексико-грамматические упражнения» З№1 стр.26-27	<u>28 октября</u> 1. ФЭМП З№8 стр.44-46 2. Аппликация «Праздничный хоровод» З№ 22 стр.49 3. Музыка	<u>29 октября</u> 1. Развитие речи -Лиманская З№17, 18. Стр.50-52 2. Рисование «Завиток» (декор. рисование) З№18 стр.45-46 3. Физ-ра (на воздухе) З№24 стр.28-29

ноябрь

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<u>1 ноября</u> 1.Физ-ра З№22 стр.27-28 2.Ознаком. с природой «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» З№4 стр.38-40	<u>2 ноября</u> 1.ФЭМП З№8 стр.44-46 2.Рисование «Мы идем на праздник» З№21 стр.47-48 3.Музыка	<u>3 ноября</u> 1.Физ-ра З№23 стр.28 2.Развитие речи- Гербова «Лексико-грамматические упражнения» З№1 стр.26-27	<u>4 ноября</u> Выходной	<u>5 ноября</u> Выходной
<u>8 ноября</u> 1.Физ-ра З№25 стр.29-32 2.Ознаком. с окружающим «Мое Отечество - Россия» З№14 стр.49-51	<u>9 ноября</u> 1.ФЭМП З№1 стр.46-48 2.Рисование «Иллюстрации к сказке «Серая Шейка»» З№24 стр.50-52 3.Музыка	<u>10 ноября</u> 1.Физ-ра З№26 стр.32 2.Развитие речи- Гербова «Звуковая культура речи» З№3 стр. 28-30	<u>11 ноября</u> 1.ФЭМП З№2 стр.48-51 2.Лепка «Ребенок с котенком» З№ 25 стр. 52-53 3. Музыка	<u>12 ноября</u> 1.Развитие речи-Лиманская З№19, 20,21. Стр.53-57 2.Рисование «Как мы играем в детском саду» З№26 стр.53 3.Физ-ра (на воздухе) З№27 стр.32
<u>15 ноября</u> 1.Физ-ра З№28 стр.32-34 2.Ознаком. с природой «Птицы нашего края» З№5 стр.40-41	<u>16 ноября</u> 1.ФЭМП З№3 стр.51-53 2.Рисование «Мы идем на праздник» З№21 стр.48-49 3.Музыка	<u>17 ноября</u> 1.Физ-ра З№29 стр.34 2.Развитие речи- Гербова «Вот такая история» З№5 стр.31-32	<u>18 ноября</u> 1.ФЭМП З№4 стр.54-55 2.Аппликация «Рыбки в аквариуме» З№ 23 стр. 49-50 3. Музыка	<u>19 ноября</u> 1.Развитие речи-Лиманская З№22, 23, стр.57-60 2.Рисование Декоративное по мотивам городецкой росписи» З№27 стр.54 3.Физ-ра (на воздухе) З№30 стр.34
<u>22 ноября</u> 1.Физ-ра З№31 стр.34-36 2.Ознаком. с окружающим «Удивительные предметы» З№3 стр.31-32	<u>23 ноября</u> 1.ФЭМП З№5 стр.55-58 2.Рисование «Наша любимая подвижная игра» З№30 стр.57-58 3.Музыка	<u>24 ноября</u> 1.Физ-ра З№32 стр.36 2.Развитие речи- Гербова «На лесной поляне» З№7 стр. 33-34	<u>25 ноября</u> 1.ФЭМП З№6стр.58-61 2.Лепка «По замыслу» З№ 28 стр. 54-55 3. Музыка	<u>26 ноября</u> 1.Развитие речи-Лиманская З№25, 26,27, стр.61-65 2.Рисование «Декоративное по мотивам городецкой росписи» З№29 стр.56 3.Физ-ра (на воздухе) З№33 стр.36-37
<u>29 ноября</u> 1.Физ-ра З№34 стр.37-38 2.Ознаком. с природой «Наблюдение за живым объектом» З№6 стр.43-45	<u>30 ноября</u> 1.ФЭМП З№7 стр.61-64 2.Рисование «По замыслу» З№ стр. 3.Музыка			

декабрь

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		<u>1 декабря</u> 1.Физ-ра З№35 стр.38-39 2.Развитие речи- Гербова «Осенние мотивы» З№2 стр.36-37	<u>2 декабря</u> 1.ФЭМП З№8 стр.64-66 2.Лепка «Дымковские барышны» З№ 28 стр. 55-56 3. Музыка	<u>3 декабря</u> 1.Развитие речи-Лиманская З№29,30,стр.66-68 2.Рисование «Комнатное растение» (рисование с натуры) З№12 стр.40-41 3.Физ-ра (на воздухе) З№36 стр.39
<u>6 декабря</u> 1.Физ-ра З№1 стр.40-41 2.Ознаком. с окружающим «На выставке кожаных изделий» З№7 стр.39-40	<u>7 декабря</u> 1.ФЭМП З№1 стр.67-69 2.Рисование «Декоративное рисование» З№ 32 стр. 58-59 3.Музыка	<u>8 декабря</u> 1.Физ-ра З№2 стр.41 2.Развитие речи- Гербова «Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»» З№4 стр.39-40	<u>9 декабря</u> 1.ФЭМП З№2 стр.69-71 2.Лепка «Птица» (по дымк. игрушке) З№ 31 стр. 58 3. Музыка	<u>10 декабря</u> 1.Развитие речи-Лиманская З№31,32,33 Стр.69-72 2.Рисование «По замыслу» З№ стр. 3.Физ-ра (на воздухе) З№3 стр.41-42
<u>13 декабря</u> 1.Физ-ра З№4 стр.42-43 2.Ознаком. с природой «Растения и животные зимой» З№7 стр.45-48	<u>14 декабря</u> 1.ФЭМП З№3 стр.71-73 2.Рисование «Волшебная птица» З№ 33 стр. 59-61 3.Музыка	<u>15 декабря</u> 1.Физ-ра З№5 стр.43 2.Развитие речи- Гербова «Лексические игры и упражнения» З№5 стр.40-41	<u>16 декабря</u> 1.ФЭМП З№4 стр.73-76 2.Аппликация «Вырежи и наклеи любимую игрушку» З№ 36 стр. 62-63 3. Музыка	<u>17 декабря</u> 1.Развитие речи-Лиманская З№34, 35, стр.73-76 2.Рисование «Как мы танцуем в муз. зале» З№35 стр.62 3.Физ-ра (на воздухе) З№6 стр.43-44
<u>20 декабря</u> 1.Физ-ра З№7 стр.45-46 2.Ознаком. с окружающим «Путешествие в типографию» З№8 стр.40-42	<u>21 декабря</u> 1.ФЭМП З№5 стр.76-77 2.Рисование «Сказка о царе Салтане» З№37 стр.63-64 3.Музыка	<u>22 декабря</u> 1.Физ-ра З№8 стр.46 2.Развитие речи- Гербова «Лексические игры» З№1 стр.44-45	<u>23 декабря</u> 1.ФЭМП З№6 стр.77-80 2.Лепка «Девочка и мальчик пляшут» З№ 34 стр. 61 3. Музыка	<u>24 декабря</u> 1.Развитие речи-Лиманская З№37,38,39, стр.76-81 2.Рисование «Новогодний праздник в д/с» З№42 стр.66-67 3.Физ-ра (на воздухе) З№9 стр.46-47
<u>27 декабря</u> 1.Физ-ра З№10 стр.47-48 2.Ознаком. с природой «Животные водоемов, морей и океанов» З№8 стр.48-50	<u>28 декабря</u> 1.ФЭМП З№7 стр.80-83 2.Рисование «По сказке «Царевна-лягушка» З№ 41 стр.66-67 3.Музыка	<u>29 декабря</u> 1.Физ-ра З№11 стр.48 2.Развитие речи- Гербова «Работа с иллюстрациями сказок» З№2 стр.45-46	<u>30 декабря</u> 1.ФЭМП З№8 стр.83-85 2.Аппликация «Царевна-лягушка» З№ 39 стр. 65 3. Музыка	<u>31 декабря</u> Выходной

январь

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
3 января Выходной	4 января Выходной	5 января Выходной	6 января Выходной	7 января Выходной
<p align="center"><u>10 января</u></p> <p>1.Физ-ра З№13 стр.49-51</p> <p>2.Ознаком. с окружающим «Две вазы» З№9 стр.42-43</p>	<p align="center"><u>11 января</u></p> <p>1.ФЭМП З№1 стр.85-88</p> <p>2.Рисование «Зимний пейзаж» З№40 стр.65-66</p> <p>3.Музыка</p>	<p align="center"><u>12 января</u></p> <p>1.Физ-ра З№14 стр.51</p> <p>2.Развитие речи- Гербова «Звуковая культура речи» З№3 стр. 46-47</p>	<p align="center"><u>13 января</u></p> <p>1.ФЭМП З№2 стр.88-90</p> <p>2.Лепка «Звери в зоопарке» З№ 43 стр. 67</p> <p>3. Музыка</p>	<p align="center"><u>14 января</u></p> <p>1.Развитие речи-Лиманская З№41,42,43, стр.82-85</p> <p>2.Рисование «Букет цветов» (декоративное) З№ 44 стр. 68</p> <p>3.Физ-ра (на воздухе) З№15 стр.51-52</p>
<p align="center"><u>17 января</u></p> <p>1.Физ-ра З№16 стр.52-53</p> <p>2.Ознаком. с природой «День заповедников (10 января)» З№9 стр.50-53</p>	<p align="center"><u>18 января</u></p> <p>1.ФЭМП З№3 стр.90-93</p> <p>2.Рисование «Кони пасутся» З№46 стр.69</p> <p>3.Музыка</p>	<p align="center"><u>19 января</u></p> <p>1.Физ-ра З№17 стр.53-54</p> <p>2.Развитие речи- Гербова «Тяпа и Топ сварили компот» З№5 стр.48-49</p>	<p align="center"><u>20 января</u></p> <p>1.ФЭМП З№4 стр.93-94</p> <p>2.Аппликация «По замыслу» З№ 50 стр. 71-72</p> <p>3. Музыка</p>	<p align="center"><u>21 января</u></p> <p>1.Развитие речи-Лиманская З№45,46,стр.86-89</p> <p>2.Рисование «Иней покрыл деревья» З№ 49 стр.71</p> <p>3.Физ-ра (на воздухе) З№18 стр.54</p>
<p align="center"><u>24 января</u></p> <p>1.Физ-ра З№19 стр.54-56</p> <p>2.Ознаком. с окружающим «Библиотека» З№10 стр.43-45</p>	<p align="center"><u>25 января</u></p> <p>1.ФЭМП З№5 стр.95-96</p> <p>2.Рисование «Букет в холодных тонах» З№47 стр.70</p> <p>3.Музыка</p>	<p align="center"><u>26 января</u></p> <p>1.Физ-ра З№20 стр.56</p> <p>2.Развитие речи- Гербова «Лексические игры и упражнения» З№7 стр.49-51</p>	<p align="center"><u>27 января</u></p> <p>1.ФЭМП З№6 стр.96-98</p> <p>2.Аппликация «Корабли на рейде» З№ 51 стр. 72</p> <p>3. Музыка</p>	<p align="center"><u>28 января</u></p> <p>1.Развитие речи-Лиманская З№47,48,49, стр.89-93</p> <p>2.Рисование «По замыслу» Букет в холодных тонах(закрепление) З№44 стр. 68</p> <p>3.Физ-ра (на воздухе) З№21 стр.56</p>
<p align="center"><u>31 января</u></p> <p>1.Физ-ра З№22 стр.52-58</p> <p>2.Ознаком. с природой «Прохождение экологической тропы» З№10 стр.53-55</p>				

февраль

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<u>1 февраля</u> 1.ФЭМП 3№7 стр.98-100 2.Рисование «Сказочный дворец» 3№52 стр.72-73 3.Музыка	<u>2 февраля</u> 1.Физ-ра 3№23 стр.58 2.Развитие речи- Гербова «Новогодние встречи» 3№1 стр.54	<u>3 февраля</u> 1.ФЭМП 3№8 стр.100-101 2.Лепка «Как мы играем зимой» 3№ 48 стр. 70-71 3. Музыка	<u>4 февраля</u> 1.Развитие речи- Лиманская 3№50,51, стр.93-96 2.Рисование «С натуры фигурки животного» 3№46 стр.69-70 3.Физ-ра (на воздухе) 3№24 стр.58
<u>7 февраля</u> 1.Физ-ра 3№25 стр.59-60 2.Ознаком. с окружающим «В мире материалов» 3№11 стр.45-46	<u>8 февраля</u> 1.ФЭМП 3№1 стр.101-103 2.Рисование «По мотивам хохломской росписи» 3№55 стр.75 3.Музыка	<u>9 февраля</u> 1.Физ-ра 3№26 стр.60 2.Развитие речи- Гербова «Творческие рассказы детей» 3№3 стр.55	<u>10 февраля</u> 1.ФЭМП 3№2 стр.103-106 2.Лепка «Пограничник с собакой» 3№ 54 стр. 74 3. Музыка	<u>11 февраля</u> 1.Развитие речи- Лиманская 3№53,54,55, стр.97-101 2.Рисование «Наша армия родная» 3№458 стр.77-78 3.Физ-ра (на воздухе) 3№27 стр.60-61
<u>14 февраля</u> 1.Физ-ра 3№28 стр.61-62 2.Ознаком. с окружающим «Служебные собаки» 3№11 стр.55-56	<u>15 февраля</u> 1.ФЭМП 3№3 стр.106-109 2.Рисование «Зима» 3№59 стр.78 3.Музыка	<u>16 февраля</u> 1.Физ-ра 3№29 стр.62 2.Развитие речи- Гербова «Лексические игры и упражнения» 3№5 стр. 56-57	<u>17 февраля</u> 1.ФЭМП 3№4 стр.109-111 2.Аппликация «По замыслу» 3№ 57 стр. 77 3. Музыка	<u>18 февраля</u> 1.Развитие речи- Лиманская 3№57,58,59, стр.103-106 2.Рисование «Сказочное царство» 3№56 стр.76 3.Физ-ра (на воздухе) 3№30 стр.62-63
<u>21 февраля</u> 1.Физ-ра 3№31 стр.63-64 2.Ознаком. с окружающим «Защитники Родины» 3№12 стр.46-47	<u>22 февраля</u> 1.ФЭМП 3№5 стр.111-113 2.Рисование «Конек-Горбунок» 3№61 стр.79-80 3.Музыка	<u>23 февраля</u> ВЫХОДНОЙ (работаем суббота 5.03) 1.Физ-ра 3№32 стр.64 2.Развитие речи- Гербова «Звуковая культура речи» 3№2 стр.59	<u>24 февраля</u> 1.ФЭМП 3№6 стр.64 2.Лепка «Конек-Горбунок» 3№ 60 стр. 79 3. Музыка	<u>25 февраля</u> 1.Развитие речи- Лиманская 3№61,62,63, стр.108-112 2.Рисование «Сказочное царство» (продолжение) 3№56 стр.76 3.Физ-ра (на воздухе) 3№33 стр.64-65
<u>28 февраля</u> 1.Физ-ра 3№34 стр.65-66 2.Ознаком. с природой «Огород на окне» 3№12 стр.57-58				

март				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<u>1 марта</u> 1.ФЭМП З№7 стр.116-118 2.Рисование «Ваза с ветками» З№63 стр.80-81 3.Музыка	<u>2 марта</u> 1.Физ-ра З№35 стр.66 2.Развитие речи- Гербова «Работа по сюжетной картинке» З№3 стр.59-60	<u>3 марта</u> 1.ФЭМП З№8 стр.118-120 2.Апликация «Поздравительная открытка для мамы» З№ 62 стр. 80 3. Музыка	<u>4 марта</u> 1.Развитие речи- Лиманская З№65,66, стр.113-116 2.Рисование «Поздравляю маму» (по замыслу) З№ 67 стр.83-84 3.Физ-ра (на воздухе) З№36 стр.66
<u>7 марта</u> Выходной	<u>8 марта</u> Выходной	<u>9 марта</u> 1.Физ-ра З№2 стр.73 2.Развитие речи- Гербова «Лексические игры и упражнения» З№5 стр.61-62	<u>10 марта</u> 1.ФЭМП З№1-2 стр.118-125 2.лЛепка «По щучьему велению» З№ 64 стр. 81 3. Музыка	<u>11 марта</u> 1.Развитие речи- Лиманская З№67,69,70, стр.116-121 2.Рисование «Уголок групповой комнаты» З№ 65 стр.82 3.Физ-ра (на воздухе) З№3стр.73-74
<u>14 марта</u> 1.Физ-ра З№4 стр.74-75 2.Ознаком. с природой «Полубуйся: весна наступает...» З№13 стр.58-61	<u>15 марта</u> 1.ФЭМП З№3 стр.126-128 2.Рисование «Мальчик с пальчик» З№68 стр.84-85 3.Музыка	<u>16 марта</u> 1.Физ-ра З№5 стр.75 2.Развитие речи- Гербова «Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» З№6 стр.62	<u>17 марта</u> 1.ФЭМП З№4 стр.128-130 2.Апликация «Новые дома на нашей улице» З№ 70 стр. 85-86 3. Музыка	<u>18 марта</u> 1.Развитие речи- Лиманская З№71, 73, стр.121-125 2.Рисование «Кем ты хочешь быть?» З№ 71 стр. 86 3.Физ-ра (на воздухе) З№6 стр.75-76
<u>21 марта</u> 1.Физ-ра З№7 стр.76-78 2.Ознаком. с окружающим «Путешествие в прошлое книги» З№5 стр.35-36	<u>22 марта</u> 1.ФЭМП З№5 стр.130-132 2.Рисование «Разноцветная страна» З№82 стр.94 3.Музыка	<u>23 марта</u> 1.Физ-ра З№8 стр.78 2.Развитие речи- Гербова «Звуковая культура речи» З№2 стр.64-65	<u>24 марта</u> 1.ФЭМП З№6 стр.132-134 2.Лепка «Встреча Ивана-царевича с лягушкой» З№ 66 стр. 83 3. Музыка	<u>25 марта</u> 1.Развитие речи- Лиманская З№74, 75, стр.125-128 2.Рисование «По замыслу» З№ 67 стр.83-84 3.Физ-ра (на воздухе) З№9 стр.78-79
<u>28 марта</u> 1.Физ-ра З№10 стр.79-80 2.Ознаком. с природой «22 марта – Всемирный день водных ресурсов» З№14 стр.61-63	<u>29 марта</u> 1.ФЭМП З№7 стр.134-136 2.Рисование «Композиция с цветами и птицами» З№77 стр.90 3.Музыка	<u>30 марта</u> 1.Физ-ра З№11 стр.80 2.Развитие речи- Гербова «Лексические игры и упражнения» З№5 стр.67-68	<u>31 марта</u> 1.ФЭМП З№8 стр.136-137 2.Апликация «Радужный хоровод» З№ 72 стр. 86-87 3. Музыка	

апрель

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
				<u>1 апреля</u> 1.Развитие речи -Лиманская З№77, 78,79, стр.129-132 2.Рисование «Праздник» (по замыслу) З№ стр. 3.Физ-ра (на воздухе) З№12 стр.80
<u>4 апреля</u> 1.Физ-ра З№13 стр.81-82 2.Ознаком. с окружающим «Путешествие в прошлое счетных устройств» З№15 стр.51-52	<u>5 апреля</u> 1.ФЭМП З№1 стр.138-140 2.Рисование «Мой любимый сказочный герой» З№74 стр.88 3.Музыка	<u>6 апреля</u> 1.Физ-ра З№14 стр.82 2.Развитие речи - Гербова «Лохматые и крылатые» З№7 стр.70	<u>7 апреля</u> 1.ФЭМП З№2 стр.140-143 2.Лепка «Персонаж любимой сказки» З№ 73 стр. 87-88 3. Музыка	<u>8 апреля</u> 1.Развитие речи -Лиманская З№81,82, стр.134-136 2.Рисование «По замыслу» З№ 20 стр.47 2.Физ-ра (на воздухе) З№15 стр.82-83
<u>11 апреля</u> 1.Физ-ра З№16 стр.83 2.Ознаком. с природой «Цветочный ковёр» З№18 стр.69-74	<u>12 апреля</u> 1.ФЭМП З№3 стр.1143-145 2.Рисование «Весна» З№88 стр.97-98 3.Музыка	<u>13 апреля</u> 1.Физ-ра З№17 стр.84 2.Развитие речи - Гербова «Лексико-грамматические упражнения» З№7 стр.71-72	<u>14 апреля</u> 1.ФЭМП З№4 стр.145-147 2.Аппликация «Полет на Луну» З№ 75 стр. 88-89 3. Музыка	<u>15 апреля</u> 1.Развитие речи -Лиманская З№85,86,87, стр.139-142 2.Рисование «По замыслу» З№ стр. 2.Физ-ра (на воздухе) З№18 стр.84
<u>18 апреля</u> 1.Физ-ра З№19 стр.84-86 2.Ознаком. с окружающим «Космос» З№16 стр.53-54	<u>19 апреля</u> 1.ФЭМП З№5 стр.147-149 2.Рисование «Обложка для книги сказок» З№78 стр.90-91 3.Музыка	<u>20 апреля</u> 1.Физ-ра З№20 стр.86 2.Развитие речи - Гербова «Сочиняем сказку про Золушку» З№3 стр.72-73	<u>21 апреля</u> 1.ФЭМП З№6 стр.149-151 2.Лепка «Декоративная пластина» З№ 69 стр. 85 3. Музыка	<u>22 апреля</u> 1.Развитие речи -Лиманская З№89,90,91, стр.143-147 2.Рисование «Завиток» (холомская роспись) З№ 79 стр.91-92 2.Физ-ра (на воздухе) З№21 стр.86-81
<u>25 апреля</u> 1.Физ-ра З№22 стр.87-88 2.Ознаком. с природой «22 апреля – Всемирный день Земли» З№16 стр.65-66	<u>26 апреля</u> 1.ФЭМП З№7 стр.151-153 2.Рисование «Субботник» З№80 стр.92 3.Музыка	<u>27 апреля</u> 1.Физ-ра З№23 стр.88 2.Развитие речи - Гербова «Рассказы по картинкам» З№4 стр.73-74	<u>28 апреля</u> 1.ФЭМП З№8 стр.153-155 2.Аппликация «По замыслу» З№ 76 стр. 89 3. Музыка	<u>29 апреля</u> 1.Развитие речи -Лиманская З№93-95, стр.148-151 2.Рисование «Весна» (по замыслу) З№ стр. 2.Физ-ра (на воздухе) З№24 стр.88

май				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<u>2 мая</u> Выходной	<u>3 мая</u> Выходной	<u>4 мая</u> 1.Физ-ра З№25-26 стр.88-90 2.Развитие речи- Гербова «Рассказы по картинкам» З№4 стр.73-74	<u>5 мая (по понедельнику)</u> <u>работаем по расписанию</u> <u>09.05.</u> 1.Физ-ра З№27-28 стр.90-91 2.Ознаком. с окружающим «Путешествие в прошлое светофора» З№17 стр.54-56	<u>6 мая (по вторнику)</u> <u>работаем по расписанию</u> <u>10.05.</u> 1.ФЭМП Работа по закреплению пройденного материала 2.Рисование «Первомай в селе» З№83 стр.95 2.Музыка
<u>9 мая</u> Выходной	<u>10 мая</u> Выходной	<u>11 мая</u> 1.Физ-ра З№28-29 стр.90-91 2.Развитие речи- Гербова «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» З№5 стр.74	<u>12 мая</u> 1.ФЭМП Работа по закреплению пройденного материала 2.Аппликация «Цветы в вазе» (с природы) З№ 86 стр. 96-97 3. Музыка	<u>13 мая</u> 1.Развитие речи- Лиманская З№97,98,99,101 стр.152-157 2.Рисование «Цветущий сад» З№ 85 стр.96 2.Физ-ра (на воздухе) З№30 стр.92
<u>16 мая</u> 1.Физ-ра З№31 стр.92-93 2.Ознаком. с окружающим «Школа, учитель» З№6 стр.36-39	<u>17 мая</u> 1.ФЭМП Работа по закреплению пройденного материала 2.Рисование «Круглый год» (12 месяцев) З№90 стр.99 3.Музыка	<u>18 мая</u> 1.Физ-ра З№32 стр.93 2.Развитие речи- Гербова «Пересказ сказки «Лиса и козел» З№6 стр.75-76	<u>19 мая</u> 1.ФЭМП Работа по закреплению пройденного материала 2.Лепка «Черепашка» (с природы) З№ 87 стр. 97 3. Музыка	<u>20 мая</u> 1.Развитие речи- Лиманская З№103 стр.158-159 2.Рисование «По замыслу» З№ стр. 2.Физ-ра (на воздухе) З№33 стр.93-95
<u>23 мая</u> 1.Физ-ра З№34 стр.95-96 2.Ознаком. с природой «Мир неживой природы»(экологическая тропа) З№17 стр.66-69	<u>24 мая</u> 1.ФЭМП Работа по закреплению пройденного материала 2.Рисование «Родная страна» З№92 стр.100 3.Музыка	<u>25 мая</u> 1.Физ-ра З№35 стр.96 2.Развитие речи- Гербова «Лексико-грамматические упражнения» З№5 стр.80-81	<u>26 мая</u> 1.ФЭМП Работа по закреплению пройденного материала 2.Аппликация «Белка под елью» З№ 89 стр. 98 3. Музыка	<u>27 мая</u> 1.Развитие речи- Лиманская З№105,106,107, стр.160-163 2.Рисование «Лето» (по замыслу) З№ стр. 2.Физ-ра (на воздухе) З№36 стр.96
<u>30 мая</u> 1.Физ-ра Мониторинг 2.Ознаком. с окружающим «Знатоки» З№13 стр.47-49	<u>31 мая</u> 1.ФЭМП Работа по закреплению пройденного материала 2.Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое» З№ 67 стр.83-84 3.Музыка			

**Календарно – тематическое планирование воспитательной работы
в комбинированной (подготовительной) группе «Смешарики»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 18 «Сказка»
на 2021 – 2022 учебный год**

Тематика недели в соответствии с комплексно-тематическим планированием ООП	Направления рабочей программы воспитания	Мероприятия	Дата	Целевая аудитория	Ответственные
День знаний	1,2,3,4,	Праздник «День знаний».	01.09.2021	Дети подг. группы	Воспитатели Отв. за ВМР
		Развитие речи :«Мы подготовишки»	08.09.2021		
Осень	2,4,5,6	Ознакомление с природой «Дары осени»	13.09.2021	Дети подготовительной группы	Воспитатели
		Рисование «Золотая осень»	14.09.2021		
		Аппликация «Осенний ковер»	16.09.2021		
		Праздник «Осень».	01.10.2021		
		Выставка детского творчества.	01.10.2021	Дети всех групп	Воспитатели
«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	1,2,3,4,5,6	Рисование «Кукла в национальном костюме»	05.10.2021	Дети подготовительной группы	Воспитатели
«День народного единства»	1,2,3,4,5,6	Аппликация «Праздничный хоровод»	28.10.2021	Дети подг. группы	Воспитатели
		Ознакомление с окружающим «Мое Отечество - Россия»	08.11.2021		
		Рисование «Мы идем на праздник»	16.11.2021		
«Новый год»	12,3,5,6	Рисование «Новогодний праздник в д/с»	24.12.2021	Дети подготовительной группы	Воспитатели
		Праздник Новый год.	По графику ДОУ	Дети всех групп	Воспитатели, отв.за ВМР,
«Зима»	12,3,5,6	Рисование «Зимний пейзаж»	11.01.2022	Дети подготовительной группы	Воспитатели
		Рисование «Иней покрыл деревья»	21.01.2022		
«День защитника Отечества»	1,2,3,4,6	Лепка «Пограничник с собакой»	10.02.2022	Дети подготовительной группы	Воспитатели
		Рисование «Наша армия родная»	11.02.2022		
		Ознакомление с окружающим «Служебные собаки»	14.02.2022		

		Ознакомление с окружающим «Защитники Родины»	21.02.2022		
		Праздник «23 февраля — День защитника Отечества».	22.02.2022		
«Международный женский день»	1,2,3,4,6	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	03.08.2022	Дети подготовительной группы	Воспитатели
		Рисование «Поздравляю маму»	04.08.2022		
		Праздник «8 Марта».	04.03.2022		
«Народная культура и традиции»	1,2,3,4,5,6	Рисование «Разноцветная страна»	22.03.2022	Дети подготовительной группы	Воспитатели
		Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.	25.03.2022	Все группы	Воспитатели
«Весна»	1,2,4,5,6	Ознаком. с природой «Здравствуйте, цветики-цветочки»,	11.04.2022	Дети подготовительной группы	Воспитатели
		Рисование «Весна»	12.04.2022		
		День Земли	22.04.2022		
«День Победы»	1,2,3,4,5,6	Праздник «День Победы»	06.05.2022	Дети подготовительной группы	Воспитатели
«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	1,2,3,4,6	Выпускной	27.05.2022	Дети подготовительной группы	Воспитатели
«Лето»	1,2,3,4,5,6	По плану летнего оздоровительного периода	01.06.- 31.08.2022	Все группы	Воспитатели

Примечания:

I. Условные обозначения (направления программы):

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).

Образовательный процесс в комбинированной (подготовительной) группе «Смешарики» строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Выбор педагогами форм организации образовательного процесса, средств и методов освоения обусловлен, как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для его успешной реализации

3.5. Организация образовательной деятельности (учебный план)

«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание шестое (инновационное) испр. и доп. – Мозаика - Синтез 2021.(стр.79,143.)

Целью учебного плана является оптимизация педагогического процесса.

Задача учебного плана – предельно точное определение интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок для воспитанников каждой возрастной группы в течение недели.

Учебный план

Учебный план разработан и реализуется в соответствии Уставом МБДОУ д/с №18«Сказка», СанПиН 2.4.1.3049-13 и СанПиН 2.4.4.3172-14. Объем образовательной нагрузки

на детей не превышает предельно-допустимую норму в соответствии с СанПиН и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится по подгруппам в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников. Исключается школьно-урочная схема проведения занятий.

Педагогическим коллективом используется принцип личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками. Педагогам предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимой непосредственно-образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование. В плане установлен перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий. Распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

- для детей 7-го года жизни составляет 8 часов 30 минут.
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: -для детей седьмого года жизни - не более 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 -30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, т.п.

**Общая характеристика учебного плана
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №18 «Сказка»
на учебный год**

Учебный план – ведущий документ детского сада, реализующий содержание образования путем определения количества и названия учебных предметов на каждую возрастную группу, последовательности чередования и количества учебных предметов в неделю. Принципами построения учебного плана являются: полнота, целостность, сбалансированность, преемственность, соответствие реальному времени, четкая осознанность.

Учебный план разработан в соответствии с программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева ФГОС ; требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13

Учебный план совместно с организованной образовательной деятельностью (ООД) перерабатывается и утверждается ежегодно на августовском педсовете педагогов.

Одной из форм работы с дошкольниками является организованная образовательная деятельность.

Длительность организованной образовательной деятельности:

- Вторая группа раннего возраста – 10 минут;
- Младшая группа – 15 минут;
- Средняя группа – 20 минут
- Старшая группа – 25 минут;
- Подготовительная (логопедическая) группа – 30 минут.

При организации организованной образовательной деятельности соблюдаются следующие правила:

- через 10-15 минут активной интеллектуальной работы проводятся физкультурные паузы (физкультминутки) длительностью 2-3 минуты;
- перерыв между занятиями не менее 10 минут;
- начало учебных занятий в 9 час. 00 мин., 9 час 10 мин., 9 час.20 мин;
- организованная образовательная деятельность утверждается на педсовете педагогов перед началом учебного года;
- количество видов организованной образовательной деятельности соответствует ст. СанПиН 2.4.1. 3049-13

Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая.

Дети освобождаются от организованной образовательной деятельности :

- на период их адаптации к детскому саду;
- на период проведения диагностики.

В период учебного *года определяются зимние каникулы длительностью не более 15 дней в период января, февраля месяцев* по усмотрению педагогического коллектива на основании издания внутреннего распоряжения по учебной деятельности руководителя детского сада.

Диагностика результативности работы педагогов с воспитанниками проводится два раза в год в декабре и мае учебного года. В подготовительной к школе группе проводится диагностика готовности детей к обучению в школе.

Для проведения диагностики во всех возрастных группах используются итогово-диагностические виды организованной деятельности без отмены учебной деятельности.

Базовое образование дошкольников включает в себя инвариантные и вариативные блоки.

Инвариантный блок включает в себя содержание видов организованной деятельности по ПООП «От рождения до школы» под ред.Н.Вераксы. Вариативный блок видов организованной деятельности включает в себя содержание предметов по парциальным программам.

С целью снижения уровня физической и интеллектуальной нагрузки и переутомления детей на занятиях познавательного цикла в обязательном порядке проводятся физкультминутки.

Индивидуальная и совместная деятельность педагога с детьми организуется без нарушения длительности прогулки.

Учебный план детского сада определяет в режиме дня, недели и года общую продолжительность непосредственно-образовательной деятельности. Учебный план ориентирован на интеграцию обучения, воспитания и развития воспитанников.

Учебный план рассчитан на период с 01 сентября по 31 мая. Структура учебного плана состоит из двух частей:

1.инвариантной (базовой); 2.вариативной (дополнительной);

В инвариантной части учебного плана реализуется Федеральный компонент, который обеспечивает достижение необходимого усвоения программы дошкольного воспитания и обучения детей. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста соответствует нормам и требованиям санитарных правил.

Инвариантная часть реализуется через обязательную непосредственно-образовательную деятельность, отводимую на усвоение основной программы. Вариативная часть сформирована с учетом регионального компонента.

Вся образовательная работа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, направленностью работы группы

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- продолжительность учебной недели - пять дней;

- общее количество занятий в неделю в группах:

от 2 лет до 3 лет - 10 занятий (продолжительность – 8-10 мин)

от 3 лет до 4 лет - 10 занятий (продолжительность – 15 мин)

от 4 лет до 5 лет - 11 занятий (продолжительность – 20 мин)

от 5 лет до 6 лет - 12 занятий (продолжительность – 25 мин)

от 6 лет до 7 лет - 12 занятий (продолжительность – 30 мин) Перерыв между занятиями – 10 минут

Виды организованной деятельности	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Старшая группа	Комбинированная (подготовительная) группа
<i>Познавательная, социально-коммуникативная область:</i>				
ФЭМП	1	1	1	2

ФЦКМ	1	1	1	1
Речевая, социально-коммуникативная область:				
Развитие речи	1	1	2	2
Художественно-эстетическая область:				
Рисование	1	1	2	2
Лепка, аппликация, художественный труд, конструирование	1	1	1	1
Музыка	2	2	2	2
Физическая культура				
Физическая культура	3 (1 на воздухе)	3 (1 на воздухе)	3 (1 на воздухе)	3 (1 на воздухе)
Вариативная часть				
Обучение основам финансовой грамотности			0,5(вторая половина дня)	0,5(вторая половина дня)
Безопасность			0,5(вторая половина дня)	0,5(вторая половина дня)
Всего				

Особенности образовательной деятельности.

Планирование составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Оно строится на анализе достигнутых успехов всей группы и индивидуально каждого ребёнка.

Планирование должно предусматривать альтернативные виды деятельности, так как детально спланировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные жизненные явления (внезапное изменение погоды, интерес ребёнка к объекту и т.п.) вносят свои коррективы в деятельность.

Основу планирования составляют комплексные образовательные задачи на определённый промежуток времени (в соответствии с примерным комплексно- тематическим планированием — на неделю). Образовательные задачи объединяют проектирование предметно-развивающей среды и разработку содержания деятельности и общения педагога с детьми и их родителями.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка дошкольного возраста.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Организация адаптационного периода

Адаптационный период для ребёнка, пришедшего в детский сад, должен быть организован таким образом, чтобы обеспечить ему плавное и безболезненное вхождение в новые условия жизни. Задача педагога на этом этапе — создать атмосферу

доброжелательного общения в группе в целом и с каждым ребёнком в отдельности, поддерживать тесную связь с родителями. В группе должна быть создана для ребёнка атмосфера психологического и физиологического комфорта.

Условиями успешной адаптации ребёнка к детскому саду являются:

- информированность воспитателя о семье ребёнка, о состоянии здоровья и индивидуальных особенностях развития, привычках, увлечениях и предпочтениях ребёнка (любимые игры, книжки, занятия);
- постепенность вхождения в новый коллектив: плавное увеличение времени пребывания и уменьшение времени повышенного внимания, мягкое отвлечение от «вредных» привычек (сосание соски, использование памперсов и т.п.), нивелирование ситуации «расставание с мамой»;
- установление доверительного контакта с окружающими ребёнка взрослыми;
- вовлечение ребёнка в интересные для него виды деятельности;
- положительное эмоциональное подкрепление режимных моментов (дневной сон, умывание, приём пищи и др.).

Любая новая ситуация для ребёнка (переход из группы в группу, перевод ребёнка из одной группы в другую, смена воспитателя, долгое отсутствие по причине болезни и др.) должна рассматриваться воспитателями как адаптационная с соответствующей организацией общения с данным ребёнком и его семьёй. Педагогу необходимо проявлять повышенное внимание к ребёнку и его семье с учётом конкретной ситуации.

В целом при организации жизни детей в течение всего времени их пребывания в детском саду (а особенно в адаптационный период) необходимо учитывать возрастные и гендерные особенности детей, состояние здоровья и возможности, специфику каждого этапа дошкольного детства (кризисные и сенситивные периоды развития, ведущий вид деятельности, потребности и т.д.

Педагогические, психологические, здоровьесберегающие требования к организации образовательного процесса.

Педагогические требования к организации образовательного процесса:

- создавать для ребёнка ситуации выбора (наличие одновременно нескольких видов деятельности!) и вовлекать в разнообразную продуктивную деятельность с учётом предпочтений;
- расширять осведомлённость и опыт ребёнка (освоение разнообразных способов деятельности) с учётом его интересов и опорой на уже имеющийся опыт;
- осуществлять доброжелательное партнёрство, сотрудничество с ребёнком и его семьёй;
- вовлекать ребёнка в разнообразную продуктивную деятельность;
- создавать благоприятные условия для разнообразной свободной самостоятельной деятельности детей, поощряя детское творчество, обогащая личный опыт детей.

Психологические требования к организации образовательного процесса:

- развивать базовые психические процессы: восприятие (зрительное, слуховое, тактильное), мышление (наглядно-действенное, логическое, абстрактное, креативное), память (зрительную, слуховую, двигательную), внимание (концентрацию, переключаемость), речь, воображение;
- содействовать эмоционально-образному подкреплению получаемой ребёнком информации.

Здоровьесберегающие требования к организации образовательного процесса:

- уметь распознавать состояние здоровья ребёнка, владеть способами распознавания болезненных состояний и оказания

первой медицинской помощи;

- учитывать индивидуальные особенности физического и психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- обеспечивать гибкую режимную организацию жизнедеятельности и физиологически необходимую двигательную активность.

3.6. Особенности организации развивающей предметнопространственной среды

В ДООУ 2 групповых помещения.

Кроме этого, для организации образовательной работы с детьми имеются следующие помещения:

□ музыкально - спортивный зал; методический кабинет;

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой мебелью, необходимым оборудованием. В педагогическом процессе используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным инвентарем.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности

Оборудование помещений детского сада безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают развивающий эффект для данного возраста. В младшей группе в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старшей группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок театрализованных игр;
- книжный уголок;
- уголок для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений дополнительно оснащается материалами региональной направленности, по теме проектной деятельности: тема недели просматривается в предметно-развивающей среде, начиная с приемной, затем в групповой комнате, где педагоги размещают продукты деятельности детей, наглядные и дидактические пособия, развивающие игры, макеты, коллекции, игровой материал и др.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Важным компонентом работы нашего детского сада являются традиции, праздники, мероприятия. Праздники и развлечения - яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей - все это важные факторы эстетического воспитания. Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений.

Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

Добрыми традициями дошкольного образовательного учреждения стали:

- Празднование Дня Победы;
- Сезонные праздники;
- Физкультурные досуги;
- Конкурсы чтецов;
- Народный праздник –Масленица;
- Недели здоровья;
- Тематические выставки семейного творчества;
- Конкурсы: «Зеркало природы», «Человек и природа».

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 «Сказка» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-52-22/05 - 382 от 7 февраля 2014 г.

Приложения

Социально-педагогический портрет комбинированной (подготовительной) группы «Смешарики» Приложение №1

Количество детей в группе	17
Возраст детей	от 4 лет 11 мес. - до 6 лет 7 мес.
Мальчиков в группе	6
Девочек в группе	11
Состав семьи	
Полных семей	14
Неполных семей	3
Семей с одним ребенком	6
Семей с двумя детьми	4
Семей с тремя и более детей	7
Возраст родителей	От 25 до 46
Образование родителей	
Среднее	11
Неполное среднее	1
Средне-специальное	8
Средне-техническое	1
Средне-профессиональное	2
Высшее	7
Неполное высшее	1
Материальное положение родителей	
Доход достаточно высокий	1
Доход средний	14
Доход ниже среднего	2
Доход крайне низкий	-
Жилищные условия семьи	
Собственный дом	10
Квартира	6
Съемное жилье	1
Условия жизни ребенка	
Отдельная комната	13
Уголок в общей комнате	3
Отдельная кровать	17
Общая с кем-либо кровать	-
Свой письменный стол	15
Комната на двоих	1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №18 «Сказка»

**Педагогическая диагностика
качественных показателей достижений
детей 6-7 лет**

п.Вороново, 2021

Цель и задачи диагностической работы

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Диагностический материал включает два блока:

1. Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности;
2. Диагностика развития базовых личностных качеств.

Структура первого блока соответствует структуре примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Диагностические методики распределены по пяти направлениям «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», определенным Программой, и обеспечиваются процедурами как педагогической, так и психологической диагностики.

Побуждения оцениваются по критериям:

- 4 - устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность;
- 3 - неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает, и ребенок переключается на другие занятия;
- 2 - ситуативные: побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления;
- 1 - не проявляет.

Знания, представления оцениваются по критериям:

- 4 - четкие, содержательные, системные;
- 3 - четкие, краткие;
- 2 - отрывочные, фрагментарные;
- 1 - не оформлены.

Умения, навыки оцениваются по критериям:

- 4 - выполняет самостоятельно;
- 3 - выполняет с помощью взрослого
- 2 - выполняет в общей со взрослым деятельности;
- 1 - не выполняет.

Критерии вносят в диагностические карты.

под цифрой 1 - начало года, под цифрой 2 – конец года

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Фамилия, имя ребенка	Формирование словаря		Грамматический строй речи		Подготовка к обучению грамоте		Связная речь		Звуковая культура речи		Развивающая речевая среда		Итоговые показатели	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

«Речевое развитие»

На начало учебного года	На окончание учебного года
<p>-правильно произносит все звуки родного языка ,говорит не торопясь ,выразительно;</p> <p>-употребляет в речи простые и сложные предложения;</p> <p>-пользуется прямой и косвенной речью ;</p> <p>-умеет поддерживать непринужденную беседу ;</p> <p>-составляет по \по образцу ,плану \ небольшой рассказ о предмете ,картине ,по теме, предложенной воспитателем \;</p> <p>-составляет рассказы из личного опыта ,передавая хорошо знакомые события ;</p> <p>-умеет образовывать \по образцу однокоренные слова \кот- котик – котенька -котище \;</p> <p>-подбирает слова со сходными значениями \синонимы \</p> <p>-умеет определять место звука в слове</p> <p>-умеет подбирать к существительному несколько прилагательных</p> <p>-последовательно, без пропусков пересказывает небольшие литературные произведения</p> <p>-употребляет слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.</p>	<p>самостоятельно, выразительно последовательно, без повторов передает содержание литературного текста, использует в пересказе выразительные средства, характерные для произведения;</p> <p>-умеет строить предложения разных видов, составлять рассказы, небольшие сказки;</p> <p>-находит слова с определенным звуком, определять место звука в слове;</p> <p>-делит простые предложения на слова ;</p> <p>-делит слова на слоги ;</p> <p>-умеет составлять слова из слогов</p> <p>- развит интерес детей к художественной литературе разных жанров .</p> <p>-умеет различать сказку, рассказ, стихотворение. Учить понимать главную идею произведения ,правильно оценивают поступки героев</p>

Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП

№	Фамилия, имя ребенка	Величина		Количество и счет		Ориентировка в пространстве		Время		Форма		Итоговые показатели	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

Формирование элементарных математических представлений

На начало учебного года	На окончание учебного года
<ul style="list-style-type: none"> - определяет направления расположения предметов: <i>вперед</i> ,<i>сзади</i> ,<i>вверху</i> ,<i>внизу</i> .<i>слева</i> ,<i>справа</i>; -различает круг и овал \фигуру ограниченную овалом\; -знаком с образованием чисел от 6 до 9,умеет сравнивать совокупности предметов выраженные смежными числами, и устанавливать равенство между ними . -умеет считать предметы на ощупь ,в счете и воспроизведении заданного количества движений по образцу и названному в пределах 9 ; -развиты навыки ориентировки на листе бумаги; -соотносит предметов по форме с геометрическими образцами; -сформированы представлений о <i>неделе</i> ,<i>днях</i> -знаком с образованием числа 10, счет и отсчет в пределах 10; -имеет представление о том, что вести счет предметов можно в любом направлении; - развиты умение видеть равное количество в группах разных предметов и обобщать числовые значения \всех игрушек по 6,по 7 и т.д.\ - развиты навыки ориентировки в пространстве; - имеет представление о том, что некоторые предметы можно разделить на 2 и 4 равные части и устанавливает отношения между целым и частью ; - знаком с количественным составом чисел первого пятка из единиц; - развито умение сравнивать смежные числа в пределах 10,на наглядной основе - умеет определять ,какое число больше или меньше другого; - развито умение анализировать форму предметов; - умеет устанавливать размерных соотношений между предметами 	<ul style="list-style-type: none"> Имеет знания об образовании чисел второго пятка. навыки счета в пределах 10,счет на слух, по осязанию, счет движений; - умеет сравнивать предметы, - развит глазомер; - умеет анализировать форму предметов и дают ее словесное описание; - знают счет предметов в разных направлениях \слева направо, справа налево и др. ;в счете предметов в любом расположении \по кругу ,в квадрате ,в ряд и т.п .\; - умеет определять равное количество в группах разных предметов; - устанавливают пространственные отношения : <i>перед</i> ,<i>после</i> ,<i>между</i> ,<i>за</i> и др.; - определяет количественный состав числа из единиц в пределах 10; - сравнивает смежные числа и определяет разностные отношения между ними, называет предыдущие и последующие числа, понимает выражения <i>до</i> и <i>после</i>; - делит предметы и геометрические фигуры на 2 и 4 равные части; - умеет видоизменять геометрические фигуры, составлять из одних фигур другие ,целые фигуры из частей; - умеет зарисовывать квадрат, прямоугольник ,круг, овал, треугольник на бумаге клетку; - умеет измерять длину, ширину, высоту предмета с помощью условной мерки; - делит предметы на части с помощью условной мерки; - знает как определять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки; - знаком с составом числа из двух меньших чисел; - может составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; - развита сообразительность, логическое мышление

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

№	Фамилия, имя ребенка	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Формирование основ безопасности		Итоговые показатели	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Имеет дружеские взаимоотношения с другими детьми. Развито умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, заботливое отношение к малышам, пожилым людям,</p> <p>Развиты волевые качества: умеет ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру.</p> <p>Имеет уважительное отношение к окружающим. Сформировано умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Умеет спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Знает формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Имеет представления о своих обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	<p>Образ Я. Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублены представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Закреплены традиционные гендерные представления, свойственные его полу.</p> <p>Семья. Имеет представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).</p> <p>Знает домашний адрес и телефона имя и отчества родителей, их профессий.</p> <p>Детский сад. Имеет представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Умеет выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).</p> <p>Сформированы представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям,</p>

	<p>соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).</p> <p>Родная страна. Имеет представления о родном крае Знает достопримечательностями региона, в котором живёт. Имеет представления о Родине — России, воспитано чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Знает о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</p> <p>Развито представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Имеет уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Имеет представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Расширены знания о государственных праздниках, о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Углублены знания о Российской армии. Имеет уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам и т. д.).</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Имеет привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуется индивидуальным полотенцем, пользуется носовым платком и расческой.</p> <p>Умеет аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Умеет следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>Самообслуживание. Умеет самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).</p> <p>Умеет самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p>Общественно-полезный труд. Умеет старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Воспитано желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Умеет планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.</p> <p>Умеет поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).</p> <p>Умеет самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.</p>

	<p>Проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Сформированы навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p> <p>Труд в природе. Умеет самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Проявляет интерес к труду в природе.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Имеет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. С уважением относится к людям труда. Знает с профессии, связанными со спецификой родного города (поселка). Развит интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Знает правила поведения на природе. Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Имеет представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Безопасность на дорогах. Знает об устройстве улицы, о дорожном движении. Знает дорожные знаки — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Имеет представления о работе ГИБДД. Знает культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Свободно ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Формированы представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Знает правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Понимает необходимость соблюдать меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности. Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Сформировано умение обращаться за помощью к взрослым. Знает о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>

Игровая деятельность

№	Фамилия, имя ребенка	Подвижные игры		Сюжетно-ролевые игры		Игры-драматизации		Строительные игры		Дидактические игры		Настольно-печатные игры		Итоговые показатели	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

Игровая деятельность

На начало года	На конец года
<p>умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> *стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах *умеет договариваться с партнерами ,во что играть, кто кем будет в игре *подчиняется правилам игры *правильно использует различные источники информации, способствующие обогащению игры \кино, литература. экскурсии\ *умеет создавать творческую предметно-игровую среду *использует полифункциональный материал, предметы-заместители *в дидактических играх реально оценивает свои возможности и без раздражения воспринимает свой проигрыш *умеет правильно объяснять правила игры другим *после просмотра спектакля умеет оценить игру актера, использует средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки *имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду *умеет создавать коллективные постройки, необходимые для игры <li style="padding-left: 20px;">*применяет конструктивные умения, полученные на занятиях 	<p>используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры в том числе с элементами соревнования</p> <ul style="list-style-type: none"> \ *самостоятельно организуют игры со сверстниками *придумывают варианты игр, комбинируют движения *развит интерес к спортивным играм и упражнениям \городки, бадминтон, хоккей, футбол\ *исполняют различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, конструкторы, строительный материал *самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжета игр *придерживаются в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации *находят новую трактовку роли и исполняют ее *моделируют предметно-игровую среду *в дидактических играх договариваются со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем *понимают образный строй спектакля оценивают игру актеров, средства выразительности и оформление постановки *в беседе о просмотренном спектакле высказывать свою точку зрения *владеют навыками театральной культуры: знают театральные профессии, правила поведения в театре *охотно участвуют в творческих группах по созданию спектаклей \»режиссеры», «актеры»,»костюмеры»,»оформители»

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Фамилия, имя ребенка	Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Проектная деятельность		Ознакомление с миром природы.		Приобщение к социокультурным ценностям.		Национально-региональный компонент		Итоговые показатели.	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

«Познавательное развитие»

<p align="center">Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Имеет представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Имеет представления о качестве поверхности предметов и объектов. Умеет применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развита познавательно-исследовательский интерес, показывает занимательные опыты, фокусы; простейшие эксперименты и наблюдения. Сенсорное развитие. Развита зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Хорошо развита мелкая моторика рук в разнообразных видах деятельности. Умеет созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Умеет выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Проектная деятельность. В исследовательской проектной деятельности умеет уделять внимание анализу эффективности источников информации, обсуждает проект в кругу сверстников. В работе над нормативными проектами умеет обсуждать с детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательные последствия, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Дидактические игры. Умеет играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Умеет организовывать игры, исполнять роль ведущего. Умеет согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Умеет проявлять в игре необходимых для подготовки к школе качества: произвольное поведение, ассоциативно-образное и логическое мышление, воображение, познавательную активность.</p>
<p align="center">Приобщение к социокультурным ценностям</p>	<p>Имеет представления о предметном мире, о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Знает разные виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Знаком с библиотеками, музеями. Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p>

	<p>Имеет представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).</p> <p>Имеет элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.</p> <p>Знает о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Имеет представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Имеет представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</p> <p>Имеет представления об условиях жизни комнатных растений. Знаком со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Умеет устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знаком лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).</p> <p>Знает о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы, об их особенностях приспособления животных к окружающей среде.</p> <p>Имеет знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знаком с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).</p> <p>Имеет представления о насекомых. Знаком с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).</p> <p>Умеет различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</p> <p>Умеет обобщать и систематизировать представления о временах года.</p> <p>Имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.</p> <p>Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p> <p>Понимает, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p> <p>Умеет правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).</p> <p>Имеет представления о сезонных изменениях в природе</p> <p>Знаком с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».</p> <p>Знает о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).</p> <p>Знаком с трудом людей на полях, в садах и огородах.</p>

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

№	Фамилия, имя ребенка	Приобщение к искусству		Изобразительная деятельность.								Конструктивно-модельная деятельность.		Итоговые показатели.	
				Рисование		Лепка		Аппликация		Художеств. труд					
				1	2	1	2	1	2	1	2				

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Приобщение к искусству	различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство) понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения
Рисование	<p>Предметное рисование. Умеет изображать предметы по памяти и с натуры; способен замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Умеет свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально). Умеет осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Умеет видеть красоту созданного изображения, равно закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; умеет создавать цвета и оттенки. Умеет различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).</p> <p>Сюжетное рисование. Умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Умеет строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Умеет передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p> <p>Декоративное рисование. Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей. Умеет выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Умеет создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек. Умеет при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него</p>

	элементы узора и цветовую гамму
Лепка	<p>Умеет свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умеет передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывает поверхность формы движениями пальцев и стекой.</p> <p>Умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).</p> <p>Умеет создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p>Декоративная лепка. Умеет использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p>
Аппликация	<p>Умеет красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов. умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу и по мотивам народного искусства.</p> <p>Владеет приемами вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p>При создании образов использует разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема);</p>
Художественный труд	<p>Художественный труд: работа с бумагой и картоном.</p> <p>Умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использует разную по фактуре бумагу, делает разметку с помощью шаблона; создаёт игрушки-забавы (мишка - физкультурник, клюющий петушок и др.).</p> <p>Умеет создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирает цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.</p> <p>Умеет использовать образец. Умеет создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p>Художественный труд: работа с тканью. Умеет вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Умеет делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносит контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.</p> <p>Художественный труд: работа с природным материалом. Умеет создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, трав, веток, корней и других материалов, передаёт выразительность образа, создаёт общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).</p> <p>Умеет аккуратно и экономно использовать материалы</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Конструирование из строительного материала. Умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определяет, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; умеет планировать процесс возведения постройки.</p> <p>Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов. Умеет создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p> <p>Умеет создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).</p>

Выводы и предложения:

Индивидуальная работа с детьми по:

Обр. об. "Речевое развитие" _____

Обр. об. "Познавательное развитие" _____

Обр. об. "Социально-коммуникативное развитие" _____

Обр. об. "Художественно-эстетическое развитие" _____

Игровая деятельность _____

_____ развивающая среда _____ Предметно -

Цели и задачи на учебный год _____

План проектной деятельности в подготовительной в школе группе

Месяц	Форма работы	Мероприятия
Сентябрь	Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики знаний по нравственно-патриотическому воспитанию
	Работа с документацией	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта, постановка целей, выработка основных направлений и этапов • -составление плана работы по проекту
	Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение и утверждение плана работы на педагогическом совете
	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование
	Работа с сотрудниками	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Растим патриотов»
	Оснащение предметно-развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> • подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин
	Самообразование	<ul style="list-style-type: none"> • подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи, рефераты и т.п.); • Изучение ППО по данной проблеме
Октябрь	Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение интегрированных занятий с детьми на тему «Осень – пора золотая, осень – пора урожая», «Уважительное отношение к труду хлеборобов» • Проведение беседы с детьми на тему «Хлеб – всему голова» • Проведение праздника «Осенний бал»
	Работа с документацией	<ul style="list-style-type: none"> • Обработка результатов диагностики • Оформление диагностических карт • Обработка результатов анкетирования родителей
	Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Отчет о проведении диагностики знаний детей по НПВ • Отчет о проведении анкетирования родителей
	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Патриотическое воспитание - залог успешной социализации ребенка»
	Работа с сотрудниками	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка групповых уголков по патриотическому воспитанию
	Оснащение предметно-развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление уголка для родителей «Воспитываем патриота вместе»
	Самообразование	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемный вопрос: Как правильно оформить уголок для родителей? • Знакомство с инновационными формами работы с родителями по патриотическому воспитанию детей
Ноябрь	Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение беседы ко Дню Матери «Загляните в мамины глаза». • Изготовление подарков для мамы. • Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Матери. • Оформление фотовыставки «Моя любимая мамочка» • Проведение тематического занятия «Разговор о маме»

		<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы о маме
	Работа с документацией	<ul style="list-style-type: none"> • Составление плана работы
	Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в заседании творческой группы. Составление и обсуждение плана мероприятий, посвященных Дню Матери
	Взаимодействие с социумом	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в районном концерте, посвященном Дню матери • Участие в праздничном концерте в ДК п. Вороново, посвященному Дню матери
	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка мини-сочинений «Самая лучшая мама моя» • Участие родителей в праздничном концерте, посвященном Дню матери
	Работа с сотрудниками	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление фотовыставки «Моя любимая мамочка»
	Оснащение предметно-развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление уголка для родителей «Воспитываем патриота вместе»
	Самообразование	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с инновационными формами работы с родителями по патриотическому воспитанию детей
Декабрь	Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение беседы на тему «Моя семья» • Проведение занятия «Родословная – старинная русская традиция» • Подготовка и проведение новогоднего утренника.
	Работа с документацией	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка конспектов беседы и занятия.
	Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в заседании творческой группы. • Составление и обсуждение плана новогодних праздников.
	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в новогодних мероприятиях. • Консультация «Роль семейных традиций в формировании личности ребенка»
	Работа с сотрудниками	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в новогодних мероприятиях. • Подготовка декораций к новогодним утренникам. • Консультация «Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста»
	Оснащение предметно-развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление уголка «Край родной на век любимый»
	Самообразование	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение инновационных форм работы с сотрудниками по НПВ.
Январь	Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение беседы о народных традициях «Традиции русского чаепития». • Проведение занятия – беседы для приобщения детей к народным традициям «Святочные посиделки» • Подготовка и участие в празднике «Старый Новый год»

	Работа с документацией	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка конспекта беседы «Традиции русского чаепития» • Подготовка конспекта занятия – беседы «Святочные посиделки»
	Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в заседании творческой группы.
	Взаимодействие с социумом	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованное представление «Рождество» (Детская театрализованная студия «Королевство праздника», г.Ростов-на-Дону)
	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление папки-передвижки «Зимние подвижные игры для всей семьи» • Создание картотеки русских народных игр.
	Работа с сотрудниками	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в праздниках и досугах. • Подготовка декораций.
	Оснащение предметно-развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление уголка «Край родной на век любимый».
	Самообразование	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемный вопрос: Какие значимые личности в истории России должен знать ребенок дошкольного возраста?
Февраль	Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение бесед о ярких личностях в истории России, о защитниках России (Александр Невский, Петр Первый, Михаил Ломоносов, Александр Пушкин, Петр Чайковский, Георгий Жуков, Юрий Гагарин) • Проведение НОД «Знакомство с творчеством Пушкина» • Проведение НОД «Богатыри Земли Русской. Александр Невский» (интеграция) • Подготовка и проведение праздника «День Защитников Отечества» • Изготовление подарков для пап и дедушек.
	Работа с документацией	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка материала для бесед о ярких личностях в истории России. • Подготовка конспекта НОД «Знакомство с творчеством А.С.Пушкина» • Подготовка конспекта НОД «Богатыри Земли Русской. Александр Невский».
	Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в заседании творческой группы. • Составление плана мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества.
	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление фотовыставки «Наши дедушки и папы тоже славные солдаты». • Участие родителей в празднике, посвященном Дню Защитников Отечества.
	Работа с сотрудниками	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка декораций к празднику «День Защитников Отечества» • Участие в празднике, посвященном Дню Защитников Отечества.
	Взаимодействие с социумом	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в концерте, посвященном Дню Защитников Отечества, в ДК п.Вороново.
	Оснащение предметно-развивающей	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление уголка «Великие люди России»»

	среды	
	Самообразование	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемный вопрос: Какие значимые личности в истории России должен знать ребенок дошкольного возраста? • Знакомство с инновационными формами работы с родителями по патриотическому воспитанию детей
Март	Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение бесед о символике государства (герб, гимн, флаг), об их роли и значении. • Проведение беседы о символике Ростовской области и Целинского района. • Рассматривание флагов и гербов других стран. • Проведение НОД «Россия – Родина моя» • Проведение НОД «Герб» (интеграция) • Проведение диагностики знаний детей о символике РФ.
	Работа с документацией	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка конспекта НОД «Россия – Родина моя» • Подготовка конспекта НОД «Герб» (интеграция) • Оформление диагностики знаний детей о символике РФ.
	Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в заседании творческой группы. • Отчет о проведении диагностики знаний детей о символике РФ.
	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Знакомим дошкольников с государственной символикой страны»»
	Оснащение предметно-развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление уголка «Символы Российской Федерации»
	Самообразование	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение истории России в период Великой Отечественной войны. • Проблемный вопрос: Великая Отечественная Война в поселке Вороново. Герои нашего поселка.
Апрель	Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение бесед на тему Великой Отечественной войны. • Разговор о детях-героях войны. • Чтение художественной литературы о ВОВ, беседы по содержанию. • Рассматривание иллюстраций и репродукций картин на военную тематику. • Проведение НОД «Детство, опаленное войной»
	Работа с документацией	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка конспекта НОД «Детство, опаленное войной»
	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Составление мини-сочинений «Великая Отечественная война в моем поселке»
	Работа с сотрудниками	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мастер–классе «Подарок ко Дню Победы» (Кайзер И.М)

		<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в музей Кировской СОШ №».
	Оснащение предметно-развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление уголков «Ростовская область», Целинский район» • Оформление демонстрационного материала «Война в моем поселке»
	Самообразование	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение истории пос. Вороново в период ВОВ. Герои нашего поселка.
Май	Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение экскурсии «В гости к ветерану», беседа с ветераном, поздравление его с праздником, вручение подарков. • Изготовление пригласительных открыток для ветеранов ВОВ. • Проведение тематического занятия «День Победы» • Возложение цветов у обелиска. • Участие детей в митинге, посвященном Дню Победы. • Проведение диагностики знаний по нравственно-патриотическому воспитанию.
	Работа с документацией	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка Отчета работы по проекту. • Обработка результатов диагностики.
	Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Выступление на педагогическом совете, отчет о работе над педагогическим проектом. • Отчет о результатах диагностики знаний детей по НПВ.
	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей и детей в митинге, посвященном Дню Победы.
	Работа с сотрудниками	<ul style="list-style-type: none"> • Участие сотрудников в митинге, посвященном Дню Победы.
	Взаимосвязь с социумом	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия «В гости к ветерану» (посещение ветерана ВОВ) • Участие в митинге, посвященном Дню Победы.
	Оснащение предметно-развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление уголка «Детский сад «Сказка», разработка и оформление символики детского сада «Сказка»

План взаимодействия педагогического коллектива группы с семьями воспитанников.

Месяцы	Название мероприятия	Форма проведения	Цель
сентябрь	1. «Повседневные дела и порядок. Приучать как можно раньше»	Информационный стенд	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.
	2. «Природа ребенка. Стремление к свободе»	Консультация	Распространение педагогических знаний среди родителей.
	3. «Атмосфера семьи»	Консультация	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.
	4. «Возрастные особенности детей седьмого года жизни»	Памятка для родителей	Повышение педагогической грамотности родителей.
	5. «Возрастные особенности детей. Подготовка детей к школе. Готовимся к школе по ФГОС»	Родительское собрание	Знакомство родителей с требованиями программы.
	6. «Юные исследователи»	Круглый стол	Распространение педагогических знаний среди родителей.
	7.«Ваши представления о подготовке к школе»	Анкетирование	Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательного процесса в ДОУ.
	8.«Патриотическое воспитание ребенка в семье»	Анкетирование	Распространение педагогических знаний среди родителей.
	9.«Учим детей безопасности»	Консультация	Информирование родителей.
	10.Оформление социального паспорта группы		
октябрь	1. «Воспитание собственным примером»	Консультация	Распространение педагогических знаний среди родителей.
	2. «Патриотическое воспитание – залог успешной социализации ребенка»	Консультация	Повышение педагогической грамотности родителей.
	3.«Развитие личности ребенка»	Деловая игра	Выявить в ходе игры представления родителей о проблемах, путях, формах и способах содействия развитию личности дошкольника
	4. «Братья наши меньшие»	Консультация	Привлечь родителей к Всемирному дню защиты животных /4 октября/.
	5. Создание и выставка плакатов «Спасем и сохраним живой мир!» (совместная деятельность детей с родителями)	Выставка	Организовать и провести совместно с родителями мероприятия творческого характера для объединения усилий семей в сохранении животного мира планеты.
	6.«Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного	Папка - передвижка	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.

	возраста»		
	7.«Режим дня ребёнка»	Консультация	Повышение педагогической грамотности родителей.
	8.«Это должен знать каждый» (проблемы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма)	Памятка для родителей	Повышение педагогической грамотности родителей.
ноябрь	1. «Простудные заболевания в холодное время года. Как их избежать?»	Информационный стенд	Информирование родителей.
	2.«Готовимся к зиме, одежда по сезону»	Информационный стенд	Информирование родителей.
	3.«Формирование культуры трапезы»	Консультация	Повышение педагогической грамотности родителей.
	4.«Самая лучшая мама моя»	Подготовка мини-сочинений	Формирование этических чувств и эмоций к самому близкому и родному человеку – маме.
	5. Участие родителей в праздничном концерте, посвященном Дню матери.	Концерт	Привлечь родителей к участию в празднике.
	6. «Кормушки своими руками» (совместная вечерняя деятельность родителей с детьми и педагогами).	Мастерская добрых дел	Объединить детей и взрослых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.
	7.«Учите детей любить и беречь родную природу»	Памятка для родителей	Повышение педагогической грамотности родителей.
	8.«Актуальность духовно-нравственного воспитания дошкольников в семье»	Анкетирование	Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательного процесса в ДОУ.
декабрь	1.«Какие игрушки нельзя приносить с собой в детский сад и почему? Кто несет ответственность за ваши вещи?»	Родительское собрание	Формирование единого подхода в методах воспитания и обучения детей. Повышение педагогической грамотности родителей.
	2. «Культура и традиции встречи новогодних праздников»	Консультация	Повышение педагогической грамотности родителей.
	3.« Ребенок у водоёма, опасности зимы»	Консультация	Повышение педагогической грамотности родителей.
	4. «Роль семейных традиций в формировании личности ребенка»	Консультация	Информирование родителей.
	5. «Вокруг конфликтов. Как из нас «выют веревки»	Информационный стенд	Распространение педагогических знаний среди родителей.
	6. «Что наблюдать в природе зимой»	Наглядно-информационный	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.

		стенд	
	7.«Чудесный праздник Новый год»»	Совместный праздник	Приобщение родителей к участию в подготовке к новогоднему утреннику, украшении группы. Дать всем почувствовать свою значимость и необходимость на совместном празднике, получит положительные эмоции от праздника.
	8.«Когда на улице снег» (проблемы травматизма в зимний период)	Информационный стенд	Информирование родителей
	9.«Организация безопасного отдыха детей в праздничные каникулы»	Консультация	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада.
	10.«Зимние игры и развлечения»	Оформление папки-передвижки	Повышение педагогической культуры родителей.
январь	1. «Зимние подвижные игры для всей семьи»	Оформление папки-передвижки	Повышение педагогической культуры родителей.
	2.Создание картотеки русских народных игр.	Картотека	Активация родителей совместно с детьми продемонстрировать семейное творчество.
	3«Здоровый образ жизни. Нужные советы»	Консультация	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада.
	4.«Как провести выходной день с ребенком»	Родительский форум	Предложить родителям ряд мероприятий и приемов проведения выходного дня с ребенком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей.
	5. «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?»	Индивидуальные беседы	Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.
	6.«Ребенок и компьютер»	Консультация	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере
	7.«О гриппе»	Информационный стенд	Информирование родителей
	8.«Условия здорового образа жизни в семье»	Анкетирование	Выявление и анализ информации об условиях и основных факторов, способствующих укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях.
	9.«Правила поведения на льду»	Памятка для	Повышение педагогической грамотности родителей.

		родителей	
	10«К каждой игре - свой подход»	Консультация	Распространение среди родителей знаний о правильной организации игр детей.
февраль	1. «Развитие интеллектуальных способностей дошкольника с помощью математических игр»	Родительское собрание (деловая игра)	Повысить родительскую компетентность в вопросах развития интеллектуальных способностей ребёнка, познакомить с математическими играми, объединить детей и родителей совместным выполнением интеллектуальных и творческих заданий.
	2.«Одежда по сезону»	Информационный стенд	Повышение педагогической культуры родителей
	3. «Всегда ли быть серьёзным? Чувство юмора»	Консультация	Выявить знания родителей по вопросам воспитания, организовать дискуссию по данной теме.
	4.«Наши дедушки и папы тоже славные солдаты»	Фотовыставка	Возвысить в глазах детей военный опыт пап и дедушек.
	5. «Безопасность на дорогах в зимнее время»	Информационный стенд	Информирования родителей
	6.«Осторожно, тонкий лёд!»	Консультация	Информирования родителей
	7.«Растим будущего мужчину»	Оформление папки-передвижки	Повышение педагогической культуры родителей.
	8.«А ну-ка, папы!»	Совместное развлечение с папами	Привлечь родителей к участию в празднике.
март	1.«Знакомим дошкольников с государственной символикой страны»	Консультация	Повышение педагогической культуры родителей
	2.«Что наблюдать в природе весной»	Наглядно-информационный материал	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.
	3.«Наказания, поощрения или... диалог?»	Индивидуальные беседы	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей.
	4.«Моя мама мастерица»	Семейный клуб	Стимулировать желание создавать поделки своими руками.
	5.«Рисование пластилином»	Семинар-практикум	Распространение педагогических знаний среди родителей.
	6.«Разговор на равных»	Консультация	Обмен опытом между родителями.
	7.«Основные нарушения детско-родительских отношений»	Консультация	Повышение педагогической культуры родителей
	8«Необходимость дополнительного	Анкетирование	Выявление и анализ информации об условиях и основных

	оздоровления детей в ДОУ»		факторов, способствующих укреплению и сохранению здоровья детей в ДОУ.
апрель	1. «Как сделать своего ребенка успешным»	Педагогическая гостиная	Обмен опытом между родителями.
	2. «Великая Отечественная война в моем поселке»	Составление мини-сочинений	Активация родителей совместно с детьми продемонстрировать семейное творчество.
	3. «Опасные перекрестки»	Консультация	Информирования родителей
	4. «Дошкольники готовятся стать школьниками»	Родительское собрание	Познакомить родителей с проблемами первоклассников (в период адаптации к школе); вооружить практическими советами и рекомендациями по подготовке ребенка к школе.
	5.«Почему дети лгут?»	Консультация	Помочь родителям разобраться в причинах, почему дети говорят неправду.
	6.«Безопасность детей дома»	Индивидуальные беседы	Обсудить с родителями проблемы воспитания безопасности детей, помочь увидеть необходимость проводить профилактические беседы с детьми дома.
	7.«Возрастные показатели готовности детей к обучению в школе»	Консультация	Повышение педагогической культуры родителей
	8.«Участие родителей в благоустройстве и озеленении территории»		
май	1.«Профилактика весенних заболеваний»	Информационный стенд	Информирования родителей
	2.«Отдых с ребенком летом»	Информационный стенд	Информирования родителей
	3. «Наше общение. Дети - родителям»	Консультация	Обмен опытом между родителями.
	4.«Удовлетворенность качеством образовательного процесса»	Анкетирование	Выявить уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса.
	5.«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в летний период»	Консультация	Информирования родителей
	6.Участие родителей и детей в митинге, посвященному Дню Победы.	Митинг	Вовлечение родителей в совместную деятельность
	7.«Безопасное лето»	Индивидуальные беседы	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Основы безопасности собственной жизнедеятельности в летний период.
	8.« До свиданья, детский сад!»	Выпускной вечер	Вовлечение родителей в подготовку выпускного вечера

Перспективное планирование работы с детьми 6-7 лет по региональному компоненту

№	Темы, цель	Формы организации совместной взросло - детской (партнерской) деятельности	Итоговое мероприятие по теме
1	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Я и моя семья</p> <p>Цель: Формирование представлений ребенка о себе и близких людях</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья принимает гостей», «Поездка на автобусе».</p> <p>Дидактические игры: «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что любит делать?» и другие.</p> <p>Театрализованная игра: По сказке «Три медведя».</p> <p>Игра драматизация: «Почему так?»</p> <p>Беседа «Моя семья», «Праздники в моей семье», «Любимые занятия членов нашей семьи» и другое.</p> <p>Рассказывание на тему: «Наша дружная семья» (на основе моделирования – опорные схемы, модели).</p> <p>Рассказы описательные «Нужные помощники» (предметы быта) и другие.</p> <p>Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме.</p> <p>Обсуждение ситуаций «Ты заблудился», «Ребенок разбил любимую мамину вазу, как поступить?» (сломал бабушкины очки, размотал бабушкины клубки для вязанья и другие)</p> <p>Обсуждение поступков мультипликационных героев («Маша и медведь» (на новый лад).</p> <p>Дидактические игры: «Расскажи о членах своей семьи» (по фотографиям из семейного фотоальбома) и другие</p> <p>Экскурсии по детскому саду, по территории детского сада (наблюдения за сезонными изменениями в природе) и другие.</p> <p>Циклические наблюдения за деревьями.</p> <p>Дидактические игры: «Что есть у игрушки» и другие.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Чем я могу помочь (маме, папе, сестренке, братику и т.д.)», «Сломано дерево на участке» и другое..</p> <p>Конструирование «Мебель для комнаты» и т.п.</p> <p>Экспериментирование с водой «Как сделать мыльную пену?», «Что лучше подойдет для изготовления праздничного торта? (глина, песок, опилки)».</p> <p>Коллекции: «Любимые игрушки нашей семьи», «Подарки осени» и другие.</p> <p>Подвижные игры программные и по желанию детей.</p>	<p>Совместный Проект «Осенняя сказка» (выставка совместных поделок взрослых и детей)</p>

		<p>Хороводные игры Коллективное творческое дело (КТД) взрослых и детей по созданию поделок для выставки «Что нам Осень принесла».</p> <p>Поручения индивидуальные и коллективные «Подбери посуду для обеда (для чайного стола)»</p> <p>Подвижные игры (любимые детьми, программные)</p> <p>Чтение рассказов, сказок, стихотворений о семье, о взаимоотношениях в семье, об осени, о природе и другие.</p> <p>Обсуждение поступка Колобка из сказки «Колобок» и другие</p> <p>Слушание и исполнение песен о маме, папе и других членах семьи</p> <p>Музыкально – дидактическая игра «Чьей мамы голосок?» (домашние животные и птицы)</p> <p>Лепка «Овощи и фрукты с нашего поселка», «Запасливый ежик», «Угощение для зверят» и другое.</p> <p>Апликация «Закатываем компот на зиму», «Осенняя картинка» (коллективный коллаж), осенняя салфетка.</p> <p>Рисование «Дождь идет на улице», «Урожай ягод и фруктов», «Картинки об осени» и другое.</p>	
2	<p>ОКТАБРЬ</p> <p>2.Мой маленький мир.</p> <p>Цель: Способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежност и и освоения элементарных форм поведения</p>	<p>Сюжетные игры: «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин».</p> <p>Дидактические игры: «Дети на прогулке», «Сложи узор» (для девочек – украшения, цветы и т. п., для мальчиков – элементы видов транспорта и т.п.).</p> <p>Беседы «В группе дружно мы живем», «Мы любим играть», «Наши праздники» и другие.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание загадок об игрушках.</p> <p>Составление описательных рассказов об игрушках, об одежде (по моделям).</p> <p>Экскурсии по детскому саду, по участку (сезонные изменения в природе) и другие.</p> <p>Наблюдения за деятельностью девочек и мальчиков (своей группы и старших групп).</p> <p>Наблюдения за взаимоотношениями взрослых людей.</p> <p>Циклические наблюдения за трудом дворника.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Ссора», «Мальчик обидел девочку», «Забрал игрушку» и другие.</p> <p>Эксперименты с водой (вода льется из разных сосудов по – разному, вода принимает форму того сосуда, который она принимает, вода прозрачная – через нее все видно, в воде одни предметы плавают, другие тонут.</p>	<p><i>Развлечение</i> «Дружат девочки и мальчики»</p>

	соответственно пола	<p>Коллекции: «Виды транспорта» (наземный, воздушный, водный), «Подарки осени» и другие.</p> <p>Моделирование костюма для плоскостной куклы (девочки), машины и другого транспорта (мальчики).</p> <p>Совместные действия мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых центрах, по уходу за обитателями живого уголка и другое. Задания: «Подбери картинки на шкафчики для мальчиков»- девочки и наоборот, «Подбери украшение для девочки, с которой ты играешь» и другие.</p> <p>Совместное с родителями пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек).</p> <p>Подвижные игры: «Салочки – выручалочки», «Пальчик о пальчик» и другие.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Игровые упражнения (по возрасту)</p> <p>Спортивное развлечение</p> <p>Чтение рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочек (их взаимоотношениях), об осени, о природе и другое.</p> <p>Разучивание стихотворений, потешек, пестушек о частях тела, именах («Расти коса», «Водичка – водичка», «Наша машина маленькая») и другие.</p> <p>Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев.</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о дружбе, о природе, об осени и других.</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Полетаем как снежинки» и другие.</p> <p>Лепка «Подарки другу (подружке)», «Поможем сделать запасы на зиму», и другие..</p> <p>Аппликация «Подарок другу (подружке)», «Красивые салфетки на стол», «Красивая скатерть» (коллективная).</p> <p>Рисование «Дружные ладошки» (техника «ладонь»), «Наши игрушки», «Красивая салфетка», «Картинка про осень» и другие.</p>	
3	<p>НОЯБРЬ</p> <p>Мир осени.</p> <p>Цель: Способствовать формированию</p>	<p>Сюжетные игры: «Овощной магазин», «Детский сад (в детский сад привезли овощи и фрукты)» и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди лишнее», «Овощи и фрукты», «Подбери лист к дереву», и другие</p> <p>Театрализованная игра по сказке «Колобок» и другие.</p> <p>Беседы об изменениях в природе и погоде с приходом осень, о домашних и диких животных, о птицах и другие.</p>	<p><i>Взросло – детский проект «Я в ответе за тех, кого приручил»</i></p>

	<p>представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека</p>	<p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание загадок о природе (объектах, явлениях). Экскурсии по территории детского сада (сезонные изменения в природе, кому нужна помощь) Наблюдения за погодой. Наблюдения за птицами на кормушке. Эксперименты с водой (на морозе вода превращается в лед: лед твердый, холодный; лед в тепле тает и превращается в воду), со <i>снегом</i> (снег белый, холодный, мягкий; в тепле снег тает и превращается в воду). Коллекции: «Копилка осени», «Новогодние открытки» Моделирование «Кто в водоеме живет?», «Кто на дереве живет» Конструирование «Ферма» и другое Совместные действия дворника и детей по сгребанию снега к деревьям и кустарникам (чтобы им было тепло) и другие. Задания: «Подбери формы для украшений из льда» и другие. Чтение рассказов, сказок, стихотворений о природе, о новом годе и другие. Разучивание стихотворений о природе, новогодних и других. Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к природе. Слушание музыкальных произведений и исполнение новогодних песен, песен о природе и других. Лепка «Снеговика», «Покормим птиц», «Птичка» и другие. Апликация «Кто придет на лесную полянку?», «Животное, которое есть у меня» и другие Рисование «Снег идет», «Подарки для моего любимого животного» и другие.</p>	
4	<p>ДЕКАБРЬ</p> <p>Наш любимый детский сад</p> <p>Цель: Способствовать формированию представлений</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья» (подготовка к празднику «Новый год»), «Кукольный детский сад», «Детский сад», «День рождения», и другие. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Сервировка стола к обеду», «Кто придет к нам на праздник?» и другие. Театрализованная игра по знакомым рассказам и сказкам. Беседы «Наши любимые дела», «Кто это?» (по фотографиям сотрудников из альбома «Сотрудники детского сада»), «Для чего нужны коллекции», «Какие бывают коллекции», «Кто к нам придет на новогодний праздник?» и другие.</p>	<p>Итоговое мероприятие:</p> <p><i>праздник</i> «Новый год».</p>

	<p>о детском саде как о социально-значимом объекте</p>	<p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание загадок о предметах и инструментах, необходимых людям разных профессий, работающих в детском саду, об игрушках и другое.</p> <p>Составление описательных рассказов об игрушках.</p> <p>Дидактические игры «Угадай месяц (зимний, осенний, летний, весенний)», «Чем похожи и чем отличаются зимние месяцы», «Да –нет», «Вопрос –ответ», «Кто знает, кто скажет когда это бывает?» и другие.</p> <p>Экскурсии и целевые прогулки по детскому саду (в прачечную, на кухню, в медицинский кабинет), к новогодней елке, по территории детского сада (сезонные изменения в природе) и другие</p> <p>Наблюдения за трудом сотрудников детского сада</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе (приметы зимы, зимняя одежда, действия людей)</p> <p>Циклические наблюдения за птицами на кормушке.</p> <p>Наблюдения за зимними играми детей старшей группы.</p> <p>Подвижные игры программные и по желанию детей (игры на быстроту и сообразительность «Всадники», «Займи свой вагончик», «Кто быстрее»; с предметами «Позвоните в колокольчик», «Норка», «Красочный мяч», «Горелки с платочком»).</p> <p>Хоровод вокруг елочки «Маленькой елочке холодно зимой»</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Спортивные развлечения.</p> <p>Чтение рассказов и стихотворений З.Александровой «Катя в яслях» и других.</p> <p>Разучивание стихотворений о детях, о детском саде, интересных делах, взаимоотношениях, о людях разных профессий, о зиме, о новогоднем празднике.</p> <p>Обсуждение поступков детей, литературных и мультипликационных героев по отношению друг к другу, к природе.</p> <p>Лепка «Что я другу подарю на новый год», «Мы гуляем на участке», «Новогодние угощения для зверюшек» и другие.</p> <p>Аппликация «Радужный хоровод вокруг елки», «Украсим группу воздушными шарами и гирляндами» и другие</p> <p>Рисование «Снеговика на нашем участке», «А снег идет, а снег идет», «Дети играют в мяч» и другие.</p>	
5	<p>ЯНВАРЬ – ФЕВРАЛЬ.</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья», «Детский сад», «Больница», «Магазин» и другие.</p> <p>Дидактические игры:</p>	<p>Итоговое мероприятие:</p>

<p>Я по улице иду, в детский сад «Сказка» попаду</p> <p>Цель: Формирование представлений об улице как о значимом объекте социальной действительности</p>	<p>«Зимняя одежда и обувь», «Найди на карте города (района) свою улицу», «Транспорт на нашей улице», «Достопримечательное место на нашей улице» и другие</p> <p>Беседы «Я люблю зиму», «Что есть интересного на твоей улице?», «Улицы города», «Я люблю играть на улице», «Защитники Отечества» и другое.</p> <p>Беседа - рассуждение «А в лесу есть улицы?», «Что нужно делать, чтобы узнать погоду на улице», «Если никто не захочет защищать Отечество?»</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме («Если будешь ссориться, если будешь драться»).</p> <p>Отгадывание загадок о транспорте, о новогодних персонажах..</p> <p>Составление описательных рассказов об объектах живой природы (по моделям), о достопримечательных местах улицы «Я люблю бывать» и другое.</p> <p>Дидактические игры «Узнай по описанию», «Почему это так называется».</p> <p>Экскурсии и целевые прогулки по территории участка, в зимний сквер (парк).</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Циклические наблюдения за деревьями, птицами.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Житель села заблудился в шумном городе и не может найти дом, который ему нужно», «Как найти нужную улицу?», «Что нужно знать, чтобы не потеряться» и другие.</p> <p>Эксперименты «Замерзшая вода», «Тающий лед»,</p> <p>Конструирование из напольного и настольного строителя «Разные дома», «Транспорт на нашей улице», «Мой детский сад», «Моя улица родная» и другое</p> <p>Фотовыставка «Мы гордимся нашими мужчинами»</p> <p>Подвижные игры по желанию мальчиков и программные (игры военной тематики, на развитие мужских качеств).</p> <p>Чтение художественной литературы о защитниках Отечества, об улицах города, села, «лесных» улицах (этажи леса), о зиме.</p> <p>Разучивание стихотворений о защитниках Отечества, о зиме.</p> <p>Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев и другое</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение песен новогодних, о зиме, защитниках Отечества, улицах и других.</p> <p>Лепка «Подарки», «Штанга для папы», «Угощения» и другое.</p> <p>Аппликация «Улица моя», «Открытка для папы (дедушки)».</p> <p>Рисование «Вагончики привезли подарки мальчикам», «Колеса и светофоры», «Дорога для разных автомобилей» и другое.</p>	<p>Спортивно – музыкальное развлечение «Сильные, смелые, ловкие»</p>
--	--	---

<p>6</p>	<p>МАРТ</p> <p>Мой дом – поселок Вороново.</p> <p>Цель: Формирование представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья» (праздник 8 Марта), «Детский сад» («Праздник мам и бабушек», «Магазин подарков» и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Подарки для мамы и бабушки», «Какой это транспорт» «Угадай - ка» (по фотографиям знакомых мест в ауле)</p> <p>Театрализованная игра по сказке «Репка».</p> <p>Теневого театр «Машины на улицах нашего аула».</p> <p>Беседы о мамах и бабушках и девочках «Мамочка моя», «Моя бабушка», «Я дружу со своей подружкой», «Наши девочки» (по фотографиям из семейных и групповых фотоальбомов</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Составление описательных рассказов о кукле, об игрушках (в которые играют девочки)</p> <p>Просмотр фотоальбома о родном крае.</p> <p>Наблюдения за изменениями в природе.</p> <p>Наблюдения за действиями мамы, воспитателя и других сотрудников детского сада.</p> <p>Циклические наблюдения за птицами на кормушке, в скворечнике.</p> <p>Эксперименты с водой (льется, вода прозрачна через нее все видно, мыльная вода «Постираем платочки»).</p> <p>Конструирование «Мебель для кукольной комнаты» и другое</p> <p>Подвижные игры по желанию девочек (гибкость, ловкость и т.п.) и программные.</p> <p>Спортивные развлечения</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Чтение литературных произведений о маме, бабушке; о городе, весне.</p> <p>Разучивание стихотворений о маме, бабушке, весне, природе.</p> <p>Лепка «Угощение для мамочки», «Фрукты и овощи для праздничного стола», «Угощение для праздника» и другие.</p> <p>Аппликация «Салфетки»</p> <p>Рисование «Картинка о весне», «Открытка для мамы» и другие.</p>	<p>Итоговое мероприятие:</p> <p><i>Праздник «Международный женский день»</i></p>
<p>7</p>	<p>Мой дом – моя крепость</p> <p>Цель: Способствовать развитию в ребенке чувства</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья» (кукла заболела), «Детский сад» (мамы привели детей в детский сад), «Шофер» (поездка по городу и за город семьей) и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Кукла заболела», «Подбери гараж машине», «Кто о нас заботится», «Подбери инвентарь (инструмент)», «Подбери одежду», «Угости овощами, фруктами» и другое.</p> <p>Театрализованная игра «Сказка о глупом мышонке» и «Сказка об умном мышонке» С.Маршак.</p>	<p>Итоговое мероприятие:</p> <p><i>Музыкально-спортивное развлечение с элементами</i></p>

	<p>защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент помогут и посочувствуют.</p>	<p>Инсценировка стихотворения «Разгром» Э. Успенского Теневой театр «Кому это пригодится», «Какие вещи повесили в шкаф» Беседы «Кто о нас заботится?», «Мой папа (дедушка) умеет все», «Моя мама (бабушка) лучшая», «Что я люблю делать» и другое. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание загадок об игрушках, бытовых предметах, мебели. Составление описательных рассказов об игрушках, бытовых предметах (по моделям и мнемотаблицам) Дидактическая игра «Опиши маму (папу)», «Расскажи, кому нужен этот предмет», «Домашние животные» и другое. Экскурсия по детскому саду. Наблюдения за деятельностью взрослых людей. Наблюдения за сезонными изменениями природы. Решение проблемных ситуаций: «Кукла заболела», «Машина сломалась» и другие. Эксперименты с водой и песком, «Пластилиновые брусочки» (свойства пластилина) и другие Коллекции: «Помощники в доме (бытовые предметы)», «Домашние животные», «Комнатные растения» и другие. Конструирование «Мебель для кукольного дома», «Наша машина» и другое Чтение «Жадина», «Не буду бояться», «Митя сам», «Капризы» Э.Машковская , «Мойдодыр » К.Чуковский, русская народная сказка «Волк и семеро козлят», «У страха глаза велики» и другие литературно – художественные произведения. Разучивание стихотворений «Посидим в тишине» Е.Благиной и другие. Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к друг другу в семье и в детском саду и другие. Лепка «Праздничный пирог», «Украсим торт ко дню рождения» и другое. Аппликация «Веселые качели» (из геометрических форм) и другие. Рисование «Мой дом», «Цветы на моем окне» (нетрадиционные техники) и другое.</p>	<p>конструирования «Мой дом – моя крепость»</p>
8	<p>МАЙ</p> <p>Народные праздники</p> <p>Цель:</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья» (милости просим, гости, дорогие в гости к Хозяйке – о приеме гостей), «Детский сад» (Пасха), «Шоферы» (внимательный водитель), «Магазин» (продукты и сувениры) и другие. Дидактические игры: «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкина помощники» (предметы обихода) «Собери куклу на праздник», «Оденем куклу на прогулку» и другие.</p>	<p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Развлечение «День Земли»</p>

<p>Формирование представлений о принадлежности к русской культуре и традициям народа</p>	<p>Театрализованная игра: «Котик, котик, поиграй» (с использованием русского народного фольклора).</p> <p>Настольный театр кружок «сказки Домовенка Кузи» (знакомство с Домовенком Кузей) и ложек, «В гостях у Самовара».</p> <p>Театр Петрушки.</p> <p>Беседы о праздниках русского народов, о предметах быта (знакомство со старинными), о солнышке, воде, весенних цветах, весне..</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме (Знакомство с предметами народного быта, описание предметов, действия с ними и другое).</p> <p>Отгадывание загадок «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных, о весне, воде, солнце))</p> <p>Рассматривание картин и иллюстрации тебердинского заповедника, достопримечательности Домбая.</p> <p>Циклические наблюдения за всходами на грядке и в ящиках с рассадой.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Забыли полить всходы на грядке», «Рисунок размыло водой», «Громкая музыка» и другие.</p> <p>Эксперименты «Солнечные зайчики», «Игры с песком» и другие.</p> <p>Коллекции: «Народные инструменты», «Предметы домашнего обихода» и другое.</p> <p>.Моделирование правил поведения в гостях.</p> <p>Конструирование «Изба», «Мебель» и другое</p> <p>Совместные действия со взрослыми по подготовке игрового материала для игр, атрибутов для театрализованной деятельности, по сбору коллекций и другое.</p> <p>Задания: Совместное с родителями изготовление и украшение пасхальных яиц (из разных материалов), скворечников (ко дню Земли), подготовка грядок (для посадки) на огороде и другое.</p> <p>Подвижные игры: национальные</p> <p>Народные, и хороводные игры.</p> <p>Чтение и рассказывание сказок Ханфенов А.М. «Золотая Бабушка», Киреев А.С. «Сказки Бабушки», «Снегурочка и лиса», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Курочка ряба», «Теремок», «Бычок – смоляной бочок» и других.</p> <p>Разучивание потешек «Как у нашего кота», «Водичка, водичка, умой мое личико», «Идет коза рогатая», «Наш козел», про корову и бычка, «Бычок – резвые ножки», весенней заклички «Весна, весна красная»,</p>	
--	---	--

		<p>Обсуждение повадок сказочных героев</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение «Ходит сон близ окон» (колыбельные) и других.</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Трень – брень, гусельки», «Кто позвал?» и другое.</p> <p>Знакомство с народными инструментами: ложки, балалайка, свистулька и другие.</p> <p>Игровой досуг «День благодаренья</p> <p>Ряженье «Чудесный сундучок»</p> <p>Лепка «Посуда», «Блины», «Жаворонки», «Яйца», «Бирюльки» и другие.</p> <p>Аппликация «Аппликация из весенних картинок» (коллективная), Лоскутная аппликация «Дорожка (коврик)», «Бусы для Хозяйки», «Передник для Хозяйки» и другие.</p> <p>Рисование «Печатные штампы на бумаге», «Праздничная салфетка (скатерть)», раскрашивание фигурок животных и птиц, яиц – крашенков и другое.</p> <p>Ярмарка с участием Скоморохов, Петрушек.</p> <p>Посиделки с использованием русского фольклора.</p> <p>Сменные выставки поделок русских умельцев.</p>	
9	<p>ИЮНЬ – АВГУСТ</p> <p>Я-человек</p> <p>Цель: Содействие усвоению ребенком первоначальных представлений о себе как о представителе мира людей.</p>	<p>Игры с любимыми игрушками.</p> <p>Сюжетные игры «Дочки-матери», «Шофёры», «Пароход», «Больница», «Магазин» и другие.</p> <p>Дидактические игры «Подбери одежду кукле (девочке и мальчику)», «Подбери пару», «Подбери игрушку в подарок Тане и Ване».</p> <p>Настольный театр по сказке «Курочка ряба», «Маша и медведь»</p> <p>Пальчиковый театр.</p> <p>Игры – забавы с механическими игрушками, с мыльными пузырями, вертушками и другие.</p> <p>Игра «Узнай свою ладошку- осьминожку» на панно.</p> <p>Беседа «Кто я такой (такая)?», «Что я умею делать?», «С кем я живу дома?», «Что я люблю?» и другие.</p> <p>Составление описательных рассказов об игрушках, о себе (по фотографии) и другие.</p> <p>Речевые ситуации, ситуативный разговор по теме.</p> <p>Экскурсия в старшую группу (мир увлечений детей старшей группы), по участку (сезонные изменения в природе) и другие.</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Меня обидели», «Я не умею...», «Мне больно...», «Не получилось» и другие.</p> <p>Игра - эксперимент в мокрой и сухой зоне «Где ладошкам хорошо», «Можно ли менять форму камня и глины», «Каждому камешку свой домик».</p>	<p>Итоговое мероприятие:</p> <p><i>семейно – групповой проект «Мир моих увлечений»</i></p> <p><i>Спортивно – музыкальное развлечение ко дню защиты детей</i></p>

	<p>Экскурсии по детскому саду, по территории детского сада</p> <p>Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения).</p> <p>Игры с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования.</p> <p>Сбор фотографий в фотоальбом «Я люблю» (рассматривание себя за любимыми делами).</p> <p>Конструирование «Диванчик для матрёшек», «Кроватка для кукол», «Гараж для машин», «Дорога для большой и маленькой машины» и другие.</p> <p>Подвижные игры программные и другие.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Спортивное развлечение ко дню защиты детей.</p> <p>Совместная деятельность детей «Убираем игрушки на свои места», «Порядок в шкафчике» и другие.</p> <p>Совместная деятельность взрослых и детей по подготовке материалов для проекта (раскладывание на листе ватмана, приклеивание фотографий), атрибутов для спортивно – музыкального развлечения.</p> <p>Индивидуальные поручения.</p> <p>Чтение, разучивание песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок, стихов (Э. Мошковская «Митя – сам», А.Барто «Игрушки» и другие).</p> <p>Слушание В.Семёнов «Зайку бросила хозяйка», рус. нар. прибаутка «Шапка, да шубка» и другие.</p> <p>Песни – игры «Повстречались два барашка», «Про лягушек и комара» и другие.</p> <p>Музыкально-дидактические игры «Кто позвал, угадай» и другие.</p> <p>Лепка «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и другое.), «Моя любимая тарелочка», «Испеку оладушки», « Фрукты для фруктового салата» и другие.</p> <p>Аппликация «Моя шапочка (украшения)», «Красивые тарелочки», «Фрукты в вазе», «Что мы умеем» (коллективная) и другое.</p> <p>Рисование «Украсим группу» (шары, гирлянды и другое), «Что я умею рисовать», «Узор на платье (рубашку)» и другое.</p> <p>Совместное изготовление панно «Дружные ладошки - осьминожки».</p> <p>Оформление семейно – группового проекта «Мир моих увлечений»</p>	
--	---	--

Перспективное планирование программного материала по формированию элементарных математических представлений

Учитывая адаптационный период детей, занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе проводятся со второй половины сентября *два раза в неделю (72 занятия в год)*.

№	Дата	Тема	Программное содержание
I квартал			
Сентябрь			
1	02.09.2021г.	Ознакомительное занятие	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).
2	07.09.2021г.	Ознакомительное занятие	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).
3	09.09.2021г.	Ознакомительное занятие	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).
4	14.09.2021г.	№1 стр.17-18	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счёту? На каком месте?». • Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели
5	16.09.2021г.	№2 стр.18-20	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах пяти. • Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры
6	21.09.2021г.	№3 стр.20-21	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифрах 1 и 2. • Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах

			<p>10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.
7	23.09.2021г.	№4 стр.21-23	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифре 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
8	28.09.2021г.	№5стр.24-25	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифре 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица.
9	30.09.2021г.	№6стр 25-27	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Уточнять представления о цифре 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
Октябрь			
10	05.10.2021г.	№1 стр.27-30	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Уточнять представления о цифре 6. • Уточнить приёмы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая и так далее). • Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.
11	07.10.2021г.	№2 стр.30-32	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Уточнять представления о цифре 7. • Уточнить приёмы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая и так далее).

			<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
12	12.10.2021г.	№3 стр.32-33	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Уточнять представления о цифре 6. • Уточнить приёмы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и так далее). • Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.
13	14.10.2021г.	№4 стр.34-35	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Уточнять представления о цифре 7. • Уточнить приёмы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и так далее). • Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
14	19.10.2021г.	№5 стр.36-38	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счёта от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче.</i> • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.
15	21.10.2021г.	№6 стр.38-41	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 10 из единиц. • Уточнять представления о цифре 0. • Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. • Уточнить представления о весе предметов. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами; <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i>
16	26.10.2021г.	№7стр.41-44	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10.

			<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
17	28.10.2021г	№8стр. 44-46	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
Ноябрь			
18	02.11.2021г	№8стр. 44-46	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
19	09.11.2021г	№1стр46-48	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
20	11.11.2021г.	№2 стр.48-51	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i>
21	16.11.2021г.	№3стр.51-53	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

			<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
22	18.11.2021г.	№4 стр.54-55	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
23	23.11.2021г.	№5 стр.55-58	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
24	25.11.2021г.	№6 стр.58-61	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
25	30.11.2021г	№7стр.61-64	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
II квартал			
Декабрь			
26	02.12.2021г	№8 стр.64-66	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с

			<p>зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
27	07.12.2021г	№1 стр.67-69	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1, 2,5, 10 рублей. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.
28	09.12.2021г	№2стр. 69-71	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимаются не один, а несколько предметов. • Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.
29	14.12.2021г.	№ 3стр.71-73	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5 и 10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.
30	16.12.2021г.	№4 стр.73-76	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, и 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
31	21.12.2021г.	№5 стр.76-77	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике, познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
32	23.12.2021г.	№6 стр.77-80	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в

			<p>пределах 5 минут.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
33	28.12.2021г.	№7 стр.80-83	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времён и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и части множества.
34	30.12.2021г.	№8 стр.83-85	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры
Январь			
35	11.01.2022г	№1стр.85-88	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
36	13.01.2022г	№2стр.88-90	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление
37	18.01.2022г.	№3 стр.90-93	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
38	20.01.2022г.	№4 стр.93-94	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и

			<p>разменом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление.
39	25.01.2022г.	№5 стр.95-96	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
40	27.01.2022г.	№6стр.96-98	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
Февраль			
41	01.02.2022г.	№7стр.98-100	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.
42	03.02.2022г.	№8стр100-101	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание и воображение.
43	08.02.2022г.	№1 стр101-103	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счёте предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
44	10.02.2022г.	№2 стр.103-106	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

			<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур
45	15.02.2022г.	№3 стр.106-109	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала.</i> • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов.
46	17.02.2022г.	№4 стр.109-111	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
47	22.02.2022г.	№5 стр.111-113	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление.
48	24.02.2022г	№6стр.114-116	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. • Развивать логическое мышление.
III квартал			
Март			
49	01.03.2022г.	№7стр.116-118	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания.

			<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
50	03.02.2022г	№8стр118-120	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по порядку? На котором месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание и воображение.
51	10.03.2022г.	№1стр120-122	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание
52	10.03.2022г.	№2 стр.123-125	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание.
53	15.03.2022г.	№3 стр.126-128	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.
54	17.03.2022г.	№4стр.128-130	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5 и 10 рублей. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
55	22.03.2022г.	№5 стр.130-132	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на

			<p>сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
56	24.03.2022г.	№6 стр132-134	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы.
57	29.03.2022г.	№7стр 134-136	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры. • Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке в пределах 20.
58	31.03.2022г.	№8 стр.136-137	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Апрель			
59	05.04.2022г.	№1 стр.138-140	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление
60	07.04.2022г.	№2стр.140-143	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.

			<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, логическое мышление.
61	12.04.2022г.	№3стр.143-145	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
62	14.04.2022г.	№4стр.145-147	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
63	19.04.2022г.	№5стр.147-149	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
64	21.04.2022г.	№6стр 149-151	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах. <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
65	26.04.2022г.	№7стр 151-153.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в ориентировании на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
66	28.04.2022г.	№8стр153-155.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

			<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Май			
67	12.05.2022г.		<i>Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.</i>
68	17.05.2022г.		<i>Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.</i>
69	19.05.2022г.		<i>Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.</i>
70	24.05.2022г.		<i>Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.</i>
71	26.05.2022г.		<i>Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.</i>
72	31.05.2022г.		<i>Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.</i>
Всего занятий в год: 72.			

Перспективное планирование программного материала по формированию целостной картины мира.

№	Дата	Раздел	Тема	Программное содержание
Сентябрь				
1	06.09.2022г.	Явление общественной жизни	«Хорошо у нас в детском саду» №4 стр.33-34	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.
2	13.09.2021г.	Ознакомление с природой	«Дары осени» №1 стр.33-34	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творческое и инициативу.
3	20.09.2021г.	Явление общественной жизни	«Дружная семья» №2 стр.29-31	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
4	27.09.2021г.	Ознакомление с природой	«Почва и подземные обитатели» №2 стр.34-37	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предложения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающему.
Октябрь				
5	04.10.2021г.	Явление общественной жизни	«К дедушке на ферму» №18 стр.56-58	Познакомить детей с новой профессией- фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека- труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.
6	11.10.2021г.	Ознакомление с природой	«4 октября- Всемирный день защиты животных» №3 стр.37-38	Расширять представления о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес, творчество и инициативу.
7	18.10.2021г.	Предметное окружение	«Предметы- помощники»	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество,

			№1 стр.28-29	скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.
8	25.10.2021г.	Ознакомление с природой	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу» №4 стр.38-40	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.
Ноябрь				
9	01.11.2021г.	Ознакомление с природой	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу» №4 стр.38-40	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.
10	08.11.2021г.	Явление общественной жизни	«Мое Отечество-Россия» №14 стр.49-51	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культу знаниям о России; воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.
11	15.11.2021г.	Ознакомление с природой	«Птицы нашего края» №5 стр.40-41	Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в нашей местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.
12	22.11.2021г.	Предметное окружение	«Удивительные предметы» №3 стр.29-31	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).
13	29.11.2021г.	Ознакомление с природой	«Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки) №6 стр.43-45	Расширять представления о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.
Декабрь				
14	06.12.2021г.	Предметное окружение	«На выставке кожаных изделий» №7 стр.39-40	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность;

				вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.
15	13.12.2021г.	Предметное окружение	«Растения и животные зимой» №7 стр.45-48	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимнее время. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму.
16	20.12.2021г.	Ознакомление с природой	«Путешествие в типографию» №4 стр.32-33	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.
17	27.12.2021г.	Явления окружающей жизни	«Животные водоемов, морей и океанов» №8 стр.48-50	Расширять представление детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях со средой обитания.
Январь				
18	10.01.2022г.	Предметное окружение	«Две вазы» №9 стр.42-43	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.
19	17.01.2022г.	Ознакомление с природой	«День заповедников (10 января)» №9 стр.50-53	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края (на примере Ростовской области). Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.
20	24.01.2022г.	Явления общественной жизни	«Библиотека» №10 стр.43-45	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.
21	31.01.2022г.	Ознакомление с природой	«Прохождение экологической тропы» №10 стр.53-55	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.
Февраль				
22	07.02.2022г.	Предметное	« В мире	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное

		окружение	материалов» (викторина) №11 стр.45-46	отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.
23	14.02.2022г.	Ознакомление с природой	«Служебные собаки» №11 стр.55-56	Расширять представления о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. Формировать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.
24	21.02.2022г.	Явления общественной жизни	«Защитники Родины» №12 стр.46-47	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов и дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.
25	28.02.2022г.	Ознакомление с природой	«Огород на окне» №12 стр.57-58	Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.
Март				
26	14.03.2022г.	Ознакомление с природой	«Полюбуйся: весна наступает» №13 стр.58-61	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызывать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.
27	21.03.2022г.	Ознакомление с окружающим миром	«Путешествие в прошлое книги» №5 стр.35-36	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызывать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.
28	28.03.2022г.	Ознакомление с природой	«22 Марта – Всемирный день водных ресурсов» №14 стр.61-63	Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.
Апрель				
29	04.04.2022г.	Предметное окружение	«Путешествие в прошлое счетных	Познакомить детей с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы

			устройств » №15 стр.51-52	рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.
30	11.04.2022г.	Предметное окружение	«Цветочный ковер» №18стр.69-75	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.
31	18.04.2022г.	Явления общественной жизни	«Космос» №16 стр.53-54	Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на земле; рассказать детям о Юрии Гагарине и других героях космоса.
32	25.04.2022г.	Ознакомление с природой	« 22 апреля – Международный день Земли» №16стр.65-66	Расширять представления о том, что Земля - наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды - чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.
Май				
33	05.05.2022г.	Предметное окружение	«Путешествие в прошлое светофора» № 17стр.54-56	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.
34	16.05.2022г	Явления общественной жизни	«Школа, учитель» №6 стр.36-39	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (даёт знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передаёт ученикам). Воспитывать чувство уважения к труду учителя, интерес к школе.
35	23.05.2022г.	Ознакомления с природой	«Прохождения экологической тропы» №17 стр.66-69	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково - исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.
36	30.05.2022г.	Явления окружающей жизни	«Знатоки» №13стр.47-49	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.
Всего занятий в год: 36				

Планирование образовательной работы
Развитие речи

№	Дата	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь			
1	08.09.2021г.	Подготовишки №1 стр.19-20	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывание.
2	10.09.2021г.	Звуки окружающего мира №1 стр.27-28	Познакомить с понятием «звук», учить различать звуки(речевые, музыкальные); развивать навыки звукового анализа и синтеза; познакомить с темой «Овощи и фрукты»; научить ориентироваться на плоскости листа.
3	15.09.2021г.	Летние истории №2 стр.20-21	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.
4	17.09.2021г.	Звук «а», буква а №2 стр.28-29	Закрепить навык четкого произношения звука «а»; научить определять позицию звука «а» в слове; познакомить с буквой а; научить образованию относительных прилагательных и согласованию их с существительными.
5	22.09.2021г.	Звуковая культура речи №2 стр.21-22	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.
6	24.09.2021г.	Звук «у», буква у №3,5,6,7 стр 29-37	Научить четко произносить звук «у», выделять его в ряду гласных звуков, слогов, слов; познакомить с буквой у; научить согласованию в речи существительного с прилагательным, обозначающим цвет, форму, вкус.
7	29.09.2021г.	Лексико-грамматические упражнения. №4 стр.22	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.
Октябрь			
8	01.10.2021г.	Звук «и», буква и №9 стр 39-40	Уточнить артикуляцию звука «и», научить определять позицию звука и в слове; познакомить с буквой и; научить правильному употреблению глаголов в единственном и множественном числе.
9	06.10.2021г.	Для чего нужны стихи? №5 стр.23-24	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.
10	08.10.2021г.	Звук «п», буква п	Научить выделять звук «п» в речи, определять позицию звука «п» в

		№10,11 стр40-43	словах (начало, конец); познакомить с буквой п; научить подбирать однородные определения.
11	13.10.2021г.	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» №6 стр.24	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал»(в обр.Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.
12	15.10.2021г.	Звук «т», буква т №13,14 стр 44-47	Научить четко произносить звук «т»; определять место звука «т» в словах; проводить анализ обратного слога <i>ат</i> ; познакомить с буквой <i>т</i> ; научить образовывать глаголы с помощью приставок.
13	20.10.2021г.	«Работа с сюжетной картиной» №7 стр25	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.
14	22.10.2021г.	Звук «о», буква о №15 стр 47-48	Закрепить навык четкого произношения звук «о», научить выделять звук в начале, середине и конец слова; проанализировать слоги оп, то; познакомить с буквой о; научить согласованию числительных с существительными.
15	27.10.2021г.	«Лексико-грамматические упражнения» №1 стр 26-27	Активизировать речь детей.
16	29.10.2021г.	Звук «у», буква у №17,18 стр 50-52	Закрепить произношение звука «к» в речи, научить определять позицию звука в слове (начало, середина и конец); научить образовывать существительные с помощью суффиксов- <i>онок</i> -, <i>-ёнок</i> - <i>ята</i> -.
Ноябрь			
17	03.11.2021г.	«Лексико-грамматические упражнения» №1 стр 26-27	Активизировать речь детей.
18	10.11.2021г.	«Звуковая культура речи» 3№3 стр 28-30	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.
19	12.11.2021г.	Звук «э», буква э №19,20,21 стр 53-57	Закрепить правильное произношение звука «э»; научить определять позицию звука «э» в словах; познакомить с буквой э; познакомить с темой «Дикие животные».
20	17.11.2021г.	Вот такая история! №5 стр31-32	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.
21	19.11.2021г.	Звук «м», буква м №22,23 стр 57-60	Закрепить навык четкого произношения звук «м»; научить определять позицию звука в словах; научить проводить анализ прямых и обратных слогов; познакомить с буквой <i>м</i> ; научить подбирать однородные прилагательные к существительному.
22	24.11.2021г.	На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности детей,

		№7 стр33-34	активизировать речь.
23	26.11.2021г.	Звук «х», буква х №25,26,27 стр 61-65	Закреплять навык четкого произношения звука «х»; научить определять позицию звука «х» в слове; научить образовывать существительные с помощью суффиксов <i>-онок-, -ёнок-, -ата-, -ята-</i> .
Декабрь			
24	01.12.2021г.	Осенние мотивы №2 стр 36-37	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.
25	03.12.2021г.	Звук «ы», буква ы №29,30 стр66-68	Закрепить навык четкого произношения звука «ы»; научить определять место звука «ы» в слове (середина, конец) ; познакомить с буквой ы ; научить правильно употреблять слова с эмоционально-оттеночным значением.
26	08.12.2021г.	Пересказ рассказ В. Сухомлинского « Яблоко и рассвет» №4 стр.39-40	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.
27	02.12.2017г.	Звук «с», буква с №31,32,33 стр69-72	Закрепить навыки четкого произношения звука «с»; научить определять позицию звука «с» в словах; познакомить с буквой с; научить правильно употреблять притяжательные прилагательные.
28	15.12.2021г.	Лексические игры и упражнения №5 стр 40-41	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.
29	17.12.2021г.	Звук «н», буква н №34,35 стр.73-76	Закрепить навык произношения звука «н»; научить определять позицию звука «н» в словах; познакомить с буквой н; научить употреблять глаголы в единственном и множественном числе.
30	22.12.2021г.	Лексические игры №1 стр.44-45	Обогащать и активизировать речь детей.
31	24.12.2021г.	Звук «з», буква з №37,38,39 стр 76-81	Закрепить навык четкого произношения звука «з»; научить определять позицию звука «з» в словах (в начале , середине); познакомить с буквой з; научить подбирать родственные слова.
32	29.12.2021г.	Работа с иллюстрированными изданиями сказок №2 стр.45-46	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.
33	29.12.2021г.	Звук «ш», буква ш №45 стр 86-89	Закреплять навык четкого произношения звука «ш»; научить определять позицию звука «ш» в словах; знакомить с буквой ш; научить согласованию существительных с числительными.
Январь			

34	12.01.2022г.	Звуковая культура речи №3 стр.46-47	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.
35	14.01.2022г.	Звук «л», буква л №41,42,43 стр 82-85	Закрепить навык четкого произношения звука «л», научить определять позицию звука «л» в словах ; познакомить с буквой л; научить подбирать однородные определения.
36	19.01.2022г.	Тяпа и Топ сварили компот №5 стр 48-49	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
37	21.01.2022г.	Звук «ш», буква ш №45,46 стр 86-89	Закрепить навык четкого произношения звука «ш»; научить определять позицию звука ш в словах; познакомить с буквой ш; научить согласованию существительных с числительными.
38	24.01.2018г.	Лексические игры и упражнения №7 стр 49-51	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.
39	21.01.2022г.	Звук «б», буква б №47,48,49 стр 89-93	Закрепить навык четкого произношения звука «б» в слове; познакомить с буквой б; научить правильному употреблению существительных множественного числа в родительном падеже.
Февраль			
40	02.02.2022г.	Новогодние встречи №1 стр54	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольника.
41	04.02.2022г.	Звук «р», буква р №50,51 стр93-96	Закрепить навык правильного произношения звука «р»; научить определять позицию звука «р» в словах; познакомить с буквой р; научить образовывать сложные слова.
42	09.02.2022г.	Творческие рассказы детей №3стр 55	Активизировать фантазию и речь детей.
43	11.02.2022г.	Звук «ж». буква ж. №53,54,55 стр 97-101	Закрепить навык правильного произношения звука «ж»; научить определять позицию звука «ж» в словах (в начале и середине); познакомить с буквой ж; ввести в речь слова, обозначающие моральные качества людей.
44	16.02.2022г.	Лексические игры и упражнения №5 стр56-57	Активизировать словарный запас детей.
45	18.02.2022г.	Звук «е», буква е №57,58,59 стр 103-106	Закрепить навык правильного произношения звука «е»; научить определять позицию звука «е» в словах ; научить синтезу слов из слогов; познакомить с буквой е; научить образованию

			существительных с помощью суффиксов – чик-, -щик-.
46	23.02.2022	Звуковая культура речи. №2 стр 58-59 На субботу 05.03.2022г	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.
47	25.02.2022г.	Звук «д», буква д №61,62,63 стр 108-112	Закрепить навык правильного произношения звука «д»; научить определять позицию звука «д» в словах (в начале, в середине); познакомить с буквой д; научить правильно использовать предлоги (в, на, из-под, из-за, над 0 для обозначения пространственного расположения.
Март			
48	02.03.2022г.	Работа по сюжетной картине №3 стр 59-60	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.
49	04.03.2022г.	Звук «в», буква в №65,66 стр 113-116	Закрепить навык правильного произношения звука «в»; научить определять позицию звука «в» в словах; провести звуковой анализ слова сливы; познакомить с буквой в; проверить и закрепить знания об основных цветах.
50	09.03.2022г.	Лексические игры и упражнения №5 стр61-62	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.
51	11.03.2022г.	Звук «г», буква г №67,69,70 стр 116-121	Закрепить навык правильного произношения звука «г»; научить определять позицию звука «г» в словах; научить синтезу слогов в словах; познакомить с буквой г; проверить и закрепить знания об основных цветах.
52	16.03.2022г.	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» №6 стр62	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.
53	18.03.2022г.	Звук «й», буква й №71,73стр 121-125	Закрепить навык правильного произношения звука «й»; научить определять позицию звука «й» в словах; познакомить с буквой й; научить составлять описательные рассказы о предметах.
54	23.03.2022г.	Звуковая культура речи. №2 стр64-65	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.
55	25.03.2022г.	Звук «я», буква я №74,75 стр125-128	Закрепить навык правильного произношения звука «я»; научить определять позицию звука «я» в слове; провести звуковой анализ слова рябина; познакомить с буквой я; научить правильно использовать глаголы единственного и множественного числа.
56	30.03.2022г.	Лексические игры и упражнения №5 стр 67-68	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.

Апрель			
57	01.04.2022г.	Звук «ф», буква ф №77,78,79 стр129-132	Закрепить навык правильного произношения звука «ф»; научить определять позицию звука «ф» в слове; познакомить с буквой ф; научить образованию существительных с помощью суффиксов (трактор-тракторист, кран-крановщик).
58	06.04.2022г.	Лохматые и крылатые №7 стр70	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.
59	08.04.2022г.	Звук «ю», буква ю №81,82 стр134-136	Закрепить навык четкого произношения звука «ю»; научить определять позицию звука «ю» в слове; познакомить с буквой ф; научить образованию сравнительной степени прилагательных.
60	13.04.2022г.	Лексико-грамматические упражнения №2 стр 71-72	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.
61	15.04.2022г.	Звук «ц», буква ц №85,86,87 стр139-142	Закрепить навык правильного произношения звука «ц»; научить определять позицию звука «ц» в словах; познакомить с буквой ц; научить образованию глаголов с оттенками значения.
62	20.04.2022г.	Сочиняем сказку про Золушку №3 стр 72-73	Помогать детям составлять творческие рассказы.
63	22.04.2022г.	Звук «ч», буква ч №89,90,91 стр 143-147	Закрепить навык правильного произношения звука «ч»; научить определять позицию звука «ч» в слове; познакомить с буквой ч ; научить согласованию числительных с существительными.
64	27.04.2022г.	Рассказы по картинкам №4 стр 73-74	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
65	29.04.2022г.	Звук «щ», буква щ №93-95 стр148-151	Закрепить навык правильного произношения звука «щ»; научить определять позицию звука «щ» в словах; познакомить с буквой щ; научить образованию относительных прилагательных.
Май			
66	04.05.2022г.	Рассказы по картинкам №4 стр 73-74	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
67	11.05.2022г.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. №5 стр 74	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.
68	13..05.2022г.	Буква Ъ и Ы №97,98,99,101 стр 152-157	Познакомить с буквой ъ; провести звукослоговой анализ слов с ъ; научить составлять сложные предложения.

69	18.05.2022г.	Пересказ сказки «Лиса и козел» №6 стр75-76	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».
70	20.05.2022г.	Звукослоговой анализ слов №103 стр 158-159	Закрепить навыки проведения звукослогового анализа слов; научить печатать в тетради слова, обозначающие персонажей сказки «Репка»; проверить умение практически использовать в речи наречия.
71	25.05.2022г.	Лексико-грамматические упражнения №5 стр80-81	Активизировать речь детей.
72	27.05.2022г.	Слова, обозначающие предмет №105,106,107 стр 160-163	Научить выделять в речи слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы; провести звукослоговой анализ слова береза; научить согласованию местоимений (мой, моя, мое) с существительными.
Всего занятий в год: 72			

Приложение №9

Перспективное планирование программного материала по ИЗО

Рисование

№	Дата	Тема	Программное содержание
Сентябрь			
1	07.09.2021г.	«Лето» №1 стр 32	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приёмы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.
2	10.09.2021г.	«Поезд, в котором мы ездили на дачу» №6 стр36	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.
3	14.09.2021г.	«Золотая осень» №7 стр36-37	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (тёмно-коричневый, тёмно-серый, чёрный, зеленовато-серый) и приёмы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.
4	17.09.2021г.	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.

		№9 стр38	
5	21.09.2021г.	«Декоративное рисование на квадрате» №3 стр33-34	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и так далее). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.
6	24.09.2021г.	«Нарисуй свою любимую игрушку» №11 стр 39-40	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчётливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение и творчество.
7	28.09.2021г.	«На чем люди ездят» №10 стр 38-39	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.
Октябрь			
8	01.10.2021г.	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» №20 стр47	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество.
9	05.10.2021г.	«Кукла в национальном костюме» №5 стр35	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.
10	08.10.2021г.	«Ветка рябины» (с натуры) №12 стр40	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приёмы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.
11	12.10.2021г.	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком» №15 стр 43-44	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем

			закрашивании цветными карандашами.
12	15.10.2021г.	«Село вечером» №17 стр 45	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.
13	19.10.2021г.	«Поздняя осень» №19 стр46	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы (гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш). Формировать у детей представление о нейтральных цветах (чёрный, белый, тёмно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.
14	22.10.2021г.	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» (Повторение)№20 стр 47	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество.
15	26.10.2021г.	«Мы идем на праздник с флагами и цветами» № 21стр 47-48	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребёнок идёт, поднял руку с флагом и тому подобное). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).
16	29.10.2021г.	«Завиток» (декор рисование) № 18 стр 45-46	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий), использовать для украшения ветки, различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, лёгкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки слева и справа).
Ноябрь			
17	02.11.2021г.	«Мы идем на праздник с флагами и цветами» № 21стр 47-48	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребёнок идёт, поднял руку с флагом и тому подобное). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).
18	09.11.2021г.	Иллюстрация к сказке	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению.

		«Серая шейка» №24 стр50-52	Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и её берег, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотник, Серая Шейка). Закреплять приёмы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и другие). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.
19	12.11.2021г.	Как мы играем в детском саду» З№26 стр 53	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.
20	16.11.2021г.	«Праздник урожая в нашем селе» №21 стр 48	Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.
21	19.11.2021г.	«Декор. рис. По мотивам городец росписи» З№27 стр 54	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по её мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.
22	23.11.2021г.	Наша любимая подвижная игра» (кошки -мышки) №30 стр 57-58	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приёмы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение и творчество.
23	26.11.2021г.	«Декор. рис. По мотивам городец росписи» З№29 стр 56	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по её мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.
24	30.11.2021г.	По замыслу З№ стр	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности дымковской росписи и создавать узоры по её мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.
Декабрь			
25	03.12.2021г.	«Комнатные растения» З№12 стр 40-41	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать

			изображение на листе.
26	07.12.2021г.	«Декоративное рисование» З№32 стр58	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.
27	10.12.2021г.	Декоративное рисование (по замыслу) З№27 стр54	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по её мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.
28	14.12.2021г.	«Волшебная птица» №33 стр 59-61	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.
29	17.12.2021г.	« Как мы танцуем на музыкальном занятии» №35 стр 62	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.
30	21.12.2021г.	« Сказка о царе Салтане» №37 стр 63-64	Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит
31	24.12.2021г.	«Новогодний праздник в детском саду» №42 стр 66-67	Закреплять умение детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.
32	28.12.2021г.	« Царевна – лягушка»№41 стр 66	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашами (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.
Январь			
33	11.01.2022г.	«Зимний пейзаж» №40 стр 65-66	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приёмы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.
34	14.01.2022г.	« Букет цветов»	Учить детей создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме по

		№44 стр 68	изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и другие). Закреплять знание тёплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и её концом. Развивать эстетические чувства.
35	18.01.2022г.	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони-пасутся» №46 стр	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, лёгкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.
36	21.01.2022г.	«Иней покрыл деревья» №49 стр 71	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью, белыми (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.
37	25.01.2022г.	«Букет в холодных» №47 стр70	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.
38	28.01.2022г.	«Букет в холодных» (по замыслу) №47 стр70	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.
Февраль			
39	01.02.2022г.	«Сказочный дворец» №52 стр 72-73	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приёмы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.
40	04.02.2022г.	Рисование с натуры керамической фигурки животного (конь) №46 стр 69-71	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, лёгкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.
41	08.02.2022г.	По мотивам хохломской росписи №55 стр 75	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.

42	11.02.2022г.	«Наша армия родная» №58 стр 77-78	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, лётчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.
43	15.02.2022г.	«Зима» №59 стр 78	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.
44	18.02.2022г.	«Сказочное царство» №56 стр76	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определённой цветовой гамме (в тёплой - дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.
45	22.02.2022г.	«Конек – Горбунок» № 61 стр 79-80	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение и творчество.
46	25.02.2022г.	«Сказочное царство» №56 стр76 (продолжение)	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определённой цветовой гамме (в тёплой - дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.
Март			
47	01.03.2022г.	«Ваза с ветками» №63 стр 80-81	Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом. Развивать эстетическое восприятие.
48	04.03.2022г.	«Нарисуй, что хочешь, красивое для мамы» №67 стр 83-84	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.
49	11.03.2022г.	«Уголок групповой комнаты» №36 стр 66	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.
50	15.03.2022г.	«Мальчик с пальчик» №68 стр 84-85	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).

51	18.03.2022г.	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?» №71 стр 86	Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.
52	22.03.2022г.	«Разноцветная страна» №82 стр 94	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой, так как по мере добавления в краску воды цвет становится светлее, добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашевой краской).
53	25.03.2022г.	«Нарисуй, что хочешь, красивое» №67 стр 83-84	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.
54	29.03.2022г.	«Композиция с цветами и птицами» №77 стр 90	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.
Апрель			
55	01.04.2022г.	«Праздник. Нарисуй, что хочешь, красивое» (по замыслу) №67 стр 83-84	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.
56	05.04.2022г.	«Мой любимый сказочный герой» №74 стр 88-89	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.
57	08.04.2022г.	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» (по замыслу) №20 стр47	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество.
58	12.04.2022г.	«Весна» №88 стр 97-98	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать приём размывки, рисовать по сырой бумаге.
59	15.04.2022г.	«Нарисуй, что хочешь,	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира,

		красивое» (по замыслу) №67 стр 83-84	стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.
60	19.04.2022г.	« Обложка для книги сказок» №78 стр 90	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки . Развивать воображение и творчество.
61	22.04.2022г.	«Завиток» № 79 стр91-92	Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей
62	26.04.2022г.	«Субботник» №80 стр 92	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.
63	29.04.2022г.	«Весна» (по замыслу) №88 стр 97-98	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать приём размытки, рисовать по сырой бумаге.
Май			
64	06.05.2022г.	« Первомайский праздник в посёлке» №83 стр 95	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного поселка (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и её концом.
65	06.05.2022г.	« Цветущий сад» №85 стр 96-97	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.
66	17.05.2022г.	« Круглый год» №90 стр 99	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде , отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.
67	13.05.2022г.	«Нарисуй, что было самым интересным в	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать

		этом месяце» (по замыслу) №20 стр47	карандашами, красками. Учить детей наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество.
68	24.05.2022г.	«Родная страна» №92 стр 100	Закрепить умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.
69	27.05.2022г.	«Лето» (по замыслу)	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Закреплять умение работать разными материалами.
70	31.05.2022г.	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» №20 стр47	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество.
Всего занятий в год: 70			

Приложение №10

Перспективное планирование программного материала по ИЗО

Лепка

№	Дата	Тема	Программное содержание
Сентябрь			
1	09.09.2021г.	«Фрукты для игры в магазин» №2 стр32-33	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание форм и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображать изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.
2	23.09.2021г.	« Корзина с грибами» №4стр34	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы диск. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
Октябрь			
3	07.10.2021г.	«Девочка играет в мяч» №14 стр 42-43	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.

4	21.10.2021г.	«Петушок с семьёй» №16 стр 44	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.
Ноябрь			
5	11.11.2021г.	«Ребёнок с котёнком» №25 стр 52-53	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребёнок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.
6	25.11.2021г.	Лепка по замыслу №28 стр 54-55	Учить детей самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваться выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое дело до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.
Декабрь			
7	02.11.2021г.	«Дымковская барышня» №28 стр 55-56	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.
8	09.12.2021г.	« Птица» (по дымковской игрушке) №31 стр58	Закреплять умение лепить из целого куска по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.
9	23.12.2021г.	« Девочка и мальчик пляшут» №34 стр 61	Учить детей лепить фигуру в движении(по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.
Январь			
10	13.01.2022г.	«Звери в зоопарке» №43 стр 67	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавая пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.
Февраль			
11	03.02.2022г.	« Как мы играем зимой» №48 стр 70-71	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности.
12	10.02.2022г.	«Пограничник с	Закреплять умение лепить фигуру человека и животного, передавая характерные черты

		собакой» №54 стр 74	образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.
13	24.02.2022г.	«Конек- Горбунок» №60 стр 79	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.
Март			
14	10.03.2022г.	«По щучьему велению» №64 стр 81	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.
15	24.03.2022г.	«Встреча Ивана – царевича с лягушкой» №66 стр 83	Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.
Апрель			
16	07.04.2022г.	«Персонаж любимой сказки » №73 стр87-88	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска, и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.
17	21.04.2022г.	«Декоративная пластина» №69 стр 85	Учить детей создавать декоративные пластины: наносить ровным слоем на картон, разглаживать, затем стекой рисовать узор.
Май			
18	19.05.2022г.	«Черепаша» №87 стр 97	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).
Всего занятий за год: 18			

Перспективное планирование программного материала по ИЗО
Апликация

№	Дата	Тема	Программное содержание
Сентябрь			
1	16.09.2021г.	« Осенний ковер» №8 стр 37	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (красный, оранжевый, темно – красный, желтый, темно – желтый и др.), развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работу других детей по цветовому и композиционному решению.
2	30.09.2021г.	« Осенний ковер» (по замыслу) (закрепление) №8 стр 37	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (красный, оранжевый, темно – красный, желтый, темно – желтый и др.), развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работу других детей по цветовому и композиционному решению.
Октябрь			
3	14.10.2021г.	« Ваза с фруктами, ветками и цветами» №13 стр 41-42	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенные вдвое. Развивать зрительный контроль за действием рук. Учить красиво, располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.
4	28.11.2021г.	«Праздничный хоровод» №22 стр 49	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетавшиеся по цвету изображения, развивать чувство композиции, цвета.
Ноябрь			
5	18.11.2021г.	«Рыбки в аквариуме» №23 стр 49	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаз. Учить предварительно, заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.
Декабрь			
6	16.12.2021г.	« Вырежи и наклей любимую игрушку» №36 стр 62-63	Закреплять умение вырезать и наклеивать знакомые предметы, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупные и или мелкие предметы), красиво располагая изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.

7	30.12.2021г.	« Царевна – лягушка» №39 стр 65	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.
Январь			
8	20.01.2022г.	По замыслу №50 стр 71-72	Учить детей задумывать содержание аппликации, отбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.
9	27.01.2022г.	«Корабли на рейде» №51 стр 72	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять детей в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе.
Февраль			
10	17.02.2022г.	По замыслу №57 стр 77	Учить самостоятельно, отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.
Март			
11	03.03.2022г.	«Открытка для мамы» №62 стр 80	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.
12	17.03.2022г.	«Новые дома на нашей улице» №70 стр 85-86	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.
13	31.03.2022г.	«Радужный хоровод» №72 стр 86-87	Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.
Апрель			
14	14.04.2022г.	« Полет на луну» №75 стр88-89	Учить детей передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать

			ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуру людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картину подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.
15	28.04.2022г.	«По замыслу» №76 стр 89	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.
Май			
16	12.05.2022г.	«Цветы в вазе» №86 стр96	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.
17	26.05.2022г.	«Белка под елью» №89 стр98	Учить детей задумывать содержание аппликации, отбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.
Всего занятий за год: 17			

Приложение №12

**Перспективный план по ОБЖ
в подготовительной группе на 2021 - 2022 учебный год**

Сроки	Тема	Цель
Сентябрь		
1 неделя	Беседа «Правила поведения в группе»	Формировать правила поведения в группе
2 неделя	Беседа «Правила поведения на участке»	Формировать правила поведения на участке, знать расположение своего участка; уметь ориентироваться на участке
3 неделя	Беседа: «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым»	Довести до понимания детей, что предметы личной гигиены должны быть индивидуальными, во избежание переноса различных заболеваний.
4 неделя	Беседа «Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения
Октябрь		

1 неделя	Беседа: «Наши зубы – это красота, здоровье, чистая речь».	Рассказать детям о том, что разрушает зубы, повторить правила чистки зубов. На основе полученных знаний составить рекомендации о правильном уходе за зубами.
2 неделя	Беседа «Дорога к доброму здоровью».	Формировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни
3 неделя	Беседа «Опасные невидимки» (Микробы).	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях.
4 неделя	Экскурсия в медицинский кабинет. Сюжетно – ролевая игра «Больница», «Магазин овощей».	Подчеркивать важность для здоровья хорошо кушать и содержать в чистоте свое тело. Познакомить с полезными продуктами, их значением для здоровья и хорошего настроения.
Ноябрь		
1 неделя	Дидактическая игра «Витаминная семья».	Познакомить детей с наиболее полезными лесными и садовыми ягодами; воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу ягоды и фрукты.
2 неделя	Беседа «О незнакомых людях»	Объяснить детям, что подходить к незнакомым людям нельзя.
3 неделя	Беседа «Внешность может быть обманчива».	Ребёнок должен понять, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
4 неделя	Беседа «Использование и хранение опасных предметов дома».	Уточнить знания детей о предметах которыми надо уметь пользоваться.
Декабрь		
1 неделя	Беседа «Витамины и полезные продукты».	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека
2 неделя	Беседа «Съедобные и ядовитые грибы».	Научить детей различать грибы, объяснить детям, почему нельзя собирать грибы вдоль дорог, не употреблять в пищу не обработанные грибы.
3 неделя	Беседа «Здоровая пища».	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания.
4 неделя	Настольная игра «Сбор грибов и ягод».	Закрепить знания о полезных и ядовитых растениях.
Январь		
1 неделя	Беседа «Можно ли уберечься от травм?».	Знакомить детей с различными видами травм и мерами их предупреждения, формировать навыки оказания первой медицинской помощи.
2 неделя	Беседа «Взаимосвязь в природе».	Развивать у детей понимание того, что Земля - наш общий дом.

3 неделя	Беседа «Детские страхи».	Научить детей справляться со своими страхами.
4 неделя	Беседа «Скорая помощь».	Познакомить детей с номером телефона скорой помощи 03.
Февраль		
1 неделя	Беседа «Не влезай на высокие предметы».	Учить детей ориентироваться в пространстве, формировать сознательное отношение к своему здоровью.
2 неделя	Беседа «Будем беречь и охранять природу».	Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению.
3 неделя	Беседа «Как работает сердце».	Познакомить детей с работой сердца
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь».	Закрепить знания детей номера телефона и правильного вызова скорой помощи
Март		
1 неделя	Беседа «Кухня - не место для игр».	Обсудить с детьми опасные ситуации на кухне.
2 неделя	Беседа: «Мы едем в автобусе»	Формировать правила поведения в общественном транспорте-автобусе
3 неделя	Беседа «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице».	Научить ребёнка если он потерялся обращаться к милиционеру.,
4 неделя	Рассмотрение картины «Кошка с котятами»	Уточнить знания детей о домашних животных, о их пользе и вреде.
Апрель		
1 неделя	Беседа «Не включай электрическую плиту»	Познакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно
2 неделя	Беседа «Не ешь лекарства и витамины без разрешения».	Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.
3 неделя	Игра-ситуация «Не играй со спичками - это опасно».	Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички; воспитывать у детей чувство самосохранения.
4 неделя	Чтение С.Маршак «Пожар».	Познакомить детей с произведение С. Маршака «Пожар». Побуждать внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главные детали
Май		
1 неделя	Игра-беседа; «Берегись насекомых».	Дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми.
2 неделя	Беседа «Осторожно - электроприборы».	Закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов.
3 неделя	Беседа «Что мы делаем, когда едим?»	Познакомить детей с системой пищеварения
4 неделя	Беседа «Контакты с животными».	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными.
Июнь		
1-2	Беседа: « Вредное и безвредное солнце!»,	Расширять представления детей о летнем солнце. Дать детям понятие о том, что

неделя	«Я солнца не боюсь»	солнце бывает разное, в некоторых случаях его нужно остерегаться. Учить детей не бояться насекомых, познакомить со способами защиты от них.
3-4 неделя	Беседа «Как избежать неприятностей на воде и на природе».	Объяснить детям, что на воде нужно соблюдать определённые правила безопасности.
Июль		
1-2 неделя	Беседа «На воде, на солнце... ..».	Объяснить детям, что купаться, плавать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности.
3-4 неделя	Беседа: «Я солнца не боюсь». Игровые ситуации.	Учить детей не бояться солнечных лучей, познакомить со способами защиты от них.
Август		
1-2 неделя	Игра «Мы пойдем гулять в парк».	Формировать у детей умение вести себя в общественных местах: не отходить от взрослых! не хулигань! не рвать растения! не сорить! Воспитывать интерес и любовь к животным.
3-4 неделя	Беседа «Как избежать неприятностей на воде и на природе».	Объяснить детям, что на воде нужно соблюдать определённые правила безопасности

**Перспективный план по ЗОЖ
в подготовительной группе на 2021 - 2022 учебный год**

Месяц	Тема	Цель	Название мероприятия, форма проведения	Самостоятельная деятельность
СЕНТЯБРЬ	Мой организм	<p>Дать представления об устройстве человеческого организма.</p> <p>Познакомить детей с понятиями «сердце», «легкие», «желудок», «скелет» и их основными функциями.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к изучению человеческого организма.</p>	<p>Беседа: о строении человеческого организма.</p> <p>6. вопросы к детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зачем человеку сердце? - Нужен ли человеку скелет и для чего? - С помощью какого органа дышит человек? - Как пища попадает в желудок? <p>Нарисуйте любого сказочного персонажа, у которого было «золотое сердце».</p> <p>Дыхательное упражнение «Дровосек»</p> <p>Цель: развитие органов дыхания у детей.</p> <p>Д/и «Кто что делает»</p> <p>Цель: знакомство с функциями органов»</p> <p>Задание «Знакомство с работой сердца»</p> <p>Цель: научить детей определять пульс с лучевой артерии.</p>	<p><u>В уголок творчества</u> – выложить пластилин и схему лепки фигуры человека.</p> <p><u>В учебной зоне</u> – поместить плакаты «Кровеносная система», «Дыхательная система», «Скелет» и «Пищеварительная система».</p> <p>Д/и «Кто что делает»</p> <p>Цель: знакомство с функциями органов»</p> <p>Задание «Знакомство с работой сердца»</p> <p>Цель: научить детей определять пульс с лучевой артерии</p>
ОКТАБРЬ	В гостях у доктора Айболита	<p>Закрепить знания детей о понятии «здоровье».</p> <p>Уточнить правила сохранения здоровья.</p> <p>Воспитывать интерес к собственному организму, самочувствию, связанному с состоянием здоровья.</p>	<p>Беседа о здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что значит быть здоровым? - Как сохранить здоровье? - Расскажите, как вы укрепляете своё здоровье. 	<p><u>В игровой уголок</u> – выложить атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Больница».</p> <p><u>В учебную зону</u> – выложить дидактическую игру «Что вредно, что полезно», наглядное пособие «Первая медицинская помощь»</p> <p><u>В театральный уголок</u> – вывесить элементы костюмов для драматизации сказки «Доктор Айболит</p>
			<p>Чтение сказки К.И. Чуковского «Доктор Айболит».</p>	
			<p>Досуг «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит»</p> <p>Цель: учить детей не бояться врачей, самому уметь оказывать помощь.</p>	
			<p>Д/и «Что вредно, что полезно»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о способах укрепления здоровья.</p>	
			<p>С/р игра «Больница»</p> <p>Цель: развивать ролевой диалог, ролевые взаимодействия, закрепить знания детей о профессиях врача, медсестры, аптекаря.</p>	

Ноябрь	Чистота – залог здоровья	<p>Формировать привычку осознанно заботиться о чистоте своего тела.</p> <p>Закрепить сформированность культурно – гигиенических навыков у детей.</p> <p>Воспитывать желание аккуратно относиться к своей одежде.</p>	<p>Чтение стихотворения «Чистюля енот» Загадки детям о средствах гигиены.</p>	<p><u>В библиотеку</u> выложить книги со сказками и рассказами «Козлёнок, который не любил умываться», «Мойдодыр», «Федорино горе», «Девочка чумазая» и иллюстрации к ним.</p> <p><u>В учебную зону</u> – выложить дидактическую игру «Наши помощники».</p>
			<p><i>Д/и «Наши помощники»</i></p> <p><i>Цель:</i> закрепить знания детей об инвентаре помощника воспитателя»</p>	
			<p>Рисование</p> <p>«Придумай значок на тему «В здоровом теле – здоровый дух»</p> <p>Цель: формирование привычки здорового образа жизни; развитие воображения и творческих способностей детей.</p>	
			<p>Ритмическая физминутка</p> <p>«Все ребята любят мыться»</p> <p>с/ролевая игра «Прачечная».</p>	
Декабрь	Чтобы здоровье было в порядке – делаем дружно с утра мы зарядку	<p>Приобщать детей к регулярным занятиям физической культурой.</p> <p>Формировать привычку здорового образа жизни у детей.</p> <p>Воспитание положительного отношения к утренней гимнастике</p>	<p>Чтение сказки «Зарядка и Простуда»</p> <p>Рассказ воспитателя о том, как древние люди ценили физические упражнения.</p>	<p>Дидактические игры «Что перепутал художник», «Кому что надо», «Кто лишний».</p> <p><u>В физкультурный уголок</u> – выложить атрибуты для игры – эстафеты «Весёлые старты»</p> <p><u>В уголок творчества</u> – выложить образцы рисования спортивного инвентаря и людей, занимающихся спортом.</p>
			<p>Рассматривание книг и альбомов о спорте.</p> <p><i>Цель:</i> уточнить представления детей о различных видах спорта.</p>	
			<p><i>Д/и с мячом «Виды спорта»</i></p> <p><i>Цель:</i> закрепить в памяти детей названия видов спорта.</p>	
Январь	Здоровые ушки у	<p>Познакомить детей со значением органа слуха.</p> <p>Научить ребёнка осознанно</p>	<p>Беседа:О строении и значении слуха для человека.</p>	<p><u>В учебную зону</u> – выложить дидактическую игру «Чтобы уши были здоровыми» и вывесить плакат</p>
			<p>Работа по иллюстрациям «Чтобы уши были здоровыми»</p>	

		заботится о своём слухе. Воспитывать привычку следить за чистотой своих ушей.	Д/и «Шумовые коробочки» Цель: развивать у детей слуховое восприятие, учиться дифференцировать шумы.	«Строение уха» <u>В библиотеку</u> – выставить энциклопедию «Животные»
			Д/и «Как органы человека помогают друг другу» Цель: сформировать представления о том, что органы в определённых пределах могут заменять друг друга.	
			Разучивание стихотворения Э. Мошковской «Доктор» Цель: закрепить в памяти детей об уходе за ушами.	
Февраль	Чтобы глаза хорошо видели	Познакомить детей со значением органа зрения. Сформировать у детей навыки ухода за глазами. Воспитывать у детей бережное отношение к глазам.	Беседа о значении органа зрения: - Для чего человеку зрение? - Из-за чего зрение может испортиться? - Можно ли смеяться над детьми в очках?	<u>В учебную зону</u> – выложить альбом «Наши врачи» и дидактическую игру «Чтобы глаза были здоровыми»
			Проблемный вопрос «Легко ли ориентироваться в пространстве, если наши глаза ничего не видят?»	
			Игра для профилактики усталости глаз «Буратино»	
Март	Зубы крепкие нужны, зубы крепкие важны	Дать некоторые представления о видах и значении зубов. Закрепить знания детей о способах укрепления зубов. Воспитывать осознанное желание заботиться о здоровье своих зубов.	Беседа о зубах: - Для чего нужны зубы человеку и животным? - Чем отличаются молочные зубы от коренных? - Что делать если разболелся зуб?	<u>В игровую зону</u> – выложить атрибуты к сюжетно – ролевой игре «На приёме у стоматолога» <u>В учебную зону</u> – вывесить плакат «Как правильно чистить зубы», выложить альбом «Наши врачи» и дидактические игры «Что сначала, что потом», «Чтобы зубы были здоровыми» <u>В уголок творчества</u> – выложить образцы рисования, шаблоны и трафареты полезных продуктов, зубной щётки и тюбика с пастой»
			Рассказ Королевы Зубной Щётки о видах зубов и их значении.	
			Д/и «Чтобы зубы были здоровыми» П/и «Полезные продукты».	
			Общение «На приёме у стоматолога» Цель: познакомить детей с особенностями работы стоматолога, сформировать «+» отношение к посещению стоматолога.	

Апрель	Чтоб с болезнями не знаться – надо правильно питаться.	<p>Познакомить детей с принципами правильного питания. Закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах. Воспитывать любовь к здоровой пищи.</p>	<p>Чтение стихотворения «Робин Бобин Баробек» Беседа: - Отчего у Робина разболелся живот? - Как нужно питаться, чтобы оставаться здоровым? - Сколько раз в день надо питаться? - Что лучше есть на завтрак, обед, полдник, ужин?</p>	<p><u>В уголок творчества</u> – выложить шаблоны, трафареты и образцы рисования продуктов питания. <u>В игровую зону</u> – выложить атрибуты к сюжетно – ролевым играм «Продуктовый магазин» и «Кухня», а также вывесить схемы – модели приготовления полезных блюд. <u>В библиотеку</u> –выставить книги: «Откуда к нам хлеб пришёл», «Колосок», «Хозяйка однажды с базара пришла», «Стакан молока», «Лёгкий хлеб», «О девочке, которая наступила на хлеб», «Вершки и корешки» <u>В учебную зону</u> – выложить разрезные картинки «Овощи».</p>
			<p>Д/и «Полезные продукты»</p>	
			<p>Рисование «Полезные продукты»</p>	
			<p>Загадки об овощах и фруктах. Цель: учить детей называть предмет по заданным признакам.</p>	
Май	Игра «Что? Где? Когда?»	<p>Повторить, обобщить и расширить знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать у детей чувство коллективизма. 1. Организационный момент</p>	<p>Игра – эстафета «Полезные продукты» Цель: закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах.</p>	<p>«Режим дня» <u>Физкультурный уголок</u> – выложить спортивные игры «Кольцеброс», «Дарц», «Кегельбан». <u>В уголок творчества</u> – выложить пластилин и схему лепки фигуры человека.</p>
			<p>Д/и «Что вредно, что полезно» Цель: закрепить знания детей о способах укрепления здоровья.</p>	

	<p>(воспитатель сообщает, что занятие будет проходить в форме игры, дети делятся на команды, выбирают капитанов и название своим командам, представляются судьи)</p> <p>2. На столе у педагога барабан, на которых разложены конверты с заданиями. Их прислали телезрители – сказочные персонажи.</p> <p>3. В каждом конверте задание для команд: сложить картинку, отгадать загадки, назвать полезные и вредные продукты, продекламировать отрывок произведения о чистоте и т.д.</p> <p>4. За правильные ответы команда зарабатывает фишки. В конце игры они подсчитываются, и определяется команда – победитель.</p> <p>5. Итог игры: все участники награждаются медалями знатоков.</p>	<p>Рисование «Любимый герой сказки К.И. Чуковского «Доктор Айболит»</p> <p>Цель: развивать художественные способности детей.</p>	<p><u>В библиотеку</u> «Козлёнок, который не любил умываться», «Мойдодыр», «Волшебный морж», «Девочка чумазя» и иллюстрации к ним.</p>
		<p>Д/и «Кто что делает»</p> <p>Цель: знакомство с функциями органов».</p>	

**Перспективный план по ПДД
в подготовительной группе на 2021 – 2022 учебный год**

Дата	№	Название мероприятия, форма проведения	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1	Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения»	Закрепить с детьми правила уличного движения: знать, что люди ходят по тротуарам переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у мостовой и на тротуаре нельзя; транспорт ездит по правой стороне мостовой; знать назначение и сигналы светофора; уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.
	2	Беседа: «Твои помощники на дороге»	Формировать умение ориентироваться вместе с взрослым на улицах города знакомиться с дорожными указателями «Зебра», «Светофор».
	3	Беседа: «Волшебные полоски»	Познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть.
	4	Целевая прогулка по улице. «Светофор - наш друг»	Уточнить представления детей о светофоре .
Октябрь	5	«Зачем нужны дорожные знаки»	Закрепить правила поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки – переход; познакомить с новыми знаками – «зебра», внимание, осторожно, дети. Научить понимать и различать дорожные знаки, предназначенные для пешеходов и водителей. Формировать умение правильно реагировать на дорожные знаки Вырабатывать навык осознанного поведения на дороге.
	6	Беседа «Два светофора»	Уточнить представления о назначении разных светофоров на пешеходном переходе.
	7	Беседа: «Где можно и где нельзя играть»	Познакомить детей с тем, что может произойти, если будешь играть в неположенном, опасном месте.
	8	Рассматривание разных видов транспорта.	Учить называть части машины.
Ноябрь	9	Беседа: «Всем ребятам надо знать,	Расширять знания об улице: дорога делится на две части - проезжая и

		как по улице шагать»	тротуары, о безопасном поведении.
	10	«Улица города»	Закрепить у детей знания правил дорожного движения; познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходные переходы.
	11	Рассматривание на иллюстрациях автобуса и троллейбуса.	Называть все основные части, найти сходство и различие.
	12	Беседа « будь осторожен на дороге».	Уточнить знания детей о правилах дорожного движения.
Декабрь	13	Беседа «Дорожная азбука».	Уточнить представления детей о назначении дорожных знаков.
	14	Беседа “Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается”	Закрепить знания о правилах дорожного движения. Учить адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах
	15	Рассматривание разных видов светофора на иллюстрациях.	Дать представление о том, что светофоры бывают внешне разные, но огоньки загораются у всех по очереди.
	16	Целевая прогулка по улице.	Закрепить знание культуры поведения при ходьбе по тротуару.
Январь	17	Беседа «Опасные предметы на дороге».	Дать представление о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни и др., это опасно для водителей и пешеходов
	18	Аппликация «Пешеходный переход».	Пополнять знания детей о правилах дорожного движения
	19	Беседа – инструктаж «Правила поведения вблизи дороги».	Углубить знания детей о правилах поведения вблизи дороги.
	20	Рассматривание картинок «Улица города».	Учить находить и называть разные виды транспорта.
Февраль	21	Выставка рисунков «Я иду по улице».	Побуждать отражать свои впечатления в рисунке.
	22	Беседа «Правила для водителей детского транспорта»	Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, за жизнь других людей.
	23	Беседа «Полезные знаки».	Дать представление о том, что нельзя повреждать дорожные знаки, это может привести к несчастным случаям.
	24	Загадки «Всё о правилах дорожного движения»	Уточнить знания детей о правилах дорожного движения.

		движения».	
Март	25	Рассматривание на плакатах различных видов машин.	Дать детям понятие для чего нужны эти виды транспорта.
	26	Дидактическая игра: «Разрезные картинки».	Учить составлять целое изображение машины из отдельных частей.
	27	Рассматривание мотоцикла или велосипеда.	Учить выделять основные части: руль, колеса, сиденье, багажник.
	28	Дидактическая игра: «Где находится».	Упражнять в ориентировке в пространстве: вверху, внизу, близко, далеко
Апрель	29	Рассматривание знака «Пешеходный переход».	Познакомить детей со знаком и его значением.
	30	Рассказ о том, какие бывают переходы.	Дать сведения, что переходы бывают: через улицу, через железную дорогу, через мост.
	31	Беседа «Знаки в треугольнике».	Дать знания о назначении предупреждающих знаков.
	32	Развлечение «Зелёный огонёк».	Закреплять знания детей о работе светофора, расширять и углублять представления о правилах дорожного движения.
Май	33	Игровая ситуация: «Я вышел из автобуса и увидел друга на другой стороне улицы»	Закрепить с детьми знания правил уличного движения; учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей, воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказать помощь другому.
	34	Выставка рисунков «По дороге в детский сад	Закрепить умение отражать в рисунке впечатления об окружающем мире.
	35	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный».	Уточнить знания о ПДД и дорожных знаках.
	36	Игры-ситуации на тему: «Мы пешеходы»	Цель: закрепить правила поведения на улице.
Всего за год :36			