

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 18 «Сказка»
п. Вороново, ул. Савицкого ,6, Целинского района

Принята
Советом педагогов
МБДОУ д/с №18 «Сказка»
Протокол №1 от 30.08.2022г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ д/с №18 «Сказка»
_____ Е.А. Фирсова
Приказ №82 от 30.08.2022г.

**Рабочая программа
совместной деятельности педагога
с детьми средней группы
«Цветик - семицветик»**

Авторы – составители:
Зайцева Елена Александровна
Горобец Ирина Васильевна

2022-2023 уч.г.

Составлена в соответствии с ФГОС ДО на основе программы «От рождения до школы» под редакцией
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016;
«От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под редакцией
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (издание шестое, М., Москва – Синтез, 2021)

п. Вороново

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.4.	Система оценки результатов освоения программы	17
II	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям	18
	Коррекционный блок Программы	19
2.1.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативно развитие»	20
2.1.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	23
2.1.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	25
2.1.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.1.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	26
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.5.	Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей	42
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	45
2.7.	Иные характеристики содержания Программы: особенности взаимодействия педагогического коллектива со школой и социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	46
III	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	47
3.2	Финансовые условия реализации Программы	47
3.3.	Организация режима пребывания детей в ДООУ	48
3.4.	Планирование образовательной деятельности.	51
3.5.	Организация образовательной деятельности (учебный план)	65
3,6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	70
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	73
3.8.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	74
	Приложения	75

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 18 «Сказка» п.Вороново Целинского района Ростовской области (далее – Программа) является нормативно - управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13.» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.» от 15 мая 2013г. №26);

Реализация Программы обеспечивает права ребёнка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Срок реализации образовательной программы: 5 лет.

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ д/с №18 «Сказка». Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

ДОУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей раннего возраста до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО.

Обязательная часть программы разработана на основе

Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2021 год – Издание шестое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.) с включением парциальных программ:

- Развитие детей раннего возраста реализуется по образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.
- «Финансовая грамотность дошкольника» Авторы составители Г.П.Поварницина, Ю.А. Киселёва
- «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы. Обязательная часть

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МБДОУ, реализуемой образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 «Сказка» с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы».

Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации);
- поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
3. *Позитивная социализация ребенка дошкольного детства, амплификации (обогащения) развития ребенка* в специфических детских видах деятельности. Полноценное развитие и саморазвитие ребенка связаны с созданием условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самостоятельность.
4. *Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка* в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса.
6. *Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности.* Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
7. *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.* Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
8. *Учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.* Отличительной особенностью Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Инновационная Программа «От рождения до школы» строится **на принципе единства развития, воспитания и образования.**

Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

«Семь золотых принципах дошкольной педагогики»

1. **Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С. Выготский).** Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.
2. **Принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский).** Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.
3. **Деятельностный подход (А. Н. Леонтьев).** Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
4. **Периодизация развития (Д.Б. Эльконин).** Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
5. **Амплификация детского развития (А. В. Запорожец).** Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируемого на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.
6. **Развивающее обучение (В.В. Давыдов).** Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.
7. **Пространство детской реализации (ПДР)** Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка.
8. **Поддержание инициативы** ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие **основные принципы и положения:**

- обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного

- образования;
- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
 - объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основетрадиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
 - построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
 - обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
 - реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
 - базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
 - предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
 - реализуется **принцип открытости дошкольного образования**;
 - предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;
 - использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
 - предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации.

Особенности осуществления образовательной деятельности (национально- культурные, демографические, климатические и др.)

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2021год – Издание шестое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ,

- возрастные особенности развития детей 4-5 лет, средняя группа с.196;

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют

собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1 года до 7 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают

формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОО конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в средней группе (от 4 до 5 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений»

1. Имеет представление о множестве, составляет множества из разных по качеству элементов; сравнивает части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).
2. Считает до 5 (на основе наглядности), называет числительные по порядку; сравнивает две группы предметов. Умеет правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
3. Формирует представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
4. Уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.
5. Отсчитывает предметы из большего количества; на основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.
6. Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивает два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, использует прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).
7. Устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.
8. Имеет представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, а также шар, куб. Выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.); различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
9. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.
10. Определяет пространственные направления от себя, двигается в заданном направлении (вперед — назад,

направо — налево, вверх — вниз); обозначает словами положение предметов по отношению к себе.

11. Ориентируется в частях суток, выделяет их характерные особенности, объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

«Ознакомление с миром природы» (обязательная часть)

1. Имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения.
2. Знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе.
3. Имеет представление об охране растений и животных.
4. Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.
5. Владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе.
6. Имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
7. Определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки.
8. Имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.
9. Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

«Ознакомление с предметным окружением» (обязательная часть)

1. Имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта.
2. Определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес.
3. Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
4. Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

«Ознакомление с социальным миром» (обязательная часть)

1. Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте.
2. Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.).
3. Знает основные достопримечательности родного города.
4. Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.
5. Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности.
6. Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда.
7. Знает назначение денег. 8. Проявляет любовь к родному краю.

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

1. Участвует в обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
2. Выслушивает детей, уточняет их ответы.
3. Активно употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
4. Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
5. Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.
6. Умеет заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет слова-антонимы.
7. Употребляет существительные с обобщающим значением. Правильно произносит гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные звуки.
8. Обладает хорошей дикцией (отчетливо произносит слова и словосочетания).
9. Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.
10. Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных.
11. Употребляет правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных (пальто, кофе и т.д.).
12. Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
13. Умеет описывать предмет, картину; составляет рассказ по картине, созданной самостоятельно из раздаточного дидактического материала.
14. Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
15. Запоминает небольшие и простые по содержанию считалки.
16. Воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям.
17. Проявляет интерес к книге. Имеет представление о книгах, оформленных Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Рисование, лепка, аппликация, конструирование» (обязательная часть)

1. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.
2. Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора

цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков.

3. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.
4. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
5. Создает образы разных предметов и игрушек; объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.
6. Умеет правильно держать ножницы и резать по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.
7. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
8. Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
9. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
10. Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
11. Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.
12. Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.

«Музыкальная деятельность» (обязательная часть.)

Музыкально-ритмические движения

1. Ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию.
2. Ходят парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную.
3. Останавливается четко, с концом музыки.
4. Придумывает различные фигуры.
5. Выполняют движения по подгруппам.
6. Четко, непринужденно выполняет поскоки с ноги на ногу.
7. Разнообразно ритмично хлопает.
8. Выполняет пружинящие шаги.
9. Прыгает на месте, с продвижением, с поворотами.
10. Двигается галопом, передает выразительный образ.

Развитие чувства ритма. Музицирование

1. Проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенный на фланелеграфе.
2. Прохлопывает ритмические песенки.
3. Понимает и ощущает четырехдольный размер.

4.Играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы.

5.Выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

Пальчиковая гимнастика

1.Развита речь, артикуляционный аппарат.

2.Внимателен, запоминает, интонационно выразителен.

3.Чувствует ритм.

4.Сформировано понятие звуковысотности.

Слушание музыки

1.Знаком с творчеством П.И.Чайковского, произведениями из «Детского альбома».

2.Различает трехчастную форму.

3.Знаком с танцевальными жанрами.

4.Выражает характер произведения в движении.

5.Определяет жанр и характер музыкального произведения; запоминает и выразительно читает стихи.

6.Выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке

Распевание, пение

1.Поет выразительно, протягивая гласные звуки; сопровождает пение интонационными движениями.

2.Самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням; аккомпанирует на музыкальных инструментах.

3.Поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком».

4.Расширен певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы

1.Ходит простым русским хороводным шагом.

2.Выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса.

3.Движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки.

4.Ощущает музыкальные фразы.

5.Чередует хороводные шаги с притопами, кружением.

6.Перестраивается.

7.Согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов; самостоятельно начинает и заканчивает движения.

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

1.Знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека.

2.Имеет представление о здоровом образе жизни.

3.Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при

заболевании, травме.

4. Ходит и бежит с согласованными движениями рук и ног. Бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

5. Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

6. Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.

7. Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).

8. Участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения. Проявляет психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

9. Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.

10. Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

11. Выполняет действия по сигналу.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

1. Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем.

2. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.

3. Имеет первичные гендерные представления.

4. Имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т. д.).

5. Бережно относится к вещам, использует их по назначению.

6. Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.

7. Следит за своим внешним видом.

8. Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.

9. Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).

10. Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

11. Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.

12. Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т. д.).

13. Выполняет обязанности дежурных.

14. Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.

15. Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.

16. Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.

17. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
18. Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.
19. Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.
20. Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.
21. Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
22. Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.
23. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.
24. Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.
25. Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.
26. Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

1.4. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях и фиксирует их в детских портфолио, ведет карты наблюдения с целью оптимизации эффективности педагогической деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка);
- построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Отличительной особенностью реализации Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением *регионального компонента* как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через реализацию вариативной части Программы.

Интеграция содержания образовательных областей обеспечивает создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной

деятельности в первый день недели;

- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);
- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира.

Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определённым временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста

Коррекционный блок Программы

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Для детей с ОВЗ, в том числе для детей-инвалидов коррекционная работа проводится в рамках образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие», Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 368 с. (стр.173-176).

«Речевое развитие». Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. (стр.177-181).

«Познавательное развитие». Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.176-177).

«Художественно-эстетическое развитие». Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. (стр.181-182).

«Физическое развитие». Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд.,

испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. (стр.182-185).

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»(п.2.6.ФГОС ДО).

С содержанием психолого-педагогической работы (обязательная часть) можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.-с.64-77.

Средняя группа (4-5 года)

Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (Коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности),
Формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)

Средняя группа (4-5 лет)	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр.198-199
Развитие коммуникативных способностей	Стр.199-200
Развитие регуляторных способностей	Стр.200-201
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Стр.201-203

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений сформирована на основе Программы «Безопасность» Авдеевой А.А., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Основные принципы программы:

- принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;
- принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;
- принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;
- принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;

Тема парциальной программы	Содержание темы	Младший возраст
«Ребенок и другие люди» с.11-15	О несовпадении и приятной внешности и добрых намерений.	Беседы о несовпадении приятной внешности и добрых намерений на примере сказок («Сказка о глупом мышонке» С. Маршака)
	Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице и дома.	Игры-драматизации с использованием образов сказочных персонажей. Инсценирование сказок с благополучным окончанием («Красная шапочка» Ш. Перро, «Волк и семеро козлят» р.н.с.). Беседа по стих. «Котауси и Мауси» К. Чуковского.
	Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.	Просмотр и обсуждение мультфильма «Ну, погоди!»
	Ребенок и другие дети, в том числе подростки.	Беседы с родителями о возможном отрицательном влиянии старших приятелей на их ребенка

<p>«Ребенок и природа» с.15-17</p>	<p>В природе все взаимосвязано. Загрязнение окружающей среды. Ухудшение экологической ситуации. Бережное отношение к живой природе. Ядовитые растения. Контакты с животными. Восстановление окружающей среды.</p>	<p>Рассматривание фотографий и иллюстраций пейзажей. Наблюдения за объектами природы. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (на экологическую тему). Беседы о съедобных и несъедобных растениях. Отгадывание загадок о природе. Беседы о правилах обращения с животными.</p>
<p>«Ребенок дома» с.17-19</p>	<p>Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источник опасности. Экстремальные ситуации в быту.</p>	<p>Беседа по произведениям «Кошкин дом» С. Маршака, «Путаница» К. Чуковского, «Жил на свете слоненок» Г. Цыферова. Беседы о правильном использовании опасных предметов. Отгадывание загадок об опасных предметах. Тематические консультации для родителей. Беседы о работе пожарных, врачей скорой помощи. Тренинг «Звонок в службу спасения».</p>
<p>«Здоровье ребенка» с.19-25</p>	<p>Здоровье – главная ценность человеческой жизни. Изучаем свой организм. Прислушаемся к своему организму. О профилактике заболеваний. О навыках личной гигиены. Забота о здоровье окружающих. Врачи – наши друзья. О роли лекарств и витаминов. Правила оказания первой помощи.</p>	<p>Беседы о здоровом образе жизни, о болезнях, о правилах личной гигиены, о роли лекарств и витаминов и правилах их приема. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Больница». Беседа по произведению А. Барто «Девочка чумахая».</p>
<p>«Эмоциональное благополучие ребенка» с.25-28</p>	<p>Детские страхи. Конфликты и ссоры между детьми.</p>	<p>Индивидуальные беседы о страхах. Решение проблемных ситуаций. Активные игры («Кошки-мышки» и др.)</p>

«Ребенок на улице» с.18-32	Устройство проезжей части. Дорожные знаки. Правила езды на велосипеде. О работе ГИБДД. Регулировщик. Правила поведения в транспорте и на улице.	Беседы о правилах поведения на улице, в транспорте, о правилах дорожного движения. Дидактические игры. Решение проблемных ситуаций («Как перейти улицу», «У меня пропал щенок» и др.). Игры-тренинги «Сигналы светофора», «Движение по пешеходному переходу» и др.). Тематические консультации для родителей.
----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Организационно-методические рекомендации для реализации программы, планирование, работа с родителями (с.33-39) Конспекты занятий (с.40-133)

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО)

Средняя группа (4-5 лет)	
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно- следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно- научных представлений.	
Средняя группа (4-5 лет)	
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Стр.203-204
Формирование элементарных математических представлений	Стр.204 – 206
Конструктивно – модельная деятельность	Стр. 206 – 207
Ознакомление с окружающим миром	Стр.207-209

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений сформирована на основе Программы

«Финансовая грамотность дошкольника» Г.П.Поварничиной, Ю.А.Киселёвой

Программа обеспечивает формирование основ экономической грамотности у детей в возрасте 5 -7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа осваивается детьми в процессе интеграции образовательных областей – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО, осуществляющие работу по программе.

Образовательный процесс решает программные образовательные задачи в следующих формах организации деятельности: совместная образовательная деятельность взрослых и детей; свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в ходе ООД, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую деятельность воспитанников в условиях специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач; позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности.

Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности:

- сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Магазин игрушек», «Ярмарка»),
- дидактические игры («Купи другу подарок», «Рекламный мешочек»),
- настольно-печатные («Кому что нужно?», «Магазины»),
- речевые («Наоборот», «Что лишнее?»).

Знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности. Особое место занимают интеллектуальные игры-викторины «Что? Где? Почём?», «Бизнес-клуб», «Аукцион», которые позволяют в игровой соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проходит в ходе игры-путешествия «Музей денег», «Путешествие по территории детского сада» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников), экскурсии в банк, рекламное агентство, которые позволяют детям познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

Тематическое планирование по финансово-экономическому воспитанию с.9-32
Пространственно-образовательная среда с.47-48

Взаимодействие ДОО и семьи. с.48-79

Финансово-экономическая игротека, конспекты занятий с.87-143

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой

<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	
Развитие речи	Стр.202-204
Художественная литература	Стр.204-207

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и

явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно- творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса

Средняя группа (4-5 лет)	
Знакомство с искусством	Стр.207-208
Изобразительная деятельность	Стр.208-211
Конструктивно- модельная деятельность	Стр.211-212
Музыкальная деятельность	Стр.212-216
Театрализованные игры	Стр.216

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие» Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6. ФГОС ДО).

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса у спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.

Средняя группа (4-5 лет)	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.217-218
Физическая культура	Стр.218-221

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Понятие «организованная образовательная деятельность» (занятие) рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности -интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно- пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики ДОО, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога

Вариативные формы реализации Программы
Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников

Возраст	Форма реализации
	•
Средняя группа (4 – 5 лет)	<p>• «Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная игра • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра • игра • чтение ситуативная беседа • наблюдение • педагогическая ситуация • экскурсия • ситуация морального выбора • проектная деятельность • интегративная деятельность • праздник • совместная деятельность • рассматривание • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • экспериментирование • поручения и задания • дежурство • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера <p>Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • коллекционирование • проектная деятельность • исследовательская деятельность • конструктивно-модельная деятельность • экспериментирование • развивающая игра • наблюдение • проблемная ситуация

	<ul style="list-style-type: none"> • викторины, конкурсы • культурные практики • рассказ • ситуативная беседа • экскурсии • коллекционирование • моделирование • реализация проекта • игры с правилами «Речевое развитие» • чтение • ситуативная беседа • рассматривание • решение проблемных ситуаций • разговор с детьми • игра • проектная деятельность • интегративная деятельность • обсуждение • рассказ • инсценирование • ситуативный разговор с детьми, • сочинение загадок • « проблемная ситуация» • использование различных видов театра «Художественно-эстетическое развитие» • изготовление украшений для познавательно-исследовательской деятельности • создание макетов, коллекций • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра • организация выставок • слушание детской музыки • музыкально-дидактическая игра • беседа
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • интегративная деятельность • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • музыкальные упражнения • попевка, распевка • двигательный, пластический танц. этюд • танец • творческое задание • концерт-импровизация • музыкальная, сюжетная игра «Физическое развитие» • физкультурное занятие • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • игра • ситуативная беседа • рассказ • чтение • рассматривание • интегративная деятельность • спортивные и физкультурные досуги • спортивные состязания • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • проектная деятельность • проблемные ситуации
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Средства реализации Программы

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
------------------------------	--------------------------------------

<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования); - трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно- тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов.

Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОО на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в ДОО регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОО.

Модель организации образовательной деятельности в группе

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Младший дошкольный возраст		
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры

	Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в ДОО на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Организованная образовательная деятельность Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Организация самостоятельной деятельности		

Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно - печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном мини - центре, в мини-центре по театрализованной деятельности, сюжетно- ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и др.)

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Блоки	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • гибкий режим; • совместная деятельность взрослого и ребенка; • оснащение спортивным инвентарем, оборудованием, • наличие спортзала, спортивных площадок, спортивных уголков в группах; • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
Система двигательной активности, система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гигиеническая гимнастика; • прием детей на улице в теплое время года; • совместная деятельность воспитателя и детей; двигательная активность на прогулке; • физкультура на улице; • подвижные игры; • физкультминутки во время совместной деятельности; • бодрящая гимнастика после дневного сна; • упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки; дыхательная гимнастика; • гимнастика для глаз; • профилактика плоскостопия; • физкультурные праздники, досуги, забавы, игры;

	<ul style="list-style-type: none"> • дни здоровья; • спортивно-ритмическая гимнастика; • игры, хороводы, игровые упражнения; • оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; • психологическое сопровождение
Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> • утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; • утренняя гигиеническая гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ОРУ, игры); • облегченная форма одежды; • ходьба босиком в спальне до и после сна; • контрастные воздушные ванны (перебежки); солнечные ванны (в летнее время); • обширное умывание; • мытье рук до локтя прохладной водой
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> • организация второго завтрака (соки, фрукты); введение овощей и фруктов в обед и полдник; • строгое выполнение натуральных норм питания; питьевой режим; • С-витаминация третьих блюд; гигиена приема пищи; • индивидуальный подход к детям во время приема пищи; • правильность расстановки мебели

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

С учётом ФГОС ДО образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Модель образовательного процесса предусматривает три блока:

утренний образовательный блок - продолжительность с 8.30 до 9.00 часов включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребёнком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;

развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов включает в себя:

- организованная образовательную деятельность;

вечерний блок - продолжительность с 15.30 до 18.00 часов включает в себя:

- дополнительную образовательную деятельность;
- самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем

Структура образовательного процесса в ДОУ

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность		Взаимодействие с родителями
ООД (организованная образовательная деятельность)	Культурные практики	Детская инициатива (способы направления и поддержки «недирективная помощь»)	Самостоятельная деятельность воспитанников по выбору и интереса	Участие родителей в образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Образовательный процесс осуществляется с использованием форм работы с воспитанниками, адекватных их возрасту. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Для эффективной игровой самостоятельной деятельности воспитатель продумывает специальные предметные и коммуникативные условия; важные смысловые акценты, позволяющие «запустить интересную игру» (проблемные ситуации, внесение атрибутов и игрушек, создание специального познавательно-игрового пространства).

Образовательная деятельность в процессе режимных моментов

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность воспитанников

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное, речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), самостоятельно слушать музыку.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. К основным культурным практикам,

осваиваемым дошкольниками в дошкольном учреждении, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами),
- продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование)
- создание мини-музеев в группах, путешествия по карте
- чтение художественной литературы,
- практическая деятельность (трудовое воспитание)
- результативные физические упражнения («физкультура»)
- коммуникативный тренинг (развитие речи)
- музицирование.

Культурные практики

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем

Творческая мастерская	<p>Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания.</p> <p>Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).</p> <p>Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия</p>
Музыкально-театральная и литературная гостиная (студия)	<p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	<p>Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи</p>
Детский досуг	<p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр</p>
Коллективная индивидуальная трудовая деятельность	<p>Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе</p>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

<i>4-5 лет</i>	
Приоритетная сфера инициативы— познание окружающего мира	<ul style="list-style-type: none">• Поощряя желание ребенка, строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения,• Проявлять уважение к его интеллектуальному труду.• Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»).• Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.• Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.• Негативные оценки можно давать только поступка ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.• Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты

	<p>игры.</p> <ul style="list-style-type: none">• Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.• Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.• Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.• Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.• Привлекать детей к планированию жизни группы на день
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.5. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Основной целью Программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ.

Специальные методы обучения	Коррекционно-развивающая работа воспитателя, с детьми в повседневной жизни
Педагогические услуги	Общеобразовательная подготовка
Медицинские услуги	Медсестра
Социальные услуги	В МБДОУ социальные услуги оказывают: заведующий; воспитатель; музыкальный руководитель;
Услуги ассистента (помощника)	Услуги ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, при проведении групповой и индивидуальной коррекционной деятельности, предоставляют: воспитатель; помощник воспитателя; родители (законные представители)

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы соответствует Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015, с. 151-188.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ, в том числе ребенка-инвалида, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка

Для ДОО наиболее приемлемой формой выявления проблем развития, здоровья и разработки стратегии сопровождения ребенка является психолого-медико- педагогический консилиум.

Консилиум - это один из методов работы психологической службы, совещание лиц, участвующих в образовательной работе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на ребенка.

ПМПк является одной из форм методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации (возрастные кризисы, психогенные ситуации, соматические заболевания, нервные стрессы и переутомление) в условиях ДОУ.

Цель ПМПк – диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или

состояниями декомпенсации, исходя из возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи ПМПк:

- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и введение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности;
- консультирование родителей (законных представителей);
- организация взаимодействия между педагогическим составом ДООУ и специалистами, участвующими в деятельности ПМПк.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, создания для них специальных условий

1. В начале учебного года педагогического консилиума (ПМПк) ДООУ выявляют детей с ОВЗ, в том числе детей инвалидов (далее – детей с ОВЗ).

2. Проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения районной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

3. По результатам обследования на ПМПк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273., «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».):

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок); обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка на адекватном возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм);

включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей.

4. На основании рекомендаций ПМПк, воспитатели разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальную образовательную программу.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуальной образовательной программы, педагоги и специалисты МБДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуальной образовательной программы проводится в рамках ПМПк .

Индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальная образовательная программа являются механизмом адаптации основной образовательной программы ДОУ.

Наличие в группе общеразвивающей направленности ребенка-инвалида требует к нему внимания со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе.

Взаимодействие специалистов ДОУ при работе с детьми и родителями

Воспитатель:	педагогическая диагностика; исследование социального статуса семьи; организация эмоционально благоприятного климата в группе; реализация рекомендаций специалистов; взаимодействие с семьей
Медсестра	исследование физического развития и физической подготовленности; комплексная оценка состояния здоровья; контроль за организацией оздоровительных мероприятий сезонная профилактика

Проведение индивидуальных коррекционных занятий для детей с ОВЗ

Форма организации занятий – индивидуальная. Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Учет индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, что позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании. Индивидуальные занятия воспитателем.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй, формируемые участниками образовательных отношений

Разработана программа формирования и развития партнёрских отношений образовательного учреждения и семьи.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Социальное партнёрство.

2.7. Иные характеристики содержания Программы: особенности взаимодействия педагогического коллектива со школой и социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Региональный компонент

Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного села, природного, социального мира.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

1. Содействие и сотрудничество детей и взрослых;
2. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. Сотрудничество ДОО с семьей

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

ДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Предельная наполняемость групп определяется согласно СанПиН. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ соответствует государственным и местным требованиями нормам. Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности; • требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Программа предусматривает использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Оснащённость ДОУ информационно-коммуникационными технологиями.

К сети Интернет подключены все рабочие места в ДОУ за счет ПК. Функционируют все необходимые для жизнедеятельности учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами, а также для проведения занятий с детьми, в том числе и дистанционных, если дети по каким-то причинам не посещают детский сад.

3.2. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ДОУ осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования,

осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем)

организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Формирование фонда оплаты труда ДОО осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Владимирской области, количеством воспитанников и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ДОО.

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОО

Содержание Программы реализуется при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, с одной стороны, поддерживать определённый ритм детской жизни, используя стабильные её компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры и т.д.), а с другой — вносить элементы сюрпризности, импровизации, поддерживать детские интересы. В таком случае каждый ребёнок чувствует себя комфортно, готов включаться в индивидуальную и коллективную деятельность.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

**Режим дня детей средней группы «Цветик - семицветик»
в холодный период года (сентябрь – май)**

Режимные моменты	Время проведения	
	Продолжительность в минутах	Интервал
Прием детей. Беседы с родителями..	10 мин.	07.30 – 08.00
Индивидуальная работа с детьми.	10 мин.	
Чтение художественной литературы.	10 мин.	
Утренняя гимнастика	8 - 10 мин.	08.00 – 08.10
Влажная уборка зала	2 мин.	
Игровая самостоятельная деятельность	10 мин.	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку.	10 мин.	08.20 - 08.30
Завтрак	20 мин	08.30 – 08.50
Игры , самостоятельная деятельность	20 мин.	08.50 – 09.10
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	90 мин.	09.00 – 10.30
Физминутка	10 мин.	
Второй завтрак (рекомендуемый)	10 мин.	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	125 мин.	10.10 – 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	15 мин.	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	30 мин.	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	120 мин.	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	25 мин.	15.00 – 15.25
Полдник	25 мин.	15.25 – 15.50
Игры , самостоятельная и организованная детская деятельность	40 мин.	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	75 мин.	16.30 – 17.45
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	15 мин.	17.45 – 18.00
ИТОГО :	630 мин. – 100%	7.30 – 18.00 (10,5 часов)
ООД	50 мин. –7,9 %	
Совместная и самостоятельная деятельность	365 мин. – 58,1%	
Принятие пищи, сон	215 мин. – 34%	

Режим дня детей средней группы «Цветик - семицветик» в теплый период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Средняя (4-5лет)</i>
ДОМА	
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Приём и осмотр, игры, индивидуальная работа,	07.30 - 08.00
Утренняя гимнастика (на улице)	08.00 - 08.10
Утренний круг	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.50
Игры, подготовка к прогулке самостоятельная деятельность	08.50 - 09.15
Второй завтрак	09.15 - 09.25
Подготовка к прогулке, прогулка	09.25 - 12.15
Игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры	
Возвращение с прогулки, игры	12.15 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.50 - 18.00
Дома	
Прогулка, ужин, игры	18.00 - 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 6.30

3.4. Планирование образовательной деятельности.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы, склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной

познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 1,5 до 7 организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в группе раннего возраста – 10 мин., в младшей группе – 15 мин., в средней группе – 20 мин., в старшей группе – 25 мин., в подготовительной к школе группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 1,5-7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

Образовательный процесс в ДООУ реализуется в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год в ДООУ начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года с 1 сентября текущего года по 31 мая последующего года.

Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. В летний период учебные занятия не проводятся. В это время

увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Комплексно – тематическое планирование. Обязательная часть

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ. Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями

Перспективное планирование работы в разновозрастной (средней) группе «Цветик-семицветик»

сентябрь

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			<u>1 сентября</u> 1.Лепка «Яблоки и ягоды» З№1 стр.23 2. Музыка	<u>2 сентября</u> 1.Развитие речи Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» З№1 стр.25-26 2.Физ-ра (на воздухе) З№1 стр.19-20
<u>5 сентября</u> 1.Ознаком. с окружающим «Расскажи о любимых предметах» З№1 стр.18 2.Физ-ра З№2 стр.20	<u>6 сентября</u> 1.Рисование «Нарисуй картинку про лето» З№2 стр.23-24 2. Музыка	<u>7 сентября</u> 1.ФЭМП Ознакомительное занятие. 2.Физ-ра З№3 стр.21	<u>8 сентября</u> 1.Аппликация «Красивые флажки» З№4 стр. 25 2. Музыка	<u>9 сентября</u> 1.Развитие речи Звуковая культура речи: звуки С и Сь. З№2 стр.26-28 2.Физ-ра (на воздухе) З№4 стр.21-22
<u>12 сентября</u> 1.Ознаком. с природой «Что нам осень принесла?» З№1 стр.28-30 2.Физ-ра З№5 стр.23	<u>13 сентября</u> 1.Рисование «На яблоне поспели яблоки» З№5 стр.25-26 2. Музыка	<u>14 сентября</u> 1.ФЭМП З №1 стр.12-13 2.Физ-ра (на воздухе) З№6 стр.23-24	<u>15 сентября</u> 1.Лепка «Большие и маленькие морковки» З№3 стр.24 2. Музыка	<u>16 сентября</u> 1.Развитие речи Обучение рассказыванию: «Наша невалюшка» З№3 стр.28-29 2.Физ-ра (на воздухе) З№7 стр.24-25
<u>19 сентября</u> 1.Ознаком. с окружающим «Моя семья» З№2 стр.19-21 2.Физ-ра З№8 стр.26	<u>20 сентября</u> 1.Рисование «Красивые цветы» З№8 стр.27-28 2. Музыка	<u>21 сентября</u> 1.ФЭМП З №2 стр.13-14 2.Физ-ра (на воздухе) З№9 стр.26	<u>22 сентября</u> 1.Аппликация «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы» З№7 стр.27 2. Музыка	<u>23 сентября</u> 1.Развитие речи Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад» З№4 стр.29-31 2.Физ-ра (на воздухе) З№10 стр.26-28
<u>26 сентября</u> 1.Ознаком. с природой «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» З№2 стр.30-33 2.Физ-ра З№11 стр.28-29	<u>27 сентября</u> 1.Рисование «Цветные шары» З№11 стр.30-31 2. Музыка	<u>28 сентября</u> 1.ФЭМП З №3 стр.14-15 2.Физ-ра З№12 стр.29	<u>29 сентября</u> 1.Лепка «Огурец и свекла» З№ 6 стр.26 2. Музыка	<u>30 сентября</u> 1.Развитие речи Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» З№5 стр.31-32 2.Физ-ра (на воздухе) З№13 стр.30

октябрь

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<u>3 октября</u> 1.Ознаком. с окружающим «Петрушка идет трудиться» З№3 стр.21-24 2.Физ-ра З№14 стр.32	<u>4 октября</u> 1.Рисование «Золотая осень» З№12 стр.31-32 2.Музыка	<u>5 октября</u> 1.ФЭМП З №1 стр.15-17 2.Физ-ра З№15 стр.32-33	<u>6 октября</u> 1.Аппликация «Украсть салфеточку» З№10 стр.30 2.Музыка	<u>7 октября</u> 1.Развитие речи Звуковая культура речи: звуки З и Зь. З№6 стр.32-34 2.Физ-ра (на воздухе) З№16 стр.33-34
<u>10 октября</u> 1.Ознаком. с природой Прохождение экологической тропы. З№3 стр.33-36 2.Физ-ра З№17 стр.34	<u>11 октября</u> 1.Рисование «Сказочное дерево» З№14 стр.33 2.Музыка	<u>12 октября</u> 1.ФЭМП З №2 стр.17-18 2.Физ-ра З№18 стр.34	<u>13 октября</u> 1.Лепка По замыслу З№9 стр.28-29 2.Музыка	<u>14 октября</u> 1.Развитие речи Заучивание русской народной песенки «Тень – тень - потетень» З№7 стр.34-35 2.Физ-ра (на воздухе) З№19 стр.39-40
<u>17 октября</u> 1.Ознаком. с окружающим «Мои друзья» З№4 стр.24-25 2.Физ-ра З№20 стр.35-36	<u>18 октября</u> 1.Рисование Декоративное рисование «Украшение фартука» З№16 стр.34 2.Музыка	<u>19 октября</u> 1.ФЭМП З №3 стр.18-19 2.Физ-ра З№21 стр.36	<u>20 октября</u> 1.Аппликация «Украшение платочка» З№15 стр. 34 2.Музыка	<u>21 октября</u> 1.Развитие речи Чтение стихотворений об осени. Составление раказов – описаний игрушек. З№8 стр.35-37 2.Физ-ра (на воздухе) З№22 стр.36-37
<u>24 октября</u> 1.Ознаком. с природой Знакомство с декоративными птицами – канарейками. З№4 стр.36-38 2.Физ-ра З№23 стр.37-38	<u>25 октября</u> 1.Рисование «Яички простые и золотые» З№20 стр.36-37 2.Музыка	<u>26 октября</u> 1.ФЭМП З №4 стр.19-20 2.Физ-ра З№24 стр.38	<u>27 сентября</u> 1.Лепка «Грибы» З№13 стр.32 2.Музыка	<u>28 октября</u> 1.Развитие речи Чтение сказки «Три поросенка» З№9 стр.37-38 2.Физ-ра (на воздухе) З№25 стр.39-40
<u>31 октября</u> 1.Ознаком. с окружающим «Петрушка идет рисовать» З№5 стр.26-27 2.Физ-ра З№26 стр.40				

ноябрь

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<u>1 ноября</u> 1.Рисование По замыслу З№ 22 стр. 38 2.Музыка	<u>2 ноября</u> 1.ФЭМП З №1 стр.21-23 2.Физ-ра З№27 стр.40-41	<u>3 ноября</u> 1.Аппликация «Лодки плывут по реке» З№18 стр. 35-36 2.Музыка	<u>4 ноября</u> Выходной
<u>7 ноября</u> 1.Ознаком. с природой «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» З№5 стр.38-40 2.Физ-ра З№28 стр.42	<u>8 ноября</u> 1.Рисование Декоративное рисование «Украшение свитера» З№25 стр.40-41 2.Музыка	<u>9 ноября</u> 1.ФЭМП З №2 стр.23-24 2.Физ-ра З№29 стр.42	<u>10 ноября</u> 1.Лепка «Угощение для кукол» З№17 стр.35 2.Музыка	<u>11 ноября</u> 1.Развитие речи Звуковая культура речи: звук Ц.. З№10 стр.38-40 2.Физ-ра (на воздухе) З№30 стр.43
<u>14 ноября</u> 1.Ознаком. с окружающим «Детский сад наш так хорош» З№6 стр.27-28 2.Физ-ра З№31 стр.43-44	<u>15 ноября</u> 1.Рисование «Маленький гномик» З№28 стр.42-43 2.Музыка	<u>16 ноября</u> 1.ФЭМП З №3 стр.24-25 2.Физ-ра З№32 стр.44	<u>17 ноября</u> 1.Аппликация «Большой дом» З№23 стр. 39 2.Музыка	<u>18 ноября</u> 1.Развитие речи Рассказывание по картине «Собака со щенятами» З№11 стр.41-43 2.Физ-ра (на воздухе) З№33 стр.45
<u>21 ноября</u> 1.Ознаком. с природой «Скоро зима!» - беседа о жизни диких животных в лесу. З№6 стр.41-43 2.Физ-ра З№34 стр.45	<u>22 ноября</u> 1.Рисование «Рыбки плавают в аквариуме» З№30 стр.43-44 2.Музыка	<u>23 ноября</u> 1.ФЭМП З №4 стр.25-28 2.Физ-ра З№35 стр.46	<u>24 ноября</u> 1.Лепка «Рыбка» З№19 стр.36 2.Музыка	<u>25 ноября</u> 1.Развитие речи Составление рассказа об игрушке. З№2 стр.44-45 2.Физ-ра (на воздухе) З№36 стр.46-47
<u>28 ноября</u> 1.Ознаком. с окружающим «Петрушка - физкультурник» З№7 стр.28-31 2.Физ-ра З№1 стр.48-49	<u>29 ноября</u> 1.Рисование «Кто в каком домике живет» З№32 стр.45-46 2.Музыка	<u>30 ноября</u> 1.ФЭМП З №1 стр.28-29 2.Физ-ра З№2 стр.49		

декабрь

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			<u>1 декабря</u> 1.Аппликация «В нашем селе построен большой дом» З№23 стр. 39 2.Музыка	<u>2 декабря</u> 1.Развитие речи Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» З№13 стр.48-49 2.Физ-ра (на воздухе) З№3 стр.49
<u>5 декабря</u> 1.Ознаком. с природой «Дежурство в уголке природы» З№7 стр.43-45 2.Физ-ра З№4 стр.50-51	<u>6 декабря</u> 1.Рисование «Снегурочка» З№35 стр.47-48 2.Музыка	<u>7 декабря</u> 1.ФЭМП З №2 стр.29-30 2.Физ-ра З№5 стр.51	<u>8 декабря</u> 1.Лепка «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу » З№21 стр.37 2.Музыка	<u>9 ноября</u> 1.Развитие речи Чтение и заучивание стихотворений о зиме. З№14 стр.49-51 2.Физ-ра (на воздухе) З№6 стр.51
<u>12 декабря</u> 1.Ознаком. с окружающим Целевая прогулка «Что такое улица» З№8 стр.31 2.Физ-ра З№7 стр.52-53	<u>13 декабря</u> 1.Рисование «Новогодние поздравительные открытки» З№37 стр.48-49 2.Музыка	<u>14 декабря</u> 1.ФЭМП З №3 стр.31-32 2.Физ-ра З№8 стр.54	<u>15 декабря</u> 1.Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» З№ 26 стр. 41 2.Музыка	<u>16 декабря</u> 1.Развитие речи Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» З№15 стр.51-52 2.Физ-ра (на воздухе) З№9 стр.54
<u>19 декабря</u> 1.Ознаком. с природой «Почему растаяла Снегурочка?» З№8 стр.45-48 2.Физ-ра З№10 стр.54-56	<u>20 декабря</u> 1.Рисование «Наша нарядная ёлка» З№39 стр.50 2.Музыка	<u>21 декабря</u> 1.ФЭМП З №4 стр.32-33 2.Физ-ра З№11 стр.56	<u>22 декабря</u> 1.Лепка «Сливы и лимоны» З№ 24 стр.39-40 2.Музыка	<u>23 декабря</u> 1.Развитие речи Звуковая культура речи: звук Ш. З№16 стр.52-54 2.Физ-ра (на воздухе) З№12 стр.56
<u>26 декабря</u> 1.Ознаком. с окружающим «Узнай все о себе, воздушный шарик» З№9 стр.33-34 2.Физ-ра З№13 стр.57-58	<u>27 декабря</u> 1.Рисование «Маленькой ёлочке холодно зимой» З№41 стр.51 2.Музыка	<u>28 декабря</u> 1.ФЭМП З №1 стр.33-34 2.Физ-ра З№14 стр.58-59	<u>29 декабря</u> 1.Аппликация «Бусы на ёлку» З№38 стр. 49-50 2.Музыка	<u>30 декабря</u> 1.Развитие речи Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» З№17 стр.54-55 2.Физ-ра (на воздухе) З№15 стр.59

январь

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<u>9 января</u>	<u>10 января</u>	<u>11 января</u>	<u>12 января</u>	<u>13 января</u>
1.Ознаком. с природой «Стайка снегирей на ветке рябины» З№9 стр.48-50 2.Физ-ра З№16 стр.59-60	1.Рисование «Развесистое дерево» З№44 стр.52-53 2.Музыка	1.ФЭМП З№ 2 стр.34-36 2.Физ-ра З№17 стр.60	1.Лепка «Разные рыбки» З№27 стр. 42 2.Музыка	1.Развитие речи Звуковая культура речи: звук Ж. З№18 стр.55-57 2.Физ-ра (на воздухе) З№18 стр.60-61
<u>16 января</u>	<u>17 января</u>	<u>18 января</u>	<u>19 января</u>	<u>20 января</u>
1.Ознаком. с окружающим «Замечательный врач» З№10 стр.34-35 2.Физ-ра З№19 стр.61-62	1.Рисование «Нарисуй, какую хочешь игрушку» З№48 стр.56-57 2.Музыка	1.ФЭМП З№ 3 стр.35-36 2.Физ-ра З№20 стр.62	1.Аппликация «Летающие самолеты» З№54 стр.60-61 2.Музыка	1.Развитие речи Обучение рассказыванию по картине З№21 стр.62-63 2.Физ-ра (на воздухе)
<u>23 января</u>	<u>24 января</u>	<u>25 января</u>	<u>26 января</u>	<u>27 января</u>
1.Ознаком. с природой «В гости к деду Природоведу» З№10 стр.50-53 2.Физ-ра З№22 стр.63-64	1.Рисование Декоративное рисование «Украшение платочка» З№49 стр.57 2.Музыка	1.ФЭМП З №4 стр.36-37 2.Физ-ра З№23 стр.64	1.Лепка «Девочка в зимней одежде» З№34 стр.47 2.Музыка	1.Развитие речи Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать» З№20 стр.58-59 2.Физ-ра (на воздухе) З№24 стр.64
<u>30 января</u>	<u>31 января</u>			
1.Ознаком. с окружающим «В мире стекла» З№11 стр.36-37 2.Физ-ра З№25 стр.65-66	1.Рисование «Украшим полосочку флажками» З№51 стр.58-59 2.Музыка			

февраль

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		<u>1 февраля</u> 1.ФЭМП 3 №1 стр.37-39 2.Физ-ра 3№26 стр.66	<u>2 февраля</u> 1.Аппликация «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке» 3№59 стр. 63 2.Музыка	<u>3 февраля</u> 1.Развитие речи Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» 3№21 стр.60-61 2.Физ-ра (на воздухе) 3№27 стр.67
<u>6 февраля</u> 1.Ознаком. с природой «Рассматривание кролика» 3№11 стр.53-54 2.Физ-ра 3№28 стр.67-68	<u>7 февраля</u> <u>21 февраля</u> 1.Рисование «Девочка пляшет» 3№53 стр.60 2.Музыка	<u>8 февраля</u> 1.ФЭМП 3 №2 стр.39-40 2.Физ-ра 3№29 стр.68	<u>9 февраля</u> 1.Лепка «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин» 3№31 стр.44-45 2.Музыка	<u>10 февраля</u> 1.Развитие речи 1.Развитие речи Звуковая культура речи: звук Ч. 3№22 стр.61-63 2.Физ-ра (на воздухе) 3№30 стр.68-69
<u>13 февраля</u> 1.Ознаком. с окружающим «Наша армия» 3№12 стр.37-40 2.Физ-ра 3№31 стр.69	<u>14 февраля</u> 1.Рисование «Красивая птичка» 3№56 стр.61-62 2.Музыка	<u>15 февраля</u> 1.ФЭМП 3 №3 стр.40-41 2.Физ-ра 3№32 стр.70	<u>16 февраля</u> 1.Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» 3№62 стр. 64 2.Музыка	<u>17 февраля</u> 1.Развитие речи Составление рассказов по картине «На полянке» 3№23 стр.63-64 2.Физ-ра (на воздухе) 3№33 стр.70
<u>20 февраля</u> 1.Ознаком. с природой «Посадка лука» 3№12 стр.54-57 2. 2.Физ-ра	<u>13 марта</u> 1.Рисование Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» 3№58 стр.62-63 2.Музыка	<u>22 февраля</u> 1.ФЭМП 3 №4 стр.42 2.Физ-ра 3№35 стр.71-72	<u>23 февраля</u> Выходной	<u>24 февраля</u> Выходной
<u>27 февраля</u> 1.Ознаком. с окружающим «В мире пластмассы» 3№13 стр.40-41 2.Физ-ра 3№34 стр.70-71	<u>28 февраля</u> 1.Рисование «Расцвели красивые цветы» 3№61 стр.64 2.Музыка			

март

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		<u>1 марта</u> 1.ФЭМП 3 №1 стр.43-44 2.Физ-ра 3№35 стр.71-72	<u>2 марта</u> 1.Лепка «Уточка» 3№29 стр. 43 2.Музыка	3 марта 1.Развитие речи Готовимся встречать весну и Международный женский день. 3№25 стр.67-69 2.Физ-ра (на воздухе) 3№36 стр.72
<u>7 марта</u> 1.Ознаком. с природой «Мир комнатных растений» 3№13 стр.57-59 2.Физ-ра 3№1 стр.72-73	<u>6 марта</u> 1.Рисование Декоративное рисование «украсим кукле платице» 3№65 стр.68-69 2.Музыка	<u>8 марта</u> Выходной	<u>9 марта</u> 1.Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки» 3№43 стр. 52 2.Музыка	<u>10 марта</u> 1.Развитие речи «Урок вежливости» 3№24 стр.64-65 2.Физ-ра (на воздухе) 3№2 стр.73
<u>14 марта</u> 1.Ознаком. с окружающим «В гостях у музыкального руководителя» 3№14 стр.41-43 2.Физ-ра 3№3 стр.73	<u>20 марта</u> 1.Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» 3№67 стр.69-70 2.Музыка	<u>15 марта</u> 1.ФЭМП 3 №2 стр.44-45 2.Физ-ра 3№4 стр.74-75	<u>16 марта</u> 1.Лепка «Большая утка с утятами» 3№36 стр. 48 2.Музыка	<u>17 марта</u> 1.Развитие речи Звуковая культура речи: звуки Ц -Ч. 3№26 стр.69-71 2.Физ-ра (на воздухе) 3№5 стр.75-76
<u>21 марта</u> 1.Ознаком. с природой «В гости к хозяйке луга» 3№14 стр.59-64 2.Физ-ра 3№6 стр.72-73	1.Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» 3№69 стр.71 2.Музыка	<u>22 марта</u> 1.ФЭМП 3 №3 стр.45-46 2.Физ-ра 3№7 стр.76-77	<u>23 марта</u> 1.Аппликация «Автобус» 3№46 стр. 54-55 2.Музыка	<u>24 марта</u> 1.Развитие речи Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» 3№27 стр.71-72 2.Физ-ра (на воздухе) 3№8 стр.77
<u>28 марта</u> 1.Ознаком. с окружающим «Путешествие в прошлое кресла» 3№15 стр.43-46 2.Физ-ра 3№9 стр.77-78	<u>27 марта</u> 1.Рисование «Сказочный домик - теремок» 3№71 стр.72-73 2.Музыка	<u>29 марта</u> 1.ФЭМП 3 №4 стр.46-47 2.Физ-ра 3№10 стр.78	<u>30 марта</u> 1.Лепка «Мисочка» 3№63 стр. 66 2.Музыка	<u>31 марта</u> 1.Развитие речи Составление рассказов по картине «Одуванчики» 3№28 стр.72-73 2.Физ-ра (на воздухе) 3№11 стр.79

апрель

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<u>3 апреля</u> 1.Ознаком. с природой «Поможем Незнайке вылепить посуду» З№ 15 стр. 64-66 2.Физ-ра З№12 стр.79	<u>4 апреля</u> 1.Рисование «Моё любимое солнышко» З№75 стр.74-75 2.Музыка	<u>5 апреля</u> 1.ФЭМП З №1 стр.48-49 2.Физ-ра З№13 стр.80	<u>6 апреля</u> 1.Аппликация «Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное» З№64 стр. 66-68 2.Музыка	<u>7 апреля</u> 1.Развитие речи Чтение детям сказки Д. Мамина -Сибиряка З№29 стр.73-74 2.Физ-ра (на воздухе) З№14 стр.81
<u>10 апреля</u> 1.Ознаком. с окружающим «Мой город» З№16 стр.46-48 2.Физ-ра З№15 стр.82	<u>11 апреля</u> 1.Рисование «Твоя любимая кукла» З№77 стр.75 2.Музыка	<u>12 апреля</u> 1.ФЭМП З №2 стр.49-50 2.Физ-ра З№16 стр.82-83	<u>13 апреля</u> 1.Лепка «Козленочек» З№66 стр. 69 2.Музыка	<u>14 апреля</u> 1.Развитие речи Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ. З№30 стр.74-76 2.Физ-ра (на воздухе) З№17 стр.83
<u>17 апреля</u> 1.Ознаком. с природой «Экологическая тропа весной» З№16 стр.66-69 2.Физ-ра З№18 стр.84	<u>18 апреля</u> 1.Рисование «Дом, в котором ты живешь». З№ 79 стр. 77 2.Музыка	<u>19 апреля</u> 1.ФЭМП З №3 стр.50-51 2.Физ-ра З№19 стр.84-85	<u>20 апреля</u> 1.Аппликация «Загадки» З№73 стр. 73-74 2.Музыка	<u>21 апреля</u> 1.Развитие речи Обучение рассказыванию З№31 стр.76 2.Физ-ра (на воздухе) З№20 стр.85
<u>24 апреля</u> 1.Ознаком. с окружающим «Путешествие в прошлое одежды» З№17 стр.48-49 2.Физ-ра З№21 стр.85-86	<u>25 апреля</u> 1.Рисование «Празднично украшенный дом» З№81 стр.78 2.Музыка	<u>26 апреля</u> 1.ФЭМП З №4 стр.51-52 2.Физ-ра З№22 стр.86	<u>27 апреля</u> 1.Лепка «Чашечка» З№78 стр. 76 2.Музыка	<u>28 апреля</u> 1.Развитие речи Заучивание стихотворений. З№32 стр.77-79 2.Физ-ра (на воздухе) З№23 стр.87

май

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<u>1 мая</u> Выходной	<u>2 мая</u> 1.Рисование «Самолеты летят сквозь облака» З№84 стр.80 2.Музыка	<u>3 мая</u> 1.ФЭМП Повторение пройденного материала. 2.Физ-ра З№24 стр.90	<u>4 мая</u> 1.Аппликация «Вырежи и наклей, что хочешь» З№76 стр. 175 2.Музыка	<u>5 мая</u> 1.Развитие речи День Победы. З№33 стр.79-80 2.Физ-ра (на воздухе) З№25 стр.88-89
<u>8 мая</u> Выходной	<u>9 мая</u> Выходной	<u>10 мая</u> 1.ФЭМП Повторение пройденного материала 2.Физ-ра З№26 стр.89	<u>11 мая</u> 1.Лепка «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку» З№68 стр. 70 2.Музыка	<u>12 мая</u> 1.Развитие речи Звуковая культура речи: звуки Р, РЬ (с логопедом) З№34 стр.81-83 2.Физ-ра (на воздухе) З№27 стр.89
<u>15 мая</u> 1.Ознаком. с природой Диагностические задания. З№1-2 стр.69-71 2.Физ-ра З№28 стр.89	<u>16 мая</u> 1.Рисование «Нарисуй картинку про весну» З№85 стр.81 2.Музыка	<u>17 мая</u> 1.ФЭМП Повторение пройденного материала 2.Физ-ра З№29 стр.90	<u>18 мая</u> 1.Аппликация «Красная Шапочка» З№83 стр. 79 2.Музыка	<u>19 мая</u> 1.Развитие речи «Прощаемся с подготовишками» З№35 стр.82-83 2.Физ-ра (на воздухе) З№30 стр.90-91
<u>22 мая</u> 1.Ознаком. с окружающим «Наш любимый плотник» З№18 стр.49-52 2.Физ-ра З№31 стр.91	<u>23 мая</u> 1.Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку» З№87 стр.82 2.Музыка	<u>24 мая</u> 1.ФЭМП Повторение пройденного материала 2.Физ-ра З№32 стр.92	<u>25 мая</u> 1.Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка» З№82 стр. 78 2.Музыка	<u>26 мая</u> 1.Развитие речи Литературный калейдоскоп. З№36 стр.83-84 2.Физ-ра (на воздухе) З№33 стр.92
<u>29 мая</u> 1.Ознаком. с природой Диагностические задания З№3-4 стр.72-73 2.Физ-ра З№34 стр.92-93	<u>30 мая</u> 1.Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» 2.Музыка	<u>31 мая</u> 1.ФЭМП Повторение пройденного материала. 2.Физ-ра З№35 стр.93		

Комплексно – тематическое планирование воспитательной работы в средней группе

Тема	Дата	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
« <i>День знаний</i> » (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября) + РК	С 29 августа по 9 сентября 2022 г.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник « <i>День знаний</i> », организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
« <i>Осень</i> » (2-я–1-я недели октября) + РК	С 12 сентября по 7 октября 2022 г.	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник « <i>Осень</i> ». Выставка детского творчества.
« <i>Я в мире человек</i> » (2-я–4-я недели октября) + РК	С 10 октября по 28 октября 2022 г.	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Открытый день здоровья.
« <i>Мой город, моя страна</i> » (1-я— 2-я	С 31 октября по 11 ноября 2022 г.	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	Спортивный праздник.

недели ноября) + РК		Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	
«Новогодний праздник» (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря) + РК	С 14 ноября по 30 декабря 2022 г.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
«Зима» (1-я–4-я недели января) + РК	С 9 января по 3 февраля 2022 г.	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
«День защитника Отечества» (1-я–3-я недели февраля) + РК	С 6 февраля по 24 февраля 2022 г.	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
«8 Марта» (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта) + РК	С 27 февраля по 10 марта 2022 г.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
«Знакомство с народной культурой и	С 13 марта по 24 марта 2022 г.	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

<i>традициями»</i> (2-я–4-я недели марта) + РК		Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	
<i>«Весна»</i> (1-я–3-я недели апреля) + РК	С 27 марта по 21 апреля 2022 г.	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<i>«День Победы»</i> (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)+ РК	С 24 апреля по 5 мая 2022 г.	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
<i>«Лето»</i> (2-я–4-я недели мая) + РК	С 10 мая по 31 мая 2022 г.	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня—3-я неделя августа)			

Примечания:

Условные обозначения (направления программы):

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме

(1-я неделя июня — 3-я неделя августа).

Образовательный процесс в ДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Выбор педагогами форм

организации образовательного процесса, средств и методов освоения обусловлен, как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для его успешной реализации

3.5. Организация образовательной деятельности (учебный план)

«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание шестое (инновационное) испр. и доп. – Мозаика - Синтез 2021.(стр.79,143.)

Целью учебного плана является оптимизация педагогического процесса.

Задача учебного плана – предельно точное определение интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок для воспитанников каждой возрастной группы в течение недели.

Учебный план

Учебный план разработан и реализуется в соответствии Уставом МБДОУ д/с №18«Сказка», СанПиН 2.4.1.3049-13 и СанПиН 2.4.4.3172-14. Объем образовательной нагрузки

на детей не превышает предельно-допустимую норму в соответствии с СанПиН и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится по подгруппам в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников. Исключается школьно-урочная схема проведения занятий.

Педагогическим коллективом используется принцип личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками. Педагогам предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимой непосредственно-образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование. В плане установлен перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий. Распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

- для детей 5-го года жизни составляет 3 часа 20 минут.
- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей пятого года жизни - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и

40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, т.п.

**Общая характеристика учебного плана
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №18 «Сказка»
на учебный год**

Учебный план – ведущий документ детского сада, реализующий содержание образования путем определения количества и названия учебных предметов на каждую возрастную группу, последовательности чередования и количества учебных предметов в неделю. Принципами построения учебного плана являются: полнота, целостность, сбалансированность, преемственность, соответствие реальному времени, четкая осознанность.

Учебный план разработан в соответствии с программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева ФГОС ; требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13

Учебный план совместно с организованной образовательной деятельностью (ООД) перерабатывается и утверждается ежегодно на августовском педсовете педагогов.

Одной из форм работы с дошкольниками является организованная образовательная деятельность.

Длительность организованной образовательной деятельности:

- Вторая группа раннего возраста – 10 минут;
- Младшая группа – 15 минут;
- Средняя группа – 20 минут
- Старшая группа – 25 минут;
- Подготовительная (логопедическая) группа – 30 минут.

При организации организованной образовательной деятельности соблюдаются следующие правила:

- через 10-15 минут активной интеллектуальной работы проводятся физкультурные паузы (физкультминутки) длительностью 2-3 минуты;
- перерыв между занятиями не менее 10 минут;
- начало учебных занятий в 9 час. 00 мин., 9.час 10 мин., 9 час.20 мин.;
- организованная образовательная деятельность утверждается на педсовете педагогов перед началом учебного года;
- количество видов организованной образовательной деятельности соответствует ст. СанПиН 2.4.1. 3049-13

Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая.

Дети освобождаются от организованной образовательной деятельности :

- на период их адаптации к детскому саду;
- на период проведения диагностики.

В период учебного года определяются зимние каникулы длительностью не более 15 дней в период января, февраля месяцев по усмотрению педагогического коллектива на основании издания внутреннего распоряжения по учебной деятельности руководителя детского сада.

Диагностика результативности работы педагогов с воспитанниками проводится два раза в год в декабре и мае учебного года. В подготовительной к школе группе проводится диагностика готовности детей к обучению в школе.

Для проведения диагностики во всех возрастных группах используются итогово-диагностические виды организованной деятельности без отмены учебной деятельности.

Базовое образование дошкольников включает в себя инвариантные и вариативные блоки.

Инвариантный блок включает в себя содержание видов организованной деятельности по ПООП «От рождения до школы» под ред. Н.Вераксы. Вариативный блок видов организованной деятельности включает в себя содержание предметов по парциальным программам.

С целью снижения уровня физической и интеллектуальной нагрузки и переутомления детей на занятиях познавательного цикла в обязательном порядке проводятся физкультминутки.

Индивидуальная и совместная деятельность педагога с детьми организуется без нарушения длительности прогулки.

Учебный план детского сада определяет в режиме дня, недели и года общую продолжительность непосредственно-образовательной деятельности. Учебный план ориентирован на интеграцию обучения, воспитания и развития воспитанников.

Учебный план рассчитан на период с 01 сентября по 31 мая. Структура учебного плана состоит из двух частей:

1. инвариантной (базовой); 2. вариативной (дополнительной);

В инвариантной части учебного плана реализуется Федеральный компонент, который обеспечивает достижение необходимого усвоения программы дошкольного воспитания и обучения детей. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста соответствует нормам и требованиям санитарных правил.

Инвариантная часть реализуется через обязательную непосредственно-образовательную деятельность, отводимую на усвоение основной программы. Вариативная часть сформирована с учетом регионального компонента.

Вся образовательная работа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, направленностью работы группы

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- продолжительность учебной недели - пять дней;
- общее количество занятий в неделю в группах:

- от 2 лет до 3 лет - 10 занятий (продолжительность – 8-10 мин)
- от 3 лет до 4 лет - 10 занятий (продолжительность – 15 мин)
- от 4 лет до 5 лет - 11 занятий (продолжительность – 20 мин)
- от 5 лет до 6 лет - 12 занятий (продолжительность – 25 мин)
- от 6 лет до 7 лет - 12 занятий (продолжительность – 30 мин) Перерыв между занятиями – 10 минут

Виды организованной деятельности	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Старшая группа	Комбинированная (подготовительная) группа
Познавательная, социально-коммуникативная область:				
ФЭМП	1	1	1	2
ФЦКМ	1	1	1	1
Речевая, социально-коммуникативная область:				
Развитие речи	1	1	2	2
Художественно-эстетическая область:				
Рисование	1	1	2	2
Лепка, аппликация, художественный труд, конструирование	1	1	1	1
Музыка	2	2	2	2
Физическая культура				
Физическая культура	3 (1 на воздухе)	3 (1 на воздухе)	3 (1 на воздухе)	3 (1 на воздухе)
Вариативная часть				
Обучение основам финансовой грамотности			0,5(вторая половина дня)	0,5(вторая половина дня)
Безопасность			0,5(вторая половина дня)	0,5(вторая половина дня)
Всего				

Особенности образовательной деятельности.

Планирование составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Оно строится на анализе достигнутых успехов всей группы и индивидуально каждого ребёнка.

Планирование должно предусматривать альтернативные виды деятельности, так как детально спланировать весь

педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные жизненные явления (внезапное изменение погоды, интерес ребёнка к объекту и т.п.) вносят свои коррективы в деятельность.

Основу планирования составляют комплексные образовательные задачи на определённый промежуток времени (в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием — на неделю). Образовательные задачи объединяют проектирование предметно-развивающей среды и разработку содержания деятельности и общения педагога с детьми и их родителями.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка дошкольного возраста.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Организация адаптационного периода

Адаптационный период для ребёнка, пришедшего в детский сад, должен быть организован таким образом, чтобы обеспечить ему плавное и безболезненное вхождение в новые условия жизни. Задача педагога на этом этапе — создать атмосферу доброжелательного общения в группе в целом и с каждым ребёнком в отдельности, поддерживать тесную связь с родителями. В группе должна быть создана для ребёнка атмосфера психологического и физиологического комфорта.

Условиями успешной адаптации ребёнка к детскому саду являются:

- информированность воспитателя о семье ребёнка, о состоянии здоровья и индивидуальных особенностях развития, привычках, увлечениях и предпочтениях ребёнка (любимые игры, книжки, занятия);
- постепенность вхождения в новый коллектив: плавное увеличение времени пребывания и уменьшение времени повышенного внимания, мягкое отвлечение от «вредных» привычек (сосание соски, использование памперсов и т.п.), нивелирование ситуации «расставание с мамой»;
- установление доверительного контакта с окружающими ребёнка взрослыми;
- вовлечение ребёнка в интересные для него виды деятельности;
- положительное эмоциональное подкрепление режимных моментов (дневной сон, умывание, приём пищи и др.).

Любая новая ситуация для ребёнка (переход из группы в группу, перевод ребёнка из одной группы в другую, смена воспитателя, долгое отсутствие по причине болезни и др.) должна рассматриваться воспитателями как адаптационная с соответствующей организацией общения с данным ребёнком и его семьёй. Педагогу необходимо проявлять повышенное внимание к ребёнку и его семье с учётом конкретной ситуации.

В целом при организации жизни детей в течение всего времени их пребывания в детском саду (а особенно в адаптационный период) необходимо учитывать возрастные и гендерные особенности детей, состояние здоровья и возможности, специфику каждого этапа дошкольного детства (кризисные и сенситивные периоды развития, ведущий вид деятельности, потребности и т.д.

Педагогические, психологические, здоровьесберегающие требования к организации образовательного процесса.

Педагогические требования к организации образовательного процесса:

- создавать для ребёнка ситуации выбора (наличие одновременно нескольких видов деятельности!) и вовлекать в разнообразную продуктивную деятельность с учётом предпочтений;
- расширять осведомлённость и опыт ребёнка (освоение разнообразных способов деятельности) с учётом его интересов и опорой на уже имеющийся опыт;
- осуществлять доброжелательное партнёрство, сотрудничество с ребёнком и его семьёй;
- вовлекать ребёнка в разнообразную продуктивную деятельность;
- создавать благоприятные условия для разнообразной свободной самостоятельной деятельности детей, поощряя детское творчество, обогащая личный опыт детей.

Психологические требования к организации образовательного процесса:

- развивать базовые психические процессы: восприятие (зрительное, слуховое, тактильное), мышление (наглядно-действенное, логическое, абстрактное, креативное), память (зрительную, слуховую, двигательную), внимание (концентрацию, переключаемость), речь, воображение;
- содействовать эмоционально-образному подкреплению получаемой ребёнком информации.

Здоровьесберегающие требования к организации образовательного процесса:

- уметь распознавать состояние здоровья ребёнка, владеть способами распознавания болезненных состояний и оказания первой медицинской помощи;
- учитывать индивидуальные особенности физического и психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- обеспечивать гибкую режимную организацию жизнедеятельности и физиологически необходимую двигательную активность.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В ДОУ 2 групповых помещения.

Кроме этого, для организации образовательной работы с детьми имеются следующие помещения:

□ музыкально - спортивный зал; методический кабинет;

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой мебелью, необходимым оборудованием. В педагогическом процессе используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным инвентарем.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности

Оборудование помещений детского сада безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают развивающий эффект для данного возраста. В младшей группе в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старшей группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает доступ к объектам природного характера;

побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок театрализованных игр;
- книжный уголок;
- уголок для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений дополнительно оснащается материалами региональной направленности, по теме проектной деятельности: тема недели просматривается в предметно-развивающей среде, начиная с приемной, затем в групповой комнате, где педагоги размещают продукты деятельности детей, наглядные и дидактические пособия, развивающие игры, макеты, коллекции, игровой материал и др.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Важным компонентом работы нашего детского сада являются традиции, праздники, мероприятия. Праздники и развлечения - яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей - все это важные факторы эстетического воспитания. Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений.

Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

Добрыми традициями дошкольного образовательного учреждения стали:

- Празднование Дня Победы;
- Сезонные праздники;
- Физкультурные досуги;
- Конкурсы чтецов;
- Народный праздник –Масленица;
- Недели здоровья;
- Тематические выставки семейного творчества;
- Конкурсы: «Зеркало природы», «Человек и природа».

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 «Сказка» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-52-22/05 - 382 от 7 февраля 2014 г.

Приложения

Социально-педагогический портрет разновозрастной (средней) группы «Цветик-семицветик»

Количество детей в группе	18
Возраст детей	от 3 лет 8 мес. - до 5 лет 6 мес.
Мальчиков в группе	13
Девочек в группе	5
Состав семьи	
Полных семей	13
Неполных семей	4
По опекой	1
Семей с одним ребенком	2
Семей с двумя детьми	7
Семей с тремя и более детей	9
Возраст родителей	
Образование родителей	
Среднее	11
Неполное среднее	3
Средне-специальное	9
Средне-техническое	1
Средне-профессиональное	0
Высшее	5
Неполное высшее	
Материальное положение родителей	
Доход достаточно высокий	17
Доход средний	0
Доход ниже среднего	0
Доход крайне низкий	
Жилищные условия семьи	
Собственный дом	14
Квартира	3
Съемное жилье	
Условия жизни ребенка	
Отдельная комната	9
Уголок в общей комнате/комната с кет-то	9
Отдельная кровать	18
Общая с кем-либо кровать	0
Свой письменный стол	4

Педагогическая диагностика качественных показателей достижений детей 4 - 5 лет

Цель и задачи диагностической работы

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Диагностический материал включает два блока:

1. Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности;
2. Диагностика развития базовых личностных качеств.

Структура первого блока соответствует структуре примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы».

Диагностические методики распределены по пяти направлениям «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», определенным Программой, и обеспечиваются процедурами как педагогической, так и психологической диагностики.

Побуждения оцениваются по критериям:

- 4 - устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность;
- 3 - неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает, и ребенок переключается на другие занятия;
- 2 - ситуативные: побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления;
- 1 - не проявляет.

Знания, представления оцениваются по критериям:

- 4 - четкие, содержательные, системные;
- 3 - четкие, краткие;
- 2 - отрывочные, фрагментарные;
- 1 - не оформлены.

Умения, навыки оцениваются по критериям:

- 4 - выполняет самостоятельно;
- 3 - выполняет с помощью взрослого
- 2 - выполняет в общей со взрослым деятельности;
- 1 - не выполняет.

Критерии вносят в диагностические карты.

под цифрой 1 - начало года, под цифрой 2 – конец года.

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Фамилия, имя ребенка	Формирование словаря		Грамматический строй речи		Художественная литература		Связная речь		Звуковая культура речи		Развивающая речевая среда		Итоговые показатели	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

«Речевое развитие»

- *различает и называет части предметов \у рубашки –ворот, пуговицы \ ,качества предметов \величину. цвет ,форму, материал \ ,различать и называть некоторые сходные по назначению предметы \тарелка-блюде, чашка-стакан \ , понимать обобщающие понятийные слова \одежда, посуда, мебель\;
- *внятно произносит в словах все гласные и согласные звуки кроме шипящих и сонорных;
- *отчетливо произносить слова и короткие фразы;
- *употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа ,обозначающих животных \ утка-утенок- утята \ ;форму множественного числа существительных в родительном падеже \ ленточек, матрешек;
- *составляет предложения с однородными членами \ Катя посадила на ковер куклу, мишку, зайку \;
- *повторяет за педагогом рассказ, составленный об игрушке или по картинке ;
- в речи слова ,обозначающие названия предметов ближайшего окружения \их признаки ,действия, местоположение в пространстве \.
- *умеет повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений, составленный об игрушке или по содержанию картины,
- * участвует в драматизации отрывков и знакомых сказок.
- *умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения, следить за развитие действия, сюжета,
- *понимает смысл произведения, воспроизводит с помощью вопросов педагога содержание в правильной последовательности.
- *правильно произносит все звуки родного языка ;
- *используют в речи существительные, обозначающие профессии, с которыми их познакомили ;
- *употребляют существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты ,ягоды, животные ;
- *согласовывают слова в роде, числе, падеже ;
- *пересказывают небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картинке, игрушке, предметам ;
- *выразительно читают стихотворения, потешки;
- *характеризуют состояние и настроение людей \огорчен, весел \;
- *употребляют формы повелительного наклонения глаголов \хотеть, лежать, бежать \;
- *используют в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- *рассказывает невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии
- *осмысленно работает над собственным произношением, выделяя первый звук в слове
- *понимает и употребляет в речи слова- *антонимы*
- *активно употребляет в речи слова, обозначающие *эмоциональное состояние, этические качества образа, эстетические*

характеристики

Развивающая речевая среда. Может обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Любопытна.

Доброжелательно общается со сверстниками, может порадовать друга, поздравить его, спокойно высказывает свое недовольство его поступком.

Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП

№	Фамилия, имя ребенка	Величина		Количество и счет		Ориентировка в пространстве		Время		Форма		Итоговые показатели	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		

Формирование элементарных математических представлений

- * находит много предметов и один предмет в окружающей обстановке;
- * различает и правильно называет *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*
- * умеет ориентироваться в основных пространственных направлениях;
- * умеет ориентироваться на плоскости;
- * сравнивает два предмета контрастных и одинаковых размеров по длине, ширине, высоте;
- * соотносит предметы одной группы с предметами другой, пользуясь приемами наложения и приложения;
- * сравнивает два предмета по толщине: толще - тоньше \ равные по толщине \;
- * сравнивает два предмета, отличающихся в целом по объему \ больше – меньше \;
- * умеет практически выяснять, в какой из групп больше \ меньше \ предметов, используя приемы наложения и приложения;
- * воспроизводит заданное количество звуков и движений в пределах 1-3 без счета и названия числа
- * различают группы, содержащие 1 и 2, 2 и 3 предмета, на основе сопоставления их элементов один к одному
- * называть общее количество предметов на основе счета воспитателя;
- * считают в пределах 5;
- * знакомы с образованием чисел 4 и 5;
- * отсчитывает определенное количество предметов по образцу;
- * показывает, что число предметов не зависит от их размеров, формы и места их расположения, от расстояния между предметами;
- * устанавливает соотношения между тремя-пятью предметами по длине, ширине, высоте, толщине и объему в целом, раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания или убывания величины;
- * считает и отсчитывает предметы по осязанию;
- * считает звуки;

- * отсчитывает определенное количество предметов по образцу и названному числу;
- * различает и называет шар, куб, цилиндр;
- * различает и называет предметы:
круглой, прямоугольной, квадратной и треугольной формы

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

№	Фамилия, имя ребенка	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Формирование основ безопасности		Итоговые показатели	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Стремится проявлять: взаимопомощь, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).</p> <p>Умеет играть в коллективные игры.</p> <p>Проявляет скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок.</p> <p>Стремится здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	<p>Образ Я. Имеет представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Имеет первичные представления об своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).</p> <p>Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p>Семья. Имеет первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). С удовольствием рассказывает о своей семье, семейном быте, традициях.</p> <p>Детский сад. Умеет свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Стремится бережного относиться к вещам, умеет использовать их по назначению, ставить на место.</p> <p>Активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в детском саду, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых и детей</p> <p>Родная страна. Умеют рассказывать о своем родном городе.</p> <p>Знает о государственных праздниках, о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину</p>

	(пограничники, моряки, летчики)
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Стремится совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой. Самообслуживание. Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Стремится быть аккуратным, опрятным. Общественно-полезный труд. Ответственно относится к порученному заданию (доводить дело до конца, стремится сделать его хорошо). Проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Стремится самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Умеет самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки). Труд в природе. Проявляет желание ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). Кормит зимующих птиц. Стремится помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Называет профессии близких людей, подчеркивая значимость их труда.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Знает понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знаком с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Безопасность на дорогах. Умеет ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Знает с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Знает о необходимости соблюдать правила дорожного движения, о назначении светофора и работе полицейского.</p>

	<p>Знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).</p> <p>Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».</p> <p>Имеет навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знаком с правилами безопасного поведения во время игр</p> <p>Знает о назначении и правила пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).</p> <p>Умеет пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.</p> <p>Знаком с правилами езды на велосипеде.</p> <p>Знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Знает о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Игровая деятельность

	Фамилия, имя ребенка	Подвижные игры		Сюжетно-ролевые игры		Игры-драматизации		Строительные игры		Дидактические игры		Настольно-печатные игры		Итоговые показатели	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		

«Игровая деятельность»

- *придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет
- *уметь выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий
- *умение самостоятельно подбирать атрибуты
- *доброжелательное относится к товарищу
- *охотно принимает предложение поиграть, обмениваться игрушками
- * проявляет желание участвовать в совместных играх
- *проявляет чувство симпатии к партнеру по игре
- *умение играть в группе по 2-3 человека
- *использует в игре предметы-заместители
- *придерживается правил в дидактических играх
- *следит за развитием театрализованного действия
- *разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику
- *пользуется в строительных играх строительным материалом \ кубики, бруски, пластины \ ,простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы

- *активно участвует в общих играх детей
- *отражает в играх не только быт, но и трудовые действия героев
- *умеет объединять самостоятельно несколько игровых сюжетов в один
- *адекватно воспринимает в театре \кукольном, драматическом \ художественный образ
- *считается с мнением и интересами товарищей
- *широко использует предметы-заместители
- *умеет подбирать игровое оборудование к игре
- *проявляет интерес к дидактическим, настольно-печатным играм
- *в настольно-печатных играх выступает в роле ведущего, умеет объяснять правила игры
- *используют в игре собственные постройки разной конструктивной сложности
- *умеет договариваться о том, что будут строить сообща, распределяет материал, согласовывает результат
- *самостоятельны и инициативны в организации подвижных игр
- *умеет придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполняет движения

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Фамилия, имя ребенка	Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Проектная деятельность		Ознакомление с миром природы.		Приобщение к социокультурным ценностям.		Национально-региональный компонент		Итоговые показатели.	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

«Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Первичные представления об объектах окружающего мира. Умеет выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), сравнивать и группировать их по этим признакам. Имеет представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.
--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Стремится самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.</p> <p>Умеет устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.</p> <p>Сенсорное развитие.</p> <p>Использует полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.</p> <p>Называет геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).</p> <p>Определяет различные материалы на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).</p> <p>Умеет использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).</p> <p>Проектная деятельность. Имеет первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывает помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.</p> <p>Дидактические игры. Знает игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствует умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Знает правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>
<p>Приобщение к социокультурным ценностям</p>	<p>Имеет знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</p> <p>Имеет первичные представления о школе.</p> <p>Знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.</p> <p>Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Знает различные профессии (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Знает домашних животных, обитателей уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птиц (волнистые попугайчики, канарейки и др.).</p> <p>Знаком с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).</p> <p>Знает о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).</p> <p>Знает фрукты (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощи (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягоды (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибы (маслята, опята, сыроежки и др.).</p> <p>Имеет знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония,</p>

	<p>примула и др.); знаком со способами ухода за ними. Умеет узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Знает о свойствах песка, глины и камня. Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Замечает о сезонных изменения в природе.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

№	Фамилия, имя ребенка	Приобщение к искусству		Изобразительная деятельность.								Конструктивно-модельная деятельность.		Итоговые показатели.			
				Рисование		Лепка		Аппликация		Художеств. труд							
				1	2	1	2	1	2	1	2					1	2

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Приобщение к искусству	<p>Проявляет выражение эстетических чувств, эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Знаком с профессиями артиста, художника, композитора. Стремится узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Умеет различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина</p>
-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>(репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).</p> <p>Умеет выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>Знаком с архитектурой. Имеет представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.</p> <p>Проявляет интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).</p> <p>Умеет замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).</p> <p>Стремится изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.</p> <p>Проявляет интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>Знаком с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>Знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства)</p>
<p>Рисование</p>	<p>Проявляет эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.</p> <p>Умеет рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.</p> <p>Умеет выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Умеет создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Сохраняет правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.</p> <p>Содержит свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.</p> <p>Проявляет дружелюбие при оценке работ других детей.</p> <p>Рисование. Умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).</p> <p>Имеет представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.</p> <p>Стремится использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание на многоцветие окружающего мира.</p> <p>Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.</p> <p>Умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз)</p>

	<p>или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.</p> <p>К концу года может получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.</p> <p>Умеет правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.</p> <p>Декоративное рисование. Умеет создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, городецких узоров.</p> <p>Умеет выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p>Узнает национальный орнамент.</p>
Лепка	<p>Знает приёмы : прощипывания с легким оттягиванием всех краев, сплющивания шара, вытягивания отдельных частей из целого куска, прощипывания мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Умеет сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p>
Аппликация	<p>Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими. Имеет навык разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Умеет составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). К концу года умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.</p> <p>Владеет навыками аккуратного вырезывания и наклеивания.</p> <p>Поощрять проявление активности и творчества</p>
Конструктивно-модельная деятельность.	<p>Умеет различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).</p> <p>Умеет самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).</p> <p>Умеет сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>Умеет конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).</p>

Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики

- 1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения, навыки - не выполняет
 Начало года. _____ Конец года _____
- 2 – Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления.
 Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого.
 Начало года. _____ Конец года _____
- 3 - Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается
 на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого .
 Начало года. _____ Конец года _____
- 4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные.
 Умения, навыки - выполняет самостоятельно.
 Начало года. _____ Конец года _____

Графическое изображение качественных показателей по образовательным областям

4,0																			
3,0																			
2,0																			

1,0																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

Выводы и предложения:

Индивидуальная работа с детьми по:

Обр. развитие" _____ об. "Речевое

Обр. развитие" _____ об. "Познавательное

Обр. развитие" _____ об. "Социально-коммуникативное

Обр. развитие" _____ об. "Художественно-эстетическое

Игровая
деятельность

Предметно - развивающая среда

Цели и задачи на учебный
год

План проектной деятельности в средней группе «Светик-семицветик»

№	месяц	Название проекта	Краткое описание проекта
1.	29.08.2022 – 16.09.2022	«Маленькие помощники»	<p>Актуальность: <i>Дети всегда в своих играх, помыслах – «зеркало общества».</i></p> <p>Дошкольное детство - это отрезок жизни ребенка, когда рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Если в период младенчества ребенок, находясь в кругу семьи, получал необходимые условия для своего развития, то в раннем дошкольном возрасте расширяется круг его интересов. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разные виды деятельности взрослых людей. Он испытывает огромное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать.</p> <p>Труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов.</p> <p>Полное название проекта: <i>«Маленькие помощники».</i></p> <p>Авторы проекта: <i>– воспитатели средней группы.</i></p> <p>Продолжительность проекта: <i>краткосрочный - 3 недели</i></p> <p>Тип проекта по количеству участников: <i>групповой.</i></p> <p>Тип проекта по доминирующему виду проектной деятельности: <i>познавательный.</i></p> <p>Тип проекта по содержанию: <i>информационно практико-ориентированный, познавательно - игровой.</i></p> <p>Участники проекта: <i>воспитатели, дети, родители.</i></p> <p>Возраст детей: <i>4 – 5 лет.</i></p> <p>Проблема: у детей наименьшим образом развит интерес к труду близких взрослых, это важно, так как на данном этапе у ребенка происходит формирование личностных качеств, умений и стремления к труду.</p> <p>Цель проекта: Дать понятие о труде в общем смысле слова: взрослых, сверстников через наблюдение, через трудовую деятельность, через беседы и игры.</p>
2.	19.09.2022- 30.09.2022	"Осень, осень, в гости просим!"	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе, воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. • Формировать эстетическое восприятие окружающего, развивать фантазию и воображение. • Доводить начатое дело до конца

			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки самостоятельной и коллективной работы. • Формировать у детей дошкольного возраста основы культуры питания. • Приобщить родителей к совместному процессу. • Пробуждать у детей познавательный интерес. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки составления короткого описательного рассказа. • Учить детей понимать, а затем и воспроизводить образный язык стихотворений. • Развивать навыки количественного и порядкового счета. • Развивать мелкую моторику. • Учить детей сравнивать фигуры по длине и ширине, формировать навыки работы с геометрическим конструктором. • Учить передавать в рисунке цветовые сочетания характерные для этого времени года. • Учить раскатывать пластилин для создания ягод, веток или веток рябины. • Учить детей составлять для украшения группы красивые композиции из разноцветных осенних листьев и трав. • Развитие представлений о внешних отличиях деревьев, кустарниковых растений. • Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы. • Продолжать развивать навыки работы с красками, познакомить с новой техникой рисования - печать штампами на ткани (яблоки). <p>Предварительная работа:</p> <p>Рассматривание картин об осени. Экскурсия на кухню с целью знакомства с блюдами, приготовленными из овощей. Экскурсия в лес.</p> <p>Продолжительность проекта: 2 недели</p>
3.	03.10.2022- 14.10.2022	«Кто как готовится к зиме»	<p>Тип проекта: - краткосрочный, исследовательски-творческий.</p> <p>Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, родители.</p> <p>Проблема: у детей недостаточно знаний о жизни диких животных и как они готовятся к зиме. Дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных наших лесов; о том, как они готовятся к зиме в лесу. Дети не владеют обобщающим понятием, не умеют описывать предметы.</p> <p>Актуальность: Живая природа - это удивительный, сложный и многогранный мир. От людей во многом зависит</p>

			<p>многообразии и численности животного мира. Чтобы решать эту проблему, человек должен иметь определённый запас естественно научных знаний. Первые элементарные представления об окружающем мире, в том числе и о животных организмах, человек получает уже в детстве. Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нём лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.</p> <p>Цель проекта: Формирование у детей среднего дошкольного возраста знаний о сезонных изменениях в жизни диких животных.</p> <p>Задачи проекта: Дать представления о диких животных лесов России, их образе жизни, питании зверей в зимнем лесу, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу. Обогащать словарь за счёт имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др). Воспитывать желание оказывать помощь животным</p>
4.	24.10.2022-28.10.2022	<i>«Мы похожи, но мы разные»</i>	<p>Вид проекта: Познавательно-творческий.</p> <p>Тип проекта: Краткосрочный (1неделя), открытый, коллективный, практический.</p> <p>Участники проекта: дети средней группы «Смешарики», их родители, воспитатели.</p> <p>Актуальность проекта: Актуальность проекта гендерного воспитания назрела давно. Наблюдая за детьми в группе, я заметила, что многие мальчики не могут постоять за себя, слабы физически, не умеют договариваться друг с другом, просить прощения, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. Девочки в свою очередь лишены нежности, скромности, терпения. Говорят, что самовыражение личности ребенка, ее развитие начинается с семьи: родителей, бабушек и дедушек, дома, в котором он живет. Поэтому под влиянием родителей и воспитателей дошкольник должен усвоить половую роль, или гендерную модель поведения, которой придерживается человек, чтобы его определяли, как женщину или мужчину.</p> <p>Цель: Формирование представлений о гендерной модели поведения под влиянием семьи, как основы эффективной социализации личности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Прививать нравственные качества, посредством игровой и художественно-продуктивной деятельности (знакомство с фольклором и русскими традициями в семейном воспитании) — Совершенствовать знания о классификации мужских и женских профессий; -Формировать представление о домашних обязанностях мужчин и женщин; -Воспитывать культуру отношений между мальчиками и девочками; -Привлекать родителей к активному участию в проекте по гендерному воспитанию. <p>Предполагаемый результат:</p>

			<p>-развитие ребенка как личности в социуме и семье, пробуждение чувства мужественности (женственности); повышение значимость семьи в своей жизни;</p> <p>-проявление благодарности, заботливости и внимания по отношению к родителям, уважения к своему и противоположному полу.</p>
5.	07.11.2022- 25.11.2022	<i>«Мой посёлок, моя улица»</i>	<p>Автор проекта – воспитатели группы</p> <p>Вид проекта: познавательно-творческий.</p> <p>Участники проекта: дети средней группы, воспитатели группы, родители.</p> <p>Срок реализации: 07.11.2019-28.11.2019</p> <p>Актуальность проекта. Актуальность проекта заключается в необходимости расширения знаний детей о родном городе, воспитания любви к родной земле. Поскольку, программа, реализуемая в нашем ДОУ, «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой недостаточно уделяет внимания патриотическому воспитанию детей, расширению знаний о родном крае, мы стараемся решать эти задачи через реализацию проектов познавательной направленности.</p> <p>Цель: Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательный интерес детей. - Знакомить с названиями улиц, на которых живут дети. - Рассказывать о самых красивых местах родного города, других его достопримечательностях. - Развивать творческие способности детей. - Воспитывать любовь к родному городу, родному краю.
6.	19.12.2022- 23.12.2022	<i>«Из лесу елочку взяли мы домой»</i>	<p>Актуальность. В младшем и среднем дошкольном возрасте ребенок начинает познавать и открывать для себя все многообразие окружающего его мира, он только учится замечать красоту природы и видеть, насколько разнообразны и многочисленны ее обитатели. Именно в этом возрасте ребенок начинает знакомиться с растительным миром, у него формируются первые представления о деревьях, и, несомненно, одним из самых ярких представителей является елка. Елочка для ребенка не просто дерево, но еще и главный атрибут новогоднего праздника. В рамках проекта дети получают знания о том, что такое Новый год, как его празднуют, а также познакомятся с новогодними атрибутами и персонажами: Новогодней елочкой, подарками, Снегурочкой и Дедом Морозом. Совместно с родителями изготовление «Новогодних елочек» для выставки детского творчества вызовет положительные эмоции у детей. Поэтому считаю, что обеспечив комплексный подход и последовательную структуру образовательной деятельности, мы сможем вызвать у детей интерес и сформировать четкие знания по теме</p>

			<p>данного проекта.</p> <p>Проблема: Отсутствие новогодней елочки в группе. Вопрос детей: - «Где нам елочку достать?»</p> <p>Цель проекта: Расширение знаний и представлений детей о празднике Новый год, его обычаях и традициях, атрибутах через разные виды совместной деятельности.</p> <p>Задачи: Формировать целостную картину мира у детей второй группы раннего возраста. Активизировать самостоятельную познавательную активность детей. Формировать умение обобщать, анализировать полученные результаты. Формировать навыки исследовательской деятельности. Развивать воображение, познавательно-исследовательские способности, активность, любознательность, коммуникативные навыки. Закреплять представления детей о традициях празднования Нового года, о новогодней елке. Воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к природе. Создать позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника.</p> <p>Ожидаемые результаты. Раскрытие творческих способностей и возможностей детей через разнообразные виды деятельности. Формирование у детей разносторонних знаний о традиции празднования Нового года, его атрибутах. Воспитание бережного отношения к природе. Привлечение родителей воспитанников к сотрудничеству и взаимодействию. Появление интереса у родителей к жизни ДОУ, активизация творческого потенциала детей и родителей, побуждение к совместной деятельности.</p>
7.	09.01.2022-15.01.2022	"Мороженое"	<p>Цель: Познакомить детей с историей появления мороженого, из каких продуктов состоит. Какие бывают виды мороженого, и чем они отличаются друг от друга. Узнать о пользе и вреде мороженого.</p> <p>Задачи: 1. Обогащать представление детей о том, что мороженое бывает разное по вкусу, цвету, по форме. 2. Продолжать формировать умение образовывать прилагательные (<i>малиновый, яблочный, вишневый и т. д.</i>)</p> <p>Материал: ноутбук, проектор, 2 разрезные картинки с изображением мороженого.</p>
8.	16.01.2022-27.01.2022	«Почему медведь зимой спит?»	<p>Вид проекта: информационно — творческий.</p> <p>Актуальность проекта: На ярких примерах живой природы детям легче осознать необходимость сохранения среды обитания, для каждого живого существа. На примере медведя, яркого представителя экосистемы лес, подвести детей к пониманию приспособления животного к условиям проживания в лесу. А также, серьезных последствий для человека и животного, в случаи вмешательства людей в его личное пространство (нарушить его сон, лишить его привычного пропитания, по разным причинам)</p>

			<p>Цель проекта: Формирование у детей представлений о приспособленности медведя, к условиям в которых он проживает.</p> <p>Задачи: Формировать представления детей о замкнутости экосистемы лес. Расширять представления детей об особенностях обитания бурого медведя. Дать представления детям о потребностях медведей для их роста и развития; Формировать представление о питании бурого медведя в зависимости от времени года. Развивать у детей познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к личному пространству животного Способствовать развитию творческих способностей у детей, поощрять разнообразие детских работ, вариативность.</p> <p>Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, родители средней группы.</p> <p>Срок: краткосрочный, 2 недели.</p>
9.	06.02.2022- 24.02.2022	<i>«День Защитника Отечества»</i>	<p>Тип проекта: Информационно-творческий.</p> <p>Вид проекта: Комплексный.</p> <p>Сроки проекта: Краткосрочный (07. 02. 2020 г. - 20. 02. 2020 г.).</p> <p>Участники проекта: Дети средней группы, воспитатели, родители.</p> <p>Проблема: Во время беседы с детьми о празднике «дне защитника отечества», мы пришли к выводу, что у детей недостаточно сформировано понятие о воинах, охраняющих нашу Родину. Дети с путались в ответах о родах войск.</p> <p>Цель проекта: Формирование у детей младшего возраста представлений о Российской Армии.</p> <p>Актуальность проекта: Именно во время формирования ребенка как личности, встает острая необходимость заложить в его сознании патриотические чувства, чувство гордости за свое Отечество, вызвать желание быть такими же, как настоящие воины. Для этого необходимо дать представления об армии, о том, каким должен быть настоящий мужчина, что нужно делать для того, чтобы быть сильными, ловкими, смелыми.</p> <p>Задачи: расширять представления детей об Армии, о защитниках Отечества, о военной технике, о родах войск; воспитывать чувство любви и уважения к Российской Армии; способствовать развитию коммуникативных навыков, дружеских взаимоотношений в детском саду.</p>
10.	27.02.2022 – 08.03.2022	<i>«Подарок для мамы»</i>	<p>Актуальность и важность проекта: «Как сделать подарок своей любимой маме своими руками?» Наверное, такой вопрос часто задаёт себе любой ребёнок, который ещё не может позволить себе иметь деньги, но в то же время желает ее порадовать. В современном мире люди перестали дарить подарки, сделанные своими руками. Ведь проще пойти в магазин, купить подарок и подарить его. Но гораздо ценнее будет тот подарок, который сделан своими руками с любовью, специально для мамы, особенно, если его сделал её ребенок.</p>

			<p>Актуальность проекта обусловлена возрастающим интересом к самостоятельной деятельности и творчеству.</p> <p>Цель проекта: изготовить подарок для мамы «Весенний букет» своими руками в средней группе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучить источники информации с целью выбора подарка; • Познакомиться с техникой изготовления подарка; • Сделать подарок для мамы своими руками.
11.	14.04.2022- 21.04.2022	«Весна пришла»	<p>Актуальность: У детей плохо сформированы знания о весенних изменениях живой и не живой природе. Дети не умеют сравнивать различные периоды весны.</p> <p>Тип проекта: познавательный – творческий.</p> <p>По продолжительности: краткосрочный.</p> <p>По характеру: групповой.</p> <p>Участники проекта: дети среднего дошкольного возраста, воспитатели, родители.</p> <p>Сроки реализации: с 15.04.20 по 19.04.20.</p> <p>Цель проекта: Закрепить представления детей о сезонных изменениях в природе, замечать изменения в природе.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания детей о признаках весны. 2. Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающей весны. 3. Развивать стремление общаться со сверстниками. <p>Формы проведения: дидактические игры, беседы, НОД, подвижные игры.</p> <p>Предполагаемый результат: Сформировать у детей элементарные знания о признаках весны. Повысить уровень мотивации к знаниям. Развивать у детей творческие способности. Воспитывать заботливое отношение к пробуждающей природе.</p>
12.	15.05.2022- 19.05.2022	«Гигиена и здоровое питание»	<p>Срок реализации: 2 недели</p> <p>Участники проекта: педагоги детского сада, воспитанники средней группы, родители, музыкальный работник, медсестра, повар, администрация.</p> <p>Цель: знакомить с элементарными приемами сохранения здоровья.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знание необходимых культурно-гигиенических навыков; - расширять представления о пользе здорового питания и витаминов; - формировать положительное отношение к здоровому образу жизни; - воспитывать бережное отношение к своему организму, умение оценивать себя и свое состояние; - создавать условия по формированию у дошкольников и их родителей ценностного отношения к своему здоровью;

			<p>- привлечь родителей к активному участию в жизни детского сада; - формировать у детей умение работы над проектом. Актуальность: важно формировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни. Ожидаемый результат: осознанное выполнение детьми правил здоровьесбережения и ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Заинтересованность родителей проблемой здоровьесбережения. Итоговое мероприятие: досуг «Праздник здоровья». Интеграция содержания образовательных областей на основе проекта «Гигиена и здоровое питание».</p>
13.	19.06.2022- 23.06.2022	«Делай добро»	<p>Паспорт проекта. Участники проекта: дети средней группы (4-5 лет), родители и педагоги. Руководители проекта: воспитатели Продолжительность проекта: краткосрочный (1 неделя). Тип проекта: социально-личностный, общественно-полезный, практико-ориентированный. Эпиграф проекта: Добрым быть совсем не просто, Не зависит доброта от роста. Не зависит доброта от цвета, Доброта не пряник, не конфета. Если доброта, как солнце, светит, Радуются взрослые и дети. (Н.Тулупова.) Актуальность проекта. Цель проекта исходит из интересов и потребностей детей. Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. Исходя из поставленной цели, сформированы следующие задачи: - формировать доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми; - воспитывать умение оценивать поступки окружающих; - развивать негативное восприятие и отношение к плохим поступкам в жизни и литературных произведениях; - поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки; - развивать представление детей о понятиях «добро» и «зло», их важности в жизни людей; - сохранение и укрепление здоровья детей.</p>

14.	17.07.2022- 26.07.2022	« <i>Путешествие в страну сказок Чуковского</i> »	<p>Цель: Спроектировать совместную деятельность педагогов, родителей и детей для создания условий и творческого осуществления проекта по ознакомлению детей с творчеством К. И. Чуковского.</p> <p>Задачи: Учить детей понимать занимательность сюжетов сказок К.И. Чуковского, особенность его языка. Формировать у детей и взрослых устойчивый интерес к чтению художественных произведений, вырабатывать навыки грамотного читателя через совместные мероприятия. Способствовать развитию творческих способностей, памяти, речи, внимания. Воспитывать любовь к творчеству автора. Активизировать влияния семейного воспитания на развитие дошкольников, приобщение родителей к проблемам детского чтения.</p> <p>Актуальность: Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обобщает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка. Произведения К. И. Чуковского имеют огромное воспитательное, познавательное и эстетическое, т.к. они расширяют кругозор ребенка, воздействуют на личность малыша, развивают умение тонко чувствовать форму и ритм родного языка. Реализация данного педагогического проекта обеспечит психологическое формирование читателя в дошкольнике. А увлекательное общение с творчеством К.И.Чуковского будет способствовать развитию интереса к книге, что будет являться неотъемлемой частью системы образования дошкольников на этапе становления современной личности.</p> <p>Проект рассчитан на детей 4-5 лет.</p> <p>Срок реализации проекта: 2 недели</p> <p>Участники проекта: педагоги, дошкольники 4-5 лет и их родители.</p> <p>Вид проекта: групповой</p> <p>Ожидаемые результаты: Создание в группе необходимых условий по ознакомлению детей с творчеством К. И. Чуковского. Приобретение и углубление знаний детей о жизни и творчестве К. И. Чуковского. Проявление у дошкольников желания обращаться к книге не только для развлечения, но и приобретения знаний. 4. Приобретение интереса родителей к семейному чтению литературных произведений.</p> <p>Проблема: Отсутствие интереса у детей к чтению художественной литературы.</p> <p>Причины: 1. Недостаточно уделяется времени чтению художественной литературы в ДОУ и в семье. 2. Непонимание родителей значения чтения детских книг для воспитания ребенка – читателя. 3. Интерес к книге подменяется просмотром телевизора и компьютерными играми.</p>
-----	---------------------------	---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перспективное планирование работы с детьми 4-5 лет по региональному компоненту

Тема, цель, итоговое мероприятие по теме	Вид взросло – детской (партнерской) деятельности	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Материал и оборудование
<p>1. «Я хочу быть похожим на ...» Цель: Способствовать формированию и развитию представлений о трудовой деятельности взрослых. Итоговое мероприятие: Мини – проект «Мир увлечений нашей семьи (рукотворные предметы)»</p>	<p>Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Трудовая Двигательная Чтение художественной литературы Музыкально – художественная Продуктивная</p>	<p>Сюжетные игры: «Магазин» («Магазин открывается», «Купим одежду кукле» и т.п.), «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и другие. Дидактические игры: «Кому что нужно?», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «С одним обручем», «С двумя обручами (одежда праздничная и рабочая)», «Узнай, кому, что нужно для работы», «Маленькие помощники», «Грязи нет и пыли нет» и другие. Теневого театр «Кому это нужно для работы» Беседы о труде взрослых. Беседы на секретные и личные темы (обогащающие представления детей о родителях). Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме. Отгадывание загадок об овощах с бабушкиного огорода. Составление описательных рассказов об овощах и фруктах. Наблюдения за трудовыми действиями взрослых Экскурсии по детскому саду (в кабинет медицинской сестры, на кухню, в спортивный и музыкальный зал, в прачечную и т.д.). Моделирование и решение проблемных ситуаций «Оторвалась пуговица на платье у куклы, кто может помочь?», «Кукла испачкала платье», «Кукла заболела», «Сломался стул» и другие. Экспериментирование «Попробуй на вкус и скажи, что не так?» (соленый компот или морс). Коллекционирование «Мир моих увлечений» (семейные коллекции рукотворных предметов, изготовленных взрослыми совместно с детьми). Моделирование на схеме разнообразных видов «водного» и</p>	<p>Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Магазин», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и с другими. Действия с предметами для теневого театра. Действия с муляжами овощей и фруктов. Рассматривание семейных коллекций, называние предметов. Моделирование на</p>	<p>Ролевые атрибуты к играм «Магазин», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад» «Шофер», «Пароход» и с другим; Дидактические игры; Предметы для выполнения действий женщиной и мужчиной (молоток, половник и другие) Экран для теневого театра.</p>

		<p>«воздушного» транспорта (мальчики), интерьера комнаты для куклы (девочки).</p> <p>Конструирование из настольного строителя «Кто на бабушкином дворе живет?» («Скотный двор», «Птичий двор»).</p> <p>Совместная деятельность взрослых и детей по созданию семейного мини – проекта «Мир увлечений нашей семьи».</p> <p>Задание: изготовить совместно с родителями поделки для проекта.</p> <p>Подвижные игры «Где мы побывали, что мы повидали», «Стираем» и другие.</p> <p>Чтение и рассказывание рассказов, сказок и стихотворений о трудовой деятельности «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса - лапотница», «Кот, петух и лиса» и другие.</p> <p>Музыкальные сказки – импровизации М. Микитенко «Коза - дерева», М.Найденова «Кот - Котофеевич» и другие.</p> <p>Песни по теме.</p> <p>Музыкально – дидактические игры</p> <p>Развлечение «Осень в гости к нам пришла»</p> <p>Лепка «Угощения для животных с бабушкиного двора».</p> <p>Апликация «Домик для Тузика».</p> <p>Рисование «Украсим бабушкин двор» (нетрадиционные техники – тычком).</p> <p>КТД Совместное со взрослыми оформление мини – проектов «Мир увлечений нашей семьи».</p>	<p>схемах – моделях «Наземный транспорт», «Воздушный транспорт», «Водный транспорт», «Комната для куклы».</p> <p>Конструирование из настольного строителя «Кто на бабушкином дворе живет?» («Скотный двор», «Птичий двор»).</p> <p>Игры в уголке ряженья.</p> <p>Рисование, лепка по теме.</p>	<p>Муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Семейные коллекции рукотворных предметов.</p> <p>Схемы – модели «Наземный транспорт», «Воздушный транспорт», «Водный транспорт», «Комната для куклы»;</p> <p>картинки с изображением разных видов транспорта и мебели для кукольной комнаты.</p> <p>Настольный строитель.</p> <p>Изобразительные, природные материалы для создания мини – проекта.</p> <p>ТСО (магнитофон и другое).</p> <p>Одежда, аксессуары в</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>2.«Дружат в нашей группе девочки и мальчики» Цель: Способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности и освоения норм поведения в обществе сверстников соответственно пола. Итоговое мероприятие: День животных Театрализованная игра</p>	<p>Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Трудовая Двигательная Чтение художественной литературы Музыкально – художественная Продуктивная</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья готовится ко Дню Рождения», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин (продуктовый, подарков)» Дидактические игры: «На прогулке мы играем», «Подбери узор для свитера или шапочки» (для девочек – украшения, цветы и т. п., для мальчиков – элементы видов транспорта и т.п.), «Праздничная и повседневная одежда для Тани (Вани)» (с плоскостными куклами, с обручами), «Подбери подарки», игры с одним, двумя обручами (игрушки для девочек и мальчиков), «Бабушка Маланья», «Футболисты» и другие. Беседа «Я - девочка», «Я - мальчик», «Что такое дружба?», «Я люблю», «Мое любимое животное». Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Загадывание и отгадывание загадок об игрушках, о животных, о любимых занятиях Дидактические игры: «Цепочка добрых (ласковых, колючих) слов» и другие. Составление описательных рассказов об игрушках (по моделям), любимых занятиях девочек и мальчиков. Экскурсии на спортивную площадку школы (спортивные увлечения девочек и мальчиков), в школьную (или детскую) библиотеку («Книжкин дом»), в Дом творчества (кружки по интересам), Музыкальная школа (музыкальные предпочтения девочек и мальчиков) и другие. Наблюдения за деятельностью девочек и мальчиков (своей группы и старших групп). Наблюдения за взаимоотношениями девочек и мальчиков «А ты бы как поступил?», «А ты бы как сказал?». Циклические наблюдения за взаимоотношениями, играми детей подготовительной группы. Решение проблемных ситуаций: «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт» и другие. Эксперименты «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем», «Какие предметы могут плавать, а какие нет», «Подушка из пены», «Есть ли форма у воды?» Коллекции: «От вертолета до ракеты», «Модели сезона для куклы».</p>	<p>Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Семья», «Магазин», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и с другими. Действия с игрушками. Экспериментирование с водой: наливание в сосуды, переливание из сосуда в сосуд, опускание в воду разных предметов и другое. Рассматривание коллекций: «Виды транспорта», «Сезонная одежда для кукол». Одевание и раздевание кукол (в том числе и плоскостных).</p>	<p>уголке ряженья. Ролевые атрибуты к играм: «Семья», «Магазин», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и к другим; Дидактические игры; Игрушки, модели для описания игрушек. Материалы для экспериментирования с водой (таз, прозрачные сосуды разной формы и величины, игрушки и предметы). Коллекции «Виды транспорта», «Сезонная одежда для куклы»</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Моделирование интерьера комнаты для девочек, костюма для праздника, спорта и отдыха (девочки), «Корабли и пароходы» (мальчики); ситуаций общения девочек и мальчиков (свод правил поведения в группе – создание и оформление альбома).</p> <p>Дидактические игры «Бюро добрых услуг», «Интересные модели», «Передай движение», «Передай настроение», «Обнималки», «Кто смешнее засмеется» и другие.</p> <p>Совместные действия мальчиков и девочек по поддержанию порядка в игровых центрах, по уходу в уголке природы, по поддержанию порядка на участке.</p> <p>Задания: подбери эскизы узора для свитера и шапочки (девочке, мальчику),</p> <p>Совместное с родителями пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек).</p> <p>Подвижные игры по желанию детей и программные.</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Соревнования «Дружеский турнир» (команда девочек и мальчиков).</p> <p>Чтение рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочек (их взаимоотношениях, интересных делах, увлечениях) и другое.</p> <p>Разучивание стихотворений, потешек, пестушек о частях тела, органах чувств, именах и другие.</p> <p>Обсуждение поступков детей по отношению друг к другу, литературных «Нехотелка» (русская народная шутка) и мультипликационных героев.</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о дружбе, об игрушках, о животных, об осени</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Угадай, чей голос», «На каком инструменте играли» и другие.</p> <p>Развлечение «У меня есть друг» (о дню животных).</p> <p>Лепка «Подарки другу (подружке)», «Мое любимое животное», «Миска для кошечки (собачки)», «Угощение для друга» и другое.</p> <p>Аппликация «Шарфик для моей подружки (друга)», «Мы играем на участке» (коллективная), «Мое любимое животное», «Осенний ковер» и другие.</p> <p>Рисование «Осьминожки» (техника «ладонь»), «Мое любимое животное», «Осенние листья кружатся и падают», «Картинка про</p>	<p>Моделирование интерьера комнаты для кукол.</p> <p>Наблюдения за растениями в уголке природы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах.</p> <p>Лепка и рисование в изоцентре.</p> <p>Складывание узоров из шишек, листьев и другого материала.</p>	<p>Предметы мебели для моделирования комнаты для куклы.</p> <p>Лейки, материалы для ухода за растениями.</p> <p>Видеотека, библиотека.</p> <p>Изобразительные и природные материалы.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		осень», «Я люблю...» и другие.		
<p>3. «Юные защитники природы» Цель: Формирование позиции юного защитника природы как социально личностного качества дошкольника. Итоговое мероприятие: Коллективный экологический проект «Этот удивительный мир природы» Развлечение «Все это называется природа»</p>	<p>Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Трудовая Двигательная Чтение художественной литературы Музыкально-художественная Продуктивная</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья отдыхает на природе», «Овощной и фруктовый магазин», «Детский сад (в детский сад привезли овощи и фрукты)», «Юные исследователи», «Юные следопыты» и другие. Дидактические игры: «Найди приметы поздней осени», «Четвертый лишний», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Что перепутал художник», игры с обручами (домашние - дикие животные; овощи-фрукты-ягоды; цветок – дерево и т.п.), «Что кому по вкусу», «Кто как голос подает?», «Кто кого боится?», «У кого кто есть?» и другие. Театрализованная игра «Кто как готовится к зиме?» и другие. Теневого театра «Отгадай, кто это? (домашние и дикие животные, птицы, насекомые). Кукольный театр по сказке «Теремок» Беседы «Почему птицы улетают в теплые края», «Как звери к зиме готовятся», «Можем ли мы помочь животным, птицам и насекомым?», «О любимом животном», «Бабочкины секреты» и другие. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Составление и отгадывание загадок о природе (объектах, явлениях). Составление описательных рассказов об объектах живой природы). Составление творческих рассказов «Необычное животное, о котором я мечтаю», «Динозаврики». Сочинение ароматной сказки. Экскурсии в осенний парк (сквер) - поиск ответа на вопрос «Почему не слышно птиц», «Как насекомые к зиме готовятся?» и другие. Наблюдения за сезонными изменениями в природе (признаки осени сравниваем с признаками лета). Наблюдения за птицами на кормушке («Кто прилетел к кормушке?»). Циклические наблюдения за деревьями. Решение проблемных ситуаций: «Сломали ветку дерева», «Срубили елку», «Забыли полить цветок в живом уголке», «Не насыпали корм птицам на кормушку» и другие. Эксперименты «Воздух повсюду», «Каждому камешку свой домик», «Почему все звучит» и другие. Коллекции: «Подарки Осени» Моделирование «Кто в лесу живет?», «Кто на водоеме живет?», «Кто на дереве живет?» и другие.</p>	<p>Разыгрывание знакомых сюжетов: «Семья отдыхает на природе», «Овощной и фруктовый магазин», «Детский сад (в детский сад привезли овощи и фрукты)», «Юные исследователи», «Юные следопыты» и другие. Несложные дидактические игры. Разыгрывание сюжетов о подготовке людей и животных к зиме, на теновом экране, с куклами по знакомым сказкам в уголке театрализованной деятельности. Рассматривание картин, картинок, иллюстраций, плакатов, открыток, календарей,</p>	<p>Атрибуты к сюжетным играм: «Семья отдыхает на природе», «Овощной и фруктовый магазин», «Детский сад (в детский сад привезли овощи и фрукты)», «Юные исследователи», «Юные следопыты» и другие. Дидактические игры. Атрибуты для разыгрывания сюжетов о подготовке людей и животных к зиме, для теневого и кукольного театра. Наглядно – иллюстративный материал: картины,</p>

		<p>Моделирование правил поведения в природе.</p> <p>Конструирование «Зоопарк» и другое</p> <p>Рассматривание картин, картинок, иллюстраций, открыток, плакатов о природе.</p> <p>Совместные действия детей по наведению порядка на участке.</p> <p>Задания: подбери картинки, фотографии, открытки о природе и другие.</p> <p>Совместное с родителями изготовление и украшение снежных фигур.</p> <p>Подвижные игры по желанию детей и программные</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Чтение сказок, рассказов, стихотворений о природе</p> <p>Разучивание стихотворений о природе.</p> <p>Обсуждение поступков людей, литературных и мультипликационных героев по отношению к природе.</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о природе.</p> <p>Слушание и обсуждение аудио диалогов о животных (В.Зотов «Лесная мозаика»).</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Угадай животное» и другие.</p> <p>Развлечение «Лесной карнавал» (Птичий концерт) и другое.</p> <p>Лепка «Приглашаем зверей зверей», «Запасы на зиму», «Угощение для зверят», «Ежик» «Новогодние шары и гирлянды» и другие.</p> <p>Аппликация «На лесной поляне» (коллективная), «Осень в лесу» и другие.</p> <p>Рисование «Пушистые хвостики у зверят» (техника «тычком»), «На лесном карнавале», «Осенний лес», «Деревья», «Пожар в лесу» (монотипия) и другое.</p>	<p>коллекций, фотоальбомов, книг и другое.</p> <p>Элементарное экспериментирование с предложенными материалами в уголке экспериментальной деятельности по теме.</p> <p>Моделирование по теме.</p> <p>Рассматривание книг.</p> <p>Лепка, аппликация, рисование по теме.</p>	<p>картинки, иллюстрации, плакаты, открытки, календари, коллекции, фотоальбомы, книги и другое.</p> <p>Материалы для экспериментирования.</p> <p>Материалы для конструирования, моделирования.</p> <p>Материалы для изобразительной и совместной деятельности.</p>
<p>4.«Мой поселок»</p> <p>Цель: Способствовать формированию у детей знаний о своём родном поселке.</p> <p>Итоговое мероприятие: Семейно – групповой праздник «Новый</p>	<p>Игровая Коммуникативная Познавательная - исследовательская Трудовая Двигательная Чтение художестве</p>	<p>Сюжетные игры «Семья» (подготовка к новомуднему празднику, праздник), «Магазин» («Подарки», «Открытки», «Продуктовый», «Булочная», «Кондитерская», «Овощи и фрукты», «Праздничная одежда» и другие), «Парикмахерская», «Больница», «Аптека», «Транспорт на праздничных улицах» и другие.</p> <p>Дидактические игры «Собери из частей целое», «Отгадай, что в мешке деда Мороза», «Путешествие по городу», «Узнай на картинке» и другое.</p> <p>Игровой тренинг «Больше всего мне нравится...»</p> <p>Театральная игра «Заюшкина избушка» (кукольный театр), «Лесная история» (театр на фланелеграфе, настольный театр)</p> <p>Театр теней «Зимние забавы»</p> <p>Беседы «Поселок, в котором я живу», «Интересные места в поселке»,</p>	<p>Зарисовка нашего города; лепка скульптурных экспозиций.</p>	<p>Иллюстративно-выставочный материал, художественно-литературные произведения.</p> <p>Видео, слайды; фильмы или аудио записи; компьютер; мини-</p>

<p>год» Проект «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки»</p>	<p>нной литературы Музыкально - художестве нная Продуктивн ая</p>	<p>«Я люблю бывать с мамой и папой...», «Как мы готовимся дома и в детском саду к новому году» и другие. Задумываемся «Доброго дня», «Веселого дня», «Когда мне скучно и грустно» и другие. Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. Составление новогодних сказок и рассказов. Сочинение описательных рассказов «Дед Мороз везет подарки», «Снегурочка играет со зверюшками», «Снеговик охраняет елки», «Мое любимое место в городе» (по иллюстрациям и открыткам) и другое. Сочинение сказочных историй «Как-то раз под новый год». Отгадывание загадок из сундука Деда Мороза. Дидактические игры «Скажи дальше», «Составь предложение», «Придумай символ». Экскурсии по городу (город «зимний», «новогодний», «театральный», «спортивный», «промышленный» и другое) Литературно – музыкальный салон «Мой любимый город » Книжная выставка «Писатели и поэты нашего города» Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за преобразованием города к празднику, за изготовлением старшими детьми снежных горок и поделок из снега и другое. Циклические наблюдения за елочкой и другие. Решение проблемных ситуаций «Все дороги в лесу и в городе замело, как Дед Мороз придет на праздник», «Снегурочка не успела оповестить всех лесных зверюшек о празднике» и другие. Экспериментирование «Льдинки», «Ледяные узоры», «Освобождение из плена (бусинки, камешки, листья, маленькие игрушки). «Чья тень интереснее» Рассматривание открыток, иллюстраций; книг, альбомов, фотоальбомов; схем; картин. Просмотр семейного и группового видео о поселке, о новогодних праздниках прошлых лет. Коллекционирование «Новогодние игрушки» Моделирование «Эскизы узора для Снегуркиной шубки», схем ухода за растениями («паспорта» растений), схем расположения развивающих уголков в группе и другое. «Забавная кулинария» из снега. Реализация проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки»</p>		<p>изображения достопримечате льностей города.</p>
--------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------

		<p>Совместные действия с родителями и воспитателями по созданию проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки», по оформлению снежных построек и другое. Дежурства по столовой.</p> <p>Задания подбор открыток и картинок о новогоднем празднике в городе.</p> <p>Подвижные игры по желанию детей и программные</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Спортивные развлечения «Всем, кто хочет быть здоров», «Снежный бой», «Зимняя зарядка»</p> <p>Чтение литературных произведений о городе, литературных и сказочных произведений о новогоднем празднике, о зиме.</p> <p>Обсуждение вопроса «Почему украшают елку» и других</p> <p>Разучивание стихотворений о поселке, новогоднем празднике, о зиме.</p> <p>Слушание музыкальных произведений и песен о зиме, новогоднем празднике, поселке.</p> <p>Исполнение песен о зиме, новом годе.</p> <p>Оформление проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки» (открытки, плакаты, газеты, игрушки и другое).</p> <p>Лепка «Новогодние игрушки» (мастера «стеклодувного цеха)», «Кто придет к новогодней елке в лесу?», «Подарки для зверюшек», «Угощение на праздник» и другое.</p> <p>Апликация: «Новогодние открытки», «Новогодний плакат», «Узор на шубку Снегурке», «Украсим мешок Деду Морозу» и другое.</p> <p>Рисование: «Пригласительный билет», «Зимняя картинка», «Наш город», «Подарки на праздник» и другие.</p>		
<p>5. «Это улица родная, а на ней наш детский сад»</p> <p>Цель:</p> <p>Формирование представлений о своей улице, о правилах поведения на улице, в поселке.</p> <p>Итоговое мероприятие:</p>	<p>Игровая Коммуникативная</p> <p>Познавательная - исследовательская</p> <p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья» (рождественские колядки), «Детский сад», «Магазин», «Транспортное депо», «Автомастерская» и другие.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Что кому нужно для работы», «Распутай путаницу», «Найди свой дом на карте микрорайона (на схеме)», «Подбери груз для машины» и другие.</p> <p>Театрализованная игра «Про машину» (настольный театр).</p> <p>Теневого театр «Узнай свой дом»</p> <p>Беседы «Моя улица родная», «На моей улице есть...», «Как найти твою улицу и дом?», «Что ты хотел бы получить на рождество?» и другие.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание загадок о строениях, транспортных средствах и т.п.</p> <p>Составление описательных рассказов о домах, транспортных средствах</p>	<p>Игры (сюжетно-ролевые).</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, открыток, буклетов;</p> <p>рассматривание схем, карты округа; фотографий, открыток,</p>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, дидактические игры.</p> <p>Фотографии, иллюстрации, картинки, альбомы домов, деревьев, транспорта, деятельности</p>

<p>Семейно – групповой проект макета «Моя улица родная, а на ней наш детский сад». Рождественские колядки</p>	<p>литературы Музыкально – художественная Продуктивная</p>	<p>(по моделям). Составление рассказов – фантазий «Дом будущего» «Улица будущего», «Машина будущего» и другие. Составление рассказов «Каким было жилище раньше?», «Каким был автомобиль раньше?» Дидактические игры «Опиши свою улицу», «Отгадай и назови, что я загадала», «Что за место я описала» и другие. Экскурсии по району на автобусе, по фотографиям и иллюстрациям, к социально значимым объектам поселка (с родителями). Целевые прогулки социально значимыми объектами поселка (их месторасположение и предназначение). Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за прохожими, за зимними развлечениями детей, за птицами на кормушке, за деревьями в инее. Решение проблемных ситуаций: «Морозно, а у воробья нет дома», «Пожар на улице», «Снегом все запорошило» и другие. Эксперименты «Что шуршит, что гремит» (крупа, бумага, фольга, песок, вода), «Мир меняет цвет» (пластик), «Прятки и поиски» (с фонариком) Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, открыток, буклетов; рассматривание схем, карты округа; фотографий, открыток, иллюстраций с изображением достопримечательных мест района; Дидактические игры: игры – задачи «Дни недели», «Который час», «Что дальше», «Рисование с помощью штампиков на снегу», «Ледяной пазл и другие. Просмотр видео материалов о поселке. Коллекции: «Подарки зимы» Моделирование схемы улицы, на которой расположен детский сад (живут дети) и другие. Моделирование правил поведения на улице, игровых ситуаций. Конструирование «Моя улица родная» (с использованием предметов - заместителей) и другое. Совместные действия со взрослыми по подготовке к рождественским колядкам, по созданию макета «Моя улица родная, а на ней наш детский сад» Задания: Совместное с родителями изготовление объемных фигур для</p>	<p>иллюстраций с изображением достопримечательных мест района. Экспериментирование. Конструирование зданий улицы (настоящего и прошлого). Рассматривание коллекций, моделирование игровых ситуаций. Рисование, лепка, аппликация, ручной труд на темы «Моя улица», «Зима», «Новый год», «Рождество»</p>	<p>людей; пополнение демонстрационного и раздаточного материала по теме. Материал и оборудование для экспериментирования: крупа, бумага, фольга, песок, вода, пластик, фонарик. Схемы, карты; художественная литература, макеты. Конструктор, модели для обыгрывания построек.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>оформления улицы и другое.</p> <p>Оформление альбома «Наш любимый поселок»</p> <p>Подвижные игры по желанию детей и программные.</p> <p>Спортивные игры и забавы «Весело зимой»</p> <p>Чтение литературных и сказочных произведений о людях, чьими именами названы улицы, о зиме, о зимних забавах, о зимней природе.</p> <p>Разучивание стихотворений о зиме, о природе.</p> <p>Обсуждение названий улиц.</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение и песен по теме.</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Какой инструмент подает звук?», «Угадай песенку» и другие.</p> <p>Лепка «Кто плясал под елкой?», «Рождественские угощения», «Снеговика», «Зимние постройки», «Девочка в длинной шубке» и другие.</p> <p>Аппликация «Рождественская открытка», «Маски для колядок» (совместно со взрослыми), «Наша улица родная...» и другие.</p> <p>Рисование «Что мне понравилось на новогоднем празднике», «Зимняя картинка», «Рождественская открытка», «Дома на нашей улице», «На нашей улице разный транспорт» и другие.</p>		
<p>6. Экскурсия по местам отдыха.</p> <p>Цель:</p> <p>Формирование представлений детей о возможности культурного времяпрепровождения, активного отдыха (организация активного отдыха жителей поселка).</p> <p>Итоговые мероприятия:</p> <p>Экскурсия по стилизованной</p>	<p>Игровая Коммуникативная</p> <p>Познавательная - исследовательская</p> <p>Трудовая Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально - художественная</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья на отдыхе» (на катке, в театре, на лыжной базе и другое), «Детский сад» (зимние развлечения), «Поездка на автобусе».</p> <p>Дидактические игры: «Узнай место», «Подбери картинки к каждому виду спорта», «Кому, что нужно для занятий», «Подбери декорации к сказкам», «Герои какой сказки?», «Подбери транспорт для поездки» и другие.</p> <p>Театрализованная игра по сюжетам фотографий с мест отдыха Кировчан (совместная со взрослыми).</p> <p>Беседы «Для чего люди отдыхают?», «Где мы любим отдыхать семьей в выходные дни?», «Зимние развлечения кировчан», «Если бы было лето? (места отдыха летом)», «Зимние месяцы (по сюжетным картинкам) и другие.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание загадок о зиме, снеге, зимнем спортивном оборудовании, о животных и другие.</p> <p>Составление описательных рассказов о приметах зимы («Найди и опиши приметы зимы»), предметов, необходимых для зимних игр и</p>	<p>Сюжетные игры по теме.</p> <p>Дидактические игры с несложным сюжетом.</p> <p>Разыгрывание сюжетов по фотографиям.</p> <p>Рассматривание картин, картинок, иллюстраций о зиме, снеге, зимнем спортивном оборудовании, о зимней одежде, о транспорте, животных, и</p>	<p>Атрибуты для сюжетных игр «Семья на отдыхе (на катке, в театре, на лыжной базе и другое)», «Семья отправляется за город» (транспорт, спортивные игры, пикник), «Детский сад» (зимние развлечения), «Поездка на</p>

<p>карте по местам отдыха Кировчан. Семейно – групповой проект «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы и другое). Конкурс на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке).</p>	<p>Продуктивная</p>	<p>развлечений, о зимней одежде и другое. Составление сказок о транспорте «Грубый троллейбус», «Паровозик из Ромашкова» и другие. Экскурсии по местам отдыха кировчан, по окрестностям детского сада, к социокультурным и спортивным объектам и другое. Наблюдения за играми и развлечениями взрослых и детей старших групп. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Циклические наблюдения за птицами на кормушке. Решение проблемных ситуаций: «Сломались санки (лыжи)», «Больно (попали снежком и другое)», «Не умею стоять на коньках» и другие. Эксперименты со снегом, льдом, водой («Свойства снега, льда, воды»), «Ледяное заточение» (как освободить игрушки), «Вода принимает форму» (замерзшие ледяные фигуры) и другое. Коллекции: «Зимние скульптуры», «Зимние и летние виды спорта», «Цирковые артисты (профессии)», «Театр» и другое (что может помочь сформировать представление об активном отдыхе). Моделирование правил поведения в местах отдыха. Конструирование из напольного и настольного конструктора «Театры», «Спортивные базы», «Транспорт», «Здания» («Выставочный зал», «Музей») и другое. Совместные действия взрослых и детей по созданию снежных скульптур и их оформлению, по подготовке и проведению зимних развлечений и другое. Задания: подобрать совместно с родителями эскизы изготовления и украшения снежных скульптур, подобрать фотографии для фоторепортажа «Мир зимних и летних развлечений» и другое. Подвижные игры по желанию и программные. Народные и хороводные игры Спортивные развлечения Спортивные упражнения (мальчики, девочки) Чтение художественно – литературных произведений об отдыхе, о вариантах отдыха, о зиме, природе и другое. Разучивание стихотворений о зиме, спорте, личностных качествах спортсменов, артистов и другие. Обсуждение возможностей ЗОЖ (на основе образов литературных и мультипликационных героев).</p>	<p>другие. Сбор материала и рассматривание коллекций. Конструирование из напольного и настольного конструктора «Театры», «Спортивные базы», «Транспорт», «Здания» («Выставочный зал», «Музей») и другое. Рассматривание книг по теме. Лепка, аппликация, рисование по теме.</p>	<p>автобусе», «Экскурсия по городу (места отдыха горожан)», «Театр», «Цирк», «Музей» и другие. Дидактические игры «Узнай место», «Подбери картинки к каждому виду спорта», «Кому, что нужно для занятий», «Подбери декорации к сказкам», «Герои какой сказки?», «Подбери транспорт для поездки» и другие по теме. Фотоальбом, иллюстрации, открытки «Наш город» Картины, картинки, иллюстрации о</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о снеге, зиме, зимних и летних развлечениях,</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Угадай мелодию» (спортивная, цирковая, театральная и другие) и другие.</p> <p>Импровизации по знакомым сюжетам из музыкальных произведений и песен.</p> <p>Лепка «Скульптуры из глины», «Мячи и кегли для игр», «Спортсмен», «Балерина», «Звери для дрессировщика» и другие.</p> <p>Аппликация «По местам отдыха односельчан» (коллективная) и другие.</p> <p>Рисование «Картинка про отдых», «В поход я с собой возьму...», «Транспорт меня доставит до нужного места», «Спорт», «Природа» и другое.</p> <p>Создание семейно – группового проекта «Зимняя сказка»</p>		<p>зиме, снеге, зимнем спортивном оборудовании, о зимней одежде, о транспорте, животных, и другие.</p> <p>Материал для экспериментирования.</p> <p>Конструктор настольный и настольный.</p> <p>Материал и оборудование для спортивных упражнений, игр и развлечений.</p> <p>Книги по теме.</p> <p>Музыкальные произведения и песни по теме.</p> <p>Материал для художественно – творческой деятельности.</p>
<p>7. Защитники земли русской Цель: способствовать развитию у детей представлений о защитниках Родины (от</p>	<p>Игровая Коммуникативная Познавательная - исследовательская Трудовая</p>	<p>Сюжетные игры: «Три Богатыря (по былине)», «В некотором царстве, в сказочном государстве», «Русский флот», и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Подбери Богатырю доспехи», «Что кому нужно», «Четвертый лишний», «Подбери оружие», «Русская флотилия», «Парашютисты», «Сложи картинку», «Найди предмет по описанию» и другие.</p> <p>Театрализованная игра «Богатыри» (по былинам, рассказам детей).</p> <p>Беседы «О русском караване и овсяном киселе», «О русской деревне и ее</p>	<p>Сюжетные игры по теме. Дидактические игры с несложным сюжетом. Разыгрывание сюжетов</p>	<p>Атрибуты для сюжетных игр «Три Богатыря (по былине)», «В некотором царстве, в сказочном</p>

<p>древних богатырей до героев современности). Итоговое мероприятие: Костюмированное театрализованное представление «Дух Богатырский»</p>	<p>Двигательная Чтение художественной литературы Музыкально - художественная Продуктивная</p>	<p>жителей», «Промыслы на Руси», «Праздники на Руси». Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание загадок о технике, военных доспехах и другое. Составление описательных рассказов о технике, Богатырях, военных доспехах и другие. Составление рассказов «На героя и слава бежит» (по пословице). Составление новой сказки о Богатырях. Дидактические игры: «Откуда хлеб на стол пришел?», «От ворот поворот» и другие. Разбор понятий «ограда», «городить», «огород», «город». Экскурсии – путешествия « История великих сражений» (по стилизованной карте). Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Наблюдения за действиями людей в сражениях (по видео фильмам, слайдам). Решение проблемных ситуаций: «Словом можно убить, словом можно спасти...», «Кто прав» и другие. Эксперименты по теме. Коллекции: «Русский флот», «Богатыри», «Солдаты русской Армии» и другое. Моделирование стилизованной карты «История великих сражений» и другое. Моделирование правил поведения воина (личностные качества). Конструирование «Флот Российский», «Эскадрилья», «Крепость» и другое. Совместные действия по подбору и изготовлению материала для стилизованной карты, коллекций и другое. Задания: совместно с родителями изготовление и ремонт игрушек и предметов в мастерской «Самоделкино». Подвижные игры (спортивные, туристические, эстафетные, военно – прикладные) программные и по желанию. Игровые упражнения на формирование физических и волевых качеств. Русские народные игры. Спортивные развлечения. Чтение литературно – художественных произведений (рассказы «Храбрый утенок» Б.Житков, «Умей обождать» К.Ушинский, из книги</p>	<p>Богатырях. Рассматривание картин, картинок, иллюстраций по теме. Сбор материала и рассматривание коллекций. Конструирование из напольного и настольного конструктора по теме. Рассматривание книг по теме. Лепка, аппликация, рисование по теме.</p>	<p>государстве», «Русский флот», и другие. Дидактические игры «Подбери Богатырю доспехи», «Что кому нужно», «Четвертый лишний», «Подбери оружие», «Русская флотилия», «Парашютисты», «Сложи картинку», «Найди предмет по описанию» и другие. Фотоальбом, иллюстрации, открытки «Защитники земли русской» Материал для экспериментирования. Коллекции. Конструктор напольный и настольный. Материалы для создания</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>«Моя страна Россия» Н.Ф. Виноградовой) и другие.</p> <p>Разучивание стихотворений по теме.</p> <p>Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев по видео фильмам и слайдам.</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение песен по теме.</p> <p>Музыкальное развлечение «Славится земля русская богатырями своими».</p> <p>Лепка «Солдат», «Боевая техника», «Богатырский конь» и другое.</p> <p>Аппликация «Украсим доспехи», «Военные корабли», «Самолеты на рейде» и другое.</p> <p>Рисование «Картинка о сражении», «Русский солдат», «Военные корабли», «Самолеты на рейде», «На право пойдешь ...» и другое.</p>		<p>стилизованной карты.</p> <p>Материал и оборудование для спортивных упражнений, игр и развлечений.</p> <p>Книги по теме.</p> <p>Музыкальные произведения и песни по теме.</p> <p>Материал для художественно – творческой деятельности.</p>
<p>8. «В горнице моей...»</p> <p>Цель: Содействие приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры.</p> <p>Итоговое мероприятие: Семейно – групповой проект «Ярмарка широкая»</p>	<p>Игровая Коммуникативная</p> <p>Познавательная - исследовательская</p> <p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально - художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья» (В гости к Домовенку Кузе – русская народная изба, русская народная одежда, мебель, предметы быта), «Детский сад» (Пасха), «Путешествие на транспорте» (внимательный водитель), «Магазин» («продукты» и «сувенирная лавка») и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Домовенок Кузя спрятался в избе» (по схеме, плану) «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкины помощники» (предметы быта), «Собери куклу на праздник», «Оденем куклу на прогулку» и другие.</p> <p>Театрализованная игра: «Посиделки» (с использованием русского народного фольклора).</p> <p>Театр Петрушки «Сказки старой избы» и другое.</p> <p>Рассказ взрослых о старинных обычаях встречи весны, о глиняной свистульке и другие.</p> <p>Беседы о весне (по пословицам и поговоркам), о мебели, предметах быта из «Русской избы» (из прошлого посуды, одежды, мебели).</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме (Знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними и другое).</p> <p>Отгадывание загадок «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных, о весне, воде, солнце))</p> <p>Составление описательных рассказов о русском костюме, русских</p>	<p>Игровые действия в русской избе у Домовенка Кузи (или в уголке народной культуры) с предметами русской утвари и одежды.</p> <p>Дидактические игры с несложными правилами.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг, картин, картинок, фотографий по теме (рассказывание по</p>	<p>Русские народные костюмы.</p> <p>Игрушки: Петрушки, скоморохи.</p> <p>Иллюстрации «Наши праздники»</p> <p>Материал и оборудование для познавательной – исследовательской деятельности (совки, сита, ведерки, миски, крупа, песок, камешки;</p>

	<p>народных музыкальных инструментах (по мнемотаблицам). Пересказ сказки «Зимовье зверей». Дидактические игры «Как вести себя в гостях», «Слова приветствия» (благодарности, прощания и другие), «Расскажи о Домовенке Кузе» и другие. Экскурсия на огород «Во саду ли, в огороде» (подготовка грядок, посадка семян, полив), по окрестностям детского сада («Приметы весны»)). Наблюдения за трудом взрослых и старших детей на огороде. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Наблюдения за птицами и другими живыми существами. Циклические наблюдения за всходами на грядке и в ящиках с рассадой. Решение проблемных ситуаций: «Злой волшебник заколдовал всходы», «Нет леек», «Мало скворечников», «Из крана течет вода», «Упал в лужу» и другие. Эксперименты «Волшебное сито» (способ отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной), «Что растворяется в воде?» и другие. Коллекции: «Камни», «Вещества» и другое. Моделирование лоскутного одеяла. Конструирование «Изба», «Мебель», «Терема», «Мосты», «Машины и телеги» и другое. Совместные действия со взрослыми по подготовке атрибутов для игр, для театрализованной деятельности, по сбору коллекций, по поиску иллюстраций и картинок старинного русского быта, костюма, обихода и другое. Задания: Совместное с родителями подготовка мини – проекта для участия в итоговом мероприятии, изготовление и украшение пасхальных яиц (из разных материалов), скворечников (ко дню Земли), подготовка грядок (для посадки) на огороде, выращивание рассады и другое. Подвижные игры программные и по желанию детей. Народные и хороводные игры «Люб ли сосед, любя ли соседушка», «Коршун», . Спортивное развлечение «Добры молодцы да красны девицы» Чтение и рассказывание сказок «Гуси - лебеди», «Золотое веретено», «Лисичка со скалочкой», «Петушок – золотой гребешок», «Лиса и</p>	<p>ним) Действия с материалами для экспериментирования. Игры в уголке ряженья Игры с Петрушкой Действия с музыкальными инструментами, предметами народного быта, персонажами для театральных постановок. Рассматривание творческих работ мастеров на выставке. Лепка, аппликация и рисование по теме в уголке по изобразительной деятельности. Работа над поделкой в Мастерской. Рассматривание народных инструментов и другое.</p>	<p>различные вещества для растворения в воде, стаканы с чистой водой, ложки или палочки, подносы. картинки с изображением представленных веществ). Аудиозаписи русских народных песен, закличек. Просмотр семейного архива «Праздники в семье», видеофонда «Семейные праздники» Аудиозаписи и видеотека Музыкальные инструменты.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>козел», «Заюшкина избушка», «Лисичка - сестричка и серый волк», «Крошечка - Ховрошечка»и других.</p> <p>Разучивание потешек «Ай, тари, тари, тари», «Наш козел», «Про корову и бычка», «Бычок – резвые ножки», залички о весне, дразнилки, скороговорки, небылицы, перевертыши (потешный фольклор).</p> <p>Обсуждение повадок сказочных героев.</p> <p>Слушание народных инструментов, музыкальных произведений и исполнение народных песен, частушек, колыбельных «Ходит сон близ окон» (колыбельные) и других.</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Угадай по звуку?», «Кто позвал?», «Угадай мелодию», «Собери из частей целое (народные инструменты)», «Оркестр» и другие.</p> <p>Знакомство с народными инструментами: гусли, ложки, балалайка, мандалина, свистулька и другие.</p> <p>Инсценирование песен.</p> <p>Игровой досуг «Скучен день до вечера, коли делать нечего»</p> <p>Ряженье «Чудесный сундучок»</p> <p>Лепка «Жаворонок» (рельеф), «Куличики», «Жаворонки», «Яйца - гремучки», «Бирюльки», «Дымковские шары - гремучки», «Крендельки», «Птички» и другие.</p> <p>Аппликация «Аппликация из готовых шаблонов» (найди фигуре место на общей картинке)- коллективная), «»Орнамент на полосе, «Игрушки для Домовенка Кузи», «Украсим косоворотку Домовенку Кузи» и другие.</p> <p>Рисование «Агашка» (роспись одним пальцем), «Открытки о весне» (кляксопись), рисунки к Юровой: рыбак, охотник, пастух, «Шкатулка для секретиков», «Птицы» (по шаблону), «Яйца - крапанки, драпанки» и другое.</p> <p>Ярмарка широкая с участием Скоморохов, Петрушек.</p> <p>Посиделки с использованием русского фольклора.</p> <p>Сменные выставки поделок русских умельцев.</p> <p>Мастерская по изготовлению поделок для участия в Ярмарке.</p>		
<p>9. «Я – Кировчанин» Цель: Синтезировать</p>	<p>Игровая Коммуникативная Познаватель</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья (на работе, на отдыхе, поход в театр, в гости, в цирк и другое)», «Туристическое бюро», «Транспорт на улицах города» (виды, ПДД), «Магазин» («молочный», «кондитерский», «хлебный» и другие отделы, «Парикмахерская» («мужской»,</p>	<p>Разыгрывание знакомых сюжетов с атрибутами. Дидактические</p>	

<p>представления детей о городе, его людях и приблизить к пониманию статуса жителя определенной местности (Кировский конный завод поселок Вороново). Итоговое мероприятие: Семейно – групповой проект: «Игра – путешествие по родному поселку» (с использованием стилизованной карты) Спортивное развлечение «Сильные, смелые, ловкие люди нужны поселку»</p>	<p>но - исследовательская Трудовая Двигательная Чтение художественной литературы Музыкально - художественная Продуктивная</p>	<p>«женский», «маникюрный» залы, «Ателье» (пошив и реставрация одежды), «Больница» (стационар, поликлиника) и другие); Дидактические игры: «Маршрутный лист (путешествие по поселку и его окрестностям)», «Сельскохозяйственный транспорт (выбрать из разных видов транспорта)», «Машины - помощники», «Найди отличия (город, село)», «Вычислительная машина», «Выращивание дерева», «Фабрика», «Что лишнее», игры с обручами, «Настроение» и другое. Театрализованная игра по сюжетным фотографиям из семейных фотоальбомов «На работе», «В транспорте», «На отдыхе» и другое. Театр на столе «Как вокзалы поссорились» Беседы о поселке (его достопримечательных местах, транспорте, зданиях, природе, людях), о весне (признаках времени года, жизни объектов живой природы) и другое. Рассматривание и сравнение города и села. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Составление творческих рассказов о временах года, запахах и звуках, на тему: «Весна» и других. Конкурс чтецов стихотворений о весне. Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, картинок, видео фильмов. Рассматривание предметов быта (мебель, посуда, бытовые предметы) и другое. Экскурсия по окрестностям детского сада. Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за трудом и отдыхом людей в поселке и другие. Решение проблемных ситуаций: «Одинаковые дома, можно заблудиться», «Дорожные знаки – труд шофера», «Если случилась беда», «Что делать если потерялся» и другие. Экспериментирование с семенами (посев семян в разную почву, где быстрее прорастут), «Угадайка» (зависимость веса предмета от материала). Коллекционирование: «Здания города», «Транспорт города и села» (марки, открытки, фотографии, иллюстрации, магниты, игрушки, наклейки мини скульптуры) и другое. Моделирование стилизованной карты зданий и транспорта города и села. Игры – путешествия: «По селу» (с использованием стилизованной</p>	<p>игры с несложными сюжетами. Разыгрывание несложных знакомых сюжетов по фотографиям, открыткам, с объемными фигурками. Рассматривание фотографий, открыток, плакатов, картинок, картин, иллюстраций и другого наглядно – иллюстративного материала по теме. Рассматривание коллекций, карт по теме. Действия с моделями «Город», «Село». Моделирование стилизованной карты. Лепка, аппликация, рисование, художественный труд в уголке творческой деятельности по</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>карты) и другие.</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению стилизованной карты «Наш поселок» Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p> <p>Задания: подбор и изготовление материала и информации для создания стилизованной карты «Наш поселок».</p> <p>Подвижные игры по желанию детей и программные</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Спортивное развлечение «Сильные, смелые, ловкие люди нужны поселку».</p> <p>День здоровья</p> <p>Чтение литературно - художественных произведений.</p> <p>Разучивание стихотворений о природе и другие.</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение песен композиторов по теме.</p> <p>Импровизация по теме.</p> <p>Лепка «Скульптура» (по открыткам и фотографиям знакомых скульптур города, «Украшения для поселка» (лавочки, клумбы и другое), «Мосты», «Овощи и фрукты для магазинов поселка» и другое.</p> <p>Апликация «Здания поселка» (коллективная), «Транспорт» (коллективная), «Цветы на клумбах», «Салют на день Победы» и другое.</p> <p>Рисование «Здания поселка» (коллективная), «Транспорт на улицах поселка» (коллективная), «Высадим цветы на клумбы», «Салют на день Победы», «Картинка о том, что было самым интересным в этом месяце» и другое.</p>	<p>теме.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	--

Перспективное планирование программного материала по формированию элементарных математических представлений

№	Дата	Тема	Программное содержание
I квартал			
Сентябрь			
1	04.09.2019г.	Ознакомительное занятие	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).
2	11.09.2019г.	Сравнение двух равных групп предметов №1 стр.12-13	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько - сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверх, вниз</i> .
3	18.09.2019г.	Сравнение двух групп предметов по цвету, форме №2 стр.13-14	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько - сколько</i> . Закреплять умение различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>)
4	25.09.2019г.	Геометрические фигуры №3 стр.14-15	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.
Октябрь			
5	02.10.2019г.	Сравнение двух предметов по высоте №1 стр.15-17	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> .
6	09.10.2019г.	Значение итогового числа №2 стр.17-18	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i> .

7	16.10.201г.	Счёт в пределах 3 №3 стр.18-19	Учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (<i>длине, ширине, высоте</i> , обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже</i> . Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>)
8	23.10.2019г.	Счёт в пределах 3 №4 стр.19-21	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i> .
9	30.10.2019г.	Закрепление счёта в пределах 3 №1 стр.21-23	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i> .
Ноябрь			
10	06.11.2019г.	Образование числа 4 №2 стр.23-24	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.
11	13.11.2019г.	Счёт в пределах 4 №3 стр.24-25	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> .
12	20.11.2019г.	Образование числа 5 №4 стр.25-28	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
13	27.11.2019г.	Счёт в пределах 5 №1 стр.28-29	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?».

			Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> .
II квартал			
Декабрь			
14	04.12.2019г.	Счёт в пределах 5 №2 стр.29-30	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).
15	11.12.2019г.	Порядковое значение чисел в пределах 5 №3 стр. 31-32	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
16	18.12.2019г.	Счёт и отсчёт в пределах 5 №4 стр.32-33	Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .
16	25.12.2019г.	Счёт и отсчёт в пределах 5 №1 стр.33-34	Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i> . Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.
Январь			
17	15.01.2020г.	Счёт звуков на слух в пределах 5 №2-3 стр.34-36	Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i> . Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> . Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
18	22.01.2020г.	Счёт предметов на	• Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера</i> ,

		ощупь в пределах 5 №4 стр.36-37	<i>сегодня, завтра.</i> Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).
19	29.01.2020г.	Счёт предметов на ощупь в пределах 5 №1 стр.37-39	Продолжать упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>
Февраль			
20	05.02.2020г.	Счёт движений в пределах 5 №2 стр.39-40	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i> Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>
21	12.02.2020г.	Воспроизведение указанного количества движений в пределах 5 №3 стр. 40-41	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах пяти). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>
22	19.02.2020г.	Воспроизведение указанного количества движений в пределах 5 №4 стр. 42	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (<i>вперёд, назад, налево, направо</i>). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
23	26.02.2020г.	Движение в заданном направлении №1 стр.43-44	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i>
III квартал			
Март			
24	04.03.2020г.	Независимость результата счёта от величины предметов №2 стр.44-45	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i>

			Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.
25	11.03.2020г.	Независимость результата счёта от расстояния между предметами №3 стр.45-46	Показать независимость результата от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i> . Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.
26	18.03.2020г.	Независимость результата счёта от расстояния между предметами №4 стр.46-47	Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжить знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
27	25.03.2020г.	Независимость результата счёта от формы расположения предметов №1 стр.48-49	Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i> .
Апрель			
28	01.04.2020г.	Количественный и порядковый счет в пределах 5 №2 стр.49-50	Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .
29	08.04.2020г.	Счёт и отсчёт предметов на слух, на ощупь в пределах 5 №3 стр.50-51	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
30	15.04.2020г.	Независимость результата счёта от качественных признаков предмета №4 стр.51-52	Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные

			направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i>
31	22.04.2020г.	Повторение пройденного материала	<i>Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.</i>
32	29.04.2020г.	Повторение пройденного материала	<i>Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.</i>
Май			
34	06.05.2020г.	Повторение пройденного материала	<i>Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.</i>
35	13.05.2020г.	Повторение пройденного материала	<i>Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.</i>
	20.05.2020г.	Повторение пройденного материала	<i>Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.</i>
36	27.05.2020г.	Повторение пройденного материала	<i>Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.</i>
Всего занятий в год: 36			

Перспективное планирование программного материала по формированию целостной картины мира.

№	Дата	Раздел	Тема	Программное содержание
Сентябрь				
1	3.09.2019г.	Явления окружающей жизни	«Детский сад наш так хорош...» №6 стр.27-28	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.
2	10.09.2019г.	Ознакомление с природой	«Что нам осень принесла?» №1 стр.28-30	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.
3	17.10.2019г.	Явления окружающей жизни	«Мои друзья» №4 стр.24-25	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.
4	24.09.2018г.	Ознакомление с природой	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...» №2 стр.30-33	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.
Октябрь				
5	01.10.2019г.	Предметное окружение	«Петрушка идёт трудиться» № 3 стр.21-24	Учить группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.
6	08.10.2019г.	Ознакомление с природой	«Прохождение экологической тропы» № 3 стр.33-36	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
7	15.09.2019г.	Явления окружающей жизни	«Моя семья» №2 стр.19-21	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи
8	22.10.2019г.	Ознакомление с природой	«Знакомство с декоративными птицами» № 4 стр.36-38	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.
9	29.10.2019г.	Явления	Целевая прогулка	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на

		окружающей жизни	«Что такое улица» №8 стр.31-33	дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.
Ноябрь				
10	05.11.2019г.	Ознакомление с природой	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» №5 стр.38-40	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.
11	12.11.2019г.	Предметное окружение	« Рассказы о любимых предметах» №1 стр.18	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.
12	19.11.2019г.	Ознакомление с природой	«Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу» №6 стр.41-43	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.
13	26.11.2019г.	Предметное окружение	«Петрушка физкультурник» №7 стр.28-31	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению; уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.
Декабрь				
14	03.12.2019г.	Ознакомление с природой	«Дежурство в уголке природы» №7 стр.43-45	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.
15	10.12.2019г.	Предметное окружение	«Петрушка идёт рисовать» №5 стр.26-27	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.
16	17.12.2019г.	Ознакомление с природой	« Почему растаяла Снегурочка?» №8 стр.45-48	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.
17	24.12.2019г.	Предметное окружение	«Узнай все о себе, воздушный шарик» №9 стр.33-34	Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования.

18	17.12.2019г.	Ознакомление с природой	«Стайка снегирей на ветках рябины» №9 стр.48-50	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.
Январь				
19	14.01.2020г.	Явления окружающей жизни	«Замечательный врач» №10 стр.34-35	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.
20	21.01.2020г.	Ознакомление с природой	«В гости к деду Природоведу» №10 стр.50-53	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.
21	28.02.2020г.	Предметное окружение	«В мире стекла» №11 стр.36-37	Помочь выявить свойства стекла; воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.
Февраль				
22	04.02.2020г.	Ознакомление с природой	«Рассматривание кролика» №11 стр.53-54	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.
23	11.02.2020г.	Явления окружающей жизни	«Наша армия» №12 стр.37-40	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «Защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями.
24	18.02.2020г.	Ознакомление с природой	«Посадка лука» №12 стр.54-57	Расширять представления детей об условиях необходимых для роста и развития растения. Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.
25	25.02.2020г.	Предметное окружение	«В мире пластмассы» №13 стр.40-41	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы. Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.
Март				
26	03.03.2020г.	Ознакомление с природой	«Мир комнатных растений» №13 стр.57-59	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.
27	10.03.2020г.	Явления окружающей жизни	«В гостях у музыкального руководителя»	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.

			№14 стр.41-43	
28	17.03.2020г.	Ознакомление с природой	« В гости к хозяйке луга» №14 стр.59-64	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.
29	24.03.2020г.	Предметное окружение	« Путешествие в прошлое кресла» №15 стр.43-46	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода; развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов.
30	31.03.2020г.	Ознакомление с природой	«Поможем Незнайке вылепить посуду» №15 стр.64-66	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.
Апрель				
31	07.04.2020г.	Явления окружающей жизни	« Мой город» №16 стр.46-48	Продолжать закреплять название родного посёлка, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой посёлок.
32	14.04.2020г.	Ознакомление с природой	« Экологическая тропа весной» №16 стр.66-69	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
33	21.04.2020г.	Предметное окружение	«Путешествие в прошлое одежды» №17 стр.48-49	Дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)
34	28.04.2020г.	Ознакомление с природой	Диагностическое задание №1 стр.69-70	Выявить представления об овощах и фруктах.
Май				
34	05.05.2020г.	Ознакомление с природой	Диагност. задание №2 стр.70-71	Выявить представления о растениях.
35	19.05.2020г.	Явления окружающей жизни	«Наш любимый плотник» №18 стр.49-52	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.
36	26.05.2019г.	Ознакомление с природой	Диагност. задание №3-4 стр.72-73	Выявить представления о домашних и диких животных. Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда.
Всего занятий в год: 36				

Планирование образовательной работы
Развитие речи

№	Дата	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь			
1	05.09.2019г.	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» №1 стр.27	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
2	12.09.2019г.	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> . №2 стр.28-29	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , упражнять в правильном, отчётливом произнесении звука (в словах и фразовой речи)
3	19.09.2019г.	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» №3 стр.29-30	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.
4	26.09.2019г.	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказов о кукле. №4 стр.30-31	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.
Октябрь			
5	03.10.2019г.	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» №1 стр.31	Порадовать детей чтением весёлой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.
6	10.10.2019г.	Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> и <i>зь</i> . №2 стр.32-33	Упражнять детей в произношении изолированного звука (в слогах, словах); учить произносить звук <i>з</i> твёрдо и мягко; различать слова со звуками <i>з</i> , <i>зь</i> .
7	17.10.2019г.	Заучивание русской народной песенки «Тень- тень- потетень» №3 стр.33-34	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.
8	24.10.2019г.	Чтение рассказов об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. №4 стр.34-35	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану.
9	31.10.2019г.	Чтение сказки «Три поросёнка» №1 стр.35-36	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка», помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного

			кипятком волка.
Ноябрь			
10	07.11.2019г.	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> . №2 стр.36-37	Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> . Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.
11	14.11.2019г.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени №3 стр.38	Учить детей описывать картину в определённой последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.
12	21.11.2019г.	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» №4 стр.39	Проверить, насколько у детей сформированно умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
13	28.11.2019г.	Чтение р.н.с. « Лисичка и волк» №1 стр.43-44	Познакомить детей с русской народной сказкой « Лисичка – сестричка и волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
Декабрь			
14	05.12.2019г.	Чтение и заучивание стихотворений о зиме №2 стр.44-45	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.
15	12.12.2019г.	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» №3 стр.45-46	Учить детей составлять рассказы по картинке без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.
16	19.12.2019г.	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> . №4 стр.46-48	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить чётко произносить звук; различать слова со звуком <i>ш</i> .
17	26.12.2019г.	Чтение р.н.с. « Зимовье» №1 стр.48-49	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой « Зимовье».
Январь			
18	09.01.2020г.	Звуковая культура речи: звук <i>ж</i> . №2 стр.49-50	Упражнять детей в правильном и чётком произношении звука <i>ж</i> ; в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .
19	16.01.2020г.	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» №3 стр.50-51	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности; учить придумывать название картины.
20	23.01.2020г.	Чтение любимых стихотворений. Заучивание А.Барто «Я знаю, что	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.

		надо придумать» №4 стр.52	
21	30.01.2020г.	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение «Федорино горе» №1 стр.53	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».
Февраль			
22	06.02.2020г.	Звуковая культура речи: звук <i>ч</i> . №2 стр.53-55	Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в произнесении звука. Развивать фонематический слух детей.
23	13.02.2020г.	Составление рассказов по картине «На полянке» №3 стр.55-56	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картине.
24	20.02.2020г.	Урок вежливости №4 стр.56-57	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.
25	27.02.2020г.	Готовимся встречать весну и Международный женский день №1 стр.59-60	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
Март			
26	05.03.2020г.	Звуковая культура речи: звуки <i>щ-ч</i> . №2 стр.60-61	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ-ч</i> .
27	12.03.2020г.	Русские сказки (мини–викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» №3 стр.61-62	Помочь детям вспомнить названия и содержания уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко»
28	19.03.2020г.	Составление рассказов по картине №4 стр.62	Проверить, умеют ли дети придерживаться определённой последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.
29	26.03.2020г.	Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про Комара Комаровича...» №1 стр.63	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.
Апрель			
30	02.04.2020г.	Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль</i> . №2 стр.63-64	Упражнять детей в чётком произнесении звука <i>л</i> . Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками <i>л,ль</i> .
31	09.04.2020г.	Обучение рассказыванию: работа с	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать

		картинкой-матрицей №3 стр.65	творческое мышление.
32	16.04.2020г.	Заучивание стихотворений №4 65-68	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивать стихотворения Ю. Кушака « Оленёнок».
33	23.04.2020г.	День Победы №1 стр.68-69	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозёрова « Праздник Победы».
34	30.04.2020г.	Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i> . №2 стр.69-70	Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука <i>р</i> .
Май			
35	07.05.2020г.	Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про Комара Комаровича...» №1 стр.63	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.
36	14.05.2020г.	Литературный калейдоскоп №4 стр.71	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.
37	21.05.2020г.	Прощаемся с подготовишками №3 стр.70	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.
38	28.05.2020г.	Литературный калейдоскоп №4 стр.71	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.
Всего занятий в год: 38			

Перспективное планирование программного материала по ИЗО
Рисование

№	Дата	Тема	Программное содержание
Сентябрь			
1	06.09.2019г.	« Нарисуй картинку про лето» №2 стр.23-24	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.
2	13.09.2019г.	«На яблоне поспели яблоки» №5 стр.25-26	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.
3	20.09.2019г.	« Красивые цветы» №8 стр.27-28	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.
4	27.09.2019г.	« Цветные шары» №11 стр.30-31	Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
Октябрь			
5	04.10.2019г.	« Золотая осень» №12 стр.31-32	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветви, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.
6	11.10.2019г.	«Сказочное дерево» №14 стр.33	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.
7	18.10.2019г.	« Украшение фартука» №16 стр.34	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.
8	25.10.2019г.	« Яички простые и	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему

		золотые» №20 стр.36-37	рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.
Ноябрь			
9	01.11.2019г.	«Дом, в котором ты живёшь» №79 стр.77	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.
10	08.11.2019г.	Декоративное рисование «Украшение свитера» №25 стр.40-41	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.
11	15.11.2019г.	« Маленький гномик» №28 стр.42-43	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощённом виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.
12	22.11.2019г.	«Рыбки плавают в аквариуме» №30 стр.43-44	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.
13	29.11.2019г	«Кто в каком домике живет» №32 стр.45-46	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.
Декабрь			
14	06.12.2019г.	«Снегурочка» №35 стр.47-48	Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку.
15	13.12.2019г.	«Новогодние поздравительные открытки» №37 стр.48-49	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный отклик на самостоятельно созданное изображение.
16	20.12.2019г.	«Наша нарядная ёлка» №39 стр.50	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к

			эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.
17	27.12.2019г.	«Маленькой ёлочке холодно зимой» №41 стр.51	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.
Январь			
18	10.01.2020г.	«Развесистое дерево» №44 стр.52-53	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.
19	17.01.2020г.	«Нарисуй, какую хочешь игрушку» №48 стр.56-57	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.
20	24.01.2020г.	Декоративное рисование «Украшение платочка» №49 стр.57	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора. Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями, в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.
21	31.01.2020г.	«Украшим полосочку флажками» №51 стр.58-59	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.
Февраль			
22	07.02.2020г.	«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» №69 стр.71	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.
23	14.02.2020г.	«Красивая птичка» №56 стр.61-62	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.
24	21.02.2020г.	«Девочка пляшет» №53 стр.60	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения, закреплять приемы закрашивания красками, фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.

25	28.02.2020г.	«Расцвели красивые цветы» №61 стр.64	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте.
Март			
26	06.03.2020г.	Декоративное рисование «Украсим кукле платице» №65 стр.68-69	Учить детей составлять узор из знакомых элементов. Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.
27	13.03.2020г.	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» №58 стр.62-63	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представления детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.
28	20.03.2020г.	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» №67 стр.69-70	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.
29	27.03.2020г.	«Сказочный домик - теремок» №71 стр.72-73	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.
Апрель			
30	03.04.2020г.	«Моё любимое солнышко» №75 стр.74-75	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.
31	10.04.2020г.	«Нарисуй картинку про весну» №85 стр.81	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками.
32	17.04.2020г.	«Празднично украшенный дом» №81 стр.78	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.
33	24.04.2020г.	«Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать

		№84 стр.80	положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.
Май			
34	08.05.2020г.	«По замыслу» №22 стр.38-39	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.
35	15.05.2020г.	«По замыслу» №22 стр.38-39	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.
36	22.05.2020г.	«Твоя любимая кукла» №77 стр.75	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.
37	29.05.2020г.	На свободную тему	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.
Всего занятий в год: 37			

Перспективное планирование программного материала по ИЗО
Лепка

№	Дата	Тема	Программное содержание
Сентябрь			
1	02.09.2019г.	« Яблоки и ягоды» №1 стр.23	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.
2	16.09.2019г.	«Большие и малень. морковки» №3 стр.24	Учить детей лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.
3	30.09.2019г.	« Грибы» №13 стр.32-33	Закреплять умение детей любить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.
Октябрь			
4	14.10.2019г.	« Угощение для кукол». №17 стр.35	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами других.
5	28.10.2019г.	«Сливы и лимоны» №24 стр.39-40	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.
Ноябрь			
6	11.11.2019г.	«Разные рыбки» №27 стр.42	Формировать у детей умение передавать в лепке отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные детьми приемы и способы лепки.
7	25.11.2019г.	«Девочка в зимней одежде» №34 стр.47	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорций.
Декабрь			
8	09.12.2019г.	«Большая утка с утятами» №36 стр. 48	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями. Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить пластилин в соответствующей пропорции.
9	23.12.2019г.	«Птичка»	Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие

		№42 стр. 51-52	части: клюв, хвост, крылья. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.
Январь			
10	13.01.2020г.	«Девочка в длинной шубке» №47 стр. 55	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.
11	27.01.2020г.	По замыслу №50 стр. 58	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.
Февраль			
12	10.02.2020г.	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» №55 стр. 61	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.
Март			
13	23.02.2020г.	«Мисочки для трех медведей» №72 стр. 73	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации в сказке.
Апрель			
14	06.04.2020г.	«Козленочек» З№66 стр. 69	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п.. Развивать сенсомоторн. опыт.
15	20.04.2020г.	«Чашечка» №78 стр. 76	Учить детей лепить посуду, используя приёмы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления.
Май			
16	18.05.2020г.	«Птичка клюет из блюдечка» №82 стр. 78	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами.
Всего занятий за год: 16			

**Перспективное планирование программного материала по ИЗО
Аппликация**

№	Дата	Тема	Программное содержание
Сентябрь			
1	09.09.2019г.	« Красивые флажки» №4 стр.25	Формировать умение работать с ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.
2	23.09.2019г.	«Украсть салфеточку» №10 стр.30	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.
Октябрь			
3	07.10.2019г.	« Украшение платочка» №15 стр.34	Учить выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знания круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.
4	21.11.2019г.	« Лодки плывут по реке» №18 стр.35-36	Развивать умение детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.
Ноябрь			
5	18.11.2019г.	«Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (коллективная) №26 стр. 41	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.
Декабрь			
6	02.12.2019г.	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку» № 33 стр.46-47	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д.. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.
8	16.12.2019г.	« Бусы на ёлку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у

		№38 стр.49-50	прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.
9	30.12.2019г.	« В магазин привезли красивые пирамидки» №43 стр.43	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.
Январь			
10	20.01.2020г.	« Автобус» №46 стр.54-55	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.
Февраль			
11	03.02.2020г.	« Летящие самолёты» №54 стр.60-61	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.
12	17.02.2020г.	«Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке» №59 стр.63	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка, составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.
Март			
12	02.03.2020г.	Декоративная аппликация на квадрате. № 62 стр. 64-65	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.
13	16.03.2020г.	«Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное» №64 стр. 66-68	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.
14	30.03.2020г.	«Загадки» №73 стр. 73-74	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.
Апрель			
13	13.04.2020г.	«Вырежи и наклей, что	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить

		хочешь» №76 стр. 175	вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.
14	27.04.2020г.	«Красная Шапочка» №83 стр. 79	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.
Май			
15	30.05.2019г.	На свободную тему или « Волшебный сад» №86 стр.81	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.
Всего занятий за год: 15			

Перспективный план по ОБЖ в средней группе на 2022 – 2023 учебный год

Сроки	Тема	Цель
Сентябрь		
1 неделя	Беседа «Поплотнее кран закрой - осторожен будь с водой»	Познакомить детей с правилами пользования водой в доме. Воспитывать осторожность при обращении с водой.
2 неделя	Беседа «Что такое светофор?»	Познакомить детей с макетом улицы, где есть проезжая часть, дорога, светофор и пешеходный переход. Воспитывать культуру поведения на проезжей части.
3 неделя	Детские шалости с огнем и их последствия (по сказке «Кошкин дом»)	Прививать навыки осторожного обращения с огнем. Воспитывать желание помочь другому ребенку в затруднительной ситуации.
4 неделя	Беседа «Съедобные и несъедобные грибы»	Научить детей различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду, уточнить их название.
Октябрь		
1 неделя	«В мире опасных предметов».	Рассмотреть с детьми предметные картинки, отобрать какие из этих предметов опасны для детей. Закрепить с детьми правила обращения с этими предметами, какие нельзя брать детям вообще. Воспитывать у детей осторожность при обращении с незнакомыми предметами.
2 неделя	«Дорожные знаки для пешеходов и водителей».	Познакомить детей со знаком «пешеходный переход». Закрепить правила перехода через дорогу. Воспитывать культуру поведения на дороге.
3 неделя	«Контакты с незнакомыми людьми на улице, дома»	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, дома. Научить детей правильно себя вести в таких ситуациях. Познакомить с номером 02. Воспитывать осторожность.
4 неделя	«Безопасность в природе»	Познакомить детей с теми опасностями, которые поджидают, когда они с родителями выезжают в лес, познакомить с основными правилами безопасности в лесу. Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения. Воспитывать чувство коллективизма.
Ноябрь		
1 неделя	Чтение стихотворения Ю.Яковлева «Футбольный мяч».	Закрепить с детьми правила безопасности: нельзя играть вблизи дорог. Воспитывать культуру поведения вблизи дорог.
2 неделя	«Пожароопасные предметы»	Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов. Познакомить с телефоном «01».
3 неделя	Чтение и обсуждение сказки про запрещенные вещи.	Довести до понимания детей правило: нельзя брать на улице незнакомые, чужие предметы. Воспитывать осторожность.
4 неделя	Звонок по телефону	Дать детям знания о том, как себя вести, если ребенок один в квартире и по

		телефону позвонил незнакомый человек.
Декабрь		
1 неделя	Беседа «Правила поведения на водоеме»	Познакомить детей с правилами поведения на водоеме. Воспитывать осторожность при нахождении на водоеме.
2 неделя	Беседа «Нельзя играть вблизи дорог, кататься с горки на проезжую часть»	Закрепить с детьми правила безопасности вблизи проезжей части. Воспитывать у детей культуру поведения на дороге.
3 неделя	Беседа «Как вести себя на горке»	Закрепить правила поведения на горке: не толкаться, не размахивать ледянками. На примерах показать к чему это может привести. Воспитывать культуру поведения на горке.
4 неделя	«Опасные хлопушки»	Довести до понимания детей, что хлопушка – это не игрушка. Предостеречь детей от травм.
Январь		
1 неделя	Чтение сказки «Котенок и щенок»	Закрепить с детьми правила перехода через дорогу. Воспитывать культуру поведения на дороге.
2 неделя	«Незнакомые люди»	Способствовать развитию внимания, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.
3 неделя	Чтение и обсуждение сказки про незнакомцев, с которыми нельзя никуда ходить (И.Гурина)	Воспитывать осторожность при общении с незнакомцами.
4 неделя	Чтение стихотворения И.Гуриной «Светофор»	Закрепить правила перехода через дорогу. Воспитывать культуру поведения на дороге.
Февраль		
1 неделя	Чтение сказки «Медвежий сон»	Закрепить правила поведения на дороге. Воспитывать культуру поведения на дороге.
2 неделя	«Неизвестный предмет»	Учить детей не брать неизвестные предметы, так как они могут оказаться опасными для жизни, при обнаружении такого предмета сразу сообщить взрослому. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать осторожность, бдительность.
3 неделя	Беседа «Ребенок и его старшие приятели».	Формировать умение детей общения с подростками.
4 неделя	Настольно-печатная игра «Правила дорожного движения»	Закрепить с детьми знания дорожных знаков. Воспитывать культуру поведения на дороге.
Март		
1 неделя	Дидактическая игра «Отбери предметы, которые трогать нельзя»	Закрепить знание детей о предметах, которые могут быть опасными в домашних условиях.

2 неделя	Сказка про электрический ток (И.Гурина)	Закрепить с детьми правила безопасного поведения дома: нельзя трогать розетки. Воспитывать у детей осторожность.
3 неделя	Чтение «Дорожная сказка»	Закрепить с детьми знаки: «пешеходный переход», «подземный переход», «Внимание! Дети»
4 неделя	Чтение сказки « Волшебные вороны»	Закрепить правила безопасности на водоеме. Воспитывать осторожность при нахождении на водоеме весной.
Апрель		
1 неделя	Д/и « Почему возник пожар?»	Развивать речевую активность детей. Упражнять детей в рассматривании сюжетных картинок и объяснении ситуации. Закрепить названия предметов пожаротушения.
2 неделя	«Чужая машина»	Дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем, даже если это женщина- ласковая и приветливая.
3 неделя	Чтение стихотворения «Таблетки – не конфетки!»	Довести до понимания детей как опасно брать незнакомые таблетки в рот, что это может быть опасно для здоровья. Воспитывать безопасность, осторожность.
4 неделя	Чтение рассказа «Бумажный самолетик»	Помочь детям объяснить выражение «Детские шалости – малые малости, да к большой беде могут привести».Закрепить с детьми действия, которые могут привести к пожару. Воспитывать осторожность при обращении с огнем.
Май		
1 неделя	«Чтобы не случился пожар»	Познакомить детей с правилами поведения в природе.
2 неделя	Безопасное общение с домашними животными (Чтение сказки «День рождения Васи»)	Закрепить с детьми правила безопасного общения с домашними животными. Воспитывать осторожность при общении с домашними животными.
3 неделя	Беседа «Посадка в общественный транспорт»	Учить правилам поведения при посадке в общественный транспорт и выходе из него. Продолжать учить узнавать места остановок общественного транспорта. Знаки определяющие их. Научить правильно применять полученные знания о безопасном поведении на дорогах, о правилах дорожного движения, дорожных знаках, различных видов транспортных средств.
4 неделя	Викторина «Правила безопасного поведения»	Закрепить с детьми правила безопасного поведения. Воспитывать осторожность, бдительность, культуру поведения на дороге.
Июнь		
1-2 неделя	Игротренинг «Как вести себя на воде, у воды». Игра – эксперимент «Плавает – тонет» (опыты с водой)	Способствовать формированию знаний правил осторожного и осмотрительного поведения детей у водоемов. Дать представление о пользе воды для человека.
3-4	Разучивание физминутки «Море»,	Дать представление о пользе воды для человека.

неделя	оздоровительные минутки «На берегу» - хождение босиком по камешкам, воде, ракушкам	
Июль		
1-2 неделя	Беседа: «Вредное и безвредное солнце!», «Я солнца не боюсь»	Расширять представления детей о летнем солнце. Дать детям понятие о том, что солнце бывает разное, в некоторых случаях его нужно остерегаться. Учить детей не бояться насекомых, познакомить со способами защиты от них.
3-4 неделя	Беседа: «Я солнца не боюсь». Игровые ситуации.	Учить детей не бояться солнечных лучей, познакомить со способами защиты от них.
Август		
1-2 неделя	Игра «Мы пойдем гулять в парк».	Формировать у детей умение вести себя в общественных местах: не отходить от взрослых! не хулигань! не рвать растения! не сорить! Воспитывать интерес и любовь к животным.
3-4 неделя	«Как мы ходили в гости в соседнюю группу»	Воспитывать умение и понимание того, что в незнакомой обстановке нужно вести себя сдержанно, тактично.

Перспективный план по ЗОЖ в средней группе на 2022 - 2023 учебный год

№	Месяц	Тема	Совместная деятельность детей и педагога. Содержание и формы работы с детьми.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников
1	Сентябрь	Ребёнок и здоровье	Беседа: «Как я буду заботиться о своем здоровье» Цель: формировать первичные представления детей о здоровье, своем организме. Воспитывать желание заботиться и беречь своё здоровье.	Консультация для родителей «Семья и здоровье ребёнка» Консультация: «Развиваем пальчики»
2			Игра - занятие «Помоги Зайке сберечь здоровье» Цель: Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.	
3			С/ролевые игры «Поликлиника», «Больница» Цель: расширить знания детей о профессиональных действиях медицинских работников, воспитывать уважение к их труду. Учить объединяться в игре, распределять роли.	
4			Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит» Цель: формирование первичных представлений о профессии врача.	
5	Октябрь	Полезные продукты	Занятие «Фрукты полезны взрослым и детям» Цель: Закрепить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ: «Вершки и корешки» Цель: Обеспечить развитие детей классифицировать овощи по принципу съедобности корня и стебля; развивать внимание, память, формировать интерес к играм. Способствовать формированию представлений детей о пользе и вреде еды для организма
6			Беседа: «Витамины и полезные продукты» Чтение Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита»	
7			Дидактические игры «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты», «Съедобное – несъедобное» Цель: Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении дифференцировать овощи и фрукты. Формировать первичное знание о съедобных и несъедобных продуктах.	

8			<p>С/рол. игра «Овощной магазин», «Угостим куклу чаем» Цель: Закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Формировать умение правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Продуктивная деятельность: Аппликация «Большие и маленькие яблоки» Цель: Обеспечить развитие умения наклеивать круглые предметы</p>	
9	Ноябрь	Личная гигиена - умывание каждый день	<p>Беседа. «Что такое микробы» «Почему они опасны», «Почему надо соблюдать правило гигиены» Цель: Сформировать представления о том что большинство заболеваний носит инфекционный характер Разъяснить что человек в силах уберечь себя от болезней</p>	<p>Консультация для родителей «Охрана здоровья детей и формирование в семье культуры здорового образа жизни».</p> <p>Консультация для родителей: «Культурно гигиенические навыки их значения в развитие ребенка»</p>
10	<p>Дидактические игры «Да здравствует мыло душистое», «Зубки крепкие нужны, зубки белые важны» Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности (мыло, полотенце, зубная паста). Формировать умение детей как нужно ухаживать за зубами и правильно питаться.</p>			
11	<p>Игра-экспериментирование «Грязные и чистые ручки», «Теплая или холодная вода». Цель: Формировать умение детей делать выводы, мышление, вызвать радость от открытия полученных опытов Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», З.Александрова «Купание», потешки : «Расти коса до пояса», «Водичка водичка» »;</p>			
12	<p>С/рол. игра «Искушаем куклу Катю», «Салон красоты» Цель: Формировать практические умения при умывании и купании куклы, закреплять знания о предметах личной гигиены</p>			
13	Декабрь	Наше здоровье	<p>Беседа «Наше здоровье зимой», «Правила поведения в д/с»,. «Как мы занимаемся физкультурой» Цель: Рассказать о значении физкультурных занятий для здоровья детей. Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года. Формировать основы безопасного поведения в группе и на участке.</p>	<p>Анкетирование «Здоровый образ жизни».</p> <p>Беседа с родителями: «Здоровье ребенка в наших руках».</p>

			<p>«Назови зимние виды спорта» Цель: Способствовать развитию знаний зимних видов спорта.</p>	
14			<p>Дидактические игры «Покажи мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться», «Зимние игры и забавы» Цель: Формировать знания у детей зимней одежды и порядок одевания. Прививать интерес к зимним играм и забавам. «Найди картинку» Цель: закрепить знание названий одежды; совершенствовать умение дифференцировать одежду по сезону.</p>	
15			<p>Чтение С. Шукшина «Как беречь нос». С. Михалков «Тридцать шесть и пять», «Чудесные таблетки», Про девочку, которая сама себя вылечила», «Прививка». Е. Багрян «Маленький спортсмен»; А. Барто «Наступили холода»; Загадки о разных видах спорта НОД: «Профилактика простудных заболеваний». Цель: расширять представления о причинах возникновения инфекционных заболеваний.</p>	
16			<p>С/рол. игра «На приеме у врача», «Больница» Цель: Формировать навык пользования носовым платком, приучать детей при чихании и кашле прикрывать рот носовым платком, если кто-нибудь находится рядом. «Что будет, если...» Цель: продолжать знакомить детей с назначением одежды, обуви, головных уборов. Формировать осознанное отношение к использованию человеком одежды.</p>	
17	Январь	Витамины и здоровье	<p>Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Где живут витамины», «Роль лекарств и витаминов» Цель: Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.</p>	<p>Журнал «Здоровье» «Советы по предупреждению нарушения осанки у детей» «Упражнения для формирования правильной осанки у детей»</p>
18			<p>Дидактические игры «Угадай на вкус», «Назови правильно», «Полезно – неполезно». Цель: Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов, умение определять их по вкусу. НОД: «Путешествие за витаминами» Цель: расширять представление детей о витаминах и их полезных</p>	

			свойствах.	
19			Продуктивная деятельность: Рисование «Витамины» Аппликация «Овощи и фрукты», Лепка «Морковки». Цель: Учить детей симметрично располагать рисунок, заполнять всё пространство контура, закрепить умение рисовать ватной палочкой. Закрепить знание детей о пользе витаминов.	
20			Чтение С.Михалков «Про девочку которая плохо кушала» С.Михалков «Тридцать шесть и пять», «Чудесные таблетки», Про девочку, которая сама себя вылечила», «Прививка».	
21	Февраль	Тело человека	Беседа «Моё тело», «Мы все похожие но разные», «Чтобы ушки слышали», «Глаза мои помощники», Рассматривание картин – «Тело человека» Цель: Познакомить детей с частями тела, формировать знания об отдельных частях своего тела: руки, ноги, голова, туловище. Повышение интереса детей к здоровому образу жизни.	Спортивное развлечение «Сильнее, выше, смелее»
22	Дидактические игры «Запомни движение», «Покажи части тела». Цель: Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.			
23	Чтение С.Прокофьев «Румяные щечки», С.Маршак «Тело человека»			
24	С/рол. игра «Расскажем Мишке, как нам измеряли рост» Цели: закрепить знания о частях тела человека. НОД: «Части тела» Цель: формировать представления о строении тела человека			
25	Март	Будем спортом заниматься	Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке», «Чистота – залог здоровья», «Как мы были в кабинете медсестры» Цель: Рассказать детям, как связаны здоровье и чистота. Познакомить с предметами, необходимыми врачу и медсестре для работы. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.	Развлечения: «Паровоз – здоровья» Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой
26	Дидактическая игра «Назови вид спорта», «Если кто-то заболел» Цель: закреплять знания о профессиях врача и медсестры; раскрыть значение скорой помощи. Закрепить название некоторых видов спорта		Папка-ширма «Массаж против насморка»	
27	С/рол. игра «Физкультурное занятие в детском саду», «Больница»		Журнал «Здоровье»	

			Цель: Формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности. Развить игровой диалог, игровое взаимодействие; закрепить знания о профессиях врача, медицинской сестры.	«Упражнения дыхательной гимнастики для часто болеющих детей»
28			Продуктивная деятельность: Рисование «Разноцветные мячи» Цель: Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Уточнить знания о спортивном инвентаре.	
29	Апрель	Опасности вокруг нас	Беседа «Вредные привычки», «Опасные предметы вокруг нас», «Осторожно лекарства» Цель: Формирование знаний детей о здоровом образе жизни. Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности НОД: «Врачи – наши помощники» Цель: Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах, учить сажать лук	Папка-ширма «Учим детей основам безопасности»
30			Дидактическая игра «Опасно - безопасно», «Скорая помощь», «Я знаю, что можно, что нельзя» Цель: Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.	
31			С/рол. игры «Мы шоферы», «Больница» Цель: Обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице. Закрепить знание детей о профессии врача, способствовать формированию основ здорового образа жизни.	
32			Чтение «Кошкин дом»; Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо»	
33	Май	Закаляйся - если хочешь быть здоров	Беседа «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья», «Как стать сильными и здоровыми» «Лето красное – для здоровья время прекрасное» Цель: Сформировать представление о пользе закаливания в летний период.	Консультация для родителей «Закаляйся - если хочешь быть здоров».
34			Дидактическая игра: «Утро начинается», «Что такое хорошо, что такое плохо», «На прогулке»	

		Цель: закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображённое на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с животным.	
35		С/рол. игры «Семья», «Поликлиника»; «Аптека» Цель: закрепить знания о профессиях врача и фармацевта, способствовать формированию основ здорового образа жизни	
36		Продуктивная деятельность Рисование «Светит солнышко» Цель: формировать умение детей передавать в рисунке образ солнышка Чтение: потешки «Солнышко ведрышко» стихи о лете.	
Всего за год: 36			

Перспективный план по ПДД в средней группе на 2022 – 2023 учебный год

Дата	№	Название мероприятия, форма проведения	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1	" Мы знакомимся с улицей"	Расширять представления детей о правилах поведения во дворе и на улице; учить видеть источник опасности для жизни и здоровья.
	2	" Переход через дорогу"	Знакомить детей с правилами перехода через дорогу: переходить на зеленый свет светофора, смотреть по сторонам, переходить по зебре. Уяснить правило: если не соблюдать эти правила, то можно попасть под машину.
	3	Чтение стихотворения Н. Пикулевой "Сорокины уроки"	Учить анализировать прочитанное, находить в тексте примеры неправильного поведения зверей, исправлять их.
	4	Чтение стихотворения И. Гуриной " Правила дорожного движения". Рисование светофора.	Продолжать развивать интерес к художественной литературе и изобразительной деятельности. Учить рисовать светофор по представлению, закрепление знаний сигналов светофора.
Октябрь	5	«Дороги, на которых движение запрещено". Чтение и заучивание стихотворения Н. Пикулевой " Автомагистраль"	Познакомить детей с правилами поведения на ремонтируемых участках дороги; дать понятие "автомагистрали", ее особенности.
	6	" Правила перехода дороги на перекрестке". Чтение стихотворения Т.Давыдовой "Перекресток".	Уточнить понимание детьми понятия "перекресток". Познакомить с правилами перехода дороги на перекрестке.
	7	" Движение в группе"	Познакомить детей с правилами перехода дороги в группе, закрепление правил ПДД.
	8	Рассматривание иллюстрации на тему " Правильно ли ведут себя зверюшки на улице"	Закреплять правила поведения во дворе, улице, на дороге; развивать умение избегать травмоопасных ситуаций.
Ноябрь	9	"Правила ожидания общественного транспорта"	Уточнить понимание детьми понятия остановка. Познакомить детей с правилами ожидания, посадки в общественный транспорт и выхода из него.
	10	" Осторожно, трамвай и автобус! Чтение и заучивание стихотворения Емельяновой О. "Обходи автобус сзади, а трамвай спереди".	Познакомить детей с правилами поведения на дороге при наличии на проезжей части автобуса и трамвая. Учить предвидеть ситуацию в случае не соблюдения этих правил.
	11	Чтение стихотворения С. Михалкова	Продолжать знакомить детей с ПДД, сформулировать словесную " Памятку

		"Моя улица".	пешехода"; развивать интерес к художественной литературе.
	12	Аппликация "Мой друг-светофор"	Закрепление понятия "светофор", сигналы светофора.
Декабрь	13	Чтение стихотворения В. Лебедева – Кумача "Про умных зверюшек"	Расширять знания детей о безопасном поведении на улице, в транспорте, во дворе.
	14	" Правила поведения пассажиров автомобиля"	Познакомить детей с правилами посадки в транспортное средство, находящееся на проезжей части и безопасного выхода из него.
	15	"Обязанности велосипедиста"	Познакомить детей с правилами безопасного передвижения на велосипеде. Сформулировать словесную "Памятку велосипедиста".
	16	Чтение рассказа В. Драгунского " Мотогонки по отвесной стене"	Продолжать знакомить детей с ПДД, закрепить правила безопасной езды на велосипеде, развивать интерес к художественной литературе.
Январь	17	"ГИБДД и инспектор ДПС"	Познакомить детей с Государственной Инспекцией Безопасности Дорожного движения, ее сотрудником-инспектором дорожно-патрульной службы, его ролью на дороге.
	18	Чтение произведения С. Михалкова "Дядя Степа - милиционер".	Закреплять у детей знания правил дорожного движения, безопасного поведения во дворе и на улице.
	19	Подвижная игра" Инспектор и водители"	Закреплять знания правил поведения на улице, о труде сотрудников ГИБДД, развивать умение быстро реагировать на неожиданную новую ситуацию.
	20	"Машины, которые спешат на помощь".	Уточнить представления детей о наземном транспорте. Познакомить детей с правилами поведения на дороге при встречи с машинами со спецсигналами (пожарная, полицейская, скорая помощь).
Февраль	21	Чтение стихотворения П. Синявского "Отважная машина". Раскрашивание трафарета "Пожарная машина".	Закреплять знания детей о правилах поведения на дороге при встрече с пожарной машиной, запомнить телефонный номер противопожарной службы.
	22	Чтение стихотворения П.Синявского "С мигалкой на макушке". Раскрашивание трафарета "Полицейская машина".	Закреплять знания детей о правилах поведения на дороге при встрече с полицейской машиной, запомнить телефонный номер полиции.
	23	Чтение стихотворения П. Синявского "Больница на колесиках". Раскрашивание трафарета "Скорая помощь".	Закреплять знания детей о правилах поведения на дороге при встрече с машиной скорой помощи, запомнить телефонный номер службы скорой помощи, развивать интерес к художественной литературе.
	24	Подвижная игра "Воробышки и автомобиль".	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, развивать и совершенствовать двигательные умения.
Март	25	"Зачем нужны дорожные знаки"	Познакомить детей с разновидностями дорожных знаков: предупреждающие

			знаки, знаки приоритета. запрещающие знаки, предписывающие, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации, опознавательные знаки транспортных средств. Их роль на дороге.
	26	"О чем предупреждают знаки?".	Расширять знания детей о дорожных знаках. Познакомить с предупреждающими знаками, их символикой, значением.
	27	"Что запрещают знаки?".	Расширять знания детей о дорожных знаках. Познакомить с запрещающими знаками, их символикой, значением на дороге.
	28	"О чем говорят знаки сервиса?".	Расширять знания детей о дорожных знаках. Познакомить со знаками сервиса, их символикой, значением.
Апрель	29	" Конкурс на знатока дорожных знаков"	Закреплять знания детей о дорожных знаках, учить различать предупреждающие знаки, запрещающие и знаки сервиса.
	30	Чтение стихотворения И. Гуриной "Сказка про дорожные знаки".	Продолжать знакомить детей с ПДД ; развивать интерес к художественной литературе.
	31	Сюжетно-ролевая игра "Автобус на дороге "	Уточнить и расширить знания детей об элементах дороги, дорожных знаков, о движении транспорта и правилах поведения на дороге, инспектора ГИБДД.
	32	Создание коллективного "Альбома дорожных знаков".	Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности. Учить рисовать дорожные знаки по образцу, закрепление полученных знаний.
Май	33	Экскурсия по улице.	Закреплять представления детей об улице, правилах поведения на ней.
	34	Развлечение "Путешествие в страну дорожных знаков".	Закрепление знаний о правилах дорожного движения, дорожных знаках; формировать навык безопасного поведения на улицах и дорогах города.
	35	Коллективная работа " Улица города".	Продолжать развивать интерес к художественному творчеству. Учить рисовать автотрассу акварелью. Вместе с детьми определить места будущих объектов (дома, городской транспорт, светофора, дорожных знаков). Развивать творчество детей. Воспитывать аккуратность в работе.
	36	Коллективная работа "Улица города" (продолжение).	Продолжать развивать интерес к художественному творчеству. Учить завершать работу путем аппликации (наклеивание домов, городского транспорта, светофора, дорожных знаков.) Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.
Всего за год: 36			

Принята
педагогическим советом
МБДОУ д/с №18 «Сказка»
Протокол №1 от 30.08.2022г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ д/с №18 «Сказка»
_____ Е.А. Фирсова
Приказ № 84 от 30.08.2022г.

Рабочая программа
совместной деятельности педагога с детьми 4 – 5 лет

составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
с учетом Федерального государственного образовательного

го стандарта дошкольного образования
(приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, №1155)

п.Вороново, 2022г.