

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 18 «Сказка»
п. Вороново, ул. Савицкого ,6, Целинского района

Принята
Советом педагогов
МБДОУ д/с №18 «Сказка»
Протокол №1 от 30.08.2021г.



Рабочая программа
по преодолению общего недоразвития речи
у детей подготовительной группы

Авторы – составители:
Шипулина Ирина Анатольевна

2021-2022уч.г.

Составлена в соответствии с ФГОС ДО на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей под ред.Т.В.Филичевой, Г.В.Чиркиной);
«От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под редакцией
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (издание шестое, М.: Москва – Синтез, 2021)

п. Вороново

Паспорт программы

Наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №18 «Сказка»
Учредительные документы:	Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 «Сказка». дата регистрации — 14.05.2015); Лицензия серии 61Л01 № 0002546, регистрационный № 4935 от 04.06.2015 сроком действия по 09.12.2016, без срока)
Режим работы ДОУ	10,5 – часовое пребывание детей в детском саду: с 7.30 до 18.00, пять дней в неделю. Выходные дни: суббота, воскресенье
Контингент детей младшей группы	Общее количество детей: 12 человек Контингент детей по состоянию здоровья: первая группа здоровья -10 детей, вторая группа здоровья – 2 ребёнка.
Характеристика кадрового состав	Шипулина Ирина Анатольевна – учитель – логопед , высшее педагогическое (дошкольное) стаж работы – 42 года
Сведения о семьях воспитанников	Статус семей: - из полных -80% - из неполных - 20% . Основной состав родителей – среднеобеспеченные; с высшим (11%) средне - специальным профессиональным (76%) , без образования –13 %
Наименование программы ДОУ:	Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №18 «Сказка»
Цель Программы ДОУ	Программа обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ забота о здоровье и обогащение физического и психического развития каждого воспитанника; ▪ содействие овладению ребенком разными видами деятельности на уровне самостоятельности и творчества как формами и средствами всестороннего развития и саморазвития дошкольника; ▪ приобщение дошкольника к основам духовной культуры и интеллигентности.
Перечень парциальных программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С.Ушакова) 2. Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Л.В.Куцакова) 3. Программа «Приобщение детей к истории русской народной культуры» (О.Л.Князева) 4. Программа «Юный эколог» С.Николаевой 5. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина
Сроки реализации программы	2020 – 2022 уч.г.

Содержание

1. <u>Целевой раздел</u>	
1.1. Пояснительная записка	4 стр.
1.1.1. Цели и задачи программы.....	4-5 стр.
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	5-6 стр.
1.1.3. Краткая характеристика и особенности детей 5 – 6 летнего возраста, имеющих общее недоразвитие речи.....	7-9 стр.
1.1.4. Целевые ориентиры освоения программы.....	10-12 стр.
1.2. Планируемые результаты.....	13-15 стр.
1.3. Часть , формируемая участниками образовательных отношений.....	15-17 стр.
2. <u>Содержательный раздел</u>	
2.1. Реализация рабочей программы по образовательным областям.....	18 стр.
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	18-22 стр.
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	23-26 стр.
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	27-29 стр.
2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	30 стр.
2.2. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.....	31-32 стр.
2.2.1. Примерный план занятий по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза (первый год обучения).....	33-35 стр.
2.2.2. Примерный план занятий по обучению детей словообразованию, формированию лексико – грамматических категорий , развитию связной речи.(первый год обучения).....	36-39 стр.
2.3. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (по квалифицированной коррекции познавательно-речевого развития в логопедической группе 6-7 лет.....	40 стр.
2.3.1. Примерный план занятий по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа (2-ой	41-49 стр.
2.3.2. Примерный план занятий словообразованию , формированию л/г категорий, развитию связной речи (2-ой год)	50-53 стр.
2.4. Взаимодействие с семьями дошкольников	54-60 стр.
2.5. Значимые для реализации программы характеристики.....	61 стр.
2.5.1. Реализация национально - регионального компонента.....	61-65 стр.
2.5.2. План лексических тем с учетом регионального компонента на 2021 – 2022 учебный год.....	66 стр.
3. <u>Организационный раздел...</u>	67 - 71 стр
4. <u>Приложения</u>	72 стр.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 «Сказка» осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедической группы. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, возникла необходимость введения специализированных программ по коррекции данных нарушений..

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина_ М.: Просвещение

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июля.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.1.1.Цели и задачи программы

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Данная рабочая программа соотносится с образовательной программой работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 «Сказка». Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи.

Цель программы – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования.

Достижению данной цели будут способствовать ***задачи***:

- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;

- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;

- формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих ***принципов***:

- 1) **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- 2) **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он

опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Основные принципы коррекционной работы

1. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения на основе комплексной диагностики развития дошкольника. Дифференцированный характер учебной деятельности детей на занятии с учетом их индивидуальной психологической готовности к нему. Индивидуализация темпов освоения детьми чтения и письма.

2. Строгая последовательность в работе. Систематичность в закреплении сформированных умений и знаний. Доведение умений до автоматизированных навыков на каждой ступени коррекционного обучения чтению и письму.

3. Разнообразие и вариативность дидактического материала и приемов коррекционной работы учителя-логопеда.

4. Применение принципа деятельностного подхода, активное использование различных видов, особенно ведущего вида деятельности в общеразвивающих и коррекционных целях.

Цели и задачи по реализации программы разработаны с учетом целей и задач дошкольного образовательного учреждения.

Цель логопедического сопровождения ребенка в МБДОУ – формирование полноценной речи, оказание помощи ребенку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи, направленные на достижение цели коррекционной работы:

1. Оказывать коррекционную помощь ребенку в предупреждении и преодолении трудностей речевого развития;
2. Проводить логопедическую экспресс-диагностику обследования речи детей в группах;
3. Реализовать коррекционно-развивающие программы;
4. Организовать, систематически проводить консультационную работу с родителями и педагогами;
5. Организовать логопедическое сопровождение детей в логопедической группе и с 5-ти до 7-ми лет: подготовка к школе, мониторинг развития речи.

1.1.3. Краткая характеристика и особенности детей 5 – 6 летнего возраста, имеющих общее недоразвитие речи

Логопедическая группа сформирована из детей 5 – 6 летнего возраста, прошедших ПМПК, имеющих диагноз расстройство экспрессивной речи (ОНР, 3 уровень). Выпуск детей из логопедической группы осуществляет консилиум ДОУ по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии отдела образования Песчанокского района после окончания срока коррекционно-развивающего обучения.

Характеристика детей с расстройством экспрессивной речи (ОНР 3 уровень)

У детей с расстройством экспрессивной речи (ОНР 3 уровень) наблюдаются отклонения в формировании развёрнутой фразовой речи с элементами недоразвития лексики, грамматики, фонетики. Типичным для таких детей является использование простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счёт отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Дети используют предложные конструкции с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи встречаются ошибки, связанные с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени.

Ребёнок с ОНР 3 уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым распространённым словообразовательным моделям. Наряду с этим, ребёнок затрудняется в правильном выборе производящей основы. Типичным для таких детей является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлечённым значением, а также слов с переносным значением.

Словарный запас детей может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации. Детальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в которых есть заданный звук.

Таким образом, у ребёнка с третьим уровнем речевого недоразвития операции звуко-слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это, в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом.

Связная речь свидетельствует о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бейка мóтлит и не узна́ла»* — белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы́ дым тойбы́, потаму́та хойдна»* — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов (*«аква́rium»* — аквариум, *«таталли́ст»* — тракторист, *«вадапаво́д»* — водопровод, *«задига́йка»* — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (*«взяла с я́сика»* — взяла из

ящика, «*тли ведёлы*» — три ведра, «*коёбка лезит под стула*» — коробка лежит под стулом, «*нет коли́чная пáлка*» — нет коричневой палки, «*пи́сит ламáстел, кáсит лу́чком*» — пишет фломастером, красит ручкой, «*лóжит от тóя*» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*кля́чит свет*», «виноградник» — «*он са́дит*», «печник» — «*пéчка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробьиха» — «*воробьи*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дóмник*», «палки для лыж — *пáльные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*трактори́л* — тракторист, *чи́тик* — читатель, *абрикóснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицо́й*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвый*», «меховой — *мéхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты́*», «*ко́фнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные сто́лы*», «посуда» — «*ми́ски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности

обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нeнeвѣк*» — снеговик, «*хихиѣст*» — хоккеист), антиципации («*астѡбус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвѣдъ*» — медведь), усечение слогов («*мисанѣл*» — милиционер, «*ванправѡт*» — водопровод), перестановка слогов («*вѡкрѣк*» — коврик, «*восѡлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корѡбыль*» — корабль, «*тыравѡ*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Актуальность

Дети с проблемами речевого развития отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Связная речь недостаточно сформирована, имеются трудности в овладении основными её видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картинку, заданный план и т.д. Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы, нередко наблюдается нарушение фонематического слуха. Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности. Все это отражается на готовности детей к школьному обучению. Поэтому обучение в старшей, подготовительной группе направлено на коррекцию речевых дефектов, развитие психических процессов, а также на выравнивание стартовых возможностей детей при поступлении в школу.

Взаимосвязь

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Занятия проводит учитель – логопед с группой детей из 12 человек. В группе с детьми занимаются педагоги разнообразными видами деятельности: игрой, рисованием, лепкой, конструированием, музыкой, коррекционной ритмикой, ознакомлением с художественной литературой, окружающим миром и развитием речи.

Все занятия учителя-логопеда планируются в тесной взаимосвязи с работой воспитателей и других профильных специалистов детского сада в соответствии с лексическими темами, в рамках которых осуществляется ознакомление детей с окружающим миром, уточнение и активизация словарного запаса, а также совершенствование связной речи.

При этом учитываются познавательные и речевые возможности детей группы, особенности их психофизического развития. Выбор тематики связан с сезонными изменениями в природе нашего края, общественной жизнью города и страны и основывается на

концентрированном изучении материала (многократное повторение на занятиях всех специалистов). Для этого в ДООУ разработаны планы взаимосвязи в работе специалистов.

1.1.4. Целевые ориентиры освоения программы к концу седьмого года жизни (подготовительная группа)

- Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию.
- Ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры.
- Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова.
- Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.
- Педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.
- Ребёнок гармонично развивается, его двигательный опыт богат (объём освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
- В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- В поведении чётко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляет высокий, стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
- Уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений.
- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознаёт зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру.

- В самостоятельной деятельности ребёнок с удовольствием общается со сверстниками, проявляя познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость.
- Ребёнок мотивирован к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
- Имеет представления о своём здоровье, знает, как можно поддержать, сохранить и укрепить его, решает некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения: умеет обслужить себя и владеет полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены, умеет определить состояние своего здоровья, владеет культурой приёма пищи, проявляет интерес к закаливающим процедурам и спортивным упражнениям.
- Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. Умеет соблюдать их в подвижных играх, в спортивном зале, на улице и т.д.
- Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнёров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнёрам.
- Эмоциональный фон общения положительный. Распределяет роли до начала игры и строит своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей роли.
- Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. В играх с правилами действует в точном соответствии с ними.
- В игре решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. Заботится о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения в детском саду и на улице. В повседневной жизни самостоятельно использует в общении «вежливые» слова.
- Владеет навыками самообслуживания.
- Ребёнок осмысленно проявляет интерес к правилам безопасного поведения, умеет соблюдать их. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения неожиданных, опасных для жизни и здоровья ситуаций.
- Ребенок знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет. Имеет представление о стране, столице, флаге, гербе, мелодии гимна
- Ребёнок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств. Использует различные источники информации (кино, литература и др.).
- Умеет рассматривать и обследовать предметы, осознанно используя разные органы чувств.
- По собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.
- Умеет целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности.
- Умеет выделять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства (не менее 4-5).
- Решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает своё мнение по поводу их решения.

- Владеет основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счётом, измерением; рассуждает, аргументирует свои действия. Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений. Умеет устанавливать последовательность различных событий.
- Способен конструировать по собственному замыслу. Может использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Способен рассуждать и давать адекватные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.
- Ребёнок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную и деловую активность.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности.
- Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы, безошибочно пользуется словами и понятиями.
- Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища, делится впечатлениями со сверстниками, задаёт вопросы.
- Проявляет стремление к постоянному общению с книгой. Различает основные жанры литературных произведений, имеет представления о некоторых их особенностях. Активно и творчески проявляет себя в игровой деятельности по литературному произведению, в сочинении загадок, сказок, рассказов.
- Любит рисовать, лепить, создавать конструктивные постройки и аппликации, делает это по собственной инициативе.
- Понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности (цвет, ритм, композицию и др.), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно – прикладного искусства.
- Уверенно использует освоенные техники, создаёт оригинальные выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.
- Может организовать рабочее место; проявляет аккуратность и собранность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам, инструментам.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки. Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности. Активен в театрализации. Участвует в инструментальных импровизациях

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В итоге логокоррекционной работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ.

Звукопроизношение:

1. нарушение нескольких групп звуков;
2. недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи.
3. звуки в речи присутствуют, но наблюдается нарушения дифференциации звуков.
4. звукопроизношение в норме.

Фонематические процессы:

1. не слышит данный звук в любой позиции
2. не дифференцирует оппозиционные звуки какой – либо группы.
3. с заданием справляется, но допускает несколько ошибок.
4. фонематические процессы в норме.

Словарный запас:

1. активный словарь ограничен бытовым уровнем.
2. владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.

3. глаголы, использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки, пользуется антонимами, но при подборе синонимов испытывает затруднения.
4. активный словарь близок к возрастной норме.

Грамматический строй речи:

1. речь резко аграмматична.
2. допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
3. допускает незначительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
4. грамматический строй близок к возрастной норме.

Связная речь:

1. фразовая речь отрывочна, малопонятна.
2. испытывает значительные затруднения при составлении рассказа – описания, пользуется вопросно – ответной формой предложения.
3. при составлении рассказа использует не более двух-трёх предложений, не пользуется планом при построении рассказа, при описании использует не более двух признаков.
4. умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространёнными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

Пространственная ориентировка:

1. не ориентируется на плоскости и в пространстве.
2. владеет понятиями *вверх-вниз*, испытывает значительные затруднения в понятиях *право-лево*.
3. ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения.
4. пространственная ориентировка соответствует возрасту.

Артикуляционная моторика:

1. объём артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата.
2. неполный объём артикуляционных движений, неточное выполнение статических артикуляционных упражнений.
3. статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объёме, при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения.
4. строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

Мелкая моторика:

1. мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наблюдаются гиперкинезы, тремор).
2. испытывает затруднения при выполнении динамических проб.
3. точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении асимметричных движений обеими руками.
4. мелкая моторика в норме.

Средний балл по каждой речевой и неречевой функции:

1. – низкий уровень;

2. – ниже среднего;
3. – средний;
4. – достаточный;

Система мониторинга

Мониторинг в логопедической группе проводится с целью фиксации достижений ребенка, отслеживания результатов его развития и предназначен для индивидуализации работы с ним.

Общей целью диагностики является – выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с задержкой психического развития.

Задачи:

- обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов;
- обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития каждого ребенка и подбора оптимального содержания обучения, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

Установлена следующая периодичность проведения исследований – три раза в год:

в начале учебного года – первичная (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;

в середине учебного года – промежуточная (январь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности;

на конец учебного года – итоговая (май) – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Проводят диагностику воспитатели, узкие специалисты: диагностику состояния психических процессов проводит педагог-психолог МБДОУ, диагностику уровня развития речи проводят учителя-логопеды.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.3.1. Региональный компонент.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» расширено реализацией программы по воспитанию любви к Родине и направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- Развивать у старших дошкольников интерес к родному поселку, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях сельской местности, земляков, социальных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному краю.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых жителей поселка.
- Формировать у детей представления о символике родного края (герб, флаг, гимн).

Планируемые результаты:

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к поселку и его достопримечательностям.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного поселка.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в поселке.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование. Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

Перечень методик, используемых педагогами при диагностике речевого развития детей 5-7 лет

(по программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи./ Под ред. Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина. М., «Просвещение» 2010

Компоненты обучения и развития	Используемые методики	Используемые материалы
Обследование артикуляционного аппарата	методика обследования артикуляционного аппарата (авторы Власенко И.Т., Чиркина Г.В.)	- картинный материал автора Иншаковой О.Б., Стребелевой Е.А; -картинный материал, рекомендованный МО логопедов; - комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк; Учим говорить правильно: Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет: Ткаченко Т.А.
обследование фонематического слуха	методика обследования фонематического слуха (методики Филичевой М.Б.	
Обследование звукопроизношения	методика обследования звукопроизношения (под ред. Власенко И.Т., Чиркиной Г.В.);	
Обследование грамматического строя языка и связной речи	методика обследования грамматического строя языка и связной речи (авторы Власенко И.Т., Чиркина Г.В., Трубникова Н.М.)	
Обследование слоговой структуры	методика обследования слоговой структуры (методика Чиркиной Г.В	
Обследование звукового анализа слова	методика обследования звукового анализа слова (методика Левиной Р.Е.	
Обследование подготовки к обучению грамоте	методика обследования подготовки к обучению грамоте (под ред. Трубниковой Н.М.	
Обследование ребёнка	методика обследования ребёнка с ОНР (от 4-7 лет) (методика Н.В.Сере	

с ОНР	бряковой, Л.С. Соломахина)	
-------	----------------------------	--

Результаты диагностического обследования заносятся в разработанные логопедами ДОО речевые карты.

Методическое обеспечение

В работе используются программы и методические разработки:

- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Г.С Комаровой, 2015г.
- «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под ред Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Э.М.Дорофеевой, 2021г.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. М.: Просвещение 2010
- Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М.: Дрофа 2009
- Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина .Устранение ОНР у детей дошкольного возрастаМ.: Айрис Пресс 2005
- Лиманская О.Н.Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Лиманская О.Н.Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2009.
- В.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФН(все периоды обучения) М.: Гном-Пресс, 2009
- Р.Г.Бушлякова Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой.С-П.: Детство-Пресс, 2011 и другие.
- О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 6-7 лет" . Конспекты фронтальных занятий. I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе /
- О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 6-7 лет" . Конспекты фронтальных занятий. II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 6-7 лет" . Конспекты фронтальных занятий. III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе
- Гомзяк О.С.Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 128 с. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

Настоящая программа является приложением

к основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 18 «Сказка».

Разработана на основе Закона «Об образовании» (ст 48 п.1,ст.14 п.5, ст.32 п.1) и обязательного минимума содержания» Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. гербовой, Т.С. Комаровой, с внесёнными в неё изменениями в соответствии с действующими ФГОС, МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 17 октября 2013 г. № 1155 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. (инновационная примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы») под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни» под редакцией Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Основным направлением работы детского сада является организация единого коррекционно-развивающего пространства.

В ДОУ функционирует целостная система, создающая оптимальные психолого-педагогические условия для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу.

Ведущими целями инновационной рабочей программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание рабочей программы учитывает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- * физической развитие;
- * социально-коммуникативное развитие;
- * познавательное развитие;
- * речевое развитие;
- * художественно-эстетическое развитие.

Срок реализации Программы – 1 год (2021-2022 учебный год)

2. Содержательный раздел

2.1. Реализация рабочей программы по образовательным областям

Содержание программы включает совокупность пяти образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Реализация содержания Программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и

нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основные направления реализации образовательной области:

1. Развитие игровой деятельности.
2. Трудовое воспитание.
3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
4. Патриотическое воспитание детей.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание Программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Задачи развития игровой деятельности

Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру;

Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослых	Народные игры
Игры-экспериментирования: - игры с природными объектами; - игры с игрушками; - игры с животными. 2. Сюжетные самодетельные игры: - сюжетно-отобразительные; - сюжетно-ролевые; - режиссерские; - театрализованные	1. Обучающие игры: - сюжетно-дидактические; - подвижные; - музыкально-дидактические; - развивающие; - учебные. 2. Досуговые игры: - интеллектуальные; - игры-забавы,	1. Обрядовые игры: - семейные; - сезонные; - культовые. 2. Тренинговые игры: - интеллектуальные; - сенсомоторные; - адаптивные. 3. Досуговые игры:

	<ul style="list-style-type: none"> - игры-развлечения; - театрализованные; - празднично-карнавальные; - компьютерные 	<ul style="list-style-type: none"> - игрища; - тихие игры; - игры-забавы
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций (радость грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду.

Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.

Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец». Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость. Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим

хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Труд взрослых и рукотворный мир. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные, – люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).

Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на

основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасного поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе. Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью по телефону вызова экстренной помощи (скорая мед.помощь, пожар, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности. Соблюдение правил безопасности при занятиях физическими упражнениями и спортивными развлечениями.

Виды интеграции образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<i>«Физическая культура»</i> (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми).	<i>«Физическая культура»</i> (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социализация»).
<i>«Развитие речи»</i> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения).	<i>«Чтение художественной литературы»</i> (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире).
<i>«Познание»</i> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной	<i>«Познание»</i> (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познание»).

принадлежности, социуме, государстве, мире).	
	<i>Художественное творчество»</i> (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Социализация»).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов и познавательных способностей детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,
7. Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами. Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

Освоение представлений ребенка о себе - своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи. Владение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Освоение представлений о родном городе - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Владение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ребенок открывает мир природы

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов. Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года). Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах. Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми. Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка. Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности

преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач. Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выразить последовательность действий в виде алгоритма

Виды интеграции образовательной области «Познание»

<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p><i>«Физическое развитие»</i> (формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях; расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни).</p>	<p><i>«Физическое развитие»</i> (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познание»).</p>
<p><i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы).</p>	<p><i>«Чтение художественной литературы»</i> (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира).</p>
<p><i>«Речевое развитие»</i> (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми ; решение специфическими средствами основной задачи психолого-педагогической работы — формирования целостной картины мира).</p>	<p><i>«Художественно-эстетическое»</i> (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»).</p>
<p><i>«Художественно-эстетическое»</i> (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства).</p>	

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;
- связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Основные направления работы по речевому развитию детей

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи,
- коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование
- фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений:

- коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении);
- использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть», «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»);
- использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие;
- представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину;
- познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их;
- следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье);
- использовать формулы речевого этикета в

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и

Освоение умений:

- пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;
- понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников;
- в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности;
- составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования; составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение;
- различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;
- соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения;
- самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.

- образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина);
- самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием

Развитие

речевого

Освоение умений:

- самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа;
- в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности;
- внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно

Обогащение

активного

Освоение умений:

- подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — *кухонная, столовая, чайная*; одежда, обувь — *зимняя, летняя, демисезонная*; транспорт — *пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный* и т. д.;
- находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры;
- использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок,

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки

Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (*лиса, слон, аист, школа*): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного

Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

Виды интеграции образовательной области «Развитие речи»

<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

Специфика интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» осуществляется во всех областях Программы. Поэтому и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценного речевого развития

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие детского конструирования;
- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеобразовательных задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОНР имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Уставом МБДОУ.
6. Лицензией на право осуществления образовательной деятельности : серии 61 № 000086, регистрационный № 1081 от 09.12.2010 сроком действия по 09.12.2016)

2.2.Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

(по квалифицированной коррекции познавательного-речевого развития в логопедической группе 6-7 лет)

Пояснительная записка

Обучение грамоте детей с общим недоразвитием речи зачастую вызывает трудности у логопедов, поскольку у таких детей проблемы не только с произношением и фонематическим слухом. Для них, как правило, характерны и нарушения восприятия, неустойчивость внимания, плохая координация и плохо развитая мелкая моторика рук.

В методическом пособии О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 6-7 лет" . Конспекты фронтальных занятий. I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе /

О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 6-7 лет" . Конспекты фронтальных занятий. II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 6-7 лет" . Конспекты фронтальных занятий. III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе предлагается 64 конспекта фронтальных логопедических занятий для детей с общими нарушениями речи .

На каждой неделе проводятся занятия по развитию навыка словообразования, формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи. Занятия начинаются с 15 сентября (на 3-й неделе после начала посещения детского сада). Предварительно логопед проверяет и дает оценку состояния речи каждого ребенка. В мае лексические темы отрабатываются на подгрупповых и индивидуальных занятиях, фронтальные занятия не проводятся.

В тематическом плане указаны темы занятий и изложена последовательность ознакомления детей со звуками и буквами, формирования навыков звукового анализа и обучения чтению и письму.

Занятия проводятся 2 - 3 раза в неделю (три раза по обучению грамоте, одно занятие по формированию лексико-грамматических категорий) в зависимости от периода обучения.

Занятия по обучению грамоте состоят из двух частей. Первая включает в себя игры и упражнения на выделение изучаемого звука в речи, определение позиции звука в слове, формирование навыка звукового анализа и синтеза, а также дифференцирование оппозиционных звуков.

Вторая часть занятия посвящается знакомству с буквой или закреплению уже имеющихся знаний детей о той или иной букве. Детям предлагается обвести и раскрасить трафареты букв и предметов на эту букву, заучить специально подобранные стихотворения.

Для работы в тетрадях нужны листы в клетку. Их удобно вставлять в начале года в середину тетради в линейку. Перед занятием логопед должен в каждой тетради сделать образец узора и нарисовать изображение для выполнения штриховки .

В тетрадях по образцу дети «печатают» буквы, слова и предложения. Если занятие предполагает изучение буквы, логопед обводит в тетрадях прямоугольник, в котором ребенок может расположить трафареты. Заранее необходимо сделать рисунки, возле которых дети будут писать слова и предложения, подготовить символы или цветные кружочки для работы над дифференциацией звуков.

Для предупреждения дисграфии у детей предлагаются специальные упражнения, вычеркивание неправильно написанной логопедом буквы, дописывание букв, которых съел жук «буквоед», задание «Буквы рассыпались».

Очень удобно в тетрадях выполнять звукослоговой анализ слов, записанных детьми. При этом ребенок дает характеристику звукам и под буквами рисует цветные кружочки.

Последняя часть занятия включает задания, формирующие у детей грамматически правильную речь. Дети учатся изменять слова, образовывать новые и правильно согласовывать их с различными частями речи в числе, роде и падеже.

Перспективный тематический план занятий

по обучению началам грамоты и формированию навыков звукового анализа, чтения и письма у детей 6-7 лет с ОНР

Неделя	Число, месяц	Тема	№ занятия
I период обучения :сентябрь, октябрь, ноябрь			
Сентябрь			
16.08 - 23.08. - Обследование речи детей. 01.09.2021 – 24.09.2021 – отпуск учителя - логопеда			
4	28.09.2021	Звук и буква У	1
Октябрь			
1	05.10.2021	Звук и буква А	2
2	12.10.2021	Звуки У - А	3
3	19.10.2021	Звук и буква И	4
4	26.10.2021	Звуки П, Пь; буква П	5
Ноябрь			
1	02.11.2021	Звуки К, Кь; буква К	6
2	09.11.2021	Звуки Т,ТЬ; буква Т	7
3	16.11.2021	Звуки К , Т	8
4	23.11.2021	Звуки П, Т, К	9
5	30.11.2021	Звук и буква О	10
II период обучения : декабрь, январь, февраль			
Декабрь			
1	01.12.2021	Звуки Х,Хь; буква Х	11
2	07.12.2021	Звуки К,Х	12
	08.12.2021	Звук и буква Ы	13
3	14.12.2021	Гласные звуки А,О,У,И,Ы	14
	15.12.2021	Звуки М,Мь; буква М	15
4	21.12.2021	Звуки Н,Нь; буква Н. Звуки Н, М	16

	22.12.2021	Звуки Н,Нь; буква Н. Звуки Н, М	17
5	28.12.2021	Звук и буква Б	18
6	29.12.2021	Звуки Б,Бь; буква Б	19
Январь			
1	01.01 –09.01	Каникулы	
2	11.01.2022	Звуки П,Б	20
	12.01.2022	Звуки П,Б	20
3	18.01.2022	Звук и буква С	21
	19.01.2022	Звук С*. Буква С	22
4	25.01.2022	Звук и буква З	24
	26.01.2022	Звук З*. Буква З	25
Февраль			
1	01.02.2022	Звуки З,З*.Буква З	26
	02.02.2022	Звуки С* - З*	27
2	08.02.2022	Звуки В – В*. Буква В.	29
	09.02.2022	Звуки Д - Д*. Буква Д	30
3	15.02.2022	Звуки Т –Д.	31
	16.02.2022	Звуки Т* - Д*	32
4	22.02.2022	Звук Г. Буква Г.	33
III период обучения :март, апрель, май			
Март			
1	01.03.2022	Звуки Г – Г*. Буква Г.	34
	02.03.2022	Звуки Г – К.	35
2	09.03.2022	Звук и буква Э.	36

3	15.03.2022	Звук и буква Й.	37
	16.03.2022	Буква Е.	38
4	22.03.2022	Буква Я	39
	23.03.2022	Звук и буква Ш	40,41
5	29.03.2022	Звуки С- Ш	42
	30.03.2022	Звук и буква Ж	43
Апрель			
1	05.04.2022	Звуки Ж - З	44
	06.04.2022	Звуки Ж - Ш	45
2	12.04.2022	Звуки Ш – Ж – С – З	46
	13.04.2022	Звуки Л – Л*. Буква Л	47
3	19.04.2022	Звуки Л – Л*	48
	20.04.2022	Звуки Л – Л*	49
4	26.04.2022	Звук Ц . Буква Ц	50
	27.04.2022	Звуки Ц - С	51
Май			
1	03.05.2022	Звук Ю. Буква Ю	52
	04.05.2022	Звук Р. Буква Р.	53
2	10.05.2022	Звук Р*, буква Р	54
	11.05.2022	Звуки Р – Р* .	55
3	17.05.2022	Звуки Р, Л	56
	18.05.2022	Звук и буква Ч. Звук Т*	57,58
4	24.05.2022	Звуки Ф – Ф*. Буква Ф	59

	25.05.2022	Звуки Ф – В.	60
5	31.05.2022	Звуки Щ – Ч – С* - Т*	64

Развитие связной речи у детей является одной из главных задач педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Речевые нарушения у детей при общем недоразвитии речи (ОНР) носят системный характер. Помимо дефектного произношения имеет место недоразвитие лексико-грамматического строя речи. Связная речь у детей с ОНР самостоятельно не формируется.

Необходима четко спланированная систематическая коррекционная работа логопеда, предполагающая проведение специальных коррекционно-развивающих занятий по осознанному формированию у детей связной речи.

В пособии О.С.Гомзяк *Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 128 с. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)*. вниманию педагогов предлагается перспективный тематический план и 32 конспекта занятий по развитию связной речи у детей с ОНР в подготовительной к школе логопедической группе.

Конспекты занятий рассчитаны на три периода обучения.

Каждую неделю, начиная с третьей недели сентября, проводится по одному занятию.

На занятиях, составленных с учетом основных дидактических принципов, используются следующие виды работы:

- составление описательного рассказа с опорой на схему;
- пересказ русских народных сказок с элементами драматизации, рассказов с помощью опорных сигналов и без опоры;
- составление рассказа по опорным словам, по серии сюжетных картин и по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагментом, по сюжетной картине с образцом-рассказом логопеда и без него;
- придумывание предшествующих и последующих событий рассказа,
- пересказ рассказа с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий,
- составление рассказа из коллективного и личного опыта;
- составление рассказа на заданную тему.

В процессе целенаправленного обучения дети с ОНР постепенно овладевают необходимыми речевыми умениями и навыками для составления пересказов и самостоятельных монологических высказываний, что является основой для развития связной речи и овладения знаниями в период начального обучения в школе.

Перспективный тематический план занятий по развитию связной речи у детей 6-7 лет с ОНР

Неделя	Число, месяц	Тема	№ занятия
I период обучения : сентябрь, октябрь, ноябрь			
16.08- 23.08. - Обследование речи детей			
Октябрь			
1	07.10.2021	Рассказывание по теме «Осень»	1
2	14.10.2021	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания	2
3	21.10.2021	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации	3
4	28.10.2021	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин	4
Ноябрь			
1	11.11.2021	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему	5
2	18.11.2021	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сиг.	6
3	25.11.2021	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин	7
II период обучения :декабрь, январь, февраль			
Декабрь			
1	02.12.2021	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин	8
2	09.12.2021	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	9
3	16.12.2021	Составление описательного рассказа с опорой на схему	10
4	23.12.2021	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец — рассказ логопеда)	11
5	30.12.2021	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин	12
Январь			

3	13.01.2022	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам	13
4	20.01.2022	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	14
5	27.01.2022	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	15
Февраль			
1	03.02.2022	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»	16
2	10.02.2022	Пересказ сказки «Две косы»	17
3	17.02.2022	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	18
4	24.02.2022	Составление рассказа «Собака — санитар» по серии сюжетных картин	19
III период обучения :март, апрель, май			
Март			
1	03.03.2022	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий	20
1	10.03.2022	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	21
2	17.03.2022	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий	22
3	24.03.2022	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин	23
4	31.03.2022	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий	24
Апрель			
1	07.04.2022	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий	25
2	14.04.2022	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)	26
3	21.04.2022	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)	27
4	28.04.2022	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий	28
Май			
1	12.05.2022	Составление рассказа «Человек» по серии картин	29
2	19.05.2022	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин	30

3	26.05.2022	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)	31
---	------------	-----------------------------------------------------------------------------	----

2.4.Взаимодействие с семьями дошкольников

Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми.

Речь - один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребёнка. Это обусловлено исключительной ролью, которую она играет в жизни человека. Речь в своём развитии проходит определённые этапы. На каждом из этапов элементы речевой системы формируются в определённой закономерности. Однако если эти закономерности нарушаются, речевая система ребёнка формируется непоследовательно, и, как следствие, в старшем дошкольном возрасте ведёт к речевой патологии, исправить которую может только речевой специалист, опираясь на помощь и поддержку родителей.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребёнка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения. Здесь же у него возникает чувство доверия к окружающему миру, к близким людям, а уже на этой почве появляются любопытство, любознательность, познавательная и речевая активность и многие другие личностные качества. Всё это необходимо учитывать, планируя работу с семьёй.

Изучение семьи.

Учебный год для логопеда группы начинается, когда ребёнок поступил в логопедическую группу детского сада: встаёт задача поближе познакомиться с каждой семьёй, познакомить родителей между собой, наладить непосредственный контакт, дать почувствовать, что в детском саду всех волнуют их проблемы. Здесь готовы в тесном сотрудничестве преодолевать все трудности, совместными усилиями решать все проблемы воспитания и развития их детей. Но для этого необходимо глубокое изучение каждой семьи. Обследование семьи проводится комплексно: логопедом, воспитателями, психологом. У каждого специалиста определён круг изучаемых вопросов, которые в общей сложности дают достаточно цельное представление о каждой семье и дают возможность спланировать работу с ней с учётом опыта образования, интересов и желания родителей учиться искусству воспитания при этом выясняются следующие факторы:

- жилищные условия семьи;
- возраст, образование матери и отца ребёнка;
- супружеский опыт (в первом, втором браке, разводе и пр.);
- состав семьи и структура родственных связей;
- полные семьи с нарушенным кровным родством (приход отчима, мачехи);
- поколенный состав семьи (бабушки, дедушки, проживающие вместе с ребёнком) и др.

Всё это записывается и учитывается в планировании работы с семьёй. В последующем знание о семье воспитанника поможет в общении с родителями, в оказании психолого-педагогической помощи, соответствующей реальным потребностям семьи. Очень важно, чтобы знакомство семьями не превратилось в формальный акт записи сведений о родителях воспитанников. Скорее всего, в таких случаях возникнет настороженность и напряжённость в отношениях. Если же педагогу удастся искренне и с вниманием отнестись к чувствам и мнениям родителей, вести разговор на равных, «вслушиваться» в происходящее между ним и конкретным родителем, не рассчитывая на то, что родители будут во всём соответствовать его ожиданиям, вероятнее всего, произойдёт некоторое сближение в признании и

понимании потребности и трудностей друг друга. В работе с разными семьями нельзя пользоваться одними и теми же методами, их необходимо варьировать в зависимости от состава родителей по культурному, образовательному уровню, по стилю семейного воспитания, по типу взаимоотношений в семье, по наличию заинтересованности и пониманию проблем своего ребёнка и т.д., то есть необходимо постоянно искать новые пути и способы приобщения родителей к сотрудничеству с педагогами.

Необходимость информирования родителей об основах медицинской коррекции недоразвития речи.

Контингент дошкольников с общим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи представлен главным образом детьми с остаточными проявлениями органического поражения центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии). Это обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными нарушениями психической деятельности. Успешная логопедическая коррекция в этих случаях часто становится возможной только при наличии медикаментозного лечения. Однако применение медикаментозного лечения требует тщательной клинической дифференциации. Поэтому логопед здесь действует совместно с невропатологом. Назначенные невропатологом одни лекарственные препараты оказывают стимулирующее действие на мозговые структуры, повышают психическую и физическую работоспособность организма, другие препараты непосредственно воздействуют на обменные процессы нервных клеток головного мозга, являясь по существу синтетическими аналогами биологически активных соединений, вырабатываемых в центральной нервной системе человека. Эти вещества активизируют энергетический обмен в клетках головного мозга, стимулируя этим самым их деятельность. Всё это очень тактично, доходчиво и серьёзно нужно изложить в индивидуальной беседе с родителями ребёнка. Не всегда родители положительно и правильно воспринимают такую информацию от логопеда. Поэтому консультация у невропатолога необходима. Беседа с родителями каждого ребёнка должна быть индивидуальной. В индивидуальной беседе с родителями я стремлюсь не только раскрыть структуру дефекта, но и наметить пути наиболее быстрого его устранения, а это, помимо логопедической, медицинская коррекция. Как я убедилась, лучше не просто сообщать родителям диагноз и решение специалистов, а доступным языком рассказать об особенностях их ребёнка, объяснить, как нужно с ним заниматься и на что следует обратить внимание. При этом всегда учитываются условия жизни каждой семьи, её состав и культурный уровень, количество детей, для того, чтобы советы не оказались для семьи трудновыполнимыми, и у родителей не возникало чувства вины перед ребёнком и собственной беспомощности. Таким образом, преодоление недоразвития речи является комплексной медико-педагогической проблемой. Знание родителями основ медикаментозного лечения общего и фонетико-фонематического недоразвития речи несомненно способствует повышению эффективности логопедической работы.

Формы работы с родителями.

При взаимодействии с родителями по вопросам развития ребенка у нас возникают определенные трудности. Самая основная состоит в том, чтобы разубедить родителей в некой теории, что у логопеда и воспитателей группы для детей с общим недоразвитием речи имеется волшебная палочка, по мановению которой ребенок избавляется от речевых дефектов. Это образно говоря. На самом же деле им необходимо понять, что ни в коем случае не следует занимать позицию выжидания: поживем – увидим. Прежде всего, необходимо как можно раньше определить характер и значимость недостатка, чтобы своевременно начать занятия по его компенсации. Родители не должны уклоняться от участия в помощи ребенку и надеяться, что это за них сделают специалисты. Еще парадоксальнее выглядит ситуация, когда слышишь фразу от матери, обращенную к сыну: «Я же тебе говорила, чтобы ты выполнил это задание, а ты ничего не сделал». Здесь проявляется полное незнание этапов развития психики ребенка. И еще хуже, если таким образом родитель свою вину перекладывает на хрупкие плечи своего малыша, т. е. травмирует еще и его личностную сторону.

Значимость форм работы с родителями трудно переоценить. Необходимость их использования важна не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей, чьи дети посещают дошкольное учреждение. Беда многих современных родителей – это слабые педагогические знания, отстранённость, причины которых скрыты, прежде всего, в отсутствии элементарных психолого-педагогических знаний и нежелании родителей разобраться в сложном мире ребёнка. Поэтому успех в воспитании и обучении детей в дошкольном учреждении во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно, я считаю, это важно в логопедической группе, так как родители помимо знаний педагогических, должны уметь использовать специальные знания, которые они могут применить дома при занятиях с детьми. Работа с детьми, имеющими недоразвитие речи, включает в себя, коррекционно-воспитательное воздействие со стороны специального дошкольного учреждения и родителей.

Понятие о развивающих взаимодействиях в детском саду и семье, где каждый из её членов не только содействует развитию другого, но и находит условия для собственного личностного развития, легло в основу работы с родителями. Непрерывная связь с родителями осуществляется в нашей группе с помощью коллективной, индивидуальной, наглядной форм работы.

Коллективную работу можно представить в нескольких видах.

Групповые родительские собрания в логопедической группе проводятся 3 раза: в начале, середине и конце учебного года. Именно они помогают объединить родителей, нацелить их на помощь команде детского сада, своей группе, активно включиться в процесс воспитания детей. Родительским собраниям мы уделяем особое внимание, тщательно готовимся к их проведению, анализируем каждое собрание. Важно, чтобы родители на собрании действовали, включались в ту или иную предложенную им работу. На первом групповом родительском собрании родителям разъяснялось, что на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребёнка к занятиям дома, проведение занятий с ребёнком в разных формах вне детского сада, принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов при повышенном внутричерепном давлении, ММД, массаж – при нарушениях мышечного тонуса и т.д.). Собрание стараемся назначать во время, удобное для родителей. Тема собрания сообщается заранее, чтобы они сумели с ней ознакомиться и обсудить друг с другом. Логопеду и воспитателям группы чрезвычайно важно разъяснить родителям, необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты. Если родители сами не в состоянии сами оценить ситуацию и понять важность своей роли в обучении и воспитании ребёнка, то педагогам следует помочь им стать самыми заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса.

Консультации, семинары логопеду важно построить так, чтобы они не были формальными, а по возможности привлекали родителей для решения проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества, так как современный родитель не захочет слушать долгих и назидательных докладов педагога. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал и проводиться не для «галочки», а для пользы дела. Наиболее актуальные темы для консультаций, которые интересовали родителей в нашей группе:

- «Артикуляционная гимнастика»;
- «Развитие мелкой моторики»;
- «Выполнение домашнего задания»;
- «Развитие внимания и мышления»;

- «Речевые игры дома»;
- «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях»;
- «Как научить ребёнка читать»;
- «Как учить звуко-буквенному анализу».

Полезно включить ту или иную консультацию в повестку дня родительского собрания. Темы родительских собраний, консультаций, родительских пятиминуток отражаются нами в перечне коррекционно-педагогической работы на год, а также в перспективном, годовом и тематических планах детского сада.

К некоторым консультациям готовится специальное оборудование, то есть организуется выставка пособий. Например, к теме «Развитие мелкой моторики»: бусы, пуговицы, сапожок со шнуровкой, мозаика, конструкторы, заводные игрушки, палочки и задания к ним, цветные и простые карандаши, краски, альбом для рисования, альбом для раскрашивания, пластилин, ножницы, иголки, нитки, контуры для вышивания на бумаге, одежда для кукол кубики. Родителей убеждали в важности и необходимости развития мелкой моторики рук. Мы рассказывали о разных видах работы: от пальчиковых игр до развития ручной умелости. А вот узнать, как родители распорядились этой информацией, мы могли из материалов выставки «Как умелые ручки язычку помогли». На выставке демонстрировались только те экспонаты, которые были сделаны детьми и родителями дома.

Нетрадиционная форма работы с родителями – фронтальные открытые занятия. Как показал опыт, полезно объединять занятие с собранием, тогда родители с большей заинтересованностью относятся к их посещению (это касается второго и третьего родительского собрания). Вначале я проводила эти занятия сама, а родители смотрели, записывали игры, упражнения, видели пробелы в знаниях своих детей. Учились методам и приёмам работы. А уже три года подряд я привлекаю родителей к проведению занятий. «Вооружившись» знаниями на консультациях и индивидуальных практикумах, они пробуют эти знания применить на практике. Конечно, с родителями заранее обговаривается тема занятия и задания, которые им нужно провести с детьми. Обычно участвуют в занятии 3-4 родителя. После таких занятий активность родителей во взаимодействии с педагогами группы повышается.

Библиотека игр и упражнений является стимулом к активному участию родителей в коррекционном процессе. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. В основном это материал, объединённый одной лексической темой, которая включает в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти. В нашей библиотеке есть все пособия, используемые на фронтальных логозанятиях. Родители могут взять домой на время необходимые пособия, чтобы использовать их для индивидуальных занятий с детьми. Все годы существования нашей группы библиотека пополнялась благодаря оригинальным идеям, предложениям самих родителей, подбором практического материала на практическую тему, изготовлению пособий самими родителями. Руками родителей и детей сделаны: «звуковые линейки» для определения места звука в слове, «звуковые полотна» для звукового анализа, «светофорчики» для дифференциации твёрдых и мягких согласных, пособие «окошечки» для составления слогов и слов и т.д.

Полезным для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала оказались речевые праздники. К праздникам предъявляются следующие требования: речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями; максимальная активность родителей и детей (я беру на себя организационные моменты, а роли исполняют дети и родители). Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития

ребёнка. Очень удачными, на мой взгляд, были в нашей группе театральные миниатюры с грамматическим содержанием. В начале дети и родители соревновались в подборе грамматических категорий, а во второй части дети показали родителям две сценки-миниатюры.

Индивидуальная работа имеет то преимущество над коллективной, что позволяет установить более тесный контакт с родителями.

Немалую роль в совместной, комплексной работе логопеда и семьи может сыграть анкетирование родителей. Анкетирование предполагает жёстко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способов ответа. При помощи анкетирования можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания, об особенностях воспитания ребёнка. Важным для педагогов является вопрос, направленный на выявление потребности родителей в педагогических знаниях. Например, «по каким вопросам в обучении ребёнка вы хотели бы получить рекомендацию логопеда». Родители говорят о том, какие проблемы их волнуют, а эти вопросы беру на вооружение при планировании работы с родителями. Рекомендуется начинать анкету с введения, в которой указано кто и для чего проводит опрос. Не писать: «нас интересует то-то», поскольку такой оборот может вызвать неприязнь. Лучше подчеркнуть активную позицию самого респондента, например «Ваши суждения помогут улучшить работу» или «Позволят изучить проблему». Далее идёт инструкция к выполнению. Особенно, на мой взгляд, очень эффективно проводить анкетирование родителей в начале учебного года, с помощью анкет мы узнаём сведения о детях. Которые помогают их адаптации, а так же более успешному взаимодействию с ними.

Особенности семейного воспитания потребности родителей в знаниях можно выявить при помощи беседы, важнейший признак которой двусторонняя активность. В начале года, после обследования детей. Логопед знакомит родителей с результатами. С родителями каждого ребёнка ведётся отдельный разговор. Родные ребёнка узнают о пробелах в его развитии, получают советы, рекомендации. Беседу нужно вести тактично: её задача в том, чтобы помочь семье в воспитании ребёнка. От того, как протекают первые встречи логопеда с родителями, будет зависеть, наладится ли в дальнейшем их сотрудничество. Очень хорошо, если на беседу или консультацию приходят отец и мать. Для темы беседы не следует брать большой объём материала. Следует ограничиться узким кругом вопросов и не злоупотреблять научной терминологией, и если использовать её, то с пояснениями. Рабочие термины педагогов могут быть непонятны родителям далёким от педагогической науки и создадут барьер в общении.

Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми носят коррекционную направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения). Можно заранее заготовить «опорные» карточки, схемы или таблицы. Это облегчит понимание предлагаемого материала родителями.

Некоторые взрослые, которые не могли заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности. Приходили на просмотр индивидуальных занятий логопеда. Основное внимание мам или бабушек обращалось на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучались практическим приёмам работы с ребёнком.

Основной формой взаимодействия с родителями у логопеда является тетрадь для домашних заданий. Она служит для нас «телефоном доверия» - взрослый мог написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполненных заданий ребёнком. Номера выполненных заданий он отмечал кружком невыполненных минусом. Тетрадь заполняется логопедом два-три раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие

внимания и памяти. Если задание большое, то лучше давать его по частям, чтобы не вызвать негативной реакции ребёнка по отношению к процессу обучения.

Кроме этого, для систематизации и активизации коррекционной работы за каждым ребёнком закреплён логопедический альбом, который предназначен для совместного выполнения родителями и детьми заданий логопеда. Альбом отдаётся родителям для того, чтобы они могли повторить с детьми пройденный материал, закрепить изученное в дошкольном учреждении, а также увидеть динамику коррекционной работы.

Большое внимание в альбомах детей подготовительного возраста уделяется их подготовке к школе. Благодаря совместным занятиям детей и родителей навыки чтения и письма развиваются гораздо быстрее. При правильной организации совместных занятий у детей формируется устойчивая положительная мотивация учебной деятельности.

Домашняя библиотечка. Существенную роль в результативной работе родителей с детьми играет подобранная логопедом библиотечка авторских пособий «Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника», «Коррекция нарушенной слоговой структуры речи. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет», «Формирование лексико-грамматических представлений. Альбом дошкольника», «Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника». Их можно с успехом использовать в качестве методического и наглядного материала для индивидуальных занятий родителей с ребёнком по заданию логопеда. Применяя альбомы, рассчитанные на коррекцию всех возможных параметров работы с детьми, логопеду нет необходимости переписывать их для родителей, они в доступной форме объяснены в пособиях. Каждый альбом имеет теоретическую и практическую части, снабжён картинками, содержит новаторские подходы и приёмы, которые позволяют эффективно воздействовать на совершенствование соответствующего компонента языковой системы дошкольника. Подробное описание всех понятий, терминов, заданий и упражнений позволяет не имеющему специальной подготовки взрослому успешно заниматься коррекционной и развивающей деятельностью, а задача логопеда подобрать соответствующую литературу родителям.

Наглядная форма работы очень важна для родителей, чьи дети посещают дошкольное учреждение. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Наглядность агитации обеспечивается применением разнообразных сопровождающих иллюстраций, демонстраций практических работ, выставочным материалом, она служит стимуляции активности родителей. Внедряя в практику разнообразные формы наглядности, я активизирую родителей в вопросах коррекции речи ребёнка.

Речевой уголок. Он отражает тему занятия. Рубрика «Домашнее задание» даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например: как проверит уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме. Рубрика «Домашняя игротка» знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков. Отбирая и разрабатывая материал для данной рубрики, я учитываю большую загруженность родителей ежедневными домашними делами, и накопленную к концу дня усталость. Среди прочих дома рекомендуется «играть на кухне». Например, предлагаются игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук.

«Помогаю маме». Большую часть времени Вы проводите на кухне. Вы заняты приготовлением ужина. Малыш крутится возле Вас. Предложите ему перебрать горох, рис, гречку или пшено. Тем самым он окажет Вам посильную помощь и потренирует свои пальчики.

На кухне можно проводить игры на обогащение словаря ребёнка.

«Давай искать на кухне слова». Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты?

«Угощаю». Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга.

Ребёнок называет «вкусное» слово и «кладёт» Вам на ладошку, за тем вы ему и так до тех пор, пока всё не «съедите».

Можно играть с целью развития грамматического строя речи и слоговой структуры слов.

Информационный лист еженедельно обновляется, так как лексическая тема меняется каждую неделю.

Экран звукопроизношения показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков (это обозначается цветными символами). Они могут наглядно увидеть, какой звук ещё автоматизируется, а какой введён в речь.

Папка-передвижка представляет собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями, который передаётся от семьи к семье внутри группы. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка, с практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.

Работу с родителями целесообразно проводить в двух формах письменной и устной. Необходимо подчеркнуть преимущество письменной формы. Во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им их необходимо вначале убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно.

При проведении работы по повышению педагогической культуры родителей среди всех форм работы (коллективная, индивидуальная, наглядная) я хотела бы сделать акцент на обучении родителей практическим приёмам работы, которые очень важны для достижения результатов в коррекционном процессе. Это не просто механическое выполнение заданий и упражнений, а уровень самосознания и заинтересованности родителей, который они приобрели благодаря поэтапной, вдумчивой работе логопеда. А показатель уровня их самосознания – это понимание важности и нужности их знаний и умений, чтобы практически помочь своему ребёнку. В любой форме работы с родителями можно найти и выделить ту «изюминку», на которой строится обучение родителей практическим приёмам работы

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопеды и родители действуют согласованно. Понятие «взаимодействия с семьёй» нельзя путать с понятием «работа с родителями»; хотя второе является составной частью первого. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

И, наконец, последнее. Сама проблема сотрудничества детского сада и семьи не нова. Но сегодня она носит творческий характер через дифференцированный подход к семье и детям. Этому надо учиться...

2.4. Значимые для реализации программы характеристики

2.5.1. Реализация национально - регионального компонента

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края.

Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в праздниках села, народных праздниках.

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

Принцип развивающего обучения.

Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский).

Принцип взаимодействия с социальными институтами.

Реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеем школы и т. п. ; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.

Ознакомление с родным краем стало стержнем вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности.

Принцип личностно-ориентированного общения.

Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.

Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д. ;

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному) ;

Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ИДЕТ В СЛЕДУЮЩИХ НАПРАВЛЕНИЯХ:

1. Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2. Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном поселке Вороново (Целинском районе, поселке Целина), знакомство с историей возникновения и развития поселка Вороново и конного завода имени Кирова, с особенностями быта и семейного уклада предков. В мини-музее «Русская изба», опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности.

Дети посещают достопримечательные места в поселке, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами города Ростова-на-Дону. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (Дом культуры, сельская библиотека, краеведческий музей школы, где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем.

У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.

Этот блок рассматривается в трех проекциях.

Защитники Отечества:

Дети получают сведения о современных солдатах-односельчанах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках героически воевавших в Афганистане и Чечне .

Ветераны и труженики села:

Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музей Кировской средней общеобразовательной школы №2. Дети знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» односельчан в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды односельчан, некоторые виды сельскохозяйственных орудий труда и техники, стенды с портретами героев войны и труда, с которыми дети знакомятся в детском саду.

Знаменитые люди края:

Дошкольники получают краткие сведения о людях района известных в настоящее время (С.Дебелый, автор книг о Целине Традиционно перед празднованием 9 мая дети вносят посильный вклад в наведение порядка и чистоты на памятниках воинам,возлагают букеты с цветами к подножию монументов, готовят подарки и концертные номера и поздравляют ветеранов на дому.

3. Символика края.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном Целинского района и Ростовской области. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки.

В группах младшего и среднего возраста – уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). У старшего дошкольного возраста – уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии растений Целинского района, дидактический материал, стена регионального содержания «Край родной ,навек любимый» с плакатами и растениями гербария местности, макеты: . Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, портреты знаменитых односельчан, подборки фотографий, выставки и т. д.) Создана фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц, крика диких животных края. Пополнены дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья и т. п.) В группах имеются полочки красоты, для выставления изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: вышивка, посуда, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики и т. д. Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.

В рамках ФГОС образовательный процесс в ДОО строится по двум основным направлениям деятельности взрослых и детей:

- организованная образовательная деятельность;
- совместная деятельность.

Расписание непосредственно образовательной деятельности составляется на основе, реализуемой в ДОО Образовательной программы. Организованная образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня должны реализовываться все образовательные области, как в непосредственно образовательной, так и в повседневной деятельности. Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения

Назначение регионального компонента: объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Повышение социального статуса дошкольного образовательного учреждения.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- * формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- * подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- * создание культурно-развивающей среды ДОО;
- * организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- * определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- * выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области,
- * использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

3. Организационный раздел

Программа коррекционно-развивающей направленности учителя-логопеда с воспитанниками 5-7-ми лет в логопедической группе

Направление программы	Название программы, автор	Нормативный срок освоения	С какого года реализуется программа	Реализация программы	
				Количество воспитанников, обучающихся по программе	% к общему числу воспитанников
Коррекция общего недоразвития речи	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. М.: Просвещение 2010	До окончания срока коррекционно развивающего обучения, по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии отдела образования	2010	12	15%
	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М.: Дрофа 2009	До окончания срока коррекционно развивающего обучения, по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии отдела образования	2010	12	15%
	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» М.: Гном-пресс, 2009	До окончания срока коррекционно развивающего обучения, по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии отдела образования	2010	12	15%

Модель коррекционной деятельности в логопедической группе

№	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Форма организации	Периодичность проведения
1	Развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков; понимание обобщающего значения слов	Дидактические упражнения и дидактическая игра, чтение, анализ и обыгрывание проблемной ситуации	Подгрупповая	1 раз в неделю
2	Развитие слухового внимания	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)	Коллективная, индивидуальная	ежедневно
3	3 Практическое усвоение некоторых способов словообразования и словоизменения	Дидактические упражнения и дидактическая игра, чтение, анализ и обыгрывание проблемной ситуации	Подгрупповая, индивидуальная	ежедневно
4	Подготовка к овладению диалогической формой обращения	Беседы по темам. Чтение отрывка из сказки Советы Почемучки Анализ и обыгрывание проблемной ситуации	Подгрупповая	ежедневно
5	Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, при демонстрации действия, по картине, по моделям	практическое упражнение	Коллективная, индивидуальная	1 раз в неделю
6	Словарная работа	практическое упражнение	Подгрупповая	ежедневно
7	Закрепление навыка составления короткого рассказа	Беседы по темам. Чтение отрывка, анализ	Коллективная, подгрупповая, индивидуальная	2 раза в месяц
8	Артикуляционная гимнастика	Оздоровительные минутки Показ	Подгрупповая, индивидуальная	ежедневно
9	Пальчиковая гимнастика	Оздоровительные минутки Показ	Подгрупповая, индивидуальная	2 раза в день
10	Дыхательная гимнастика	Показ	коллективная	2 раза в день
11	Контроль за произношением звуков	Исправление, напоминание, практическое упражнение	Индивидуальная	постоянно

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Время	8.00 – 9.00	9.00 – 10.00	10.00 – 11.30	11.30 – 12.00
Дни недели				
Пн.	Индивидуальная работа			Индивидуальная работа Организационно- методическая работа
Вт.	Индивидуальная работа	Организованная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа Организационно- методическая работа
Ср.	Индивидуальная работа	Организованная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа Организационно- методическая работа
Чт.	Индивидуальная работа	Организованная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа Организационно- методическая работа
Пт.	Индивидуальная работа			Индивидуальная работа Организационно- методическая работа

3.1. Маршруты индивидуальной коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речевого развития

Маршрут коррекционной работы составляется логопедом на учебный год на основе анализа речевой карты ребенка.

В индивидуальном маршруте представлены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка.

Такой маршрут позволит систематизировать занятия, повысить их эффективность и усилить коррекционную направленность, а также осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании

Приложение №1

Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут №1

Цель: Коррекция речевых нарушений у детей с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка (подготовительная группа)

Задача: Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты

№	Раздел развития речи	Проблема	Решение проблемы
1	Звукопроизношение Артикуляционная и мелкая моторика Дыхание.	Нарушены несколько групп звуков Допускает многочисленные ошибки в произношении слов. Наблюдаются значительные нарушения в слоговой структуре слов (простой и сложной структуры). Артикуляционная и мелкая моторика не развита. Дыхание поверхностное, вдох-выдох укорочен.	Подготовительный этап к постановке звуков: артикуляционная и дыхательная гимнастика. Этап постановки нарушенных звуков. Поэтапная автоматизация звуков. Работа над слоговой структурой слова. Развитие мелкой моторики.
2	Фонематическое восприятие. Звуковой анализ и синтез	Фонематический слух неразвит: не выделяет звук на фоне других звуков, слогов, в составе слова. Не дифференцирует звуки. Не владеет навыком звукового анализа и синтеза.	Развивать умение: выделять звук на фоне других звуков, слогов, в составе слова; дифференцировать звуки; выполнять звуковой анализ и синтез слогов, слов.
3	Словарный запас	Знает названия предметов, но не знает названия отдельных частей. Нет в речи обобщающих понятий, слов-антонимов. Использование глаголов и прилагательных ограничено бытовым уровнем. Путает названия частей тела, цветов, геометрических фигур. Не соотносит количество предметов с числом	Расширять, активизировать предметный, глагольный словарь по лексическим темам. Употреблять притяжательные и относительные прилагательные. Вводить в речь обобщающие слова, учить классификации предметов по лексическим темам.
4	Грамматический строй речи	Не владеет навыком образования слов суффиксальным способом. Навыки словообразования и словоизменения несформированы Опускает в речи все предлоги(или использует 1-2 неадекватно). Не согласовывает части речи.	Образование слов уменьшительно-ласкательного значения. Образование: сущ.мн.ч. от ед.ч.; падежные формы сущ-х., глаголов ед.и мн.ч. в наст. и прошед. времени; прилагательные со значением соотнесённости. Согласование частей речи .в роде, числе
5	Связная речь	Не составляет (иногда не может повторить)предложение. Не владеет навыком составления рассказа по картине Не составляет рассказ по серии картин, рассказ-описание.	Составление предложений (по образцу, по картине, по демонстрации действий (по вопросам) Составление коротких рассказов по образцу, по вопросам, по

	<p>Пересказать текст не может Коммуникативная функция речи неразвита (с трудом вступает в диалог, нет монолога, элементы речевого негативизма и т.п.)</p>	<p>картине, серии картин, рассказ-описание Развитие коммуникативной функции речи, формирование положительного отношения к занятиям, желание речевого общения и т.д.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут №2

Цель: Коррекция речевых нарушений у детей с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка (подготовительная группа)

Задача: Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты

№	Раздел развития речи	Проблема	Решение проблемы
1	Звукопроизношение Артикуляционная и мелкая моторика Дыхание.	Нарушены 1-2 группы звуков. Поставленные логопедом звуки не введены в самостоятельную речь. Допускает ошибки в произношении слов. Наблюдаются нарушения в слоговой структуре слов (простой и сложной структуры). Недоразвитие артикуляционной и мелкой моторики. Дыхание неравномерное, вдох-выдох укорочен.	Закрепление в речи поставленных логопедом звуков. Подготовительный этап к постановке нарушенных звуков: артикуляционная и дыхательная гимнастика. Этап постановки нарушенных звуков. Поэтапная автоматизация звуков. Работа над слоговой структурой слова. Развитие мелкой моторики.
2	Фонематическое восприятие. Звуковой анализ и синтез	Недоразвите фонематического слуха: допускает ошибки при выделении звук на фоне других звуков, слогов, в составе слова. Ошибки при дифференциации сходных по звучанию звуков. Навыки звукового анализа и синтеза в стадии формирования.	Развивать умение: выделять звук на фоне других звуков, слогов, в составе слова; дифференцировать звуки; выполнять звуковой анализ и синтез слогов, слов.
3	Словарный запас	Знает и называет предметы, части предметов чаще употребляемых в быту В речи есть обобщающие понятия (ограниченные 3-4 лексическим темам). С ошибками подбирает 4-5 слов-антонимов. Использует в речи частоупотребляемые глаголы и прилагательные бытовой тематики Допускает ошибки при названии частей тела, цветов, геометрических фигур. С ошибками соотносит количество предметов с числом	Продолжать расширять, активизировать предметный, глагольный словарь по лексическим темам. Употреблять притяжательные и относительные прилагательные. Продолжать вводить в речь обобщающие слова, учить классификации предметов по лексическим темам.
4	Грамматический строй речи	Допускает много ошибок при образовании слов суффиксальным способом. Навыки словообразования и	Образование слов уменьшительно-ласкательного значения.

		словоизменения в стадии формирования. В речи использует 2-3 простых предлога. Допускает ошибки в согласовании частей речи.	Образование: сущ.мн.ч. от ед.ч.; падежные формы сущ-х., глаголов ед.и мн.ч. в наст. и прошед. времени; прилагательные со значением соотнесённости. Согласование частей речи в роде, числе, падеже.
5	Связная речь	Составляет простое предложение (часто с ошибками в согласовании, употреблении предлогов). Составляет рассказ с помощью наводящих вопросов. Составляет рассказ из простых предложений по серии картин. Рассказ-описание, пересказ - частично(по образцу, по вопросам) Коммуникативная функция речи в стадии формирования	Составление простых и сложных предложений (по образцу, по картине, по демонстрации действий (по вопросам) Составление коротких рассказов по образцу, по вопросам, по картине, серии картин, рассказ-описание Развитие коммуникативной функции речи, диалогической и монологической речи

Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут №3

Цель: Коррекция речевых нарушений у детей с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка (подготовительная группа)

Задача: Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты

№	Раздел развития речи	Проблема	Решение проблемы
1	Звукопроизношение Артикуляционная и мелкая моторика Дыхание.	Все звуки поставлены, автоматизированы, самоконтроль в самостоятельной речи не до конца сформирован. Наблюдаются нарушения в слоговой структуре сложных слов. Артикуляционная моторика в норме. Недоразвитие дыхания и мелкой моторики частично сохраняется.	Закрепление в связной, самостоятельной речи ребёнка поставленных логопедом звуков. Работа над слоговой структурой сложных слов. Развитие мелкой моторики, дыхания. Развитие просодической стороны речи (сила голоса, темп, ритм, интонация)
2	Фонематическое восприятие. Звуковой анализ и синтез	Допускает незначительные ошибки при выделении звук на фоне других звуков, слогов, в составе слова, но сам исправляется Незначительные ошибки при дифференциации сходных по звучанию звуков. Навыки звукового анализа и синтеза в стадии формирования.	Закреплять умение: выделять звук на фоне слова; дифференцировать звуки; выполнять звуковой анализ и синтез слогов, слов.
3	Словарный запас	Знает и называет предметы, части предметов В речи есть обобщающие понятия (не менее 6-7 лексическим темам. Подбирает 8-10 слов-антонимов. Использует в речи приставочные глаголы, относительные и притяжательные прилагательные и местоимения (с	Продолжать расширять, активизировать предметный, глагольный словарь по лексическим темам. Употреблять притяжательные и относительные прилагательные. Продолжать вводить в речь обобщающие слова, учить

		незначительными ошибками) Называет части тела, цвета и оттенки, геометрические фигуры. С ошибками соотносит количество предметов с числом	классификации предметов по лексическим темам.
4	Грамматический строй речи	Владеет суффиксальным способом образования слов. Навыки словообразования и словоизменения в стадии формирования. В речи использует простые и сложные предлоги (с незначительными ошибками). Допускает незначительные ошибки в согласовании частей речи.	Закреплять навыки: образования слов уменьшительно-ласкательного значения.;сущ.мн.ч. от ед.ч.; падежные формы сущ-х., глаголов ед.и мн.ч. в наст. и прошед. времени; прилагательные со значением соотнесённости. Согласование частей речи в роде, числе, падеже.
5	Связная речь	Составляет разные типы предложений (с незначительными ошибками в согласовании, употреблении предлогов). Составляет рассказ с незначительной помощью Составляет рассказ из простых предложений по серии картин. Рассказ-описание, пересказ с незначительной помощью Коммуникативная функция речи сформирована.	Закрепление умений: составлять разные типы предложений; составлять рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, по воображению Развитие, диалогической и монологической речи

Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут №4

Цель: Коррекция речевых нарушений у детей с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка (подготовительная группа)

Задача: Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты

№	Раздел развития речи	Проблема	Решение проблемы
1	Звукопроизношение Артикуляционная и мелкая моторика Дыхание.	Все звуки произносит хорошо. Слоговая структура слов в норме. Артикуляционная и мелкая моторика в норме. Дыхание в норме. Незначительное недоразвитие просодики (ритм, интонация, темп, ритм).	Развитие просодической стороны речи (сила голоса, темп, ритм, интонация)
2	Фонематическое восприятие. Звуковой анализ и синтез	Фонематическое восприятие сформировано. Навыки звукового анализа в стадии формирования (незначительные ошибки).	Закреплять умение: выполнять звуковой анализ и синтез слогов, слов.

3	Словарный запас	Формируется в соответствии с возрастом: недостаточно прилагательных, местоимений, наречий. Пассивный словарный запас богаче активного.	Продолжать расширять, активизировать глагольный словарь по лексическим темам. Употреблять в самостоятельной речи притяжательные и относительные прилагательные, наречия, местоимения Закрепление в речи обобщающих слов (по лексическим темам)
4	Грамматический строй речи	Владеет способами словообразования и словоизменения в конечной стадии формирования. Но имеются ошибки в самостоятельной речи В речи использует простые и сложные предлоги (с незначительными ошибками). Допускает незначительные ошибки в согласовании частей речи.	Закреплять навыки: образования слов уменьшительно-ласкательного значения.;сущ.мн.ч. от ед.ч.; падежные формы сущ-х., глаголов ед.и мн.ч. в наст. и прошед. времени; прилагательные со значением соотнесённости. Согласование частей речи в роде, числе, падеже.
5	Связная речь	Составляет разные типы предложений (с незначительными ошибками в согласовании, употреблении предлогов). Составляет рассказ с незначительной помощью Составляет рассказ из простых предложений по серии картин. Рассказ-описание, пересказ с незначительной помощью Коммуникативная функция речи сформирована.	Закрепление умений: составлять разные типы предложений; составлять рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, по воображению Развитие, диалогической и монологической речи

Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут №5

Цель: Коррекция речевых нарушений у детей с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка (подготовительная группа)

Задача: Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты

№	Раздел развития речи	Проблема	Решение проблемы
1	Звукопроизношение Артикуляционная и мелкая моторика Дыхание.	Все звуки изолированно произносит хорошо, в потоке речи сохраняется смазанность, нечеткость, путает и взаимозаменяет оппозиционные звуки. Слоговая структура простых слов в норме, в словах сложной структуры встречаются ошибки. Артикуляционная и мелкая моторика в норме.	Закрепление в связной, самостоятельной речи ребёнка поставленных логопедом звуков. Работа над слоговой структурой сложных слов. Развитие просодической стороны речи, дыхания (сила голоса, темп, ритм, интонация)

		Дыхание неравномерное, сила воздушной струи слабая. Недоразвитие просодической стороны речи .	
2	Фонематическое восприятие. Звуковой анализ и синтез	Фонематическое восприятие в стадии формирования., встречаются ошибки в употреблении слов с оппозиционными звуками. Навыки звукового анализа в стадии формирования	Развивать фонематический слух: выделять звук в составе слова; определять позицию звука в слове; дифференцировать звуки; Закреплять умение: выполнять звуковой анализ и синтез слогов, слов.
3	Словарный запас	Формируется в соответствии с возрастом	Продолжать расширять, активизировать словарь по лексическим темам. Закрепление в речи обобщающих слов (по лексическим темам)
4	Грамматический строй речи	Владеет способами словообразования и словоизменения в конечной стадии формирования. Имеются незначительные ошибки в самостоятельной речи В речи использует простые и сложные предлоги (с незначительными ошибками). Допускает незначительные ошибки в согласовании частей речи.	Закреплять навыки словоизменения и словообразования слов; умение. согласовывать части речи в роде, числе, падеже.
5	Связная речь	Составляет разные типы предложений (с незначительными ошибками в согласовании). Составляет рассказ с незначительной помощью Составляет рассказ из простых предложений по серии картин. Рассказ-описание, пересказ с незначительной помощью Коммуникативная функция речи сформирована.	Закрепление умений: составлять разные типы предложений; составлять рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, по воображению Развитие, диалогической и монологической речи

3.2. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и специалиста по изобразительной деятельности, медицинских работников, социального педагога и родителей. Каждый из них, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Планы совместной деятельности специалистов ДОУ

Мероприятия	Срок	Ответственные
1	2	3
Организационные мероприятия		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	Май	Заведующий ДОУ, логопед, медсестра, психолог
Комплектование логопедических групп с учетом рекомендаций ПМПК	Май— июнь	Заведующий ДОУ, логопед,
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед, медсестра
1	2	3
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей	Сентябрь	Логопед, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	Январь	Специалисты, логопед,
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, специалисты
Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы		

Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями	Декабрь	Логопед, инструктор ФК, м/с
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми логопедических групп (сем.)	Ноябрь	Логопед
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: — организация индивидуальных занятий с ребенком; — методика проведения артикуляционной гимнастики; — личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; — создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в логопедических группах; — консультации по запросам	Октябрь — // — Ноябрь Декабрь В течение года	То же Заведующий ДОУ, логопед
Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Апрель	ОТВ. за ВМР, педагоги
Совместная коррекционно-педагогическая деятельность		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов коррекционно-педагогической работы	— II —	То же
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь— октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: — групповых; — индивидуальных; — интегрированных	Декабрь— апрель	Логопед, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение уч.г	Специалисты, воспит. родители
Аналитические мероприятия		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь — апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же
Составление цифрового и аналитического отчета	— II —	Логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	-II-	— II —

3.3. Формы работы

Индивидуальная тетрадь ребенка

Индивидуальная тетрадь (дневник) оформляется на каждого ребенка логопедической группы. В нее записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребенок занимается под руководством воспитателей, родителей, логопед в этой тетради дает методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

В настоящее время появилось большое количество печатных рабочих тетрадей для индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Логопед вправе сделать выбор: либо он совместно с родителями и ребенком ярко, красочно оформляет индивидуальную тетрадь, либо пользуется печатным изданием, внося в него коррективы с учетом индивидуальных особенностей ребенка и динамики его развития. Если логопед отдает предпочтение готовым печатным изданиям, то к индивидуальным тетрадям прилагается тетрадь взаимосвязи с родителями, куда записываются дата, номера заданий, страницы, дополнительные виды работ с ребенком.

В конце недели индивидуальные тетради передаются родителям для домашних занятий в выходные дни. В рабочие дни воспитатель и логопед работают с ребенком по тетрадям.

Тетрадь учета посещаемости детьми логопедических занятий

Для учета посещаемости детьми логопедических занятий заводится специальная тетрадь. На левой стороне второй страницы оформляется список детей логопедической группы. На остальной части второй и третьей страниц вверху указываются месяц, дата и выделяется графа «Примечание», в которой логопед указывает количество пропущенных занятий ребенком в каждом месяце и делает другие записи. Тетрадь заполняется до начала занятий. Буквой «н» отмечается отсутствие ребенка в ДОУ.

Тетрадь учета позволяет также скоординировать индивидуальную работу, а именно: регулировать количество занятий в неделю с каждым ребенком (логопед знаком «+» ежедневно определяет группу детей для индивидуальной работы), чередовать дни и время индивидуальных занятий с тем, чтобы не возникло проблем в усвоении общеобразовательной программы, анализировать организационный аспект индивидуальных занятий за любой период обучения с целью повышения эффективности логокоррекционной работы.

Тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателя

Многие задачи по коррекции речевой деятельности логопед и воспитатель решают совместно: формирование фонетико-фонетических процессов, лексико-грамматического строя речи и связного высказывания, развитие коммуникативной функции речи, высших психических процессов и др. Ведущая роль в организации коррекционно-педагогической работы принадлежит логопеду. Он формирует навыки правильной речи у детей, а воспитатель закрепляет их. Практика работы показывает, что эффективность преодоления речевых нарушений у дошкольников во многом зависит от того, насколько продуктивно, умело и грамотно воспитатель включает отработанный речевой материал в ситуацию естественного общения детей и систематически контролирует поставленные звуки в речи ребенка.

Во второй половине дня воспитатель проводит специальные индивидуальные занятия с детьми, содержание которых определяет логопед. Задания записываются в тетрадь рабочих контактов логопеда и воспитателя* индивидуально для каждого ребенка, подгруппы (от 3 до 6 чел.) или всей группы. В вечерние занятия включаются артикуляционные и пальчиковые упражнения; проговаривание слов, фраз, стихов, текстов, отработанных ранее логопедом с целью автоматизации, дифференциации поставленных звуков; игры, задания по формированию фонематических процессов, лексико-грамматических компонентов языка; рассматривание специально подобранных предметных, сюжетных картинок и составление рассказов по ним; различные виды упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателю.

3.4. План взаимосвязи логопеда и воспитателя логопедической группы

Месяц: сентябрь

Неделя: 3

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка
Развитие общей моторики	<p>Дует, дует ветер, дует, задувает. <i>Энергичные взмахи руками</i> Желтые листочки с дерева срывает. <i>Имитация срывания листьев</i> Падают листочки прямо нам под ножки. <i>Наклон вперед, руки касаются ног</i></p>
Развитие мелкой моторики	<p>Ветер по лесу летал, Ветер листики считал: <i>Плавные, волнообразные движения ладонями</i> Вот дубовый, Вот кленовый, <i>Загибают по одному пальчику на обеих руках</i> Вот рябиновый резной, , Вот с берёзки золотой, Вот последний лист с осинки, Ветер бросил на тропинку. <i>Спокойно укладывают ладони на стол</i></p>
Развитие артикуляционной моторики	<p>Упражнения для челюсти Рот открыть (удерживать до 10); попеременное открывание и закрывание рта Упражнения для губ «Трубочка» (губы в улыбке-трубочке) Упражнения для языка «Лопаточка» (удержание под счёт до 10)</p>
Развитие мимических мышц	<p>1. Звуковой анализ слов суп, сад с выкладыванием звуковой схемы. 2. Игра «Хлопай, не зевай». Хлопать на слово, в котором присутствует звук У, звук А. 3. Поделить на слоги слова утка, утюг, кубик, труба, дача, груша. Определить ударный слог. Определить место звуков У и А в этих словах.</p>
Развитие фонетико-фонематических процессов	<p>1. Звуковой анализ слов суп, сад с выкладыванием звуковой схемы. 2. Игра «Хлопай, не зевай». Хлопать на слово, в котором присутствует звук У, звук А. 3. Поделить на слоги слова утка, утюг, кубик, труба, дача, груша. Определить ударный слог, место звуков У и А.</p>
Развитие лексико-грамматических процессов	<p>1. Подобрать слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?» по теме «Осень». Например: <i>осень (что делает?) – приходит, наступает, начинается...</i> птицы - ... дождь - ... тучи - ... трава - ... животные - ... деревья - ... ветер - ... листья - ... 2. Игра «Подбери признак» по теме «Осень». Например: <i>солнце (какое?) – тусклое... листья - трава - ... небо - ... дождь - ... земля - ... день - ... облака - ... ветер - ...</i> 3. Составить описательный рассказ об осени с использованием схемы.</p>
Развитие связной речи	<p>1. Чтение стихотворений Ф.И. Тютчева, А.К. Толстого, П.М. Плещеева, А.С. Пушкина об осени. 2. Игра «Подбери предмет к признакам» (<i>осенний, осенняя, осеннее</i>)</p>

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка	
Развитие общей моторики	В огород пойдём, урожай соберём, Мы моркови натаскаем И картошки накопаем. Срежем мы кочан капусты, Круглый, сочный, очень вкусный.	<i>Шаги на месте.</i> <i>«Таскают».</i> <i>«Копают».</i> <i>«Срезают».</i> <i>Показывают круг руками (три раза).</i>
Развитие мелкой моторики	У Лариски две редиски. У Алёшки – две картошки. У Серёжки сорванца – два зелёных огурца. А у Вовки – две морковки Да ещё у Петьки – две хвостатых редьки. <i>По очереди разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого</i>	
Развитие артикуляционной моторики	Упражнения для челюсти Упражнения для губ Упражнения для языка	<i>Сомкнуть зубы, открыть - закрыть рот</i> <i>Почмокать губами, пошлёпать губами</i> <i>Удерживать у нижних зубов под счёт до пяти; покусать язык зубками</i>
Развитие мимических мышц	Как хорошо, когда ты улыбаешься, Как хорошо, когда ты удивляешься, Но как же нам невесело, Когда ты сердисься и огорчаешься. <i>Выполнение действий по тексту</i>	
Развитие фонетико-фонематических процессов	1. Игра «Хлопай, топай». На слова со звуком А – хлопнуть, со звуком У – топнуть. 2. Игра «Перепалка». Дети делятся на две команды, одна из команд должна называть слова со звуком А, а вторая со звуком У. Побеждает та команда, которая придумает больше слов. 3. Определение места звука И в словах: <i>Дина, икра, дети</i> и т. д. 4. Из предложенных картинок, отобрать только те, в которых присутствует звук И. С отобранными словами составить предложения, поделить их на слова и начертить (выложить) схемы.	
Развитие лексико-грамматических процессов	1. Составить сравнительные рассказы о клюкве и малине, о яблоке и лимоне, об огурце и помидоре. 2. Составить предложения из слов. <i>Яблоко, лежать, яблоня, под. Картошка, расти, огород, в. Клубника, тарелка, лежать, на.</i> 3. Закончить предложения (составление сложноподчинённых предложений). <i>Мама почистила картошку, чтобы... . Мама помыла овощи, чтобы... .</i> <i>Мама собрала в саду малину, чтобы... . Мама купила в магазине яблоки, чтобы... .</i> 4. Составить как можно больше сложносочинённых предложений по схеме и образцу. <i>Морковь – овощ, а яблоко – фрукт. Морковь растёт в огороде, а яблоко – в саду.</i>	
Развитие связной речи (предвар. работа)	1. Чтение стихотворений Ф.И. Тютчева, А.К. Толстого, П.М. Плещеева, А.С. Пушкина об осени. 2. Игра «Подбери предмет к признакам» (<i>осенний, осенняя, осеннее</i>)__	

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка	
Развитие общей моторики	Как румян осенний сад! Всюду яблоки висят. Краснобоки, краснощеки, На ветвях своих высоких Точно солнышки горят	<i>Лёгкие хлопки по щекам. Руки поднять вверх. Руки на поясе. Руки поднять вверх. Соединить руки в круг («солнышко»).</i>
Развитие мелкой моторики	Будем мы варить компот, Фруктов нужно много. Вот: Булем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмём лимонный сок, Слив положим и песок. Варим, варим мы компот, Угостим честной народ. (Н.Нищева)	<i>Левую ладошку держат «ковшиком». Указательным пальцем правой «мешают».</i> <i>Загибают по одному пальцу, начиная с большого.</i> <i>Опять «варят» и «мешают»</i>
Развитие артикуляционной моторики	Упражнения для челюсти Упражнения для губ Упражнения для языка	<i>Покашливание, имитация голубиново воркования «Вкусное варенье» «Почистим зубки» (верхние зубы изнутри)</i>
Развитие мимических мышц	Пришли в сад. Какие большие яблоки! А какие сочные груши! А как их много! Откусили кусочек яблока, а там червячок.	<i>Удивление Восхищение Радость Разочарование</i>
Развитие фонетико-фонематических процессов	1. Назвать первые звуки в словах <i>книга, кит, кнопка, паста, пенал, пакет</i> и т.д. 2. Подобрать слова на звуки: К, Кь, П, Пь. 3. Игра «Хлопай, топай». На слоги со звуком П – хлопаем, а со звуком Пь – топаем. 4. Звуковой анализ слов <i>кот, пень</i> .	
Развитие лексико-грамматических процессов	Игра «Магазин соков». Образование прилагательных от существительных: <i>сок из яблок (какой?) – яблочный</i> 2. Учить составлять описательный рассказ по плану: Что это? Какой формы? Какого цвета? Какой на ощупь? Какой на вкус? Какие блюда можно приготовить? 3. Игра «1, 3, 5, 7». <i>Груша, яблоко, вишня, черешня, персик</i> и т.д.	
Развитие связной речи (предварительная работа)	1. Чтение рассказов Б. Житкова «Баштан», «Сад». 2. Игры «Определи на вкус», отгадай по описанию».	

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка	
Развитие общей моторики	Мы шли, шли, шли, Бруснику нашли. Раз, два, три, четыре, пять, Мы идем искать опять. (В. Волина)	<i>Маршируют, руки на поясе.</i> <i>Наклонились, правой рукой коснулись носка левой ноги, и наоборот.</i> <i>Маршируют.</i> <i>Наклоны вперед, руки касаются носков.</i>
Развитие мелкой моторики	На пеньке живет семья, Мама, папа, братья, я. Дом у нас один, а крыша Есть у каждого своя.	<i>Одна рука сжата в кулачок, прикрыта ладошкой другой руки.</i> <i>Ладошку снимают, пальчики поочередно разжимают.</i> <i>Две руки вместе ладонями вверх.</i> <i>«Крыша» из ладошек.</i>
Развитие артикуляционной моторики	Упражнения для челюсти <i>Рот открыть: движение нижней челюсти вправо-влево</i> Упражнения для губ : <i>Оттянуть нижнюю губу вниз. Удержат под счет до 6-8. Вернуть в исходное пол.</i> <i>Поднять верхнюю губу. Удержат под счёт до 6-8.</i> <i>Вернуть в исходное положение.</i> Упражнения для языка <i>Прятать кончик языка за верхние нижние зубы (4 раза); «Пароход гудит» (ы-ы-ы)</i>	
Развитие мимических мышц	Представьте, что вы в лесу и вдруг... Какой большой гриб боровик! А рядом – красная шапочка! Но это оказался мухомор... Да их здесь не один, а множество!	<i>Удивление</i> <i>Радость</i> <i>Огорчение</i> <i>Сердитое лицо</i>
Развитие фонетико-фонематических процессов	1. Назвать первые звуки в словах <i>куст, тесьма, кожа, табурет, телевизор, тарелка</i> и т.д. 2. Подобрать слова на звуки: К, Т, Ть. 3. Игра «Хлопай, топай». На слоги со звуком Т – хлопаем, а со звуком Ть – топаем. 4. Звуковой анализ слов <i>кот, тень</i> . 5. Игра «Рыболовы». Дети по очереди магнитной удочкой вылавливают из аквариума предметные картинки, называют их и определяют место звуков К, Т, Ть в словах.	
Развитие лексико-грамматических процессов	1. Игра «Магазин соков». Образование прилагательных от существительных: <i>сок из яблок(какой?) – яблочный,</i> 2. Учить составлять описательный рассказ по плану: Что это? Какой формы? Какого цвета?Какой на ощупь? Какой на вкус? Какие блюда можно приготовить? 3. Игра «1, 3, 5, 7». <i>Груша, яблоко, вишня, черешня, персик</i> и т.д.	
Развитие связной речи (предварительная работа)	1. Чтение рассказов Б. Житкова «Баштан», «Сад». 2. Игры «Определи на вкус», отгадай по описанию	

Месяц: октябрь

Неделя: 3

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка
Развитие общей моторики	Листья осенние тихо кружатся, <i>Дети кружатся на цыпочках, руки в стороны.</i> Листья нам под ноги тихо ложатся, <i>Приседают.</i> И под ногами шуршат, шелестят, <i>Движения руками вправо, влево.</i> Будто опять закружится хотят. <i>Поднимают, кружатся</i>
Развитие мелкой моторики	На берёзе, на осине догорели листья... <i>Поочерёдно сильно сжать пальцы на правой, левой руках</i> Дунул ветер, и рябина уронила кисти... <i>Разжать и тихонько положить на стол руки.</i> Дождик моет желтый луг ржавый и шершавый <i>Поглаживание кисти правой, а затем левой руки.</i> И земля вздыхает: - Уф!... Отдохну, пожалуй... (В. Фетисов) <i>Спокойно положить руки на стол.</i>
Развитие артикуляционной моторики	Упражнения для челюсти : <i>Попеременное открывание, закрывание рта.</i> Упражнения для губ: «Бублик» - «Трубочка»; «Воздушный поцелуй», беззвучная артикуляция звуков А, У Упражнения для языка <i>Самомассаж языка: покусывание (дя-дя-дя) шлёпать губами – расслабление (пя-пя-0)</i>
Развитие мимических мышц	<i>Улыбнулись, огорчились, удивились, рассердились.</i>
Развитие фонетико-фонематических процессов	1. Звуковой анализ слов типа <i>мак, кит.</i> 2. Определение места звуков П, Т, К в словах и обозначение их на схеме. 3. Игра «Слоговой магазин». Деление слов на слоги. 4. Нарисовать бабочку по трафарету и раскрасить её.
Развитие лексико-грамматических процессов	1. Игра «Один – много». <i>Лисичка – лисички – нет лисичек</i> и т.д. 2. Игра «Сосчитай». <i>Один опенок, два опенка..., пять опят</i> и т.д. 3. Игра «Съедобный – несъедобный». Дети идут по кругу, воспитатель называет грибы, при назывании несъедобного дети останавливаются. То же с мячом.
Развитие связной речи (предварительная работа)	1. Чтение и беседа по произведениям Я. Тайца «По грибы», С. Аксакова «Грибы». 2. Лепка «Грибы в лукошке».

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка
Развитие общей моторики	<p>Эй, ребята, что вы спите ? На зарядку становитесь! Справа друг и слева друг! Вместе все в весёлый круг! Под весёлые напевы Повернёмся вправо, влево. Руки вверх! Руки вниз! Вверх! И снова поклонись! (И. Лопухина) <i>Выполнение движений по тексту.</i></p>
Развитие мелкой моторики	<p>Дружат в нашей группе девочки и мальчики. <i>Обхватить правой ладонью левую и покачивать</i> Мы с тобой подружим маленькие пальчики. <i>Наоборот</i> Один, два, три, четыре, пять. Пять, четыре, три, два, один. <i>Соединять пальчики обеих рук, начиная с большого и наоборот.</i></p>
Развитие артикуляционной моторики	<p>Упражнения для челюсти : <i>Движение челюсти вправо – влево.</i> Упражнения для губ : <i>(попеременные движения)</i> Подражаю я слону Губы хоботком тяну. Чтоб понравиться лягушкам, Тянем губы прямо к ушкам! Упражнения для языка: <i>Позевать. Покашливать</i></p>
Развитие мимических мышц	<p>Проводится ребёнком, который сам выбирает последовательность миогимнастических упражнений.</p>
Развитие фонетико-фонематических процессов	<p>1. Игра «Чудесный мешочек». Ребёнок берёт из мешочка предметную картинку, называет её и определяет местоположение звуков К, Х, или Хь. 2. Звуковой анализ слов с выкладыванием графической схемы: <i>мак, хна.</i> 3. Игра «Скажи наоборот». Заменить звук Х на звук Хь: <i>ха-ха-ха-ха, хо-хо-хо-хо, хы-хы-хы-хы.</i> Заменить звук К на звук Х: <i>ка-ка-ка-ка, ко-ко-ко-ко, ку-ку-ку-ку.</i></p>
Развитие лексико-грамматических процессов	<p>1. Закрепить знания о частях тела человека. 2. Игра «Назови, чего у человека по два (парные части тела)». <i>Брови, глаза, щёки, уши, плечи, руки, локти, ладони, ноги, колени, пятки, ступни.</i> 3. Игра «Назови части тела человека, которых нет у домашних животных». <i>Лицо, подбородок, ладони, пальцы, ногти, локти, руки, плечи.</i> 4. Игра «Назови ласково». <i>Голова, нос, руки, грудь, лоб, подбородок, локти, спина, брови, рот, пальцы, живот, ресницы, язык, ногти, ноги, глаза, горло, плечи, колени, затылок, зубы, шея, пятки, щёки, губы, уши, лопатки.</i></p>
Развитие связной речи (предварительная работа)	<p>1. Чтение художественных произведений: Е. Благинина «Алёнушка»; А. Барто «Девочка чумазяя», Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек». 2. Игры «Что для чего человеку нужно?», «Подбери предмет (часть тела) к действию». __</p>

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка
Развитие общей моторики	<p>Рыбка плавает в водичке, Рыбке весело играть. Рыбка, рыбка, озорница, Мы хотим тебя поймать. Рыбка спинку изогнула, Крошку хлебную взяла; Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла. (М. Клюкова)</p> <p><i>Дети стоят в кругу. Волнообразные движения руками. Бегут друг за другом. Далее по тексту.</i></p>
Развитие мелкой моторики	<p>Приплывали две севрюги У них спины словно дуги. Налетели с двух сторон. Ты, акула, выйди вон. (В. Волина)</p> <p><i>Двумя ладонями дети изображают, как плывут севрюги. Изображают, как севрюги плывут навстречу друг другу. Делают толчок ладонями от себя.</i></p>
Развитие артикуляционной моторики	<p>Упражнения для челюсти: Рассердился язычок, Разбежался сильно он, Крепко сжал кулачок. Дверь открыл и вышел вон! Упражнения для губ: Губы-«художники». Упр. для языка: Посмотрел направо, посмотрел налево, Посмотрел на небо – нет ли туч, Поглядел вниз на дорожку – нет ли луж. Ничего не нашел, домой пришел.</p> <p><i>Резкое откидывание челюсти вниз. Беззвучно произносить звуки а-о-э-и-у-ы.</i></p>
Развитие мимических мышц	<p><i>Нахмурить брови; подмигнуть; втянуть щеки в рот.</i></p>
Развитие фонетико-фонематических процессов	<p>1. Игра «Домик». Определить место звука Ы в словах : <i>рыжик, зубы, синицы, грибы, дым.</i> 2. Игра «Дом, замок, избушка». Поделить слова на слоги и «поселить» в зависимости от количества слогов (слова со звуками Ы, А, О, У, И). 3. Игра «Разложи по рядам». Воспитатель раскладывает буквы, а дети определяют первый звук в названии картинок и кладут в ряд к соответствующей букве.</p>
Развитие лексико-грамматических процессов	<p>1. Подобрать родственные слова: <i>рыба – рыбка, рыбац, рыболов, рыбный.</i> 2. Объяснить ребенку, кто такой рыболов и почему он так назван? (<i>Ловит рыбу</i>) 3. Игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?» (образование притяжательных прилагательных). <i>У щуки голова – щучья, хвост, плавник, туловище...</i> 4. Игра «Сосчитай рыбок» (согласование имен существительных с числительными). (<i>Карась, окунь, акула</i>)</p>
Развитие связной речи (предварительная работа)	<p>1. Чтение: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Н. Носов «карасик», «По щучьему велению». 2. Игры «Чей плавник, чьи жабры», «Сосчитай рыбок»</p>

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка
Развитие общей моторики	<p>Осторожно словно кошка, Я легко со стула спрыгну, Спинку я дугою выгну. А теперь крадусь, как кошка, Спинку я прогну немножко. Я из блюдца молочко, Полакаю язычком. <i>Действия по тексту.</i></p>
Развитие мелкой моторики	<p>Идёт коза рогатая, Идёт коза бодатая. За ней козлёночек бежит, Колокольчиком звенит. <i>Указательный палец и мизинец изображают рога. На третью и четвёртую строчки-пальцы соединены в щепотку, опущены вниз (изобразить позванивание колокольчиком.)</i></p>
Развитие артикуляционной моторики	<p>Упражнения для челюсти: <i>Открыть рот (подержать под счёт до пяти); движение челюстью вправо-влево</i> Упражнения для губ: <i>Почмокать губами, пошлёпать губами</i> Упражнения для языка: <i>Почистить нижние зубки (с внутренней стороны); почистить верхние зубки</i></p>
Развитие мимических мышц	<p><i>Нахмурить брови; поднять брови; наморщить лоб.</i></p>
Развитие фонетико-фонематических процессов	<p>1. Игра «Разложи в два ряда». Дети делятся на две команды – одна команда раскладывает по рядам картинки со звуками М, Мь в названии, а вторая – со звуками Н, Нь в названии. 2. Игра «Повтори правильно». Повторение слоговых рядов: <i>ми-ма-му-ме; на-ну-ни-ны...</i> 3. Игра «Домик». Определить место звуков Н, Нь, М, Мь в названии картинок: <i>нос, банан, комар, миска</i> и т.д. 4. Игра «Дом, замок, избушка». Слова сл звуками Н, Нь, М, Мь. 5. Игра «Восстанови слоги». Предлагается дописать недостающие элементы букв в слогах</p>
Развитие лексико-грамматических процессов	<p>1. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. <i>Корова – коровы – коров</i> и т. д. 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Овца – овечка...</i> 3. Образование сложных прилагательных. <i>У коровы длинный хвост. Корова какая? (Длиннохвостая) У быка острые рога. У свиньи короткие ноги. У кролика длинные уши. У лошади длинная грива. У овцы мягкая шерсть.</i> И т. 4. Образование притяжательных прилагательных. <i>Конура собаки. Чья конура (Собачья.) Копыта коровы. Борода козы. Хвост лошади. Морда кролика. Лапы кошки.</i> И т. д. 5. Образование существительных с помощью суффикса <i>-ищ-</i>. <i>Нос – носище, лапы, хвост, усы, зубы, глаза.</i></p>
Развитие связной речи (предварительная работа)	<p>1. Игры по теме «Домашние животные». 2. Рисование щенка и взрослой собаки.</p>

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка
Развитие общей моторики	<p>По сухой лесной дорожке Топ-топ-топ- топочут ножки. Ходит, бродит вдоль дорожек Весь в иголках серый ежик. <i>Исходная позиция: стоя, слегка согнувшись. Руки согнуты в локтях: перед грудью, кисти рук опущены вниз.</i> <i>Ноги слегка согнуты в коленях. Дети делают частые шажки.</i> Ищет ягодки, грибочки Для сыночка или дочки. «Собирают ягодки» - кончики пальцев соединяются, «срывают ягоды»</p>
Развитие мелкой моторики	<p>У лисы в лесу глухом есть нора надежный дом. <i>Дети загибают пальцы на обеих руках на двустышье</i> Не страшны зимой метели белочке в дупле на ели. Под кустами еж колючий нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры хатки делают бобры. Спит в берлоге косолапый, до весны сосет там лапу. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем. <i>(Дом – ладошки направлены под углом, кончики пальцев соприкасаются.)</i></p>
Развитие артикуляционной моторики	<p>Упражнения для челюсти «Оскал» - «трубочка» (чередование) Упражнения для губ «Маляр»; «Почистить верхние зубки» Упражнения для языка Помидоры – толстячки, огурцы - худышки</p>
Развитие мимических мышц	<p>В лесу бегают злой волк. <i>Нахмурить брови</i> Вдруг не стало волка. <i>Поднять брови</i> Это мишка косолапый прогнал злого волка. <i>Подмигнуть правым глазом</i></p>
Развитие фонетико-фонематических процессов	<p>1. Игра «Чудесный мешочек». Ребёнок берет из мешочка предметную картинку, называет её и определяет местоположение звуков Н, М, или Б. 2. Звуковой анализ слов с выкладыванием графической схемы: бак, нос, 3. Игра «Скажи наоборот». Заменить звук Н на звук М: на-, но-, ны-. Заменить звук М на звук Н: му-му-му 4. Составление предложений со словами: бак, нос, мука. Деление их на слова и выкладывание схемы.</p>
Развитие лексико-грамматических процессов	<p>1. Игра «Один – много»: белка – белки и т.д. 2. Образование сложных прилагательных: У лисы длинный хвост. Какая лиса? (Длиннохвостая.) 3. Образование притяжательных прилагательных: Нора лисы. Чья нора? (Лисья.) Берлога медведя. 4. Образование существительных с помощью су фикса –ищ -: нос – носище, лапы, хвост, усы, глаза, зубы. 5. Подбор слов-антонимов: У лисы длинный хвост, а у зайца короткий хвост. ...</p>
Развитие связной речи (предварительная работа)	<p>1. Чтение художественных текстов: М. Пришвин «Ёж», русских народных сказок в обработке Л.Н. Толстого «Маша и медведь», «Три медведя». 2. Игры «Чей домик?», «У кого кто?»</p>

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка
Развитие общей моторики	<p>У леса на опушке, Высоко на суку, С утра поёт кукушка: Ку-ку! Ку-ку! <i>Дети стоят на носочках и тянутся за руками вверх.</i> Внизу бежит речонка По желтому песку. Поёт кукушка звонко: Ку-ку! Ку-ку! <i>Присели. Руками производят волнообразные движения.</i> Зелёные лягушки Попрыгали в реку. Поёт им вслед кукушка: Ку-ку! Ку-ку! <i>(М.Клокова) Сидя на корточках, подпрыгивают как лягушки.</i></p>
Развитие мелкой моторики	<p>Эта птичка – соловей, эта птичка – воробей, <i>Дети загибают по одному пальчику на обеих руках.</i> Эта птичка – совушка, сонная головушка. Эта птичка свиристель, эта птичка – коростель. Эта птичка – злой орлан. <i>Мажут сложенными накрест ладонями.</i> Птички, птички, по домам. <i>(Н. Ницц) Машут обеими руками, как крыльями.</i></p>
Развитие артикуляционной моторики	<p>Упражнения для челюсти Открывать и закрывать рот под счёт до 5; резко опустить челюсть вниз Упражнения для губ «Трубочка» - «Рупор» (5 раз) Упражнения для языка «Лопатка», «Иголочка»</p>
Развитие мимических мышц	<p>Прилетела птичка ягод поклевать. Как их много! <i>Удивление</i> Надолго хватит! <i>Радость</i> Но вдруг прилетела целая стайка других птичек и склевала все ягоды... <i>Огорчение</i> Но ведь это мои друзья! <i>Улыбка</i></p>
Развитие фонетико-фонематических процессов	<p>1. Подобрать слова, в которых звук З находится в середине слова. 2. Подобрать слова, в которых звук С находится в конце слова. 3. Игра «Хлопай – топай». На слова со звуком С – хлопаем, со звуком З – топаем. 4. Звуковой анализ слов <i>сани, зонт</i> с выкладыванием схемы из цветных фишек. 5. Повторение слоговых рядов: <i>са-со-су-сы, зу-за-зо-зы...</i></p>
Развитие лексико-грамматических процессов	<p>1. Игра «Скажи наоборот». <i>Короткий хвост – длинный хвост. Длинные лапы, тонкая шея, черное перо,</i> 2. Образование сложных прилагательных: <i>короткий хвост – короткохвостая утка, острый клюв, черное крыло, красные лапы, тонкие лапы, длинные лапы.</i> 3. Образование приставочных глаголов. <i>Птичка с веточки (что сделала?) слетела. Птичка к дереву (что сделала?) подлетела. Птичка с ветки на ветку (что сделала?) перелетела.</i></p>
Развитие связной речи (предварительная работа)	<p>1. Чтение художественных текстов: Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница». 2. Игра «Угадай по описанию», «Кто как голос подаёт»</p>

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка	
Развитие общей моторики	Рано утром на полянке Веселятся две снежинки левой ножкой: топ, топ! правой ножкой: топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех?	<i>Выполнение действий по тексту.</i>
Развитие мелкой моторики	Раз, два, три, четыре, Мы, с тобой снежок слепили. Круглый, крепкий, очень гладкий. И совсем-совсем не сладкий.	<i>Загибают пальчики, начиная с большого. Лежат, меняя положение ладоней. Показывают круг, сжимают ладони вместе, глядят одной ладонью другую. Грозят пальчиком.</i>
Развитие артикуляционной моторики	Упражнения для губ Улыбнулись Упражнения для языка «Почистить» нижние зубки; высунуть язык «лопаточкой» и сдуть снежинки со своего стола.	
Развитие мимических мышц	Мы умеем улыбаться, Мы умеем удивляться, Мы умеем сердиться, Мы умеем огорчаться.	<i>Выполнение действий по тексту</i>
Развитие фонетико-фонематических процессов	1. Игра «Найди общий звук». Зонт, ваза, кузов, зубы; Зина, корзина, магазин, зебра и т.д. 2. Игра «Хлопай, топай». На слова со звуком З – хлопаем, со звуком Зь – топаем. 3. Игра «Перепалка». Дети делятся на две команды, одна из команд должна называть слова со звуком З, а вторая со звуком Зь. Побеждает та команда, которая придумает больше слов. 4. Деление слов со звуками З и Зь на слоги. 5. Составление предложений с дальнейшим анализом и схемой.	
Развитие лексико-грамматических процессов	1. Знать название времени года, зимние месяцы, признаки зимы. 2. вспомнить, в какие игры можно играть на улице зимой. 3. Составить краткий рассказ о характерных признаках зимы и зимних забавах.	
Развитие связной речи (предварительная работа)	1. Чтение литературных текстов с обсуждением: И.С. Никитин «Встреча зимы», Е. Трутнева «Первый снег», Г. Скребицкий «Зима». 2. Игра «Подбери родственные слова». К словам зима, снег.	

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка
Развитие общей моторики	<p>С новым годом! С новым годом! Здравствуй Дедушка Мороз! <i>Дети стоят лицом в круг, кланяются.</i> Он из леса мимоходом Ёлку нам уже принес. <i>Идут по кругу, изображают, как несут елку на плече.</i> На верхушке выше веток <i>Поднимают руки вверх.</i> Загорелась как всегда, <i>Опускают руки.</i> Самым ярким, жарким светом Пятикрылая звезда <i>Снова поднимают руки и скрещивают их над головой.</i></p>
Развитие мелкой моторики	<p>Ёлка быстро получается, Если пальчики сцепляются. Локотки ты подними, Пальчики ты разведи. <i>Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой (ладони под углом друг к другу).</i> <i>Пальчики выставляются вперед. Локти к корпусу не прижимаются.</i></p>
Развитие артикуляционной моторики	<p>Упражнения для челюсти Движение челюстью вправо – влево. Упражнения для губ Губы в «трубочку» и расслабить; углы рта в сторону и расслабить; почмокать губами. Упражнения для языка «Маляр», «Качели».</p>
Развитие мимических мышц	<p>Приснился Воле волшебный Новый год... <i>Улыбка</i> Много подарков возле елочки! <i>Радость</i> Но вдруг злой волшебник разрушил праздник. <i>Грусть</i> От испуга Вова открыл глаза... <i>Испуг</i> А в комнате сверкала, сияла новогодняя елочка! <i>Восхищение</i></p>
Развитие фонетико-фонематических процессов	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Лото». Детям раздают цветные кружки и карточки с изображением 4 – 6 предметов, в названии которых встречаются и не встречаются звуки В, Вь. Задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть ее кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание. Подобрать слова с заданными звуками В, Вь. Поделить на слоги слова: <i>вертолет, паровоз, водолаз, ковер</i>, (начертить схему с ударением). Работа в тетрадях с буквами и словами.
Развитие лексико-грамматических процессов	<ol style="list-style-type: none"> Образование множественного числа существительных именительного и родительного падежа («Зима»). Знать название времени года, зимние месяцы, признаки зимы. Вспомнить, в какие игры можно играть на улице зимой. Составить краткий рассказ о характерных признаках зимы и зимних забавах. Игра «Сосчитай». <i>Одна снежинка, два - ... , три - ... , четыре - ... , пять снежинок</i>
Развитие связной речи (предварительная работа)	<ol style="list-style-type: none"> Игры «Назови ласково», «Сосчитай», «Подбери родственные слова» (к словам <i>ЗИМА, СНЕГ</i>).__

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка
Развитие общей моторики	<p>Снежок порхает, кружится, На улице бело. <i>Дети взмахивают руками и кружатся.</i> И превратились лужицы В прозрачное стекло. <i>Приседают – встают (2 раза)</i> Где летом пели зяблики, Сегодня – посмотри! <i>Руки поднимают вверх.</i> Как розовые яблоки, <i>Кольцо из рук над головой – «яблоки».</i> На ветках снегири! <i>Руки вверх, пальцы расставлены – ветки.</i></p>
Развитие мелкой моторики	<p>Птички полетели, <i>Большой палец отогнуть в горизонтальное положение, сверху присоединить сомкнутые прямые остальные пальцы.</i> Крыльями махали, <i>Пальцы расставить. Взмахи ладонями.</i> На деревья сели, <i>Руки вверх, все пальцы широко расставить</i> Вместе отдыхали. <i>То же, что и на первую строку.</i></p>
Развитие артикуляционной моторики	<p>Упражнения для челюсти Медленное открывание и закрывание рта на счет до пяти, язык у нижних зубов. Упражнения для щек Помидоры – толстячки, огурцы - худышки Упражнения для губ «Трубочка» - улыбка (5 раз) Упражнения для языка Покусать язык – расслабить (ня-ня-ня)</p>
Развитие мимических мышц	<p>Злится старуха зима, <i>Сердитое лицо</i> Хочет заморозить маленького снегиря. <i>Злость</i> Но снегирю все нипочем! <i>Удивление</i> Повесим для него и других птичек кормушки, <i>Улыбка</i> И птички с радостью будут к ним прилетать. <i>Радость</i></p>
Развитие фонетико-фонематических процессов	<p>1. Игра «Разложи по рядам». Две команды соревнуются и раскладывают картинки со звуками Д, Д*, Д и Т. 2. Игра «Кто больше». На сюжетной картине нужно отыскать слова со звуками Д, Дь, Т. За каждое названное слово на картине дается фишка. В конце игры фишки подсчитываются и подводятся итог игры. 3. Звуковой анализ слов <i>Дима, дыня, вата.</i></p>
Развитие лексико-грамматических процессов	<p>1. Игра «Четвертый лишний». <i>Коньки, скакалка, лыжи, санки. Ворона, голубь, воробей, ласточка. Лиса, волк, медведь, жираф. Шуба, шапка, купальник, шарф</i> 2. Образование сложных прилагательных: <i>У лисы длинный хвост. Какая лиса? (Длиннохвостая.) Короткий хвост. Тонкие лапы. Короткие лапы. Длинные уши. Острые уши.</i></p>
Развитие связной речи (предварительная работа)	<p>1. Чтение художественных текстов: М. Горький «Воробышко», Соколов-Микитов «В берлоге», «На лесной дороге». 2. Игры «Улетают, не улетают», «Кто как зимует?». 3. Изготовление кормушек из подручного материала. __</p>

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка
Развитие общей моторики	<p>Брату впору башмаки. Не малы, не велики. <i>Дети топаят ногами.</i> Мальчик с толком, с расстановкой, Занимается обновкой. <i>Ноги на ширине плеч.</i> То погладит башмаки <i>Наклон к правой ноге.</i> То потянет за шнурки. <i>Наклон к левой ноге.</i> Ну, теперь пора в дорогу, Можно сделать первый шаг! (З.Александрова) <i>Энергично шагают на месте.</i></p>
Развитие мелкой моторики	<p>Этот пальчик – дедушка, этот пальчик –бабушка Этот пальчик – папочка, этот пальчик –мамочка, Этот пальчик – я, вот и вся моя семья! <i>Поочередное сгибание пальцев, начиная с большого.</i></p>
Развитие артикуляционной моторики	<p>Упражнения для челюсти Движение челюстью вправо – влево. Упражнения для губ Спеть песенку: <i>а-э-и-о-у-ы.</i> Упражнения для языка Язык «шалун» (открыть рот, язык поднимать вверх, опускать вниз)</p>
Развитие мимических мышц	<p>Умылась дочка, посмотрела в зеркало и улыбнулась. <i>Улыбка</i> Какая красивая девочка! <i>Радость</i> Но что это на щечках? Кляксы! <i>Огорчение</i> Водичка, помогай! Вот теперь все в порядке. <i>Радость</i></p>
Развитие фонетико-фонематических процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слов типа <i>гуси, Дима, тина.</i> 2. Определение места звуков Ть, Дь, Г в словах и обозначение их на схеме. 3. Игра «Слоговой магазин». Деление слов на слоги. 4. Составление предложений со словами <i>мастерок, дерево, игла;</i> анализ и схема. 5. Работа в тетрадах с буквами и словами.
Развитие лексико-грамматических процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе: <i>О ком можно сказать? Добрый. Радостный. Строгий. Добрая. Радостная. Строгая. Добрые. Радостные. Строгие.</i> 2. Образование притяжательных прилагательных и согласование их с существительными: <i>Это юбка мамы. Это чья юбка? (Мамина.) Это платье бабушки. Это брюки папы.</i> 3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей: <i>Сестра – сестры – сестер, брат, бабушка, сын, дочь...</i> 4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: <i>папа – папочка и</i> 5. Образование сравнительной степени прилагательных: <i>Мама добрее, чем... Папа сильнее, чем... Брат меньше, чем...</i>
Развитие связной речи (предварительная работа)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины «Семья» с беседой по ней. 2. Чтение художественных текстов: В. Осеев «просто старушка», П. Воронько «Мальчик,помогай»

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка
Развитие общей моторики	<p>Большая желтая луна Бледнеет и заходит <i>Изображают «большую луну» руками над головой.</i> Погасли звезды, и видна <i>Руки в стороны.</i> Заря. И солнце всходит. <i>Руки вверх.</i> Я встану, а луне – в кровать <i>«Луна» над головой.</i> До вечера ей надо спать! <i>(И.Лопухина) Изображают «спящую» луну.</i></p>
Развитие мелкой моторики	<p>Ножки, спинка и сиденье – Вот вам стул на удивленье. <i>Левая ладонь вертикально вверх. К ее нижней части приставляется кулачок.</i> У стола четыре ножки, Сверху крышка, как ладошка. <i>В.Цвинтарный) Левая рука в кулачок. Сверху на кулачок опускается ладошка.</i></p>
Развитие артикуляционной моторики	<p>Упражнения для челюсти Открывание и закрывание рта Упражнения для губ Покусать верхнюю губу нижними зубами; покусать нижнюю губу верхними зубами; удерживать улыбку под счет до 5 Упражнения для языка «Почистим зубки» (нижние) Упражнения для выработки воздушной струи Сдувание ватного шарика со стола (упр. «Подуй на язычок»)</p>
Развитие мимических мышц	<p>Опосредованная гимнастика (применяется набор картинок с различными выражениями лица).</p>
Развитие фонетико-фонематических процессов	<p>1. Подобрать слова, которые начинаются со звуков Г, Гь, К. 2. Игра «Лото». Детям раздают цветные кружки и карточки с изображением 4 – 6 предметов, в названии которых встречаются заданные звуки Г, Гь, К. Задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть ее кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание. 3. Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Г, Гь, К. 4. Работа в тетрадях с буквами и словами.</p>
Развитие лексико-грамматических процессов	<p>1. Правильное употребление предлогов: составление предложений по демонстрируемым действиям. <i>Мяч под столом. Мяч между столами. Мяч на столе. Книга в столе.</i> 2. Игра «1,3,5,7». <i>Стол, диван, шкаф, кровать, сервант, трюмо и т.д.</i> 3. Образование прилагательных от существительных: <i>кровать из дерева – деревянная и т.д.</i> 4. Игра «Назови ласково». <i>Стол – столик, кровать – кроватка и т.д.</i> 5. Согласование прилагательных с существительными. <i>Про что можно сказать – деревянная, деревянное, деревянные, кукольная, кукольное, кукольный, кукольные.</i></p>
Развитие связной речи (предварительная работа)	<p>1. Игра «Кто чем занимается?» <i>Профессии: плотник, столяр, мастер-краснодеревщик, лесоруб.</i> 2. Игра «Мастер». <i>Образование прилагательных от существительных.</i> 3. <i>Составление описательных рассказов с использованием схемы описания. ___</i></p>

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка
Развитие общей моторики	<p>Я – чайник, ворчун, хлопотун, сумасброд, Я вам напоказ выставяю живот. <i>Дети стоят, изогнув одну руку, как носик чайника, другую держат на поясе; животик надут.</i> Я чай кипячу, клопочу и кричу: <i>Топают.</i> - Эй люди, я с вами чай попить хочу! <i>(Американская песенка) Призывные движения правой рукой.</i></p>
Развитие мелкой моторики	<p>Маша каши наварила, Маша кашей всех кормила. <i>Указательным пальцем правой руки дети мешают «кашу» в левой ладошке.</i> Положила Маша кашу Кошке – в чашку, Жучке – в плошку, А коту в большую ложку. В миску – курицам, цыплятам, И в корытце – пороссятам. <i>Загибают по одному пальчику на левой руке.</i> Всю посуду заняла, <i>Разжимают кулачок.</i> Все до крошки раздавала. <i>(Н. Нищева) Сдувают «крошки» с ладошки</i></p>
Развитие артикуляционной моторики	<p>Упражнения для челюсти Выдвинуть нижнюю челюсть вперед, удержать под счет Упражнения для губ Поднять верхнюю губу вверх (видны верхние зубы) удержать под счет. (то же с левой) Упражнения для языка «Лопаточка» - «Иголочка»; упереть кончик языка в правую, а затем в левую щеку.</p>
Развитие мимических мышц	<p>Легко сомкнуть веки; плотно сомкнуть веки; закрыть правый глаз, затем левый; подмигнуть</p>
Развитие фонетико-фонематических процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать слова, которые начинаются со звуков Г, К. 2. Игра «Лото». Детям раздают цветные кружки и карточки с изображением 4 – 6 предметов, в названии которых встречаются заданные звуки Г, К. Задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть ее кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание. 3. Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Г, К. 4. Составить предложения, проанализировать и выложить их схемы. 5. Работа в тетрадях с буквами и словами.
Развитие лексико-грамматических процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дополни предложение». <i>Чай пьют (из чего?) из чашки. Суп едят (из чего?)... . Хлеб можно взять (из чего?)... . Сахар возьмем (из чего?)... . В сахарнице, хлебнице, солонке хранят (что?)... . В супницу наливают (что?)... . В конфетницу кладут (что?)... .</i> 2. Игра «Назови правильно» (классификация посуды – кухонная, столовая, чайная и т.д.) 3. Составление описательных рассказов о предметах посуды.
Развитие связной речи (предварительная работа)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выразительное чтение наизусть стихов о Новом годе. 2. Чтение : К.И. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха». Братья Гримм «Горшок каши»

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка
Развитие общей моторики	<p>На горах высоких, <i>Руки поднимают вверх.</i> На степном просторе, <i>Руки разведены в стороны.</i> Охраняет нашу Родину солдат, <i>Рука приложена к голове, как у солдата, отдающего честь.</i> Он взлетает в небо, <i>Руки вверх.</i> У уходит в море, <i>Приседают.</i> Не страшны защитнику дождь и снегопад. <i>«Отдают честь».</i></p>
Развитие мелкой моторики	<p>По дороге белой, гладкой, Скачут пальцы как лошадки. Чок-чок-чок, чок-чок-чок. Скачет резвый табунок. <i>Пальчики «скачут» по столу.</i></p>
Развитие артикуляционной моторики	<p>Упражнения для челюсти Легкое постукивание зубами (губы разомкнуты) Упражнения для губ Отставление нижней губы от зубов и десен; втягивание нижней губы внутрь рта. Упражнения для языка «Качели» (движения языком вверх – вниз): к верхней, нижней губе; к верхним, нижним зубам; к верхним, нижним альвеолам.</p>
Развитие мимических мышц	Опосредованная гимнастика
Развитие фонетико-фонематических процессов	<p>1. Работа в тетрадах с буквами и словами. 2. Работа по предупреждению дисграфических ошибок: зачеркнуть неправильные буквы, дописать недостающие элементы.</p>
Развитие лексико-грамматических процессов	<p>1. Закрепить знания детей о комнатных растениях, об их роли в жизни людей и об уходе за ними. 2. Задать ребенку вопрос: «Кто служит в Армии?» (образование имен существительных с помощью суффиксов <i>-чик-</i>, <i>-ист-</i>); <i>-чик-: ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик; -ист-: связист, танкист, артиллерист.</i> 3 Игра «Подбери признак»: защитник Отечества (какой?) – смелый, храбрый, отважный... 4. Игра «Сосчитай» (счет различных предметов – согласование числительных с существительными): один танк, два танка... пять танков.</p>
Развитие связной речи (предварительная работа)	<p>1. Чтение художественных текстов: А. Твардовский «Рассказ танкиста», А. Митяев «Мешок овсянки» - с обучением вести диалог по прочитанному. 2. Лепка «Пограничник с собакой». 3. Встреча с ветераном войны или поход к памятнику «Защитникам Родины».</p>

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка
Развитие общей моторики	<p>«Маляры» Маляры пришли втроём <i>Шагают на месте.</i> Обновили старый дом: <i>Изображают крышу над головой.</i> Был облезлый, скучный, голый <i>«Красят».</i> Стал нарядный и весёлый. <i>Снова «крыша» над головой.</i></p>
Развитие мелкой моторики	<p>Есть у Егора чудесные вещи: <i>Руки ладонями вверх.</i> Рубанок, пила, молоток и клещи. <i>Загибают по четыре пальчика на каждой руке.</i> Есть у него топор с долотом... <i>Загибают пятый.</i> Может Егорка построить дом. <i>Изображают «домик».</i></p>
Развитие артикуляционной моторики	<p>Упражнения для челюсти Движения челюстью вправо, влево. Резко опустить челюсть вниз Упражнения для губ «Улыбка» - «Рупор» Упражнения для языка «Лопаточка». «Чашечка». Поднять язык к альвеолам, завести моторчик: <i>trrrrr</i> , <i>ттр*</i></p>
Развитие мимических мышц	<p>Нахмурить брови; наморщить лоб: улыбнуться</p>
Развитие фонетико-фонематических процессов	<p>1. Демонстрируются картинки: змея (звук Ш) и вода, вытекающая из крана (звук С). Дети должны подбирать слова с соответствующими звуками на попеременно демонстрируемые картинки 2. Игра «Скажи наоборот». Воспитатель произносит слоги различной структуры со звуками С,Ш и бросает ребенку. Ребенок ловит мяч, изменяет звук в слоге и бросает его обратно: <i>со-шо, аса-аша, ас-аш</i> и т.д. 3. Звуковой анализ слов типа <i>сани, шуба</i>. Составление схем. 4. Игра «Слоговой магазин». Слова со звуками С и Ш. 5. Работа в тетрадах.</p>
Развитие лексико-грамматических процессов	<p>1. Составить предложения со словом <i>дом</i>, употребляя предлоги <i>в, на, под, у, за, из, к, между</i>. 2. Выучить стихотворение «Новый дом». <i>Против школы новый дом.</i> <i>В новом доме мы живём.</i> <i>Мы по лестнице бежим и считаем этажи:</i> <i>Раз – этаж, два – этаж, три, четыре – мы в квартире.</i> 3. Игра «Назови, какой дом» (образование сложных слов). <i>Дом – одноэтажный, двухэтажный, трёхэтажный... многоэтажный.</i> (Объяснить ребёнку значение словосочетания <i>высотный дом</i>). 4. Изменить слово <i>окно</i> в контексте предложения (упражнение в падежном и предложном согласовании). <i>В доме большое.... В доме нет Я подошел к Я мечтаю о большом У меня растут цветы под</i></p>
Развитие связной речи (предварительная работа)	<p>Экскурсия в кухню детского сада, беседы, игры для закрепления впечатлений об увиденном</p>

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка
Развитие общей моторики	<p>Чей сегодня день рожденья? Для кого пекут пирог? <i>Дети пожимают плечами.</i> Для кого расцвёл весенний, Первый мартовский цветок? <i>Руки над головой изображают «цветок».</i> Для кого, для кого? Догадайтесь сами. <i>Руки на поясе.</i> И пирог и цветок <i>Руки перед собой, а «цветок» над головой.</i> Мы подарим маме. <i>(Ю. Никонова) «Дарят»</i></p>
Развитие мелкой моторики	<p>Вот помощники мои, их как хочешь поверни. Раз, два, три, четыре, пять, не сидится им опять. Постучали, повертели и работать расхотели. Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик прыг в кровать, Этот рядом прикорнул, этот пальчик уж уснул. <i>Выполнять движения пальцами в соответствии с текстом.</i></p>
Развитие артикуляционной моторики	<p>Упражнения для челюсти <i>Спокойное открывание, закрывание рта</i> Упр. для губ <i>Улыбка – «Трубочка»</i> Упражнения для языка <i>«Чистим» нижние зубки; «Чашечка»</i></p>
Развитие мимических мышц	<p>Если солнышко проснулось, утро засияло. <i>Радость</i> Если мама улыбнулась – так отрадно стало. <i>Улыбка</i> Если в тучи солнце скрылось, замолчали птицы, Если мама огорчилась – где нам веселиться? <i>Огорчение</i> Так пускай, всегда сверкая, светит солнце людям! <i>Радость</i> Никогда тебя, родная, огорчать не будем! <i>Восхищение</i></p>
Развитие фонетико-фонематических процессов	<p>1. Игра «Скажи наоборот». Воспитатель произносит слоги различной структуру со звуками З, Ж . Ребёнок изменяет звук в слоге : <i>за жа, аза—ажа, ажа-аза</i> и т. д. 2. Воспитатель демонстрирует картинки: жук (звук Ж) и комар (звук З). Дети должны подбирать слова 3. Звуковой анализ слов типа <i>жаба, зонт</i>. Составление схем. 4. Игра «Слоговой магазин». Слова со звуками З и Ж. 5. Работа в тетрадях.</p>
Развитие лексико-грамматических процессов	<p>1. Игра «Назови женскую профессию» (словообразование). <i>Повар – повариха; портной, учитель, воспитатель, художник, певец, скрипач, пианист, продавец.</i> 2. Выучить стихотворение по выбору. Мама, бабушка, сестра – все нарядные с утра. Бабушка наша очень добра, Принимают поздравления, хоть у них не день рожденья. Бабушка наша очень стара. Каждой праздничный подарок и букет – он очень ярок. Много морщинок у бабушки нашей, А еще сюрприз их ждёт – испекли мы с папой торт. С ними она еще лучше и краше. Перемыли всю посуду, навели порядок всюду. Бабушка тёплые варежки свяжет Мы забыли слово лень, вот что значит Женский день! Бабушка вечером сказку расскажет. А сестра спросила нас: «Это будет каждый раз?» Слушать её мы готовы часами, <i>(В. Нестеренко)</i> Что позабудет, подскажем ей сами.</p>
Развитие связной речи (предварительная работа)	<p>. Беседа в семье о занятиях мамы, бабушки, сестры. 2. Аппликация «Цветы в подарок маме и бабушке».</p>

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка
Развитие общей моторики	<p>Летят опилки белые, Летят из-под пилы. <i>Дети парами «пилят» пилой.</i> Это плотник делает Рамы и полы. <i>Руками рисуют квадрат.</i> Топором, рубанком Выстругивает планки. <i>Изображают работу топором, а затем рубанком.</i> Сделал подоконники Без сучка-задоринки. <i>(С. Баруздин) Стряхивают «опилки» с рук и одежды</i></p>
Развитие мелкой моторики	<p>Листья падают в саду, Я их граблями смету. <i>Ладони на себя, пальчики переплетены между собой, выпрямлены</i></p>
Развитие артикуляционной моторики	<p>Упражнения для челюсти Движение челюстью вправо – влево. Упражнения для губ Улыбка (удержать под счет до 10) Упражнения для языка Самомассаж Упражнения для мышц мягкого неба Позёвывание, покашливание</p>
Развитие мимических мышц	<p>Опосредованная гимнастика</p>
Развитие фонетико-фонематических процессов	<p>1. Игра «Повтори правильно» (повторение слоговых рядов). <i>Жа-жа-за-жа; са-са-ша-ша</i> и т. д. 2. Игра «Домик». Определить место звуков Ш, Ж, З, С в названии картинок <i>нос, жаворонок, коза, миска, шалаши</i> и т.д. 3. Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Ш, Ж, З, С. 4. Игра «Восстанови слоги». Предлагается дописать недостающие элементы букв в слогах. 5. Составить предложения со словами из игры «Домик». Анализ и составление схем.</p>
Развитие лексико-грамматических процессов	<p>1. Игра «Назови действия». <i>Лопатой – копают, иголкой, пилой, топором, граблями, кистями, ножницами...</i> 2. Игра «Кому что нужно для работы» (дательный падеж имен существительных). <i>Поварешка нужна повару, письмо нужно..., метла нужна..., указка нужна..., топор нужен...</i> 3. Игра «Ответь на вопрос» (употребление предлога в). <i>Куда пойдет мама, если нужно вызвать врача? Куда ты пойдешь, если нужно сшить платье? Куда нужно пойти, чтобы купить лекарство, хлеб?</i> 4. Игра «Подбери родственные слова к слову строить». <i>Стройка, строитель, строительство, строительный, постройка.</i> 5. Игра «Подскажи словечко». <i>Дровосеки рубят бор – есть у каждого... (топор). Папе гвоздь забить помог деревянный... (молоток). Пыль на полу – подайте... (метлу). Возле школы все ребята убирают снег... (лопатой).</i></p>
Развитие связной речи (предварительная работа)	<p>1. Чтение литературных текстов: А. Шибаяев «Лучше дела не найти», Б. Заходер «Слесарь», Г.А. Ладончиков «Самокат». Беседа по текстам. 2. Игры «Кому, что нужно для работы?», «Назови инструмент». 3. Разговор о технике безопасности при работе с разными инструментами.</p>

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка
Развитие общей моторики	<p>Поезжай за моря-океаны, <i>«Едут»</i>. Надо всю землёй пролети: <i>«Летят»</i>. Есть на свете различные страны, <i>Разводят руки в стороны</i>. Но такой, как у нас, не найти. <i>Отрицательно качают головой</i>. Глубоки наши светлые воды, <i>Приседают</i>. Широка и привольна земля, <i>Встают. Руки в стороны</i>. И гремят, не смолкая, заводы, <i>«Стучат» руками перед собой</i>. И шумят, расцветая поля (<i>М.Исаковский</i>) <i>Плавные взмахи руками, разведёнными в стороны</i>.</p>
Развитие мелкой моторики	<p>Небо синее в России, Реки синие в России. Васильки и незабудки Не растут нигде красивей. <i>Загибают по одному пальчику на обеих руках</i>. Есть и клёны, и дубы, <i>Пальцы на обеих руках изображают «ветки» (сходятся, расходятся)</i>. А какие есть грибы! <i>«Гриб» - кулачок одной руки прикрывается сверху изогнутой ладонью второй (шляпка)</i>. А ещё пекут в печи <i>Хлопают. То одна рука сверху, то другая</i> Вот такие калачи. <i>«калачи»</i>.</p>
Развитие артикуляционной моторики	<p>Упражнения для челюсти Движения челюстью вправо, влево. Резко опустить челюсть вниз Упражнения для губ Покусать нижнюю губу; верхнюю губу; <i>«Улыбка» (зубы обнажены) Упражнения для языка «Лопаточка»; сильно подуть на «лопаточку»</i>.</p>
Развитие мимических мышц	Опосредованная гимнастика
Развитие фонетико-фонематических процессов	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Найди общий звук». <i>Ольга, лента, лекарство, пыль; лампа, лук, бал, палка; цыплёнок, огурец, цып-цып, палец</i> и т. д Игра «Подумай не торопись». Подобрать слова на последний звук в словах <i>палец</i> и <i>пыль</i> и первый звук в слове <i>лампа</i>. Звуковой анализ слов типа <i>цапля, лампа</i>. Составление предложений со словами из предыдущего задания. Анализ, составление схем. Работа в тетрадях с буквами и словами.
Развитие лексико-грамматических процессов	<ol style="list-style-type: none"> Знать название страны, города, округа, улицы, домашний адрес, столицу. Познакомить детей с достопримечательностями города, некоторыми историческими фактами нашей страны. Игра «Подбери признак». <i>Страна, город, улица...</i>
Развитие связной речи (предварительная работа)	<ol style="list-style-type: none"> Беседы воспитателей по темам «Наша страна», «Мой город». Чтение художественных произведений: М. Исаковский «Поезжай за моря океаны», А. Прокофьев «Родина», З. Александрова «Родина». __

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка
Развитие общей моторики	<p>Я умею обуваться, если только захочу. <i>Топают ногами.</i> Я и маленького братца обуваться научу. <i>Руки перед грудью – «маленький братец»</i> Вот они, сапожки. <i>Наклоняются вперед.</i> Этот с левой ножки. Этот с правой ножки. <i>Поглаживающие движения снизу вверх: левой и правой ног.</i> Если дождичек пойдёт, Наденем калошки. <i>Е. Благинина Топают ногами.</i></p>
Развитие мелкой моторики	<p>Как у нашей кошки на ногах сапожки. Как у нашей свинки на ногах ботинки. А у пса на лапках голубые тапки. А козлёнок маленький обувает валенки. А сыночек Вовка – новые кроссовки. <i>Загибают на обеих руках пальчики, по одному, начиная с больших.</i> Вот так, вот так, новые кроссовки. <i>(Н. Нищева)Шагают по столу указательным и средним пальцами обеих рук.</i></p>
Развитие артикуляционной моторики	<p>Упражнения для челюсти Имитация жевания Упражнения для губ Почмокать губами; пошлёпать губами Упражнения для языка Мы прижмём язык губами <i>(ня-ня-ня)</i>, А потом прижмём зубами <i>(тя-тя-тя)</i>.</p>
Развитие мимических мышц	<p>Однажды купила мама Тане новые ботинки. <i>Радость</i> Ботинки оказались маленькими. <i>Огорчение</i> Проснулась на следующее утро Таня, а рядом новые ботинки. <i>Удивление</i> Ботинки как раз впору! <i>Восхищение</i></p>
Развитие фонетико-фонематических процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать слова, в которых звук Л находится в середине слова. Подобрать слова, в которых звук Ль находится в конце слова. 2. Игра «Хлопай - топай». На слова со звуком Л – хлопаем, со звуком Ль – топаем. 3. Звуковой анализ слов типа <i>палка, лента</i> с выкладыванием звуковой схемы. Деление слов на слоги, составление схем. 4. Составление предложений со словами <i>палка, лента</i>. Анализ, составление схем. 5. Работа в тетрадях с буквой и словами.
Развитие лексико-грамматических процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Исправь ошибку». <i>Моя сапоги, мой шапка, моё перчатки, мой шарф...</i> 2. Игра «Назови, какие». <i>Сапоги из резины – резиновые сапоги; шапка из шерсти, перчатки из кожи...</i> 3. Пересчитать предметы. <i>Один шарф, два шарфа, три шарфа, четыре шарфа, пять шарфов;</i> 4. Ответить на вопрос: «Что можно читать парами?». <i>Одна пара сапог, две пары сапог... пять пар сапог (носки, чулки, сапоги, туфли, перчатки).</i> 5. Составить описательный рассказ о весенней одежде, обуви, головных уборах.
Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры «Что из чего, какое?», «Ателье» Чтение Ш.Перро Кот в сапогах», «Красная шапочка

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка
Развитие общей моторики	«Шофёр» Вращая руками воображаемый руль, дети быстро «мчатся» по условным дорожкам, поворачивая то вправо, то влево. «Шофёр» должен суметь правильно реагировать на зеленый, красный, желтый свет (цв. кружки).
Развитие мелкой моторики	Шла по улице машина, Шла машина без бензина, Шла машина без шофёра, Без сигнала светофора, Шла, сама куда не зная, Шла машина заводная. <i>Попеременные движения правой и левой руками. Кисть правой руки лежит на столе. Поочередно отрывать пальцы от стола, начинать можно с большого пальца, а затем мизинца, не отрывая всей ладони, а затем опустить пальцы на стол. То же выполнить левой рукой.</i>
Развитие артикуляционной моторики	Упражнения для губ Округлить губы при сближенных зубах. Удерживать под счет до пяти (1 – 5 раз). Упражнения для языка Расслабление языка. Обнять широким расслабленным языком верхнюю губу; верхние зубы; поднять язык к верхним альвеолам. Удерживать напряженную «чашечку» языка снаружи рта, во рту (под счет). Удерживать напряженную «чашечку» языка за верхними зубами с подключением воздушной струи.
Развитие мимических мышц	После массажа любимея собой: возмутились; нахмурились; удивились; обрадовались.
Развитие фонетико-фонематических процессов	1. Игра «Ромашки». Воспитатель предлагает детям составить из лепестков две ромашки. На лепестках изображены картинки, в названии которых встречается звук С или звук Ц. Ребёнок берёт лепесток, называет картинку, определяет, какой из заданных звуков есть в этом слове (С или Ц), его место в слове и кладёт лепесток к сердцевине соответствующей ромашки. 2. Игра «перепалка». Дети делятся на две команды, одна из команд должна называть слова со звуком С, а вторая со звуком Ц. Побеждает та команда, которая придумает больше слов. 3. Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Ц, С. 4. Игра «Домик». Определение места звуков Ц, С в словах. 5. Звуковой анализ слов типа <i>цапля, сабля</i> . 6. Работа в тетрадях с буквами и словами.
Развитие лексико-грамматических процессов	1. Составить описательную загадку о каком-либо виде транспорта (по выбору). 2. Игра «Подбери признак». <i>Машина (какая?) - ..., самолет (какой?) - ...</i> . 3. Игра «Почему так называются?» (образование сложных слов). <i>Самолёт (сам летает), вездеход, паровоз, пароход</i> , 4. Игра «Подбери предмет к признаку». <i>Старый, новый, маленькая, мощный, длинный, грузовой, трехколесный, быстроходный, летящий</i> . 5. Подобрать синонимы к словам. <i>Ехать, мчаться, нестись, гнать, тащиться, передвигаться</i> . 6. Подобрать антонимы к словам. <i>Взлёт – посадка, взлетать, приежжать, приплыть</i> . 7. Составить предложение из набора слов. <i>Машина, мост, ехать, под</i> .
Развитие связной речи (предварительная работа)	1. Экскурсия на перекрёсток с целью наблюдения за движением транспорта и пешеходами. Анализ увиденного. 2. Чтение : И. Калинина «Как ребята переходили улицу», М. Коршунов «Едет, спешит мальчик». 3. Работа с конструктором «На улице» (изготовление модели перекрёстка)

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка
Развитие общей моторики	Спал цветок и вдруг проснулся: Больше спать не захотел Шевельнулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел. <i>(Бабочка)</i> <i>Отгадывание загадки и выполнение движений по тексту.</i>
Развитие мелкой моторики	Кулачки мы вместе сложим, Нашим пальчикам поможем, Разогнуться и подняться Пальчик к пальчику прижмём. Снова в кулачки сожмём, Разгибаем, загибаем, Снова кулачки сжимаем. <i>Выполнение движений по тексту.</i>
Развитие артикуляционной моторики	Упражнения для челюсти Медленно открывать и закрывать рот; то же с откидыванием головы назад. Рукой отпустить челюсть вниз. Движение челюсти вправо –влево. Упражнения для губ Поцелуй <i>(бабочка «поцеловала» облетевший цветок)</i> . А затем пропела задумчивую песенку <i>(воспитатель вывешивает карточку на доску)</i> . Упражнения для языка Поочерёдное высовывание языка вперёд- назад. После поцелуя цветка у бабочки осталась пыльца, оближем верхнюю губу. <i>(«Вкусное варенье»)</i>
Развитие мимических мышц	Однажды бабочка отправилась на прогулку. Она помнила, что сегодня должен распуститься цветок. <i>Радость</i> Но цветка на месте не оказалось. <i>Удивление</i> Подул ветерок, и цветочек выглянул из-под лопуха. <i>Улыбка</i> Сильный ветер сорвал лепестки с цветка. <i>Огорчение</i>
Развитие фонетико-фонематических процессов	1. Подобрать слова, в которых звук Р находится в начале слова (из предложенных картинок). Подобрать слова, в которых звук Рь находится в конце слова (из предложенных картинок). 2. Игра «Хлопай – топай». На слова со звуком Р – хлопаем, со звуком Рь – топаем. 3. Звуковой анализ слов типа <i>рюмка, рамка</i> с выкладыванием графической схемы. 4. Повторение слоговых рядов. <i>Ра-ра-ра-ря, ря-ра-ря-ра</i> и т. д. 5. Игра «Скажи наоборот». <i>Ра-ра-ра-ра – ря-ря-ря-ря; ро-ро-ро-ро, ру-ру-ру-ру, ры-ры-ры-ры.</i>
Развитие лексико-грамматических процессов	1. Игра «Что куда посадим?» (сад, огород, лес). <i>Яблоня, ель, помидор, свекла. сосна и т.д.</i> 2. Подбор глаголов и прилагательных к слову <i>бабочка</i> . 3. Составить описательные рассказы о ели, яблоне и помидоре.
Развитие связной речи (предварительная работа)	1. Чтение : М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг». 2. Игры «Узнай дерево по листку», «Телефон» (лесные деревья, дикие животные).___

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка
Развитие общей моторики	<p>Ласточки летели, все люди глядели. Ласточки садились, все люди дивились. <i>Бегут по кругу, машут руками, изображая полёт птиц.</i> Сели, посидели, взвились, полетели. <i>Приседают, руки опускают за спиной, как бы складывают крылья.</i> Песенки запели. <i>(Народная песенка) Бегут по кругу, взмахивают руками</i></p>
Развитие мелкой моторики	<p>Сколько птиц в кормушке нашей Прилетело? Мы расскажем. <i>Ритмично сжимают и разжимают кулачки.</i> Две синицы, воробей, Шесть щеглов и голубей, <i>На каждое название птицы загибают по одному пальчику.</i> Дятел в пёстрых пёрышках, <i>Всем хватило зёрнышек. (Н. Нищева) Опять сжимают и разжимают кулачки.</i></p>
Развитие артикуляционной моторики	<p>Упражнения для языка Улыбнись. Положи язык «лопаточкой». А теперь представь, что на верхней губе у тебя вкусное варенье («Вкусное варенье»). А теперь мы «Индюшата»: Малышата-индюшата лапками топчут, Весело болбочут: «Бл-бл-бл...»</p>
Развитие мимических мышц	<p>Мы умеем удивляться. Мы умеем огорчаться. Мы умеем сердиться. Мы умеем веселиться. <i>Выполнение движений по тексту</i></p>
Развитие фонетико-фонематических процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать слова, в которых звук Ч находится в середине слова. Подобрать слова, в которых звук Ть находится в начале слова. 2. Игра «Хлопай – топай». На слова со звуком Ч – хлопаем, со звуком Ть – топаем. 3. Звуковой анализ слов типа <i>бочка, метель</i> с выкладыванием звуковой схемы. 4. Деление слов на слоги. Составление схем. 5. Составление предложений со словами <i>бочка, метель</i>. Анализ, составление схем. 6. Работа в тетрадах с буквой и словами.
Развитие лексико-грамматических процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Улетает, не улетает». Взрослый называет птицу, а ребёнок взмахивает руками, если птица перелётная. 2. Игра «Назови ласково». <i>Соловей – соловушка, журавль, лебедь</i> и т. д. 3. Игра «У кого кто». <i>У грача – грачата, грачонок. У скворца, у журавля</i> и т. д. 4. Пересказ «Прилетели грачи». <i>Первыми прилетают грачи. Ещё кругом снег, а они уже тут. Отдохнут грачи и начинают гнёзда вить. Вьют гнёзда грачи на вершине высокого дерева. Грачи птенцов своих выводят раньше, чем другие птицы.</i> 5. Игра «Закончи предложение». <i>На дереве гнездо, а на деревьях... (гнёзда). На ветке сук, а на ветках... .</i>
Развитие связной речи (предварительная работа)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение : В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи», А. Майков «Ласточка», В.А. Жуковский «Жаворонок» 2. Игры «Подбери признаки», «Подбери действия». __

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка
Развитие общей моторики	<p>На горах высоких, <i>Руки поднимают вверх.</i> На степном просторе, <i>Руки разведены в стороны.</i> Охраняет нашу Родину солдат, <i>Рука приложена к голове, как у солдата, отдающего честь.</i> Он взлетает в небо, <i>Руки вверх.</i> И уходит в море, <i>Приседают.</i> Не страшны защитнику дождь и снегопад. <i>«Отдают честь».</i></p>
Развитие мелкой моторики	<p>По дороге белой, гладкой, Скачут пальцы как лошадки. Чок-чок-чок, чок-чок-чок. Скачет резвый табунок. <i>Пальчики «скачут» по столу</i></p>
Развитие артикуляционной моторики	<p>Упражнения для челюсти Легкое постукивание зубами (губы разомкнуты) Упражнения для губ Отставление нижней губы от зубов и десен; втягивание нижней губы внутрь рта. Упражнения для языка «Качели» (движения языком вверх – вниз)</p>
Развитие мимических мышц	<p>Опосредованная гимнастика</p>
Развитие фонетико-фонематических процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать слова, которые начинаются со звуков Ф, Фь, В. 2. Игра «Лото». Воспитатель раздаёт цветные кружки и карточки с изображением 4 – 6 предметов, в названии которых встречаются и не встречаются заданные звуки Ф, Фь, а затем Ф, В. Задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть её кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание. 3. Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Ф, Фь, В. 4. Составить предложения, проанализировать и выложить их схемы. 5. Работа в тетрадях с буквами и слогами.
Развитие лексико-грамматических процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о комнатных растениях, об их роли в жизни людей и об уходе за ними. 2. Задать ребенку вопрос: «Кто служит в Армии?» (образование имен существительных с помощью суффиксов -чик-, -ист-); -чик-: <i>ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик;</i> -ист-: <i>связист, танкист, артиллерист.</i> 3. Игра «Подбери признак»: защитник Отечества (какой?) – смелый, храбрый, отважный... . 4. Игра «Сосчитай» (счет предметов – согласование числительных с существительными): один танк, два танка... .
Развитие связной речи (предварительная работа)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение художественных текстов: А. Твардовский «Рассказ танкиста», А. Митяев «Мешок овсянки» - с обучением вести диалог по прочитанному. 2. Лепка «Пограничник с собакой». 3. Встреча с ветераном войны или поход к памятнику «Защитникам Родины».

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка
Развитие общей моторики	<p>Жук ползёт по ветке, <i>Дети ползут по положенной на пол узкой доске.</i> Падает с ветки на землю, <i>Падают на пол.</i> Болтает лапками, <i>Болтают руками и ногами.</i> Переворачивается, встаёт и летит. <i>Встают, бегут, взмахивая руками- «крыльями».</i></p>
Развитие мелкой моторики	<p>Я весёлый майский жук, Знаю все сады вокруг. Над лужайками кружу А зовут меня Жу-жу. Не кусай, комарик злой, Я уже бегу домой. <i>Сжать кулачок, указательный палец и мизинец развести в стороны – «усы», пошевелить ими.</i> <i>Сжать кулачок, указательный палец вперёд (хоботок). Мизинец и большой пальцы, расслабив опустить вниз «лапки».</i></p>
Развитие артикуляционной моторики	<p>Упражнения для губ Округлить губы при сближенных зубах. Удержать под счет до пяти (1 – 5 раз). Упражнения для языка: «Чашечка» с подключением сильного ротового выдоха</p>
Развитие мимических мышц	<p>После массажа люблю себя собой: возмутились; рассердились; нахмурились; удивились; обрадовались</p>
Развитие фонетико-фонематических процессов	<p>1. Игра «Разложи по рядам». Две команды соревнуются и раскладывают по рядам картинки со звуками Щ и Ч в названии. 2. Игра «Кто больше». Детям предлагается сюжетная картина, на которой нужно отыскать предметы со звуками Щ и Ч. За каждое названное слово на картине даётся фишка. В конце игры фишки подсчитываются, и подводятся итоги игры. 3. Звуковой анализ слов типа <i>щенок, часы</i>. 4. Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Щ и Ч. 5. Работа в тетрадях с буквами и словами.</p>
Развитие лексико-грамматических процессов	<p>1. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. <i>Лужа – лужи – луж; ручей, дерево, снег, туча, проталина</i> и т. д. 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Ручей – ручеек, дерево</i> и т. д. 3. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Подобрать эпитеты к словам: <i>солнце, небо, погода, снег, деревья, ручей, туча</i>. 4. Подобрать антонимы к словам. <i>Тепло, дождливо, пасмурно, длинный, сухой</i> и т. д. 5. Составить пять-шесть предложений с предлогами и определить 1, 2, 3... слово в предложении.</p>
Развитие связной речи (предварительная работа)	<p>. Чтение : А.К. Толстой «Осень! Обсыпается весь наш бедный сад...», Г.К. Скребицкий «Зима», И.С. Никитин «Полюбуйся: весна наступает...». 2. Игры «Подбери признак» (<i>весна, лето, осень, зима</i>), «Скажи наоборот» (<i>летом тепло, а зимой холодно...</i>)</p>

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка
Развитие общей моторики	<p>Возле речки детский сад, <i>Дети стоят в кругу.</i> На лугу ромашки... <i>Идут к центру круга.</i> Сорок маленьких ребят <i>Расходятся.</i> Бегают в пятнашки. <i>Бегут друг за другом.</i> Мы приехали сюда, <i>«Едут».</i> Ходим за цветами. <i>Ходят.</i> Солнце, воздух и вода На прогулке с нами. <i>Останавливаются и лицо «подставляют» солнцу.</i></p>
Развитие мелкой моторики	<p>На ромашке – две букашки, А на лютике – жучок, В колокольчике – кузнечик, На гвоздике паучок. А на маке никого. Сколько было их всего? <i>Загибают пальчики и подсчитывают.</i></p>
Развитие артикуляционной моторики	<p>Упражнения для челюсти Имитация жевания. Упражнения для губ Губы «художники» (<i>а-о-у-э-ы-и</i>) Упражнения для языка Самомассаж языка</p>
Развитие мимических мышц	<p>Опосредованная гимнастика.</p>
Развитие фонетико-фонематических процессов	<p>1. Игра «Хлопай не зевай». Воспитатель произносит ряд звуков. На звонкие дети хлопают, на глухие топают. Аналогично с мягкими и твёрдыми согласными. 2. Игра «Чудесный мешочек». Ребёнок берёт из мешочка картинку, называет её, определяет место заданного звука и даёт этому звуку полную характеристику. 3. Игра «Телевизор». На экране телевизора появляется картинка. Дети называют её, а затем составляют схему слов. Слова типа <i>бочка, почка, день, тень</i>. рот». Подбираются слова, в которых один звук заменяется на другой иназывается новое слово. Например: Б на П Дь – <i>тень – день</i>: Ш на С – <i>мишка – миска</i> и т.д.</p>
Развитие лексико-грамматических процессов	<p>1. Игра «Назови признак». <i>Лето (какое?) – тёплое, яркое, разноцветное, радостное... Солнце, трава, вода, дети</i> 2. Игра «Подбери действие». <i>Солнце (что делает?), небо, облака, трава, листья, цветы, фрукты, овощи, птицы,</i> 3. Составление описательных рассказов о лете.</p>
Развитие связной речи (предварительная работа)	<p>По заданию дети узнают у родителей, где они проведут лето. Воспитатели проводят беседы по теме «Лето».</p>

3.5. Критерии оценки речевого развития детей

(к речевой карте)

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Высокий уровень – правильно, отчётливо произнесены все звуки родного языка. Звуки дифференцированы на слух и в произношении. Хорошо регулируется темп речи и речевое дыхание.

Средний уровень – звуки изолированно произносит правильно, но в речи не автоматизированы. Звуки поставлены, но отсутствует дифференциация. Нарушено произношение не более двух звуков одной группы.

Низкий уровень – дефекты в произношении звуков, отсутствие их дифференциации. Неумение регулировать темп речи, дыхания.

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

Высокий – все задания выполнены верно. Встречаются единичные ошибки, которые исправляются сразу и самостоятельно.

Средний – задания выполнены с ошибками, одно задание недоступно.

Низкий – задания выполнены с множественными ошибками, большинство заданий недоступно.

ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

Высокий - все три предложенных задания выполнены правильно, допущенные единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.

Средний – при выполнении задания допускаются ошибки, которые исправляются с помощью взрослого. Одно задание недоступно, даже с помощью.

Низкий – при выполнении требуется значительная помощь со стороны взрослого, часть заданий недоступна даже после приёма «разбора образца».

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

Высокий – все слова и предложения воспроизводятся точно, в единичных случаях после повторного предъявления слов сложной слоговой структуры.

Средний – допускаются ошибки при воспроизведении слов и предложений со сложной слоговой структурой. Из шести предложенных слов, 3-4 слова произнесены правильно.

Низкий – множественные искажения слоговой структуры слов и предложений.

ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

Высокий – все задания выполнены правильно.

Средний – при выполнении заданий допущены 1-2 ошибки.

Низкий – большинство заданий выполнено с ошибками.

ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

Словарь существительных

Высокий – все или почти все слова (более 80%) есть в активном словаре.

Средний – половина слов отсутствует в активном словаре.

Низкий – большая часть слов отсутствует как в активном, так и в пассивном. словаре.

Словарь глаголов

Высокий – самостоятельно подобрано действие к каждому из предложенных существительных (не менее трёх действий).

Средний – самостоятельно подобрано одно действие.

Низкий – к большинству из предложенных существительных действия подбираются с помощью побуждающих вопросов или контекстуальной подсказки. Неадекватные ответы.

Словарь прилагательных

Высокий – самостоятельно подобрано к каждому из предложенных существительных три и более прилагательных.

Средний – к каждому из предъявленных существительных самостоятельно подобрано одно прилагательное и два с помощью наводящих вопросов.

Низкий – к каждому из предложенных существительных прилагательные подбираются с помощью.

Антонимы (синонимы)

Высокий – ко всем словам правильно подобраны – антонимы (или синонимы).

Средний – к не менее семи словам (для синонимов к двум) правильно подобраны антонимы (синонимы).

Низкий – единичные правильные ответы или задание не выполняется.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

Высокий – большинство заданий выполнено самостоятельно и верно, единичные задания – с незначительной помощью в виде уточняющих вопросов, либо с самокоррекцией.

Средний – из предложенного материала восемь и более заданий выполнено верно.

При выполнении остальных заданий допускаются ошибки.

Низкий – большинство заданий выполняются с ошибками, требуется значительная помощь (вопросы, подсказки), иногда помощь неэффективна.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Составление предложений

Высокий – все предложения составлены самостоятельно, грамматически правильно из трёх и более слов.

Средний – допускаются единичные ошибки в построении предложений. После уточняющих вопросов ошибки исправляются самостоятельно.

Низкий – предложения подменяются перечислением предметов и действий, представленных на картинках.

Пересказ текста

Высокий – пересказ составлен самостоятельно, структура текста, последовательность событий не нарушена, соблюдаются грамматические нормы, используются разнообразные лексические средства, передаётся основная мысль текста.

Средний – при пересказе требуется помощь в виде наводящих вопросов, подсказок, отмечаются пропуски частей текста без искажения смысла. Встречаются единичные нарушения структуры предложений.

Низкий – пересказ составлен по наводящим вопросам. Связность изложения и последовательность событий значительно нарушены, отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки. Отмечается бедность и однообразие языковых средств

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИН И ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ

Высокий – картинки рассмотрены внимательно, с интересом, серия разложена самостоятельно, без ошибок. Самостоятельно составлен связный рассказ, достаточно полно и адекватно отражающий изображенный сюжет. Рассказ построен в соответствии с грамматическими нормами языка (с учётом возраста детей).

Средний – серия разложена с ошибками. После помощи в виде уточняющих вопросов ошибки исправляются самостоятельно. Рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, отдельные звенья пропущены, при составлении рассказа требуется помощь в виде вопросов, указаний на картинку. Связность повествования нарушена, используются простые предложения.

Низкий – при раскладывании серии действия импульсивны, допущенные ошибки чаще всего исправляются в виде прямых указаний на события. Рассказ представляет собой перечисление предметов, изображённых на картинках. Помощь в виде вопросов использует, но отвечает односложно, словарный запас ограничен, отмечаются аграмматизмы.

3.6. РЕЧЕВАЯ КАРТА. (ФФНР ,ОНР)

Дата обследования :

1. Фамилия, имя ребёнка _____

2. Возраст : _____

3. Дата зачисления в группу_: _____Группа: логопедическая

4. Домашний адрес_: _____

5. Фамилия, имя, отчество родителей, место работы, должность:

Мать: _____

Отец _____

6. Краткие анамнестические данные:

7. Как протекали беременность и роды?_____ Когда закричал?_____

Как протекало физическое развитие: стал держать головку_ _____ сидеть _____ вставать _____ ходить _____ .

Какие заболевания перенёс от года? _____

Реч. развитие ребёнка: гуление _____ лепет _____ первые слова _____ фраза _____

Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями)

Как быстро наращивался словарный запас? _____

8. Слух _____ Зрение _____ Интеллект _____

9. Речевая среда и социальные условия: _____

Обращались ли ранее к логопеду? Как долго длились занятия? _____

их результативность _____

Как сам ребёнок относится к речевому дефекту? _____

10. Общее звучание речи:

темп _____ голос _____ разборчивость _____ дыхание _____

11. **Состояние органов артикуляционного аппарата**

Губы - естественной толщины, толстые, тонкие, расщелины.

Зубы - ровные, здоровые, расположенные вне челюстной дуги, мелкие, редкие, кривые, недоразвитые, кариозные, наличие диастем, физиологическая смена зубов.

Прикус - нормальный, открытый передний, открытый боковой односторонний, двусторонний.

Строение челюсти - прогения, прогнатия, норма.

Язык – толстый, вялый, напряженный, маленький, длинный, узкий, не выражены части языка, оттянут вглубь рта.
 Подъязычная уздечка – короткая, приращенная, физиологическая.
 Маленький язычок – отсутствует, укорочен, расщеплен, свисает неподвижно по средней линии, отклоняется в сторону, норма.
 Нёбо – куполообразное, естественной высоты, чрезмерно узкое, высокое, плоское, низкое, субмукозная расщелина.

подвижность языка _____ прикус _____ строение нёба ___ зубов _____ состояние подъязычной уздечки _____ губы _____

12. Состояние общей и мелкой моторики (координированность движений, состояние тонкой моторики, какой рукой предпочитает работать ребёнок) _____

13. Общее развитие ребёнка:

а) счёт прямой _____ обратный _____ счётные операции: _____

б) выделение четвёртого лишнего _____

14. Обследование понимания речи:

а) выполнение инструкций _____

б) понимание значения предлогов _____

в) понимание числа _____ рода _____ падежа _____

15. Звукопроизношение.

Гласные: А ___ У ___ О ___ Ы ___ Э ___

Согласные: С ___ С* ___ З ___ З* ___ Ц ___ Ш ___ Ж ___ Щ ___ Ч ___ Л ___ Л* ___ Р ___ Р* ___ Й ___ Т ___ Т* ___ К ___

16. Повтори предложения:

У сома усы. _____

Зоя сушит шубу. _____

У Зины жёлтый зонтик _____

Девочки и мальчики скачут, как зайчики. _____

Щёткой чищу я щенка, щекочу ему бока _____

У Любы болят зубы. _____

На дубе белка. _____

Пять котят есть хотят. _____

Майя и Юля поют. _____

У клоуна была балалайка. _____

У коровы острые рога. _____

17. Фонематическое восприятие

а) выделение звука из ряда звуков: “т” - м, п, т, к, д, т, н, к, п, т _____ “п” - та, ма, па, та, ка, да, та _____ “к” - мак, паук, там, дом, кот, _____

б) повторение серии слогов и слов: та-да-та ___ да-та-та ___ ка-га-га ___ га-га-ка ___ па-ба-па ___ ба-ба-па ___ кот-год-кот ___ том-ком-гном ___ том-дом-ком ___ мак-бак-так ___

в) дифференциация звуков: С – З ___ Ж – З ___ Щ – Сь ___ С – Ш ___ Ч – Ть ___ Л – Р ___ Ш – Ж ___ Ц – С ___ Ч – Ц ___ Ц – Ть ___ Ч – С ___ П – Б ___ Т – Д ___ К – Х ___ К – Г ___

18. Анализ звукового состава слова

а) выделение первого звука в слове: Алик ___ утка ___ город ___ Оля ___ эхо ___ волк ___ Ира ___ окна ___ банк ___

б) выделение последнего звука в слове: пух ___ луна ___ кот ___ шары ___ сок ___ мука ___ руки ___ нос ___

19. Произношение слов сложного слогового состава:

аквариум ___ фрукты ___ милиционер ___ велосипед ___ строительство ___
велосипедист ___

Космонавт управляет космическим кораблём. _____

Саше понравился пластмассовый кораблик. _____

Мотоциклист едет на мотоцикле. _____

Зайчиха с зайчатами пьют чай с печеньем. _____

20. Состояние словаря

1. Предметный словарь:

а) объяснение значения слов:

холодильник _____

пылесос _____

б) показ и название частей предметов:

Чайник: доньшко _____ носик _____ спинка _____ крышка _____ ручка _____

Стул: Сиденье _____, Спинка _____ Ножки _____

в) уровень обобщений:

Свитер, платье, шорты, юбка, колготки _____

Сапоги, туфли, тапочки, валенки _____

Блюдец, сковорода, ложка, тарелка _____

Помидор, репа, морковь, капуста _____

Яблоко, персик, груша, лимон _____

Кошка, собака, волк, ёж _____

Голубь, утка, воробей, ворона _____

Шкаф, стол, кресло, тумбочка _____

Автобус, электричка, трамвай, самолёт _____

г) Назови, какие ты знаешь?

овощи _____

фрукты _____

одежда _____

обувь _____

мебель _____

времена года _____

месяцы _____

транспорт _____

дикие животные _____

домашние животные _____
 птицы _____
 цветы _____
 деревья _____
 грибы _____
 ягоды _____
 профессии _____

2. Словарь признаков:

а) подбор прилагательных к существительным :лимон (какой?) _____ платье(какое?) _____ лиса (какая?) _____

б) подбор антонимов: широкий _____ длинный _____ высокий _____ весёлый _____ светлый _____

больной _____ прямой _____ сухой _____ холодный _____

в) образование прилагательных от имён существительных:

Ручка из пластмассы _____ Сумка из кожи _____ Матрёшка из дерева _____

Стакан из стекла _____ Сок из клюквы _____

г) образование притяжательных прилагательных:

Чей хвост? _____ Чья голова? _____ Чье ухо? _____ Чьи ноги? _____

3.Глагольный словарь:

а) Что делает? повар _____ учительница _____ врач _____ почтальон _____

б) Кто как голос подаёт? кошка _____ собака _____ гусь _____ утка _____ петух _____ мышь _____ корова _____ лягушка _____ свинья _____

21. Обследование грамматического строя речи:

а) образование множественного числа существительных и родительного падежа существительных множественного числа:

Имя существительное	множ.число им.пад.	Множ.число род.пад.	Имя существительное	множ.число им.пад.	Множ.число род.пад.
стул			пчела		
ведро			ухо		
воробей			утёнок		
дом			окно		

б) образование уменьшительно-ласкательной формы: дом _____ ёлка _____ Женя _____

стул _____ гриб _____ Костя _____

в) согласование прилагательных с существительными в роде:

синие брюки _____ красные туфли _____

синий мяч _____ красный зонт _____

синяя ваза _____ красная лампочка _____

синее перо _____ красное яблоко _____

г) согласование существительных с числительными:

1	2	5	1	2	5
ухо			стул		
помидор			ручка		

д) Кто у кого детёныш?

у кошки _____ у собаки _____ у свиньи _____
у медведя _____ у зайца _____ у лисы _____
у коровы _____ у лошади _____ у овцы _____
у мыши _____ у лягушки _____ у курицы _____

е) предложно-падежные формы: _____

22. Обследование связной речи:

а) составление рассказа по картинке _____

б) составление рассказа по серии картин

23. Логопедическое заключение:

3.7. Показатели уровня речевого развития детей логопедической группы

Дата _____
 Учитель – логопед _____
 Количество детей _____

№	Фамилия, имя ребенка	Звукопроизношение			Фонематическое восприятие			Звуковой анализ и синтез			Слоговая структура			Словарь			Грамматический строй			Связная речь			Общий уровень речевого развития					
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н			

3.8. Таблица мониторинга речевого развития детей

Разделы речи	Уровни	Логопедическая группа «Речевтик»		
		Начало года	Середина года	Конец года
Звукопроизношение	Норма			
	Средний			
	Низкий			
Фонематическое восприятие	Норма			
	Средний			
	Низкий			
Звуковой анализ и синтез	Норма			
	Средний			
	Низкий			
Слоговая структура	Норма			

слов	Средний			
	Низкий			
Словарь	Норма			
	Средний			
	Низкий			
Грамматический строй	Норма			
	Средний			
	Низкий			
Связная речь	Норма			
	Средний			
	Низкий			
Итого	Норма			
	Средний			
	Низкий			

Приложение №8

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барabanщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6). АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Занятия в подвижных микрогруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная **цель подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Содержание подгрупповой работы отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.