

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 18 «Сказка»
п. Вороново, ул. Савицкого д.6, Целинского района

Принята
Советом педагогов
МБДОУ д/с №18 «Сказка»
Протокол №1 от 30.08.2022г.



**Рабочая программа
совместной деятельности педагога
с детьми младшей группы
«Смешарики»**

Авторы – составители:
Павлицкая Светлана Дмитриевна
Борисович Оксана Алексеевна

2022-2023 уч.г.

Составлена в соответствии с ФГОС ДО на основе программы «От рождения до школы» под редакцией
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016;
«От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под редакцией
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (издание шестое, М., Москва – Синтез, 2021)

п. Вороново

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	2-3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4-5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5-8
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	9-15
1.4.	Система оценки результатов освоения программы	15-16
II	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям	16-17
2.1.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативно развитие»	17-20
2.1.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	21
2.1.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	22
2.1.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	22
2.1.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	22-23
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23-30
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30-34
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	34-35
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36-37
2.6.	Иные характеристики содержания Программы: особенности взаимодействия педагогического коллектива со школой и социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	37
III	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	38
3.2	Финансовые условия реализации Программы	38-39
3.3.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	39-41
3.4.	Планирование образовательной деятельности.	42-57
3.5.	Организация образовательной деятельности (учебный план)	58-63
3,6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	63-65

3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	66
3.8	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	67
3.9	Учебно-методический комплект	68-72
	Приложения	73-143

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми разновозрастной (младшей) группы «Смешарики» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18 «Сказка» п.Вороново Целинского района Ростовской области (далее – Программа) является нормативно - управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13.» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.» от 15 мая 2013г. №26);

Реализация Программы обеспечивает права ребёнка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Срок реализации рабочей программы: 1 год.

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ д/с №18 «Сказка». Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

ДОУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей 3-4 лет.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей

дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО.

Обязательная часть программы разработана на основе

Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2021 год – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.) с включением парциальных программ:

- Развитие детей раннего возраста реализуется по образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.
- «Финансовая грамотность дошкольника» Авторы составители Г.П.Поварницина, Ю.А. Киселёва
- «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы. Обязательная часть

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МБДОУ, реализуемой образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 «Сказка» с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы».

Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации);
- поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
3. *Позитивная социализация ребенка дошкольного детства, амплификации (обогащения) развития ребенка* в специфических детских видах деятельности. Полноценное развитие и саморазвитие ребенка связаны с созданием условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самостоятельность.
4. *Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка* в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса.
6. *Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности.* Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
7. *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.* Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
8. *Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.* Отличительной особенностью Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Инновационная Программа «От рождения до школы» строится **на принципе единства развития, воспитания и образования.**

Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

«Семь золотых принципах дошкольной педагогики»

1. **Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С. Выготский).** Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.
2. **Принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский).** Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.
3. **Деятельностный подход (А. Н. Леонтьев).** Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
4. **Периодизация развития (Д.Б. Эльконин).** Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
5. **Амплификация детского развития (А. В. Запорожец).** Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентированного на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.
6. **Развивающее обучение (В.В. Давыдов).** Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.
7. **Пространство детской реализации (ПДР)** Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка.
8. **Поддержание инициативы** ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие **основные принципы и положения:**

- обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного

- образования;
- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
 - объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основетрадиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
 - построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
 - обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
 - реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
 - базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
 - предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
 - реализуется **принцип открытости дошкольного образования**;
 - предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;
 - использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
 - предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации.

Особенности осуществления образовательной деятельности (национально - культурные, демографические, климатические и др.)

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2021год – Издание шестое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ,

- возрастные особенности развития детей 3-4 лет, младшая группа с.162;

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной группе.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3-х до 4-х лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в разновозрастной (младшей) группе «Смешарики» (от 3 до 4 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие» (*«Формирование элементарных математических представлений»*)

1. Выделяет общий признак предметов группы.
2. Умеет составлять группы из однородных предметов; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», понимает вопрос «Сколько».
3. Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов), владеет приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.
4. Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
5. Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).
6. Знает геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник. Различает пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди-сзади (позади), справа — слева.
7. Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

«Ознакомление с миром природы»

1. Имеет представление о растениях и животных.
2. Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания.
3. Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.
4. Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.
5. Имеет представление о некоторых растениях Алтайского края, о комнатных растениях.
6. Знает характерные особенности времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
7. Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
8. Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
9. Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе.

10. Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью.

11. Имеет представление о характерных особенностях зимней природы.

12. Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе.

13. Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки.

14. Имеет представление о летних изменениях в природе. 15. Имеет представление о садовых и огородных растениях.

«Ознакомление с предметным окружением»

1. Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.

2. Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.

3. Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета.

4. Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы. 5. Имеет представление о рукотворных и природных предметах.

«Ознакомление с социальным миром»

1. Имеет представление о театре.

2. Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

3. Имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места.

4. Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

1. Общается со взрослыми и сверстниками посредством поручений.

2. Называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

3. Различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства.

4. Называет предметы сходные по назначению.

5. Понимает обобщенные слова (одежда, посуда и др.), называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.

6. Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б-т-д-к-г; ф- в; т-с-з-ц).

7. Отчетливо произносит слова и короткие фразы.
8. Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
9. Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; употребляет формумножественного числа существительных в родительном падеже.
10. Преобразовывает из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами.
11. Участвует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.
12. Умеет вести диалог с педагогом, слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
13. Употребляет в речи слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойнойночи».
14. Делится своими впечатлениями с воспитателем и родителями.
15. Слушает новые сказки, рассказы, стихи; следит за развитием действия; сопереживает героям произведения. Понимает поступки персонажей и их последствия.
16. С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.
17. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.
18. Проявляет интерес к книгам.
19. Правильно и четко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И», изолированно в словах и фразной речи;

Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»

«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»

1. Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам.
2. Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).
3. Умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
4. Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает какие предметы можно из них вылепить.
5. Умеет отделять от большого куска глины (пластилина) небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

6. Умеет создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.
7. Знает, называет и использует детали строительного материала.
8. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
9. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
10. Различает части постройки по величине (большая - маленькая, длинная - короткая, высокая - низкая, узкая - широкая).

Музыкальная деятельность. (Обязательная часть)

1. Реагирует на звучание музыки, выполняет движения по показу педагога.
2. Ориентируется в пространстве.
3. Выполняет простейшие маховые движения руками по показу педагога.
4. Легко бегает на носочках, выполняет полуприседания «пружинка».
5. Марширует, останавливается с конца музыки; неторопливо, спокойно кружиться.
6. Меняет движения со сменой частей музыки и со сменой динамики.
7. Выполняет притопы.
8. Различает контрастную музыку и выполняет движения, ей соответствующие (марш и бег).
9. Выполняет образные движения (кошечка, медведь, лиса и т.д.).

Развитие чувства ритма. Музицирование.

1. Ритмично хлопает в ладоши и по коленям.
2. Различает понятия «тихо» и «громко», выполняет различные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения.
3. Произносит тихо и громко свое имя, название игрушек в разных ритмических формулах (уменьшительно).
4. Игрет на музыкальном инструменте, одновременно называет игрушку или имя.
5. Различает долгие и короткие звуки.
6. Проговаривает, прохлопывает и проигрывает на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы.
7. Правильно извлекает звуки из простейших музыкальных инструментов.

Пальчиковая гимнастика

1. Тренированы и укреплены мелкие мышцы рук.
2. Чувствует ритм.
3. Сформировано понятие звуковысотного слуха и голоса.
4. Запоминает, интонационно выразителен.

Слушание музыки

1. Различает музыкальные произведения по характеру.
2. Определяет характер простейшими словами (музыка грустная, веселая).
- 3.3. Различает двухчастную форму.
4. Эмоционально откликается на музык.
5. Манипулирует с игрушками под музыкальное сопровождение.
- 6.6. Узнает музыкальные произведения.
7. Различает жанры: марш, плясовая, колыбельная.

Распевание, пение

1. Реагирует на звучание музыки и эмоционально на нее откликается.
2. Передает в интонации характер песен.
3. Поёт, а капелла, соло.
4. Выполняет простейшие движения по тексту;
5. узнает песни по фрагменту.
- 5.6. Звукоподражает.
7. Проговаривает текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно).

Пляски, игры, хороводы

1. Изменяет движения со сменой частей музыки.
2. Запоминает и выполняет простейшие танцевальные движения.
3. Исполняет солирующие роли.
4. Исполняет пляски по показу педагога.
5. Передает в движении игровые образы.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.
2. Имеет представление о полезной и вредной пище.
3. Имеет представление о здоровом образе жизни.
4. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.
5. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
6. Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину

во время лазанья.

7. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

8. Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

9. Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Знает членов своей семьи.

2. Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.

3. Участвует в жизни группы.

4. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.

5. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.

6. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.

7. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.

8. Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.

9. Выполняет роль дежурного.

10. Участвует в уходе за растениями.

11. Проявляет уважение к людям всех профессий.

12. Знает элементарные правила дорожного движения.

13. Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.

14. Соблюдает технику безопасности во время игры.

1.4. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого

наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях и фиксирует их в детских портфолио, ведет карты наблюдения с целью оптимизации эффективности педагогической деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка);
- построения его образовательной траектории или профессиональной коррекциособенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Отличительной особенностью реализации Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением *регионального компонента* как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через реализацию вариативной части Программы.

Интеграция содержания образовательных областей обеспечивает создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию

с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;
- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);
- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира.

Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определённым временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к

совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»(п.2.6.ФГОС ДО).

С содержанием психолого-педагогической работы (обязательная часть) можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорوفеевой – Издание шестое (инновационное), доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.-с.64-77.

Младшая группа (3-4 года)

Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (Коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности),

Формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)

Формирование первичных ценностных представлений	Стр.164-165
Развитие коммуникативных способностей	Стр.165-166
Развитие регуляторных способностей	Стр.166
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Стр.166-167
Средняя группа (4-5 лет)	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр.198-199
Развитие коммуникативных способностей	Стр.199-200
Развитие регуляторных способностей	Стр.200-201
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Стр.201-203

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений сформирована на основе Программы «Безопасность» Авдеевой А.А., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Основные принципы программы:

- принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;
- принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;
- принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;

- принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;

Тема парциальной программы	Содержание темы	Формы работы
		Младший возраст
«Ребенок и другие люди» с.11-15	О несовпадении и приятной внешности и добрых намерений.	Беседы о несовпадении приятной внешности и добрых намерений на примере сказок («Сказка о глупом мышонке» С. Маршака)
	Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице и дома.	Игры-драматизации с использованием образов сказочных персонажей. Инсценирование сказок с благополучным окончанием («Красная шапочка» Ш. Перро, «Волк и семеро козлят» р.н.с.). Беседа по стих. «Котауси и Мауси» К. Чуковского.
	Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомо взрослого.	Просмотр и обсуждение мультфильма «Ну, погоди!»
	Ребенок и другие дети, в том числе подростки.	Беседы с родителями о возможном отрицательном влиянии старших приятелей на их ребенка
«Ребенок и природа» с.15-17	В природе все взаимосвязано. Загрязнение окружающей среды. Ухудшение экологической ситуации. Бережное отношение к живой природе. Ядовитые растения. Контакты с животными. Восстановление окружающей среды.	Рассматривание фотографий и иллюстраций пейзажей. Наблюдения за объектами природы. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (на экологическую тему). Беседы о съедобных и несъедобных растениях. Отгадывание загадок о природе. Беседы о правилах обращения с животными.

«Ребенок дома» с.17-19	Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источник опасности. Экстремальные ситуации в быту.	Беседа по произведениям «Кошкин дом» С. Маршака, «Путаница» К. Чуковского, «Жил на свете слоненок» Г. Цыферова. Беседы о правильном использовании опасных предметов. Отгадывание загадок об опасных предметах. Тематические консультации для родителей. Беседы о работе пожарных, врачей скорой помощи. Тренинг «Звонок в службу спасения».
«Здоровье ребенка» с.19-25	Здоровье – главная ценность человеческой жизни. Изучаем свой организм. Прислушаемся к своему организму. О профилактике заболеваний. О навыках личной гигиены. Забота о здоровье окружающих. Врачи – наши друзья. О роли лекарств и витаминов. Правила оказания первой помощи.	Беседы о здоровом образе жизни, о болезнях, о правилах личной гигиены, о роли лекарств и витаминов и правилах их приема. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Больница». Беседа по произведению А. Барто «Девочка чумахая».
«Эмоциональное благополучие ребенка» с.25-28	Детские страхи. Конфликты и ссоры между детьми.	Индивидуальные беседы о страхах. Решение проблемных ситуаций. Активные игры («Кошки-мышки» и др.)
«Ребенок на улице» с.18-32	Устройство проезжей части. Дорожные знаки. Правила езды на велосипеде. О работе ГИБДД. Регулировщик. Правила поведения в транспорте и на улице.	Беседы о правилах поведения на улице, в транспорте, о правилах дорожного движения. Дидактические игры. Решение проблемных ситуаций («Как перейти улицу», «У меня пропал щенок» и др.). Игры-тренинги «Сигналы светофора», «Движение по пешеходному переходу» и др.). Тематические консультации для родителей.

Организационно-методические рекомендации для реализации программы, планирование, работа с родителями (с.33-39) Конспекты занятий (с.40-133)

2.1.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО)

Младшая группа (3-4 года)	
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно- следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно- научных представлений.	
Развитие когнитивных способностей	Стр.168-169
Формирование элементарных математических представлений	Стр.170
Конструктивно – модельная деятельность	Стр. 170 – 171
Ознакомление с окружающим миром	Стр.171-173

2.1.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой

Младшая группа (3-4 года)	
Развитие речи	Стр.172-174
Художественная литература	Стр.174-176

2.1.3. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса

Младшая группа (3-4 года)	
Знакомство с искусством	Стр.177
Изобразительная деятельность	Стр.177-179
Конструктивно- модельная деятельность	Стр.179-180
Музыкальная деятельность	Стр.180-184
Театрализованные игры	Стр.184

2.1.4. Содержание образовательной области «Физическое развитие» Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой

моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6. ФГОС ДО).

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса у детей к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно - гигиенических навыков, полезных привычек.

<i>Младшая группа (3-4 года)</i>	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.185-186
Физическая культура	Стр.186-188

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Понятие «организованная образовательная деятельность» (занятие) рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности -интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно- пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики ДОО, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога

Вариативные формы реализации Программы
Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников

Возраст	Форма реализации
Младшая группа (3-4г.)	<p>Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение • индивидуальная игра • моделирование • минутка вхождения в день • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • игра • чтение • ситуативная беседа • наблюдение • рассматривание • праздник • экскурсия • поручение • дежурство <p>«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание • наблюдение • игра-экспериментирование • исследовательская деятельность • конструктивно-модельная деятельность • развивающая игра

- экскурсия
- ситуативный разговор
- рассказ
- интегративная деятельность
- ситуативная беседа
- проблемная ситуация
- «Речевое развитие»**
- рассматривание
- игровая ситуация
- дидактическая игра
- ситуация общения
- беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)
- интегративная деятельность
- хороводная игра с пением
- игра-драматизация
- чтение
- обсуждение рассказ
- игра
- «Художественно-эстетическое развитие»**
- рассматривание эстетич.привлекательных предметов
- игра
- изготовление украшений
- слушание детской музыки
- экспериментирование со звуками
- музыкально-дидактическая игра
- разучивание музыкальных игр и танцев
- совместное пение
- организация выставок
- изготовление украшений
- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- экспериментирование со звуками
- музыкально-дидактическая игра
- разучивание музыкальных игр и танцев
- совместное пение

	<p>Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая беседа с элементами движения • игра • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • интегративная деятельность • упражнения • ситуативный разговор • ситуативная беседа • рассказ • чтение • ситуативный разговор <p>проблемные ситуации</p>
--	---

Средства реализации Программы

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Младшая группа (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстрации) - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно- тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов.

Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОО на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в ДОО регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОО.

Модель организации образовательной деятельности в группе

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Младший дошкольный возраст		
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры

	<p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Игры-занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии по участку</p> <p>Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование.</p>	<p>Игры</p> <p>Досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Игры- занятия</p> <p>Чтение</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Беседы</p> <p>Ситуации общения</p>	<p>Игры</p> <p>Чтение</p> <p>Беседы</p> <p>Инсценирование</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Экскурсии в природу (на участке)</p>	<p>Музыкально-художественные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Прием детей в ДОО на воздухе в теплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</p> <p>Физкультминутки на занятиях</p> <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p>	<p>Гимнастика после сна</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Ритмическая гимнастика</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Блоки	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • гибкий режим; • совместная деятельность взрослого и ребенка; • оснащение спортивным инвентарем, оборудованием, • наличие спортзала, спортивных площадок, спортивных уголков в группах; • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
Система двигательной активности, система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гигиеническая гимнастика; • прием детей на улице в теплое время года; • совместная деятельность воспитателя и детей; двигательная активность на прогулке; • физкультура на улице; • подвижные игры; • физкультминутки во время совместной деятельности; • бодрящая гимнастика после дневного сна; • упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки; дыхательная гимнастика; • гимнастика для глаз; • профилактика плоскостопия; • физкультурные праздники, досуги, забавы, игры; • дни здоровья; • спортивно-ритмическая гимнастика; • игры, хороводы, игровые упражнения; • оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; • психологическое сопровождение
Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> • утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; • утренняя гигиеническая гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ОРУ, игры); • облегченная форма одежды; • ходьба босиком в спальне до и после сна; • контрастные воздушные ванны (перебежки); солнечные ванны (в летнее время); • обширное умывание; • мытье рук до локтя прохладной водой
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> • организация второго завтрака (соки, фрукты); введение овощей и фруктов в обед и полдник; • строгое выполнение натуральных норм питания; питьевой режим; • С-витаминизация третьих блюд; гигиена приема пищи; • индивидуальный подход к детям во время приема пищи; • правильность расстановки мебели

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

С учетом ФГОС ДО образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Модель образовательного процесса предусматривает три блока:

утренний образовательный блок - продолжительность с 8.30 до 9.00 часов включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребёнком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;

развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов включает в себя:

- организованная образовательная деятельность;

вечерний блок - продолжительность с 15.30 до 18.00 часов включает в себя:

- дополнительную образовательную деятельность;
- самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем

Структура образовательного процесса в ДОУ

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность		Взаимодействие с родителями
ООД (организованная образовательная деятельность)	Культурные практики	Детская инициатива (способы направления и поддержки «недирективная помощь»)	Самостоятельная деятельность воспитанников по выбору и интересу	Участие родителей в образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Образовательный процесс осуществляется с использованием форм работы с воспитанниками, адекватных их возрасту. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Для эффективной игровой самостоятельной деятельности воспитатель продумывает специальные предметные и коммуникативные условия; важные смысловые акценты, позволяющие «запустить интересную игру» (проблемные ситуации, внесение атрибутов и игрушек, создание специального познавательно-игрового пространства).

Образовательная деятельность в процессе режимных моментов

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий

физической культурой, гигиенических процедур).

Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность воспитанников

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное, речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), самостоятельно слушать музыку.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками в дошкольном учреждении, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами),
- продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование)
- создание мини-музеев в группах, путешествия по карте
- чтение художественной литературы,
- практическая деятельность (трудовое воспитание)
- результативные физические упражнения («физкультура»)
- коммуникативный тренинг (развитие речи)

- музицирование.

Культурные практики

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия
Музыкально-театральная и литературная гостиная (студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных или литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи

Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр
Коллективная индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

		<i>3-4 года</i>
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность	сфера	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. • Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. • Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. • Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. • Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. • Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. • В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. • Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности • Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. • Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность</p>

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй, формируемые участниками образовательных отношений

Разработана программа формирования и развития партнёрских отношений образовательного учреждения и семьи.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Социальное партнёрство.

2.6. Иные характеристики содержания Программы: особенности взаимодействия педагогического коллектива со школой и социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Региональный компонент

Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного села, природного, социального мира.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

1. Содействие и сотрудничество детей и взрослых;
2. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. Сотрудничество ДОО с семьей

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

ДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Предельная наполняемость групп определяется согласно СанПиН. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ соответствует государственным и местным требованиями нормам. Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности; • требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Программа предусматривает использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Оснащённость ДОУ информационно-коммуникационными технологиями.

К сети Интернет подключены все рабочие места в ДОУ за счет ПК. Функционируют все необходимые для жизнедеятельности учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами, а также для проведения занятий с детьми, в том числе и дистанционных, если дети по каким-то причинам не посещают детский сад.

3.2. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ДОУ осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования,

осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем)

организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Формирование фонда оплаты труда ДОО осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Владимирской области, количеством воспитанников и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ДОО.

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОО

Содержание Программы реализуется при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, с одной стороны, поддерживать определённый ритм детской жизни, используя стабильные её компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры и т.д.), а с другой — вносить элементы сюрпризности, импровизации, поддерживать детские интересы. В таком случае каждый ребёнок чувствует себя комфортно, готов включаться в индивидуальную и коллективную деятельность.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

**Режим дня в разновозрастной (младшей) группе «Смешарики»
(холодный период)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
ДОМА	
Подъём, утренний туалет	6.30 -7.30
В дошкольном учреждении	
Приём и осмотр, игры, индивидуальная работа,	7.30 -8.00
утренняя гимнастика	08.00 - 08.10
Утренний круг	08.10 - 08.15
Подготовка к завтраку,завтрак	08.15 - 08.40
Игры, самостоятельная деятельность	08.40 - 09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00 - 09.15 - 09.30
Второй завтрак	09.30 - 09.40
Подготовка к прогулке, прогулка	09.40 - 11.30
Возвращение с прогулки,игры	11.20 - 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Занятия, игры, самостоятельная деятельность	15.50 - 16.40
Вечерний круг	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 - 18.00
Дома	
Прогулка, ужин, игры	18.00 - 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 6.30

**Режим дня в разновозрастной (младшей) группе «Смешарики»
(теплый период)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время поведения</i>
ДОМА	
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Приём и осмотр, игры, индивидуальная работа,	07.30 -08.00
Утренняя гимнастика (на улице)	08.00 - 08.10
Утренний круг	08.10 - 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 - 08.45
Игры, подготовка к прогулке самостоятельная деятельность	08.45 - 09.15
Второй завтрак	09.15 - 09.25
Подготовка к прогулке, прогулка	09.25 - 11.20
Игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры	
Возвращение с прогулки, игры	11.20 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.50 - 18.00
Дома	
Прогулка, ужин, игры	18.00 - 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 6.30

3.4. Планирование образовательной деятельности.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы, склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной

познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Занятия по физическому развитию для детей 3-4 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию в младшей группе – 15 мин..

Один раз в неделю для детей 3-4 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год в ДОУ начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года с 1 сентября текущего года по 31 мая последующего года.

Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники,

экскурсии и др.

Комплексно – тематическое планирование. Обязательная часть

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями

**Перспективное планирование работы в разновозрастной (младшей группе) «Смешарики»
сентябрь**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			<u>1 сентября</u> 1.Аппликация (Мониторинг) 2. Музыка	<u>2 сентября</u> 1.ФЭМП (Мониторинг) 2.Физ-ра (на воздухе) (Мониторинг)
<u>5 сентября</u> 1.Ознаком. с окружающим «Хорошо у нас в детском саду» З№11 стр.30-32 2.Физ-ра З№1 стр.23-24	<u>6 сентября</u> 1.Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой» З№1 стр.45 2.Музыка	<u>7 сентября</u> 1.Развитие речи «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» З№1 стр.28-31 2.Физ-ра З№1 стр.23-24	<u>8 сентября</u> 1.Лепка «Знакомство с пластилином» З№2 стр. 46 2. Музыка	<u>9 сентября</u> 1.ФЭМП Ознакомительное занятие. 2.Физ-ра (на воздухе) З№1 стр.23-24
<u>12 сентября</u> 1.Ознаком. с окружающим «Няня моет посуду» З№23 стр.45-46 2.Физ-ра З№2 стр.24-25	<u>13 сентября</u> 1.Рисование «Идёт дождь» З№3 стр.46 2.Музыка	<u>14 сентября</u> 1.Развитие речи Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» З№2 стр.31-32 2.Физ-ра З№2 стр.24-25	<u>15 сентября</u> 1.Аппликация «Большие и маленькие мячи» З№5 стр. 47-48 2. Музыка	<u>16 сентября</u> 1.ФЭМП Ознакомительное занятие 2.Физ-ра (на воздухе) З№2 стр.24-25
<u>19 сентября</u> 1.Ознаком. с природой «Овощи с огорода» З№1 стр.25-26 2.Физ-ра З№3 стр.25-26	<u>20 сентября</u> 1.Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки» З№6 стр.48 2.Музыка	<u>21 сентября</u> 1.Развитие речи Звуковая культура речи: звуки А, У. Дидактическая игра «Не ошибись» З№3 стр.32-33 2.Физ-ра З№3 стр.25-26	<u>22 сентября</u> 1.Лепка «Палочки» («Конфетки») З№4 стр. 47 2. Музыка	<u>23 сентября</u> 1.ФЭМП З №1 стр.11 2.Физ-ра (на воздухе) З№3 стр.25-26
<u>26 сентября</u> 1.Ознаком. с окружающим «Что мы делаем в детском саду» З№21 стр.42-44 2.Физ-ра З№4 стр.26-27	<u>27 сентября</u> 1.Рисование «Красивые лесенки» З№8 стр.49-50 2.Музыка	<u>28 сентября</u> 1.Развитие речи Звуковая культура речи: звук У. З№4 стр.33-35 2.Физ-ра З№4 стр.25-26	<u>29 сентября</u> 1.Аппликация «Шарики катятся по дорожке» З№10 стр. 51-52 2. Музыка	<u>30 сентября</u> 1.ФЭМП З №2 стр.12 2.Физ-ра (на воздухе) З№4 стр.25-26

Октябрь

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<u>3 октября</u> 1.Ознаком. с окружающим «Папа. Мама, я - семья» З№3 стр.21-22 2.Физ-ра З№5 стр.28-29	<u>4 октября</u> 1.Рисование «Разноцветный ковёр из листьев» З№11 стр.52-53 2.Музыка	<u>5 октября</u> 1.Развитие речи Дидактическая игра «Чья вещь?» З№1 стр.36-38 2.Физ-ра З№5 стр.28-29	<u>6 октября</u> 1.Лепка «Колобок» З№15 стр. 55-56 2. Музыка	<u>7 октября</u> 1.ФЭМП З №1 стр.12-13 2.Физ-ра (на воздухе) З№5 стр.28-29
<u>10 октября</u> 1.Ознаком. с окружающим «Чудесный мешочек» З№5 стр.24-25 2.Физ-ра З№6 стр.29	<u>11 октября</u> 1.Рисование «Цветные клубочки» З№12 стр.53-54 2.Музыка	<u>12 октября</u> 1.Развитие речи Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» З№2 стр.38-39 2.Физ-ра З№6 стр.29	<u>13 октября</u> 1.Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке» З№13 стр. 54 2. Музыка	<u>14 октября</u> 1.ФЭМП З №2 стр.13-14 2.Физ-ра (на воздухе) З№6 стр.29
<u>17 октября</u> 1.Ознаком. с природой «Меняем воду в аквариуме» З№2 стр.26-29 2.Физ-ра З№7 стр.30-31	<u>18 октября</u> 1.Рисование «Колечки» З№14 стр.55 2.Музыка	<u>19 октября</u> 1.Развитие речи Звуковая культура речи: звук О. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» З№3 стр.39-40 2.Физ-ра З№7 стр.30-31	<u>20 октября</u> 1.Лепка «Подарок любимому шенку» З№17 стр. 57 2. Музыка	<u>21 октября</u> 1.ФЭМП З №3 стр.14-15 2.Физ-ра (на воздухе) З№7 стр.30-31
<u>24 октября</u> 1.Ознаком. с окружающим «Мой родной город» З№17 стр.38-39 2.Физ-ра З№8 стр.31-32	<u>25 октября</u> 1.Рисование «Раздувайся, пузырь...» З№16 стр.56 2.Музыка	<u>26 октября</u> 1.Развитие речи Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...» З№4 стр.40-41 2.Физ-ра З№8 стр.31-32	<u>27 октября</u> 1.Аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» З№18 стр. 57-58 2. Музыка	<u>28 октября</u> 1.ФЭМП З №4 стр.15-16 2.Физ-ра (на воздухе) З№8 стр.31-32
<u>31 октября</u> 1.Ознаком. с окружающим «Помогите Незнайке» З№7 стр.26-27 2.Физ-ра З№9 стр.33-34				

Ноябрь

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<p><u>1 ноября</u></p> <p>1.Рисование «Красивые воздушные шары» З№21 стр.60</p> <p>2.Музыка</p>	<p><u>2 ноября</u></p> <p>1.Развитие речи Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» З№1 стр.41-42</p> <p>2.Физ-ра З№9 стр.33-34</p>	<p><u>3 ноября</u></p> <p>1.Лепка «Крендельки» З№23 стр. 61</p> <p>2. Музыка</p>	<p><u>4 ноября</u></p> <p style="text-align: center;">Выходной</p>
<p><u>7 ноября</u></p> <p>1.Ознаком. с окружающим «Теремок» З№8 стр.27</p> <p>2.Физ-ра З№10 стр.34-35</p>	<p><u>8 ноября</u></p> <p>1.Рисование «Разноцветные колеса» З№24 стр.61-62</p> <p>2.Музыка</p>	<p><u>9 ноября</u></p> <p>1.Развитие речи Звуковая культура речи: звук И. З№2 стр.42-43</p> <p>2.Физ-ра З№10 стр.34-35</p>	<p><u>10 ноября</u></p> <p>1.Аппликация «Шарики и кубики»(на полосе) З№25стр. 62-63</p> <p>2. Музыка</p>	<p><u>11 ноября</u></p> <p>1.ФЭМП 3 №2 стр.17-18</p> <p>2.Физ-ра (на воздухе) З№10 стр.34-35</p>
<p><u>14 ноября</u></p> <p>1.Ознаком. с природой «В гостях у бабушки» З№3 стр.29-31</p> <p>2.Физ-ра З№11 стр.35-37</p>	<p><u>15 ноября</u></p> <p>1.Рисование «Нарисуй что-то круглое» З№27 стр.63-64</p> <p>2.Музыка</p>	<p><u>16 ноября</u></p> <p>1.Развитие речи Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). З№3 стр.43-46</p> <p>2.Физ-ра З№11 стр.35-37</p>	<p><u>17 ноября</u></p> <p>1.Лепка «Пряники» З№26 стр. 63</p> <p>2. Музыка</p>	<p><u>18 ноября</u></p> <p>1.ФЭМП 3 №3 стр.18-19</p> <p>2.Физ-ра (на воздухе) З№11 стр.35-37</p>
<p><u>21 ноября</u></p> <p>1.Ознаком. с окружающим «Варвара-краса, длинная коса» З№9 стр.28-29</p> <p>2.Физ-ра З№12 стр.37-38</p>	<p><u>22 ноября</u></p> <p>1.Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое» З№29 стр.65</p> <p>2.Музыка</p>	<p><u>23 ноября</u></p> <p>1.Развитие речи Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке» З№4 стр.46-47</p> <p>2.Физ-ра З№12 стр.37-38</p>	<p><u>24 ноября</u></p> <p>1.Лепка «Печень» З№30 стр. 66</p> <p>2. Музыка</p>	<p><u>25 ноября</u></p> <p>1.ФЭМП 3 №4 стр.19</p> <p>2.Физ-ра (на воздухе) З№12 стр.37-38</p>
<p><u>28 ноября</u></p> <p>1.Ознаком. с окружающим «Подарки для медвежонка» З№25 стр.48</p> <p>2.Физ-ра З№13 стр.38-40</p>	<p><u>29 ноября</u></p> <p>1.Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» З№31 стр.67-67</p> <p>2.Музыка</p>	<p><u>30 ноября</u></p> <p>1.Развитие речи Чтение сказки «Снегурушка и лиса» З№1 стр.50</p> <p>2.Физ-ра З№13 стр.38-40</p>		

Декабрь

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			<u>1 декабря</u> 1.Лепка «Лепешки, большие и маленькие» З№32 стр. 67-68 2. Музыка	<u>2 декабря</u> 1.ФЭМП 3 №1 стр.19 2.Физ-ра (на воздухе) З№13 стр.38-40
<u>5 декабря</u> 1.Ознаком. с окружающим «Транспорт» З№1 стр.19-20 2.Физ-ра З№14 стр.40-41	<u>6 декабря</u> 1.Рисование «Деревья на нашем участке» З№34 стр.68-69 2.Музыка	<u>7 декабря</u> 1.Развитие речи Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». З№2 стр.51-52 2.Физ-ра З№14 стр.40-41	<u>8 декабря</u> 1.Аппликация «Пирамидка» З№35 стр.69-70 2. Музыка	<u>9 декабря</u> 1.ФЭМП 3 №2 стр.29-21 2.Физ-ра (на воздухе) З№14 стр.40-41
<u>12 декабря</u> 1.Ознаком. с природой «Подкормим птиц зимой» З№4 стр.32-33 2.Физ-ра З№15 стр.41-42	<u>13 декабря</u> 1.Рисование «Ёлочка» З№36 стр.70 2.Музыка	<u>14 декабря</u> 1.Развитие речи Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое» З№3 стр.52 2.Физ-ра З№15 стр.41-42	<u>15 декабря</u> 1.Лепка «Башенка» З№37 стр. 71 2. Музыка	<u>16 декабря</u> 1.ФЭМП 3 №3 стр.21-22 2.Физ-ра (на воздухе) З№15 стр.41-42
<u>19 декабря</u> 1.Ознаком. с окружающим «Наш зайчонок заболел» З№12 стр.32-33 2.Физ-ра З№16 стр.42-43	<u>20 декабря</u> 1.Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров». З№38 стр.71-72 2.Музыка	<u>21 декабря</u> 1.Развитие речи Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье» З№4 стр.53-54 2.Физ-ра З№16 стр.42-43	<u>22 декабря</u> 1.Аппликация «Наклей, какую хочешь, игрушку» З№40 стр. 72-73 2. Музыка	<u>23 декабря</u> 1.ФЭМП 3 №4 стр.22-23 2.Физ-ра (на воздухе) З№16 стр.42-43
<u>26 декабря</u> 1.Ознаком. с окружающим «Деревянный брусочек» З№13 стр.34 2.Физ-ра З№17 стр.43-45	<u>27 декабря</u> 1.Рисование «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками» З№41 стр.73-74 2.Музыка	<u>28 декабря</u> 1.Развитие речи Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» З№1 стр.54-55 2.Физ-ра З№17 стр.43-45	<u>29 декабря</u> 1.Лепка «Мандарины и апельсины» З№43 стр. 74-75 2. Музыка	<u>30 декабря</u> 1.ФЭМП 3 №1 стр.23-24 2.Физ-ра (на воздухе) З№17 стр.43-45

Январь

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<u>2 января</u> Выходной	<u>3 января</u> Выходной	<u>4 января</u> Выходной	<u>5 января</u> Выходной	<u>6 января</u> Выходной
<p align="center"><u>9 января</u></p> <p>1.Ознаком. с окружающим «Приключение в комнате» З№14 стр.34-36</p> <p>2.Физ-ра З№18 стр.45-46</p>	<p align="center"><u>10 января</u></p> <p>1.Рисование «Украсим рукавичку - домик» З№42 стр.75-76</p> <p>2.Музыка</p>	<p align="center"><u>11 января</u></p> <p>1.Развитие речи Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога) З№2 стр.55-57</p> <p>2.Физ-ра З№18 стр.45-46</p>	<p align="center"><u>12 января</u></p> <p>1.Аппликация «Красивая салфеточка» З№45 стр. 76-77</p> <p>2. Музыка</p>	<p align="center"><u>13 января</u></p> <p>1.ФЭМП З №2 стр.24-25</p> <p>2.Физ-ра (на воздухе) З№18 стр.45-46</p>
<p align="center"><u>16 января</u></p> <p>1.Ознаком. с природой «В январе, в январе много снега во дворе...» З№5 стр.34-35</p> <p>2.Физ-ра З№19 стр.46-47</p>	<p align="center"><u>17 января</u></p> <p>1.Рисование По замыслу З№46 стр.77</p> <p>2.Музыка</p>	<p align="center"><u>18 января</u></p> <p>1.Развитие речи Звуковая культура речи: звуки М, МЬ. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» З№3 стр.57-58</p> <p>2.Физ-ра З№19 стр.46-47</p>	<p align="center"><u>19 января</u></p> <p>1.Аппликация «Снеговик» З№48 стр. 78</p> <p>2. Музыка</p>	<p align="center"><u>20 января</u></p> <p>1.ФЭМП З №3 стр.26-27</p> <p>2.Физ-ра (на воздухе) З№19 стр.46-47</p>
<p align="center"><u>23 января</u></p> <p>1.Ознаком. с окружающим «Радио» З№15 стр.36-37</p> <p>2.Физ-ра З№20 стр.47-49</p>	<p align="center"><u>24 января</u></p> <p>1.Рисование «Украсим дымковскую уточку» З№44 стр.75-76</p> <p>2.Музыка</p>	<p align="center"><u>25 января</u></p> <p>1.Развитие речи Звуковая культура речи: звуки П, ПЬ. Дидактическая игра «Ярмарка» З№4 стр.58-59</p> <p>2.Физ-ра З№20 стр.47-49</p>	<p align="center"><u>26 января</u></p> <p>1.Лепка «Маленькие куколочки гуляют по снежной поляне» З№49 стр. 78-79</p> <p>2. Музыка</p>	<p align="center"><u>27 января</u></p> <p>1.ФЭМП З №4 стр.27-28</p> <p>2.Физ-ра (на воздухе) З№20 стр.47-49</p>
<p align="center"><u>30 января</u></p> <p>1.Ознаком. с окружающим «Как мы с Фунтиком возили песок» З№20 стр.41-42</p> <p>2.Физ-ра З№21 стр.50</p>	<p align="center"><u>31 января</u></p> <p>1.Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков» З№51 стр.79-80</p> <p>2.Музыка</p>			

Февраль

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		<u>1 февраля</u> 1.Развитие речи Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» З№1 стр.59-60 2.Физ-ра З№21 стр.50	<u>2 февраля</u> 1.Лепка «Воробышки и кот» (по мотивам подвижной игры) З№52 стр. 80-81 2. Музыка	<u>3 февраля</u> 1.ФЭМП З №1 стр.28-29 2.Физ-ра (на воздухе) З№21 стр.50
<u>6 февраля</u> 1.Ознаком. с окружающим «Кто в домике живет?» З№6 стр.25-26 2.Физ-ра З№22 стр.51-52	<u>7 февраля</u> 1.Рисование «Светит солнышко» З№53 стр.81 2.Музыка	<u>8 февраля</u> 1.Развитие речи Звуковая культура речи: звуки Б, Бь. З№2 стр.60-62 2.Физ-ра З№22 стр.51-52	<u>9 февраля</u> 1.Аппликация «Узор на круге» З№54 стр. 81-82 2. Музыка	<u>10 февраля</u> 1.ФЭМП З №2 стр.29-30 2.Физ-ра (на воздухе) З№22 стр.51-52
<u>13 февраля</u> 1.Ознаком. с природой «У меня живёт котенок» З№6 стр.35-37 2.Физ-ра З№23 стр.52-53	<u>14 февраля</u> 1.Рисование «Самолеты летят» З№56 стр.82-83 2.Музыка	<u>15 февраля</u> 1.Развитие речи Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» З№3 стр.62-63 2.Физ-ра З№23 стр.52-53	<u>16 февраля</u> 1.Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке» З№60 стр. 85 2. Музыка	<u>17 февраля</u> 1.ФЭМП З №3 стр.30-31 2.Физ-ра (на воздухе) З№23 стр.52-53
<u>20 февраля</u> 1.Ознаком. с окружающим «Найди предметы рукотворного мира» З№10 стр.29-30 2.Физ-ра З№24 стр.53-54	<u>21 февраля</u> 1.Рисование «Деревья в снегу» З№58 стр.83-84 2.Музыка	<u>22 февраля (по 8 марта)</u> 1.Развитие речи Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...» З№1 стр.64-66 2.Физ-ра З№25 стр.54-55	<u>23 февраля</u> Выходной	<u>24 февраля</u> Выходной
<u>27 февраля</u> 1.Ознаком. с окружающим «Вот так мама, золотая прямо!» З№18 стр.39-40 2.Физ-ра З№24 стр.53-54	<u>28 февраля</u> 1.Рисование «Деревья в снегу» З№58 стр.83-84 2.Музыка			

Март

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		<u>1 марта</u> 1.Развитие речи Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» З№4 стр.63-64 2.Физ-ра З№24 стр.53-54	<u>2 марта</u> 1.Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке» З№59 стр. 84-85 2. Музыка	<u>3 марта</u> 1.ФЭМП З №4 стр.31-32 2.Физ-ра (на воздухе) З№24 стр.53-54
<u>6 марта</u> 1.Ознаком. с окружающим «Золотая мама» З№19 стр.40-41 2.Физ-ра З№25 стр.54-55	<u>7 марта</u> 1.Рисование «Красивые флажки на ниточке» З№62 стр.86-87 2.Музыка	<u>8 марта</u> Выходной	<u>9 марта</u> 1.Лепка «Неваляшка» З№63 стр. 87-88 2. Музыка	<u>10 марта</u> 1.ФЭМП З №1 стр.33 2.Физ-ра (на воздухе) З№25 стр.54-55
<u>13 марта</u> 1.Ознаком. с окружающим «Смешной рисунок» З№16 стр.37-38 2.Физ-ра З№26 стр.56-57	<u>14 марта</u> 1.Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красивое» З№65 стр.89 2.Музыка	<u>15 марта</u> 1.Развитие речи Звуковая культура речи: звуки Т, П, К. З№2 стр.66-67 2.Физ-ра З№26 стр.56-57	<u>16 марта</u> 1.Аппликация «Флажки» З№61 стр. 85-86 2. Музыка	<u>17 марта</u> 1.ФЭМП З №2 стр.34-35 2.Физ-ра (на воздухе) З№26 стр.56-57
<u>20 марта</u> 1.Ознаком. с природой «Уход за комнатными растениями» З№7 стр.37-39 2.Физ-ра З№27 стр.57-58	<u>21 марта</u> 1.Рисование «Книжки - малышки» З№67 стр.90 2.Музыка	<u>22 марта</u> 1.Развитие речи Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» З№3 стр.68 2.Физ-ра З№27 стр.57-58	<u>23 марта</u> 1.Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» З№66 стр. 89-90 2. Музыка	<u>24 марта</u> 1.ФЭМП З №3 стр.35-36 2.Физ-ра (на воздухе) З№27 стр.57-58
<u>27 марта</u> 1.Ознаком. с окружающим «Одежда» З№4 стр.23 2.Физ-ра З№28 стр.58-59	<u>28 марта</u> 1.Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы» З№69 стр.91 2.Музыка	<u>29 марта</u> 1.Развитие речи Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение«Что изменилось» З№4 стр.69-71 2.Физ-ра З№28 стр.58-59	<u>30 марта</u> 1.Аппликация «Салфетка» З№68 стр. 90-91 2. Музыка	<u>31 марта</u> 1.ФЭМП З №4 стр.36-37 2.Физ-ра (на воздухе) З№28 стр.58-59

Апрель

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<u>3 апреля</u> 1.Ознаком. с окружающим «Тарелочка из глины» З№22 стр.44-45 2.Физ-ра З№29 стр.60-61	<u>4 апреля</u> 1.Рисование «Разноцветные платочки сушатся» З№72 стр.93 2.Музыка	<u>5 апреля</u> 1.Развитие речи Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» З№1 стр.71-72 2.Физ-ра З№29 стр.60-61	<u>6 апреля</u> 1.Лепка «Зайчик» З№71 стр. 92-93 2. Музыка	<u>7 апреля</u> 1.ФЭМП 3 №1 стр.37-38 2.Физ-ра (на воздухе) З№29 стр.60-61
<u>10 апреля</u> 1.Ознаком. с окружающим «Мебель» З№2 стр.20-21 2.Физ-ра З№30 стр.61-62	<u>11 апреля</u> 1.Рисование «Скворечник» З№75 стр.95 2.Музыка	<u>12 апреля</u> 1.Развитие речи Звуковая культура речи: звук Ф. З№2 стр.72-73 2.Физ-ра З№30 стр.61-62	<u>13 апреля</u> 1.Аппликация «Скворечник» З№73 стр. 93-94 2. Музыка	<u>14 апреля</u> 1.ФЭМП 3 №2 стр.38-39 2.Физ-ра (на воздухе) З№30 стр.61-62
<u>17 апреля</u> 1.Ознаком. с природой «Прогулка по весеннему лесу» З№8 стр.39-42 2.Физ-ра З№31 стр.62-63	<u>18 апреля</u> 1.Рисование «Красивый коврик» З№76 стр.95-96 2.Музыка	<u>19 апреля</u> 1.Развитие речи Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) З№3 стр.73-75 2.Физ-ра З№31 стр.62-63	<u>20 апреля</u> 1.Лепка «Красивая птичка» (по дымковской игрушке) З№74 стр. 94-95 2. Музыка	<u>21 апреля</u> 1.ФЭМП 3 №3 стр.39-40 2.Физ-ра (на воздухе) З№31 стр.62-63
<u>24 апреля</u> 1.Ознаком. с окружающим «Что лучше: бумага или ткань?» З№24 стр.46-48 2.Физ-ра З№32 стр.63-64	<u>25 апреля</u> 1.Рисование «Красивая тележка» З№78 стр.97-98 2.Музыка	<u>26 апреля</u> 1.Развитие речи Звуковая культура речи: звук С. З№14 стр.75-76 2.Физ-ра З№32 стр.63-64	<u>27 апреля</u> 1.Лепка «Миски трех медведей» З№77 стр. 96-97 2. Музыка	<u>28 апреля</u> 1.ФЭМП 3 №4 стр.40-41 2.Физ-ра (на воздухе) З№32стр.63-64

Май				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<u>1 мая</u> Выходной	<u>2 мая</u> 1.Рисование «Картинка о празднике» З№82 стр.100-101 2.Музыка	<u>3 мая</u> 1.Развитие речи Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. З№1 стр.76-77 2.Физ-ра З№33 стр.65-66	<u>4 мая</u> 1.Лепка «Угощение для кукол» З№83 стр. 84 2. Музыка	<u>5 мая</u> 1.ФЭМП З №1 стр.41 2.Физ-ра (на воздухе) З№33 стр.65-66
<u>8 мая</u> Выходной	<u>9 мая</u> Выходной	<u>10 мая</u> 1.Развитие речи Звуковая культура речи: звук З. З№2 стр.77-78 2.Физ-ра З№34 стр.66-67	<u>11 мая</u> 1.Аппликация «Скоро праздник придет» З№81 стр. 100 2. Музыка	<u>12 мая</u> 1.ФЭМП З №2 стр.42-43 2.Физ-ра (на воздухе) З№34 стр.66-67
<u>15 мая</u> 1.Ознаком. с природой «Экологическая тропа» З№9 стр.42-45 2.Физ-ра З№35 стр.67-68	<u>16 мая</u> 1.Рисование «Рисование красками по замыслу» З№86 стр.102-103 2.Музыка	<u>17 мая</u> 1.Развитие речи Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья» З№3 стр.79 2.Физ-ра З№35 стр.67-68	<u>18 мая</u> 1.Лепка «Утёнок» З№85 стр. 102 2. Музыка	<u>19 мая</u> 1.ФЭМП Повторение пройденного материала. 2.Физ-ра (на воздухе) З№35 стр.67-68
<u>22 мая</u> 1.Ознаком. с окружающим «Опиши предмет» З№27 стр.50-51 2.Физ-ра З№36 стр.68	<u>23 мая</u> 1.Рисование «Платочек» З№88 стр.103-104 2.Музыка	<u>24 мая</u> 1.Развитие речи Звуковая культура речи: звук Ц. З№4 стр.80-81 2.Физ-ра З№36 стр.68	<u>25 мая</u> 1.Аппликация «Цыплята на лугу» З№87 стр. 103 2. Музыка	<u>26 мая</u> 1.ФЭМП Повторение пройденного материала. 2.Физ-ра (на воздухе) З№36 стр.68
<u>29 мая</u> 1.Ознаком. с окружающим «Подарок для крокодила Гены» З№26 стр.49-50 2.Физ-ра З№36 стр.68	<u>30 мая</u> 1.Рисование «Одуванчики в траве» З№84 стр.101-102 2.Музыка	<u>31 мая</u> 1.Развитие речи Звуковая культура речи: звук Ц. З№4 стр.80-81 2.Физ-ра З№36 стр.68		

Комплексно – тематическое планирование работы с детьми младшей группы

Тема	Дата	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	С 29 августа по 9 сентября 2022 г.	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>1 сентября -развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.</p> <p>5 сентября – ознакомление с окружающим «Хорошо у нас в саду»</p>
«Осень»	С 12 сентября по 30 сентября 2022 г.	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>13 сентября – рисование «Идёт дождь»</p> <p>19 сентября – ознакомление с природой «Овощи с огорода»</p> <p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
«Я и моя семья»	С 3 октября по 14 октября 2022 г.	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	<p>3 октября – ознакомление с окружающим «Папа. Мама, я - семья»</p> <p>Открытый день здоровья.</p> <p>Спортивное развлечение.</p>

«Мой дом, мой город»	С 17 октября по 11 ноября 2022 г.	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	24 октября – ознакомление с окружающим «Мой родной город» Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
«Новогодний праздник»	С 14 ноября по 30 декабря 2022 г.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	13 декабря – рисование «Ёлочка» 27 декабря – рисование «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками» Новогодний утренник.
«Зима»	С 9 января по 27 января 2023 г.	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	16 января – ознакомление с природой «В январе, в январе много снега во дворе» 19 января – аппликация «Снеговик» 26 января – лепка «Маленькие куколочки гуляют по снежной поляне» 31 января – рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков» Праздник «Зима». Выставка детского творчества
«День защитника Отечества»	С 30 января по 24 февраля 2023 г.	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	14 февраля – рисование «Самолёты летят» Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
«8 Марта»	С 27 февраля по 10 марта 2023 г.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	27 февраля – ознакомление с окружающим «Вот так мама, золотая прямо!» 6 марта – ознакомление с окружающим «Золотая мама» Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества,

			развлечения, коллективное творчество, игры детей.
«Знакомство с народной культурой и традициями»	С 13 марта по 31 марта 2023 г.	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
«Весна»	С 3 апреля по 28 апреля 2023 г.	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	5 апреля – развитие речи «Чтение стихотворения «Весна» 11 апреля – рисование «Скворечник» 13 апреля – аппликация «Скворечник» 17 апреля – ознакомление с природой «Прогулка по весеннему лесу» Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
«Лето»	С 1 мая по 31 мая 2023 г.	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	15 мая – ознакомление с природой «Экологическая тропа» 25 мая – рисование «Цыплята на лугу» 30 мая – рисование «Одуванчики в траве» Праздник «Лето».

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня—3-я неделя августа)

Содержание годового комплексно – тематического планирования в младшей группе см. пособие «Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» младшая группа. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 стр.262-265

**Календарно – тематическое планирование воспитательной работы
в разновозрастной (младшей) группе «Смешарики»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 18 «Сказка» на учебный год**

Тематика недели в соответствии с комплексно-тематическим планированием ООП	Направленн я рабочей программы воспитания	Мероприятия	Дата	Целевая аудитория	Ответственные
До свидания , лето, здравствуй, детский сад	1,2,3,4,5,6	Праздник «День знаний».	01.09.2022	Дети всех групп	Воспитатели Отв. за ВМР
		Ознакомление с окружающим «Хорошо у нас в саду»	05.09.2022	Дети младшей группы	Воспитатели
Осень	2,4,5,6	Осеннее развлечение	30.09.2022	Дети младшей группы	Воспитатели
		Рисование «Идёт дождь»	13.09.2022	Дети младшей группы	Воспитатели
		Выставка детского творчества.		Дети всех групп	Воспитатели
«Я и моя семья»	1,2,3,4,5,6	Ознакомление с окружающим «Папа. Мама, я - семья»	03.10.2022	Дети младшей группы	Воспитатели
«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	1,2,3,4,5,6	Ознакомление с окружающим «Мой родной поселок»	24.10.2022	Дети младшей группы	Воспитатели
		Сюжетно-ролевая игра по ПДД		Дети младшей группы	Воспитатели
«Новый год»	12,3,5,6	Рисование «Ёлочка»	13.12.2022	Дети младшей группы	Воспитатели
		Рисование « Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»	27.12.2022	Дети младшей группы	Воспитатели
		Праздник Новый год.		Дети всех групп	Воспитатели,
«Зима»	12,3,5,6	«В январе, в январе много снега во дворе...»	16.01.2023	Дети младшей группы	Воспитатели
		Аппликация «Снеговик»	19.01.2023	Дети младшей группы	Воспитатели
		Лепка «Маленькие куколки гуляют по снежной поляне»	26.01.2023	Дети младшей группы	Воспитатели
		Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»	31.01.2023	Дети младшей группы	Воспитатели
«День защитника Отечества»	1,2,3,4,6	Рисование «Самолеты летят»	14.02.2023	Дети младшей группы	Воспитатели
		Праздник «23 февраля — День защитника Отечества».		Дети младшей группы	Воспитатели
«Международный	1,2,3,4,6	Ознакомление с окружающим «Вот так	27.02.2023	Дети младшей группы	Воспитатели

женский день»		мама, загляденье прямо»			
		Ознакомление с окружающим «Золотая мама»	06.02.2023	Дети младшей группы	Воспитатели
		Праздник «8 Марта».		Дети младшей группы	Воспитатели
«Знакомство с народной культурой и традициями»	1,2,3,4,5,6	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.		Все группы	Воспитатели
«Весна»	1,2,4,5,6	Праздник «Весна-красна»		Дети младшей группы	Воспитатели
		Развитие речи «Чтение стихотворения «Весна»	05.04.2023	Дети младшей группы	Воспитатели
		Рисование «Скворечник»	11.04.2023	Дети младшей группы	Воспитатели
		Аппликация «Скворечник»	13.04.2023	Дети младшей группы	Воспитатели
		Ознакомление с природой «Прогулка в весеннем лесу»	17.04.2023	Дети младшей группы	Воспитатели
«Лето»	1,2,3,4,5,6	Ознакомление с природой «Экологическая тропа»	15.05.2023	Дети младшей группы	Воспитатели
		Рисование «Цыплята на лугу»	25.05.2023	Дети младшей группы	Воспитатели
		Рисование «Одуванчики в траве»	30.05.2023	Дети младшей группы	Воспитатели
		Праздник «Лето»		Дети младшей группы	Воспитатели
		По плану летнего оздоровительного периода		Все группы	Воспитатели

Примечания:

I. Условные обозначения (направления программы):

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме

(1-я неделя июня — 3-я неделя августа).

Образовательный процесс в ДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Выбор педагогами форм

организации образовательного процесса, средств и методов освоения обусловлен, как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для его успешной реализации

3.5. Организация образовательной деятельности (учебный план)

«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание шестое (инновационное) испр. и доп. – Мозаика - Синтез 2021.(стр.79,143.)

Целью учебного плана является оптимизация педагогического процесса.

Задача учебного плана – предельно точное определение интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок для воспитанников каждой возрастной группы в течение недели.

Учебный план

Учебный план разработан и реализуется в соответствии Уставом МБДОУ д/с №18«Сказка», СанПиН 2.4.1.3049-13 и СанПиН 2.4.4.3172-14. Объем образовательной нагрузки

на детей не превышает предельно-допустимую норму в соответствии с СанПиН и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится по подгруппам в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников. Исключается школьно-урочная схема проведения занятий.

Педагогическим коллективом используется принцип личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками. Педагогам предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимой непосредственно-образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование. В плане установлен перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий. Распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

- для детей 4-го года жизни составляет 2 часа 45 минут;

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: -для детей четвертого года жизни - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, т.п.

**Общая характеристика учебного плана
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №18 «Сказка»
на учебный год**

Учебный план – ведущий документ детского сада, реализующий содержание образования путем определения количества и названия учебных предметов на каждую возрастную группу, последовательности чередования и количества учебных предметов в неделю.

Принципами построения учебного плана являются: полнота, целостность, сбалансированность, преемственность, соответствие реальному времени, четкая осознанность.

Учебный план разработан в соответствии с программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева ФГОС ; требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13

Учебный план совместно с организованной образовательной деятельностью (ООД) перерабатывается и утверждается ежегодно на августовском педсовете педагогов.

Одной из форм работы с дошкольниками является организованная образовательная деятельность.

Длительность организованной образовательной деятельности:

- Младшая группа – 15 минут;

При организации организованной образовательной деятельности соблюдаются следующие правила:

- через 10-15 минут активной интеллектуальной работы проводятся физкультурные паузы (физкультминутки) длительностью 2-3 минуты;

- перерыв между занятиями не менее 10 минут;

- начало учебных занятий в 9 час. 00 мин., 9 час 10 мин., 9 час.20 мин;

- организованная образовательная деятельность утверждается на педсовете педагогов перед началом учебного года;

- количество видов организованной образовательной деятельности соответствует ст. СанПиН 2.4.1. 3049-13

Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая.

Дети освобождаются от организованной образовательной деятельности :

- на период их адаптации к детскому саду;

- на период проведения диагностики.

В период учебного года определяются зимние каникулы длительностью не более 15 дней в период января, февраля месяцев по усмотрению педагогического коллектива на основании издания внутреннего распоряжения по учебной деятельности руководителя детского сада.

Диагностика результативности работы педагогов с воспитанниками проводится два раза в год в декабре и мае учебного года. В подготовительной к школе группе проводится диагностика готовности детей к обучению в школе.

Для проведения диагностики во всех возрастных группах используются итогово-диагностические виды организованной деятельности без отмены учебной деятельности.

Базовое образование дошкольников включает в себя инвариантные и вариативные блоки.

Инвариантный блок включает в себя содержание видов организованной деятельности по ПООП «От рождения до школы» под ред. Н.Вераксы. Вариативный блок видов организованной деятельности включает в себя содержание предметов по парциальным программам.

С целью снижения уровня физической и интеллектуальной нагрузки и переутомления детей на занятиях познавательного цикла в обязательном порядке проводятся физкультминутки.

Индивидуальная и совместная деятельность педагога с детьми организуется без нарушения длительности прогулки.

Учебный план детского сада определяет в режиме дня, недели и года общую продолжительность непосредственно-образовательной деятельности. Учебный план ориентирован на интеграцию обучения, воспитания и развития воспитанников.

Учебный план рассчитан на период с 01 сентября по 31 мая. Структура учебного плана состоит из двух частей:

1. инвариантной (базовой); 2. вариативной (дополнительной);

В инвариантной части учебного плана реализуется Федеральный компонент, который обеспечивает достижение необходимого усвоения программы дошкольного воспитания и обучения детей. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста соответствует нормам и требованиям санитарных правил.

Инвариантная часть реализуется через обязательную непосредственно-образовательную деятельность, отводимую на усвоение основной программы. Вариативная часть сформирована с учетом регионального компонента.

Вся образовательная работа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, направленностью работы группы

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- продолжительность учебной недели - пять дней;

- общее количество занятий в неделю в группах:

от 3 лет до 4 лет - 10 занятий (продолжительность – 15 мин)

Перерыв между занятиями – 10 минут

Годовой календарный учебный график

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №18 «Сказка»

Содержание	Возрастные группы
	Младшая (разновозрастная) «Смешарики»
Режим дня	10,5 – часовое пребывание детей в детском саду: с 7.30 до 18.00 Выходные дни: суббота, воскресенье
Начало учебного года	01 сентября 2022г.
Продолжительность учебного года	36 образовательных недель, 8 дней каникул, 13 недель летнего оздоровительного периода
Каникулы	31.12.2022 г. – 08.01.2023 г. – 9 дней
Продолжительность учебной недели	5 дней: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница
Мониторинг усвоения ООП ДОУ	01.09.2022г – 15.09.2022г, 15.05.2023г. - 28.05.2023г.
Окончание уч. года	31.05.2023г.
Время проведения индивидуальной работы	В течение дня: во время ООД, режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Приём детей в ДОУ	В течение учебного года по заявлению родителей в МФЦ, при наличии свободных мест
Праздничные дни Длинные выходные	В соответствии с производственным календарем на 2022-2023уч.год: 04.11.2022г – 06.11.2022г.(пятница) - День народного единства 31.12.2022 г – 08.01.2023 г.– Новогодние каникулы 2023г. 23.02.2023 г. – 26.02.2023(четверг, пятница) - День защитника Отечества 08.03.2023(среда) – Международный женский день. 01.05.2023 г (понедельник). – День труда 08.05.2023 г. –09.05.2023 г.(понедельник, вторник) - День Победы 10.06.2023г.– 12.06.2023 г. - День России
Примечание	<i>Образовательный процесс включает в себя 36 недель и 3 дня: понедельников – 36, вторников-37,сред-37, четвергов – 37, пятниц -36.</i>

Продолжительность образовательного процесса и времени каникул с учетом производственного календаря:

Календарное время (5 дней)	Количество недель, дней	Период деятельности
Первое полугодие : 01.09.2022 г. – 30.12.2022 г.	17 недель	Образовательный
Второе полугодие : 09.01.2023 г. – 31.05.2023 г.	19 недель и 3 дня	Образовательный
30.12.2022 г. – 08.01.2023 г.	10 дней	Длинные выходные
27.02.2023 г. – 05.03.2023 г.	1 неделя	Каникулы
01.06.2023 г. – 31.08.2023 г.	13 недель	Летний оздоровительный период
Итого:	36 недель 3 дня	Образовательный
	7 дней	Каникулы
	13 недель	ЛОП

Пояснительная записка к учебному плану младшей (разновозрастной) группы «Смешарики»

Учебный план воспитательно-образовательной работы в **младшей (разновозрастной)** группе составлен на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2019г., ФГОС СанПиН 2.4.1.3049-13

План устанавливает объем учебной нагрузки 10 видов организованной образовательной деятельности в неделю при пятидневной рабочей неделе. Три вида организованной образовательной деятельности проводятся в первую половину дня.

Длительность видов организованной образовательной деятельности не более 20 минут. Организованная образовательная деятельность проводится со всей группой одновременно. Начало занятий в 09.20 часов. Физкультурные занятия проводятся: два в спортивном зале, одно на улице. В соответствии с п.2.13.5 СанПиН 2.4.1.3049-13 проводится три физкультурных занятия длительностью до 25 минут.

Перерыв между видами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут. На занятиях познавательного цикла в обязательном порядке проводятся физкультминутки.

Учебный год в старшей группе начинается с 1 сентября. В середине учебного года (февраль) для воспитанников группы организуются зимние каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и летний период, учебные занятия не проводятся.

Инвариантная часть учебного плана в младшей группе составлена на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой и обеспечивает обязательный минимум знаний, умений и навыков. В соответствии с ФГОС дошкольного образования к следующим образовательным областям относятся виды занятий:

образовательная область «Физическое развитие»

-физкультурное

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

- ребенок и окружающий мир;

- развитие речи.

- художественная литература

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- конструирование;

- формирование элементарных математических представлений

-ознакомление с окружающим

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- рисование;

- лепка;

- аппликация;

- музыкальное

Образовательная область «Речевое развитие»

- развитие речи и подготовка к обучению грамоте;

- ребенок и окружающий мир.

Вариативная часть часов не предусматривает

Расписание

организованной образовательной деятельности:

День недели	Базовый вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность (в минутах)
Понедельник	Ознакомление с окружающим	09.20 – 09.35	15
	Физическая культура	09.50 – 10.05	15
Вторник	Рисование	09.20 – 09.35	15
	Музыка	09.45 – 10.00	15
Среда	Развитие речи	09.20 – 09.35	15
	Физическая культура	09.50 – 10.05	15
Четверг	Лепка/Аппликация	09.20 – 09.35	15
	Музыка	09.45 – 10.00	15
Пятница	Формирование элементарных математических представлений	09.20 – 09.35	15
	Физическая культура(на прогулке)	11.15 – 11.30	15

Примечание: Продолжительность ООД не более 15 минут. Перерыв между ООД не менее 10 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13)

<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		<i>Оздоровительная работа</i>	
Базовый вид деятельности	Периодичность	Базовый вид деятельности	Периодичность	Базовый вид деятельности	Периодичность
Чтение художественной литературы	ежедневно	Самостоятельная игра	ежедневно	Утренняя гимнастика	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю (пятница, 16.00-16.15)	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	Гигиенические процедуры	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно				
Дежурства(поручения, во второй половине года по столовой)	ежедневно				
Прогулки	ежедневно				

Учебный план воспитательно-образовательной работы в младшей (разновозрастной) группе «Смешарики»

Образовательные области	ООД	Кол-во занятий в неделю	Инвариантная часть
Физическое развитие	Физкультурное	3	3
Познавательное развитие	ФЭМП	1	1
	Ознакомление с окружающим	1	1
Речевое развитие	Развитие речи	1	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1
	Лепка	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5
	Музыка	2	2
Социально-коммуникативное развитие	Социализация Игровая деятельность	Ежедневно в режимных моментах	Ежедневно в режимных моментах
	Труд	Ежедневно в режимных моментах	Ежедневно в режимных моментах
	ОБЖ	Ежедневно в режимных моментах	Ежедневно в режимных моментах
Итого в неделю		10	
<i>Примечание: Ознакомление с окружающим включает в себя занятия по ознакомлению с предметным окружением, природой, основами безопасности жизнедеятельности, расширению кругозора (чередуются в течение месяца). ОБЖ - 1 раз в месяц обязательно!</i>			

Возрастные общеобразовательные нагрузки в младшей (разновозрастной) группе «Смешарики»

Длительность одного занятия	Количество занятий в день	Учебная нагрузка в день	Количество занятий в неделю	Общее астрономическое время занятий в неделю	Общее астрономическое время занятий в месяц	Общее астрономическое время занятий в год
20 минут	2	40 минут	10	3 час .20 мин.	16 час 20 мин	288 час

Планирование организованной образовательной деятельности в младшей (разновозрастной) группе «Смешарики»

Инвариантная часть									
ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация	Физкультурное	Музыкальное	Общее количество занятий в неделю	Итого по СанПиН
1	1	1	1	0,5	0,5	3	2	10	10

Модель двигательной активности детей в младшей (разновозрастной) группе «Смешарики»

Виды двигательной активности в режиме дня	Кратность проведения	Продолжительность в минутах 1 вида ДА	Количество минут в неделю
Подвижные игры во время утреннего приема	Ежедневно	6 - 8 мин	30 - 40 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно	6 - 8 мин	30 - 40 мин.
Физкультурные занятия	2 раза в зале, 1 раз на свежем воздухе .	20 мин.	60 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	20 мин.	40 мин.
Физкультминутки	Ежедневно	2-3 мин в каждом занятии	20– 30 мин.
Двигательные разминки во время перерыва между занятиями	Ежедневно	10 мин. между занятиями	50 мин.
Подвижные игры на прогулке (утром и вечером)	Ежедневно	15 + 15 мин	30 мин.
Гимнастика после сна	Ежедневно	8 мин.	40 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц .	20 мин.	-
Спортивный праздник	2 раза в год	30 мин.	-
Динамический час	1 раз в неделю в форме игры	20 мин	20 мин
Итого в день		153 - 175мин.	-
Итого в неделю		-	300 - 330 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей детей		

Особенности образовательной деятельности.

Планирование составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Оно строится на анализе достигнутых успехов всей группы и индивидуально каждого ребёнка.

Планирование должно предусматривать альтернативные виды деятельности, так как детально спланировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные жизненные явления (внезапное изменение погоды, интерес ребёнка к объекту и т.п.) вносят свои коррективы в деятельность.

Основу планирования составляют комплексные образовательные задачи на определённый промежуток времени (в соответствии с примерным комплексно- тематическим планированием — на неделю). Образовательные задачи объединяют проектирование предметно-развивающей среды и разработку содержания деятельности и общения педагога с детьми и их родителями.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Организация адаптационного периода

Адаптационный период для ребёнка, пришедшего в детский сад, должен быть организован таким образом, чтобы обеспечить ему плавное и безболезненное вхождение в новые условия жизни. Задача педагога на этом этапе — создать атмосферу доброжелательного общения в группе в целом и с каждым ребёнком в отдельности, поддерживать тесную связь с родителями. В группе должна быть создана для ребёнка атмосфера психологического и физиологического комфорта.

Условиями успешной адаптации ребёнка к детскому саду являются:

- информированность воспитателя о семье ребёнка, о состоянии здоровья и индивидуальных особенностях развития, привычках, увлечениях и предпочтениях ребёнка (любимые игры, книжки, занятия);
- постепенность вхождения в новый коллектив: плавное увеличение времени пребывания и уменьшение времени повышенного внимания, мягкое отвлечение от «вредных» привычек (сосание соски, использование памперсов и т.п.), нивелирование ситуации «расставание с мамой»;
- установление доверительного контакта с окружающими ребёнком взрослыми;
- вовлечение ребёнка в интересные для него виды деятельности;
- положительное эмоциональное подкрепление режимных моментов (дневной сон, умывание, приём пищи и др.).

Любая новая ситуация для ребёнка (переход из группы в группу, перевод ребёнка из одной группы в другую, смена воспитателя, долгое отсутствие по причине болезни и др.) должна рассматриваться воспитателями как адаптационная с соответствующей организацией общения с данным ребёнком и его семьёй. Педагогу необходимо проявлять повышенное внимание к ребёнку и его семье с учётом конкретной ситуации.

В целом при организации жизни детей в течение всего времени их пребывания в детском саду (а особенно в адаптационный период) необходимо учитывать возрастные и гендерные особенности детей, состояние здоровья и возможности, специфику каждого этапа дошкольного детства (кризисные и сенситивные периоды развития, ведущий вид деятельности, потребности и т.д.

Педагогические, психологические, здоровьесберегающие требования к организации образовательного процесса.

Педагогические требования к организации образовательного процесса:

- создавать для ребёнка ситуации выбора (наличие одновременно нескольких видов деятельности!) и вовлекать в разнообразную продуктивную деятельность с учётом предпочтений;
- расширять осведомлённость и опыт ребёнка (освоение разнообразных способов деятельности) с учётом его интересов и опорой на уже имеющийся опыт;

- осуществлять доброжелательное партнёрство, сотрудничество с ребёнком и его семьёй;
- вовлекать ребёнка в разнообразную продуктивную деятельность;
- создавать благоприятные условия для разнообразной свободной самостоятельной деятельности детей, поощряя детское творчество, обогащая личный опыт детей.

Психологические требования к организации образовательного процесса:

- развивать базовые психические процессы: восприятие (зрительное, слуховое, тактильное), мышление (наглядно-действенное, логическое, абстрактное, креативное), память (зрительную, слуховую, двигательную), внимание (концентрацию, переключаемость), речь, воображение;
- содействовать эмоционально-образному подкреплению получаемой ребёнком информации.

Здоровьесберегающие требования к организации образовательного процесса:

- уметь распознавать состояние здоровья ребёнка, владеть способами распознавания болезненных состояний и оказания первой медицинской помощи;
- учитывать индивидуальные особенности физического и психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- обеспечивать гибкую режимную организацию жизнедеятельности и физиологически необходимую двигательную активность.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для организации образовательной работы с детьми имеются следующие помещения:

групповая комната, музыкально - спортивный зал; методический кабинет;

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой мебелью, необходимым оборудованием. В педагогическом процессе используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное

пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным инвентарем.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности

Оборудование помещений детского сада безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают развивающий эффект для данного возраста. В младшей группе в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В младшей группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все

предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок театрализованных игр;
- книжный уголок;
- уголок для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений дополнительно оснащается материалами региональной направленности, по теме проектной деятельности: тема недели просматривается в предметно-развивающей среде, начиная с приемной, затем в групповой комнате, где педагоги размещают продукты деятельности детей, наглядные и дидактические пособия, развивающие игры, макеты, коллекции, игровой материал и др.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Важным компонентом работы нашего детского сада являются традиции, праздники, мероприятия. Праздники и развлечения - яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей - все это важные факторы эстетического воспитания. Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений.

Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

Добрыми традициями дошкольного образовательного учреждения стали:

- Празднование Дня Победы;
- Сезонные праздники;
- Физкультурные досуги;
- Конкурсы чтецов;
- Народный праздник –Масленица;
- Недели здоровья;
- Тематические выставки семейного творчества;
- Конкурсы: «Зеркало природы», «Человек и природа».

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 «Сказка» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-52-22/05 - 382 от 7 февраля 2014 г.

3.9. Учебно – методический комплект к программе младшей группы

Управление в ДОО

Методические пособия

1. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.
2. Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.
3. Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».
4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост.

В. А. Вилюнова

Наглядно-дидактические пособия

1. Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием)

Психолог в детском саду, мониторинг

Методические пособия

1. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года)
3. Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

1. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
2. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

1. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
2. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

1. Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
2. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Методические пособия

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
3. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
4. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Рабочие тетради

1. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

Наглядно-дидактические пособия

1. Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)

Наглядно-дидактические пособия

1. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

2. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

4. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).

Рабочие тетради

1. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

2. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

3. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Грамматика в картинках»: «Один — много»;

2. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В.

3. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В.

4. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В. В.

5. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.

6. *Серия «Рассказы по картинкам»*: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

1. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
3. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
4. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Наглядно-дидактические пособия

1. *Серия «Мир в картинках»*: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
2. *Плакаты*: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
3. *Серия «Расскажите детям о...»*: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
4. *Серия «Искусство — детям»*: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
4. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

1. *Серия «Мир в картинках»*: «Спортивный инвентарь».
2. *Серия «Рассказы по картинкам»*: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
3. *Серия «Расскажите детям о...»*: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
4. *Плакаты*: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Игровая деятельность

Методические пособия

1. Губанова Н. Ф.. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. - М.: Просвещение, 2015.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2011.
4. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3-6 лет. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
5. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. - М., 1969.
6. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. - Т. 2. - М.: Педагогика, 1982.
8. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
9. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.
10. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. - Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
11. Корчак Януш. Уважение к ребенку. -СПб.: Питер, 2015.
12. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2013.
13. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Учебная книга БИС, 2008.
14. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. - М.: Смысл, 2012.
15. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2009.
16. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - М., 2009.
17. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
18. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

Приложения

Социально-педагогический портрет младшей группы «Смешарики»

Сведения о составе группы	Количество детей в группе	17
	Возраст детей	от 3 лет 2 мес. - до 4 лет 5 мес.
	Мальчиков в группе	8
	Девочек в группе	9
Состав семьи	Полных семей	15
	Неполных семей	2
	Семей с одним ребенком	4
	Семей с двумя детьми	7
	Семей с тремя и более детей	6
	Возраст родителей	От 20 до 40
Образование родителей	Среднее	8
	Неполное среднее	12
	Средне-специальное	8
	Средне-техническое	0
	Средне-профессиональное	1
	Высшее	2
	Неполное высшее	1
Материальное положение родителей	Доход достаточно высокий	-
	Доход средний	10
	Доход ниже среднего	2
	Доход крайне низкий	5
Жилищные условия семьи	Собственный дом	10
	Квартира	5
	Съемное жилье	2
Условия жизни ребенка	Отдельная комната	11
	Уголок в общей комнате	6
	Отдельная кровать	14
	Общая с кем-либо кровать	2
	Свой письменный стол	6
	Комната на двоих	2

Педагогическая диагностика качественных показателей достижений детей 3 - 4 лет

Цель и задачи диагностической работы

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Диагностический материал включает два блока:

1. Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности;
2. Диагностика развития базовых личностных качеств.

Структура первого блока соответствует структуре примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Диагностические методики распределены по пяти направлениям «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», определенным Программой, и обеспечиваются процедурами как педагогической, так и психологической диагностики.

Побуждения оцениваются по критериям:

- 4 - устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность;
- 3 - неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает, и ребенок переключается на другие занятия;
- 2 - ситуативные: побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления;
- 1 - не проявляет.

Знания, представления оцениваются по критериям:

- 4 - четкие, содержательные, системные;
- 3 - четкие, краткие;
- 2 - отрывочные, фрагментарные;
- 1 - не оформлены.

Умения, навыки оцениваются по критериям:

- 4 - выполняет самостоятельно;
- 3 - выполняет с помощью взрослого
- 2 - выполняет в общей со взрослым деятельности;
- 1 - не выполняет.

Критерии вносят в диагностические карты.

под цифрой 1- начало года, под цифрой 2 – конец года

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Фамилия, имя ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		Итоговые показатели	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Фамилия, имя ребенка	Знает свои имени и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначения: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над- под, верхняя-нижняя.		Итоговые показатели	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Фамилия, имя ребенка	Знает, называем и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройку, надстраивая или заменяя одни детали другими		Изображает/создает отдельные предметы, простые композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, прыгать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)		Итоговые показатели	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Фамилия, имя ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания	Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места	Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет	Итоговые показатели

								способом				мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками			
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№	Фамилия, имя ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Итоговые показатели	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в младшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей.

Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении с взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок“».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая, групповая. Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко“, дети бегают. Когда скажу „дождик“, дети бегут под зонтик».

План проектной деятельности в младшей группе

Месяц	Тема проекта; цели и задачи
Сентябрь	<p>Тема проекта: «Златые краски Осени»</p> <p>Цель проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> •обратить внимание детей на красоту природы родного края, буйство осенних красок. •воспитывать бережное отношение к природе. <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Дать элементарные представление об осени, как времени года. •Вызывать интерес к исследованию природы родного края. •Формировать умение детей рассматривать иллюстрации, понимать их сюжет, отвечать на вопросы воспитателя. •Побуждать детей выражать свои чувства и эмоции при помощи активной речи, постепенно отходя от мимики и жестов. •Развивать творчество.
Октябрь	<p>Тема проекта: «Мой детский сад»</p> <p>Цель проекта: Формирование духовно-нравственного отношения и чувства к детскому саду.</p> <p>Задачи: Воспитывать любовь к детскому саду.</p> <p>Создать благополучную атмосферу в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.</p> <p>Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.</p> <p>Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.</p> <p>Способствование активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.</p>
Ноябрь	<p>Тема проекта: «Вот моя деревня, вот мой дом родной»</p> <p>Цель:</p> <p>Первоначальное <u>знакомство детей</u> с малой Родиной;</p> <p>первоначальное <u>знакомство с</u> правилами дорожного движения;</p> <p>расширение <u>словарного запаса</u>.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Научить <u>детей</u> знать название своего поселка, знать название улицы, где ребенок проживает; *Научить <u>детей</u> знать свою фамилию, имя, а так же имена родителей;

	<p>*познакомить детей с общественными организациями (магазин, почта, больница, милиция);</p> <p>*Познакомить детей с достопримечательностями села;</p> <p>*Отличать и знать виды транспорта;</p> <p>*Учить детей различать и знать домашних животных;</p> <p>*Учить детей знать и различать диких животных.</p>
Декабрь	<p>Тема проекта: «Зима белоснежная»</p> <p>Цель проекта. Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы. Учить видеть и называть предметы и действия в жизни, на картине, находить причинно-следственные связи. Обобщить и систематизировать представление детей о зиме как о времени года, о зимних явлениях, о снеге.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> *. Формировать у детей представление о временах года: зиме и зимних забавах; *. Знакомство со свойствами снега; *. Развитие логического мышления; *. Формировать у воспитанников умение выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
Январь	<p>Тема проекта: «Эти прелестные сказки»</p> <p>Цель: Развитие интереса к сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей, вовлечение детей в активную речевую работу.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию интереса к книгам, произведениям устного народного творчества – сказкам. • Развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. • Научить отражать содержание сказок в играх, драматизациях, театрализованной деятельности. • Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, внимание, любознательность. • Учить играть дружно, вместе, не ссориться. • Дать родителям знания о влиянии сказок на речь ребенка через папки-передвижки, информацию на сайте. • Привлечь родителей к активному участию в проекте.
Февраль	<p>Тема проекта: «День Защитника Отечества»</p> <p>Цель: Воспитание чувства гордости за свою армию и желания быть похожими на сильных и смелых российских солдат.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Воспитывать гордость за свою страну. *Воспитывать уважение к воинам, защищавшим нашу Родину. *Донести до каждого ребёнка, что в будущем его почётная обязанность защищать Родину, охранять её спокойствие.

	<p>*Познакомить и рассказать об особенностях службы моряков, лётчиков, танкистов, пограничников и их подготовки к защите Отечества.</p> <p>*Воспитание трудолюбия, смелости, храбрости, ловкости и умения управлять сложной техникой.</p>
Март	<p>Тема проекта: «Мамин день»</p> <p>Цель проекта: воспитывать чувство любви и уважения к женщине, маме, желание помогать ей, заботиться о ней. Привлекать детей к изготовлению подарков маме.</p> <p>Задачи:</p> <p>* Учить проявлять заботу, внимание, чуткое и ласковое отношение к маме, радовать ее; воспитывать желание быть послушным и помогать маме. *Способствовать сплочению детско–родительских отношений, улучшению контактов между родителями и работниками детского сада.</p> <p>*Развивать коммуникативные навыки детей, способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, составление рассказа о маме.</p> <p>*Развивать творческие способности детей через пение, художественную деятельность: создание поделок, рисунков и т.д.</p> <p>*Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.</p> <p>*Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, детского сада.</p>
Апрель	<p>Тема проекта: «Весна – Красна»</p> <p>Цель: формирование представлений о весенних природных явлениях через разные виды деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p>*Расширять представления о характерных особенностях весенней природы.</p> <p>*Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности.</p> <p>*Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования.</p> <p>*Формировать представления о безопасном поведении весной.</p> <p>*Учить отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей.</p> <p>*Развивать познавательную активность, внимание, мышление, воображение, коммуникативные навыки.</p> <p>*Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, здоровью других детей.</p> <p>*Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>*Воспитывать экологическую культуру, трудолюбие, и любознательность.</p>
Май	<p>Тема проекта: «Разноцветная неделя»</p>

	<p>Цель проекта: Закрепление всех цветов и умение находить предметы заданного цвета вокруг себя.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания цветового спектра у детей. • Учить различать цвета, сопоставлять их с предметами. • Упражнять в умении рассказывать о цвете. • Развивать воображение, умения видеть характерные признаки предметов. • Учить группировать предметы по заданными признакам, учить работать по образцу. • Научить группировать предметы по цвету. • Развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность, расширять знания о материалах, из которых состоят предметы.
<p>Июнь Июль Август</p>	<p>Тема проекта: «Здравствуй лето»</p> <p>Цель проекта: Формирование у детей знаний о сезонных явлениях живой и неживой природы.</p> <p>Продукт проекта: Оформление фотоальбома «Играем, наблюдаем, экспериментируем», выставка поделок родителей с детьми «Летняя сказка».</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Учить детей отмечать летние изменения в природе; * Учить детей передавать образы в продуктивной деятельности; * Формировать у детей умения слушать и понимать художественное слово; * Учить детей экспериментировать, делать опыты с водой, песком, камешками; * Формировать у детей элементарные знания о здоровом образе жизни; * Формировать у детей представления о взаимосвязи природы с человеком; * Учить детей видеть необыкновенную красоту природы и радоваться окружающему миру; * Формировать у детей умения самостоятельно выполнять основные движения, общеразвивающие упражнения и действовать с предметами; * Развивать наблюдательность, творческое воображение, представления об окружающем мире, произвольную память и внимание; * Развивать у детей сенсорные представления; * Воспитывать интерес и бережное отношение к природе; * Воспитывать эстетический вкус; * Воспитывать у детей умения взаимодействовать в коллективе; * Воспитать у детей правильное отношение к правилам безопасности по пребыванию их на солнце; * Обогащать словарь детей новыми словами, активизировать словарь существительными, прилагательными, глаголами.

План досуговой деятельности в младшей группе

Дата	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
09.09.2022	Музыкальное развлечение. «В гости к нам пришли игрушки»	Создать у детей радостное настроение от пения песен, игр, танцев; получить эмоциональный отклик детей на музыкальное исполнительство. Закрепить знания малышей о знакомых игрушках. Учить детей в движениях передавать образ. Способствовать всестороннему, в том числе художественно - эстетическому развитию ребенка. Продолжать работу по формированию навыка двигаться стайкой, друг за другом. Формировать у детей интерес к музыке.
16.09.2022	Театрализованное развлечение . Показ сказки «Заюшкина избушка»	Прививать интерес к театрално-игровой деятельности. Развивать у детей умение разыгрывать спектакль по знакомой сказке. Учить изображать характерные особенности поведения персонажей. Вызвать эмоциональный отклик у детей от общения со сказкой, от игры с музыкальным сопровождением и танцевальными движениями. Воспитывать чувство взаимопомощи и доброжелательного отношения друг к другу.
23.09.2022	Спортивное развлечение: «В гости к зверятам»	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Формировать правильную осанку, укреплять здоровье детей. Формировать положительное настроение от занятия физической культурой.
30.09.2022	Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый»	Закрепить знания детей о светофоре, правил перехода улицы; развивать ориентировку в пространстве; создать радостную, благоприятную обстановку.
Октябрь		
07.10.2022	Театрализованное развлечение: Показ сказки: «Теремок»	<u>Развивать</u> у детей творческое воображение, совершенствовать средства выразительности в передаче образов, обогащать и активизировать словарь через театрализованную деятельность.
14.10.2022	Спортивное развлечение: «Весёлые зайчишки»	Развивать двигательную активность, координацию движений, скоростные качества, ориентацию в пространстве, двигательную память и внимание; воспитывать желание играть с детьми других групп, чувства взаимовыручки и поддержки.
21.10.2022	Развлечение по ЗОЖ: «Чтоб здоровым быть – надо фрукты, овощи»	Закреплять и расширять знания детей об овощах и фруктах. Развитие познавательного интереса и мыслительной деятельности. Содействовать созданию обстановки хорошего настроения положительным эмоциям от познавательной деятельности.

	любить»	
28.12.2022	Музыкальное развлечение: «Осень в гости к нам пришла»	Создание радостного, праздничного настроения у участников праздника. Формирование устойчивого интереса ко всем видам музыкальной деятельности, знаний об изменениях в природе с наступлением осени.
Ноябрь		
04.11.2022	Фольклорное развлечение: «У Бабушки - Забавушки»	Приобщать детей к истокам русской народной культуры на основе активного использования фольклора (песен, прибауток, потешек, загадок).Развивать положительные эмоции, музыкально – творческие способности в совместной деятельности со взрослыми.
11.11.2022	Театрализованное развлечение: Инсценировка сказки «Колобок»	Продолжать знакомить детей с народным творчеством, показать детям настольный театр «Колобок»; развивать мелкую мускулатуру кисти рук, зрительные, тактильные ощущения, речь, умения соотносить свои движения со словами текста; воспитывать любовь и сочувствие, отрицательное отношение к грубости, побуждать к проявлениям жалости, желанию помочь; учить играть вместе. Формирование эмоционального благополучия у детей посредством сказки.
18.11.2022	Музыкальное развлечение: «Кот Мурлыка – весельчак пригласил к себе ребят »	Воспитывать у детей желание участвовать в общих играх, забавах; учить <u>действовать по словесному указанию</u> ; <u>закрепить навыки динамического слуха</u> ; выполнения ритмичных действий с предметами; знакомых танцевальных движений: легкий бег, кружение по одному, «пружинка». Создавать радостное настроение у детей.
25.11.2022	Спортивное развлечение: «Зимние забавы»	Закрепление знания некоторых русских народных сказок в игровой форме; создать положительно-эмоциональный настрой у детей с помощью участия взрослых в качестве персонажей сказок; решение оздоровительных задач.
Декабрь		
02.12.2022	Литературный досуг: «В гости бабушка пришла»	Учить детей петь народные песенки, потешки; сопровождать чтение не больших поэтических произведений игровыми действиями, показом игрушек; развивать речевую активность; воспитывать интерес к художественному слову.
09.12.2022	Спортивное развлечение: «Состязание на льдине»	Развитие ловкости, равновесия, умение ориентироваться в пространстве.
16.12.2022	Развлечение по пожарной безопасности	Формирование элементарных представлений о правилах пожарной безопасности. Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности. Дать детям представление о

	«Спички детям не игрушка»	пользе и вреде огня. Развивать связную речь детей, умение отвечать на вопросы воспитателя.
23.12.2022	Театральное развлечение : Инсценирование по мотивам сказки «Рукавичка».	Закрепить умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки. Учить детей узнавать героев по загадке, запоминать действующих героев и последовательность действий. Формировать желание детей использовать различные способы получения информации для активизации мыслительной деятельности, умение задавать вопросы, формировать интонационную выразительность речи. Воспитывать у младших дошкольников товарищеские взаимоотношения между детьми, доброжелательность, желание прийти на помощь; создавать у детей радостный эмоциональный настрой; формировать любовь к русскому фольклору. Развивать речевую активность детей, память, умение вступать в диалог. Упражнять в словообразовании: мышка - норушка, зайчик – побегайка, лисичка - сестричка, волчок - серый бочок, косопалый медведь.
30.12.2022	Музыкальный праздник «Весёлый Новый год»	Познакомить детей с традицией празднования Нового года и с Дедом Морозом -как добрым сказочным персонажем .Активизировать движение и пение детей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость . Доставить детям радость и удовольствие от встречи с героями праздника.
Январь		
13.01.2023	Музыкальное развлечение: "В гостях у ёлочки".	Продлить радость от новогодних праздников; закрепить движения в хороводе, развивать чувство темпа, ритма. Формировать представления детей о елочке, ориентируясь на ее внешний вид. Учить детей ходить хороводом, упражнять в ходьбе друг за другом, развивать умение ориентироваться пространстве. Развивать координацию движений. Побуждать детей поддерживать разговор с воспитателем, отвечать на вопросы, вызвать у детей эмоциональный отклик.
20.01.2023	Театральное развлечение: Показ русской народной сказки «Три медведя»	Прививать интерес к театрально-игровой деятельности. Развивать у детей умение разыгрывать спектакль по знакомой сказке. Учить изображать характерные особенности поведения персонажей. Вызвать эмоциональный отклик у детей от общения со сказкой, от игры с музыкальным сопровождением и танцевальными движениями. Воспитывать чувство взаимопомощи и доброжелательного отношения друг к другу. Закрепить знания детей о русских народных сказках; формировать <u>умение</u> узнавать и называть их по отдельным предметам и иллюстрациям; воспитывать <u>любовь</u> и интерес детей к русскому народному литературному искусству, развивать выразительную речь, память, внимание. Формировать произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству; развивать память, мышление; воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки.
27.01.2023	Спортивное развлечение «Весёлые	Привлечь детей и их родителей к занятиям физической культурой и спортом , оказывающие эффективное влияние на повышение уровня физического воспитания детей. Воспитывать стойкий

	старты»	интерес к физкультуре и спорту , к личным достижениям. Развивать творческую активность, инициативу, коммуникативные способности. Формировать познавательную активность. Совершенствовать двигательную деятельность детей, обогащение двигательного опыта детей. Развивать физические качества <u>детей</u> : ловкость, выносливость, быстроту, силу. Позабавить детей, доставить им удовольствие. Обеспечить физическое и психическое благополучие.
Февраль		
03.02.2023	Игровой досуг по безопасному поведению «Поможем Неслушке»	Формировать у младших дошкольников представления о правилах безопасного поведения в группе, на улице, дома, умения и навыки.
10.02.2023	Развлечение по патриотическому воспитанию «Дружная семейка»	Закрепить знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу. Воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи. Вызывать положительные эмоции во время игры и сопровождать их жестами и движениями. Закрепить знание основных цветов: жёлтый, зелёный, оранжевый, красный, синий.
17.02.2023	Спортивное развлечение : «Вместе с папой поиграть хочу!»	Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия «Дня защитника Отечества» Совершенствовать двигательные умения в непринужденной обстановке. Прививать любовь к занятиям физической культурой и спортом. Воспитывать любовь к семье, к Родине. Привлекать родителей к активному участию в спортивной жизни детского сада.
24.02.2023	Фольклорное развлечение «В гости к нам пришла матрёшка»	Приобщение детей к истокам народной культуры и духовности, знакомство с элементами музыкального фольклора Установление добрых взаимоотношений, эмоционального контакта с детьми; учить детей выразительно исполнять музыкальные, танцевальные, стихотворные номера; воспитание у детей интереса и любви к народному творчеству; познакомить детей с устным народным и музыкальным творчеством русского народа.
Март		
03.03.2023	Праздник мам : «Маму поздравляют малыши»	Стимулировать самостоятельное выполнение музыкальных движений , исполнение песен, чтение стихов; доставить радость от совместной деятельности с родителями.
10.03.2023	Музыкальное развлечение «Встреча с солнышком».	Развитие коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста. Создать условия для развития тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук. Активизировать речь, внимание, мышление, творческие способности детей. Воспитывать умение слушать и слышать друг друга, создать эмоционально - положительный

		настрой.
17.03.2023	Театральное развлечение: «Путешествие по сказкам»	Учить передавать по показу персонажа игровые действия. - расширять и обогащать словарный запас - учить четко проговаривать слова, словосочетания, используя все части речи (существительное, прилагательное, учить употреблять предлоги - на, под
24.03.2023	Физкультурный досуг «Мячик круглый есть у нас»	Учить играть с мячом, катать мячи друг другу; развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве; Привлечь детей к занятиям физической культуры, воспитывать любовь к физической культуре.
31.03.2023	Развлечение по ПДД: «Правила движения достойны уважения»	Создать у детей радостное настроение. Уточнить знания детей о различных видах транспорта, о сигналах светофора. Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения; довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Расширять словарный запас детей. Развивать быстроту, внимание, ловкость в игре, совершенствовать координацию движений. Воспитывать грамотного пешехода, доброжелательность.
Апрель		
07.04.2023	Спортивный праздник «День здоровья»»	Формировать у детей потребность к здоровому образу жизни. Приобщать к регулярным занятиям физкультурой и спортом. Развивать физические качества: выносливость, ловкость, быстроту, ориентацию в пространстве. Создать бодрое и радостное настроение у детей.
14.04.2023	Вечер загадок (о природе)	Учить детей отгадывать загадки, развивать память, образное мышление, создать хорошее настроение.
21.04.2023	Музыкальное развлечение «Весна красна цветами» (хороводы, песни)	Активизировать имеющиеся умения детей, развивать творческие способности, совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, барабана, музыкальных молоточков);развивать певческие навыки, музыкальный слух; воспитывать любовь к музыке.
28.04.2023	Праздник мыльных пузырей	Создать возможность стать эмоционально заинтересованным участником развлечения. Получить удовольствие от праздника; обогащать эмоциональную отзывчивость: восторг, восхищение, радость, грусть. Совершенствовать познавательную потребность: величина - большой, маленький, много, мало, один; свойства – легкий, твердый, прозрачный; форма – круглая.
Май		
05.05.2023	Музыкальное развлечение «Лесные гости»	Создать хорошее приподнятое настроение от встречи с любимыми игрушками. Учить основным приемам игры на музыкальных инструментах. Развивать музыкальных слух детей. <i>Для развлечения можно использовать ширму для кукольного театра и куклы би-ба-бо : мишку, зайку, белочку,</i>

		<i>лисичку.</i>
12.05.2023	Спортивное развлечение «В гостях у сказки»	Создать радостно-эмоциональное настроение детей от встречи с героями сказки; закрепить основные движения, цвета.; вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие, воспитывать у детей соблюдать элементарные правила игры.
19.05.2023	Фольклорное развлечение: «В гостях у бабушки Потешницы»	Прививать любовь к устному народному творчеству, вызвать у детей радостное настроение, побуждать к активному действию в играх, развивать эмоциональную выразительность, воспитание доброжелательность, эмоциональную отзывчивость.
26.05.2023	Развлечение по ЗОЖ: «Если хочешь быть здоров»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Приложение №5

План взаимодействия педагогического коллектива группы с семьями воспитанников.

Месяцы	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственные
сентябрь	1.« Мы вместе»	Родительское собрание	Воспитатели
	2. «Играйте вместе с детьми»	Консультация	Воспитатели
	3. «Дружат дети на планете»	Выставка рисунков	Воспитатели
	4. «Возрастные особенности детей четвертого года жизни»	Памятка	Воспитатели
	5. «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году»	Анкетирование	Воспитатели
	6. «Учим детей безопасности на дороге»	Консультация	Воспитатели
	6. «Адаптация ребёнка в детском саду »	Консультация	Воспитатели
	7. «Режим дня в детском саду»	Рекомендации	Воспитатели
	8. «От улыбки станет всем светлей»	Фотоконкурс	Воспитатели

	9. «Осторожно – терроризм!»	Консультация	Воспитатели
октябрь	1.Фотовыставка, посвященная Дню пожилых людей	Фотовыставка	Воспитатели
	2.»Осень золотая»	Выставка поделок	Воспитатели
	3.« Как одеть ребенка осенью»	Консультация	Воспитатели
	4.«Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста»»	Консультация	Воспитатели
	5.«Развивающие игры с детьми 3-4 лет»	Консультация	Воспитатели
	6. «Огонь-друг, огонь – враг» Познавательный-развлекательный досуг для детей и родителей.	Смотр-конкурс	Воспитатели
	7. «Я сам! (кризис трех лет)»	Памятка	Воспитатели
	8.«Безопасное поведение»	Папка-передвижка	Воспитатели
ноябрь	1.«Капризы, упрямство и способы их преодоления»	Консультация	Воспитатели
	2.« Воспитываем детей опрятными и аккуратными "»	Консультация	Воспитатели
	3. «Мама всякие нужны, мамы всякие важны»	Выставка рисунков	Воспитатели
	4.«Роль дидактической игры в семье и д.с.»	Консультация – практикум	Воспитатели
	5.«Развиваем речь детей»	Картотека пальчиковых игр	Воспитатели
	6. «Игра в жизни вашего ребенка»	Памятка	Воспитатели
	7.«Опасные ситуации дома и в детском саду»	Стенд	Воспитатели
декабрь	1. «Пальчиковая гимнастика»	Консультация	Воспитатели
	2. «Покорми птиц»	Акция добрых дел	Воспитатели
	3.«Елочная игрушка»	Конкурс творческих семейных работ	Воспитатели
	5. «Малыш и книга: семейное чтение»	Консультация	Воспитатели
	6. «Как развивать самостоятельность ребенка?»	Памятка	Воспитатели
	7.«С Новым годом»	Совместно-проведенный праздник	Воспитатели
	январь	1.«Предотвратите беду: действие детей в чрезвычайных ситуациях»	Информационный стенд
4.«Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»»		Родительское собрание	Воспитатели
2.«Авторитет родителей – основа воспитания»		Памятка для родителей	Воспитатели
3.Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке»		Семейные встречи	Воспитатели

	4.« Учим ребенка безопасности»	Консультация	Воспитатели
	5.« Изготовление кормушек для птиц»	Фоторепортаж	Воспитатели
	6. «Как сохранить здоровье зимой»	Информационный стенд	Воспитатели
	7. «Патриотическое воспитание ребенка»»	Анкетирование	Воспитатели
	8.«Особенности речевого развития детей младшего дошкольного возраста»	Консультация	Воспитатели Логопед
февраль	1. «Если хочешь быть здоров...»	Спортивный праздник с родителями	Воспитатели Физ. руководитель
	2.«Лучше папы друга нет»	Конкурс рисунков	Воспитатели
	3.Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества» «Наши замечательные папы»	Стенгазета	Воспитатели
	4.«Развитие речи младших дошкольников в условиях семьи»	Консультация	Воспитатели
	5. «Поделки-самоделки» (из природного материала)	Выставка поделок	Воспитатели
	6.«Если ребенок постоянно льнет к вам»	Памятка для родителей	Воспитатели
	7. «Роль движений в жизни ребенка»	Консультация	Физ. руководитель
	8.Исследование семьи для выявления образовательного уровня	Анкетирование	Воспитатели
март	1.«Мама, мамочка, мамуля»	Конкурс рисунков	Воспитатели
	2.«День 8 Марта»	Совместный праздник	Воспитатели
	3.«У ребенка аллергия»	Консультация	Воспитатели Мед.сестра
	4.«Домашний игровой уголок, его безопасность»	Советы родителям	Воспитатели
	5. «Если ребенок плохо кушает»	Памятка для родителей	Воспитатели
	6.« Гиперактивный ребенок»	Консультация	Воспитатели
	«Воспитывайте меня в любви, красоте и терпении»	Родительское собрание	Воспитатели
апрель	1.«Самый лучший участок – наш»	Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период	Воспитатели
	2. «Ваше мнение - это важно!»	Анкетирование	Воспитатели
	3.«Заботимся о здоровье ребенка»	Консультация	Воспитатели
	4.«Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка»	Консультация	Воспитатели
	5.«Правила поведения при пожаре»	Информационный стенд	Воспитатели

	6.«Детское кресло и его значение»	Консультация	Воспитатели
	7. «Безопасность в вашем доме»	Памятка для родителей	Воспитатели
	8.« Если ребенок дерётся»»	Беседа	Воспитатели
май	1. «Родители наравне с сотрудниками ДОУ несут ответственность за безопасное пребывание в детском саду »	Родительское собрание	Воспитатели
	2.«По результатам года»	Анкетирование	Воспитатели
	3.«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в летний период»	Консультация	Воспитатели
	4.«Если ребенок часто устраивает истерики»	Памятка для родителей	Воспитатели
	5.«Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук малышей»	Консультация	Воспитатели
	6.Посещение на дому для выявления набора образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей.		Воспитатели
	7 « Как выбрать место для летнего отдыха»	Анкета и советы для родителей	Воспитатели
	8.«Уроки светофора»	Информационный стенд	Воспитатели
Июнь	1.«Роль книги в развитии дошкольника»	Папка-передвижка	
	2.«Адаптация детей к ДОУ»	Консультация	
	3. «Игры на воде и у воды»	Консультация	
Июль	1.«Осторожно солнце !»	Памятка	
	2. «Закаливание ребенка летом»	Консультация	
Август	1.«Дорожно – транспортный травматизм»	Памятка	
	2.«Гигиена полости рта»	Советы специалистов	
	3.«Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации»	Круглый стол	

Перспективное планирование работы с детьми 3-4 лет по региональному компоненту

№	Темы, цель	Формы организации совместной взросло - детской (партнерской) деятельности	Итоговое мероприятие по теме
1	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Я и моя семья</p> <p>Цель: Формирование представлений ребенка о себе и близких людях</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья переезжает на новую квартиру (Новоселье)».</p> <p>Дидактические игры: «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Помоги маме (папе)», «Где мы были, что мы видели», «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что любит делать?» и другие.</p> <p>Театрализованная игра: по сказке «Три медведя».</p> <p>Игра драматизация: «Наша Маша маленькая», «Почему так?»</p> <p>Беседа «Моя семья», «Праздники в моей семье», «В нашей семье все трудятся», «Любимые занятия членов нашей семьи» и другое.</p> <p>Рассказывание на тему: «Наша дружная семья» (на основе моделирования – опорные схемы, модели).</p> <p>Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме.</p> <p>Коллективное творческое дело (КТД) взрослых и детей по созданию поделок для выставки «Что нам Осень принесла».</p> <p>Поручения индивидуальные и коллективные «Подбери посуду для обеда (для чайного стола)»</p> <p>Подвижные игры (любимые детьми, программные)</p> <p>Чтение рассказов, сказок, стихотворений о семье, о взаимоотношениях в семье, об осени, о природе и другие.</p> <p>Обсуждение поступка Колобка из сказки «Колобок» и другие</p> <p>Разучивание стихотворений о маме, папе и других членах семьи</p> <p>Слушание и исполнение песен о маме, папе и других членах семьи</p> <p>Музыкально – дидактическая игра «Чьей мамы голосок?» (домашние животные и птицы)</p> <p>Лепка «Овощи и фрукты с нашего огорода», «Фрукты на тарелке», «Запасливый ежик», «Угощение для зверят» и другое.</p>	<p>Совместный Проект «Осенняя сказка» (выставка совместных поделок взрослых и детей)</p>

		<p>Аппликация «Закатываем компот на зиму», «Перевезем арбузы на тележках», «Осенняя картинка» (коллективный коллаж), осенняя салфетка.</p> <p>Рисование «Дождь идет на улице», «Урожай ягод и фруктов», «Погрузим овощи в машины», «Картинки об осени» и другое.</p> <p>КТД по изготовлению поделок для выставки «Что нам Осень принесла?!».</p>	
2	<p>ОКТАБРЬ</p> <p>Я – девочка, ты – мальчик</p> <p>Цель: Способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности и освоения элементарных форм поведения соответственно пола</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья переезжает на новую квартиру», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»</p> <p>Дидактические игры: «Дети на прогулке», «Сложи узор» (для девочек – украшения, цветы и т. п., для мальчиков – элементы видов транспорта и т.п.), «Одень Таню (Ваню)» (с плоскостными куклами), «Подбери подарок тане (Ване)», игры с одним, двумя обручами (подарки девочкам и мальчикам).</p> <p>Беседы «В группе дружно мы живем», «Мы любим играть, «Наши праздники» и другие.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание загадок об игрушках.</p> <p>Составление описательных рассказов об игрушках, об одежде (по моделям).</p> <p>Экскурсии по детскому саду, по участку (сезонные изменения в природе) и другие.</p> <p>Наблюдения за деятельностью девочек и мальчиков (своей группы и старших групп).</p> <p>Наблюдения за взаимоотношениями взрослых людей.</p> <p>Циклические наблюдения за трудом дворника.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Ссора», «Мальчик обидел девочку», «Забрал игрушку» и другие.</p> <p>Эксперименты с водой (вода льется из разных сосудов по – разному, вода принимает форму того сосуда, который она принимает, вода прозрачная – через нее все видно, в воде одни предметы плавают, другие тонут).</p> <p>Коллекции: «Виды транспорта» (наземный, воздушный, водный), «Сезонная одежда для куклы», «Подарки осени» и другие.</p> <p>Моделирование интерьера комнаты для кукол, костюма для плоскостной куклы (девочки), машины и другого транспорта (мальчики).</p> <p>Совместные действия мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых центрах, по уходу за обитателями живого уголка и другое.</p> <p>Задания: «Подбери картинки на шкафчики для мальчиков»- девочки и наоборот, «Подбери украшение для девочки, с которой ты играешь» и другие.</p>	<p><i>Развлечение</i> «В группе весело живем девочки и мальчики»</p>

		<p>Совместное с родителями пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек).</p> <p>Подвижные игры: «Подарки», «Магазин игрушек», «Салочки – выручалочки», «Пальчик о пальчик» и другие.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Игровые упражнения (по возрасту)</p> <p>Спортивное развлечение</p> <p>Чтение рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочек (их взаимоотношениях), об осени, о природе и другое.</p> <p>Разучивание стихотворений, потешек, пестушек о частях тела, именах («Расти коса», «Водичка – водичка», «Наша машина маленькая») и другие.</p> <p>Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев.</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о дружбе, о природе, об осени и других.</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Полетаем как снежинки» и другие.</p> <p>Лепка «Подарки другу (подружке)», «Угощение для зверюшек», «Поможем сделать запасы на зиму», «В детский сад привезли мячи» и другие..</p> <p>Аппликация «Подбери и наклейте картинку любимого животного» (ко дню животных), «В детский сад привезли игрушки, расставь их в шкафы» (коллективная), «Подарок другу (подружке)», «Красивые салфетки на стол», «Красивая скатерть» (коллективная).</p> <p>Рисование «Дружные ладошки» (техника «ладонь»), «Наши игрушки», «Помоги зверюшкам сделать заготовки на зиму», «Красивая салфетка», «Картинка про осень» и другие.</p>	
3	<p>НОЯБРЬ</p> <p>Березка под моим окном</p> <p>Цель: Способствовать формированию представлений о природе родного края, ее значении в</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья отдыхает на природе», «Овощной магазин», «Детский сад (в детский сад привезли овощи и фрукты)» и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Чей клюв, чей хвост», игры с обручами (домашние - дикие животные; овощи-фрукты-ягоды; цветок – дерево и т.п.), «Где чья мама?» и другие</p> <p>Театрализованная игра по сказке «Курочка – ряба», «Колобок» и другие.</p> <p>Теневого театр «Отгадай, кто это? (домашние животные)».</p> <p>Театр из овощей и фруктов.</p> <p>Беседы об обитателях живого уголка, о растениях участка, о домашних и диких</p>	<p><i>Взросло – детский проект «Я в ответе за тех, кого приручил»</i></p>

<p>жизни человека</p>	<p>животных, о птицах и другие.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание загадок о природе (объектах, явлениях).</p> <p>Составление описательных рассказов об объектах живой природы (по моделям).</p> <p>Экскурсии по территории детского сада (сезонные изменения в природе, кому нужна помощь)</p> <p>Наблюдения за погодой.</p> <p>Наблюдения за обитателями живого уголка.</p> <p>Наблюдения за птицами на кормушке.</p> <p>Циклические наблюдения за елочкой.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Забыли полить цветок в живом уголке», «Не накормили черепашку (хомячка, рыб)», «Не насыпали корм птицам на кормушку зимой» и другие.</p> <p>Эксперименты с водой (на морозе вода превращается в лед: лед твердый, холодный; лед в тепле тает и превращается в воду), со <i>снегом</i> (снег белый, холодный, мягкий; в тепле снег тает и превращается в воду).</p> <p>Коллекции: «Копилка осени», «Домашние и дикие животные родного края», «Сезонная одежда для куклы», «Новогодние открытки»</p> <p>Моделирование «Кто на бабушкином дворе живет?», «Кто в лесу живет?», «Кто в водоеме живет?», «Кто на дереве живет?», панно «Старичок -Лесовичок» и другие.</p> <p>Моделирование правил поведения в природе.</p> <p>Конструирование «Ферма», «Бабушкин двор», «Птичий двор» и другое</p> <p>Совместные действия дворника и детей по сгребанию снега к деревьям и кустарникам (чтобы им было тепло) и другие.</p> <p>Задания: «Подбери формочки для изготовления пирожных из снега», «Подбери формы для украшений из льда» и другие.</p> <p>Совместное с родителями изготовление и украшение снежных фигур.</p> <p>Подвижные игры программные и по желанию детей.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Спортивные упражнения (по возрасту)</p> <p>Спортивные развлечения (мелкие и средние)</p> <p>Чтение рассказов, сказок, стихотворений о природе, о новом годе и другие.</p> <p>Разучивание стихотворений о природе, новогодних и других.</p> <p>Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев по отношению</p>	
-----------------------	--	--

		<p>к природе. Слушание музыкальных произведений и исполнение новогодних песен, песен о природе и других. Музыкально – дидактические игры: «Полетаем как снежинки», «Изобразим животное» и другие. Лепка «На лесной полянке танцевали зайки», «Снеговики», «Покормим птиц», «Птичка» и другие. Аппликация «Зайка серенький», «Снеговики», «Кто придет на лесную полянку?», «Животное, которое есть у меня» и другие Рисование «Пушистые зайчата» (техника «тычком»), «Снеговики», «Снег идет», «Подарки для моего любимого животного» и другие.</p>	
4	<p>ДЕКАБРЬ - ЯНВАРЬ</p> <p>Наш любимый детский сад Цель: Способствовать формированию представлений о детском саде как о социально-значимом объекте</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья» (подготовка к празднику «Новый год»), «Кукольный детский сад», «Детский сад», «День рождения», «Сладкий час»(по традиции) и другие. Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Четвертый лишний», «Сервировка стола к обеду», «Где я спрятала игрушку» «Кто придет к нам на праздник?» и другие. Театрализованная игра по знакомым рассказам и сказкам. Игра – инсценировка по стихотворению Н.Григорьевой «Утром солнышко встает...» Теневого театр «Наши игрушки», «Кто придет к нам на новогодний праздник?» Беседы «Наши любимые дела», «Для чего нужны коллекции», «Какие бывают коллекции», «Кто к нам придет на новогодний праздник?» и другие. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание загадок о предметах и инструментах, необходимых людям разных профессий, работающих в детском саду, об игрушках и другое. Составление описательных рассказов об игрушках. Дидактические игры «Угадай месяц (зимний, осенний, летний, весенний)», «Чем похожи и чем отличаются зимние месяцы», «Да –нет», «Вопрос –ответ», «Кто как зимует», «Расскажи о погоде по моделям», «Кто знает, кто скажет когда это бывает?»и другие. Экскурсии и целевые прогулки по детскому саду (в прачечную, на кухню, в медицинский кабинет), к новогодней елке, по территории детского сада (сезонные изменения в природе) и другие</p>	<p><i>Семейно – групповой праздник «Новый год»</i></p>

	<p>Наблюдения за трудом сотрудников детского сада</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе (приметы зимы, зимняя одежда, действия людей)</p> <p>Циклические наблюдения за птицами на кормушке.</p> <p>Наблюдения за зимними играми детей старшей группы.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Не берут в игру», «Забрали игрушку и не отдают», «Не хотят со мной дружить» и другие.</p> <p>Эксперименты «Мыльные пузыри», «Свет – тень», «Таинственные картинки», «Песочная страна», «Ловись, рыбка, и мала, и велика» и другие.</p> <p>Коллекции: «Подарки студеной зимы», «Новогодние открытки» и другие.</p> <p>Рассматривание коллекций</p> <p>Моделирование правил поведения в группе.</p> <p>Конструирование из крупного строителя «Детский сад» и другое</p> <p>Совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за обитателями природы, по украшению зимних построек на участке.</p> <p>Задания: <i>Совместное с родителями</i> украшение снежных фигур, расчистка участка от снега, подбор фотографий, на которых отображены интересные события детского сада (для создания альбома «В детском саду интересно живем»), новогодних открыток, подарков студеной зимы и другое.</p> <p>Подвижные игры программные и по желанию детей (игры на быстроту и сообразительность «Всадники», «Займи свой вагончик», «Кто быстрее»; с предметами «Позвоните в колокольчик», «Норка», «Красочный мяч», «Горелки с платочком»).</p> <p>Хоровод вокруг елочки «Маленькой елочке холодно зимой»</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Спортивные развлечения.</p> <p>Чтение рассказов и стихотворений М. Ивенсен «Кто поможет?», З.Александровой «Катя в яслях» и других.</p> <p>Разучивание стихотворений о детях, о детском саде, интересных делах, взаимоотношениях, о людях разных профессий, о зиме, о новогоднем празднике.</p> <p>Обсуждение поступков детей, литературных и мультипликационных героев по отношению друг к другу, к природе.</p> <p>Слушание программных музыкальных произведений.</p> <p>Исполнение программных и любимых песен («Куколкина мама» Е.Гомоновой,</p>	
--	---	--

		<p>«Пирожки» А Филиппенко, про новый год и других).</p> <p>Инсценировка русской народной песни «Ой, летели птички».</p> <p>Этюды «Кукла заболела», «Поможем Пятачку», «Добрый (смелый, храбрый) мальчик», «Добрая девочка», «Если я очень устал», «Скучно», «Отдыхаем», «Моем руки» и другие.</p> <p>Лепка «Моя любимая игрушка», «Что я другу подарю на новый год», «Мы гуляем на участке», «Новогодние угощения для зверюшек» и другие.</p> <p>Аппликация «Радужный хоровод вокруг елки», «Коллаж игрушек», «Шарфик для куклы», «Как два снеговика солнце искали (по сказке)», «Украсим группу воздушными шарами и гирляндами» и другие</p> <p>Рисование «Снеговика на нашем участке», «А снег идет, а снег идет», «Книжка – малышам» (по загадкам рисуют отгадки на страницах книжек – малышек), «Игрушки едут на новогодний праздник», «Забавная игрушка (в технике – пальчики – палитра), «Дети играют в мяч» и другие..</p>	
5	<p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Я по улице иду, в детский сад попаду</p> <p>Цель: Формирование представлений об улице как о значимом объекте социальной действительности</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья», «Детский сад», «Больница», «Аптека», «Магазин. «Почта», «Играй городок» (мужские игры) и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Зимняя одежда и обувь», «Найди на карте города (района) свою улицу», «Транспорт на нашей улице», «Какие дома есть на нашей улице», «Достопримечательное место на нашей улице» и другие</p> <p>Театрализованная игра «Праздник нашего двора»</p> <p>Театр теней (здания и транспорт)</p> <p>Беседы «Я люблю зиму», «Что есть интересного на твоей улице?», «Улицы города», «Улицы нашего микрорайона», «Я люблю играть на улице», «Защитники Отечества» и другое.</p> <p>Беседа - рассуждение «А в лесу есть улицы?», «Что нужно делать, чтобы узнать погоду на улице», «Если никто не захочет защищать Отечество?»</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме («Если будешь ссориться, если будешь драться»).</p> <p>Отгадывание загадок о транспорте, о новогодних персонажах..</p> <p>Составление описательных рассказов об объектах живой природы (по моделям), о достопримечательных местах улицы «Я люблю бывать» и другое.</p> <p>Дидактические игры «Узнай по описанию», «Кто больше назовет слов, где встречается звук ...», «Охота на букву», «Почему это так называется», игра –</p>	<p><i>Спортивно - музыкальное развлечение «Сильные, смелые, ловкие»</i></p>

	<p>кроссворд «Знаем ли мы месяцы», Экскурсии и целевые прогулки по территории участка, улицам микрорайона, в зимний сквер (парк). Наблюдения за строительством домов, за приведением улиц в порядок, за транспортом, за людьми, которые спешат домой и из дома, за птицами и животными Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Циклические наблюдения за деревьями, птицами. Решение проблемных ситуаций: «Житель села заблудился в шумном городе и не может найти дом, который ему нужно», «Как найти нужную улицу?», «Что нужно знать, чтобы не потеряться» и другие. Эксперименты «Замерзшая вода», «Тающий лед», «Звенящая вода», «Ветряная мельница» и другие Коллекции: «Подарки студеной зимы», «Спорт» и другие. Моделирование правил поведения в группе и на улице (создание книжки – самоделки «Правила знай и соблюдай». Конструирование из напольного и настольного строителя «Разные дома», «Транспорт на нашей улице», «Мой детский сад», «Моя улица родная» и другое Совместные действия с родителями и детьми младших классов школы по изготовлению и украшению участка детского сада к празднику «Защитники Отечества». Совместные действия детей и воспитателя по изготовлению фото коллажа (газеты) «Мы гордимся нашими мужчинами» Задания подобрать эскизы оформления открыток, группы и участка к празднику «Защитники Отечества» Проект: фото коллаж «Мы гордимся нашими мужчинами» Подвижные игры по желанию мальчиков и программные (игры военной тематики, на развитие мужских качеств). Чтение художественной литературы о защитниках Отечества, об улицах города, села, «лесных» улицах (этажи леса), о зиме. Разучивание стихотворений о защитниках Отечества, о зиме. Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев и другое Слушание музыкальных произведений и исполнение песен новогодних, о зиме, защитниках Отечества, улицах и других. Лепка «Снеговика на поляне», «Лопатки для снега», «Подарки», «Штанга для папы»,</p>	
--	--	--

		<p>«Угощения» и другое. Аппликация «Улица моя», «Открытка для папы (дедушки)», «Пригласительный билет», «Вагончики везут подарки мальчикам», оформление фото коллажа «Мы гордимся нашими мужчинами» и другое. Рисование «Вагончики привезли подарки мальчикам», «Колеса и светофоры», «Дорога для разных автомобилей» и другое.</p>	
6	<p>МАРТ</p> <p>Я живу в посёлке Вороново.</p> <p>Цель: Формирование представлений о родном посёлке; чувства гордости и восхищения за свой посёлок, за его красоту, его достопримечательности</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья» (праздник 8 Марта), «Детский сад» («Праздник мам и бабушек», «Магазин подарков» и другие. Дидактические игры: «Подарки для мамы и бабушки», «Какой это транспорт» (с двумя обручами), «Угадай - ка» (по фотографиям знакомых мест в посёлке) Театрализованная игра по сказке «Репка». Теневой театр «Машины на улицах нашего посёлка». Беседы о мамах и бабушках и девочках «Мамочка моя», «Моя бабушка», «Я дружу со своей подругой», «Наши девочки» (по фотографиям из семейных и групповых фотоальбомов); о городе «Наш любимый посёлок» (по фотографиям, открыткам и иллюстрациям) Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Составление описательных рассказов о кукле, об игрушках, (в которые играют девочки) Экскурсии в сквер и парк «Ищем приметы весны», по детскому саду (в музыкальный и спортивный залы, в методический кабинет, в библиотеку, изостудию) и другие Наблюдения за изменениями в природе. Наблюдения за действиями мамы, воспитателя и других сотрудников детского сада. Циклические наблюдения за птицами на кормушке, в скворечнике. Решение проблемных ситуаций: «Куклу бросила хозяйка», «Злая девочка», «Рассердилась», «Девочка - чумазая», «Жадина» и другие. Эксперименты с водой (льется, вода прозрачна через нее все видно, мыльная вода «Постираем платочки») Коллекции: «Подарки весны» Моделирование украшений для кукольного платья и другие. Моделирование правил поведения в группе. Конструирование «Комната для куклы», «Мебель для кукольной комнаты» и другое</p>	<p><i>Праздник мам</i> <i>Экскурсия по посёлку</i> «Весеннее пробуждение»</p>

		<p>Совместные действия с мамами по оформлению открытки для бабушки, воспитателя.</p> <p>Совместные действия с воспитателями и папами по оформлению открыток для мам и девочек</p> <p>Совместные действия с родителями и воспитателями по оформлению фото коллажа «Наш город»</p> <p>Задания: совместное с родителями подобрать эскизы оформления праздничных открыток (8 Марта); фотографий, открыток «Родной посёлок Вороново» и другие.</p> <p>Индивидуальные задания для родителей «нарядное платье для кукол к празднику» (сшить, связать и другое); записать видео фильм о посёлке; сфотографировать достопримечательные места в посёлке для оформления фото коллажа.</p> <p>Подвижные игры по желанию девочек (гибкость, ловкость и т.п.) и программные.</p> <p>Хороводные игры по теме.</p> <p>Спортивные развлечения</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Чтение литературных произведений о маме, бабушке; о посёлке, весне.</p> <p>Разучивание стихотворений о маме, бабушке, весне, природе.</p> <p>Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к другим людям.</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о маме, бабушке, весне, природе.</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Угадай на чем играю» и другие.</p> <p>Лепка «Угощение для мамочки», «Птичкам в подарок», «Тарелки и блюдца с полосками», «Фрукты и овощи для праздничного стола», «Угощение для праздника» и другие.</p> <p>Аппликация «Шарфик для мамы», «Окна для разных домов», «Салфетки»</p> <p>Рисование «Картинка о весне», «Открытка для мамы», «Солнышко в посёлке» и другие.</p>	
7	<p>АПРЕЛЬ</p> <p>Мой дом – моя крепость</p> <p>Цель:</p> <p>Способствовать</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья» (кукла заболела), «Детский сад» (мамы привели детей в детский сад), «Шофер» (поездка по городу и за город семьей) и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Кукла заболела», «Подбери гараж машине», «Кто о нас заботится», «Подбери инвентарь (инструмент)», «Подбери одежду», «Угости овощами, фруктами» и другое.</p> <p>Театрализованная игра «Сказка о глупом мышонке» и «Сказка об умном мышонке»</p>	<p><i>Музыкально - спортивное развлечение с элементами конструирования</i></p> <p>«Мой дом – моя</p>

<p>развитию в ребенке чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент помогут и посочувствуют.</p>	<p>С.Маршак. Инсценировка стихотворения «Разгром» Э. Успенского Теневого театра «Кому это пригодится», «Какие вещи повесили в шкаф» Беседы «Кто о нас заботится?», «Мой папа (дедушка) умеет все», «Моя мама (бабушка) лучшая», «Что я люблю делать» и другое. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание загадок об игрушках, бытовых предметах, мебели. Составление описательных рассказов об игрушках, бытовых предметах (по моделям и мнемотаблицам) Дидактическая игра «Опиши маму (папу)», «Расскажи, кому нужен этот предмет», «Домашние животные» и другое. Экскурсия по детскому саду. Наблюдения за деятельностью взрослых людей. Наблюдения за сезонными изменениями природы. Решение проблемных ситуаций: «Кукла заболела», «Машина сломалась» и другие. Эксперименты с водой и песком, «Пластилиновые брусочки» (свойства пластилина) и другие Коллекции: «Помощники в доме (бытовые предметы)», «Домашние животные», «Комнатные растения» и другие. Моделирование мебели (из геометрических фигур, палочек Кьюизенера) и другие. Моделирование правил поведения дома и в детском саду. Конструирование «Мебель для кукольного дома», «Наша машина» и другое Совместные действия со взрослыми по посеву семян на рассаду, по подготовке к музыкально – спортивному развлечению. Задания: совместно с родителями подобрать материалы для коллекций и другое. Подвижные игры программные и по желанию. Хороводные игры «Я на горку шла», «Яблонька», «Юрочка» и другое. Пальчиковые игры Игровые упражнения Спортивное развлечение Тематический день Здоровья семьи Чтение «Жадина», «Не буду бояться», «Митя сам», «Капризы» Э. Машковская , «Мой додыр» К. Чуковский, русская народная сказка «Волк и семеро козлят», «У страха глаза велики» и другие литературно - художественные произведения.</p>	<p>крепость»</p>
---	--	------------------

		<p>Разучивание стихотворений «Посидим в тишине» Е.Благининой и другие.</p> <p>Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к друг другу в семье и в детском саду и другие.</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение песен по теме.</p> <p>Музыкально - дидактические игры: «Угадай, на каком инструменте играет папа (мама)?» и другие.</p> <p>Импровизация «Матрешки - пляска», «Пляска с бубном (ложками)», «Ладушки» и другие</p> <p>Лепка «Дом из бревнышек», «Праздничный пирог», «Украшим торт ко дню рождения» и другое.</p> <p>Аппликация «Мой дом - моя крепость» (коллективная), «Друзья вагончики для паровозика из Ромашкова», «Веселые качели» (из геометрических форм) и другие.</p> <p>Рисование «Мой дом», «Цветы на моем окне» (нетрадиционные техники), «Нарисуйте машинам колеса и окна» (дорисовывание элементов) и другое.</p>	
8	<p>МАЙ</p> <p>Народные праздники</p> <p>Цель: Формирование представлений о принадлежности к русской культуре, традициям русского народа</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья» (милости просим, гости, дорогие в гости к Хозяйке – о приеме гостей), «Детский сад» (Пасха), «Шоферы» (внимательный водитель), «Магазин» (продукты и сувениры) и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкина помощники» (предметы обихода)</p> <p>«Собери куклу на праздник», «Оденем куклу на прогулку» и другие.</p> <p>Театрализованная игра: «Котик, котик, поиграй» (с использованием русского народного фольклора).</p> <p>Настольный театр кружок «сказки Домовенка Кузи» (знакомство с Домовенком Кузей) и ложек, «В гостях у Самовара».</p> <p>Театр Петрушки.</p> <p>Беседы о праздниках (в том числе и русских народных), о предметах быта (знакомство со старинными), о солнышке, воде, весенних цветах, весне..</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме (Знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними и другое).</p> <p>Отгадывание загадок «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных, о весне, воде, солнце))</p> <p>Составление описательных рассказов о предметах русского быта (по моделям).</p> <p>Дидактические игры «Вежливое обращение к гостям», «Похвали собачку (петушка,</p>	<p><i>Развлечение «День Земли»</i></p> <p><i>Семейно – групповой проект «Уголок русского быта»</i></p>

	<p>котика)», «Кто позвал?» и другие.</p> <p>Экскурсия на огород «Во саду ли, в огороде» (знакомство с огородом детского сада, посадка семян, полив).</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых и старших детей на огороде.</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Наблюдения за птицами и другими живыми существами.</p> <p>Циклические наблюдения за всходами на грядке и в ящиках с рассадой.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Забыли полить всходы на грядке», «Рисунок размыло водой», «Громкая музыка» и другие.</p> <p>Эксперименты «Солнечные зайчики», «Игры с песком» и другие.</p> <p>Коллекции: «Народные инструменты», «Предметы домашнего обихода» и другое.</p> <p>Моделирование правил поведения в гостях.</p> <p>Конструирование «Изба», «Мебель» и другое</p> <p>Совместные действия со взрослыми по подготовке игрового материала для игр, атрибутов для театрализованной деятельности, по сбору коллекций и другое.</p> <p>Задания: Совместное с родителями изготовление и украшение пасхальных яиц (из разных материалов), скворечников (ко дню Земли), подготовка грядок (для посадки) на огороде и другое.</p> <p>Подвижные игры программные.</p> <p>Народные и хороводные игры.</p> <p>Чтение и рассказывание сказок «Снегурушка и лиса», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Курочка ряба», «Теремок», «Бычок – смоляной бочок» и других.</p> <p>Разучивание потешек «Как у нашего кота», «Водичка, водичка, умой мое личико», «Идет коза рогатая», «Наш козел», про корову и бычка, «Бычок – резвые ножки», весенней заклички «Весна, весна красная»,</p> <p>Обсуждение повадок сказочных героев</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение «Ходит сон близ окон» (колыбельные) и других.</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Трень – брень, гусельки», «Кто позвал?» и другое.</p> <p>Знакомство с народными инструментами: ложки, балалайка, свистулька и другие.</p> <p>Игровой досуг «День благодаренья</p> <p>Ряженье «Чудесный сундучок»</p>	
--	---	--

		<p>Лепка «Посуда», «Блины», «Жаворонки», «Яйца», «Бирюльки» и другие.</p> <p>Аппликация «Аппликация из весенних картинок» (коллективная), Лоскутная аппликация «Дорожка (коврик)», «Бусы для Хозяйки», «Передник для Хозяйки» и другие.</p> <p>Рисование «Печатные штампы на бумаге», «Праздничная салфетка (скатерть)», раскрашивание фигурок животных и птиц, яиц – крашенков и другое.</p> <p>Ярмарка с участием Скоморохов, Петру-шек.</p> <p>Посиделки с использованием русского фольклора.</p> <p>Сменные выставки поделок русских умельцев.</p>	
9	<p>ИЮНЬ</p> <p>Я - человек</p> <p>Цель: Содействие усвоению ребенком первоначальных представлений о себе как о представителях мира людей.</p>	<p>Игры с любимыми игрушками.</p> <p>Сюжетные игры «Дочки-матери», «Шофёры», «Пароход», «Больница», «Магазин» и другие.</p> <p>Дидактические игры «Подбери одежду кукле (девочке и мальчику)», «Подбери пару», «Подбери игрушку в подарок Тане и Ване».</p> <p>Настольный театр по сказке «Курочка ряба», «Маша и медведь» Пальчиковый театр.</p> <p>Игры – забавы с механическими игрушками, с мыльными пузырями, вертушками и другие.</p> <p>Игра «Узнай свою ладошку- осьминожку» на панно.</p> <p>Беседа «Кто я такой (такая)?», «Что я умею делать?», «С кем я живу дома?», «Что я люблю?» и другие.</p> <p>Составление описательных рассказов об игрушках, о себе (по фотографии) и другие.</p> <p>Речевые ситуации, ситуативный разговор по теме.</p> <p>Экскурсия в старшую группу (мир увлечений детей старшей группы), по участку (сезонные изменения в природе) и другие.</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Меня обидели», «Я не умею...», «Мне больно...», «Не получилось» и другие.</p> <p>Игра - эксперимент в мокрой и сухой зоне «Где ладошкам хорошо», «Можно ли менять форму камня и глины», «Каждому камешку свой домик».</p> <p>Экскурсии по детскому саду, по территории детского сада</p> <p>Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения).</p>	<p>Семейно – групповой проект «Мир моих увлечений»</p> <p>Спортивно - музыкальное развлечение ко дню защиты детей</p>

	<p>Игры с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования.</p> <p>Сбор фотографий в фотоальбом «Я люблю» (рассматривание себя за любимыми делами).</p> <p>Конструирование «Диванчик для матрёшек», «Кровать для кукол», «Гараж для машин», «Дорога для большой и маленькой машины» и другие.</p> <p>Подвижные игры программные и другие.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Спортивное развлечение ко дню защиты детей.</p> <p>Совместная деятельность детей «Убираем игрушки на свои места», «Порядок в шкафчике» и другие.</p> <p>Совместная деятельность взрослых и детей по подготовке материалов для проекта (раскладывание на листе ватмана, приклеивание фотографий), атрибутов для спортивно – музыкального развлечения.</p> <p>Индивидуальные поручения.</p> <p>Чтение, разучивание песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок, стихов (Э. Мошковская «Митя – сам», А.Барто «Игрушки» и другие).</p> <p>Слушание В.Семёнов «Зайку бросила хозяйка», рус. нар. прибаутка «Шапка, да шубка» и другие.</p> <p>Песни – игры «Повстречались два барашка», «Про лягушек и комара» и другие.</p> <p>Музыкально-дидактические игры «Кто позвал, угадай» и другие.</p> <p>Лепка «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и другое.), «Моя любимая тарелочка», «Испеку оладушки», « Фрукты для фруктового салата» и другие.</p> <p>Аппликация «Моя шапочка (украшения)», «Красивые тарелочки», «Фрукты в вазе», «Что мы умеем» (коллективная) и другое.</p> <p>Рисование «Украшим группу» (шары, гирлянды и другое), «Что я умею рисовать», «Узор на платье (рубашку)» и другое.</p> <p>Совместное изготовление панно «Дружные ладошки - осьминожки».</p> <p>Оформление семейно – группового проекта «Мир моих увлечений»</p>	
--	--	--

Перспективное планирование программного материала по формированию элементарных математических представлений

Учитывая адаптационный период детей, занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе проводятся со второй половины сентября один раз в неделю (32–34 занятия в год).

№	Дата	Тема	Программное содержание
I квартал			
Сентябрь			
1	02.09.2022г.	Ознакомительное занятие	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).
2	09.09.2022г.	Ознакомительное занятие	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).
3	16.09.2022г.	Ознакомительное занятие	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).
4	23.09.2022г.	Шарик и кубик №1 стр.11	• Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.
5	30.09.2022г.	Большой, маленький №2 стр.12	• Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .
Октябрь			
6	07.11.2022г.	Один, много, мало №1 стр.12-13	• Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .
7	14.10.2022г.	Много, один, ни одного №2 стр.13-14	• Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .
8	21.10.2022г.	Один, много, ни одного №3 стр.14-15	• Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . • Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.
9	28.10.2022г.	Круг: большой и маленький №4 с тр.15-16	• Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . • Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .
Ноябрь			

10	11.11.2022г.	Сравнение двух предметов №1 стр.16-17 Вопрос сколько? №2 стр.17-18	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. • Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>. • Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.
11	18.11.2022г.	Круг, квадрат №3 стр.18-19	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. • Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.
12	25.11.2022г.	Закрепление круг, квадрат №4 стр.19	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. • Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.
II квартал			
Декабрь			
13	02.12.2022г.	Сравнение двух предметов по длине №1 стр.19	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i>. • Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.
14	09.12.2022г.	Сравнение двух предметов по длине способами наложения и приложения №2 стр.20-21	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.
15	16.12.2022г.	По многу, поровну №3 стр.21-22	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по многу, поровну</i>. • Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.
16	23.12.2022г.	По многу, поровну, столько – сколько №4 стр.22-23	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по многу, поровну, столько – сколько</i>. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.
17	30.12.2022г.	Широкий – узкий	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и

		№1 стр.23-24	приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .
Январь			
18	13.01.2023г.	Широкий – узкий №1 стр.23-24 Закреплять умение различать и называть круг и квадрат №2 стр.24-25	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>. • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>. • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
19	20.01.2023г.	Треугольник №3 стр.26-27	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. • Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i>.
20	27.01.2023г.	Широкий – узкий №4 стр.27-28	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. • Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.
Февраль			
21	03.02.2023г.	Широкий – узкий №1 стр.28-29	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i>.
22	10.02.2023г.	Высокий – низкий, выше – ниже №2 стр.29-30	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. • Упражнять в определении пространственных направлений от себя. • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>
23	17.02.2023г.	Высокий – низкий,	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и

		выше – ниже №3 стр.30-31	приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . • Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i> .
III квартал			
Март			
24	03.03.2023г.	Больше – меньше, столько – сколько. №4 стр.31-32	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>. • Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.
25	10.03.2023г.	Больше – меньше, столько – сколько, поровну №1 стр.33	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i>. • Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.
26	17.03.2023г.	Сравнение двух равных и неравных групп предметов №2 стр.34-35	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i>. • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
27	24.03.2023г.	День, ночь №3 стр.35-36	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. • Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>.
28	31.03.2023г.	Закрепление сравнения двух групп предметов по длине и ширине №4 стр.36-37	<p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).</p> <p>Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p>
Апрель			
29	07.04.2023г.	Количество предметов и звуков по образцу №1 стр.37-38	<ul style="list-style-type: none"> • Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
30	14.04.2023г.	Закрепление Количество предметов и звуков	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). • Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат

		по образцу. №2 стр.38-39	сравнения словами <i>большой, маленький</i> . • Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> .
31	21.04.2023г.	Одно – много №3 стр.39-40	• Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . • Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>вверху</i> – <i>внизу</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> . • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.
32	28.04.2023г.	Одно – много Утро, вечер №4 стр.40-41	• Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . • Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .
Май			
33	05.05.2023г.	Закрепление Сравнение двух групп предметов способами наложения и приложения №1 стр.41	• Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . • Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . • Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.
34	12.05.2023г.	Геометрические фигуры №2 стр.42-43	• Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
35	19.05.2023г.	Закрепление №3 стр.43	<i>Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.</i>
36	26.05.2023г.	Закрепление №4 стр.43	<i>Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.</i>
Всего занятий в год: 36 ????			

Перспективное планирование программного материала по формированию целостной картины мира.

№	Дата	Раздел	Тема	Программное содержание
Сентябрь				
1	5.09.2022г.	Явления окружающей жизни	«Хорошо у нас в детском саду» №11 стр.30-32	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.
2	12.09.2022г.	Явления окружающей жизни	«Няня моет посуду» №23 стр.45-46	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и его труду.
3	19.09.2022г.	Ознакомление с природой	«Овощи с огорода» №1 стр.25-26	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».
4	26.09.2022г.	Явления окружающей жизни	«Что мы делаем в детском саду» №21 стр.42-44	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.
Октябрь				
5	03.10.2022г.	Явления окружающей жизни	«Папа, мама, я – семья» №3 стр.21-22	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.
6	10.10.2022г.	Предметное окружение	«Чудесный мешочек» №5 стр.24-25	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.
7	17.10.2022г.	Ознакомление с природой	«Меняем воду в аквариуме» №2 стр.26-29	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.
8	24.10.2022г.	Явления окружающей жизни	«Мой родной город (поселок)» №17 стр.38-39	Учить детей называть родной поселок. Дать элементарные представления о родном поселке. Подвести к пониманию того, что в поселке много улиц, домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному поселку.
9	31.10.2022г.	Предметное окружение	«Помогите Незнайке» №7 стр.26-27	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.

Ноябрь				
10	07.11.2022г.	Предметное окружение	«Теремок» №8 стр.27	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.
11	14.11.2022г.	Ознакомление с природой	«В гостях у бабушки» №3 стр.29-31	Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.
12	21.11.2022г.	Явления окружающей жизни	«Варвара-краса, длинная коса» №9 стр.28-29	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.
13	28.11.2022г.	Предметное окружение	«Подарки для медвежонка» №25 стр.48	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.
Декабрь				
14	05.12.2022г.	Предметное окружение	«Транспорт» №1 стр.19-20	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).
15	12.12.2022г.	Ознакомление с природой	«Подкормим птиц зимой» №4 стр.32-33	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.
16	19.12.2022г.	Явления окружающей жизни	«Наш зайчонок заболел» №12 стр.32-33	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.
17	26.12.2022г.	Предметное окружение	«Деревянный брусочек» №13 стр.34	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.
Январь				
18	09.01.2023г.	Явления окружающей жизни	«Приключение в комнате» №14 стр.34-36	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.
19	16.01.2023г.	Ознакомление с природой	«В январе, в январе, много снега во дворе...» №5 стр.34-35	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.

20	23.01.2023г.	Предметное окружение	«Радио» №15 стр.36-37	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.
21	30.01.2023г.	Явления окружающей жизни	«Как мы с Фунтиком возили песок» №20 стр.41-42	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.
Февраль				
22	06.02.2023г.	Явления окружающей жизни	«Кто в домике живет?» №6 стр.25-26	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.
23	13.02.2023г.	Ознакомление с природой	«У меня живет котенок» №6 стр.35-37	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями.
24	20.02.2023г.	Предметное окружение	«Найди предметы рукотворного мира» №10 стр.29-30	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
25	20.02.2023г.	Явления окружающей жизни	«Вот так мама, золотая прямо!» №18 стр.39-40	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них.
Март				
26	06.03.2023г.	Предметное окружение	«Золотая мама» №19 стр.40-41	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.
27	13.03.2023г.	Предметное окружение	«Смешной рисунок» №15 стр.37-38	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.
28	20.03.2023г.	Ознакомление с природой	«Уход за комнатными растениями» №7 стр.37-39	Расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.
29	27.03.2023г.	Предметное окружение	«Одежда» №4 стр.23	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, строение, величина);

				группировать предметы по признакам.
Апрель				
30	03.04.2023г.	Предметное окружение	«Гарелочка из глины» №22 стр.44-45	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.
31	10.04.2023г.	Предметное окружение	«Мебель» №2 стр.20-21	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.
32	17.04.2023г.	Ознакомление с природой	«Прогулка по весеннему лесу» №8 стр.39-42	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.
33	24.04.2023г.	Предметное окружение	«Что лучше: бумага или ткань?» №24 стр.46-48	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.
Май				
34	15.05.2023г.	Ознакомление с природой	«Экологическая тропа» №9 стр.42-45	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.
35	22.05.2023г.	Предметное окружение	«Опиши предмет» №27 стр.50-51	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.
36	29.05.2023г.	Явления окружающей жизни	«Подарок для крокодила Гены» №26 стр.49-50	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.
Всего занятий в год: 36				

Планирование образовательной работы
Развитие речи

№	Дата	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь			
1	07.09.2022г.	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Чёрного «Приставалка» №1 стр.28-31	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребёнок, и взрослые их любят.
2	14.09.2022г.	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» №2 стр.31-32	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской).
3	21.09.2022г.	Звуковая культура речи: звуки А, У. Дидактическая игра «Не ошибись» №3 стр.32-33	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.
4	28.09.2022г.	Звуковая культура речи: звук У. №1 стр.33-35	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).
Октябрь			
5	05.10.2022г.	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).№1 стр.36-38	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.
6	12.10.2022г.	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»№2 стр.38-39	Познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии.
7	19.10.2022г.	Звуковая культура речи: звук О. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» №3 стр.39-40	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука О.
8	26.10.2022г.	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...» №4 стр.40-41	Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.

Ноябрь			
9	02.11.2022г.	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». №1 стр.41-42	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.
10	09.11.2022г.	Звуковая культура речи: звук И. №2 стр.42-43	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука И (изолированного, в словосочетаниях, в словах).
11	16.11.2022г.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). №3 стр.43-46	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками К, Т.
12	23.11.2022г.	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке» №4 стр.46-47	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака.
13	30.11.2022г.	Чтение сказки «Снегурушка и лиса» №1 стр.50	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработ. М.Булатова), с образом лисы (отличны от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.
Декабрь			
14	07.12.2022г.	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» №2 стр.51-52	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком Э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).
15	14.12.2022г.	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое» №3 стр.52	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер.с болг.В.Викторова).
16	21.12.2022г.	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье» №4 стр.53-54	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.
17	28.12.2022г.	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» №1 стр.54-55	Познакомить детей с русской народной сказкой «Гуси-лебеди» (обработ. М.Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.
Январь			

18	11.01.2023г.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога). №2 стр.55-57	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.
19	18.01.2023г.	Звуковая культура речи: звуки М, Мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» №3 стр.57-58	Упражнять детей в четком произношении звуков М, Мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.
20	25.01.2023г.	Звуковая культура речи: звуки П, Пь. Дидактическая игра «Ярмарка» №4 стр.58-59	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков П, Пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками П, Пь.
Февраль			
21	01.02.2023г.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» №1 стр.59-60	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).
22	08.02.2023г.	Звуковая культура речи: звуки Б, Бь. №2 стр.60-62	Упражнять детей в правильном произношении звуков Б, Бь (в звуко сочетаниях, словах, фразах).
23	15.02.2023г.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» №3 стр.62-63	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.
24	22.02.2023г.	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» №1 стр.64-66	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.
Март			
25	01.03.2023г.	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» №4 стр.63-64	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).
26	15.03.2023г.	Звуковая культура речи: звуки Т, П, К. №2 стр.66-67	Закреплять произношение звука Т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками Т, П, К; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.
27	22.03.2023г.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» №3 стр.68	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.

28	29.03.2023г.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическая игра «Что изменилось» №4 стр.69-71	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).
Апрель			
29	05.04.2023г.	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» №1 стр.71-72	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.
30	12.04.2023г.	Звуковая культура речи: звук Ф. №2 стр.72-73	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком.
31	19.04.2023г.	Чтение и драматизация русской народной песенки « Курочка - рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). №3 стр.73-75	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка - рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.
32	26.04.2023г.	Звуковая культура речи: звук С. №4 стр.75-76	Отрабатывать четкое произношение звука С. Упражнять детей в умении вести диалог.
Май			
33	03.05.2023г.	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина №1 стр.76	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М.Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.
34	10.05.2023г.	Звуковая культура речи: звук З. №2 стр.77-78	Упражнять детей в четком произношении звука З.
35	17.05.2023г.	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостя» №3 стр.79	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.
36	24.05.2023г.	Звуковая культура речи: звук Ц. №4 стр.80	Отрабатывать четкое произношение звука Ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.
37	31.05.2023г.	Звуковая культура речи: звук Ц. №4 стр.80	Отрабатывать четкое произношение звука Ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.
Всего занятий в год: 37			

**Перспективное планирование программного материала по ИЗО
Рисование**

№	Дата	Тема	Программное содержание
Сентябрь			
1	06.09.2022г.	«Знакомство с карандашом и бумагой» №1 стр.45	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.
2	13.09.2022г.	«Идет дождь» №3 стр.46	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.
3	20.09.2022г.	«Привяжем к шарикам цветные ниточки» №6 стр.48	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.
4	27.09.2022г.	«Красивые лесенки» №8 стр.49-50	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушить ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.
Октябрь			
5	04.10.2022г.	«Разноцветный ковер из листьев» №11 стр.52-53	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.
6	11.10.2022г.	«Цветные клубочки» №12 стр.53-54	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.
7	18.10.2022г.	«Колечки» №14 стр.55	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразные движения руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.
8	25.10.2025г.	«Раздувайся, пузырь...»	Учить передавать в рисунке образ подвижной игры. Закреплять умение рисовать

		№16 стр.56	предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.
Ноябрь			
9	01.11.2022г.	«Красивые воздушные шары» №21 стр.60	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.
10	08.11.2022г.	«Разноцветные колеса» №24 стр.61-62	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знания цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.
11	15.11.2022г.	«Нарисуй что-то круглое» №27 стр.63-64	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.
12	22.11.2022г.	«Нарисуй, что хочешь красивое» №29 стр.65	Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.
13	29.11.2022г.	«Снежные комочки, большие и маленькие» №31 стр.66-67	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.
Декабрь			
14	06.12.2022г.	«Деревья на нашем участке» №34 стр.68-69	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.
15	13.12.2022г.	«Елочка» №36 стр.70	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).
16	20.12.2022г.	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматриваний яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на

		узоров» №38 стр.71-72	узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.
17	27.12.2022г.	«Новогодняя елка с огоньками и шариками» №41 стр.73-74	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубыми цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.
Январь			
18	10.01.2023г.	«Украшим рукавичку-домик» №42 стр.74	Учить детей по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.
19	17.01.2023г.	По замыслу №46 стр.77	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.
20	24.01.2023г.	«Украшим дымковскую уточку» №44 стр.75-76	Продолжать знакомить с народной дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.
21	31.01.2023г.	«Мы слепили на прогулке снеговика» №51 стр.79-80	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.
Февраль			
22	07.02.2023г.	«Светит солнышко» №53 стр.81	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.
23	14.02.2023г.	«Самолеты летят» №56 стр.82-83	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.
24	21.02.2023г.	«Деревья в снегу» №58 стр.83-84	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.

25	28.02.2023г.	«Деревья в снегу» №58 стр.83-84	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.
Март			
26	07.03.2023г.	«Красивые флажки на ниточке» №62 стр.86-87	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить детей с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.
27	14.03.2023г.	«Нарисуйте, кто что хочет красивое» №65 стр.89	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.
28	21.03.2023г.	«Книжки-малышки» №67 стр.90	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.
29	28.03.2023г.	«Нарисуйте что-то прямоугольной формы» №69 стр.91	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.
Апрель			
30	04.04.2023г.	«Разноцветные платочки сушатся» №72 стр.93	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.
31	11.04.2023г.	«Скворечник» №75 стр.95	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.
32	18.04.2023г.	«Красивый коврик» №76 стр.95-96	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.
33	25.04.2023г.	«Красивая тележка» №78 стр.97-98	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.

Май			
34	02.05.2023г.	«Картинка о празднике» №82 стр.100-101	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.
35	16.05.2023г.	«Рисование красками по замыслу» №86 стр.102-103	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.
36	23.05.2023г.	«Платочек» №88 стр.103-104	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие.
37	31.05.2023г.	«Одуванчики в траве» №84 стр.101-102	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.
Всего занятий в год: 37			

**Перспективное планирование программного материала по ИЗО
Лепка**

№	Дата	Тема	Программное содержание
Сентябрь			
1	08.09.2022г.	«Знакомство с пластилином» №2 стр.46	Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску (клееночку), работать аккуратно. Развивать желание лепить.
2	22.09.2022г.	«Палочки» №4 стр.47	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.
Октябрь			
3	06.10.2022г.	«Колобок»» №15 стр.55-56	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).
4	20.10.2022г.	«Подарок любимому щенку» №17 стр.57	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.
Ноябрь			
5	03.11.2022г.	«Крендельки» №23 стр.61	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.
6	17.11.2022г.	«Пряники» №26 стр.63	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его между ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.
7	24.11.2022г.	«Печенье» №30 стр.66	Закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.
Декабрь			
8	01.12.2022г.	«Лепешки, большие и маленькие» №32 стр.67-68	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина, раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.
9	15.12.2022г.	«Башенка»	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми

		№37 стр.71	движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.
10	29.12.2022г.	«Мандарины и апельсины» №43 стр.74-75	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.
Январь			
11	26.01.2023г.	«Маленькие куколочки гуляют по снежной поляне» №49 стр.78-79	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предметов приемом прижимания.
Февраль			
12	02.02.2023г.	«Воробышки и кот» (по мотивам подвижной игры) №52 стр.80-81	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.
Март			
13	02.03.2023г.	«Большие и маленькие птицы на кормушках» №59 стр.84-85	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.
14	09.03.2023г.	«Неваляшка» №63 стр.87-88	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости.
15	23.03.2023г.	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков» №66 стр.89-90	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.
Апрель			
16	06.04.2023г.	«Зайчик» №71 стр.92-93	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комочек пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.

17	20.04.2023г.	«Красивая птичка» (по дымковской игрушке) №74 стр.94-95	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.
18	27.04.2023г.	«Миски трех медведей» №77 стр.96-97	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.
Май			
19	04.05.2023г.	«Угощение для кукол» №83 стр.84	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение, творчество.
20	18.05.2023г.	«Утенок» №85 стр.102	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.
Всего занятий за год: 20			

**Перспективное планирование программного материала по ИЗО
Апликация**

№	Дата	Тема	Программное содержание
Сентябрь			
1	15.09.2022г.	«Большие и маленькие мячи» №5 стр.47-48	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.
2	29.09.2022г.	«Шарики катятся по дорожке» №10 стр.51-52	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик(яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).
Октябрь			
3	13.10.2022г.	«Большие и маленькие яблоки на тарелке» №13 стр.54	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносит его на всю поверхность формы).
4	27.10.2022г.	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» №18 стр.57-58	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.
Ноябрь			
5	10.11.2022г.	«Шарики и кубики» (на полосе) №25 стр.62-63	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов.
Декабрь			
6	08.12.2022г.	«Пирамидка» №35 стр.69-70	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.
7	22.12.2022г.	«Наклей, какую хочешь игрушку» №40 стр.72-73	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.
Январь			
8	12.01.2023г.	«Красивая салфеточка» №46 стр.76-77	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические

			чувства.
9	19.01.2023г.	«Снеговик» №48 стр.78	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.
Февраль			
10	09.02.2023г.	«Узор на круге» №54 стр.81-82	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.
11	16.02.2023г.	«Цветы в подарок маме, бабушке» №60 стр.85	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.
Март			
12	16.03.2023г.	«Флажки» №61 стр.85-86	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.
13	30.03.2023г.	«Салфетка» №68 стр.90-91	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.
Апрель			
14	13.04.2023г.	«Скворечник» №73 стр.93-94	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.
Май			
15	11.05.2023г.	«Скоро праздник придет» №81 стр.100	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.
16	25.05.2023г.	«Цыплята на лугу» №87 стр.103	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.
Всего занятий за год: 16			

Перспективный план по ОБЖ в младшей группе на 2022 - 2023 учебный год

Сроки	Тема	Цель
Сентябрь		
1 неделя	Беседа «Правила поведения в группе»	Формировать правила поведения в группе
2 неделя	Беседа «Правила поведения на участке»	Формировать правила поведения на участке, знать расположение своего участка; уметь ориентироваться на участке
3 неделя	Игровая ситуация: «Правильно ли мы поступаем».	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы.
4 неделя	Беседа «Где можно и где нельзя играть».	Познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять.
Октябрь		
1 неделя	Игровые ситуации «Помоем куклу Катю».	Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни.
2 неделя	Творческая игра: «Магазин овощей и фруктов».	Формировать представление о пользе овощей и фруктов для организма.
3 неделя	Игра «Идем в лес за грибами».	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу.
4 неделя	Экскурсия в медицинский кабинет. Сюжетно – ролевая игра «Больница», «Магазин овощей».	Подчеркивать важность для здоровья хорошо кушать и содержать в чистоте свое тело. Познакомить с полезными продуктами, их значением для здоровья и хорошего настроения.
Ноябрь		
1 неделя	Игра-беседа «Как надо обращаться с домашними животными».	Формировать привычку осторожно обращаться с домашними животными.
2 неделя	Беседа «О незнакомых людях»	Объяснить детям, что подходить к незнакомым людям нельзя.
3 неделя	Дидактическая игра «Можно – нельзя»	Уточнить знания детей о понятиях «можно» и «нельзя» .
4 неделя	Беседа «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
Декабрь		
1 неделя	Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	Подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.
2 неделя	Беседа «Если ты один дома»	Воспитывать чувство самосохранения.
3 неделя	Беседа «Опасные ситуации на кухне»	Формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем

4 неделя	Беседа «Будь осторожен с открытым огнем».	Учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности.
Январь		
1 неделя	Игра-беседа «Метель-пурга».	Дать детям знания о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса.
2 неделя	Рассматривание иллюстраций; фото, отгадывание загадок – описаний; детских рисунков «Зимние забавы».	Формировать умение осторожно вести себя на горке! тепло одеваться, чтоб не обморозиться, когда случается беда (несчастье) позвать на помощь взрослых
3 неделя	Беседа «Осторожно, гололёд!»	Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда.
4 неделя	Беседа: «Каким бывает снег».	Дать детям понятие о снеге, о безопасном поведении на прогулке.
Февраль		
1 неделя	Беседа «Не влезай на высокие предметы».	Учить детей ориентироваться в пространстве, формировать сознательное отношение к своему здоровью.
2 неделя	Беседа «Ребенок и его старшие приятели».	Формировать умение детей общения с подростками.
3 неделя	Рассмотрение плаката «Опасные предметы»	Закрепить знания об опасных предметах.
4 неделя	Беседа «Осторожно, сосульки!»	Дать детям представление о сосульках и об опасности, которые они могут представлять.
Март		
1 неделя	Дидактическая игра «Отбери предметы, которые трогать нельзя»	Закрепить знание детей о предметах, которые могут быть опасными в домашних условиях.
2 неделя	Беседа: «Мы едем в автобусе»	Формировать правила поведения в общественном транспорте-автобусе
3 неделя	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Подвести детей в разговоре к тому, что: -каждая вещь в доме должна иметь свое место - осторожно с краном, там горячая вода! -не бегай по мокрому полу
4 неделя	Рассмотрение картины «Кошка с котятами»	Уточнить знания детей о домашних животных, о их пользе и вреде.
Апрель		
1 неделя	Беседа «Не включай электрическую плиту»	Познакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно
2 неделя	Беседа «Не ешь лекарства и витамины без разрешения».	Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.
3 неделя	Игра-ситуация «Не играй со спичками -	Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички; воспитывать у

	это опасно».	детей чувство самосохранения.
4 неделя	Чтение С.Маршак «Пожар».	Познакомить детей с произведение С. Маршака «Пожар». Побуждать внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главные детали
Май		
1 неделя	Игра-беседа; «Берегись насекомых».	Дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми.
2 неделя	Беседа с иллюстрациями: «Живая природа весной».	Воспитывать бережное отношение к природе; приучать без напоминания кормить птиц, не ломать ветки.
3 неделя	Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения»;	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья.
4 неделя	Беседа «Наш друг – светофор»	Продолжать знакомить детей с работой светофора.
Июнь		
1-2 неделя	Игротренинг «Как вести себя на воде, у воды». Игра – эксперимент «Плавает – тонет» (опыты с водой)	Способствовать формированию знаний правил осторожного и осмотрительного поведения детей у водоемов. Дать представление о пользе воды для человека.
3-4 неделя	Разучивание физминутки «Море», оздоровительные минутки «На берегу» - хождение босиком по камешкам, воде, ракушкам	Дать представление о пользе воды для человека.
Июль		
1-2 неделя	Беседа: « Вредное и безвредное солнце!», «Я солнца не боюсь»	Расширять представления детей о летнем солнце. Дать детям понятие о том, что солнце бывает разное, в некоторых случаях его нужно остерегаться. Учить детей не бояться насекомых, познакомить со способами защиты от них.
3-4 неделя	Беседа: «Я солнца не боюсь». Игровые ситуации.	Учить детей не бояться солнечных лучей, познакомить со способами защиты от них.
Август		
1-2 неделя	Игра «Мы пойдем гулять в парк».	Формировать у детей умение вести себя в общественных местах: не отходить от взрослых! не хулигань! не рвать растения! не сорить! Воспитывать интерес и любовь к животным.
3-4 неделя	«Как мы ходили в гости в соседнюю группу»	Воспитывать умение и понимание того, что в незнакомой обстановке нужно вести себя сдержанно, тактично.

Перспективный план по ЗОЖ в младшей группе на 2022 - 2023 учебный год

№	Месяц	Тема	Совместная деятельность детей и педагога. Содержание и формы работы с детьми.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников
1	Сентябрь	Мое здоровье	Беседа: «Что такое здоровье» Цель: формировать первичные представления детей о здоровье, своем организме. Воспитывать желание заботиться и беречь своё здоровье.	Родительское собрание на тему: «Здоровый образ жизни начинается с семьи. Нервно - психическое развитие детей 3-4 лет. Особенности возраста». Анкетирование родителей на тему «Как берегут здоровье в вашей семье». Цель: получение и анализ информации об отношении родителей к вопросам здорового образа жизни детей. Планирование работы, исходя из полученной информации по данной теме на новый учебный год
2			Дидактическая игра: «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память.	
3			С/ролевая игра: «Вызов врача на дом». Цель: продолжать знакомить детей с профессией врача и манипуляциями, производимые медицинскими работниками. Учить объединяться для игры в небольшие группы (2-3 человека). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре	
4			Чтение худ. литературы. К.И.Чуковский «Айболит». Цель: формирование первичных представлений о профессии врача.	
5	Октябрь	Витамины с грядки	Игра-занятие «Овощи - полезная еда» Цель: формировать представления у детей о полезных продуктах, рассказать о пользе овощей для здоровья человека, о пользе витаминов. Вызвать у детей желание употреблять в пищу как можно больше овощей	Традиционный конкурс совместных семейных работ «Осенний вернисаж»
6			Дидактическая игра «Угадай на вкус». Цель: уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на вкус, называть и описывать.	
7			С/ролевая игра «Овощной отдел супермаркета». Цель: Продолжать знакомить детей с профессией продавца, кассира супермаркета и производимыми ими действиями, при осуществлении продажи. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Закрепление название овощей и фруктов, воспитывать	

			культуру поведения в общественных местах	
8			Рисование по образцу «Овощи, фрукты» Цель: закреплять знания и представления детей об овощах и фруктах, о их пользе; учить рисовать округлые, овальные предметы; закрашивать, не выходя за контур.	
9	Ноябрь	Моя гигиена	Чтение: «Девочка чумазая» Цель: формирование навыков здорового образа жизни, закрепление навыков умывания, формировать представления о назначении предметов туалета, воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть чистым, красивым, аккуратным.	
10	Дидактическая игра: «Зачем нам нужен носовой платок» Цель: Формирование навыков пользования носовым платком. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком.			
11	С/ролевая игра: «Красивая стрижка» Цель: продолжать формировать представления о труде парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре, распределять роли.			
12	Чтение худ. литературы: А.Барто «Девочка чумазая» Цель: воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть чистым, красивым, аккуратным.			
13	Декабрь	Одежда и мое здоровье	Игра-занятие «Почему заболели ребята?». Цель: ознакомить детей с признаками заболеваний, правилами поведения в случае болезни; формировать умения и навыки по выполнению гигиенических требований к одежде; развивать речь, мышление.	
14	Дидактическая игра: «Я собираюсь на прогулку». Цель: Учить одеваться в соответствии с временами года и погоды; воспитывать опрятность, желание следить за своим внешним видом.			
15	С/ролевая игра: «Оденем куклу Варю на прогулку». Цель: закрепить знания предметов одежды; формировать умение детей			

			одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, формирование навыков самообслуживания; развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре	
16			Чтение стихотворений М. Фисенко «Растеряша», «Пятнышки на твоей рубашке». Цель: закрепить знания детей о видах и назначении одежды.	
17	Январь	Мое тело	Игра-занятие «Вот я какой». Цель: познакомить детей с строением тела человека, с возможностями его организма: - я умею бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, кушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, помогать другим людям; - воспитывать чувство гордости, что «Я - человек»; - вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.	
18			Дидактическая игра: «Городок здоровья». Цель: Уточнить и расширить знания детей об основных ценностях здорового образа жизни; способствовать осознанному приобщению к ним.	
19			С/ролевая игра: «В травматологическом пункте». Цель: закрепить знания детей о строении тела, развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре.	
20			Рассматривание энциклопедии «Я и мое тело». Цель: расширять представления детей о своем теле (организме).	
21	Февраль		Витамины для здоровья	Игра-занятие: «Знакомьтесь, витамины» Цель: формировать представления о значении витаминов для здоровья человека. Познакомить с поговоркой. Ввести в активный словарь детей слова: витамины, здоровье. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.
22		Дидактическая игра: «Полезные и вредные продукты». Цель: систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье.		
23		С/ролевая игра: «Таня простудилась».		

			Цель: закреплять знание о носовом платке и правилах пользования; пользе витаминов; умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре.	
24			Лепка по образцу «Витаминки для зверят». Цель: формировать первичные представления у детей о значении витаминов. Учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями.	
25	Март	В здоровом теле – здоровый дух!	Игра-занятие «Я здоровье берегу».Цель: учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, обучить несложным приемам самомассажа. Развивать разговорную речь детей. Прививать и воспитывать любовь к физическим упражнениям.	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни дошкольника».
26	Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров». Цель: формировать у детей потребности быть здоровыми. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.			
27	Развлечение «Олимпийские резервы» Цель: формировать представления о влиянии физических упражнений на организм человека; воспитывать любовь к физическим упражнениям; формировать элементы самоконтроля во время разнообразной двигательной деятельности.			
28	Просмотр мультфильма по стихотворению К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: продолжать формировать представления у детей о значении и необходимости гигиенических процедур, закаливании. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.			
29	Апрель	Здоровье зубов	С/ролевая игра: «У зубного кабинета». Цель: формировать представления о труде зубного врача, манипуляциях, производимых врачом при осмотре пациента; закрепить знания предметов личной гигиены (зубная щетка, тюбик, зубной порошок) и их назначении, правильному использованию; развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре.	Оформление информационных карточек для родителей «Уроки Чистюли».
30	Дидактическая игра: «Правила чистюли». Цель: закрепление полученных знаний о здоровье зубов; учить различать на карточках здоровые и больные зубы.			
31	С/ролевая игра: «У зубного кабинета».			

			Цель: формировать представления о труде зубного врача, манипуляциях, производимых врачом при осмотре пациента; закрепить знания предметов личной гигиены (зубная щетка, тюбик, зубной порошок) и их назначении, правильному использованию; развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре.	
32			Просмотр мультфильма «Птичка Тари Цель: формировать представление у детей о необходимости профилактического ухода за зубами.	
33	Май	Моя безопасность	Игра-занятие: «Шагая осторожно» Цель: учить детей правилам передвижения по улицам; рассказать об опасностях, которые могут подстергать нас на улице.	Целевая прогулка к светофору совместно с родителями «Безопасная улица». Цель: закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улицах города
34			Дидактическая игра: «Опасные предметы».Цель: познакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для здоровья человека	
35			Игра-ситуация: «На игровой площадке». Цель: формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.	
36			Рисование по замыслу на тему: «Безопасная улица» Цель: сформировать знания о правилах поведения на улице, в детском саду, дома.	
Всего за год: 36				

Перспективный план по ПДД в младшей группе на 2022 – 2023 учебный год

Дата	№	Название мероприятия, форма проведения	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1	Беседа «Знакомство с улицей»	Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице.
	2	Беседа: «Твои помощники на дороге»	Формировать умение ориентироваться вместе с взрослым на улицах города знакомиться с дорожными указателями «Зебра», «Светофор».
	3	Беседа: «Волшебные полоски»	Познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть.
	4	Целевая прогулка по улице.	Уточнить представления детей о проезжей части дороги, тротуаре.
Октябрь	5	Наблюдение за движением транспорта за пределами детского сада(у калитки)	Узнавать знакомые виды транспорта, называть их, знать, что за рулем сидит шофер.
	6	Беседа: «Специальный транспорт служб спасения»	Дать детям представление о специальных видах транспорта (Скорая помощь, пожарная, полиция) и их назначении.
	7	Беседа: «Где можно и где нельзя играть»	Познакомить детей с тем, что может произойти, если будешь играть в неположенном, опасном месте.
	8	Рассматривание разных видов транспорта.	Учить называть части машины.
Ноябрь	9	Сравнение грузового и легкового автомобиля на игрушках.	Учить называть основные части, находить сходство и различие у автомобилей.
	10	Рассматривание автобуса на иллюстрации.	Узнать автобус среди других видов транспорта, знать, что он перевозит людей.
	11	Рассматривание на иллюстрациях автобуса и троллейбуса.	Называть все основные части, найти сходство и различие.
	12	Беседа «На чём люди ездят».	Опираясь на опыт детей, учить их рассказывать, на чем люди ездят.
Декабрь	13	Знакомство со светофором (плоскостным).	Рассмотреть цветные окошки, назвать их цвета, выяснить, кто из детей видел светофор и для чего он нужен. Сообщить о том, что огоньки загораются по очереди.
	14	Знакомство с работой светофора (макет).	Дать знания о том, что если загорелся красный свет, идти через дорогу нельзя, при зеленом разрешается переходить.
	15	Рассматривание разных видов светофора на иллюстрациях.	Дать представление о том, что светофоры бывают внешне разные, но огоньки загораются у всех по очереди.
	16	Заучивание С. Михалкова «Светофор».	Учить детей запоминать слова и понятия о свете.

Январь	17	Игра. Строительство улицы в группе из стройматериалов.	Закрепить полученные представления в игре. Использовать дома, машины, фигурки людей, деревьев.
	18	Игра «Автобус».	Познакомить детей с тем, как водитель объявляет остановки.
	19	Наблюдение за движением пешеходов.	Закрепление знания о том, что пешеходы должны ходить по тротуару.
	20	Рассматривание картинок «Улица города».	Учить находить и называть разные виды транспорта.
Февраль	21	Рассматривание светофора.	Закрепить с детьми желтый цвет светофора и знания о назначении светофора
	22	Игра «Пешеходы».	Закрепить с детьми желтый цвет светофора и знания о назначении светофора
	23	Игра «Поезд».	Учить детей представлению о правилах поведения в общественном транспорте.
	24	Игра «Мы водители».	Учить развивать сюжет игры на основе наблюдений.
Март	25	Рассматривание на плакатах различных видов машин.	Дать детям понятие для чего нужны эти виды транспорта.
	26	Дид. игра: «Разрезные картинки».	Учить составлять целое изображение машины из отдельных частей.
	27	Рассматривание мотоцикла или велосипеда.	Учить выделять основные части: руль, колеса, сиденье, багажник.
	28	Дидактическая игра: «Где находится».	Упражнять в ориентировке в пространстве: вверху, внизу, близко, далеко
Апрель	29	Рассматривание знака «Пешеходный переход».	Познакомить детей со знаком и его значением.
	30	Рассказ о том, какие бывают переходы.	Дать сведения, что переходы бывают: через улицу, через железную дорогу, через мост.
	31	Рассматривание светофора и повторение четверостишья о светофоре.	Закрепить знание о светофоре.
	32	Дидактическая игра: «Найди свой автомобиль»	Закрепить знание разных видов транспорта.
Май	33	Строительство улицы в песке.	Закрепление практических знаний о том, что на улице есть тротуар, дороги для машин.
	34	Рассматривание различных книг о дорожном движении.	Обмениваться впечатлениями друг с другом.
	35	Беседа «Где должны играть дети».	В доступной форме рассказать детям, почему нельзя играть на проезжей части дороги.
	36	Игры на макете.	Закрепить знания о правилах пешехода.
Всего за год: 36			

Перспективный план по пожарной безопасности в младшей группе на 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Программное содержание	Совместная деятельность	Работа с родителями
Сентябрь	Тема: «Пожароопасные предметы. Спички» Цель: Познакомить детей с пожароопасными предметами «Спичка». Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя пользоваться самостоятельно.	1.Рассматривать рисунок огня. (рассказ воспитателя) 2.Игра словесная: «Можно, нельзя»	Консультация:«Пожароопасные предметы дома».
Октябрь	Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения».	Рассматривание рисунков с различными предметами, среди которых есть опасные предметы (утюг)	Консультация на тему: «Безопасный дом для малышей».
Ноябрь	Тема: «Кто они пожарные?!» Цель: Дать понятие о пожарнике, ознакомление с одеждой пожарника.	1.Рассматривать иллюстрацию с изображением пожарника. 2.Знакомство с пожарной машиной. 3.Игра «Поручение».	Консультация на тему: «Правила поведения при пожаре».
Декабрь	Беседа с детьми на тему: «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесет!» Цель: Красота для глаз, а не для рук.	1.Беседа с детьми на тему: «Как вести себя возле наряженной ёлки, что бы ни случился пожар». 2.Игра «Заинька».	Беседа с родителями на тему: «Детские шалости».
Январь	Тема: «Пожар» Цель: Дать детям первоначальные знания о том, как действовать во время пожара.	1.Игра «Нельзя, можно». 2.Чтение отрывок стихотворения «Кошкин дом». 3. Просмотр мультфильмов по тематике «Пожар»	Беседа с родителями на тему: «Осторожно огонь».
Февраль	Тема: «Опасные предметы дома» Цель: Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.	1.Игра «Найди опасные предметы». 2.Беседа с детьми на тему: «Спички не тронь в спичках огонь».	Изготовление плаката «ППБ дома».
Март	Тема: «Беседа о добром и злом огне» Цель: Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации	1.Чтение сказки «О маленьком огоньке» 2.Сюжетно ролевая игра «Пожарные».	Папка – передвижка «Огонь друг – огонь враг».

Апрель	Беседа на тему: «Спичка не игрушка».	1.Чтение стихотворения «Спички». 2.Игра «Мы топаем, мы хлопаем»	Папка – передвижка на тему: «Спичка не игрушка».
Май	Тема: «Огонь». Цель: формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.	1.Рассматривание иллюстрации по теме. 2.Строительные игры: «Гараж для пожарных машин»	Консультации для родителей: «Правила поведения при пожароопасной ситуации».