

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 18 «Сказка»  
п. Вороново, ул. Савицкого ,6, Целинского района

Принята  
Советом педагогов  
МБДОУ д/с №18 «Сказка»  
Протокол №1 от 30.08.2021г.

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ д/с №18 «Сказка»  
Е.А. Фирсова  
Приказ №48 от 30.08.2021г.

**Адптированная образовательная программа**  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 18 «Сказка»



2021-2022уч.г.

Составлена в соответствии с ФГОС ДО на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016;  
«От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (издание шестое, М.: Москва – Синтез, 2021)

Авторы – составители:  
Творческая группа МБДОУ  
д/с №18 «Сказка»

п. Вороново

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	3-4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4-5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6-10
1.2. Планируемые результаты .....	11
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования .....	11-12
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	12-13
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе .....	14-15
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	16
2.1.1. Логопедическая работа .....	17
2.1.2. Социально - коммуникативное развитие.....	17-19
2.1.3. Познавательное развитие .....	20
2.1.4. Речевое развитие .....	21-22
2.1.5. Художественно-эстетическое развитие .....	23-24
2.1.6. Физическое развитие .....	25-26
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.....	27-30
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР .....	31
2.4. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа) .....	32-43
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка .....	44
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	45-49
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	49
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы .....	49-50
3.5. Финансовые условия реализации Программы .....	50
3.6. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных особенностей ...	51
3.7. Режим дня и распорядок .....	51-54
3.8. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.....	55-56
3.9. Формы работы.....	57
3.10. План взаимосвязи логопеда и воспитателя комбинированной группы.....	58-86
3.11. Перечень литературных источников.....	87

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 «Сказка» осуществляется коррекция нарушений речи в условиях комбинированной группы. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, возникла необходимость введения специализированных программ по коррекции данных нарушений..

Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина\_ М.: Просвещение
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13г. от 15 мая 2013
- Уставом МБДОУ д/с № 18 «Сказка» п. Вороново.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 18 «Сказка» (далее по тексту МБДОУ) расположено в местности сельского типа – поселок Вороново и является структурным звеном муниципальной системы образования Целинского района. Учреждение обеспечивает своим воспитанникам высокий уровень развития, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, формирование базисных компонентов развития личности, ее индивидуальных способностей и своевременную эффективную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, помощь семье в воспитании и образовании детей дошкольного возраста. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ (далее – Программа) - нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризует целостную модель воспитания, обучения и развития детей от 5 до 7 лет, выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства. Содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию

Программа спроектирована с учетом особенностей дошкольного образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей). Предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа разработана на основании:

- примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г.)
- основной образовательной программы МБДОУ (далее ООП), разработанной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В.Вераксы;
- программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина\_ М.: Просвещение

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Программа предназначена для специалистов МБДОУ, для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР). Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи. На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой; на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы; на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы. Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых

нарушений). Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи. Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовнонравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом, Программа построена на следующих принципах:

#### **1. Общие принципы и подходы к формированию программ:**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

#### **2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:**

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами;
- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет, педагоги, родители (законные представители). Принцип комплектования групп комбинированной направленности в МБДОУ – возрастной.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 5 до 6 лет	Комбинированная направленность	1
От 6 до 7 лет	Комбинированная направленность	1

В МБДОУ может быть только одна группа, в зависимости от набора воспитанников с ОВЗ, периодом обучения и направлениями РВ ПМПК.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной): Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматически правильной речи, не могут употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются

взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союдами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют.

*Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной):* У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш],[Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились

правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

*Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)* На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги).

Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

*Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филлиевой)* Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звукозаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотечкарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (портной — потной), сокращение согласных при стечении (качуха — качуха), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка

и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездки — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайника). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малоизвестных сложных слов (лодка вместо - ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали котенка— увидели котенка, которого долго искали). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

## **1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

### **1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Планируемые результаты освоения образовательной программы определяются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО и примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*На этапе завершения освоения Программы ребенок:*

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности всевиды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

В процессе реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3 ФГОС ДО) в виде:

педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования (проводит воспитатель для индивидуализации – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития. А также для оптимизации работы с группой детей).

Психологическая диагностика развития детей – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводит педагог-психолог для решения задач психологического сопровождения, с письменного согласия родителей. Для проведения квалифицированной коррекции развития детей. )

Мониторинг динамики речевого развития детей с ОНР (проводит учитель-логопед с целью выявления имеющихся проблем в речевом развитии воспитанников для проектирования системы коррекционно-развивающего взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Каждый ребенок с ОВЗ два раза в год обследуется учителем-логопедом по таким параметрам:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;

- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- связная речь.

Для проведения педагогической диагностики используются различные методы:

- Беседа
- Наблюдение
- Анализ продуктов детской деятельности
- Диагностическая ситуация
- Диагностическое задание.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок и др.

Мониторинг проводится 2 раза в год в сентябре, мае. Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Для диагностики используют методики логопедического обследования

Мониторинг дополняет такой способ оценивания, как диагностика.

Мониторинг включает диагностику как метод сбора информации. Только сочетание, взаимосвязь и взаимодополнение этих способов оценивания позволят получить разносторонние сведения о качестве образовательной деятельности в МБДОУ, а также отразить динамику развития воспитательно-образовательного процесса.

Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, выявленных у ребенка.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по основным направлениям развития

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

*С целью создания развивающей образовательной среды для коррекционно-развивающей деятельности детей педагоги:*

- работают над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивают общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществляют коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширяют объем импрессивной и экспрессивной речи и уточняют предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, ведут работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствуют восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствуют навыки связной речи детей;
- ведут работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формируют мотивацию детей к школьному обучению, учат их основам грамоты.

### **2.1.1. Логопедическая работа.**

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание педагогической поддержки детям этой категории в освоении Программы. В качестве первостепенной задачи в коррекционно-развивающей деятельности выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

Логопедическая работа осуществляется на основе:

- примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.
- примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» .

### **2.1.2. Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

### *Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста*

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы (ООП, Раздел «Содержательный», п. 2.2., 2.2.1., стр. 16-34), интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

### 2.1.3. **Познавательное развитие**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире (ознакомление с окружающим миром);
- 3) развитие элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов. Образовательную деятельность в рамках области «Познавательное развитие» проводят воспитатели, в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования ««От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

#### 2.1.4. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

#### *Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста*

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) развитие речи;
- 2) ознакомление с художественной литературой;
- 3) подготовка к овладению грамотой (в подготовительной группе (дети 6-7 лет))

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Образовательную деятельность в рамках области «Речевое развитие» воспитатели проводят в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования ««От рождения до школы» Н.Е. Вераксы (ООП, Раздел «Содержательный», п. 2.4., стр. 65-83), интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

### 2.1.5. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей. Образовательную деятельность в рамках области «Художественно-эстетическое развитие» проводят воспитатели и музыкальный руководитель в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования ««От рождения до школы» Н.Е. Вераксы

### **2.1.6. Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни* взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте* взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим

нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Образовательную деятельность в рамках области «Физическое развитие» проводят воспитатели и инструктор по физической культуре, в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы (ООП, Раздел «Содержательный», п. 2.6., стр. 119-139), интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

## 2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

*Характер взаимодействия со взрослыми.*

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений, при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### *Характер взаимодействия с другими детьми*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

### *Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому*

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

### 2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни МБДОУ.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и МБДОУ, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт МБДОУ, форум, группы в социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АООП как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Необходимо указать в АООП планируемый результат работы с родителями, который может включать: организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; повышение уровня родительской компетентности;

#### **2.4. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

*Задачи Программы:*

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

*Коррекционно-развивающая работа* всех педагогических работников МБДОУ включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта воспитанников с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

*Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:*

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в МБДОУ в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков рече-языкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

### *Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи*

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых МБДОУ; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации Программы; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
  - а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;
  - б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
  - в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.
3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

### *Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи*

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### *Обследование словарного запаса*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

#### *Обследование грамматического строя языка*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на

демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

#### *Обследование связной речи*

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

#### *Обследование фонетических и фонематических процессов*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в

слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

*Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР*

В раннем возрасте невозможно однозначно определить у детей ТНР. В связи с этим, для детей этой возрастной категории речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи, и начале оказания своевременной медико-психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционно-развивающих мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже ( типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);
- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из

сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.;
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-хсложных слов и т.д.);
- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск,

трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги.

Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач – скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,
- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать опико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС), созданная для реализации Программы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР.*

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом, РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
  - максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;
  - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
  - создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
  - открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
  - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом:

игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, созданная педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- *безопасной* – все элементы должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании среды необходимо учитывать целостность образовательного процесса в образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- *эстетичной* – все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Развивающая предметно-пространственная среда для реализации образовательной и иных видов деятельности организуется в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы (ООП, (Раздел 3 «Организационный», п. 3.1. стр. 193 )

С целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий в МБДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами).

В МБДОУ представлен кабинет учителей-логопедов, включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В МБДОУ созданы условия для *информатизации образовательного процесса*.

В методическом кабинете и кабинетах педагога-психолога и учителя-логопеда имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

РППС обеспечивает потребности и нужды детей с ТНР и включает в себя:

### ***Спортивное оборудование***

Оборудование: маты напольные, гимнастические палки, гимнастические скамейки, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, различные коврики и дорожки и т.п.

Оборудование для игр и занятий

Наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

### ***Оборудование логопедического кабинета***

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи и полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало, индивидуальные зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков и вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки); средства для санитарной обработки инструментов: спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки и т.п.

*Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:*

- логопедический альбом и папка для обследования всех сторон речи: звукопроизношения, фонематического восприятия; грамматического строя речи; словарного запаса; связной речи.

*Дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения:*

-дыхательные тренажеры, игрушки для развития дыхания;

-картинки-символы для выполнения артикуляционной гимнастики, картинки для звукоподражания при постановке звуков;

-картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, альбомы с предметными и сюжетными картинками для автоматизации и дифференциации звуков.

*Дидактические пособия по развитию грамматического строя речи и обогащению словарного запаса:*

-настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения;

- картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

*Дидактические пособия по развитию связной речи:*

- картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии, детская художественная литература;

- игрушки для составления рассказов-описаний, загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

*Пособия для развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:*

- магнитная азбука.

- символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

- символы для составления картинно-графической схемы предложений.

- настольно-печатные игры и раздаточный материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза;

*Центр моторного и конструктивного развития:*

- плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам.
- разрезные картинки, пазлы, кубики с картинками (4, 6, 12 частей);
- «Пальчиковый бассейн», массажные мячики различных цветов и размеров, су-джок тренажеры, игрушки – шнуровки; настольный и пальчиковый театр;
- мозаика и схемы выкладывания узоров из нее, конструктор.

*Пособия для обследования и развития интеллекта:*

- пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения.

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

В штатное расписание МБДОУ включены следующие должности:

- *учитель-логопед* – имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии;
- *педагогические работники* - воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре — все с высшим профессиональным педагогическим образованием

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АООП.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

В МБДОУ для осуществления образовательной деятельности по АООП, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:
  - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
  - оборудованию и содержанию территории,
  - помещениям, их оборудованию и содержанию,
  - естественному и искусственному освещению помещений,
  - отоплению и вентиляции,
  - водоснабжению и канализации,
  - организации питания,
  - медицинскому обеспечению,

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

МБДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

**Финансовое обеспечение** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, осуществляется в соответствии с потребностями МБДОУ на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование, с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и является достаточным и необходимым для осуществления МБДОУ:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

### **3.6. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей.**

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей представлено в п. 3.1., Раздела 3 «Организационный» основной образовательной программы МБДОУ .

### **3.7. Режим дня и распорядок**

#### ***Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)***

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

#### ***Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.***

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду. Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели соответствует требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиН 2.4.1.3049-13 Учебный год в комбинированной группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода.

В 1-ю половину сентября организуется обследование детей, оформление документации.

Во 2-ой половине мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Форма организации образовательной деятельности – подгрупповая (по 4-5 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Продолжительность подгрупповой деятельности в средней и старшей группе- 25 минут, в подготовительной группе -30 минут; индивидуальной — 10-15 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи для дальнейшего закрепления на подгрупповых логопедических занятиях. Исключение фронтальных занятий из коррекционного процесса обусловлено результативностью дифференцированного подхода к детям с НР через подгрупповую и индивидуальную форму работы.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает координацию и преемственность в работе логопеда, воспитателя и всех специалистов ДОУ.

### **Организация обучения и воспитания детей 5-6 лет с ОНР**

На первом году обучения логопедические занятия проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого развития (по усмотрению учителя-логопеда).

Проводится ООД двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения.

Занятия по обучению элементам грамоты не выделяются, но этот раздел включается в подгрупповые и индивидуальные занятия.

Количество ООД в зависимости от периода обучения разное.

1-й период – 2 ООД в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальных занятиях.

2-й период - 2 ООД в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 ООД по формированию правильного звукопроизношения (индивидуально или в микрогруппах).

3-й период -2 ООД в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 ООД по формированию правильного звукопроизношения (индивидуально или в микрогруппах).

Длительность ООД – 25 минут, индивидуально или в микрогруппах-10-15 минут.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

**Гибкий режим дня  
в группах комбинированной направленности для детей от 5 – 6 лет**

Содержание деятельности	Время в режиме дня
Прием / индивидуальное и подгрупповое общение, обучение разным видам деятельности/ утренняя гимнастика/мотивация деятельности	07.30 - 08.15
Подготовка к завтраку (умывание, опробование продуктов) / дежурство/завтрак	08.15 – 08.50
Совместные и самостоятельные игры / подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Образовательная деятельность	09.00 – 09.20
«Минутка шалости» («Минутка тишины») Самостоятельная и совместная деятельность	09.20 – 09.30
Образовательная деятельность	09.30 – 09.55
Подготовка к прогулке/ прогулка/ игры/ наблюдения/ труд	09.55 – 12.30
Возвращение с прогулки / игры/подготовка к образовательной деятельности	12.30 – 12.45
Подготовка к обеду (умывание, опыты, развивающие игры) /обед	12.45 – 13.00
Подготовка ко сну / дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем / закаливающие процедуры / речевое общение/ игры	15.00 – 15.10
Музыкальная разминка /умывание/ питье жидкости	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику / полдник	15.20 – 15.30
Образовательная деятельность Вечерняя целенаправленно организованная деятельность / занятия по заданию специалистов	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке/ прогулка Уход домой	16.00 – 18.00
Итого: Прогулка 3 часа Дневной сон 2 часа	

**Организация обучения и воспитания детей 6-7 лет с ОНР**

В подготовительной группе проводятся занятия трех видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения;
- по подготовке к обучению грамоте.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

1-й период – 2 ООД в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; коррекция звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте осуществляется только на индивидуальных занятиях.

2-й период - 2 ООД в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 ООД по подготовке к обучению грамоте и коррекции звукопроизношения (индивидуально или в микрогруппах).

3-й период -.2 ООД в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 ООД по подготовке к обучению грамоте и коррекции звукопроизношения (индивидуально или в микрогруппах).

Длительность занятия – 30 минут, индивидуально или в микрогруппах- 10-15 минут.

**Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (второй год обучения)**

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

**Гибкий режим дня  
в группах комбинированной направленности для детей 6 - 7 лет**

Содержание деятельности	Время в режиме дня
Прием / инд. и подгрупповое общение, обучение разным видам деятельности/ утренняя гимнастика	07.30 - 08.15
Подготовка к завтраку (умывание, опробование продуктов) / дежурство/завтрак	08.15 – 08.50
Совместные и самостоятельные игры / подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Образовательная деятельность	09.00 – 09.20
«Минутка шалости» («Минутка тишины») Самостоятельная и совместная деятельность	09.20 – 09.30
Образовательная деятельность	09.30 – 09.55
Подготовка к прогулке/ прогулка/ игры/ наблюдения/ труд	09.55 – 12.30
Возвращение с прогулки / игры/подготовка к образовательной деятельности	12.30 – 12.45
Подготовка к обеду (умывание, опыты, развивающие игры) /обед	12.45 – 13.00
Подготовка ко сну / дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем / закаливающие процедуры / речевое общение/ игры	15.00 – 15.10
Музыкальная разминка /умывание/ питье жидкости	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику / полдник	15.20 – 15.30
Образовательная деятельность	15.30 – 16.00
Вечерняя целенаправленно организованная деятельность / занятия по заданию специалистов	
Подготовка к прогулке/ прогулка	16.00 – 18.00
Уход домой	
Итого: Прогулка 3 часа Дневной сон 2 часа	

### 3.8. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и специалиста по изобразительной деятельности, медицинских работников, социального педагога и родителей. Каждый из них, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

#### Планы совместной деятельности специалистов ДОУ

Мероприятия	Срок	Ответственные
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	Май	Заведующий ДОУ, логопед, медсестра, психолог
Комплектование логопедических групп с учетом рекомендаций ПМПК	Май— июнь	Заведующий ДОУ, логопед,
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед, медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей	Сентябрь	Логопед, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	Январь	Специалисты, логопед,
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, специалисты
Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы		
Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями	Декабрь	Логопед, инструктор ФК, м/с

Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми логопедических групп (сем.)	Ноябрь	Логопед
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: — организация индивидуальных занятий с ребенком; — методика проведения артикуляционной гимнастики; — личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; — создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в логопедических группах; — консультации по запросам	Октябрь — // — Ноябрь Декабрь В течение года	То же Заведующий ДОУ, логопед
Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Апрель	ОТВ. за ВМР, педагоги
Совместная коррекционно-педагогическая деятельность		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов коррекционно-педагогической работы	— II —	То же
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь— октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: — групповых; — индивидуальных; — интегрированных	Декабрь— апрель	Логопед, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение уч.г	Специалисты, воспит.
Аналитические мероприятия		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь —	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же
Составление цифрового и аналитического отчета	— II —	Логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	-II-	— II —

### **3.9.Формы работы**

#### **Индивидуальная тетрадь ребенка**

Индивидуальная тетрадь (дневник) оформляется на каждого ребенка логопедической группы. В нее записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребенок занимается под руководством воспитателей, родителей, логопед в этой тетради дает методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

В настоящее время появилось большое количество печатных рабочих тетрадей для индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Логопед вправе сделать выбор: либо он совместно с родителями и ребенком ярко, красочно оформляет индивидуальную тетрадь, либо пользуется печатным изданием, внося в него коррективы с учетом индивидуальных особенностей ребенка и динамики его развития. Если логопед отдает предпочтение готовым печатным изданиям, то к индивидуальным тетрадям прилагается тетрадь взаимосвязи с родителями, куда записываются дата, номера заданий, страницы, дополнительные виды работ с ребенком.

В конце недели индивидуальные тетради передаются родителям для домашних занятий в выходные дни. В рабочие дни воспитатель и логопед работают с ребенком по тетрадям.

#### **Тетрадь учета посещаемости детьми логопедических занятий**

Для учета посещаемости детьми логопедических занятий заводится специальная тетрадь. На левой стороне второй страницы оформляется список детей логопедической группы. На остальной части второй и третьей страниц вверху указываются месяц, дата и выделяется графа «Примечание», в которой логопед указывает количество пропущенных занятий ребенком в каждом месяце и делает другие записи. Тетрадь заполняется до начала занятий. Буквой «н» отмечается отсутствие ребенка в ДОУ.

Тетрадь учета позволяет также скоординировать индивидуальную работу, а именно: регулировать количество занятий в неделю с каждым ребенком (логопед знаком «+» ежедневно определяет группу детей для индивидуальной работы), чередовать дни и время индивидуальных занятий с тем, чтобы не возникло проблем в усвоении общеобразовательной программы, анализировать организационный аспект индивидуальных занятий за любой период обучения с целью повышения эффективности логокоррекционной работы.

#### **Тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателя**

Многие задачи по коррекции речевой деятельности логопед и воспитатель решают совместно: формирование фонетико-фонетических процессов, лексико-грамматического строя речи и связного высказывания, развитие коммуникативной функции речи, высших психических процессов и др. Ведущая роль в организации коррекционно-педагогической работы принадлежит логопеду. Он формирует навыки правильной речи у детей, а воспитатель закрепляет их. Практика работы показывает, что эффективность преодоления речевых нарушений у дошкольников во многом зависит от того, насколько продуктивно, умело и грамотно воспитатель включает отработанный речевой материал в ситуацию естественного общения детей и систематически контролирует поставленные звуки в речи ребенка.

Во второй половине дня воспитатель проводит специальные индивидуальные занятия с детьми, содержание которых определяет логопед. Задания записываются в тетрадь рабочих контактов логопеда и воспитателя\* индивидуально для каждого ребенка, подгруппы (от 3 до 6 чел.) или всей группы. В вечерние занятия включаются артикуляционные и пальчиковые упражнения; проговаривание слов, фраз, стихов, текстов, отработанных ранее логопедом с целью автоматизации, дифференциации поставленных звуков; игры, задания по формированию фонематических процессов, лексико-грамматических компонентов языка; рассматривание специально подобранных предметных, сюжетных картинок и составление рассказов по ним; различные виды упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателю

### 3.10. План взаимосвязи логопеда и воспитателя комбинированной группы

Месяц: сентябрь

Неделя: 3

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка
Развитие общей моторики	<p>Дует, дует ветер, дует, задувает. <i>Энергичные взмахи руками</i>                      Желтые листочки с дерева срывает. <i>Имитация срывания листьев</i>                      Падают листочки прямо нам под ножки. <i>Наклон вперед, руки касаются ног</i></p>
Развитие мелкой моторики	<p>Ветер по лесу летал, Ветер листики считал: <i>Плавные, волнообразные движения ладонями</i>                      Вот дубовый, Вот кленовый, <i>Загибают по одному пальчику на обеих руках</i>                      Вот рябиновый резной, , Вот с берёзки золотой,                      Вот последний лист с осинки, Ветер бросил на тропинку. <i>Спокойно укладывают ладони на стол</i></p>
Развитие артикуляционной моторики	<p>Упражнения для челюсти Рот открыть (удерживать до 10); попеременное открывание и закрывание рта                      Упражнения для губ «Трубочка» (губы в улыбке-трубочке)                      Упражнения для языка «Лопаточка» (удержание под счёт до 10)</p>
Развитие мимических мышц	<p>1. Звуковой анализ слов суп, сад с выкладыванием звуковой схемы.                      2. Игра «Хлопай, не зевай». Хлопать на слово, в котором присутствует звук У, звук А.                      3. Поделить на слоги слова утка, утюг, кубик, труба, дача, груша. Определить ударный слог.                      Определить место звуков У и А в этих словах.</p>
Развитие фонетико-фонематических процессов	<p>1. Звуковой анализ слов суп, сад с выкладыванием звуковой схемы.                      2. Игра «Хлопай, не зевай». Хлопать на слово, в котором присутствует звук У, звук А.                      3. Поделить на слоги слова утка, утюг, кубик, труба, дача, груша. Определить ударный слог, место звуков У и А.</p>
Развитие лексико-грамматических процессов	<p>1. Подобрать слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?» по теме «Осень».                      Например: <i>осень (что делает?) – приходит, наступает, начинается...птицы - ... дождь - ... тучи - ... трава - ...</i>                      2. Игра «Подбери признак» по теме «Осень». Например: <i>солнце (какое?) – тусклое...листья - .... трава - ... небо - ...</i>                      3. Составить описательный рассказ об осени с использованием схемы.</p>
Развитие связной речи	<p>1. Чтение стихотворений Ф.И. Тютчева, А.К. Толстого, П.М. Плещеева, А.С. Пушкина об осени.                      2. Игра «Подбери предмет к признакам» (<i>осенний, осенняя, осеннее</i>)</p>

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка
Развитие общей моторики	<p>В огород пойдём, урожай соберём, Мы моркови натаскаем И картошки накопаем. Срежем мы кочан капусты, Круглый, сочный, очень вкусный.</p> <p><i>Шаги на месте. «Таскают». «Копают». «Срезают». Показывают круг руками (три раза).</i></p>
Развитие мелкой моторики	<p>У Лариски две редиски. У Алёшки – две картошки. У Серёжки сорванца – два зелёных огурца. А у Вовки – две морковки Да ещё у Петьки – две хвостатых редьки. <i>По очереди разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого</i></p>
Развитие артикуляционной моторики	<p>Упражнения для челюсти <i>Сомкнуть зубы, открыть - закрыть рот</i> Упражнения для губ <i>Почмокать губами, пошлёпать губами</i> Упражнения для языка <i>Удерживать у нижних зубов под счёт до пяти; покусать язык зубками</i></p>
Развитие мимических мышц	<p>Как хорошо, когда ты улыбаешься, Как хорошо, когда ты удивляешься, Но как же нам невесело, Когда ты сердиться и огорчаешься. <i>Выполнение действий по тексту</i></p>
Развитие фонетико-фонематических процессов	<p>1. Игра «Хлопай, топай». На слова со звуком А – хлопнуть, со звуком У – топнуть. 2. Игра «Перепалка». Дети делятся на две команды, одна из команд должна называть слова со звуком А, а вторая со звуком У. Побеждает та команда, которая придумает больше слов. 3. Определение места звука И в словах: <i>Дина, кра, дети</i> и т. д. 4. Из предложенных картинок, отобрать только те, в которых присутствует звук И. С отобранными словами составить предложения, поделить их на слова и начертить (выложить) схемы.</p>
Развитие лексико-грамматических процессов	<p>1. Составить сравнительные рассказы о клюкве и малине, о яблоке и лимоне, об огурце и помидоре. 2. Составить предложения из слов. <i>Яблоко, лежать, яблоня, под. Картошка, расти, огород, в. Клубника, тарелка, лежать, на.</i> 3. Закончить предложения (составление сложноподчинённых предложений). <i>Мама почистила картошку, чтобы... . Мама помыла овощи, чтобы... .</i> 4. Составить как можно больше сложносочинённых предложений по схеме и образцу. <i>Морковь – овощ, а яблоко – фрукт. Морковь растёт в огороде, а яблоко – в саду.</i></p>
Развитие связной речи (предвар. работа)	<p>1. Чтение стихотворений Ф.И. Тютчева, А.К. Толстого, П.М. Плещеева, А.С. Пушкина об осени. 2. Игра «Подбери предмет к признакам» (<i>осенний, осенняя, осеннее</i>) __</p>

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка	
Развитие общей моторики	Как румян осенний сад! Всюду яблоки висят. Краснобоки, краснощеки, На ветвях своих высоких Точно солнышки горят	<i>Лёгкие хлопки по щекам.</i> <i>Руки поднять вверх.</i> <i>Руки на поясе.</i> <i>Руки поднять вверх.</i> <i>Соединить руки в круг («солнышко»).</i>
Развитие мелкой моторики	Будем мы варить компот, Фруктов нужно много. Вот: Булем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмём лимонный сок, Слив положим и песок. Варим, варим мы компот, Угостим честной народ. (Н.Нищева)	<i>Левую ладошку держат «ковшиком».</i> <i>Указательным пальцем правой «мешают».</i>  <i>Загибают по одному пальцу, начиная с большого.</i>  <i>Опять «варят» и «мешают»</i>
Развитие артикуляционной моторики	Упражнения для челюсти Упражнения для губ Упражнения для языка	<i>Покашливание, имитация голубиного воркования</i> <i>«Вкусное варенье»</i> <i>«Почистим зубки» (верхние зубы изнутри)</i>
Развитие мимических мышц	Пришли в сад. Какие большие яблоки! А какие сочные груши! А как их много! Откусили кусочек яблока, а там червячок.	<i>Удивление</i> <i>Восхищение</i> <i>Радость</i> <i>Разочарование</i>
Развитие фонетико-фонематических процессов	1. Назвать первые звуки в словах <i>книга, кит, кнопка, паста, пенал, пакет</i> и т.д. 2. Подобрать слова на звуки: К, Кь, П, Пь. 3. Игра «Хлопай, топай». На слоги со звуком П – хлопаем, а со звуком Пь – топаем. 4. Звуковой анализ слов <i>кот, пень</i> .	
Развитие лексико-грамматических процессов	Игра «Магазин соков». Образование прилагательных от существительных: <i>сок из яблок (какой?) – яблочный</i> 2. Учить составлять описательный рассказ по плану: Что это? Какой формы? Какого цвета? Какой на ощупь? Какой на вкус? Какие блюда можно приготовить? 3. Игра «1, 3, 5, 7». <i>Груша, яблоко, вишня, черешня, персик</i> и т.д.	
Развитие связной речи (предварительная работа)	1. Чтение рассказов Б. Житкова «Баштан», «Сад». 2. Игры «Определи на вкус», отгадай по описанию».	

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка
Развитие общей моторики	<p>Мы шли, шли, шли, Бруснику нашли. Раз, два, три, четыре, пять, Мы идем искать опять. (В. Волина)</p> <p><i>Маршируют, руки на поясе. Наклонились, правой рукой коснулись носка левой ноги, и наоборот. Маршируют. Наклоны вперед, руки касаются носков.</i></p>
Развитие мелкой моторики	<p>На пеньке живет семья, Мама, папа, братья, я. Дом у нас один, а крыша Есть у каждого своя.</p> <p><i>Одна рука сжата в кулачок, прикрыта ладошкой другой руки. Ладонку снимают, пальчики поочередно разжимают. Две руки вместе ладонями вверх. «Крыша» из ладошек.</i></p>
Развитие артикуляционной моторики	<p>Упражнения для челюсти <i>Рот открыть: движение нижней челюсти вправо-влево</i>                      Упражнения для губ : <i>Оттянуть нижнюю губу вниз. Удерживать под счет до 6-8. Вернуть в исходное пол.                      Поднять верхнюю губу. Удерживать под счёт до 6-8.                      Вернуть в исходное положение.</i>                      Упражнения для языка <i>Прятать кончик языка за верхние нижние зубы (4 раза); «Пароход гудит» (ы-ы-ы)</i></p>
Развитие мимических мышц	<p>Представьте, что вы в лесу и вдруг...                      Какой большой гриб боровик! <i>Удивление</i>                      А рядом – красная шапочка! <i>Радость</i>                      Но это оказался мухомор... <i>Огорчение</i>                      Да их здесь не один, а множество! <i>Сердитое лицо</i></p>
Развитие фонетико-фонематических процессов	<p>1. Назвать первые звуки в словах <i>куст, тесьма, кожа, табурет, телевизор, тарелка</i> и т.д.                      2. Подобрать слова на звуки: К, Т, Ть.                      3. Игра «Хлопай, топай». На слоги со звуком Т – хлопаем, а со звуком Ть – топаем.                      4. Звуковой анализ слов <i>кот, тень</i>.                      5. Игра «Рыболовы». Дети по очереди магнитной удочкой вылавливают из аквариума предметные картинки, называют их и определяют место звуков К, Т, Ть в словах.</p>
Развитие лексико-грамматических процессов	<p>1. Игра «Магазин соков». Образование прилагательных от существительных: <i>сок из яблок(какой?) – яблочный,</i>                      2. Учить составлять описательный рассказ по плану: Что это? Какой формы? Какого цвета?Какой на ощупь? Какой на вкус? Какие блюда можно приготовить?                      3. Игра «1, 3, 5, 7». <i>Груша, яблоко, вишня, черешня, персик</i> и т.д.</p>
Развитие связной речи (предварительная работа)	<p>1. Чтение рассказов Б. Житкова «Баштан», «Сад».                      2. Игры «Определи на вкус», отгадай по описанию</p>

Месяц: октябрь

Неделя: 3

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка
Развитие общей моторики	<p>Листья осенние тихо кружатся, <i>Дети кружатся на цыпочках, руки в стороны.</i>                      Листья нам под ноги тихо ложатся, <i>Приседают.</i>                      И под ногами шуршат, шелестят, <i>Движения руками вправо, влево.</i>                      Будто опять закружиться хотят. <i>Поднимают, кружатся</i></p>
Развитие мелкой моторики	<p>На берёзе, на осине догорели листья... <i>Поочерёдно сильно сжать пальцы на правой, левой руках</i>                      Дунул ветер, и рябина уронила кисти... <i>Разжать и тихонько положить на стол руки.</i>                      Дождик моет желтый луг ржавый и шершавый <i>Поглаживание кисти правой, а затем левой руки.</i>                      И земля вздыхает: - Уф!... Отдохну,пожалуй... (В. Фетисов) <i>Спокойно положить руки на стол.</i></p>
Развитие артикуляционной моторики	<p>Упражнения для челюсти : <i>Попеременное открывание, закрывание рта.</i>                      Упражнения для губ: <i>«Бублик» - «Трубочка»; «Воздушный поцелуй», беззвучная артикуляция звуков А, У</i>                      Упражнения для языка <i>Самомассаж языка: покусывание (дя-дя-дя) шлёпать губами – расслабление (пя-пя-0)</i></p>
Развитие мимических мышц	<p><i>Улыбнулись, огорчились, удивились, рассердились.</i></p>
Развитие фонетико-фонематических процессов	<p>1. Звуковой анализ слов типа <i>мак, кит.</i>                      2. Определение места звуков П, Т, К в словах и обозначение их на схеме.                      3. Игра «Слоговой магазин». Деление слов на слоги.                      4. Нарисовать бабочку по трафарету и раскрасить её.</p>
Развитие лексико-грамматических процессов	<p>1. Игра «Один – много». <i>Лисичка – лисички – нет лисичек</i> и т.д.                      2. Игра «Сосчитай». <i>Один опенок, два опенка..., пять опят</i> и т.д.                      3. Игра «Съедобный – несъедобный». Дети идут по кругу, воспитатель называет грибы, при назывании несъедобного дети останавливаются. То же с мячом.</p>
Развитие связной речи (предварительная работа)	<p>1. Чтение и беседа по произведениям Я. Тайца «По грибы», С. Аксакова «Грибы».                      2. Лепка «Грибы в лукошке».</p>

Месяц: октябрь

Неделя: 4

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка
Развитие общей моторики	Эй, ребята, что вы спите? На зарядку становитесь! Справа друг и слева друг! Вместе все в весёлый круг! Под весёлые напевы Повернёмся вправо, влево. Руки вверх! Руки вниз! Вверх! И снова поклонись! (И. Лопухина) <i>Выполнение движений по тексту.</i>
Развитие мелкой моторики	Дружат в нашей группе девочки и мальчики. <i>Обхватить правой ладонью левую и покачивать</i> Мы с тобой подружим маленькие пальчики. <i>Наоборот</i> Один, два, три, четыре, пять. Пять, четыре, три, два, один. <i>Соединять пальчики обеих рук, начиная с большого и наоборот.</i>
Развитие артикуляционной моторики	Упражнения для челюсти: <i>Движение челюсти вправо – влево.</i> Упражнения для губ: <i>(попеременные движения)</i> Подражаю я слону Губы хоботком тяну. Чтоб понравиться лягушкам, Тянем губы прямо к ушкам! Упражнения для языка: <i>Позевать. Покашлять</i>
Развитие мимических мышц	Проводится ребёнком, который сам выбирает последовательность миогимнастических упражнений.
Развитие фонетико-фонематических процессов	1. Игра «Чудесный мешочек». Ребёнок берёт из мешочка предметную картинку, называет её и определяет местоположение звуков К, Х, или Хь. 2. Звуковой анализ слов с выкладыванием графической схемы: <i>мак, хна.</i> 3. Игра «Скажи наоборот». Заменить звук Х на звук Хь: <i>ха-ха-ха-ха, хо-хо-хо-хо, хы-хы-хы-хы.</i> Заменить звук К на звук Х: <i>ка-ка-ка-ка, ко-ко-ко-ко, ку-ку-ку-ку.</i>
Развитие лексико-грамматических процессов	1. Закрепить знания о частях тела человека. 2. Игра «Назови, чего у человека по два (парные части тела)». <i>Брови, глаза, щёки, уши, плечи, руки, локти, ладони, ноги, колени, пятки, ступни.</i> 3. Игра «Назови части тела человека, которых нет у домашних животных». <i>Лицо, подбородок, ладони, пальцы, ногти, локти, руки, плечи.</i> 4. Игра «Назови ласково». <i>Голова, нос, руки, грудь, лоб, подбородок, локти, спина, брови, рот, пальцы, живот, ресницы, язык, ногти, ноги, глаза, горло, плечи, колени, затылок, зубы, шея, пятки, щёки, губы, уши, лопатки.</i>
Развитие связной речи (предварительная работа)	1. Чтение художественных произведений: Е. Благинина «Алёнушка»; А. Барто «Девочка чумакая», Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек». 2. Игры «Что для чего человеку нужно?», «Подбери предмет (часть тела) к действию». __

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка
Развитие общей моторики	<p>Рыбка плавает в водичке,                      Рыбке весело играть.                      Рыбка, рыбка, озорница,                      Мы хотим тебя поймать.                      Рыбка спинку изогнула, Крошку хлебную взяла;                      Рыбка хвостиком махнула,                      Рыбка быстро уплыла. (М. Клюкова)</p> <p><i>Дети стоят в кругу.                      Волнообразные движения руками.                      Бегут друг за другом.                      Далее по тексту.</i></p>
Развитие мелкой моторики	<p>Приплывали две сеvрюги                      У них спины словно дуги.                      Налетели с двух сторон.                      Ты, акула, выйди вон. (В. Волина)</p> <p><i>Двумя ладонями дети изображают, как плывут сеvрюги.                      Изображают, как сеvрюги плывут навстречу друг другу.                      Делают толчок ладонями от себя.</i></p>
Развитие артикуляционной моторики	<p>Упражнения для челюсти:                      Рассердился язычок, Разбежался сильно он,                      Крепко сжал кулачок. Дверь открыл и вышел вон!                      Упражнения для губ:                      Губы-«художники».</p> <p><i>Резкое откидывание челюсти вниз.                      Беззвучно произносить звуки а-о-э-и-у-ы.</i></p> <p>Упр. для языка: Посмотрел направо, посмотрел налево, Посмотрел на небо – нет ли туч,                      Поглядел вниз на дорожку – нет ли луж. Ничего не нашел, домой пришел.</p>
Развитие мимических мышц	<p><i>Нахмурить брови; подмигнуть; втянуть щеки в рот.</i></p>
Развитие фонетико-фонематических процессов	<p>1. Игра «Домик». Определить место звука Ы в словах : <i>рыжик, зубы, синицы, грибы, дым.</i>                      2. Игра «Дом, замок, избушка». Поделить слова на слоги и «поселить» в зависимости от количества слогов (слова со звуками Ы, А, О, У, И).                      3. Игра «Разложи по рядам». Воспитатель раскладывает буквы, а дети определяют первый звук в названии картинок и кладут в ряд к соответствующей букве.</p>
Развитие лексико-грамматических процессов	<p>1. Подобрать родственные слова: <i>рыба – рыбка, рыбак, рыболов, рыбный.</i>                      2. Объяснить ребенку, кто такой рыболов и почему он так назван? (<i>Ловит рыбу</i>)                      3. Игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?» (образование притяжательных прилагательных).  <i>У щуки голова – щучья, хвост, плавник, туловище...</i>                      4. Игра «Сосчитай рыбок» (согласование имен существительных с числительными). (<i>Карась, окунь, акула</i>)</p>
Развитие связной речи (предварительная работа)	<p>1. Чтение: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Н. Носов «карасик», «По щучьему велению».                      2. Игры «Чей плавник, чьи жабры», «Сосчитай рыбок»</p>

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка
Развитие общей моторики	<p>Осторожно словно кошка, Я легко со стула спрыгну, Спинку я дугою выгну. А теперь крадусь, как кошка, Спинку я прогну немножко. Я из блюдца молочко, Полакаю язычком. <i>Действия по тексту.</i></p>
Развитие мелкой моторики	<p>Идёт коза рогатая, Идёт коза бодатая. За ней козлёночек бежит, Колокольчиком звенит. <i>Указательный палец и мизинец изображают рога. На третью и четвёртую строчки-пальцы соединены в щепотку, опущены вниз (изобразить позванивание колокольчиком.)</i></p>
Развитие артикуляционной моторики	<p>Упражнения для челюсти: <i>Открыть рот (подержать под счёт до пяти); движение челюстью вправо-влево</i> Упражнения для губ: <i>Почмокать губами, пошлёпать губами</i> Упражнения для языка: <i>Почистить нижние зубки (с внутренней стороны); почистить верхние зубки</i></p>
Развитие мимических мышц	<p><i>Нахмурить брови; поднять брови; наморщить лоб.</i></p>
Развитие фонетико-фонематических процессов	<p>1. Игра «Разложи в два ряда». Дети делятся на две команды – одна команда раскладывает по рядам картинки со звуками М, Мь в названии, а вторая – со звуками Н, Нь в названии. 2. Игра «Повтори правильно». Повторение слоговых рядов: <i>ми-ма-му-ме; на-ну-ни-ны...</i> 3. Игра «Домик». Определить место звуков Н, Нь, М, Мь в названии картинок: <i>нос, банан, комар, миска</i> и т.д. 4. Игра «Дом, замок, избушка». Слова сл звуками Н, Нь, М, Мь. 5. Игра «Восстанови слоги». Предлагается дописать недостающие элементы букв в слогах</p>
Развитие лексико-грамматических процессов	<p>1. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. <i>Корова – коровы – коров</i> и т. д. 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Овца – овечка...</i> 3. Образование сложных прилагательных. <i>У коровы длинный хвост. Корова какая? (Длиннохвостая) У быка острые рога. У свињи короткие ноги. У кролика длинные уши. У лошади длинная грива. У овцы мягкая шерсть.</i> И т. 4. Образование притяжательных прилагательных. <i>Конура собаки. Чья конура (Собачья.) Копыта коровы. Борода козы. Хвост лошади. Морда кролика. Лапы кошки.</i> И т. д. 5. Образование существительных с помощью суффикса <i>-ищ-</i>. <i>Нос – носище, лапы, хвост, усы, зубы, глаза.</i></p>
Развитие связной речи (предварительная работа)	<p>1. Игры по теме «Домашние животные». 2. Рисование щенка и взрослой собаки.</p>

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка
Развитие общей моторики	<p>По сухой лесной дорожке Топ-топ-топ- топочут ножки.                      Ходит, бродит вдоль дорожек Весь в иголках серый ежик. <i>Исходная позиция: стоя, слегка согнувшись.</i>  <i>Руки согнуты в локтях: перед грудью, кисти рук опущены вниз.</i>  <i>Ноги слегка согнуты в коленях. Дети делают частые шажки.</i>                      Ищет ягодки, грибочки Для сыночка или дочки. «Собирают ягодки» - кончики пальцев соединяются, «срывают ягоды»</p>
Развитие мелкой моторики	<p>У лисы в лесу глухом есть нора надежный дом. <i>Дети загибают пальцы на обеих руках на двустышие</i>                      Не страшны зимой метели белочке в дупле на ели.                      Под кустами еж колючий нагребает листья в кучу.                      Из ветвей, корней, коры хатки делают бобры.                      Спит в берлоге косолапый, до весны сосет там лапу.                      Есть у каждого свой дом,                      Всем тепло, уютно в нем. <i>(Дом – ладошки направлены под углом, кончики пальцев соприкасаются.)</i></p>
Развитие артикуляционной моторики	<p>Упражнения для челюсти «Оскал» - «трубочка» (чередование)                      Упражнения для губ «Маляр»; «Почистить верхние зубки»                      Упражнения для языка Помидоры – толстячки, огурцы - худышки</p>
Развитие мимических мышц	<p>В лесу бегают злой волк. <i>Нахмурить брови</i>                      Вдруг не стало волка. <i>Поднять брови</i>                      Это мишка косолапый прогнал злого волка. <i>Подмигнуть правым глазом</i></p>
Развитие фонетико-фонематических процессов	<p>1. Игра «Чудесный мешочек». Ребёнок берет из мешочка предметную картинку, называет её и определяет местоположение звуков Н, М, или Б.                      2. Звуковой анализ слов с выкладыванием графической схемы: <i>бак, нос,</i>                      3. Игра «Скажи наоборот». Заменить звук Н на звук М: <i>на-, но-, ны-</i>. Заменить звук М на звук Н: <i>му-му-му</i>                      4. Составление предложений со словами: <i>бак, нос, мука.</i> Деление их на слова и выкладывание схемы.</p>
Развитие лексико-грамматических процессов	<p>1. Игра «Один – много»: <i>белка – белки</i> и т.д.                      2. Образование сложных прилагательных: <i>У лисы длинный хвост. Какая лиса? (Длиннохвостая.)</i>                      3. Образование притяжательных прилагательных: <i>Нора лисы. Чья нора? (Лисья.) Берлога медведя.</i>                      4. Образование существительных с помощью су фикса <i>-ищ -:</i> <i>нос – носище, лапы, хвост, усы, глаза, зубы.</i>                      5. Подбор слов-антонимов: <i>У лисы длинный хвост, а у зайца короткий хвост. ...</i></p>
Развитие связной речи (предварительная работа)	<p>1. Чтение художественных текстов: М. Пришвин «Ёж», русских народных сказок в обработке Л.Н. Толстого «Маша и медведь», «Три медведя».                      2. Игры «Чей домик?», «У кого кто?»</p>

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка
Развитие общей моторики	<p>У леса на опушке, Высоко на суку,                      С утра поёт кукушка: Ку-ку! Ку-ку! <i>Дети стоят на носочках и тянутся за руками вверх.</i>                      Внизу бежит речонка По желтому песку.                      Поёт кукушка звонко: Ку-ку! Ку-ку! <i>Присели. Руками производят волнообразные движения.</i>                      Зелёные лягушки Попрыгали в реку.                      Поёт им вслед кукушка: Ку-ку! Ку-ку!(М.Клокова) <i>Сидя на корточках, подпрыгивают как лягушки.</i></p>
Развитие мелкой моторики	<p>Эта птичка – соловей, эта птичка – воробей, <i>Дети загибают по одному пальчику на обеих руках.</i>                      Эта птичка – совушка, сонная головушка.                      Эта птичка свиристель, эта птичка – коростель.                      Эта птичка – злой орлан. <i>Машут сложенными накрест ладонями.</i>                      Птички, птички, по домам. (Н. Ниц) <i>Машут обеими руками, как крыльями.</i></p>
Развитие артикуляционной моторики	<p>Упражнения для челюсти Открывать и закрывать рот под счёт до 5; резко опустить челюсть вниз                      Упражнения для губ «Трубочка» - «Рупор» (5 раз)                      Упражнения для языка «Лопатка», «Иголочка»</p>
Развитие мимических мышц	<p>Прилетела птичка ягод поклевать. Как их много! <i>Удивление</i>                      Надолго хватит! <i>Радость</i>                      Но вдруг прилетела целая стайка других птичек и склевала все ягоды... <i>Огорчение</i>                      Но ведь это мои друзья! <i>Улыбка</i></p>
Развитие фонетико-фонематических процессов	<p>1. Подобрать слова, в которых звук З находится в середине слова.                      2. Подобрать слова, в которых звук С находится в конце слова.                      3. Игра «Хлопай – топай». На слова со звуком С – хлопаем, со звуком З – топаем.                      4. Звуковой анализ слов <i>сани, зонт</i> с выкладыванием схемы из цветных фишек.                      5. Повторение слоговых рядов: <i>са-со-су-сы, зу-за-зо-зы...</i></p>
Развитие лексико-грамматических процессов	<p>1. Игра «Скажи наоборот». <i>Короткий хвост – длинный хвост. Длинные лапы, тонкая шея, черное перо,</i>                      2. Образование сложных прилагательных: <i>короткий хвост – короткохвостая утка, острый клюв, черное крыло, красные лапы, тонкие лапы, длинные лапы.</i>                      3. Образование приставочных глаголов. <i>Птичка с веточки (что сделала?) слетела. Птичка к дереву (что сделала?) подлетела. Птичка с ветки на ветку (что сделала?) перелетела.</i></p>
Развитие связной речи (предварительная работа)	<p>1. Чтение художественных текстов: Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».                      2. Игра «Угадай по описанию», «Кто как голос подаёт»</p>

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка
Развитие общей моторики	<p>Рано утром на полянке                      Веселятся две снежинки                     левой ножкой: топ, топ!                      правой ножкой: топ, топ!                      Руки вверх, вверх, вверх!                      Кто поднимет выше всех?</p> <p style="text-align: right;"><i>Выполнение действий по тексту.</i></p>
Развитие мелкой моторики	<p>Раз, два, три, четыре,                      Мы, с тобой снежок слепили.                      Круглый, крепкий, очень гладкий.                      И совсем-совсем не сладкий.</p> <p style="text-align: right;"><i>Загибают пальчики, начиная с большого.                      Лежат, меняя положение ладоней.                      Показывают круг, сжимают ладони вместе, глядят одной ладонью другую.                      Грозят пальчиком.</i></p>
Развитие артикуляционной моторики	<p>Упражнения для губ Улыбнулись                      Упражнения для языка «Почистить» нижние зубки; высунуть язык «лопаточкой» и сдуть снежинки со своего стола.</p>
Развитие мимических мышц	<p>Мы умеем улыбаться,                      Мы умеем удивляться,                      Мы умеем сердиться,                      Мы умеем огорчаться.</p> <p style="text-align: right;"><i>Выполнение действий по тексту</i></p>
Развитие фонетико-фонематических процессов	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Найди общий звук». <i>Зонт, ваза, кузов, зубы; Зина, корзина, магазин, зебра</i> и т.д.</li> <li>Игра «Хлопай, топай». На слова со звуком З – хлопаем, со звуком Зь – топаем.</li> <li>Игра «Перепалка». Дети делятся на две команды, одна из команд должна называть слова со звуком З, а вторая со звуком Зь. Побеждает та команда, которая придумает больше слов.</li> <li>Деление слов со звуками З и Зь на слоги.</li> <li>Составление предложений с дальнейшим анализом и схемой.</li> </ol>
Развитие лексико-грамматических процессов	<ol style="list-style-type: none"> <li>Знать название времени года, зимние месяцы, признаки зимы.</li> <li>Вспомнить, в какие игры можно играть на улице зимой.</li> <li>Составить краткий рассказ о характерных признаках зимы и зимних забавах.</li> </ol>
Развитие связной речи (предварительная работа)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Чтение литературных текстов с обсуждением: И.С. Никитин «Встреча зимы», Е. Трутнева «Первый снег», Г. Скребицкий «Зима».</li> <li>Игра «Подбери родственные слова». К словам <i>зима, снег</i>.</li> </ol>

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка
Развитие общей моторики	С новым годом! С новым годом! Здравствуй Дедушка Мороз! <i>Дети стоят лицом в круг, кланяются.</i> Он из леса мимоходом Ёлку нам уже принес. <i>Идут по кругу, изображают, как несут елку на плече.</i> На верхушке выше веток <i>Поднимают руки вверх.</i> Загорелась как всегда, <i>Опускают руки.</i> Самым ярким, жарким светом Пятикрылая звезда <i>Снова поднимают руки и скрещивают их над головой.</i>
Развитие мелкой моторики	Ёлка быстро получается, Если пальчики сцепляются. Локотки ты подними, Пальчики ты разведи. <i>Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой (ладони под углом друг к другу).</i> <i>Пальчики выставляются вперед. Локти к корпусу не прижимаются.</i>
Развитие артикуляционной моторики	Упражнения для челюсти Движение челюстью вправо – влево. Упражнения для губ Губы в «трубочку» и расслабить; углы рта в сторону и расслабить; почмокать губами. Упражнения для языка «Маляр», «Качели».
Развитие мимических мышц	Приснился Воле волшебный Новый год... <i>Улыбка</i> Много подарков возле елочки! <i>Радость</i> Но вдруг злой волшебник разрушил праздник. <i>Грусть</i> От испуга Вова открыл глаза... <i>Испуг</i> А в комнате сверкала, сияла новогодняя елочка! <i>Восхищение</i>
Развитие фонетико-фонематических процессов	1. Игра «Лото». Детям раздают цветные кружки и карточки с изображением 4 – 6 предметов, в названии которых встречаются и не встречаются звуки В, Вь. Задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть ее кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание. 2. Подобрать слова с заданными звуками В, Вь. 3. Поделить на слоги слова: <i>вертолет, паровоз, водолаз, ковер</i> , (начертить схему с ударением). 4. Работа в тетрадях с буквами и словами.
Развитие лексико-грамматических процессов	1. Образование множественного числа существительных именительного и родительного падежа («Зима»). 2. Знать название времени года, зимние месяцы, признаки зимы. 3. Вспомнить, в какие игры можно играть на улице зимой. 4. Составить краткий рассказ о характерных признаках зимы и зимних забавах. 5. Игра «Сосчитай». <i>Одна снежинка, два - ... , три - ... , четыре - ..., пять снежинок</i>
Развитие связной речи (предварительная работа)	1. Игры «Назови ласково», «Сосчитай», «Подбери родственные слова» (к словам <i>ЗИМА, СНЕГ</i> ).__

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка
Развитие общей моторики	<p>Снежок порхает, кружится, На улице бело. <i>Дети взмахивают руками и кружатся.</i>                      И превратились лужицы В прозрачное стекло. <i>Приседают – встают (2 раза)</i>                      Где летом пели зяблики, Сегодня – посмотри! <i>Руки поднимают вверх.</i>                      Как розовые яблоки, <i>Кольцо из рук над головой – «яблоки».</i>                      На ветках снегири! <i>Руки вверх, пальцы расставлены – ветки.</i></p>
Развитие мелкой моторики	<p>Птички полетели, <i>Большой палец отогнуть в горизонтальное положение, сверху присоединить сомкнутые прямые остальные пальцы.</i>                      Крыльями махали, <i>Пальцы расставить. Взмахи ладонями.</i>                      На деревья сели, <i>Руки вверх, все пальцы широко расставить</i>                      Вместе отдыхали. <i>То же, что и на первую строку.</i></p>
Развитие артикуляционной моторики	<p>Упражнения для челюсти Медленное открывание и закрывание рта на счет до пяти, язык у нижних зубов.                      Упражнения для щек Помидоры – толстячки, огурцы - худышки                      Упражнения для губ «Трубочка» - улыбка (5 раз)                      Упражнения для языка Покусать язык – расслабить (ня-ня-ня)</p>
Развитие мимических мышц	<p>Злится старуха зима, <i>Сердитое лицо</i>                      Хочет заморозить маленького снегиря. <i>Злость</i>                      Но снегирю все нипочем! <i>Удивление</i>                      Повесим для него и других птичек кормушки, <i>Улыбка</i>                      И птички с радостью будут к ним прилетать. <i>Радость</i></p>
Развитие фонетико-фонематических процессов	<p>1. Игра «Разложи по рядам». Две команды соревнуются и раскладывают картинки со звуками Д, Д*, Д и Т.                      2. Игра «Кто больше». На сюжетной картине нужно отыскать слова со звуками Д, Дь, Т. За каждое названное слово на картине дается фишка. В конце игры фишки подсчитываются и подводятся итог игры.                      3. Звуковой анализ слов <i>Дима, дыня, вата.</i></p>
Развитие лексико-грамматических процессов	<p>1. Игра «Четвертый лишний». <i>Коньки, скакалка, лыжи, санки. Ворона, голубь, воробей, ласточка. Лиса, волк, медведь, жираф. Шуба, шапка, купальник, шарф</i>                      2. Образование сложных прилагательных: <i>У лисы длинный хвост. Какая лиса? (Длиннохвостая.) Короткий хвост. Тонкие лапы. Короткие лапы. Длинные уши. Острые уши.</i></p>
Развитие связной речи (предварительная работа)	<p>1. Чтение художественных текстов: М. Горький «Воробышко», Соколов-Микитов «В берлоге», «На лесной дороге».                      2. Игры «Улетают, не улетают», «Кто как зимует?».                      3. Изготовление кормушек из подручного материала. __</p>

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка
Развитие общей моторики	Брату впору башмаки. Не малы, не велики. <i>Дети топаят ногами.</i> Мальчик с толком, с расстановкой, Занимается обновкой. <i>Ноги на ширине плеч.</i> То погладит башмаки <i>Наклон к правой ноге.</i> То потянет за шнурки. <i>Наклон к левой ноге.</i> Ну, теперь пора в дорогу, Можно сделать первый шаг! (З.Александрова) <i>Энергично шагают на месте.</i>
Развитие мелкой моторики	Этот пальчик – дедушка, этот пальчик –бабушка Этот пальчик – папочка, этот пальчик –мамочка, Этот пальчик – я, вот и вся моя семья! <i>Поочередное сгибание пальцев, начиная с большого.</i>
Развитие артикуляционной моторики	Упражнения для челюсти Движение челюстью вправо – влево. Упражнения для губ Спеть песенку: <i>а-э-и-о-у-ы.</i> Упражнения для языка Язык «шалун» (открыть рот, язык поднимать вверх, опускать вниз)
Развитие мимических мышц	Умылась дочка, посмотрела в зеркало и улыбнулась. <i>Улыбка</i> Какая красивая девочка! <i>Радость</i> Но что это на щечках? Кляксы! <i>Огорчение</i> Водичка, помогай! Вот теперь все в порядке. <i>Радость</i>
Развитие фонетико-фонематических процессов	1. Звуковой анализ слов типа <i>гуси, Дима, тина.</i> 2. Определение места звуков Ть, Дь, Г в словах и обозначение их на схеме. 3. Игра «Слоговой магазин». Деление слов на слоги. 4. Составление предложений со словами <i>мастерок, дерево, игла;</i> анализ и схема. 5. Работа в тетрадах с буквами и словами.
Развитие лексико-грамматических процессов	1. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе: <i>О ком можно сказать? Добрый. Радостный. Строгий. Добрая. Радостная. Строгая. Добрые. Радостные. Строгие.</i> 2. Образование притяжательных прилагательных и согласование их с существительными: <i>Это юбка мамы. Это чья юбка? (Мамина.) Это платье бабушки. Это брюки папы.</i> 3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей: <i>Сестра – сестры – сестер, брат, бабушка, сын, дочь...</i> 4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: <i>папа – папочка</i> и 5. Образование сравнительной степени прилагательных: <i>Мама добрее, чем... Папа сильнее, чем... Брат меньше, чем...</i>
Развитие связной речи (предварительная работа)	1. Рассматривание картины «Семья» с беседой по ней. 2. Чтение художественных текстов: В. Осеев «просто старушка», П. Воронько «Мальчик,помагай»

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка
Развитие общей моторики	Большая желтая луна Бледнеет и заходит <i>Изображают «большую луну» руками над головой.</i> Погасли звезды, и видна <i>Руки в стороны.</i> Заря. И солнце всходит. <i>Руки вверх.</i> Я встану, а луне – в кровать <i>«Луна» над головой.</i> До вечера ей надо спать! <i>(И.Лопухина) Изображают «спящую» луну.</i>
Развитие мелкой моторики	Ножки, спинка и сиденье – Вот вам стул на удивленье. <i>Левая ладонь вертикально вверх. К ее нижней части приставляется кулачок.</i> У стола четыре ножки, Сверху крышка, как ладошка. <i>В.Цвинтарный) Левая рука в кулачок. Сверху на кулачок опускается ладошка.</i>
Развитие артикуляционной моторики	Упражнения для челюсти Открывание и закрывание рта Упражнения для губ Покусать верхнюю губу нижними зубами; покусать нижнюю губу верхними зубами; удерживать улыбку под счет до 5 Упражнения для языка «Почистим зубки» (нижние) Упражнения для выработки воздушной струи Сдувание ватного шарика со стола (упр. «Подуй на язычок»)
Развитие мимических мышц	Опосредованная гимнастика (применяется набор картинок с различными выражениями лица).
Развитие фонетико-фонематических процессов	1. Подобрать слова, которые начинаются со звуков Г, Гь, К. 2. Игра «Лото». Детям раздают цветные кружки и карточки с изображением 4 – 6 предметов, в названии которых встречаются заданные звуки Г, Гь, К. Задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть ее кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание. 3. Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Г, Гь, К. 4. Работа в тетрадах с буквами и словами.
Развитие лексико-грамматических процессов	1. Правильное употребление предлогов: составление предложений по демонстрируемым действиям. <i>Мяч под столом. Мяч между столами. Мяч на столе. Книга в столе.</i> 2. Игра «1,3,5,7». <i>Стол, диван, шкаф, кровать, сервант, трюмо</i> и т.д. 3. Образование прилагательных от существительных: <i>кровать из дерева – деревянная</i> и т.д. 4. Игра «Назови ласково». <i>Стол – столик, кровать – кроватка</i> и т.д. 5. Согласование прилагательных с существительными. <i>Про что можно сказать – деревянная, деревянное, деревянные, кукольная, кукольное, кукольный, кукольные.</i>
Развитие связной речи (предварительная работа)	1. Игра «Кто чем занимается?» <i>Профессии: плотник, столяр, мастер-краснодеревщик, лесоруб.</i> 2. Игра «Мастер». <i>Образование прилагательных от существительных.</i> 3. <i>Составление описательных рассказов с использованием схемы описания. __</i>

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка
Развитие общей моторики	<p>Я – чайник, ворчун, хлопотун, сумасброд,                      Я вам напоказ выставляю живот <i>Дети стоят, изогнув одну руку, как носик чайника, другую держат на поясе; животик надут.</i>                      Я чай кипячу, клопочу и кричу: <i>Топают.</i>                      - Эй люди, я с вами чай попить хочу! <i>(Американская песенка) Призывные движения правой рукой.</i></p>
Развитие мелкой моторики	<p>Маша каши наварила,                      Маша кашей всех кормила. <i>Указательным пальцем правой руки дети мешают «кашу» в левой ладошке.</i>                      Положила Маша кашу Кошке – в чашку, Жучке – в плошку,                      А коту в большую ложку.                      В миску – курицам, цыплятам,                      И в корытце – поросят. <i>Загибают по одному пальчику на левой руке.</i>                      Всю посуду заняла, <i>Разжимают кулачок.</i>                      Все до крошки раздала. <i>(Н. Нищева) Сдувают «крошки» с ладошки</i></p>
Развитие артикуляционной моторики	<p>Упражнения для челюсти Выдвинуть нижнюю челюсть вперед, удержать под счет                      Упражнения для губ Поднять верхнюю губу вверх (видны верхние зубы) удержать под счет. (то же с левой)                      Упражнения для языка «Лопаточка» - «Иголочка»; упереть кончик языка в правую, а затем в левую щеку.</p>
Развитие мимических мышц	<p>Легко сомкнуть веки; плотно сомкнуть веки; закрыть правый глаз, затем левый; подмигнуть</p>
Развитие фонетико-фонематических процессов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подобрать слова, которые начинаются со звуков Г, К.</li> <li>2. Игра «Лото». Детям раздают цветные кружки и карточки с изображением 4 – 6 предметов, в названии которых встречаются заданные звуки Г, К. Задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть ее кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание.</li> <li>3. Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Г, К.</li> <li>4. Составить предложения, проанализировать и выложить их схемы.</li> <li>5. Работа в тетрадях с буквами и словами.</li> </ol>
Развитие лексико-грамматических процессов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Дополни предложение». <i>Чай пьют (из чего?) из чашки. Суп едят (из чего?)... . Хлеб можно взять (из чего?)... . Сахар возьмем (из чего?)... . В сахарнице, хлебнице, солонке хранят (что?)... . В супницу наливают (что?)... . В конфетницу кладут (что?)... .</i></li> <li>2. Игра «Назови правильно» (классификация посуды – кухонная, столовая, чайная и т.д.)</li> <li>3. Составление описательных рассказов о предметах посуды.</li> </ol>
Развитие связной речи (предварительная работа)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выразительное чтение наизусть стихов о Новом годе.</li> <li>2. Чтение : К.И. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха». Братья Гримм «Горшок каши»</li> </ol>

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка
Развитие общей моторики	<p>На горах высоких, <i>Руки поднимают вверх.</i>                      На степном просторе, <i>Руки разведены в стороны.</i>                      Охраняет нашу Родину солдат, <i>Рука приложена к голове, как у солдата,</i>  <i>отдающего честь.</i>                      Он взлетает в небо, <i>Руки вверх.</i>                      У уходит в море, <i>Приседают.</i>                      Не страшны защитнику дождь и снегопад. <i>«Отдают честь».</i></p>
Развитие мелкой моторики	<p>По дороге белой, гладкой,                      Скачут пальцы как лошадки.                      Чок-чок-чок, чок-чок-чок.                      Скачет резвый табунок.  <i>Пальчики «скачут» по столу.</i></p>
Развитие артикуляционной моторики	<p>Упражнения для челюсти Легкое постукивание зубами (губы разомкнуты)                      Упражнения для губ Отставление нижней губы от зубов и десен; втягивание нижней губы внутрь рта.                      Упражнения для языка «Качели» (движения языком вверх – вниз): к верхней, нижней губе; к верхним, нижним зубам; к верхним, нижним альвеолам.</p>
Развитие мимических мышц	Опосредованная гимнастика
Развитие фонетико-фонематических процессов	<p>1. Работа в тетрадах с буквами и словами.                      2. Работа по предупреждению дисграфических ошибок: зачеркнуть неправильные буквы, дописать недостающие элементы.</p>
Развитие лексико-грамматических процессов	<p>1. Закрепить знания детей о комнатных растениях, об их роли в жизни людей и об уходе за ними.                      2. Задать ребенку вопрос: «Кто служит в Армии?» (образование имен существительных с помощью суффиксов <i>-чик-, -ист-</i>);  <i>-чик-: ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик; -ист-: связист, танкист, артиллерист.</i>                      3 Игра «Подбери признак»: защитник Отечества (какой?) – смелый, храбрый, отважный...                      4. Игра «Сосчитай» (счет различных предметов – согласование числительных с существительными): один танк, два танка... пять танков.</p>
Развитие связной речи (предварительная работа)	<p>1. Чтение художественных текстов: А. Твардовский «Рассказ танкиста», А. Митяев «Мешок овсянки» - с обучением вести диалог по прочитанному.                      2. Лепка «Пограничник с собакой».                      3. Встреча с ветераном войны или поход к памятнику «Защитникам Родины».</p>

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка
Развитие общей моторики	<p><b>«Маляры»</b>                      Маляры пришли втроём <i>Шагают на месте.</i>                      Обновили старый дом: <i>Изображают крышу над головой.</i>                      Был облезлый, скучный, голый <i>«Красят».</i>                      Стал нарядный и весёлый. <i>Снова «крыша» над головой.</i></p>
Развитие мелкой моторики	<p>Есть у Егора чудесные вещи: <i>Руки ладонями вверх.</i>                      Рубанок, пила, молоток и клещи. <i>Загибают по четыре пальчика на каждой руке.</i>                      Есть у него топор с долотом... <i>Загибают пятый.</i>                      Может Егорка построить дом. <i>Изображают «домик».</i></p>
Развитие артикуляционной моторики	<p>Упражнения для челюсти Движения челюстью вправо, влево. Резко опустить челюсть вниз                      Упражнения для губ «Улыбка» - «Рупор»                      Упражнения для языка «Лопаточка». «Чашечка». Поднять язык к альвеолам, завести моторчик: <i>trrrrr</i> , ттр*</p>
Развитие мимических мышц	<p>Нахмурить брови; наморщить лоб: улыбнуться</p>
Развитие фонетико-фонематических процессов	<p>1. Демонстрируются картинки: змея (звук Ш) и вода, вытекающая из крана (звук С). Дети должны подбирать слова с соответствующими звуками на попеременно демонстрируемые картинки                      2. Игра «Скажи наоборот». Воспитатель произносит слоги различной структуры со звуками С,Ш и бросает ребенку. Ребенок ловит мяч, изменяет звук в слоге и бросает его обратно: <i>со-шо, аса-аша, ас-аш</i> и т.д.                      3. Звуковой анализ слов типа <i>сани, шуба</i>. Составление схем.                      4. Игра «Слоговой магазин». Слова со звуками С и Ш.                      5. Работа в тетрадах.</p>
Развитие лексико-грамматических процессов	<p>1. Составить предложения со словом <i>дом</i>, употребляя предлоги <i>в, на, под, у, за, из, к, между</i>.                      2. Выучить стихотворение «Новый дом».  <i>Против школы новый дом.</i>  <i>В новом доме мы живём.</i>  <i>Мы по лестнице бежим и считаем этажи:</i>  <i>Раз – этаж, два – этаж, три, четыре – мы в квартире.</i>                      3. Игра «Назови, какой дом» (образование сложных слов). <i>Дом – одноэтажный, двухэтажный, трёхэтажный... многоэтажный.</i> (Объяснить ребёнку значение словосочетания <i>высотный дом</i>).                      4. Изменить слово <i>окно</i> в контексте предложения (упражнение в падежном и предложном согласовании). <i>В доме большое.... В доме нет .... Я подошел к ... . Я мечтаю о большом ... . У меня растут цветы под ... .</i></p>
Развитие связной речи (предварительная работа)	<p>Экскурсия в кухню детского сада, беседы, игры для закрепления впечатлений об увиденном</p>

Месяц: март

Неделя: 1

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка
Развитие общей моторики	<p>Чей сегодня день рождения? Для кого пекут пирог? <i>Дети пожимают плечами.</i>            Для кого расцвёл весенний, Первый мартовский цветок? <i>Руки над головой изображают «цветок».</i>            Для кого, для кого? Догадайтесь сами. <i>Руки на поясе.</i>            И пирог и цветок <i>Руки перед собой, а «цветок» над головой.</i> Мы подарим маме. <i>(Ю. Никонова) «Дарят»</i></p>
Развитие мелкой моторики	<p>Вот помощники мои, их как хочешь поверни.            Раз, два, три, четыре, пять, не сидится им опять.            Постучали, повертели и работать расхотели.            Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик прыг в кровать,            Этот рядом прикорнул, этот пальчик уж уснул <i>.Выполнять движения пальцами в соответствии с текстом.</i></p>
Развитие артикуляционной моторики	<p>Упражнения для челюсти <i>Спокойное открывание, закрывание рта</i> Упр. для губ <i>Улыбка – «Трубочка»</i>            Упражнения для языка <i>«Чистим» нижние зубки; «Чашечка»</i></p>
Развитие мимических мышц	<p>Если солнышко проснулось, утро засияло. <i>Радость</i>            Если мама улыбнулась – так отрадно стало. <i>Улыбка</i>            Если в тучи солнце скрылось, замолчали птицы, Если мама огорчилась – где нам веселиться? <i>Огорчение</i>            Так пускай, всегда сверкая, светит солнце людям! <i>Радость</i>            Никогда тебя, родная, огорчать не будем! <i>Восхищение</i></p>
Развитие фонетико-фонематических процессов	<p>1. Игра «Скажи наоборот». Воспитатель произносит слоги различной структуру со звуками З, Ж . Ребёнок изменяет звук в слоге : <i>за жа, аза—ажа, ажа-аза</i> и т. д.            2. Воспитатель демонстрирует картинки: жук (звук Ж) и комар (звук З). Дети должны подбирать слова            3. Звуковой анализ слов типа <i>жаба, зонт</i>. Составление схем.            4. Игра «Слоговой магазин». Слова со звуками З и Ж. 5. Работа в тетрадях.</p>
Развитие лексико-грамматических процессов	<p>1. Игра «Назови женскую профессию» (словообразование). <i>Повар – повариха; портной, учитель, воспитатель,</i>            2. Выучить стихотворение по выбору.            Мама, бабушка, сестра – все нарядные с утра. Бабушка наша очень добра,            Принимают поздравления, хоть у них не день рождения. Бабушка наша очень стара.            Каждой праздничный подарок и букет – он очень ярок. Много морщинок у бабушки нашей,            А еще сюрприз их ждёт – испекли мы с папой торт. С ними она еще лучше и краше.            Перемыли всю посуду, навели порядок всюду. Бабушка тёплые варежки свяжет            Мы забыли слово лень, вот что значит Женский день! Бабушка вечером сказку расскажет.            А сестра спросила нас: «Это будет каждый раз?» Слушать её мы готовы часами,  <i>(В. Нестеренко)</i> Что позабудет, подскажем ей сами.</p>
Развитие связной речи	<p>. Беседа в семье о занятиях мамы, бабушки, сестры. 2. Приложение «Цветы в подарок маме и бабушке».</p>

Месяц: март

Неделя: 2

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка
Развитие общей моторики	<p>Летят опилки белые, Летят из-под пилы. <i>Дети парами «пилят» пилой.</i>            Это плотник делает Рамы и полы. <i>Руками рисуют квадрат.</i>            Топором, рубанком Выстругивает планки. <i>Изображают работу топором, а затем рубанком.</i>            Сделал подоконники Без сучка-задоринки. <i>(С. Баруздин) Стряхивают «опилки» с рук и одежды</i></p>
Развитие мелкой моторики	<p>Листья падают в саду, Я их граблями смету. <i>Ладони на себя, пальчики переплетены между собой, выпрямлены</i></p>
Развитие артикуляционной моторики	<p>Упражнения для челюсти Движение челюстью вправо – влево.            Упражнения для губ Улыбка (удержать под счет до 10)            Упражнения для языка Самомассаж            Упражнения для мышц мягкого неба Позёвывание, покашливание</p>
Развитие мимических мышц	<p>Опосредованная гимнастика</p>
Развитие фонетико-фонематических процессов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Повтори правильно» (повторение слоговых рядов). <i>Жа-жа-за-жа; са-са-ша-ша</i> и т. д.</li> <li>2. Игра «Домик». Определить место звуков Ш, Ж, З, С в названии картинок <i>нос, жаворонок, коза, миска, шалаши</i> и т. д.</li> <li>3. Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Ш, Ж, З, С.</li> <li>4. Игра «Восстанови слоги». Предлагается дописать недостающие элементы букв в слогах.</li> <li>5. Составить предложения со словами из игры «Домик». Анализ и составление схем.</li> </ol>
Развитие лексико-грамматических процессов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Назови действия». <i>Лопатой – копают, иголкой, пилой, топором, граблями, кистями, ножницами...</i></li> <li>2. Игра «Кому что нужно для работы» (дательный падеж имен существительных). <i>Поварешка нужна повару, письмо нужно..., метла нужна..., указка нужна..., топор нужен...</i></li> <li>3. Игра «Ответь на вопрос» (употребление предлога в). <i>Куда пойдет мама, если нужно вызвать врача? Куда ты пойдешь, если нужно сшить платье? Куда нужно пойти, чтобы купить лекарство, хлеб?</i></li> <li>4. Игра «Подбери родственные слова к слову строить». <i>Стройка, строитель, строительство, строительный, постройка.</i></li> <li>5. Игра «Подскажи словечко». <i>Дровосеки рубят бор – есть у каждого... (топор). Папе гвоздь забить помог деревянный... (молоток). Пыль на полу – подайте... (метлу). Возле школы все ребята убирают снег... (лопатой).</i></li> </ol>
Развитие связной речи (предварительная работа)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение литературных текстов: А. Шибяев «Лучше дела не найти», Б. Заходер «Слесарь», Г. А. Ладонщиков «Самокат». Беседа по текстам.</li> <li>2. Игры «Кому, что нужно для работы?», «Назови инструмент».</li> <li>3. Разговор о технике безопасности при работе с разными инструментами.</li> </ol>

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка
Развитие общей моторики	<p>Поезжай за моря-океаны, <i>«Едут»</i>.                      Надо всю землёй пролети: <i>«Летят»</i>.                      Есть на свете различные страны, <i>Разводят руки в стороны</i>.                      Но такой, как у нас, не найти. <i>Отрицательно качают головой</i>.                      Глубоки наши светлые воды, <i>Приседают</i>.                      Широка и привольна земля, <i>Встают. Руки в стороны</i>.                      И гремят, не смолкая, заводы, <i>«Стучат» руками перед собой</i>.                      И шумят, расцветая поля(М.Исаковский)<i>Плавные взмахи руками, разведёнными в стороны</i>.</p>
Развитие мелкой моторики	<p>Небо синее в России, Реки синие в России. Васильки и незабудки                      Не растут нигде красивей. <i>Загибают по одному пальчику на обеих руках</i>.                      Есть и клёны, и дубы, <i>Пальцы на обеих руках изображают «ветки»(сходятся, расходятся)</i>.                      А какие есть грибы! <i>«Гриб» - кулачок одной руки прикрывается сверху изогнутой ладонью второй (шляпка)</i>.                      А ещё пекут в печи <i>Хлопают. То одна рука сверху, то другая</i>                      Вот такие калачи. <i>«калачи»</i>.</p>
Развитие артикуляционной моторики	<p>Упражнения для челюсти Движения челюстью вправо, влево. Резко опустить челюсть вниз                      Упражнения для губ Покусать нижнюю губу; верхнюю губу;                      «Улыбка» (зубы обнажены) Упражнения для языка «Лопаточка»; сильно подуть на «лопаточку».</p>
Развитие мимических мышц	Опосредованная гимнастика
Развитие фонетико-фонематических процессов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Найди общий звук». <i>Ольга, лента, лекарство, пыль; лампа, лук, бал, палка; цыплёнок,огурец, цып-цып, палец</i> и т. д</li> <li>2. Игра «Подумай не торопись». Подобрать слова на последний звук в словах <i>палец</i> и <i>пыль</i> и первый звук в слове <i>лампа</i>.</li> <li>3. Звуковой анализ слов типа <i>цапля, лампа</i>.</li> <li>4. Составление предложений со словами из предыдущего задания. Анализ, составление схем.</li> <li>5. Работа в тетрадях с буквами и словами.</li> </ol>
Развитие лексико-грамматических процессов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать название страны, города, округа, улицы, домашний адрес, столицу. Познакомить детей с достопримечательностями города, некоторыми историческими фактами нашей страны.</li> <li>2. Игра «Подбери признак». <i>Страна, город, улица...</i></li> </ol>
Развитие связной речи (предварительная работа)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы воспитателей по темам «Наша страна», «Мой город».</li> <li>2. Чтение художественных произведений: М. Исаковский «Поезжай за моря океаны», А. Прокофьев «Родина», З. Александрова «Родина».</li> </ol>

Месяц: март

Неделя: 4

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка
Развитие общей моторики	<p>Я умею обуваться, если только захочу. <i>Топают ногами.</i>                      Я и маленького братца обуваться научу. <i>Руки перед грудью – «маленький братец»</i>                      Вот они, сапожки. <i>Наклоняются вперёд.</i>                      Этот с левой ножки. Этот с правой ножки. <i>Поглаживающие движения снизу вверх: левой и правой ног.</i>                      Если дождичек пойдёт, Наденем калошки. <i>Е. Благунина Топают ногами.</i></p>
Развитие мелкой моторики	<p>Как у нашей кошки на ногах сапожки. Как у нашей свинки на ногах ботинки.                      А у пса на лапках голубые тапки. А козлёнок маленький обувает валенки.                      А сыночек Вовка – новые кроссовки. <i>Загибают на обеих руках пальчики, по одному, начиная с больших.</i>                      Вот так, вот так, новые кроссовки. <i>(Н. Нищева)Шагают по столу указательным и средним пальцами обеих рук.</i></p>
Развитие артикуляционной моторики	<p>Упражнения для челюсти Имитация жевания                      Упражнения для губ Почмокать губами; пошлёпать губами                      Упражнения для языка Мы прижмём язык губами (<i>ня-ня-ня</i>),                      А потом прижмём зубами (<i>тя-тя-тя</i>).</p>
Развитие мимических мышц	<p>Однажды купила мама Тане новые ботинки. <i>Радость</i>                      Ботинки оказались маленькими. <i>Огорчение</i>                      Проснулась на следующее утро Таня, а рядом новые ботинки. <i>Удивление</i>                      Ботинки как раз впору! <i>Восхищение</i></p>
Развитие фонетико-фонематических процессов	<p>1. Подобрать слова, в которых звук Л находится в середине слова. Подобрать слова, в которых звук Ль находится в конце слова.                      2. Игра «Хлопай - топай». На слова со звуком Л – хлопаем, со звуком Ль – топаем.                      3. Звуковой анализ слов типа <i>палка, лента</i> с выкладыванием звуковой схемы. Деление слов на слоги, составление схем.                      4. Составление предложений со словами <i>палка, лента</i>. Анализ, составление схем.                      5. Работа в тетрадах с буквой и словами.</p>
Развитие лексико-грамматических процессов	<p>1. Игра «Исправь ошибку». <i>Моя сапоги, мой шапка, моё перчатки, мой шарф...</i>                      2. Игра «Назови, какие». <i>Сапоги из резины – резиновые сапоги; шапка из шерсти, перчатки из кожи...</i>                      3. Пересчитать предметы. <i>Один шарф, два шарфа, три шарфа, четыре шарфа, пять шарфов;</i>                      4. Ответить на вопрос: «Что можно читать парами?». <i>Одна пара сапог, две пары сапог... пять пар сапог (носки, чулки, сапоги, туфли, перчатки).</i>                      5. Составить описательный рассказ о весенней одежде, обуви, головных уборах.</p>
Развитие связной речи	<p>1. Игры «Что из чего, какое?», «Ателье» Чтение Ш.Перро Кот в сапогах», «Красная шапочка</p>

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка
Развитие общей моторики	«Шофёр» Вращая руками воображаемый руль, дети быстро «мчатся» по условным дорожкам,поворачивая то вправо, то влево. «Шофёр»должен суметь правильно реагировать на зеленый,красный, желтый свет (цв.кружки).
Развитие мелкой моторики	Шла по улице машина, Шла машина без бензина,Шла машина без шофёра,Без сигнала светофора, Шла, сама куда не зная , Шла машина заводная. <i>Попеременные движения правой и левой руками. Кисть правой руки лежит на столе. Поочередно отрывать пальцы от стола, начинать можно с большого пальца, а затем смизинца, не отрывая всей ладони, а затем опустить пальцы на стол. То же выполнить левой рукой.</i>
Развитие артикуляционной моторики	Упражнения для губ Округлить губы при сближенных зубах. Удерживать под счет до пяти (1 – 5 раз). Упражнения для языка Расслабление языка. Обнять широким расслабленным языком верхнюю губу;верхние зубы; поднять язык к верхним альвеолам. Удерживать напряженную «чашечку» языка снаружи рта, во рту (под счет). Удерживать напряженную «чашечку» языка за верхними зубами с подключением воздушной струи.
Развитие мимических мышц	После массажа любимая собой: возмутились; нахмурились; удивились; обрадовались.
Развитие фонетико-фонематических процессов	1. Игра «Ромашки». Воспитатель предлагает детям составить из лепестков две ромашки. На лепестках изображены картинки, в названии которых встречается звук С или звук Ц. Ребёнок берёт лепесток, называет картинку, определяет, какой из заданных звуков есть в этом слове (С или Ц), его место в слове и кладёт лепесток к сердцевине соответствующей ромашки. 2. Игра «перепалка». Дети делятся на две команды, одна из команд должна называть слова со звуком С, а вторая со звуком Ц. Побеждает та команда, которая придумает больше слов. 3. Игра «Дом, замок, изба». Слова со звуками Ц, С.
Развитие лексико-грамматических процессов	1. Составить описательную загадку о каком-либо виде транспорта (по выбору). 2. Игра «Подбери признак». <i>Машина (какая?) - ..., самолет (какой?) - ...</i> . 3. Игра «Почему так называются?» (образование сложных слов). <i>Самолёт (сам летает),вездеход, паровоз, пароход,</i> 4. Игра «Подбери предмет к признаку». <i>Старый, новый, маленькая, мощный, длинный,грузовой, трехколесный, быстроходный, летящий.</i> 5. Подобрать синонимы к словам. <i>Ехать, мчаться, нестись, гнать, тащиться, передвигаться.</i> 6. Подобрать антонимы к словам. <i>Взлёт – посадка, взлетать, приезжать, приплыть.</i> 7. Составить предложение из набора слов. <i>Машина, мост, ехать, под.</i>
Развитие связной речи (предварительная работа)	1. Экскурсия на перекрёсток с целью наблюдения за движением транспорта и пешеходами. Анализ увиденного. 2. Чтение : И. Калинина «Как ребята переходили улицу», М. Коршунов«Едет, спешит мальчик». 3. Работа с конструктором «На улице» (изготовление модели перекрёстка)

Месяц: апрель

Неделя: 2

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка
Развитие общей моторики	Спал цветок и вдруг проснулся: Больше спать не захотел Шевельнулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел. <i>(Бабочка)</i> <i>Отгадывание загадки и выполнение движений по тексту.</i>
Развитие мелкой моторики	Кулачки мы вместе сложим, Нашим пальчикам поможем, Разогнуться и подняться Пальчик к пальчику прижмём. Снова в кулачки сожмём, Разгибаем, загибаем, Снова кулачки сжимаем. <i>Выполнение движений по тексту.</i>
Развитие артикуляционной моторики	Упражнения для челюсти Медленно открывать и закрывать рот; то же с откидыванием головы назад. Рукой отпустить челюсть вниз. Движение челюсти вправо –влево. Упражнения для губ Поцелуй <i>(бабочка «поцеловала» облетевший цветок)</i> . А затем пропела задумчивую песенку <i>(воспитатель вывешивает карточку на доску)</i> . Упражнения для языка Поочерёдное высовывание языка вперёд- назад. После поцелуя цветка у бабочки осталась пыльца, оближем верхнюю губу. <i>(«Вкусное варенье»)</i>
Развитие мимических мышц	Однажды бабочка отправилась на прогулку. Она помнила, что сегодня должен распуститься цветок. <i>Радость</i> Но цветка на месте не оказалось. <i>Удивление</i> Подул ветерок, и цветочек выглянул из-под лопуха. <i>Улыбка</i> Сильный ветер сорвал лепестки с цветка. <i>Огорчение</i>
Развитие фонетико-фонематических процессов	1. Подобрать слова, в которых звук Р находится в разных позициях 2. Игра «Хлопай – топай». На слова со звуком Р – хлопаем, со звуком Рь – топаем. 3. Звуковой анализ слов типа <i>рюмка, рамка</i> с выкладыванием графической схемы. 4. Повторение слоговых рядов. <i>Ра-ра-ра-ря, ря-ра-ря-ра</i> и т. д. 5. Игра «Скажи наоборот». <i>Ра-ра-ра-ра – ря-ря-ря-ря; ро-ро-ро-ро, ру-ру-ру-ру, ры-ры-ры-ры.</i>
Развитие лексико-грамматических процессов	1. Игра «Что куда посадим?» (сад, огород, лес). <i>Яблоня, ель, помидор, свекла, сосна и т.д.</i> 2. Подбор глаголов и прилагательных к слову <i>бабочка</i> . 3. Составить описательные рассказы о ели, яблоне и помидоре.
Развитие связной речи (предварительная работа)	1. Чтение : М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг». 2. Игры «Узнай дерево по листку», «Телефон» (лесные деревья, дикие животные).__

Месяц: апрель

Неделя: 3

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка
Развитие общей моторики	Ласточки летели, все люди глядели. Ласточки садились, все люди дивились. <i>Бегут по кругу, машут руками, изображая полёт птиц.</i> Сели, посидели, взвились, полетели. <i>Приседают, руки опускают за спиной, как бы складывают крылья.</i> Песенки запели. <i>(Народная песенка) Бегут по кругу, взмахивают руками</i>
Развитие мелкой моторики	Сколько птиц в кормушке нашей Прилетело? Мы расскажем. <i>Ритмично сжимают и разжимают кулачки.</i> <i>Две синицы, воробей, Шесть щеглов и голубей, На каждое название птицы загибают по одному пальчику.</i> <i>Дятел в пёстрых пёрышках, Всем хватило зёрнышек. (Н. Нищева) Опять сжимают и разжимают кулачки.</i>
Развитие артикуляционной моторики	Упражнения для языка Улыбнись. Положи язык «лопаточкой». А теперь представь, что на верхней губе у тебя вкусное варенье («Вкусное варенье»). А теперь мы «Индюшата»: Малышата-индюшата лапками топочут, Весело болбочут: «Бл-бл-бл...»
Развитие мимических мышц	Мы умеем удивляться. Мы умеем огорчаться. Мы умеем сердиться. Мы умеем веселиться. <i>Выполнение движений по тексту</i>
Развитие фонетико-фонематических процессов	1. Подобрать слова, в которых звук Ч находится в середине слова. Подобрать слова, в которых звук Ть находится в начале слова. 2. Игра «Хлопай – топай». На слова со звуком Ч – хлопаем, со звуком Ть – топаем. 3. Звуковой анализ слов типа <i>бочка, метель</i> с выкладыванием звуковой схемы. 4. Деление слов на слоги. Составление схем. 5. Составление предложений со словами <i>бочка, метель</i> . Анализ, составление схем. 6. Работа в тетрадях с буквой и словами.
Развитие лексико-грамматических процессов	1. Игра «Улетает, не улетает». Взрослый называет птицу, а ребёнок взмахивает руками, если птица перелётная. 2. Игра «Назови ласково». <i>Соловей – соловушка, журавль, лебедь</i> и т. д. 3. Игра «У кого кто». <i>У грача – грачата, грачонок. У скворца, у журавля</i> и т. д. 4. Пересказ «Прилетели грачи». <i>Первыми прилетают грачи. Ещё кругом снег, а они уже тут. Отдохнут грачи и начинают гнёзда вить. Вьют гнёзда грачи на вершине высокого дерева. Грачи птенцов своих выводят раньше, чем другие птицы.</i> 5. Игра «Закончи предложение». <i>На дереве гнездо, а на деревьях... (гнёзда). На ветке сук, а на ветках... .</i>
Развитие связной речи (предварительная работа)	1. Чтение : В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи», А. Майков «Ласточка», В.А. Жуковский «Жаворонок» 2. Игры «Подбери признаки», «Подбери действия». __

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка
Развитие общей моторики	<p>На горах высоких, <i>Руки поднимают вверх.</i>                      На степном просторе, <i>Руки разведены в стороны.</i>                      Охраняет нашу Родину солдат, <i>Рука приложена к голове, как у солдата, отдающего честь.</i>                      Он взлетает в небо, <i>Руки вверх.</i>                      И уходит в море, <i>Приседают.</i>                      Не страшны защитнику дождь и снегопад. <i>«Отдают честь».</i></p>
Развитие мелкой моторики	<p>По дороге белой, гладкой, Скачут пальцы как лошадки. Чок-чок-чок, чок-чок-чок.                      Скачет резвый табунок. <i>Пальчики «скачут» по столу</i></p>
Развитие артикуляционной моторики	<p>Упражнения для челюсти Легкое постукивание зубами (губы разомкнуты)                      Упражнения для губ Отставление нижней губы от зубов и десен; втягивание нижней губы внутрь рта.                      Упражнения для языка «Качели» (движения языком вверх – вниз)</p>
Развитие мимических мышц	<p>Опосредованная гимнастика</p>
Развитие фонетико-фонематических процессов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подобрать слова, которые начинаются со звуков Ф, Фь, В.</li> <li>2. Игра «Лото». Воспитатель раздаёт цветные кружки и карточки с изображением 4 – 6 предметов, в названии которых встречаются и не встречаются заданные звуки Ф, Фь, а затем Ф, В. Задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть её кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание.</li> <li>3. Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Ф, Фь, В.</li> <li>4. Составить предложения, проанализировать и выложить их схемы.</li> <li>5. Работа в тетрадях с буквами и слогами.</li> </ol>
Развитие лексико-грамматических процессов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить знания детей о комнатных растениях, об их роли в жизни людей и об уходе за ними.</li> <li>2. Задать ребенку вопрос: «Кто служит в Армии?» (образование имен существительных с помощью суффиксов <i>-чик-</i>, <i>-ист-</i>);  <i>-чик-</i>: <i>ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик;</i>  <i>-ист-</i>: <i>связист, танкист, артиллерист.</i></li> <li>3 Игра «Подбери признак»: защитник Отечества (какой?) – смелый, храбрый, отважный... .</li> <li>4. Игра «Сосчитай» (счет предметов – согласование числительных с существительными): один танк, два танка...</li> </ol>
Развитие связной речи (предварительная работа)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение художественных текстов: А. Твардовский «Рассказ танкиста», А. Митяев «Мешок овсянки» - с обучением вести диалог по прочитанному.</li> <li>2. Лепка «Пограничник с собакой».</li> <li>3. Встреча с ветераном войны или поход к памятнику «Защитникам Родины».</li> </ol>

Месяц: май

Неделя: 2

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка
Развитие общей моторики	<p>Жук ползёт по ветке, <i>Дети ползут по положенной на пол узкой доске.</i>            Падает с ветки на землю, <i>Падают на пол.</i>            Болтает лапками, <i>Болтают руками и ногами.</i>            Переворачивается, встаёт и летит. <i>Встают, бегут, взмахивая руками- «крыльями».</i></p>
Развитие мелкой моторики	<p>Я весёлый майский жук, Знаю все сады вокруг.            Над лужайками кружу А зовут меня Жу-жу.            Не кусай, комарик злой, Я уже бегу домой. <i>Сжать кулачок, указательный палец и мизинец развести в стороны – «усы», пошевелить ими. Сжать кулачок, указательный палец вперёд (хоботок). Мизинец и большой пальцы, расслабив опустить вниз «лапки».</i></p>
Развитие артикуляционной моторики	<p>Упражнения для губ Округлить губы при сближенных зубах. Удержать под счет до пяти (1 – 5 раз).            Упражнения для языка: «Чашечка» с подключением сильного ротового выдоха</p>
Развитие мимических мышц	<p>После массажа любимемся собой: возмутились; рассердились; нахмурились; удивились; обрадовались</p>
Развитие фонетико-фонематических процессов	<p>1. Игра «Разложи по рядам». Две команды соревнуются и раскладывают по рядам картинки со звуками Щ и Ч в названии.            2. Игра «Кто больше». Детям предлагается сюжетная картина, на которой нужно отыскать предметы со звуками Щ и Ч. За каждое названное слово на картине даётся фишка. В конце игры фишки подсчитываются            3. Звуковой анализ слов типа <i>щенок, часы.</i>            4. Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Щ и Ч.            5. Работа в тетрадах с буквами и словами.</p>
Развитие лексико-грамматических процессов	<p>1. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. <i>Лужа – лужи – луж; ручей, дерево, снег, туча, проталина</i> и т. д.            2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Ручей – ручеек, дерево</i> и т. д.            3. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Подобрать эпитеты к словам: <i>солнце, небо, погода, снег, деревья, ручей, туча.</i>            4. Подобрать антонимы к словам. <i>Тепло, дождливо, пасмурно, длинный, сухой</i> и т. д.            5. Составить пять-шесть предложений с предлогами и определить 1, 2, 3... слово в предложении.</p>
Развитие связной речи (предварительная работа)	<p>. Чтение : А.К. Толстой «Осень! Обсыпается весь наш бедный сад...»,            Г.К. Скребицкий «Зима», И.С. Никитин «Полюбуйся: весна наступает...».            2. Игры «Подбери признак» (<i>весна, лето, осень, зима</i>), «Скажи наоборот» (<i>летом тепло, а зимой холодно...</i></p>

Месяц: май

Неделя: 3

Направление логопедического воздействия	Инструкция воспитателя. Действия ребенка
Развитие общей моторики	<p>Возле речки детский сад, <i>Дети стоят в кругу.</i>            На лугу ромашки... <i>Идут к центру круга.</i>            Сорок маленьких ребят <i>Расходятся.</i>            Бегают в пятнашки. <i>Бегут друг за другом.</i>            Мы приехали сюда, <i>«Едут».</i>            Ходим за цветами. <i>Ходят.</i>            Солнце, воздух и вода            На прогулке с нами. <i>Останавливаются и лицо «подставляют» солнцу.</i></p>
Развитие мелкой моторики	<p>На ромашке – две букашки,            А на лютике – жучок,            В колокольчике – кузнечик,            На гвоздике паучок.            А на маке никого. Сколько было их всего? <i>Загибают пальчики и подсчитывают.</i></p>
Развитие артикуляционной моторики	<p>Упражнения для челюсти Имитация жевания.            Упражнения для губ Губы «художники» (<i>а-о-у-э-ы-и</i>)            Упражнения для языка Самомассаж языка</p>
Развитие мимических мышц	<p>Опосредованная гимнастика.</p>
Развитие фонетико-фонематических процессов	<p>1. Игра «Хлопай не зевай». Воспитатель произносит ряд звуков. На звонкие дети хлопают, на глухие топают. Аналогично с мягкими и твёрдыми согласными.            2. Игра «Чудесный мешочек». Ребёнок берёт из мешочка картинку, называет её, определяет место заданного звука и даёт этому звуку полную характеристику.            3. Игра «Телевизор». На экране телевизора появляется картинка. Дети называют её, а затем составляют схему слов. Слова типа <i>бочка, почка, день, тень</i>.            т). Подбираются слова, в которых один звук заменяется на другой иназывается новое слово. Например: Б на П – <i>бочка – день</i>; Ш на С – <i>мишка – миска</i> и т.д.</p>
Развитие лексико-грамматических процессов	<p>1. Игра «Назови признак». <i>Лето (какое?) – тёплое, яркое, разноцветное, радостное... Солнце, трава, вода, дети</i>            2. Игра «Подбери действие». <i>Солнце (что делает?), небо, облака, трава, листья, цветы, фрукты, овощи, птицы,</i>            3. Составление описательных рассказов о лете.</p>
Развитие связной речи (предварительная работа)	<p>По заданию дети узнают у родителей, где они проведут лето. Воспитатели проводят беседы по теме «Лето».</p>

### 3.11 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.
10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
11. Методические рекомендации по организации логопедической помощи в системе образования Ростовской области (приложение к письму Минобрнауки Ростовской области от 13.02.2015 № 24/32-2998/м).

### 3.9. Перечень литературных источников

1. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
2. Иншаковой О. Логопедический альбом . М.,2003.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М: ООО «Гном-Пресс», 1999
4. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» - Спб., «Детство-Пресс», 2004.
5. Нищева Н.В. Конспекты погрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- Спб., «Детство-Пресс», 2007.
6. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2-е изд., доп., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2015
7. Лопатина Л.В «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи».- С-П, 2014
8. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
9. Селиверстов В.И. «Игры в логопедической работе с детьми», М., 1981.
10. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В. // Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2014.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
12. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» Мозаика-Синтез, Москва, 2014
13. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов для детей с нарушением речи. Москва, 1993.