

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 18 «Сказка»  
п. Вороново, ул. Савицкого ,6, Целинского района

Принята  
Советом педагогов  
МБДОУ д/с №18 «Сказка»  
Протокол №1 от 30.08.2021г.

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ д/с №18 «Сказка»  
Е.А. Фирсова  
Приказ №48 от 30.08.2021г.



**Рабочая программа  
совместной деятельности педагога  
с детьми старшей группы  
«Муравьишки»**

Авторы – составители:  
Дель Наиля Ильгамовна  
Зайцева Елена Александровна

2021-2022уч.г.

Составлена в соответствии с ФГОС ДО на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016;  
«От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (издание шестое, М.: Москва – Синтез, 2021)

п. Вороново

## Содержание

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	3-4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5-6
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7-9
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	10-18
1.4.	Система оценки результатов освоения программы	19-21
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям	22
	Коррекционный блок Программы	23
2.1.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативно развитие»	24-28
2.1.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	29-30
2.1.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	31
2.1.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	31
2.1.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	32
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	33-41
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	42-45
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	46-47
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	48
2.6.	Иные характеристики содержания Программы: особенности взаимодействия педагогического коллектива со школой и социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	49
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	50
3.2	Финансовые условия реализации Программы	50
3.3.	Организация режима пребывания детей в ДООУ	51-53
3.4.	Планирование образовательной деятельности.	54-68
3.5.	Организация образовательной деятельности (учебный план)	69-74
3,6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	75-76
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	77
3.8.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	78

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18 «Сказка» п.Вороново Целинского района Ростовской области (далее – Программа) является нормативно - управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

#### **Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13.» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.» от 15 мая 2013г. №26);

Реализация Программы обеспечивает права ребёнка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Срок реализации образовательной программы: 5 лет.

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ д/с №18 «Сказка». Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

ДОУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей раннего возраста до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и

охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО.

#### **Обязательная часть программы разработана на основе**

Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2021 год – Издание шестое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.) с включением парциальных программ:

- Развитие детей раннего возраста реализуется по образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.
- «Финансовая грамотность дошкольника» Авторы составители Г.П.Поварницина, Ю.А. Киселёва
- «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы. Обязательная часть**

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МБДОУ, реализуемой образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 «Сказка» с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

**«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».**

*Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы».*

**Реализация Программы направлена на:**

- создание ПДР (пространство детской реализации);
- поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

## 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
3. *Позитивная социализация ребенка дошкольного детства, амплификации (обогащения) развития ребенка* в специфических детских видах деятельности. Полноценное развитие и саморазвитие ребенка связаны с созданием условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.
4. *Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка* в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса.
6. *Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности.* Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
7. *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.* Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
8. *Учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.* Отличительной особенностью Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Инновационная Программа «От рождения до школы» строится **на принципе единства развития, воспитания и образования.**

Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы.

Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

**«Семь золотых принципов дошкольной педагогики»**

1. **Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С, Выготский).** Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.
2. **Принцип культуросообразности (К.Д.Ушинский).** Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.
3. **Деятельностный подход (А, Н. Леонтьев).** Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
4. **Периодизация развития (Д.Б. Эльконин).** Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
5. **Амплификация детского развития (А. В. Запорожец).** Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентированного на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.
6. **Развивающее обучение (В.В.Давыдов).** Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.
7. **Пространство детской реализации(ПДР)** Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка.
8. **Поддержание инициативы** ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие **основные принципы и положения:**

- обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;



- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основ традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализуется **принцип открытости дошкольного образования**;
- предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;
- использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации.

**Особенности осуществления образовательной деятельности (национально- культурные, демографические, климатические и др.)**

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2021год – Издание шестое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ,

- возрастные особенности развития детей 5-6 лет, старшая группа с.237.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы.**

*Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования*

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1 года до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОО конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

### **Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в старшей группе (от 5 до 6 лет)**

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»** *«Формирование элементарных математических представлений»*

1. Создает множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивает множества на части и воссоединяет их; умеет оперировать множеством. Считает до 10; знает об образовании каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.
2. Отсчитывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
3. Считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Знает цифры от 0 до 9. Владеет порядковым счетом в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них.
4. Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.
5. Устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
6. Находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше).
7. Имеет представление о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре), называет части, полученные от деления.
8. Знает геометрическую фигуру – овал, на основе сравнения его с кругом и прямоугольником; имеет представление о четырехугольнике; умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.
9. Понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в

соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

10. Знает части суток; на конкретных примерах устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже(потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

#### *«Ознакомление с миром природы»*

1. Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».

2. Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни.

3. Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.

4. Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.

5. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.

6. Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

7. Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц.

8. Имеет представление о природных явлениях (по временам года). 9. Отличает съедобные грибы от несъедобных.

#### *«Ознакомление с предметным окружением»*

1. Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту.

2. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет.

3. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.

4. Умеет сравнивать и классифицировать предметы.

5. Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

#### *«Ознакомление с социальным миром»*

1. Имеет расширенные представления о профессиях.

2. Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.

3. Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

4. Владеет понятием «деньги», знает их функции.
5. Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства.
6. Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.
7. Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях.
8. Знает основные государственные праздники.
9. Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна.
10. Имеет представление о Российской армии.

### **Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)**

1. Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации.
2. Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи.
3. Подбирает существительные к прилагательным, слова со сходным звучанием, слова с противоположным значением.
4. Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.
5. Правильно и отчетливо произносит звуки.
6. Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.
7. Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).
8. Согласовывает слова в предложении: существительные с числительными и прилагательные с существительными.
9. Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет.
10. Знает разные способы образования слов.
11. Умеет образовывать однокоренные слова, в том числе глаголов с приставками.
12. Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
13. Составляет по образцу простые и сложные предложения.
14. Умеет поддерживать беседу.
15. Владеет монологической формой речи.
16. Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие рассказы, сказки.
17. По плану или образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины; составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам. Составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
18. Проявляет интерес к художественной литературе, к чтению больших произведений.
19. Эмоционально относится к литературным произведениям.

20. Высказывает свое восприятие конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
21. Имеет представление о жанровых особенностях сказок, рассказов, стихотворений.
22. Выразительно, с естественными интонациями читает наизусть стихотворения; участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.
23. Обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации.
24. Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его.
25. Читает небольшие стихотворные тексты (2-4 строки).

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*«Рисование, лепка, аппликация, конструирование» (обязательная часть)*

1. Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
2. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
3. Знает особенности изобразительных материалов.
4. Создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
5. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
6. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.
7. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.
8. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
9. Создает изображения по мотивам народных игрушек.
10. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывания.
11. Умеет анализировать образец постройки.
12. Планирует этапы создания собственной постройки, умеет находить конструктивные решения.
13. Создает постройки по рисунку, умеет работать коллективно.
14. Правильно пользуется ножницами.
15. Выполняет несложные поделки способом оригами.

### **«Музыкальная деятельность» (обязательная часть.)**

*Музыкально-ритмические движения*

1. Ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию.
2. Ходят парами, тройками, вдоль стен, врассыпную.
3. Останавливается четко, с концом музыки.
4. Придумывает различные фигуры.
5. Выполняют движения по подгруппам.
6. Четко, непринужденно выполняет поскоки с ноги на ногу.
7. Разнообразно ритмично хлопает.
8. Выполняет пружинящие шаги.
9. Прыгает на месте, с продвижением, с поворотами.
10. Двигается галопом, передает выразительный образ.
11. Движения плавные.

#### *Развитие чувства ритма. Музицирование*

1. Проговаривает ритмические формулы (длинные и короткие звуки) выложенный на фланелеграфе.
2. Прохлопывает ритмические песенки.
3. Понимает и ощущает четырехдольный размер.
4. Играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы.
5. Выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

#### *Пальчиковая гимнастика*

1. Развита речь, артикуляционный аппарат.
2. Внимателен, запоминает, интонационно выразителен.
3. Чувствует ритм.
4. Сформировано понятие звуковысотности.

#### *Слушание музыки*

1. Знаком с творчеством П.И. Чайковского, произведениями из «Детского альбома».
2. Различает трехчастную форму.
3. Знаком с танцевальными жанрами.
4. Выражает характер произведения в движении.
5. Определяет жанр и характер музыкального произведения.
6. Запоминает и выразительно читает стихи.
7. Выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке.

#### *Распевание, пение*

1. Поет выразительно, протягивая гласные звуки.



2. Сопровождает пение интонационными движениями.
3. Самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням.
4. Аккомпанирует на музыкальных инструментах.
5. Поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком».
6. Расширен певческий диапазон.

#### *Игры, пляски, хороводы*

1. Ходит простым русским хороводным шагом.
2. Выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса.
3. Движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки.
4. Ощущает музыкальные фразы.
5. Чередует хороводные шаги с притопами, кружением.
6. Престраивается.
7. Соласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов.
8. Самостоятельно начинает и заканчивает движения.
9. Развито танцевальное творчество.

#### **Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)**

1. Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
2. Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
3. Имеет представление об истории олимпийского движения.
4. Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
5. Осознанно выполняет движения.
6. Легко ходит и бежит, энергично отталкиваясь от опоры, бежит наперегонки, преодолевая препятствия.
7. Лазит по гимнастической стенке, меняя темп.
8. Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.
9. Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте и ведет его при ходьбе.
10. Ориентируется в пространстве.
11. Знает элементы некоторых спортивных игр, игр с элементами соревнования, играми-эстафетами.
12. Совместно со взрослыми готовит физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает

его на место.

13. Проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»(обязательная часть)**

1. Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
3. Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
4. Знает профессию членов своей семьи.
5. Проводит оценку окружающей среды.
6. Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
7. Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
8. Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.
9. Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.
10. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
11. Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.
12. Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
13. Оценивает результат своей работы.
14. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.
15. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
16. Ухаживает за растениями в уголке природы.
17. Проявляет чувства благодарности людям за их труд.
18. Рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
19. Соблюдает правила дорожного движения.
20. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.
21. Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
23. Знает источники опасности в быту.
24. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает номера телефонов «01», «02», «03».
25. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

#### **1.4. Система оценки результатов освоения Программе Оценка эффективности педагогических действий**

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе педагогической диагностики развития ребенка, результаты которой могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки развития ребенка выделены внешние проявления у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, на протяжении всего дошкольного возраста.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках *педагогической диагностики* - оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

##### **Цель и задачи диагностической работы**

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

**Цель диагностической работы** - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

##### **Задачи:**

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Диагностический материал включает два блока:

- 1) Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности;
- 2) Диагностика развития базовых личностных качеств.

Структура первого блока соответствует структуре примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы».

Диагностические методики распределены по пяти направлениям «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», определенным Программой, и обеспечиваются процедурами как педагогической, так и психологической диагностики.

***Побуждения оцениваются по критериям:***

- 4 - устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность;
- 3- неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает, и ребенок переключается на другие занятия;
- 2 - ситуативные: побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления;
- 1 - не проявляет.

***Знания, представления оцениваются по критериям:***

- 4 - четкие, содержательные, системные;
- 3 - четкие, краткие;
- 2 - отрывочные, фрагментарные;
- 1- не оформлены.

***Умения, навыки оцениваются по критериям:***

- 4 - выполняет самостоятельно;
- 3 - выполняет с помощью взрослого;
- 2 - выполняет в общей со взрослым деятельности;
- 1 - не выполняет.

Критерии вносят в диагностические карты.

под цифрой 1- начало года

под цифрой 2 – конец года.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) ***индивидуализации*** образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) ***оптимизации*** работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

*Карта развития как средство педагогической диагностики развития личности ребенка*

*(Приложение № 1)*

Оценка становления развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития - удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Выделенные и включенные в карту развития показатели развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

Для заполнения карты воспитатель может организовывать диагностические ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге педагогической диагностики на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

При оценке развития личности ребенка этот метод дает диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Периодичность проведения позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Отличительной особенностью реализации Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением *регионального компонента* как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через реализацию вариативной части Программы.

Интеграция содержания образовательных областей обеспечивает создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;

- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);
- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира.

Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определённым временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста

### **Коррекционный блок Программы**

*Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.*

Для детей с ОВЗ, в том числе для детей-инвалидов коррекционная работа проводится в рамках образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие», Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 368 с. (стр.173-176).

«Речевое развитие». Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. (стр.177-181).

«Познавательное развитие». Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.176-177).

«Художественно-эстетическое развитие». Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. (стр.181-182).

«Физическое развитие». Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. (стр.182-185).

### 2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»(п.2.6.ФГОС ДО).

С содержанием психолого-педагогической работы (обязательная часть) можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.-с.64-77.

<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр.240 - 241
Развитие коммуникативных способностей	Стр.241 – 242
Развитие регуляторных способностей	Стр.242-243
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Стр.243-245

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** сформирована на основе Программы «Безопасность» Авдеевой А.А., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Основные принципы программы:

- принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;
- принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;
- принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;
- принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;



Тема парциальной программы	Содержание темы	Формы работы	
		Младший возраст	Старший возраст
«Ребенок и другие люди» с.11-15	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	Беседы о несовпадении приятной внешности и добрых намерений на примере сказок («Сказка о глупом мышонке» С. Маршака)	Беседы о несовпадении приятной внешности и добрых намерений на примере собственного жизненного опыта и сказок («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А. Пушкина, «Золушка» Ш. Перро, «Аленький цветочек» С. Аксакова). Сочинение сказок с описанием внешности персонажей.
	Опасные ситуации контактов с незнакомым и людьми на улице и дома.	Игры-драматизации с использованием образов сказочных персонажей. Инсценирование сказок с благополучным окончанием («Красная шапочка» Ш. Перро, «Волк и семеро козлят» р.н.с.). Беседа по стих. «Котауси и Мауси» К. Чуковского.	Творческое задание на изображение «своих» и «чужих». Игра с мячом «Свой, знакомый, чужой» (подобно «Рыбы, птицы, звери»). Решение проблемных ситуаций. Беседа по сказке «Приключения Буратино» А. Толстого Тренинг «Когда чужой хочет войти в твой дом». Беседы о работе полиции. Просмотр мультфильма «Дядя Степа – милиционер».
	Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.	Просмотр и обсуждение мультфильма «Ну, погоди!»	Чтение, обсуждение, инсценирование сказок по выбору воспитателя («Гуси-лебеди» р.н.с., «Петушок - золотой гребешок» р.н.с.)
	Ребенок и другие дети, в том числе подростки.	Беседы с родителями о возможном отрицательном влиянии старших приятелей на их ребенка	Беседы с родителями о возможном отрицательном влиянии старших приятелей на их ребенка. Сочинение историй «Я и мой старший друг на прогулке

<p>«Ребенок и природа» с.15-17</p>	<p>В природе все взаимосвязано. Загрязнение окружающей среды. Ухудшение экологической ситуации. Бережное отношение к живой природе. Ядовитые растения. Контакты с животными. Восстановление окружающей среды.</p>	<p>Рассматривание фотографий и иллюстраций пейзажей. Наблюдения за объектами природы. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (на экологическую тему). Беседы о съедобных и несъедобных растениях. Отгадывание загадок оприроде. Беседы о правилах обращения с животными.</p>	<p>Беседы по иллюстрациям в рабочей тетради на экологические темы. Чтение и разучивание стихотворений. Наблюдения за объектами природы. Трудовые поручение по уборке участка, уходу за растениями. Изготовление кормушек для птиц. Творческая мастерская «Лесная полянка». Беседы о съедобных и несъедобных растениях. Отгадывание и сочинение загадок оприроде. Настольная дидактическая игра «Сбор грибов и ягод». Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное». Беседы о правилах обращения с животными.</p>
--	---	---	---

<p>«Ребенок дома» с.17-19</p>	<p>Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источник опасности. Экстремальные ситуации в быту.</p>	<p>Беседа по произведениям «Кошкин дом» С. Маршака, «Путаница» К. Чуковского, «Жил на свете слоненок» Г. Цыферова. Беседы о правильном использовании опасных предметов. Отгадывание загадок об опасных предметах. Тематические консультации для родителей. Беседы о работе пожарных, врачей скорой помощи. Тренинг «Звонок в службу спасения».</p>	<p>Беседа по произведениям «Пожарные собаки» Л. Толстого, «Пожар» «Дым» Б.Житкова. Беседы о правильном использовании опасных предметов, о том, как вести себя при пожаре. Сочинение загадок об опасных предметах. Игры-драматизации по сказкам. Решение проблемных ситуаций, тренинги «Если я один дома», «Если в доме что-то загорелось», «Если в квартире много дыма». Тематические консультации для родителей. Игра «Доскажи словечко». Тренинг «Звонок пожарным, в скорую помощь, в полицию, в службу спасения». Творческая мастерская по изготовлению макета комнаты. Театрализованная игра «Один дома» (настольный театр с использованием изготовленного макета). Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Пожарная команда»</p>
<p>«Здоровье ребенка» с.19-25</p>	<p>Здоровье – главная ценность человеческой жизни. Изучаем свой организм. Прислушаемся к своему организму. О профилактике заболеваний. О навыках личной гигиены. Забота о здоровье</p>	<p>Беседы о здоровом образе жизни, о болезнях, о правилах личной гигиены, о роли лекарств и витаминов и правилах их приема. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Больница». Беседа по произведению А. Барто «Девочка чумазая».</p>	<p>Беседы о здоровом образе жизни, о болезнях, о правилах личной гигиены, о роли лекарств и витаминов и правилах их приема, об оказании первой помощи, об отношении к больному человеку. Беседы и дидактические задания для изучения строения тела и функционирования внутренних органов человека. Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека». Беседы по произведениям («Доктор Айболит», «Мойдодыр» К. Чуковского и др.). Экспериментальная деятельность с использованием микроскопа (рассматривание капли воды, слюны). Дидактические задания «Где живут витамины?» Чтение и обсуждение стихотворения</p>

	<p>окружающих. Врачи – наши друзья. О роли лекарств и витаминов. Правила оказания первой помощи.</p>		<p>«Овощи» Ю. Тувима. Сочинение и отгадывание загадок о полезных продуктах функционирования внутренних органов человека. С/р «Скорая помощь», «Больница», «Аптека». Беседы по произведениям («Доктор Айболит», «Мойдодыр» К. Чуковского и др.). Экспериментальная деятельность с использованием микроскопа (рассматривание капли воды, слюны). Дидактические задания «Где живут витамины?» Чтение «Овощи» Ю. Тувима. Сочинение и отгадывание загадок о полезных продуктах</p>
«Эмоциональное благополучие ребенка» с.25-28	<p>Детские страхи. Конфликты и ссоры между детьми.</p>	<p>Индивидуальные беседы о страхах. Решение проблемных ситуаций. Активные игры («Кошки-мышки» и др.)</p>	<p>Индивидуальные беседы о страхах. Решение проблемных ситуаций («Как избежать драки», «Что делать, если ты поссорился с другом» и др.) Активные игры, эстафеты. Совместные творческие мастерские.</p>
«Ребенок на улице» с.18-32	<p>Устройство проезжей части. Дорожные знаки. Правила езды на велосипеде. О работе ГИБДД. Регулировщик. Правила поведения в транспорте и на улице.</p>	<p>Беседы о правилах поведения на улице, в транспорте, о правилах дорожного движения. Дидактические игры. Решение проблемных ситуаций («Как перейти улицу», «У меня пропал щенок» и др.). Игры-тренинги «Сигналы светофора», «Движение по пешеходному переходу» и др.). Тематические консультации для родителей.</p>	<p>Беседы о правилах поведения на улице, в транспорте, об устройстве проезжей части. Просмотр мультфильма и чтение стихотворения «Дядя Степа – милиционер» С. Михалкова Сюжетно-ролевые игры («Поедем на автобусе (троллейбусе)», «Едем автомобиле» и др.). Решение проблемных ситуаций («Как перейти улицу», «Ребенок потерялся на улице») Изготовление макета «Моя улица». Игры-тренинги «Движение на перекрестке», «Движение через железнодорожный переезд», Тематические консультации для родителей. Заучивание детьми данных домашнего адреса, телефона.</p>

Организационно-методические рекомендации для реализации программы, планирование, работа с родителями (с.33-39) Конспекты занятий (с.40-133)

**2.1.2.Содержание образовательной области «Познавательное развитие»** Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО)

<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
Развитие когнитивных способностей	Стр.246 – 247
Формирование элементарных математических представлений	Стр.247-249
Конструктивно – модельная деятельность	Стр.249 - 250
Ознакомление с окружающим миром	Стр.250-253

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** сформирована на основе Программы «Финансовая грамотность дошкольника» Г.П.Поварничиной, Ю.А.Киселёвой

Программа обеспечивает формирование основ экономической грамотности у детей в возрасте 5 -7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа осваивается детьми в процессе интеграции образовательных областей – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО, осуществляющие работу по программе.

Образовательный процесс решает программные образовательные задачи в следующих формах организации деятельности: совместная образовательная деятельность взрослых и детей; свободная самостоятельная деятельность детей. Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в ходе ООД, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую деятельность воспитанников в условиях специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач; позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

**Описание форм, способов, методов и средств реализации программы**

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-

исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности.

Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности:

- сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Магазин игрушек», «Ярмарка»),
- дидактические игры («Купи другу подарок», «Рекламный мешочек»),
- настольно-печатные («Кому что нужно?», «Магазины»),
- речевые («Наоборот», «Что лишнее?»).

Знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности. Особое место занимают интеллектуальные игры-викторины «Что? Где? Почём?», «Бизнес-клуб», «Аукцион», которые позволяют в игровой соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проходит в ходе игры-путешествия «Музей денег», «Путешествие по территории детского сада» (сцелью познакомиться с профессиями сотрудников), экскурсии в банк, рекламное агентство, которые позволяют детям познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

Тематическое планирование по финансово-экономическому воспитанию с.9-32  
Пространственно-образовательная среда с.47-48

Взаимодействие ДОО и семьи. с.48-79

Финансово-экономическая игротека, конспекты занятий с.87-143

### 2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой

<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	
Развитие речи	Стр.238-239
Художественная литература	Стр.239-242

### 2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

#### Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса

<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	
Знакомство с искусством	Стр.243
Изобразительная деятельность	Стр.244-248

Конструктивно - модельная деятельность	Стр.248
Музыкальная деятельность	Стр.248-250
Театрализованные игры	Стр.250

**2.1.5.Содержание образовательной области «Физическое развитие»** Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6. ФГОС ДО).

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса у спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.

<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.255
Физическая культура	Стр.256-259



## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Понятие «организованная образовательная деятельность» (занятие) рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности -интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно- пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики ДОО, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога

**Вариативные формы реализации Программы**  
**Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников**

Возраст	Форма реализации
<p><b>Старшая группа</b> <b>(5 – 6 лет)</b></p>	<p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная игра</li> <li>• совместная с педагогом игра</li> <li>• совместная со сверстниками игра</li> <li>• игра</li> <li>• чтение</li> <li>• ситуативная беседа</li> <li>• наблюдение</li> <li>• педагогическая ситуация</li> <li>• экскурсия</li> <li>• ситуация морального выбора</li> <li>• детский мастер-класс</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• праздник</li> <li>• совместная деятельность</li> <li>• рассматривание</li> <li>• просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• поручения и задания</li> <li>• дежурство</li> <li>• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> </ul> <p><b>«Познавательное развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коллекционирование</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• исследовательская деятельность</li> <li>• конструктивно-модельная деятельность</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• развивающая игра</li> <li>• викторины, конкурсы</li> <li>• наблюдение</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• культурные практики</li> <li>• проблемная ситуация</li> <li>• рассказ</li> <li>• ситуативная беседа</li> <li>• экскурсии</li> <li>• коллекционирование</li> <li>• моделирование</li> <li>• реализация проекта</li> <li>• игры с правилами</li> <li>  <b>«Речевое развитие»</b></li> <li>• чтение</li> <li>• беседа</li> <li>• рассматривание</li> <li>• решение проблемных ситуаций</li> <li>• разговор с детьми</li> <li>• игра</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• создание коллекций</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• обсуждение</li> <li>• рассказ</li> <li>• обсуждение</li> <li>• инсценирование</li> <li>• ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок</li> <li>• проблемная ситуация</li> <li>  использование различных видов театра</li> <li>  <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></li> <li>• изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>• создание макетов, коллекций, оформление</li> <li>• рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• игра</li> <li>• организация выставок</li> <li>• слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкально-дидактическая игра</li> <li>беседа интегративного характера музейно-музееведческого содержания интегративная деятельность.</li> </ul> <p><b>«Физическое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурное занятие</li> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• гимнастика после дневного сна</li> <li>• физкультминутки</li> <li>• гимнастика для глаз</li> <li>• дыхательная гимнастика</li> <li>• самомассаж</li> <li>• игра</li> <li>• ситуативная беседа <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказ</li> <li>• чтение</li> <li>• рассматривание</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• спортивные состязания</li> <li>• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• проектная деятельность</li> </ul> </li> <li>• проблемные ситуации</li> </ul>
--	--

### Средства реализации Программы

<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Средства реализации Программы</b>
------------------------------	--------------------------------------

<p>Старшая группа (5-6 лет)-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</li> <li>- игровой (игрушки, игры и другое);</li> <li>- коммуникативной (дидактический материал);</li> <li>- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</li> <li>познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое);</li> <li>- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);</li> <li>- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</li> <li>- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)</li> </ul>
--------------------------------------	--

### Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно- тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов.

Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОО на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в ДОО регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОО.

### Модель организации образовательной деятельности в группе

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Старший дошкольный возраст</b>		
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в мини-центре природы, помощь в подготовке к	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном мини- центре Общение младших и старших детей (совместные игры,

	<p>организованной образовательной деятельности</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>спектакли, дни дарения)</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p>
Познавательное развитие	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии по участку</p> <p>Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Интеллектуальные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>
Речевое развитие	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Чтение Беседа</p>	<p>Театрализованные игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Словесные игры</p> <p>Чтение</p>
Художественно-Эстетическое развитие	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Экскурсии в природу</p> <p>Посещение музея</p>	<p>Музыкально-художественные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>
Физическое Развитие	<p>Прием воспитанников в детский сад на воздухе в теплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки</p> <p>Организованная образовательная</p>	<p>Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Ритмическая гимнастика</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>

	деятельность Прогулка в двигательной активности	
<b>Организация самостоятельной деятельности</b>		
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно - печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.	
Речевое развитие	Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном мини - центре, в мини-центре по театрализованной деятельности, сюжетно- ролевые игры, рассматривание книг и картинок	
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки	
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и др.)	

### Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

<b>Блоки</b>	<b>Содержание физкультурно-оздоровительной работы</b>
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гибкий режим;</li> <li>• совместная деятельность взрослого и ребенка;</li> <li>• оснащение спортивным инвентарем, оборудованием,</li> <li>• наличие спортзала, спортивных площадок, спортивных уголков в группах;</li> <li>• индивидуальный режим пробуждения после дневного сна</li> </ul>
Система двигательной активности, система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гигиеническая гимнастика;</li> <li>• прием детей на улице в теплое время года;</li> <li>• совместная деятельность воспитателя и детей; двигательная активность на прогулке;</li> <li>• физкультура на улице;</li> <li>• подвижные игры;</li> <li>• физкультминутки во время совместной деятельности;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бодрящая гимнастика после дневного сна;</li> <li>• упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки; дыхательная гимнастика;</li> <li>• гимнастика для глаз;</li> <li>• профилактика плоскостопия;</li> <li>• физкультурные праздники, досуги, забавы, игры;</li> <li>• дни здоровья;</li> <li>• спортивно-ритмическая гимнастика;</li> <li>• игры, хороводы, игровые упражнения;</li> <li>• оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;</li> <li>• психологическое сопровождение</li> </ul>
Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;</li> <li>• утренняя гигиеническая гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ОРУ, игры);</li> <li>• облегченная форма одежды;</li> <li>• ходьба босиком в спальне до и после сна;</li> <li>• контрастные воздушные ванны (перебежки); солнечные ванны (в летнее время);</li> <li>• обширное умывание;</li> <li>• мытье рук до локтя прохладной водой</li> </ul>
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация второго завтрака (соки, фрукты); введение овощей и фруктов в обед и полдник;</li> <li>• строгое выполнение натуральных норм питания; питьевой режим;</li> <li>• С-витаминизация третьих блюд; гигиена приема пищи;</li> <li>• индивидуальный подход к детям во время приема пищи;</li> <li>• правильность расстановки мебели</li> </ul>

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме.

*Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного*

дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

С учётом ФГОС ДО образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

**Модель образовательного процесса** предусматривает три блока:

*утренний образовательный блок* - продолжительность с 8.30 до 9.00 часов включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребёнком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;

*развивающий блок* – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов включает в себя:

- организованная образовательную деятельность;

*вечерний блок* - продолжительность с 15.30 до 18.00 часов включает в себя:

- дополнительную образовательную деятельность;
- самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем

#### Структура образовательного процесса в ДОУ

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность		Взаимодействие с родителями
ООД (организованная образовательная деятельность)	Культурные практики	Детская инициатива (способы направления и поддержки «недирективная помощь»)	Самостоятельная деятельность воспитанников по выбору и интереса	Участие родителей в образовательной деятельности

### **Организованная образовательная деятельность.**

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Образовательный процесс осуществляется с использованием форм работы с воспитанниками, адекватных их возрасту. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Для эффективной игровой самостоятельной деятельности воспитатель продумывает специальные предметные и коммуникативные условия; важные смысловые акценты, позволяющие «запустить интересную игру» (проблемные ситуации, внесение атрибутов и игрушек, создание специального познавательно-игрового пространства).

#### **Образовательная деятельность в процессе режимных моментов**

*Физическое развитие:* комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

*Социально-коммуникативное развитие:* ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

*Познавательное, речевое развитие:* создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

*Художественно-эстетическое развитие:* использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

#### **Самостоятельная деятельность воспитанников**

*Физическое развитие:* самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).

*Социально-коммуникативное развитие:* индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

*Познавательное, речевое развитие:* самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по

мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

*Художественно-эстетическое развитие:* предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), самостоятельно слушать музыку.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками в дошкольном учреждении, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами),
- продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование)
- создание мини-музеев в группах, путешествия по карте
- чтение художественной литературы,
- практическая деятельность (трудовое воспитание)
- результативные физические упражнения («физкультура»)
- коммуникативный тренинг (развитие речи)

- музицирование.

### **Культурные практики**

<b>Виды практик</b>	<b>Особенности организации</b>
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия
Музыкально-театральная и литературная гостиная (студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи

Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр
Коллективная индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

		<i>5 - 6 лет</i>
Приоритетная сфера – инициативы внеситуативно - личностноеобщение		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</li> <li>• Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</li> <li>• Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</li> <li>• Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>• При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</li> <li>• Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.</li> </ul> <p>Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:**

*Сотрудничество* – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

*Взаимодействие* – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

### **Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- Открытость ДОО для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду



### **Основные направления и формы взаимодействия с семьёй, формируемые участниками образовательных отношений**

Разработана программа формирования и развития партнёрских отношений образовательного учреждения и семьи.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### **Социальное партнёрство.**

#### **2.6. Иные характеристики содержания Программы: особенности взаимодействия педагогического коллектива со школой и социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

##### *Региональный компонент*

Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного села, природного, социального мира.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

1. Содействие и сотрудничество детей и взрослых;
2. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. Сотрудничество ДООУ с семьей

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

ДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Предельная наполняемость групп определяется согласно СанПиН. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ соответствует государственным и местным требованиям нормам. Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности; • требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Программа предусматривает использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

#### ***Оснащённость ДОУ информационно-коммуникационными технологиями.***

К сети Интернет подключены все рабочие места в ДОУ за счет ПК. Функционируют все необходимые для жизнедеятельности учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами, а также для проведения занятий с детьми, в том числе и дистанционных, если дети по каким-то причинам не посещают детский сад.

#### **3.2. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ДОУ осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего

образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем)

организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Формирование фонда оплаты труда ДОУ осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Владимирской области, количеством воспитанников и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ДОУ.

### **3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ**

Содержание Программы реализуется при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, с одной стороны, поддерживать определённый ритм детской жизни, используя стабильные её компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры и т.д.), а с другой — вносить элементы сюрпризности, импровизации, поддерживать детские интересы. В таком случае каждый ребёнок чувствует себя комфортно, готов включиться в индивидуальную и коллективную деятельность.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

**Режим дня всех возрастных групп (холодный период)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Старшая (5-6 лет)</i>
<b>ДОМА</b>	
Подъём, утренний туалет	6.30 -7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Приём и осмотр, игры, индивидуальная работа,	7.30 -8.00
утренняя гимнастика	08.00 - 08.10
<b>Утренний круг</b>	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку,завтрак	08.20 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00 - 10.30
Второй завтрак	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 12.20
Возвращение с прогулки,игры	11.30 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.10
Постепенный подъем,профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры	15.10 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Занятия, игры, самостоятельная деятельность	15.50 - 16.50
<b>Вечерний круг</b>	16.50 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.00
<b>Дома</b>	
Прогулка, ужин, игры	18.00 - 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 6.30

**Режим дня всех возрастных групп(теплый период)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Старшая (5-6 лет)</i>
<b>ДОМА</b>	
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Приём и осмотр, игры, индивидуальная работа,	07.30 - 08.00
Утренняя гимнастика (на улице)	08.00 - 08.10
Утренний круг	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.50
Игры, подготовка к прогулке самостоятельная деятельность	08.50 - 09.15
Второй завтрак	09.15 - 09.25
Подготовка к прогулке, прогулка	09.25 - 12.15
Игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры	
Возвращение с прогулки, игры	12.15 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.50 - 18.00
<b>Дома</b>	
Прогулка, ужин, игры	18.00 - 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 6.30

### 3.4. Планирование образовательной деятельности.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы, склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
5-6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6–6,5	2,5 – 3,5

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной

познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 1,5 до 7 организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в группе раннего возраста – 10 мин., в младшей группе – 15 мин., в средней группе – 20 мин., в старшей группе – 25 мин., в подготовительной к школе группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 1,5 -7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

Образовательный процесс в ДООУ реализуется в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год в ДООУ начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года с 1 сентября текущего года по 31 мая последующего года.

Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. В летний период учебные занятия не проводятся. В это время

увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

#### **Комплексно – тематическое планирование. Обязательная часть**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ. Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями

**Календарно – тематическое планирование воспитательной работы  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 18 «Сказка» на учебный год**

Тематика недели в соответствии с комплексно-тематическим планированием ООП	Направления рабочей программы воспитания	Мероприятия	Целевая аудитория	Ответственные
До свидания , лето, здравствуй, детский сад	1,2,5,6	Занятие «Хорошо у нас в саду!»	Дети младшей группы	Воспитатели
День знаний	1,2,3,4,	Занятие по развитию речи «Мы – воспитанники старшей группы»	Дети старшей группы	Воспитатели
		Праздник «День знаний».	Дети подг. группы	Воспитатели Отв. за ВМР
		Развитие речи :«Мы подготовишки»		
Осень	2,4.5,6	Осеннее развлечение	Дети второй группы раннего возраста	Воспитатели
		Занятие «Идет дождь»	Дети младшей группы	Воспитатели
		Ознакомление с природой «Во саду ли, в огороде»	Дети старшей группы	Воспитатели
		Ознакомление с природой «Дары осени»	Дети подготовительной группы	Воспитатели
		Рисование «Золотая осень»		
		Аппликация «Осенний ковер»		
		Праздник «Осень».		
Выставка детского творчества.	Дети всех групп	Воспитатели		
«Я и моя семья»	1,2,3,4,5,6	Занятие «Папа. Мама, я - семья»	Дети младшей группы	Воспитатели
«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	1,2,3,4,5,6	Рисование «Кукла в национальном костюме»	Дети подготовительной группы	Воспитатели
		Инсценирование русской народной сказки «Репка»	Вторая группа раннего возраста	
		Занятие «Мой родной город»	Дети младшей группы	Воспитатели
Я вырасту здоровым»	1,2,3,4,5,6	Аппликация « Блюдо с фруктами и ягодами»	Дети старшей группы	Воспитатели
«День народного единства»	1,2,3,4,5,6	Развитие речи .Учим быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа « Совет»	Дети старшей группы	Воспитатели
		Аппликация «Праздничный хоровод»	Дети подг. группы	Воспитатели



		Ознакомление с окружающим «Мое Отечество - Россия»		
		Рисование «Мы идем на праздник»		
«Новый год»	12,3,5,6	Рисование «Ёлочка»	Дети младшей группы	Воспитатели
		Рисование «Зима»	Дети старшей группы	Воспитатели
		Рисование «Новогодний праздник в д/с»	Дети подготовительной группы	Воспитатели
		Праздник Новый год.	Дети всех групп	Воспитатели,
«Зима»	12,3,5,6	«В январе, в январе много снега во дворе...»	Дети младшей группы	Воспитатели
		Ознакомление с природой «Зимние явления в природе»	Дети старшей группы	Воспитатели
		Рисование «Зимний пейзаж»	Дети подготовительной группы	Воспитатели
		Рисование «Иней покрыл деревья»		
«День защитника Отечества»	1,2,3,4.6	«Самолеты летят»	Дети младшей группы	Воспитатели
		Ознакомление с окружающим миром «Российская Армия»	Дети старшей группы	Воспитатели
		Лепка «Пограничник с собакой»	Дети подготовительной группы	Воспитатели
		Рисование «Наша армия родная»		
		Ознакомление с окружающим «Служебные собаки»		
		Ознакомление с окружающим «Защитники Родины»		
		Праздник «23 февраля — День защитника Отечества».		
«Международный женский день»	1,2,3,4.6	Занятие «Золотая мама»	Дети младшей группы	Воспитатели
		Развитие речи . Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки»	Дети старшей группы	Воспитатели
		Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	Дети подготовительной группы	Воспитатели
		Рисование «Поздравляю маму»		
		Праздник «8 Марта».		
«Знакомство с народной культурой и традициями»	1,2,3,4.5,6	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.	Все группы	Воспитатели
		Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи»	Дети старшей группы	Воспитатели

		Рисование «Разноцветная страна»	Дети подготовительной группы	Воспитатели
«Игры - забавы»	1,2,3,6	Развитие речи. Повтор сказки «Маша и медведь»	Вторая группа раннего возраста	Воспитатели
«Весна»	1,2,4,5,6	Праздник «Весна-красна»	Вторая группа раннего возраста	Воспитатели
		Ознакомление с природой « Леса и луга нашей родины»	Дети старшей группы	Воспитатели
		Ознаком. с природой «Здравствуйте, цветики-цветочки», Рисование «Весна»	Дети подготовительной группы	Воспитатели
		День Земли		
«День Победы»	1,2,3,4,5,6	Рисование « Салют над городом в честь праздника Победы»	Дети старшей группы	Воспитатели
		Праздник «День Победы»	Дети подгот. группы	Воспитатели
«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	1,2,3,4,6	Выпускной	Дети подготовительной группы	Воспитатели
«Лето»	1,2,3,4,5,6	По плану летнего оздоровительного периода	Все группы	Воспитатели

Примечания:

I. Условные обозначения (направления программы):

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме

(1-я неделя июня — 3-я неделя августа).

Образовательный процесс в ДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Выбор педагогами форм

организации образовательного процесса, средств и методов освоения обусловлен, как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для его успешной реализации

**Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности в разновозрастной группе  
«Муравьишки»**

**Сентябрь**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
		<u>1 сентября</u> <b>1.ФЭМП</b> Ознакомительное занятие <b>2.Лепка</b> «Грибы» З№1 стр. 29 <b>3.Физ-ра</b> З№2 стр.17	<u>2 сентября</u> <b>1.Развитие речи</b> «Мы – воспитанники старшей группы» З№1 стр.30-31 <b>2. Музыка</b>	<u>3 сентября</u> <b>1.Рисование</b> «Знакомство с акварелью» З№4 стр.31-32 Мониторинг <b>2.Физ-ра (на воздухе)</b> Мониторинг
<u>6 сентября</u> <b>1.Развитие речи</b> Пересказ сказки « Заяц-хвостун» З№3 стр.33-34 <b>2.Рисование</b> «Космея»З№5 стр.32 <b>3.Физ-ра</b> З№4 стр.19-20	<u>7 сентября</u> <b>1.Ознаком. с природой</b> «Во саду ли, в огороде...» З№1 стр. 36-37 <b>2.Музыка</b>	<u>8 сентября</u> <b>1.ФЭМП</b> З№1 стр. 13-15 <b>2.Апликация</b> «На лесной полянке выросли грибы»З№3 стр.30-31 <b>3.Физ-ра</b> З№5 стр. 20	<u>9 сентября</u> <b>1.Развитие речи</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с. З№4 стр.34-35 <b>2. Музыка</b>	<u>10 сентября</u> <b>1.Рисование</b> «Украшь платочек ромашками» З№7 стр. 33-34 <b>2.Физ-ра (на воздухе)</b> З№6 стр. 20-21
<u>13 сентября</u> <b>1.Развитие речи</b> Составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихов о ранней осени. З№5 стр.35 <b>2.Рисование</b> «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» З№8 стр. 34 <b>3.Физ-ра</b> З№7 стр. 21-23	<u>14 сентября</u> <b>1.Ознаком. с окружающим</b> «Моя семья» З№2 стр. 22-23 <b>2.Музыка</b>	<u>15 сентября</u> <b>1.ФЭМП</b> З№2 стр. 15-16 <b>2.Лепка</b> «Вылепи, какие хочешь. Овощи для игры в магазин» З№6 стр.32-33 <b>3.Физ-ра</b> З№8 стр. 23-24	<u>16 сентября</u> <b>1.Развитие речи</b> Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» З№6 стр. 37-38 <b>2. Музыка</b>	<u>17 сентября</u> <b>1.Рисование</b> «Чебурашка» З№9 стр.34-35 <b>2.Физ-ра (на воздухе)</b> З№9 стр. 24
<u>20 сентября</u> <b>1.Развитие речи</b> Рассматривание сюжетной картины « Осенний день» и составление рассказов по ней З№7 стр.38-40 <b>2.Рисование</b> «Что ты больше всего любишь рисовать» З№11 стр 36 <b>3.Физ-ра</b> З№10 стр. 24-26	<u>21 сентября</u> <b>1.Ознаком. с окружающим</b> « Экологическая тропа осенью ( на улице)» З№ 2 стр 38-41 <b>2.Музыка</b>	<u>22 сентября</u> <b>1.ФЭМП</b> З№3 стр. 17-18 <b>2.Апликация</b> « Огурцы и помидоры лежат на тарелке» З№ 10 стр 35 <b>3.Физ-ра</b> З№14 стр. 29	<u>23 сентября</u> <b>1. Развитие речи</b> «Веселые рассказы» Н Носова. З№8 стр 40 <b>2. Музыка</b>	<u>24 сентября</u> <b>1.Рисование</b> « Осенний лес ( Степь)» 4З№ 12 стр 36-37 <b>2.Физ-ра (на воздухе)</b> З№9 стр. 24
<u>27 сентября</u> <b>1.Развитие речи</b> Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» З№1 стр. 40-41 <b>2.Рисование</b> «Идет дождь» з№14 стр. 37-38 <b>3.Физ-ра</b> З№13 стр. 28-29	<u>28 сентября</u> <b>1.Ознаком. с окружающим</b> « Что предмет расскажет о себе» З№3 стр 24-25 <b>2.Музыка</b>	<u>29 сентября</u> <b>1.ФЭМП</b> З№1 стр. 18-19 <b>2.Лепка</b> «Красивые птички» (дымка) З№13 стр.37 <b>3.Физ-ра</b> З№14 стр. 29	<u>30 сентября</u> <b>1. Развитие речи</b> «Учимся вежливости» З№2 стр. 41-43 <b>2. Музыка</b>	

## Октябрь

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
				<u>1 октября</u> <b>1.Рисование</b> «Веселые игрушки» З№16 стр. 39  <b>2.Физ-ра (на воздухе)</b> З№15 стр. 29-30
<u>4 октября</u> <b>1.Развитие речи</b> Обучение рассказыванию: описание кукол З№3 стр. 43-44 <b>2.Рисование</b> «Дымковская слобода»З№20 стр. 42 <b>3.Физ-ра</b> З№16 стр. 30-32	<u>5 октября</u> <b>1.Ознаком. с природой</b> «Берегите животных!» З№3 стр. 41-42  <b>2.Музыка</b>	<u>6 октября</u> <b>1.ФЭМП</b> З№2 стр. 19-20 <b>2.Апликация</b> «Блюдо с фруктами и ягодами» З№15 стр. 38 <b>3.Физ-ра</b> З№17 стр. 32	<u>7 октября</u> <b>1.Развитие речи</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц.  <b>2. Музыка</b>	<u>8 октября</u> <b>1.Рисование</b> «Девочка в нарядном платье» З№21 стр. 43  <b>2.Физ-ра (на воздухе)</b> З№18 стр. 32
<u>11 октября</u> <b>1.Развитие речи</b> Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. З№5 стр. 46-47 <b>2.Рисование</b> «Знакомство с городецкой росписью» З№22 стр. 43-44 <b>3.Физ-ра</b> З№19 стр. 33-34	<u>12 октября</u> <b>1.Ознаком. с окружающим</b> «О дружбе и друзьях» З№4 стр. 25-27  <b>2.Музыка</b>	<u>13 октября</u> <b>1.ФЭМП</b> З№3 стр. 21-22 <b>2.Лепка</b> «Козлик» (дымка) З№19 стр. 41-42 <b>3.Физ-ра</b> З№29 стр. 34-35	<u>14 октября</u> <b>1.Развитие речи</b> Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». З№6 стр. 47-48  <b>2. Музыка</b>	<u>15 октября</u> <b>1.Рисование</b> «Городецкая роспись» З№23 стр. 44-45  <b>2.Физ-ра (на воздухе)</b> З№21 стр. 35
<u>18 октября</u> <b>1.Развитие речи</b> Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» З№7 стр. 48-49 <b>2.Рисование</b> «Как мы играли в п.и.«Медведь и пчелы» З№24 стр. 45 <b>3.Физ-ра</b> З№22 стр. 35-37	<u>19 октября</u> <b>1.Ознаком. с природой</b> «Прогулка по лесу» З№4 стр. 42-45  <b>2.Музыка</b>	<u>20 октября</u> <b>1.ФЭМП</b> З№4 стр. 22-24 <b>2.Апликация</b> Наш любимый мишка и его друзья» З№18 стр. 40-41 <b>3.Физ-ра</b> З№23 стр. 37	<u>21 октября</u> <b>1.Развитие речи</b> Литературный калейдоскоп. З№8 стр. 49-50  <b>2. Музыка</b>	<u>22 октября</u> <b>1.Рисование</b> Рисование по замыслу.  <b>2.Физ-ра (на воздухе)</b> З№24 стр. 37-38
<u>25 октября</u> <b>1.Развитие речи</b> Чтение стихов о поздней осени. Дид.упр. «Заверши предложение» З№1 стр. 50-51 <b>2.Рисование</b> «Что нам осень принесла» з№25 стр. 45-46 <b>3.Физ-ра</b> З№25 стр.39-41	<u>26 октября</u> <b>1.Ознаком. с окружающим</b> «Коллекционер бумаги» З№5 стр 27-28  <b>2.Музыка</b>	<u>27 октября</u> <b>1.ФЭМП</b> З№1 стр. 24-25 <b>2. Лепка</b> « Олешек» З№30 стр 49 <b>3.Физ-ра</b> З№26 стр. 41	<u>28 октября</u> <b>1.Развитие речи</b> Рассказывание по картине З№2 стр. 51-52  <b>2. Музыка</b>	<u>29 октября</u> <b>1.Рисование</b> «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» З№ 27 стр 47  <b>2.Физ-ра (на воздухе)</b> З№27 стр. 41

## Ноябрь

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<u>1 ноября</u>	<u>2 ноября</u>	<u>3 ноября</u>	<u>4 ноября</u>	<u>5 ноября</u>
<b>1. Развитие речи</b> Чтение р.н. сказки «Хаврошечка» З№3 стр. 52-53 <b>2. Рисование</b> «Сказочные домики» З№29 стр. 48-49 <b>3. Физ-ра</b> З№28 стр. 42-43	<b>1. Ознаком. с природой</b> «Осенины» З№5 стр. 45-49 <b>2. Музыка</b>	<b>1. ФЭМП</b> З№2 стр. 25-26 <b>2. Аппликация</b> «Троллейбус» З№26 стр. 46-47 <b>3. Физ-ра</b> З№29 стр. 43	<b>Выходной</b>	<b>Выходной</b>
<u>8 ноября</u>	<u>9 ноября</u>	<u>10 ноября</u>	<u>11 ноября</u>	<u>12 ноября</u>
<b>1. Развитие речи</b> Обучение рассказыванию. З№5 стр. 55-56 <b>2. Рисование</b> «Моя любимая сказка» З №33 стр. 51-52 <b>3. Физ-ра</b> З№31 стр. 44-45	<b>1. Ознаком. с окружающим</b> «Предметы, облегчающие труд человека» З№1 стр. 20-21 <b>2. Музыка</b>	<b>1. ФЭМП</b> З№3 стр. 27-28 <b>2. Лепка</b> «Вылепи свою любимую игрушку» З№32 стр. 51 <b>3. Физ-ра</b> З№32 стр. 45	<b>1. Развитие речи</b> Завершение работы над сказкой «Айюга» З№6 стр. 56 <b>2. Музыка</b>	<b>1. Рисование</b> «Грузовая машина» З№34 стр. 52-53 <b>2. Физ-ра (на воздухе)</b> З№33 стр. 45-46
<u>15 ноября</u>	<u>16 ноября</u>	<u>17 ноября</u>	<u>18 ноября</u>	<u>19 ноября</u>
<b>1. Развитие речи</b> Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» З№7 стр. 56-57 <b>2. Рисование</b> «Роспись олешка» З№36 стр. 54-55 <b>3. Физ-ра</b> З№34 стр. 46-47	<b>1. Ознаком. с природой</b> «Пернатые друзья» З№6 стр. 49-50 <b>2. Музыка</b>	<b>1. ФЭМП</b> З№4 стр. 28-29 <b>2. Аппликация</b> «Дома на нашей улице» З№28 стр. 47-48 <b>3. Физ-ра</b> З№35 стр. 47	<b>1. Развитие речи</b> Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» З№8 стр. 57-58 <b>2. Музыка</b>	<b>1. Рисование</b> Рисование по замыслу. З№37 стр. 55 <b>2. Физ-ра (на воздухе)</b> З№36 стр. 47
<u>22 ноября</u>	<u>23 ноября</u>	<u>24 ноября</u>	<u>25 ноября</u>	<u>26 ноября</u>
<b>1. Развитие речи</b> Чтение стихотворений о зиме. З№1 стр. 60-61 <b>2. Рисование</b> «Зима» з№38 стр. 55-56 <b>3. Физ-ра</b> З№1 стр. 48-49	<b>1. Ознаком. с окружающим</b> «Наряды куклы Тани» З№7 стр. 31-32 <b>2. Музыка</b>	<b>1. ФЭМП</b> З№1 стр. 29-31 <b>2. Лепка</b> «Котенок» З№39 стр. 56-57 <b>3. Физ-ра</b> З№2 стр. 49-50	<b>1. Развитие речи</b> Дидактические упражнения: « Хоккей», « Кафе». З №2 стр 61-62 <b>2. Музыка</b>	<b>1. Рисование</b> «Большие и маленькие ели» З№40 стр. 57-58 <b>2. Физ-ра (на воздухе)</b> З№36 стр. 47
<u>29 ноября</u>	<u>30 ноября</u>			
<b>1. Развитие речи</b> Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» З№3 стр. 63-64 <b>2. Рисование</b> «Синие и красные птицы» З№41 стр. 58-59 <b>3. Физ-ра</b> З№4 стр. 51-52	<b>1. Ознаком. с природой</b> «Покормим птиц» З№7 стр. 53-55 <b>2. Музыка</b>			

## Декабрь

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		<u>1 декабря</u> <b>1.ФЭМП</b> З№2 стр. 31-32 <b>2.Апликация</b> «Большой и маленький бокальчики» З№43 стр. 59-69 <b>3.Физ-ра</b> З№5 стр. 52	<u>2 декабря</u> <b>1.Развитие речи</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш. З№4 стр 64-66 <b>2. Музыка</b>	<u>3 декабря</u> <b>1.Рисование</b> «Городецкая роспись деревянной доски» З№42 стр. 59 <b>2.Физ-ра (на воздухе)</b> З№6 стр. 52-53
<u>6 декабря</u> <b>1.Развитие речи</b> Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» З№5 стр. 66 <b>2.Рисование</b> По замыслу. З№44 стр. 60 <b>3.Физ-ра</b> З№7 стр. 53-54	<u>7 декабря</u> <b>1.Ознаком. с окружающим</b> «Игра во дворе» З№8 стр. 32-34 <b>2.Музыка</b>	<u>8 декабря</u> <b>1.ФЭМП</b> З№3 стр. 32-34 <b>2.Лепка</b> «Девочка в зимней шубке» З№45 стр. 60-61 <b>3.Физ-ра</b> З№8 стр. 54	<u>9 декабря</u> <b>1.Развитие речи</b> Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой» З№6 стр. 66-68 <b>2. Музыка</b>	<u>10 декабря</u> <b>1.Рисование</b> «Снежинка» З№46 стр. 61 <b>2.Физ-ра (на воздухе)</b> З№9 стр. 54-55
<u>13 декабря</u> <b>1.Развитие речи</b> Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце» З№7 стр. 68-69 <b>2.Рисование</b> «Наша нарядная елка» З№48 стр. 63 <b>3.Физ-ра</b> З№10 стр. 55-57	<u>14 декабря</u> <b>1.Ознаком. с природой</b> «Как животные помогают человеку» З№8 стр. 55-57 <b>2.Музыка</b>	<u>15 декабря</u> <b>1.ФЭМП</b> З№4 стр. 34-36 <b>2.Апликация</b> «Новогодняя поздравительная открытка» З№47 стр. 61-62 <b>3.Физ-ра</b> З№11 стр. 57	<u>16 декабря</u> <b>1.Развитие речи</b> Дидактические игры со словами. З№8 стр. 69-70 <b>2. Музыка</b>	<u>17 декабря</u> <b>1.Рисование</b> «Усатый-полосатый» З№49 стр. 63-64 <b>2.Физ-ра (на воздухе)</b> З№12 стр. 57-58
<u>20 декабря</u> <b>1.Развитие речи</b> Беседа на тему: «Я мечтал...» З№1 стр. 70-71 <b>2.Рисование</b> «Что мне больше всего понравилось на новог. празднике» З№51 стр. 64-65 <b>3.Физ-ра</b> З№13 стр. 50-60	<u>21 декабря</u> <b>1.Ознаком. с окружающим</b> «В мире металла» З№9 стр. 34-35 <b>2.Музыка</b>	<u>22 декабря</u> <b>1.ФЭМП</b> З№1 стр. 36-39 <b>2.Лепка</b> «Снегурочка» З№50 стр. 64 <b>3.Физ-ра</b> З№14 стр. 60	<u>23 декабря</u> <b>1.Развитие речи</b> Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза». З№2 стр. 71-72 <b>2. Музыка</b>	<u>24 декабря</u> <b>1.Рисование</b> «Дети гуляют зимой на участке» З№53 стр. 66-67 <b>2.Физ-ра (на воздухе)</b> З№15 стр. 61
<u>27 декабря</u> <b>1.Развитие речи</b> Беседа на тему: «Я мечтал...» З№1 стр. 70-71 ( повторение) <b>2.Рисование</b> « Закладка для книг» З№31 стр 50 <b>3.Физ-ра</b> З№13 стр. 50-60	<u>28 декабря</u> <b>1.Ознаком. природой</b> «Что предмет расскажет о себе». З№3 стр. 24-25 <b>2.Музыка</b>	<u>29 декабря</u> <b>1.ФЭМП</b> З№1 стр. 36-39 <b>( повторение)</b> <b>2.Лепка</b> « Котёнок» З№ 39 стр 56 <b>3.Физ-ра</b> З№14 стр. 60(повторение)	<u>30 декабря</u> <b>1.Развитие речи</b> Дидактические игры со словами. З№8 стр. 69-70 (повторение) <b>2. Музыка</b>	<u>31 декабря</u> <b>1.Рисование</b> «Дети гуляют зимой на участке» З№53 стр. 66-67 <b>2.Физ-ра (на воздухе)</b> З№15 стр. 61(повторение)

## Январь

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
3 января Выходной	4 января Выходной	5 января Выходной	6 января Выходной	7 января Выходной
<p style="text-align: center;"><u>10 января</u></p> <p><b>1.Развитие речи</b> «Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» З№3 стр 72-74</p> <p><b>2.Рисование</b> «Городецкая роспись» З№55 стр 67-68</p> <p><b>3.Физ-ра</b> З№16 стр. 61-62</p>	<p style="text-align: center;"><u>11 января</u></p> <p><b>1.Ознаком. с природой</b> «Зимние явления в природе» З№9 стр. 57-58</p> <p><b>2.Музыка</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>12 января</u></p> <p><b>1.ФЭМП</b> З№2 стр. 39-41</p> <p><b>2.Аппликация</b> «Петрушка на елке» З№52 стр. 65-66</p> <p><b>3.Физ-ра</b> З№17 стр.63</p>	<p style="text-align: center;"><u>13 января</u></p> <p><b>1.Развитие речи</b> Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово» З№4 стр. 74-75</p> <p><b>2. Музыка</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>14 января</u></p> <p><b>1.Рисование</b> «Машины нашего города» З№57 стр. 69-70</p> <p><b>2.Физ-ра (на воздухе)</b> З№18 стр. 63</p>
<p style="text-align: center;"><u>17 января</u></p> <p><b>1.Развитие речи</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж. З№5 стр. 75-76</p> <p><b>2.Рисование</b> «Как мы играли в п.и. «Охотники и зайцы» З№58 стр. 70-71</p> <p><b>3.Физ-ра</b> З№19 стр. 63-64</p>	<p style="text-align: center;"><u>18 января</u></p> <p><b>1.Ознаком. с окружающим</b> «В гостях у кастелянши» З№10 стр. 35-37</p> <p><b>2.Музыка</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>19 января</u></p> <p><b>1.ФЭМП</b> З№3 стр. 41-43</p> <p><b>2.Лепка</b> «Наши гости на новогоднем празднике» З№56 стр. 68-69</p> <p><b>3.Физ-ра</b> З№20 стр. 64</p>	<p style="text-align: center;"><u>20 января</u></p> <p><b>1.Развитие речи</b> Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок» З№6 стр. 76-77</p> <p><b>2. Музыка</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>21 января</u></p> <p><b>1.Рисование</b> «По мотивам городецкой росписи» З№60 стр. 71-72</p> <p><b>2.Физ-ра (на воздухе)</b> З№21 стр. 65</p>
<p style="text-align: center;"><u>24 января</u></p> <p><b>1.Развитие речи</b> Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» З№8 стр. 79</p> <p><b>2.Рисование</b> «Нарисуй своих любимых животных» З№61 стр.72-73</p> <p><b>3.Физ-ра</b> З№22 стр. 65-66</p>	<p style="text-align: center;"><u>25 января</u></p> <p><b>1.Ознаком. с природой</b> «Экологическая тропа в здании детского сада» З№10 стр. 59-60</p> <p><b>2.Музыка</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>26 января</u></p> <p><b>1.ФЭМП</b> З№4 стр. 43-44</p> <p><b>2.Аппликация</b> «Красивые рыбки в аквариуме» З№59 стр. 71</p> <p><b>3.Физ-ра</b> З№23 стр.66</p>	<p style="text-align: center;"><u>27 января</u></p> <p><b>1.Развитие речи</b> Чтение стихов о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство» З№4 стр.77-79</p> <p><b>2. Музыка</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>28 января</u></p> <p><b>1.Рисование</b> По замыслу</p> <p><b>2.Физ-ра (на воздухе)</b> З№24 стр. 66-67</p>
<p style="text-align: center;"><u>31 января</u></p> <p><b>1.Развитие речи</b> Беседа на тему «О друзьях и дружбе» З№1 стр. 80-81</p> <p><b>2.Рисование</b> «Красивое развесистое дерево» З№62 стр. 73</p> <p><b>3.Физ-ра</b> З№25 стр. 68-69</p>				



## Февраль

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<u>1 февраля</u> <b>1.Ознаком. с окружающим</b> « Песня колокольчика» З№11 стр 37-38  <b>2.Музыка</b>	<u>2 февраля</u> <b>1.ФЭМП</b> З№1 стр. 44-46 <b>2. Лепка</b> « Щенок» (вариант « Собака со щенком) <b>3.Физ-ра</b> З№26 стр.69	<u>3 февраля</u> <b>1.Развитие речи</b> Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дид.упр «Подскажи слово» З№2 стр. 81-82 <b>2. Музыка</b>	<u>4 февраля</u> <b>1.Рисование</b> «По мотивам хохломской росписи» З№64 стр. 75 <b>2.Физ-ра (на воздухе)</b> З№27 стр. 69-70
<u>7 февраля</u> <b>1.Развитие речи</b> Чтение р.н.сказки «Царевна –лягушка» З№3 стр. 83 <b>2.Рисование</b> «Солдат на посту» З№66 стр.76 <b>3.Физ-ра</b> З№28 стр.70-71	<u>8 февраля</u> <b>1.Ознаком. с природой</b> «Цветы для мамы» З№11 стр.62-63  <b>2.Музыка</b>	<u>9 февраля</u> <b>1.ФЭМП</b> З№2 стр. 46-47 <b>2.Апликация</b> «Матрос с сигнальными флажками» З№65 стр. 75-76 <b>3.Физ-ра</b> З№29 стр.71	<u>10 февраля</u> <b>1.Развитие речи</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ. З№ 4 стр. 83-84  <b>2. Музыка</b>	<u>11 февраля</u> <b>1.Рисование</b> «Деревья в инее» З№67 стр. 76-77  <b>2.Физ-ра (на воздухе)</b> З№30 стр. 71
<u>14 февраля</u> <b>1.Развитие речи</b> Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж» З№5 стр. 84-86 <b>2.Рисование</b> «Золотая хохлома» З№69 стр. 78-79 <b>3.Физ-ра</b> З№31 стр. 71-72	<u>15 февраля</u> <b>1.Ознаком. с окружающим</b> «Российская армия» З№12 стр. 38-41  <b>2.Музыка</b>	<u>16 февраля</u> <b>1.ФЭМП</b> З№3 стр. 48-49 <b>2. Лепка</b> По замыслу. 3.72 стр. 81-82 <b>3.Физ-ра</b> З№32 стр. 72-73	<u>17 февраля</u> <b>1.Развитие речи</b> Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки» З№6 стр. 86-87  <b>2. Музыка</b>	<u>18 февраля</u> <b>1.Рисование</b> «Пограничник с собакой» З№70 стр. 79-80  <b>2.Физ-ра (на воздухе)</b> З№33 стр. 73
<u>21 февраля</u> <b>1.Развитие речи</b> Обучение рассказыванию по картине « Зайцы».з№7 стр87-88 <b>2.Рисование</b> «Домики трех поросят» з№ 71 стр80-81 <b>3.Физ-ра</b> З№34 стр 73-74	<u>22 февраля</u> <b>1.Ознаком. с природой</b> «Экскурсия в зоопарк» З№12 стр. 63-66  <b>2.Музыка</b>	<u>23 февраля</u> <b><u>ВЫХОДНОЙ</u></b>	<u>24 февраля</u> <b>1.Развитие речи</b> Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» З№8 стр 88-89. <b>2.Физ-ра (на воздухе)</b> З№27 стр. 41	<u>25 февраля</u> <b>1.Рисование</b> «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» З№73 стр. 82  <b>2.Физ-ра (на воздухе)</b> З№36 стр.75
<u>28 февраля</u> <b>1.Развитие речи</b> Беседа на тему «Наши мамы» З№1 стр. 91-92 <b>2.Рисование</b> «Дети делают зарядку»З№74 стр. 82-83 <b>3.Физ-ра</b> З№1 стр. 76-77				

**март**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
	<u>1 марта</u> <b>1.Ознаком. с окружающим</b> «Путешествие в прошлое лампочки» З№13 стр. 41-42  <b>2.Музыка</b>	<u>2 марта</u> <b>1.ФЭМП</b> №1 стр 51-53 <b>2.Лепка</b> «Кувшинчик» .№75 стр83 <b>3. Физ-ра</b> №3 стр78-79	<u>3 марта</u> <b>1.Развитие речи</b> « Составления рассказа по картинкам « Купили щенка» З№ 2стр92-93.  <b>2. Музыка</b>	<u>4 марта</u> <b>1.Рисование</b> « Картинка маме к празднику 8 Марта» З№ 76 стр 83-84 <b>2.Физ-ра (на воздухе)</b> З№3 стр 78-79	<u>5 марта</u> <b>работаем по расписанию 23 февраля</b> <b>1.ФЭМП</b> №4 стр 49-51 <b>2. Аппликация</b> « Пароход» З№ 68 с.77 <b>3. Физ-ра</b> №35 стр74-75
<u>7 марта</u> <b>ВЫХОДНОЙ</b>	<u>8 марта</u> <b>ВЫХОДНОЙ</b>	<u>9 марта</u> <b>1.ФЭМП</b> З№2 стр.53-54 <b>2.Аппликация</b> «Сказочная птица» З№81 стр. 87-88 <b>3.Физ-ра</b> З№5 стр. 80	<u>10 марта</u> <b>1.Развитие речи</b> Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов» З№4 стр. 94-95  <b>2. Музыка</b>	<u>11 марта</u> <b>1.Рисование</b> Панно «Красивые цветы» З№78 стр. 85  <b>2.Физ-ра (на воздухе)</b> З№6 стр. 80-81	
<u>14 марта</u> <b>1.Развитие речи</b> Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов» З№5 стр. 95 <b>2.Рисование</b> «Была у зайчика избушка лубяная...» З№79 стр. 86 <b>3.Физ-ра</b> З№7 стр. 81-82	<u>15 марта</u> <b>1.Ознаком. с окружающим</b> «В гостях у художника» З№14 стр. 43-45  <b>2.Музыка</b>	<u>16 марта</u> <b>1.ФЭМП</b> З№3 стр. 55-56 <b>2.Лепка</b> «Птицы на кормушке» З№80 стр. 86-87 <b>3.Физ-ра</b> З№8 стр. 82	<u>17 марта</u> <b>1.Развитие речи</b> Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» З№6 стр. 95-96  <b>2. Музыка</b>	<u>18 марта</u> <b>1.Рисование</b> По замыслу. З№82 стр. 88-89  <b>2.Физ-ра (на воздухе)</b> З№9 стр. 83	
<u>21 марта</u> <b>1.Развитие речи</b> Зкр дифференциация звуков ц – ч. З№7 стр. 96-97 <b>2.Рисование</b> «Знакомство с искусством з №84 стр. 89-90 <b>3.Физ-ра</b> З№10 стр. 83-84	<u>22 марта</u> <b>1.Ознаком. с природой</b> «Водные ресурсы Земли» З№14 стр. 69-70  <b>2.Музыка</b>	<u>23 марта</u> <b>1.ФЭМП</b> З№4 стр. 56-58 <b>2.Аппликация</b> «Вырежи и наклей, какую хочешь, игрушку» З№83 стр.89 <b>3.Физ-ра</b> З№11 стр. 84	<u>24 марта</u> <b>1.Развитие речи</b> Чтение сказки «Сивка-Бурка» З№8 стр. 97-98  <b>2. Музыка</b>	<u>25 марта</u> <b>1.Рисование</b> «Нарисуй, какой хочешь, узор» З№85 стр. 90  <b>2.Физ-ра (на воздухе)</b> З№12 стр. 85	
<u>28 марта</u> <b>1.Развитие речи</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков л -р . З№1 стр. 98-99 <b>2.Рисование</b> «Это он, это он, ленинградский почтальон»З№86 стр. 91 <b>3.Физ-ра</b> З№13 стр. 86-87	<u>29 марта</u> <b>1.Ознаком. с окружающим</b> «Путешествие в прошлое пылесоса» З№15 стр. 45-46  <b>2.Музыка</b>	<u>30 марта</u> <b>1.ФЭМП</b> З№1 стр. 58-60  <b>2.Лепка</b> «Петух» (дымка) З№ 87 стр. 91-92  <b>3.Физ-ра</b> З№14 стр. 87	<u>31 марта</u> <b>1.Развитие речи</b> Чтение стихов о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» З№2 стр. 99-101  <b>2. Музыка</b>		

## Апрель

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
				<u>1 апреля</u> <b>1.Рисование</b> «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» 3№88 стр. 92-93 <b>2.Физ-ра (на воздухе)</b> 3№15 стр. 87
<u>4 апреля</u> <b>1.Развитие речи</b> Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» 3№3 стр. 101-192 <b>2.Рисование</b> «Роспись петуха» 3№90 стр. 94-95 <b>3.Физ-ра</b> 3№16 стр. 88-89	<u>5 апреля</u> <b>1.Ознаком. с природой</b> «Леса и луга нашей Родины» 3№15 стр. 71-72 <b>2.Музыка</b>	<u>6 апреля</u> <b>1.ФЭМП</b> 3№2 стр. 60-61 <b>2.Аппликация</b> «Наша новая кукла» 3№89 стр. 93-94 <b>3.Физ-ра</b> 3№17 стр. 89	<u>7апреля</u> <b>1.Развитие речи</b> Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» 3№4 стр. 102-103 <b>2. Музыка</b>	<u>8апреля</u> <b>1.Рисование</b> «Спасская башня Кремля» 3№94 стр. 97-98 <b>2.Физ-ра (на воздухе)</b> 3№18 стр. 89
<u>11 апреля</u> <b>1.Развитие речи</b> Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову). 3№5 стр. 103-104 <b>2.Рисование</b> «Гжельские узоры» 3№96 стр. 99 <b>3.Физ-ра</b> 3№19 стр.89-91	<u>12 апреля</u> <b>1.Ознаком. с окружающим</b> «Россия – огромная страна» 3№16 стр. 46-48 <b>2.Музыка</b>	<u>13 апреля</u> <b>1.ФЭМП</b> 3№3 стр.61-63 <b>2.Лепка</b> « Девочка пляшет» 3№95 стр. 98 <b>3.Физ-ра</b> 3№20 стр. 91	<u>14апреля</u> <b>1.Развитие речи</b> Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга» 3№6 стр. 104 <b>2. Музыка</b>	<u>15апреля</u> <b>1.Рисование</b> По замыслу «Красивые цветы» 3№97 стр. 99-100 <b>2.Физ-ра (на воздухе)</b> 3№21 стр. 91
<u>18 апреля</u> <b>1.Развитие речи</b> Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.3№7 стр. 104-105 <b>2.Рисование</b> «Дети танцуют на празднике в детском саду» 3№ 98 стр. 100 <b>3.Физ-ра</b> 3№22 стр. 91-93	<u>19 апреля</u> <b>1.Ознаком. с природой</b> «Весенняя страда» 3№16 стр. 73-74 <b>2.Музыка</b>	<u>20 апреля</u> <b>1.ФЭМП</b> 3№4 стр. 63-64 <b>2.Аппликация</b> «Поезд» 3№92 стр.96 <b>3.Физ-ра</b> 3№23 стр. 93	<u>21 апреля</u> <b>1.Развитие речи</b> Чтение сказки В.Катаева «Цветик - семицветик» 3№8 стр. 105-106 <b>2. Музыка</b>	<u>22апреля</u> <b>1.Рисование</b> По замыслу <b>2.Физ-ра (на воздухе)</b> 3№24 стр. 93-94
<u>25 апреля</u> <b>1.Развитие речи</b> «Литературный калейдоскоп» 3№1 стр 106-107 <b>2.Рисование</b> « Салют над городом в честь праздника» 3№100 стр 101-102	<u>26 апреля</u> <b>1.Ознаком. с окружающим</b> « Путешествие в прошлое телефона» 3№17 стр 49 <b>2.Музыка</b>	<u>27 апреля</u> <b>1.ФЭМП</b> Повторение <b>2.Лепка</b> « Сказочные животные» 3№99 стр 101 <b>3.Физ-ра</b> 3№26 стр. 95-96	<u>28 апреля</u> <b>1.Развитие речи</b> Обучение рассказыванию по картинкам 3№2 стр 107 <b>2. Музыка</b>	<u>29апреля</u> <b>1.Рисование</b> «Роспись силуэта гжельской посуды» 3№102 стр. 103 <b>2.Физ-ра (на воздухе)</b> 3№27 стр. 96

## Май

Понедельник <u>2 мая</u>	Вторник <u>3 мая</u>	Среда <u>4 мая</u>	Четверг <u>5 мая</u>	Пятница <u>6 мая</u>
<b><u>Выходной</u></b>	<b><u>Выходной</u></b>	<b>1.ФЭМП</b> Повторение <b>2.Аппликация</b> «Весенний ковёр» 3№101 стр. 102 <b>3.Физ-ра</b> 3№29 стр.97	<b>1.Развитие речи</b> Чтение русской народной сказки «Финист- Ясный сокол» 3№5 стр 109 ( по расписанию 09.05.) <b>2. Музыка</b>	<b>1.Ознаком. с окружающим</b> «Профессия – артист» 3№18 стр. 50-51 (по расписанию 10.05) <b>2.Музыка</b>
<u>9 мая</u> <b><u>Выходной</u></b>	<u>10 мая</u> <b><u>Выходной</u></b>	<b>1.ФЭМП</b> Повторение <b>2.Лепка</b> «Зоопарк для кукол» 3№105 стр. 104-105 <b>3.Физ-ра</b> 3№32 стр.99	<u>12 мая</u> <b>1.Развитие речи</b> Звуковая культура речи (проверочное) 3№6 стр 109-110 <b>2. Музыка</b>	<u>13 мая</u> <b>1.Рисование</b> «Цветные страницы» 3№109 стр. 108 <b>2.Физ-ра (на воздухе)</b> 3№33 стр. 99-100
<u>16 мая</u> <b>1.Развитие речи</b> Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» 3№7 стр. 110 <b>2.Рисование</b> Рисование по замыслу <b>3.Физ-ра</b> 3№35 стр. 100-101	<u>17 мая</u> <b>1.Ознаком. с природой</b> «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» 3№18 стр. 77-79 <b>2.Музыка</b>	<u>18 мая</u> <b>1.ФЭМП</b> Повторение <b>2.Аппликация</b> «Загадки» 3№107 стр. 106-107 <b>3.Физ-ра</b> 3№35 стр.101	<u>19 мая</u> <b>1.Развитие речи</b> «Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» 3№7 стр 100 <b>2. Музыка</b>	<u>20 мая</u> <b>1.Рисование</b> По замыслу <b>2.Физ-ра (на воздухе)</b> 3№33 стр.99-1000
<u>23 мая</u> <b>1.Развитие речи</b> Повторение пройденного материала <b>2.Рисование</b> «Цветут сады» 3№104 стр. 104 <b>3.Физ-ра</b>	<u>24 мая</u> <b>1.Ознаком. с природой</b> Повторение пройденного материала <b>2.Музыка</b>	<u>25 мая</u> <b>1.ФЭМП</b> Повторение пройденного материала <b>2.Лепка</b> «Красная Шапочка несёт бабушке гостинцы»з№103 стр 103 <b>3.Физ-ра</b> 3№35 стр. 101	<u>26 мая</u> <b>1.Развитие речи</b> Повторение пройденного материала 3№8 стр 110 <b>2. Музыка</b>	<u>27 мая</u> <b>1.Рисование</b> По замыслу <b>2.Физ-ра (на воздухе)</b> 3№36 стр. 101-102
<u>30 мая</u> <b>1.Развитие речи</b> Повторение пройденного материала <b>2.Рисование</b> «Картинки для игры «Радуга» 3№108 стр 107-108 <b>3.Физ-ра</b> Повторение пройденного материала	<u>31 мая</u> <b>1.Ознаком. с природой</b> Повторение пройденного материала <b>2.Музыка</b>			

### **3.5. Организация образовательной деятельности (учебный план)**

«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание шестое (инновационное) испр. и доп. – Мозаика - Синтез 2021.( стр.79,143.)

Целью учебного плана является оптимизация педагогического процесса.

Задача учебного плана – предельно точное определение интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок для воспитанников каждой возрастной группы в течение недели.

#### **Учебный план**

Учебный план разработан и реализуется в соответствии Уставом МБДОУ д/с №18«Сказка», СанПиН 2.4.1.3049-13 и СанПиН 2.4.4.3172-14. Объем образовательной нагрузки

на детей не превышает предельно-допустимую норму в соответствии с СанПиН и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится по подгруппам в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников. Исключается школьно-урочная схема проведения занятий.

Педагогическим коллективом используется принцип личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками. Педагогам предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимой непосредственно-образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование. В плане установлен перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий. Распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

- для детей 5-го года жизни составляет 3 часа 20 минут;
- для детей 6-го года жизни составляет 5 часов 30 минут;

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 -30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, т.п.

**Общая характеристика учебного плана  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида №18 «Сказка»  
на учебный год**

Учебный план – ведущий документ детского сада, реализующий содержание образования путем определения количества и названия учебных предметов на каждую возрастную группу, последовательности чередования и количества учебных предметов в неделю.

Принципами построения учебного плана являются: полнота, целостность, сбалансированность, преемственность, соответствие реальному времени, четкая осознанность.

Учебный план разработан в соответствии с программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева ФГОС ; требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13

**Учебный план совместно с организованной образовательной деятельностью (ООД) перерабатывается и утверждается ежегодно на августовском педсовете педагогов.**

Одной из форм работы с дошкольниками является организованная образовательная деятельность.

Длительность организованной образовательной деятельности:

- Старшая группа – 25 минут;

При организации организованной образовательной деятельности соблюдаются следующие правила:

- через 10-15 минут активной интеллектуальной работы проводятся физкультурные паузы (физкультминутки) длительностью 2-3 минуты;

- перерыв между занятиями не менее 10 минут;

- начало учебных занятий в 9 час. 00 мин., 9.час 10 мин., 9 час.20 мин;

- организованная образовательная деятельность утверждается на педсовете педагогов перед началом учебного года;

- количество видов организованной образовательной деятельности соответствует ст. СанПиН 2.4.1. 3049-13

**Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая.**

**Дети освобождаются от организованной образовательной деятельности :**

- на период их адаптации к детскому саду;

- на период проведения диагностики.

В период учебного *года определяются зимние каникулы длительностью не более 15 дней в период января, февраля месяцев* по усмотрению педагогического коллектива на основании издания внутреннего распоряжения по учебной деятельности руководителя

детского сада.

Диагностика результативности работы педагогов с воспитанниками проводится два раза в год в декабре и мае учебного года. В подготовительной к школе группе проводится диагностика готовности детей к обучению в школе.

**Для проведения диагностики во всех возрастных группах используются итогово-диагностические виды организованной деятельности без отмены учебной деятельности.**

Базовое образование дошкольников включает в себя инвариантные и вариативные блоки.

Инвариантный блок включает в себя содержание видов организованной деятельности по ПООП «От рождения до школы» под ред.Н.Вераксы. Вариативный блок видов организованной деятельности включает в себя содержание предметов по парциальным программам.

С целью снижения уровня физической и интеллектуальной нагрузки и переутомления детей на занятиях познавательного цикла в обязательном порядке проводятся физкультминутки.

Индивидуальная и совместная деятельность педагога с детьми организуется без нарушения длительности прогулки.

Учебный план детского сада определяет в режиме дня, недели и года общую продолжительность непосредственно-образовательной деятельности. Учебный план ориентирован на интеграцию обучения, воспитания и развития воспитанников.

Учебный план рассчитан на период с 01 сентября по 31 мая.

Структура учебного плана состоит из двух частей:

1.инвариантной (базовой); 2.вариативной (дополнительной);

В инвариантной части учебного плана реализуется Федеральный компонент, который обеспечивает достижение необходимого усвоения программы дошкольного воспитания и обучения детей. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста соответствует нормам и требованиям санитарных правил.

Инвариантная часть реализуется через обязательную непосредственно-образовательную деятельность, отводимую на усвоение основной программы. Вариативная часть сформирована с учетом регионального компонента.

Вся образовательная работа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, направленностью работы группы

***Регламентирование образовательного процесса на неделю:***

- продолжительность учебной недели - пять дней;

- общее количество занятий в неделю в группах:

от 5 лет до 6 лет - 12 занятий (продолжительность – 25 мин)

Перерыв между занятиями – 10 минут

Виды организованной деятельности	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Старшая группа	Комбинированная (подготовительная) группа
<b>Познавательная, социально-коммуникативная область:</b>				
ФЭМП	1	1	1	2
ФЦКМ	1	1	1	1
<b>Речевая, социально-коммуникативная область:</b>				
Развитие речи	1	1	2	2
<b>Художественно-эстетическая область:</b>				
Рисование	1	1	2	2
Лепка, аппликация, художественный труд, конструирование	1	1	1	1
Музыка	2	2	2	2
<b>Физическая культура</b>				
Физическая культура	3 ( 1 на воздухе)	3 ( 1 на воздухе)	3 ( 1 на воздухе)	3 ( 1 на воздухе)
<b>Вариативная часть</b>				
Обучение основам финансовой грамотности			0,5(вторая половина дня)	0,5(вторая половина дня)
Безопасность			0,5(вторая половина дня)	0,5(вторая половина дня)
Всего				

### **Особенности образовательной деятельности.**

Планирование составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Оно строится на анализе достигнутых успехов всей группы и индивидуально каждого ребёнка.

Планирование должно предусматривать альтернативные виды деятельности, так как детально спланировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные жизненные явления (внезапное изменение погоды, интерес ребёнка к объекту и т.п.) вносят свои коррективы в деятельность.

Основу планирования составляют комплексные образовательные задачи на определённый промежуток времени (в соответствии с примерным комплексно- тематическим планированием — на неделю). Образовательные задачи объединяют проектирование предметно-развивающей среды и разработку содержания деятельности и общения педагога с детьми и их



родителями.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

### **Организация адаптационного периода**

Адаптационный период для ребёнка, пришедшего в детский сад, должен быть организован таким образом, чтобы обеспечить ему плавное и безболезненное вхождение в новые условия жизни. Задача педагога на этом этапе — создать атмосферу доброжелательного общения в группе в целом и с каждым ребёнком в отдельности, поддерживать тесную связь с родителями. В группе должна быть создана для ребёнка атмосфера психологического и физиологического комфорта.

Условиями успешной адаптации ребёнка к детскому саду являются:

- информированность воспитателя о семье ребёнка, о состоянии здоровья и индивидуальных особенностях развития, привычках, увлечениях и предпочтениях ребёнка (любимые игры, книжки, занятия);
- постепенность вхождения в новый коллектив: плавное увеличение времени пребывания и уменьшение времени повышенного внимания, мягкое отвлечение от «вредных» привычек (сосание соски, использование памперсов и т.п.), нивелирование ситуации «расставание с мамой»;
- установление доверительного контакта с окружающими ребёнка взрослыми;
- вовлечение ребёнка в интересные для него виды деятельности;
- положительное эмоциональное подкрепление режимных моментов (дневной сон, умывание, приём пищи и др.).

Любая новая ситуация для ребёнка (переход из группы в группу, перевод ребёнка из одной группы в другую, смена воспитателя, долгое отсутствие по причине болезни и др.) должна рассматриваться воспитателями как адаптационная с соответствующей организацией общения с данным ребёнком и его семьёй. Педагогу необходимо проявлять повышенное внимание к ребёнку и его семье с учётом конкретной ситуации.

В целом при организации жизни детей в течение всего времени их пребывания в детском саду (а особенно в адаптационный период) необходимо учитывать возрастные и гендерные особенности детей, состояние здоровья и возможности, специфику каждого этапа дошкольного детства (кризисные и сенситивные периоды развития, ведущий вид деятельности, потребности и т.д.

**Педагогические, психологические, здоровьесберегающие требования к организации образовательного процесса.**

#### ***Педагогические требования к организации образовательного процесса:***

- создавать для ребёнка ситуации выбора (наличие одновременно нескольких видов деятельности!) и вовлекать в разнообразную продуктивную деятельность с учётом предпочтений;
- расширять осведомлённость и опыт ребёнка (освоение разнообразных способов деятельности) с учётом его интересов и

опорой на уже имеющийся опыт;

- осуществлять доброжелательное партнёрство, сотрудничество с ребёнком и его семьёй;
- вовлекать ребёнка в разнообразную продуктивную деятельность;
- создавать благоприятные условия для разнообразной свободной самостоятельной деятельности детей, поощряя детское творчество, обогащая личный опыт детей.

***Психологические требования к организации образовательного процесса:***

- развивать базовые психические процессы: восприятие (зрительное, слуховое, тактильное), мышление (наглядно-действенное, логическое, абстрактное, креативное), память (зрительную, слуховую, двигательную), внимание (концентрацию, переключаемость), речь, воображение;
- содействовать эмоционально-образному подкреплению получаемой ребёнком информации.

***Здоровьесберегающие требования к организации образовательного процесса:***

- уметь распознавать состояние здоровья ребёнка, владеть способами распознавания болезненных состояний и оказания первой медицинской помощи;
- учитывать индивидуальные особенности физического и психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- обеспечивать гибкую режимную организацию жизнедеятельности и физиологически необходимую двигательную активность.

### 3.6. Особенности организации развивающей предметнопространственной среды

В ДОУ 2 групповых помещения.

Кроме этого, для организации образовательной работы с детьми имеются следующие помещения:

□ музыкально - спортивный зал; методический кабинет;

□ Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой мебелью, необходимым оборудованием. В педагогическом процессе используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

*Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным инвентарем.

*Трансформируемость пространства* дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность материалов* позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность среды* позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную исследовательскую активность детей.

*Доступность среды* создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность предметно-пространственной среды* обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности

Оборудование помещений детского сада безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают развивающий эффект для данного возраста. В младшей группе в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и

решать игровую задачу.

В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадку, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старшей группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок театрализованных игр;
- книжный уголок;
- уголок для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений дополнительно оснащается материалами региональной направленности, по теме проектной деятельности: тема недели просматривается в предметно-развивающей среде, начиная с приемной, затем в групповой комнате, где педагоги размещают продукты деятельности детей, наглядные и дидактические пособия, развивающие игры, макеты, коллекции, игровой материал и др.

### **3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Важным компонентом работы нашего детского сада являются традиции, праздники, мероприятия. Праздники и развлечения - яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей - все это важные факторы эстетического воспитания. Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений.

Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

Добрыми традициями дошкольного образовательного учреждения стали:

- Празднование Дня Победы;
- Сезонные праздники;
- Физкультурные досуги;
- Конкурсы чтецов;
- Народный праздник –Масленица;
- Недели здоровья;
- Тематические выставки семейного творчества;
- Конкурсы: «Зеркало природы», «Человек и природа».

### **3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.**

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 «Сказка» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-52-22/05 - 382 от 7 февраля 2014 г.

# Приложения

## **Педагогическая диагностика качественных показателей достижений детей 5 – 6 лет**

### **Цель и задачи диагностической работы**

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

**Цель диагностической работы** - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

#### **Задачи:**

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Диагностический материал включает два блока:

- 1) Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности;
- 2) Диагностика развития базовых личностных качеств.

Структура первого блока **соответствует структуре примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы»**. Диагностические методики распределены по четырем направлениям : «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», определенным Программой, и обеспечиваются процедурами как педагогической, так и психологической диагностики.

#### **Знания, умения, навыки оцениваются по критериям:**

- 3 - выполняет самостоятельно;
- 2 - выполняет с помощью взрослого;
- 1 - не выполняет.

Критерии вносят в диагностические карты.

под цифрой 1- начало года

под цифрой 2 – конец года.





### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

- Стремится иметь дружеские взаимоотношения с детьми; привычку сообщать, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умеет самостоятельно находить с другими детьми общие интересные занятия.
- Имеет уважительное отношение к окружающим.
- Стремится заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Стремится быть скромным, умеет проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников. Стремится выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Имеет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- Знает и употребляет вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждает к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

- **Образ Я.** Имеет представления об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.  
Имеет гендерные представления. Стремится уважительно относиться к сверстникам своего и противоположного пола.
- **Семья.** Имеет представления о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Стремится принимать посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Имеет постоянные обязанности по дому.
- **Детский сад.** Интересуется ближайшей окружающей средой: детским садом, домом, где живут дети, участком детского сада и др. Обращает внимание на своеобразие оформления разных помещений.  
Умеет замечать изменения в оформлении помещений, умеет объяснять причины таких изменений; высказывает свое мнение по поводу замеченных перемен, вносит свои предложения о возможных вариантах оформления..  
Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.  
Имеет представления себе как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности, взаимодействует с детьми других возрастных групп, стремится принимать участие в жизни дошкольного учреждения
- **Родная страна.** Имеет представления о малой Родине. Знает о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.  
Имеет представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).  
Имеет представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна, о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна.  
Имеет представления о Российской армии. Уважительно относится к защитникам отечества. стремится рассматривать картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

## Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

- **Культурно-гигиенические навыки.** Стремится следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно умывается, по мере необходимости моет руки. Следит за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком. Умеет замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Умеет правильно пользоваться столовыми приборами; ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- **Самообслуживание.** Стремится быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Умеет самостоятельно и своевременно готовить и убирать материалы и пособия к занятию.
- **Общественно-полезный труд.** Имеет желание выполнять посильные трудовые поручения, участвовать в совместной трудовой деятельности. Стремится быть самостоятельным и ответственным, доводить начатое дело до конца. Проявляет творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Умеет оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Развито желание помогать друг другу. Сформированы предпосылки (элементы) учебной деятельности. Умеет проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Стремится помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п., наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Стремится добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
- **Труд в природе.** Стремится выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).
- **Уважение к труду взрослых.** Имеет представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Сформировано бережное отношение к тому, что сделано руками человека

## Формирование основ безопасности

### Безопасное поведение в природе.

Знает о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Знает об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знаком с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Знает дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

### Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знаком с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках и др.).

Знает об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Имеет навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знаком с работой службы спасения — МЧС.

Знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Умеет обращаться за помощью к взрослым. Умеет называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### Игровая деятельность

№	Фамилия, имя ребенка	Подвижные игры		Сюжетно-ролевые игры		Игры-драматизации		Строительные игры		Дидактические игры		Настольно-печатные игры		Итоговые показатели	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		

На начало года	На конец года
<p>активно участвует в общих играх детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*отражает в играх не только быт, но и трудовые действия героев</li> <li>*умеет объединять самостоятельно несколько игровых сюжетов в один</li> <li>*адекватно воспринимает в театре \кукольном, драматическом\ художественный образ</li> <li>*считается с мнением и интересами товарищей</li> <li>*широко использует предметы-заместители</li> <li>*умеет подбирать игровое оборудование к игре</li> <li>*проявляет интерес к дидактическим, настольно-печатным играм</li> <li>*в настольно-печатных играх выступает в роле ведущего, умеет объяснять правила игры</li> <li>*использует в игре собственные постройки разной конструктивной сложности</li> <li>*умеет договариваться о том, что будут строить сообща, распределяет материал, согласовывает результат</li> <li>*самостоятелен и инициативен в организации подвижных игр</li> <li>*умеет придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполняет движения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры</li> <li>*стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах</li> <li>*умеет договариваться с партнерами ,во что играть, кто кем будет в игре</li> <li>*подчиняется правилам игры</li> <li>*правильно использует различные источники информации, способствующие обогащению игры \кино, литература, экскурсии.</li> <li>*умеет создавать творческую предметно-игровую среду</li> <li>*использует полифункциональный материал, предметы-заместители</li> <li>*в дидактических играх реально оценивает свои возможности и без раздражения воспринимает свой проигрыш</li> <li>*умеет правильно объяснять правила игры другим</li> <li>*после просмотра спектакля умеет оценить игру актера, использует средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки</li> <li>*имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду</li> <li>*умеет создавать коллективные постройки, необходимые для игры</li> <li>*применяет конструктивные умения, полученные на занятиях</li> </ul>

### Образовательная область «Речевое развитие»

№	Фамилия, имя ребенка	Формирование словаря		Грамматический строй речи		Художественная литература		Связная речь		Звуковая культура речи		Развивающая речевая среда		Итоговые показатели	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															

## «Речевое развитие»

### Развивающая речевая среда..

**Любит рассматривать** изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Делает попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх использует формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Знает существительные, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Умеет подбирать существительные к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Употребляет слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Правильно, отчетливо произносит звуки. Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец).

**Грамматический строй речи.** Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет.

Знает разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Умеет образовывать однокоренные слова (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения.

Умеет пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Умеет поддерживать беседу.

Делает попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Умеет (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Умеет составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП**

№	Фамилия, имя ребенка	Величина		Количество и счет		Ориентировка в пространстве		Время		Форма		Итоговые показатели	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

**Формирование элементарных математических представлений  
«Формирование элементарных математических представлений»**

На начало года	На конец года
<p>*различают группы, содержащие 1 и 2, 2 и 3 предмета ,на основе сопоставления их элементов один к одному. Называет общее количество предметов на основе счета воспитателя;</p> <p>* считает в пределах 5;</p> <p>*знаком с образованием чисел 4 и 5;</p> <p>* различает и называет <i>круг ,квадрат ,прямоугольник ,треугольник</i>;</p> <p>* сравнивает предметы по длине и ширине;</p> <p>* отсчитывает определенное количество предметов по образцу;</p> <p>*знает , что число предметов не зависит от их размеров ,формы и места их расположения, от расстояния между предметами;</p> <p>* устанавливает соотношения между тремя-пятью предметами по длине ,ширине. высоте, толщине и объему в целом, раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания или убывания величины;</p> <p>* считает и отсчитывает предметы по осязанию ;</p> <p>* считает звуки;</p> <p>* отсчитывает определенное количество предметов по образцу и названному числу;</p> <p>* различает и называет <i>шар ,куб ,цилиндр</i>;</p> <p>* различает и называет предметы: <i>круглой ,прямоугольной ,квадратной и треугольной</i> формы</p>	<p>определяет направления расположения предметов: <i>вперед ,сзади ,вверху ,внизу ,слева ,справа</i>;</p> <p>*различает круг и овал (фигуру ограниченную овалом);</p> <p>*знаком с образованием чисел от 6 до 9,умеет сравнивать совокупности предметов выраженные смежными числами,и устанавливает равенство между ними .</p> <p>*умеет считать предметы на ощупь, в счете и воспроизведении заданного количества движений по образцу и названному в пределах 9 ;</p> <p>*развиты навыки ориентировки на листе бумаги;</p> <p>* соотносит предметов по форме с геометрическими образцами;</p> <p>*сформированы представлений о <i>неделе, днях недели</i> ,</p> <p>*знаком с образованием числа 10, счет и отсчет в пределах 10;</p> <p>*имеет представление о том, что вести счет предметов можно в любом направлении;</p> <p>*развито умение видеть равное количество в группах разных предметов и умение обобщать числовые значения (всех игрушек по 6,по 7 и т.д.)</p> <p>*развиты навыки ориентировки в пространстве;</p> <p>*имеет представление о том, что некоторые предметы можно разделить на 2 и 4 равные части и устанавливает отношения между целым и частью ;</p> <p>*знакомы с количественным составом чисел первого пятка из единиц;</p> <p>*развито умение сравнивать смежные числа в пределах 10,на наглядной основе</p> <p>*умеет определять, какое число больше или меньше другого;</p> <p>* развито умение анализировать форму предметов;</p> <p>*умеет устанавливать, размерных соотношений между предметами *развит глазомер</p>

## Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Фамилия, имя ребенка	Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Проектная деятельность		Ознакомление с миром природы.		Приобщение к социокультурным ценностям.		Национально-региональный компонент		Итоговые показатели.	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

### «Познавательное развитие»

#### Развитие познавательно-исследовательской деятельности

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Умеет наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Умеет сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Умеет подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Умеет определять материалы, из которых изготовлены предметы. Умеет сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

#### **Сенсорное развитие.**

Знаком с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Умеет различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.

Знаком с различными геометрическими фигурами, Умеет использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Умеет обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Имеет представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Стремится развивать познавательно-исследовательский интерес, показывать занимательные опыты, фокусы, простейшие эксперименты.

#### **Проектная деятельность..**

Стремится принимать участие в проектной деятельности исследовательского типа, организовывать презентации проектов. Имеет представления об авторстве проекта.

Стремится принимать участие в проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивид. характер.)

#### **Дидактические игры.**

Умеет сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Стремится действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Умеет подчиняться правилам в групповых играх.



## **Приобщение к социокультурным ценностям**

Имеет представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.), о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Называет профессии строителей, землевладельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности

Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Знаком с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Имеет представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество).

Знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

## **Ознакомление с миром природы**

Стремится наблюдать, развита любознательность.

Имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Знает комнатные растения.

Умеет ухаживать за растениями. Знает о способах вегетативного размножения растений.

Имеет представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Умеет ухаживать за обитателями уголка природы.

Имеет представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Знаком с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Знает о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знаком с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Знает, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Знает о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Умеет укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Знает о взаимодействии живой и неживой природы.

Знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Знает о сезонных изменениях.

## **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

№	Фамилия, имя ребенка	Приобщение к искусству		Изобразительная деятельность.								Конструктивно-модельная деятельность.		Итоговые показатели.			
				Рисование		Лепка		Аппликация		Художеств. труд							
				1	2	1	2	1	2	1	2					1	2

### *«Художественно - эстетическое развитие»*

#### **Приобщение к искусству**

Имеет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Умеет соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Знаком с жанрами изобразительного и музыкального искусства.

Знаком с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Имеет представления о графике (ее выразительных средствах). Знаком с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Знаком с архитектурой. Знает о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Стремится наблюдать, Умеет внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

Сформировано бережное отношение к произведениям искусства.

#### **Изобразительная деятельность**

Проявляет интерес детей к изобразительной деятельности.

Стремится созерцать красоту окружающего мира. Умет передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Стремится наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Стремится передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

**Предметное рисование.** Умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; Стремится передавать эти отличия в рисунках. Умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Умеет передавать движения фигур.

Умеет располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Знает способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Имеет навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Умеет рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами умеет передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

**Сюжетное рисование.** Умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Умеет располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращает внимание на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Умеет располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

**Декоративное рисование.** Имеет знания о дымковских игрушках и их росписи; создает изображения по мотивам народной декоративной росписи, знаком с ее цветовым строем и элементами композиции.

Знаком с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков).

Знаком с региональным (местным) декоративным искусством.

Умеет составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знаком с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Умеет создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

**Лепка.** Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Умеет лепить посуду из целого куска пластилина ленточным способом.

Умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Умеет сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Умеет передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Умеет лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.).

Умеет лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

**Декоративная лепка.**

Имеет интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Умеет украшать узорами предметы декоративного искусства. Умеет расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Умеет обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация.** Умеет создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа знает прием обрывания.

Стремится создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

**Художественный труд.** Умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Умеет создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Умеет делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Стремится создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Умеет устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что он видит в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.), умеет выделять основные части и характерные детали конструкций.

Умеет заменять одни детали другими.

Умеет создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

### **Анализ диагностического обследования:**

Выводы и предложения:

Индивидуальная работа с детьми по:

Обр. об. "Речевое развитие" \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Обр. об. "Познавательное развитие" \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Обр. об. "Социально-коммуникативное развитие" \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Обр. об. "Художественно-эстетическое развитие" \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Игровая деятельность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Предметно - развивающая среда \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Цели и задачи на учебный год \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Месяц	Тема проекта; цели и задачи
Сентябрь	<p><b>Тема проекта: «Я и мои друзья»</b>  Цель проекта: Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками, формирование представления о дружбе.  Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать понятие «Что такое Дружба?»;</li> <li>2. Формировать умение замечать положительные качества другого человека и говорить о них;</li> <li>3. Формировать умения правильно оценивать свои поступки и своих друзей;</li> <li>4. Побуждать детей к взаимопомощи;</li> <li>5. Активизировать детей к совместной деятельности;</li> <li>6. Воспитывать дружелюбие, доброжелательное отношение друг к другу, сопереживание, сочувствие, потребность проявлять доброту, заботу, внимательное отношение к окружающим, способствовать сплоченности коллектива.</li> <li>7. Развивать коммуникативные навыки, социально- коммуникативные качества (сотрудничество, гибкость, терпимость, умение поддерживать развивающий диалог, развивать связную речь, обогащать словарный запас, побуждать к использованию в речи пословиц и поговорок, умение применять свои знания на практике, развивать творчество в художественно- продуктивной деятельности.</li> <li>8. Расширять и систематизировать знания о культуре поведения и взаимоотношениях между детьми, учить размышлять над нравственной сутью поступков.</li> </ol>
Сентябрь - Ноябрь	<p><b>Тема проекта: «Разноцветная осень»</b>  <b>Цель проекта:</b> Совершенствовать экологическую культуру дошкольников. Воспитывать бережное отношение к природе.  <b>Задачи проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. расширить и систематизировать знания детей о времени года «<i>Осень</i>», учить видеть и выделять отдельные объекты осенней природы.</li> <li>2. Отразить наблюдения и полученные знания в различных видах деятельности (<i>изобразительной, игровой, театрализованной и др</i>)</li> <li>3. Способствовать развитию познавательной <u>активности</u>: мышлению, воображению, творческих способностей и коммуникативных навыков.</li> <li>4. Воспитывать бережное отношение к природе, птицам и животным, желание заботиться о них.</li> <li>5. Приобщить родителей к совместной творческой деятельности с детьми.</li> </ol>
Ноябрь	<p><b>Тема проекта: «День Матери»</b>  <b>Цель проекта:</b>  Формировать у детей целостное представление об образе матери – хранительницы домашнего очага, играющей</p>

	<p>большую роль в жизни каждого человека. Углублять знания детей о культуре и традициях семейных взаимоотношений.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни.</li> <li>2. Развивать интерес ребенка к своим близким.</li> <li>3. Обогащать культурологические знания детей через знакомство с историей, бытом русского народа; празднованиями как светских, так и духовных праздников.</li> <li>4. Дать детям представление об истории празднования Рождества Богородицы;</li> <li>5. Развивать интерес детей к истории России, её обычаям и укладу жизни ,связанными с празднованием праздника Рождества Богородицы;</li> <li>6. Развивать коммуникативные навыки детей, умение находить выход из проблемных ситуаций; поддерживать доброжелательное общение в играх, продуктивной совместной деятельности.</li> <li>7. Развивать творческие способности детей через пение, танцы, художественную деятельность: создание поделок, рисунков и т.д.</li> <li>8. Развивать речь детей: диалогическую, монологическую, умение отвечать на вопросы развёрнутым ответом, аргументировать его; составлять связный рассказ из своего личного опыта и основываясь на полученных ранее знаниях; умение выразительно читать стихи; обогащать словарный запас детей.</li> <li>9. Воспитывать уважение к женщине, как человеку, дарующему жизнь, хранительнице домашнего очага, носительнице культурных ценностей этноса, цивилизации в целом.</li> </ol>
<p><b>Декабрь - Февраль</b></p>	<p><b>Тема проекта:</b> ««Зимушка – зима»»</p> <p><b>Цель:</b> Дать знания о живой и неживой природе зимой. Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к ней.</p> <p>формирование у детей целостной картины мира о зимних явлениях через интегрирование образовательных областей.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность.</li> <li>2.Знакомить с явлениями неживой природы (морозы, сильные ветры, идет снег, метут метели, замерзли водоёмы),</li> </ol>

	<p>свойствами снега (белый, хрустящий, рассыпчатый, холодный, пушистый, липкий).</p> <p>3. Уточнять и расширять об образе жизни диких животных зимой (заяц, лиса, волк, медведь и белка). Расширять представления о разнообразии птиц (снегири, синицы, воробьи), способах добывания пищи, приспособлении к зимним условиям жизни.</p> <p>4. Создавать условия для выявления свойств и качеств снега и льда. Познакомить с процессом превращения воды в лёд, льда и снега в воду.</p> <p>5. Учить устанавливать связи между живой и неживой природой (погода – состояние воды, снега; время года – состояние растений), анализировать, делать выводы.</p> <p>6. Развить любознательность, познавательные интересы, внимание, память, речь, наблюдательность, желание ухаживать за животными и растениями, экологическую воспитанность дошкольников.</p> <p>7. Формировать реалистические представления о природе, умение устанавливать связь между поведением птиц и животных и изменениями в природе.</p> <p>8. Вызывать положительные эмоции, чувства восхищения природой.</p> <p>9. Воспитывать заботливое отношение ко всему живому, интерес к растительному и животному миру.</p> <p>10. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу</p> <p>11. Научить детей правильно их подкармливать.</p> <p>12. Воспитывать чувство эмпатии к родной природе.</p> <p>13. Развивать коммуникативные навыки, память, внимание.</p>
<b>Март- апрель</b>	<p><b>Тема проекта: «Весна»</b>  <b>Цель проекта:</b> ознакомление детей с природой во всех ее проявлениях в весенний период времени, а так же</p>



	<p>способствовать творческому выражению детей своих впечатлений в продуктивной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.расширить представление о сезонных изменениях в природе;</li> <li>2.углубить знания детей о жизни птиц и животных в весенний период;</li> <li>3.развивать художественный вкус, эстетическую восприимчивость и творчество детей;</li> <li>4.воспитывать желание больше узнавать об особенностях природы своего края.</li> </ol>
<b>Май</b>	<p><b>Тема проекта: «Книги – мои друзья!»»</b></p> <p>Цель проекта: развивать познавательный интерес, детскую инициативу, речевые, коммуникативные навыки и творческое воображение через формирование у детей потребности в книге, чтении, в духовном и интеллектуальном росте, самосознании и самообразовании.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обобщить и систематизировать представление детей по теме: «Библиотека, книга», познакомить с эмблемой Года Литературы в России, с историей появления книги, библиотеки, с историей «Международного дня детской книги».</li> <li>2.Активизировать и закреплять словарь и знания детей по теме «Библиотека, книга». Формировать грамматически правильную речь через составление предложений по опорным словам с различными союзами и предлогами. Развивать связную речь через составление творческого рассказывания – придумывание конца рассказа «В библиотеке».</li> <li>3.Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.</li> <li>4.Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик через знакомство с живописью с изображениями в произведениях искусства и собственных творческих работах. Закреплять навыки работы с кистью, ножницами и бумагой, развивать мелкую моторику.</li> <li>5.Продолжать учить детей понимать содержание художественного произведения и пересказывать его близко к тексту, закреплять пройденные лексико-грамматические категории.</li> <li>6.Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами. Развивать физическую выносливость, ловкость, быстроту, гибкость, поддерживать интерес детей к зимним видам спорта, к активному здоровому образу жизни</li> </ol>
<b>Июнь Июль Август</b>	<p><b>Тема проекта: «Лето красное пришло!»</b></p> <p><b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей.</p> <p><b>Задачи:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей.</li> <li>- реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.</li> <li>- осуществлять просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.</li> </ul>
--	--

Приложение №3

**План взаимодействия педагогического коллектива группы с семьями воспитанников.**

Месяцы	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственные
сентябрь	1. «Детский сад и семья»	Родительское собрание	Воспитатели
	2. «Возрастные особенности детей 5-6 лет»	Консультация	Воспитатели
	3. «Золотая осень»	Выставка рисунков	Воспитатели
	4. «Правила дорожного движения»	Памятка	Воспитатели
	5.«Здоровье детей в условиях детского сада»	Анкетирование	Воспитатели
	6.«Учим детей безопасности на дороге»	Консультация	Воспитатели
	7. «Природа ребенка. Стремление к свободе»	Консультация	Воспитатели
	8. «Атмосфера семьи»	Консультация	Воспитатели

	9.«Как одевать ребенка осенью?»	Беседа	Воспитатели
	10. «Что такое закаливание?»	Памятка	Воспитатели
	11. «Правильное питание»	Рекомендации	Воспитатели
	12. «Безопасность семьи и дома»	Беседа	Воспитатели
	13. «Почему ребенку нужна игра»	Беседа	Воспитатели
	14. «Пожар!»	Памятка	Воспитатели
	15. «Режим дня	Памятка	Воспитатели
октябрь	1. «Огородные фантазии»	Выставка поделок	Воспитатели
	2.« Безопасность на дорогах»	Выставка поделок	Воспитатели
	3.«Как укрепить иммунитет ребенка»	Консультация	Воспитатели
	4.«Воспитание собственным примером»	Консультация	Воспитатели
	5.«Важность подвижных игр»	Консультация	Воспитатели
	6. «Профилактика ОРВИ и гриппа»	Консультация	Воспитатели
	7. «Как уберечь ребенка от несчастья»	Памятка	Воспитатели
	8.«В каких продуктах «живут» витамины»»	Папка-передвижка	Воспитатели
	9. «Укрепление иммунитета!»	Памятка	Воспитатели
	10. «Секрет успеха воспитания и послушания»	Рекомендации	Воспитатели
	11. «Умственное развитие»	Беседа	Воспитатели
	12. «Использование подвижных игр в семейном воспитании»	Анкетирование	Воспитатели
	13. «Физическое воспитание детей в семье»	Статья	Воспитатели
ноябрь	1.«Индивидуальный подход к ребенку»	Консультация	Воспитатели
	2.«Как правильно общаться с детьми»	Консультация	Воспитатели
	3. «Формирование культуры трапезы»	Консультация	Воспитатели
	4.«Поощрения и наказания, как метод воздействия»	Консультация	Воспитатели
	5.«Положи своё сердце у чтения»	Беседа	Воспитатели
	6.«Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие»	Папка-передвижка	Воспитатели
	7. «Готовимся к зиме, одежда по сезону»	Памятка	Воспитатели
	8.« Воспитание у ребенка осознанного отношения к своему поведению»	Родительское собрание	Воспитатели
	9. «Простудные заболевания в холодное время года. Как их избежать?»	Информационный стенд	Воспитатели

	10. «Что делать, чтобы ребенок не болел»	Памятка	Воспитатели
	11. «Закаливание – первый шаг на пути к здоровью»	Памятка	Воспитатели
декабрь	1. ««Культура и традиции встречи новогодних праздников»	Консультация	Воспитатели
	2. «Развитие любознательности и умственных способностей»		Воспитатели
	3.« «Сказочная зима»	Конкурс творческих семейных работ	Воспитатели
	4.« «Ребёнок у водоёма, опасности зимы»	Информационный стенд	Воспитатели
	5. «Педагогическая культура родителей»	Консультация	Воспитатели
	6. «Берегите зубы!»	Памятка	Воспитатели
	7.«Новый год»	Совместно-проведенный праздник	Воспитатели
	8.«Мастерская Деда Мороза»	Выставка	Воспитатели
	9. «Семь правил для родителей!»	Памятка	Воспитатели
	10. «Закаливание»	Памятка	Воспитатели
	11. «В каких продуктах «живут» витамины	Рекомендации	Воспитатели
	12. «Информация о порядке оказания бесплатной юридической помощи»	Беседа	Воспитатели
	13. «Как одевать ребенка зимой»	Беседа	Воспитатели
январь	1.«Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей . Ангина.»	Информационный стенд	Воспитатели
	2.«Пожарная безопасность»	Памятка для родителей	Воспитатели
	3. «Профилактика гриппа и ОРВИ»	Беседа	Воспитатели
	4.« Нарушение осанки у детей»	Консультация	Воспитатели
	5.« Леворукий ребёнок»	Консультация	Воспитатели
	6. «Как уберечься от простуды»	Информационный стенд	Воспитатели
	7. «Вредные привычки родителей»	Памятка	Воспитатели
	8.«Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями»	Консультация	Воспитатели Логопед
	9. «Как интересно провести досуг в кругу семьи»	Консультация	
	10. «Что делать с ябедками»	Рекомендации	
	11. «Как воспитать книгочея?»	Папка-передвижка	

февраль	1. «Масленица»	Совместный праздник с родителями	Воспитатели Физ. руководитель
	2.«День защитника Отечества»	Праздник	Воспитатели
	3. «Умники и умницы»	Выставка	Воспитатели
	4.«Всегда ли быть серьёзным? Чувство юмора»	Консультация	Воспитатели
	5. «Защитники отечества»	Выставка детских работ	Воспитатели
	6.«Правила дорожного движения»	Памятка для родителей	Воспитатели
	7. «Воспитание ребенка»	Консультация	Физ. руководитель
	8. «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста»	Анкетирование	Воспитатели
	9. «Играем вместе с детьми»	Консультация	
	10. «Развитие речи ребенка»	Беседа	
	11. «Играем пальчиками»	Семинар-практикум	
	12. «Профилактика кишечных заболеваний»	Памятка	
	13. «Одежда по сезону»	Памятка	
март	1.«Моя любимая мама»	Конкурс рисунков	Воспитатели
	2.«День 8 Марта»	Совместный праздник	Воспитатели
	3.« Как предупредить весенний авитаминоз?»	Консультация	Воспитатели Мед.сестра
	4.« Растим будущего мужчину»	Беседа	Воспитатели
	5. «Как выработать навыки безопасного поведения на улице»	Памятка для родителей	Воспитатели
	6.« Роль родителей в развитии речи дошкольников»	Консультация	Воспитатели
	7. «Авторитаризм»	Беседа	Воспитатели
	8.«Полезные игрушки в жизни детей»	Выставка игрушек сделанных своими руками	Воспитатели
	9.«Игра помогает воспитывать интерес детей к природе»	Консультация	
апрель	1.«День Земли»	Совместный с родителями праздник	Воспитатели
	2. «Детские истерики и капризы»	Рекомендации	Воспитатели
	3.« Весенний калейдоскоп»	Выставка детского творчества	Воспитатели

	4.«Игра помогает воспитывать интерес детей к природе»	Консультация	Воспитатели
	5.« Давай сядем рядом...»	Информационный стенд	Воспитатели
	6.« У ребенка аллергия»	Консультация	Воспитатели
	7. «ПДД»	Памятка для родителей	Воспитатели
	8.« Детско-родительские отношения как фактор эмоционального благополучия дошкольников»	Беседа	Воспитатели
	9. «Во саду ли в огороде»	Консультация	Воспитатели
	10. «Достаточно ли калия вашему ребенку»	Памятка	Воспитатели
май	1.«Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год»	Родительское собрание	Воспитатели
	2.«Природа и нравственное воспитание детей дошкольного возраста»	Беседа	Воспитатели
	3.«Наше общение. Дети-родителям»	Консультация	Воспитатели
	4.«	Памятка для родителей	Воспитатели
	5.« «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в летний период»	Консультация	Воспитатели
	6. «Как победить застенчивость»	Консультация	Воспитатели
	7 «Учите детей любить природу»	Консультация	Воспитатели
	8.« Как победить детские страхи?»	Информационный стенд	Воспитатели
	9. «Отдых с ребенком летом»	Папка - передвижка	Воспитатели
	10. «Организация закаливания детей в группе»	Памятка	Воспитатели
	11. «Единство требований»	Статья	Воспитатели
Июнь	1.«О летнем отдыхе детей»	Консультация	Воспитатели
	2.«Опасные грибы»	Консультация	Воспитатели
	3. «Авторитаризм»	Беседа	Воспитатели
	4. «Когда ни в коем случае нельзя наказывать и ругать детей»	Информационный стенд	Воспитатели
	5. «Как сделать зарядку любимой привычкой»	Памятка	Воспитатели
	6. Памятка по безопасности детей в летний период	Памятка	Воспитатели

Июль	Памятка о мерах по обеспечению безопасности детей во время летних каникул»	Памятка	Воспитатели
	2. «Растим здорового ребёнка»	Беседа	Воспитатели
	3.«Летний отдых»	Консультация	Воспитатели
	4.«Ядовитые растения»	Консультация	Воспитатели
	5. «Правила поведения на воде»	Брошюра	Воспитатели
	6. «Правила поведения при встрече с насекомыми»	Информационный стенд	Воспитатели
Август	1.« Формирование основ здоровьесбережения у дошкольников»	Консультация	Воспитатели
	2.«Компьютер: «за» и «против»	Консультация	Воспитатели
	3.«Как преодолеть рассеянность у ребенка»	Беседа	Воспитатели
	4. «Играем на кухне»	Памятка	Воспитатели
	5. «Развитие творческих способностей ребёнка»	Информационный стенд	Воспитатели
	6. «Советы родителям гиперактивного ребенка»	Рекомендации	Воспитатели

Приложение №4

### Перспективное планирование работы с детьми 5-6 лет по региональному компоненту

№	Темы, цель	Формы организации совместной взросло - детской (партнерской) деятельности	Итоговое мероприятие по теме
1	<b>СЕНТЯБРЬ</b> <b>Я и моя семья</b> <b>Цель:</b> Формирование представлений ребенка о себе и	<b>Сюжетные игры:</b> «Семья принимает гостей», «Поездка на автобусе». <b>Дидактические игры:</b> «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что любит делать?» и другие. <b>Театрализованная игра:</b> По сказке «Три медведя». <b>Игра драматизация:</b>	Совместный Проект «Осенняя сказка» ( выставка совместных поделок взрослых и детей)

<p>близких людях</p>	<p>«Почему так?»</p> <p><b>Беседа</b> «Моя семья», «Праздники в моей семье», «Любимые занятия членов нашей семьи» и другое.</p> <p><b>Рассказывание</b> на тему: «Наша дружная семья» (на основе моделирования – опорные схемы, модели).</p> <p><b>Рассказы описательные</b> «Нужные помощники» (предметы быта) и другие.</p> <p><b>Ситуативные разговоры и речевые ситуации</b> по теме.</p> <p><b>Обсуждение ситуаций</b> «Ты заблудился», «Ребенок разбил любимую мамину вазу, как поступить? (сломал бабушкины очки, размотал бабушкины клубки для вязанья и другие)».</p> <p><b>Обсуждение поступков</b> мультипликационных героев («Маша и медведь» (на новый лад)).</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Расскажи о членах своей семьи» (по фотографиям из семейного фотоальбома) и другие</p> <p><b>Экскурсии</b> по детскому саду, по территории детского сада (наблюдения за сезонными изменениями в природе) и другие.</p> <p><b>Циклические наблюдения</b> за деревьями.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что есть у игрушки» и другие.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Чем я могу помочь (маме, папе, сестренке, братику и т.д.)», «Сломано дерево на участке» и другое..</p> <p><b>Конструирование</b> «Мебель для комнаты» и т.п.</p> <p><b>Экспериментирование</b> с водой «Как сделать мыльную пену?», «Что лучше подойдет для изготовления праздничного торта? (глина, песок, опилки)».</p> <p><b>Коллекции:</b> «Любимые игрушки нашей семьи», «Подарки осени» и другие.</p> <p><b>Подвижные игры программные и по желанию детей.</b></p> <p><b>Хороводные игры</b></p> <p><b>Коллективное творческое дело (КТД)</b> взрослых и детей по созданию поделок для выставки «Что нам Осень принесла».</p> <p><b>Поручения</b> индивидуальные и коллективные «Подбери посуду для обеда (для чайного стола)»</p> <p><b>Подвижные игры</b> (любимые детьми, программные)</p> <p><b>Чтение</b> рассказов, сказок, стихотворений о семье, о взаимоотношениях в семье, об осени,</p>	
----------------------	--	--



		<p>о природе и другие.  <b>Обсуждение</b> поступка Колобка из сказки «Колобок» и другие  <b>Слушание и исполнение</b> песен о маме, папе и других членах семьи  <b>Музыкально – дидактическая игра</b> «Чьей мамы голосок?» (домашние животные и птицы)  <b>Лепка</b> «Овощи и фрукты с нашего поселка», «Запасливый ежик», «Угощение для зверят» и другое.  <b>Аппликация</b> «Закатываем компот на зиму», «Осенняя картинка» (коллективный коллаж), осенняя салфетка.  <b>Рисование</b> «Дождь идет на улице», «Урожай ягод и фруктов», «Картинки об осени» и другое.</p>	
2	<p><b>ОКТАБРЬ</b></p> <p><b>2.Мой маленький мир.</b></p> <p><b>Цель:</b>  Способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежност и и освоения элементарных форм поведения соответственно пола</p>	<p><b>Сюжетные игры:</b> «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин».  <b>Дидактические игры:</b> «Дети на прогулке», «Сложи узор» (для девочек – украшения, цветы и т. п., для мальчиков – элементы видов транспорта и т.п.).  <b>Беседы</b> «В группе дружно мы живем», «Мы любим играть», «Наши праздники» и другие.  <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.  <b>Отгадывание загадок</b> об игрушках.  <b>Составление описательных рассказов</b> об игрушках, об одежде (по моделям).  <b>Экскурсии</b> по детскому саду, по участку (сезонные изменения в природе) и другие.  <b>Наблюдения</b> за деятельностью девочек и мальчиков (своей группы и старших групп).  <b>Наблюдения</b> за взаимоотношениями взрослых людей.  <b>Циклические наблюдения</b> за трудом дворника.  <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Ссора», «Мальчик обидел девочку», «Забрал игрушку» и другие.  <b>Эксперименты</b> с водой (вода льется из разных сосудов по – разному, вода принимает форму того сосуда, который она принимает, вода прозрачная – через нее все видно, в воде одни предметы плавают, другие тонут).  <b>Коллекции:</b> «Виды транспорта» (наземный, воздушный, водный), «Подарки осени» и другие.  <b>Моделирование</b> костюма для плоскостной куклы (девочки), машины и другого транспорта (мальчики).  <b>Совместные действия мальчиков и девочек</b> по наведению порядка в игровых центрах, по уходу за обитателями живого уголка и другое. <b>Задания:</b> «Подбери картинки на шкафчики для мальчиков»- девочки и наоборот, «Подбери украшение для девочки, с</p>	<p><i>Развлечение</i> «Дружат девочки и мальчики»</p>

		<p>которой ты играешь» и другие.</p> <p><b>Совместное с родителями</b> пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек).</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Салочки – выручалочки», «Пальчик о пальчик» и другие.</p> <p><b>Хороводные игры.</b></p> <p><b>Игровые упражнения</b> (по возрасту)</p> <p><b>Спортивное развлечение</b></p> <p><b>Чтение</b> рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочек (их взаимоотношениях), об осени, о природе и другое.</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений, потешек, пестушек о частях тела, именах («Расти коса», «Водичка – водичка», «Наша машина маленькая») и другие.</p> <p><b>Обсуждение</b> поступков литературных и мультипликационных героев.</p> <p><b>Слушание</b> музыкальных произведений и <b>исполнение</b> песен о дружбе, о природе, об осени и других.</p> <p><b>Музыкально – дидактические игры:</b> «Полетаем как снежинки» и другие.</p> <p><b>Лепка</b> «Подарки другу (подружке)», «Поможем сделать запасы на зиму», и другие..</p> <p><b>Аппликация</b> «Подарок другу (подружке)», «Красивые салфетки на стол», «Красивая скатерть» (коллективная).</p> <p><b>Рисование</b> «Дружные ладошки» (техника «ладонь»), «Наши игрушки», «Красивая салфетка», «Картинка про осень» и другие.</p>	
3	<p><b>НОЯБРЬ</b></p> <p><b>Мир осени.</b></p> <p><b>Цель:</b> Способствовать формированию представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека</p>	<p><b>Сюжетные игры:</b> «Овощной магазин», «Детский сад (в детский сад привезли овощи и фрукты)» и другие.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Чудесный мешочек», «Найди лишнее», «Овощи и фрукты», «Подбери лист к дереву», и другие</p> <p><b>Театрализованная игра</b> по сказке «Колобок» и другие.</p> <p><b>Беседы</b> об изменениях в природе и погоде с приходом осень, о домашних и диких животных, о птицах и другие.</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о природе (объектах, явлениях).</p> <p><b>Экскурсии</b> по территории детского сада (сезонные изменения в природе, кому нужна помощь)</p> <p><b>Наблюдения</b> за погодой.</p> <p><b>Наблюдения</b> за птицами на кормушке.</p> <p><b>Эксперименты с водой</b> (на морозе вода превращается в лед: лед твердый, холодный; лед</p>	<p><i>Взросло – детский проект «Я в ответе за тех, кого приручил»</i></p>

		<p>в тепле тает и превращается в воду), со <i>снегом</i> (снег белый, холодный, мягкий; в тепле снег тает и превращается в воду).</p> <p><b>Коллекции:</b> «Копилка осени», «Новогодние открытки»</p> <p><b>Моделирование</b> «Кто в водоеме живет?», «Кто на дереве живет»</p> <p><b>Конструирование</b> «Ферма» и другое</p> <p><b>Совместные действия дворника и детей</b> по сгребанию снега к деревьям и кустарникам (чтобы им было тепло) и другие.</p> <p><b>Задания:</b> «Подбери формы для украшений из льда» и другие.</p> <p><b>Чтение</b> рассказов, сказок, стихотворений о природе, о новом годе и другие.</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений о природе, новогодних и других.</p> <p><b>Обсуждение</b> поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к природе.</p> <p><b>Слушание</b> музыкальных произведений и <b>исполнение</b> новогодних песен, песен о природе и других.</p> <p><b>Лепка</b> «Снеговика», «Покормим птиц», «Птичка» и другие.</p> <p><b>Аппликация</b> «Кто придет на лесную полянку?», «Животное, которое есть у меня» и другие</p> <p><b>Рисование</b> «Снег идет», «Подарки для моего любимого животного» и другие.</p>	
<b>4</b>	<p><b>ДЕКАБРЬ</b></p> <p><b>Наш любимый детский сад</b></p> <p><b>Цель:</b> Способствовать формированию представлений о детском саде как о социально-значимом объекте</p>	<p><b>Сюжетные игры:</b> «Семья» (подготовка к празднику «Новый год»), «Кукольный детский сад», «Детский сад», «День рожденья», и другие.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Четвертый лишний», «Сервировка стола к обеду», «Кто придет к нам на праздник?» и другие.</p> <p><b>Театрализованная игра</b> по знакомым рассказам и сказкам.</p> <p><b>Беседы</b> «Наши любимые дела», «Кто это?» (по фотографиям сотрудников из альбома «Сотрудники детского сада»), «Для чего нужны коллекции», «Какие бывают коллекции», «Кто к нам придет на новогодний праздник?» и другие.</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о предметах и инструментах, необходимых людям разных профессий, работающих в детском саду, об игрушках и другое.</p> <p><b>Составление описательных рассказов</b> об игрушках.</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Угадай месяц (зимний, осенний, летний, весенний)», «Чем похожи и чем отличаются зимние месяцы», «Да – нет», «Вопрос – ответ», «Кто знает, кто скажет когда это бывает?» и другие.</p>	<p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p><i>праздник</i> «Новый год».</p>

		<p><b>Экскурсии и целевые прогулки</b> по детскому саду (в прачечную, на кухню, в медицинский кабинет), к новогодней елке, по территории детского сада (сезонные изменения в природе) и другие</p> <p><b>Наблюдения</b> за трудом сотрудников детского сада</p> <p><b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе (приметы зимы, зимняя одежда, действия людей)</p> <p><b>Циклические наблюдения</b> за птицами на кормушке.</p> <p><b>Наблюдения</b> за зимними играми детей старшей группы.</p> <p><b>Подвижные игры</b> программные и по желанию детей (игры на быстроту и сообразительность «Всадники», «Займи свой вагончик», «Кто быстрее»; с предметами «Позвоните в колокольчик», «Норка», «Красочный мяч», «Горелки с платочком»).</p> <p><b>Хоровод</b> вокруг елочки «Маленькой елочке холодно зимой»</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b></p> <p><b>Спортивные развлечения.</b></p> <p><b>Чтение</b> рассказов и стихотворений З.Александровой «Катя в яслях» и других.</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений о детях, о детском саду, интересных делах, взаимоотношениях, о людях разных профессий, о зиме, о новогоднем празднике.</p> <p><b>Обсуждение</b> поступков детей, литературных и мультипликационных героев по отношению друг к другу, к природе.</p> <p><b>Лепка</b> «Что я другу подарю на новый год», «Мы гуляем на участке», «Новогодние угощения для зверюшек» и другие.</p> <p><b>Аппликация</b> «Радужный хоровод вокруг елки», «Украсим группу воздушными шарами и гирляндами» и другие</p> <p><b>Рисование</b> «Снеговика на нашем участке», «А снег идет, а снег идет», «Дети играют в мяч» и другие.</p>	
5	<p><b>ЯНВАРЬ – ФЕВРАЛЬ.</b></p> <p><b>Я по улице иду, в детский сад «Сказка» попаду</b></p> <p><b>Цель:</b></p>	<p><b>Сюжетные игры:</b> «Семья», «Детский сад», «Больница», «Магазин» и другие.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Зимняя одежда и обувь», «Найди на карте города (района) свою улицу», «Транспорт на нашей улице», «Достопримечательное место на нашей улице» и другие</p> <p><b>Беседы</b> «Я люблю зиму», «Что есть интересного на твоей улице?», «Улицы города», «Я люблю играть на улице», «Защитники Отечества» и другое.</p> <p><b>Беседа - рассуждение</b> «А в лесу есть улицы?», «Что нужно делать, чтобы узнать погоду на улице», «Если никто не захочет защищать Отечество?»</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме («Если будешь ссориться, если</p>	<p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p><i>Спортивно – музыкальное развлечение</i></p> <p>«Сильные, смелые, ловкие»</p>

	<p>Формирование представлений об улице как о значимом объекте социальной действительности</p>	<p>будешь драться»).</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о транспорте, о новогодних персонажах..</p> <p><b>Составление описательных рассказов</b> об объектах живой природы (по моделям), о достопримечательных местах улицы «Я люблю бывать» и другое.</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Узнай по описанию», «Почему это так называется».</p> <p><b>Экскурсии и целевые прогулки</b> по территории участка, в зимний сквер (парк).</p> <p><b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе.</p> <p><b>Циклические</b> наблюдения за деревьями, птицами.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Житель села заблудился в шумном городе и не может найти дом, который ему нужно», «Как найти нужную улицу?», «Что нужно знать, чтобы не потеряться» и другие.</p> <p><b>Эксперименты</b> «Замерзшая вода», «Тающий лед»,</p> <p><b>Конструирование</b> из напольного и настольного строителя «Разные дома», «Транспорт на нашей улице», «Мой детский сад», «Моя улица родная» и другое</p> <p><b>Фотовыставка</b> «Мы гордимся нашими мужчинами»</p> <p><b>Подвижные игры</b> по желанию мальчиков и программные (игры военной тематики, на развитие мужских качеств).</p> <p><b>Чтение</b> художественной литературы о защитниках Отечества, об улицах города, села, «лесных» улицах (этажи леса), о зиме.</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений о защитниках Отечества, о зиме.</p> <p><b>Обсуждение</b> поступков литературных и мультипликационных героев и другое</p> <p><b>Слушание</b> музыкальных произведений <b>и исполнение</b> песен новогодних, о зиме, защитниках Отечества, улицах и других.</p> <p><b>Лепка</b> «Подарки», «Штанга для папы», «Угощения» и другое.</p> <p><b>Аппликация</b> «Улица моя», «Открытка для папы (дедушки)».</p> <p><b>Рисование</b> «Вагончики привезли подарки мальчикам», «Колеса и светофоры», «Дорога для разных автомобилей» и другое.</p>	
6	<p><b>МАРТ</b></p> <p><b>Мой дом – поселок Вороново.</b></p> <p><b>Цель:</b></p>	<p><b>Сюжетные игры:</b> «Семья» (праздник 8 Марта), «Детский сад» («Праздник мам и бабушек», «Магазин подарков» и другие.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Подарки для мамы и бабушки», «Какой это транспорт» «Угадай - ка» (по фотографиям знакомых мест в ауле)</p> <p><b>Театрализованная игра</b> по сказке «Репка».</p> <p><b>Теневой театр</b> «Машины на улицах нашего аула».</p> <p><b>Беседы</b> о мамах и бабушках и девочках «Мамочка моя», «Моя бабушка», «Я дружу со</p>	<p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p><i>Праздник «Международный женский день»</i></p>

	<p>Формирование представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности</p>	<p>своей подружкой», «Наши девочки» (по фотографиям из семейных и групповых фотоальбомов  <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.  <b>Составление описательных рассказов</b> о кукле, об игрушках (в которые играют девочки)  Просмотр фотоальбома о родном крае.  <b>Наблюдения</b> за изменениями в природе.  <b>Наблюдения</b> за действиями мамы, воспитателя и других сотрудников детского сада.  <b>Циклические наблюдения</b> за птицами на кормушке, в скворечнике.  <b>Эксперименты с водой</b> (льется, вода прозрачна через нее все видно, мыльная вода «Постираем платочки»)).  <b>Конструирование</b> «Мебель для кукольной комнаты» и другое  <b>Подвижные игры</b> по желанию девочек (гибкость, ловкость и т.п.) и программные.  <b>Спортивные развлечения</b>  <b>Спортивные упражнения</b>  <b>Чтение</b> литературных произведений о маме, бабушке; о городе, весне.  <b>Разучивание</b> стихотворений о маме, бабушке, весне, природе.  <b>Лепка</b> «Угощение для мамочки», «Фрукты и овощи для праздничного стола», «Угощение для праздника» и другие.  <b>Апликация</b> «Салфетки»  <b>Рисование</b> «Картинка о весне», «Открытка для мамы» и другие.</p>	
7	<p><b>Мой дом – моя крепость</b></p> <p><b>Цель:</b>  Способствовать развитию в ребенке чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент</p>	<p><b>Сюжетные игры:</b> «Семья» (кукла заболела), «Детский сад» (мамы привели детей в детский сад), «Шофер» (поездка по городу и за город семьей) и другие.  <b>Дидактические игры:</b> «Кукла заболела», «Подбери гараж машине», «Кто о нас заботится», «Подбери инвентарь (инструмент)», «Подбери одежду», «Угости овощами, фруктами» и другое.  <b>Театрализованная игра</b> «Сказка о глупом мышонке» и «Сказка об умном мышонке» С.Маршак.  <b>Инсценировка</b> стихотворения «Разгром» Э. Успенского  <b>Теневой театр</b> «Кому это пригодится», «Какие вещи повесили в шкаф»  <b>Беседы</b> «Кто о нас заботится?», «Мой папа (дедушка) умеет все», «Моя мама (бабушка) лучшая», «Что я люблю делать» и другое.  <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.  <b>Отгадывание загадок</b> об игрушках, бытовых предметах, мебели.  <b>Составление описательных рассказов</b> об игрушках, бытовых предметах (по моделям и</p>	<p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p><i>Музыкально-спортивное развлечение с элементами конструирования</i>  «Мой дом – моя крепость»</p>

	<p>помогут и посочувствуют.</p>	<p>мнемотаблицам)  <b>Дидактическая игра</b> «Опиши маму (папу)», «Расскажи, кому нужен этот предмет», «Домашние животные» и другое.  <b>Экскурсия</b> по детскому саду.  <b>Наблюдения</b> за деятельностью взрослых людей.  <b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями природы.  <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Кукла заболела», «Машина сломалась» и другие.  <b>Эксперименты</b> с водой и песком, «Пластилиновые брусочки» (свойства пластилина) и другие  <b>Коллекции:</b> «Помощники в доме (бытовые предметы)», «Домашние животные», «Комнатные растения» и другие.  <b>Конструирование</b> «Мебель для кукольного дома», «Наша машина» и другое  <b>Чтение</b> «Жадина», «Не буду бояться», «Митя сам», «Капризы» Э.Машковская, «Мойдодыр» К. Чуковский, русская народная сказка «Волк и семеро козлят», «У страха глаза велики» и другие литературно – художественные произведения.  <b>Разучивание</b> стихотворений «Посидим в тишине» Е.Благининой и другие.  <b>Обсуждение</b> поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к друг другу в семье и в детском саду и другие.  <b>Лепка</b> «Праздничный пирог», «Украшим торт ко дню рождения» и другое.  <b>Аппликация</b> «Веселые качели» (из геометрических форм) и другие.  <b>Рисование</b> «Мой дом», «Цветы на моем окне» (нетрадиционные техники) и другое.</p>	
8	<p><b>МАЙ</b></p> <p><b>Народные праздники</b></p> <p><b>Цель:</b>  Формирование представлений о принадлежности и к русской культуре и традициям</p>	<p><b>Сюжетные игры:</b> «Семья» (милости просим, гости, дорогие в гости к Хозяйке – о приеме гостей), «Детский сад» (Пасха), «Шоферы» (внимательный водитель), «Магазин» (продукты и сувениры) и другие.  <b>Дидактические игры:</b> «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкина помощники» (предметы обихода)  «Собери куклу на праздник», «Оденем куклу на прогулку» и другие.  <b>Театрализованная игра:</b> «Котик, котик, поиграй» (с использованием русского народного фольклора).  <b>Настольный театр кружок</b> «сказки Домовенка Кузи» (знакомство с Домовенком Кузей) и ложек, «В гостях у Самовара».  <b>Театр Петрушки.</b>  <b>Беседы</b> о праздниках русского народов, о предметах быта (знакомство со старинными), о солнышке, воде, весенних цветах, весне..</p>	<p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p><b>Развлечение</b> «День Земли»</p>

<p>народа</p>	<p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме (Знакомство с предметами народного быта, описание предметов, действия с ними и другое).</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных, о весне, воде, солнце))</p> <p><b>Рассматривание картин и иллюстрации</b> тебердинского заповедника, достопримечательности Домбая.</p> <p><b>Циклические наблюдения</b> за всходами на грядке и в ящиках с рассадой.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Забыли полить всходы на грядке», «Рисунок размыло водой», «Громкая музыка» и другие.</p> <p><b>Эксперименты</b> «Солнечные зайчики», «Игры с песком» и другие.</p> <p><b>Коллекции:</b> «Народные инструменты», «Предметы домашнего обихода» и другое.</p> <p><b>Моделирование правил</b> поведения в гостях.</p> <p><b>Конструирование</b> «Изба», «Мебель» и другое</p> <p><b>Совместные действия</b> со взрослыми по подготовке игрового материала для игр, атрибутов для театрализованной деятельности, по сбору коллекций и другое.</p> <p><b>Задания: Совместное с родителями</b> изготовление и украшение пасхальных яиц (из разных материалов), скворечников (ко дню Земли), подготовка грядок (для посадки) на огороде и другое.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> национальные <b>Народные, и хороводные игры.</b></p> <p><b>Чтение и рассказывание сказок</b> Ханфенов А.М. «Золотая Бабушка», Киреев А.С. «Сказки Бабушки», «Снегурочка и лиса», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Курочка ряба», «Теремок», «Бычок – смоляной бочок» и других.</p> <p><b>Разучивание</b> потешек «Как у нашего кота», «Водичка, водичка, умой мое личико», «Идет коза рогатая», «Наш козел», про корову и бычка, «Бычок – резвые ножки», весенней заклички «Весна, весна красная»,</p> <p><b>Обсуждение</b> повадок сказочных героев</p> <p><b>Слушание музыкальных произведений и исполнение</b> «Ходит сон близ окон» (колыбельные) и других.</p> <p><b>Музыкально – дидактические игры:</b> «Трень – брень, гусельки», «Кто позвал?» и другое.</p> <p><b>Знакомство с народными инструментами:</b> ложки, балалайка, свистулька и другие.</p>	
---------------	---	--



		<p><b>Игровой досуг</b> «День благодаренья  <b>Ряженье</b> «Чудесный сундучок»  <b>Лепка</b> «Посуда», «Блины», «Жаворонки», «Яйца», «Бирюльки» и другие.  <b>Аппликация</b> «Аппликация из весенних картинок» (коллективная), Лоскутная аппликация «Дорожка (коврик)», «Бусы для Хозяйки», «Передник для Хозяйки» и другие.  <b>Рисование</b> «Печатные штампы на бумаге», «Праздничная салфетка (скатерть)», раскрашивание фигурок животных и птиц, яиц – крашенков и другое.  <b>Ярмарка</b> с участием Скоморохов, Петрушек.  Посиделки с использованием русского фольклора.  <b>Сменные выставки</b> поделок русских умельцев.</p>	
<b>9</b>	<p><b>ИЮНЬ – АВГУСТ</b></p> <p><b>Я-человек</b></p> <p><b>Цель:</b>  Содействие усвоению ребенком первоначальных представлений о себе как о представителе мира людей.</p>	<p><b>Игры</b> с любимыми игрушками.  <b>Сюжетные игры</b> «Дочки-матери», «Шофёры», «Пароход», «Больница», «Магазин» и другие.  <b>Дидактические игры</b> «Подбери одежду кукле (девочке и мальчику)», «Подбери пару», «Подбери игрушку в подарок Тане и Ване».  <b>Настольный театр</b> по сказке «Курочка ряба», «Маша и медведь»  Пальчиковый театр.  <b>Игры – забавы</b> с механическими игрушками, с мыльными пузырями, вертушками и другие.  <b>Игра</b> «Узнай свою ладошку-осьминожку» на панно.  <b>Беседа</b> «Кто я такой (такая)?», «Что я умею делать?», «С кем я живу дома?», «Что я люблю?» и другие.  <b>Составление описательных рассказов</b> об игрушках, о себе (по фотографии) и другие.  <b>Речевые ситуации, ситуативный разговор</b> по теме.  <b>Экскурсия</b> в старшую группу (мир увлечений детей старшей группы), по участку (сезонные изменения в природе) и другие.  <b>Решение проблемных ситуаций</b> «Меня обидели», «Я не умею...», «Мне больно...», «Не получилось» и другие.  <b>Игра - эксперимент</b> в мокрой и сухой зоне «Где ладошкам хорошо», «Можно ли менять форму камня и глины», «Каждому камешку свой домик».  <b>Экскурсии</b> по детскому саду, по территории детского сада  <b>Наблюдение</b> за объектами и явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения).  <b>Игры</b> с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования.  <b>Сбор фотографий</b> в фотоальбом «Я люблю» (рассматривание себя за любимыми делами).  <b>Конструирование</b> «Диванчик для матрёшек», «Кровать для кукол», «Гараж для машин», «Дорога для большой и маленькой машины» и другие.  <b>Подвижные игры</b> программные и другие.</p>	<p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p><i>семейно – групповой проект</i> «Мир моих увлечений»</p> <p><i>Спортивно – музыкальное развлечение ко дню защиты детей</i></p>

	<p><b>Игровые упражнения.</b></p> <p><b>Спортивное развлечение</b> ко дню защиты детей.</p> <p><b>Совместная деятельность детей</b> «Убираем игрушки на свои места», «Порядок в шкафчике» и другие.</p> <p><b>Совместная деятельность взрослых и детей</b> по подготовке материалов для проекта (раскладывание на листе ватмана, приклеивание фотографий), атрибутов для спортивно – музыкального развлечения.</p> <p><b>Индивидуальные поручения.</b></p> <p><b>Чтение, разучивание</b> песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок, стихов (Э. Мошковская «Митя – сам», А.Барто «Игрушки» и другие).</p> <p><b>Слушание</b> В.Семёнов «Зайку бросила хозяйка», рус. нар. прибаутка «Шапка, да шубка» и другие.</p> <p><b>Песни – игры</b> «Повстречались два барашка», «Про лягушек и комара» и другие.</p> <p><b>Музыкально-дидактические игры</b> «Кто позвал, угадай» и другие.</p> <p><b>Лепка</b> «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и другое.), «Моя любимая тарелочка», «Испеку оладушки», « Фрукты для фруктового салата» и другие.</p> <p><b>Аппликация</b> «Моя шапочка (украшения)», «Красивые тарелочки», «Фрукты в вазе», «Что мы умеем» (коллективная) и другое.</p> <p><b>Рисование</b> «Украсим группу» (шары, гирлянды и другое), «Что я умею рисовать», «Узор на платье (рубашку)» и другое.</p> <p><b>Совместное изготовление панно</b> «Дружные ладошки - осьминожки».</p> <p><b>Оформление</b> семейно – группового проекта «Мир моих увлечений»</p>	
--	---	--

**Перспективный план по ОБЖ  
в старшей группе на 2021 – 2022 учебный год**

<b>Сроки</b>	<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Цель</b>
<b>Сентябрь</b>			
1 неделя	1	Беседа “Внешность человека может быть обманчива	Объяснять детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
2 неделя	2	Беседа “Пожар”	Познакомить детей с номером телефона “01”, по которому надо звонить в случае пожара.
3 неделя	3	Беседа “Опасные ситуации”	Рассматривать и обсуждать с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми.
4 неделя	4	Чтение рассказа Н.Носова “Автомобиль”	Учить оценивать поступки героев, иметь свое мнение о прочитанном.
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	5	Беседа: " Всем ребятам надо знать как по улице шагать "	Уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении.
2неделя	6	Детские рисунки «Осторожно, опасность!».	Воспитывать бережное отношение к здоровью.
3 неделя	7	Беседа “Как вызвать милицию”	Научить пользоваться телефоном для вызова милиции “02”.
4 неделя	8	Беседы «Сигналы опасности природы».	Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить их с сигналами опасности у животных, растений ( цвет, шипы, колючки, звуки, рога и ... ) Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности.

<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	9	Беседа “Здоровье и болезнь”	Научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
2 неделя	10	Беседа «Незнакомец звонит в дверь»	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.
3 неделя	11	Игра “Нам на улице не страшно”	Закрепить знание о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице. Воспитывать внимание, сосредоточенность, развивать игровую ситуацию.
4 неделя	12	Беседа “Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается”	Закрепить знания о правилах дорожного движения. Учить адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах.
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	13	Чтение сказки Ш.Перро «Красная Шапочка»	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, контакты с чужими людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях. Учить действовать уверенно, активно.
2 неделя	14	Беседа «Детские шалости с огнем и их последствия»	Повторить правила пожарной безопасности.
3 неделя	15	«О безопасности на дорогах». Беседа на улице.	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.
4 неделя	16	Беседа « Если ребенок потерялся».	Уточнить знания детей о большом городе. Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить детям, какие опасности могут подстергать их при контакте с незнакомыми людьми. Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона.
<b>Январь</b>			
1 неделя	17	Беседа: «Первичные средства	Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения

		пожаротушения. Знаки безопасности».	во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил.
2неделя	18	Беседы о грибах, рассматривание плаката «Грибы», муляжей грибов.	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.
3 неделя	19	Сюжетно-рол. игра «Если рядом никого...»	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.
4 неделя	20	Беседа «Основные правила пожарной безопасности»	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.
<b>Февраль</b>			
1 неделя	21	Чтение произведения С.Маршака «Рассказы о неизвестном герое»	Дать детям понятие, что огонь может приносить пользу и вред, огонь опасен. Пожар может возникнуть по разным причинам, факторам. Сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем.
2неделя	22	«Что такое сосульки и чем они опасны». Беседа на прогулке.	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.
3 неделя	23	Беседа «Перекресток»	Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.
4 неделя	24	Беседа «Спички не для игры» Чтение : Е. Хоринский « Спичка-невеличка». Беседа по прочитанному. Чтение « Кошкин дом» С.Маршак	Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил. Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров
<b>Март</b>			

1 неделя	25	Чтение сказки «Маша и медведь»	Дать детям представление об опасных для жизни ситуациях, в которых он может оказаться, учить детей правильно вести себя в случае если он потерялся.
2неделя	26	Беседа «Гроза»	Дать детям представление о природном явлении-гроза.
3 неделя	27	«Ты один дома». Игра – ситуация.	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.
4 неделя	28	Д/и «Съедобное, несъедобное»	Закреплять знания детей о ядовитых растениях и грибах.
<b>Апрель</b>			
1 неделя	29	Беседа «Когда мамы нет дома»	Формировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, учить детей соблюдать правила.
2неделя	30	Чтение сказки: «Волк и семеро козлят.	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.
3 неделя	31	Отгадывание загадок.	Дать детям понятие, что огонь может приносить пользу и вред, огонь опасен. Пожар может возникнуть по разным причинам, факторам. Сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем.
4 неделя	32	Д/и «Правила для пешеходов»	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход».
<b>Май</b>			
1 неделя	33	Беседа “На воде, на солнце”	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.
2неделя	34	Беседа «Не открывай дверь чужим людям»	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.
3 неделя	35	Беседа “Катание на велосипеде”.	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при

			катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях.
4 неделя	36	Беседа «Правила безопасного поведения с собаками»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.
<b>Июнь</b>			
1-2 недели	37	Рассказ — беседа «Наши друзья и недруги» (электроприборы, лекарственные растения, бытовая химия, острые колющие предметы)	Закреплять правила обращения с бытовой техникой.
3-4 недели	38	Беседа «Использование и хранение опасных предметов».	Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах.
<b>Июль</b>			
1-2 недели	39	Беседа «Собака- друг человека? Наши четвероногие друзья»	Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером; сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными; воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним.
3-4 недели	40	Беседа «Запомните детки, таблетки – не конфетки!» Лекарства и бытовая химия.	Разъяснить детям, когда лекарства бывают полезны, а когда опасными для жизни.
<b>Август</b>			
1-2 недели	41	Беседа «Маленькие – да удаленькие» .Насекомые.	Закрепить знания о правильном поведении при встрече и контакте с насекомыми.
3-4 недели	42	«Знай и выполняй правила дорожного движения» ПДД	Учить безопасному поведению на улице; объяснить где можно играть, а где нет; рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть в разных ситуациях и пути решения сложившихся проблем.

**Перспективный план по ЗОЖ  
в старшей группе на 2021 - 2022 учебный год**

№	Сроки	Мероприятия	Цель
<b>Сентябрь</b>			
1	1 неделя	Беседа «Что мы делаем, чтобы быть здоровыми?»	Познакомить детей с понятием «здоровье», формировать положительную мотивацию к ЗОЖ. Закрепить умения детей отвечать кратко и распространенно, точно следуя содержанию вопроса, внимательно слушать других, дополнять и поправлять ответы своих товарищей. Закреплять культурно-гигиенические навыки детей.
2	2неделя	Беседа «Почему здоров Неболейка?»	Продолжать формировать у детей понятие о том, как важны для здоровья правильное питание и правильный питьевой режим; воспитывать желание есть только полезную пищу.
3	3 неделя	Чтение Д.Орлова «Непослушный Стобед решил закаляться»	Формировать привычку к ЗОЖ, закреплять знания о здоровье, частях тела, продолжать учить слышать произведение, уметь отвечать на вопросы.
4	4 неделя	Рисование «Дары осени»	Закрепить представления о пользе употребления овощей и фруктов.
<b>Октябрь</b>			
5	1 неделя	Беседа «Бережем глазки». Разучивание гимнастики для глаз.	Дать детям понятие о том, что с каждым днем растет нагрузка на зрение, поэтому каждый человек должен и может бороться за хорошее зрение и его сохранность. Акцентировать внимание детей на том, как правильно заниматься чтением, рисованием и т.д., без вреда для глаз
6	2неделя	«В гости к Лесовичку».	Познакомить с осенними грибами, о разделении их на съедобные и ядовитые; закрепить правила поведения в лесу, бережное отношение к окружающему миру природы.



7	3 неделя	Беседа «Сказка о Мятном королевстве». Просмотр мультфильма «Королева Зубная щетка»	Помочь детям убедиться в необходимости чистить зубы; показать какую важную роль в жизнедеятельности организма играют зубы; как они влияют на здоровье и внешний вид человека
8	4 неделя	«Я и моё тело»	Давать представления об устройстве тела человека. Стимулировать положительные эмоции, интерес к изучению своего организма. Формировать представление о связи двигательной активности и здоровья.
<b>Ноябрь</b>			
9	1 неделя	Беседа «В бой с простудой»	Добиваться, чтобы дети осознали важность закаливающих процедур для своего здоровья, выполняли их сознательно. Дать практические навыки по выполнению обтирания, воспитывать стремление закалять свой организм.
10	2 неделя	Беседа «Мои помощники». Дидактическая игра «Кто что делает», «Умею – не умею».	Развивать исследовательские навыки, умение обобщать имеющиеся представления о функциях органов. Способствовать формированию умения различать понятия «часть тела», «орган».
11	3 неделя	Викторина «Витамины и полезные продукты».	Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека
12	4 неделя	Беседа «Режим дня».	Сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Закрепить последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня
<b>Декабрь</b>			
13	1 неделя	Беседа «Как быть здоровым»	Уточнить представления о способах ухода за органами слуха, зрения, за полостью рта и кожей; закрепить знания о микробах и вирусах, о путях проникновения их в организм; о роли личной гигиены и профилактике заболеваний.
14	2 неделя	Беседа «Как растёт человек»	Познакомить детей с назначением мышц, суставов, костей, внутренних органов их ролью в строении тела человека; возможностями движения различных частей тела. Воспитывать желание заниматься физкультурой.

15	3 неделя	«Зимние забавы»	Закреплять представления о значении для здоровья зимних видов спорта, подвижных игр на воздухе.
16	4 неделя	Беседа «Полезная еда»	Учить осознанно относиться к своему питанию, показать разнообразие пищи, рассказать о составе полезной пищи; формировать умение отличать полезные продукты от вредных.
<b>Январь</b>			
17	1 неделя	«Где прячутся микробы?»	Закрепить навык ухаживания за руками, формировать умение постригать ногти, ухаживать за ушами, зубами
18	2 неделя	Беседа «Не всегда вкусное полезное»	Учить осознанно относиться к своему питанию, показать разнообразие пищи, рассказать о составе полезной пищи; отличать полезные продукты от вредных.
19	3 неделя	Беседа «Зачем детям нужно спать днём?»	Формировать представление о режиме дня, уточнить необходимость соблюдения режима дня для здоровья, научить рационально чередовать сон и период бодрствования
20	4 неделя	«Спорт – лучшее лекарство»	Формировать представления о необходимости укрепления защитных сил организма, прививок, занятий физкультурой и спортом
<b>Февраль</b>			
21	1 неделя	Д/и «Где растёт каша?» Чтение художественной литературы: Н.Егоров «Огородный светофор»	Формировать представления о продуктах растительного происхождения, их пользе и необходимости для полноценного роста и развития детского организма.
22	2 неделя	Дидактическая игра «Режим дня». Чтение художественной литературы В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»	Закрепить у детей знание последовательности действий в течение дня; формировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Воспитывать желание соблюдать режим дня

23	3 неделя	«Зимние забавы»	Дать представление о том, что зима - замечательное время для укрепления иммунитета; о значении закаливания для профилактики простудных заболеваний.
24	4 неделя	Беседа «Правильная осанка»	Закрепить представления о правильной осанке и профилактике её нарушения.
<b>Март</b>			
25	1 неделя	Д/и «Чудо-дерево». В.Осеева «Печенье»	Учить выбирать полезные продукты; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания -еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
26	2неделя	Д/игра «Что перепутал художник?», «Части суток». Чтение художественной литературы О. Иванченко «Спокойной ночи»	Закрепить у детей знание последовательности действий в течение дня; формировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Воспитывать желание соблюдать режим дня
27	3 неделя	«Как природа помогает нам здоровыми быть»	Закрепить представления о значении для здоровья природных факторов окружающей среды. Расширить представления детей о лекарственных растениях, о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к миру природы
28	4 неделя	Художественная литература: И.Турчин «Человек заболел», «Смолоду закалишься - на весь век сгодишься»	Дать представления о влиянии отрицательных природных факторов на здоровье человека и значении закаливания для профилактики простудных заболеваний
<b>Апрель</b>			
29	1 неделя	Д/и «Чудо-дерево». В.Осеева «Печенье»	Формировать представления о возможности укрепления защитных сил организма посредством прививок, занятий физкультурой и спортом, закаливающих процедур
30	2неделя	Беседы «Как вылечить простуду с помощью	Закрепить представления о значении для здоровья природных факторов окружающей среды. Расширить представления детей о лекарственных растениях, о взаимосвязи

		лекарственных растений»	растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к миру природы.
31	3 неделя	Чтение: Н.Найдёнова«Наши полотенца», К.Чуковский «Мойдодыр»	Знакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями, необходимости бережного отношения к своему телу, соблюдению КГН
32	4 неделя	Рассматривание энциклопедии «Растения», иллюстраций «Лекарственные растения»	Закрепить представления о значении для здоровья природных факторов окружающей среды. Расширить представления детей о лекарственных растениях, об их лекарственных свойствах, мерах осторожности при контакте с неизвестными и ядовитыми растениями и грибами. Воспитывать бережное отношение к миру природы
<b>Май</b>			
33	1 неделя	Беседа «Гость с планеты «Здоровье».	Формировать у детей понятие здорового образа жизни, расширять знания детей о том, как надо заботиться о своем здоровье; воспитывать желание самим заботиться о своем здоровье.
34	2 неделя	Беседа «Морковкина копилка».	Рассказать о роли витамина «С» для укрепления защитных сил организма; закреплять представления детей о здоровой пище, о пользе для здоровья человека овощей и фруктов.
35	3 неделя	Чтение худ. литературы А.Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка», «Зубная щётка»	Знакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями, необходимости бережного отношения к своему телу, соблюдению КГН с целью профилактики заболеваний.
36	4 неделя	Беседа «Ласковое и неласковое солнце».	Продолжать знакомить детей с закаливающими средствами и их ролью в укреплении здоровья детей, мерами предосторожности во время пребывания на открытом солнце; воспитывать желание закаливать свой организм.
<b>Июнь</b>			
37	1-2	Презентация «Правила	Продолжать закреплять знание правил поведения в природе: с неизвестными

	недели	поведения в природе».	растениями, грибами и ягодами, насекомыми: жалящими и кровососущими
38	3-4 недели	Д/и «Во фруктовом царстве»	Дать представления о значении витаминов для здоровья.
<b>Июль</b>			
39	1-2 недели	«Отдыхаем у воды»	Продолжать закреплять знание правил поведения на водоемах, мерах предосторожности во время пребывания на открытом солнце; воспитывать желание закаливать свой организм.
40	3-4 недели	«Я и моё тело»	Давать представления об устройстве тела человека. Стимулировать положительные эмоции, интерес к изучению своего организма. Формировать представление о связи двигательной активности и здоровья.
<b>Август</b>			
41	1-2 недели	Игра «Что? Где? Когда?»	Обобщить полученные представления о здоровом образе жизни и факторах укрепления здоровья. Развивать осознанное стремление к здоровому образу жизни.
42	3-4 недели	Беседа «Зачем детям нужно спать днём?»	Формировать представление о режиме дня, уточнить необходимость соблюдения режима дня для здоровья, научить рационально чередовать сон и период бодрствования

**Перспективный план по ПДД  
в старшей группе на 2021 – 2022 учебный год**

Дата	№	Название мероприятия, форма проведения	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1	Беседа «Наша улица»	Закрепить понятия «Проезжая часть», «Тротуар», «Пешеходный переход», «Разделительная полоса». Познакомить с понятиями «Бордюры», «Островок безопасности» и их назначением.
	2	Закрепление с детьми их домашних адресов. Работа со схемами маршрута детей от дома до детского сада.	Продолжать ориентироваться в ближайшем к детскому саду микрорайоне, разбираться в этой схеме.
	3	Рисование «Помоги Маше перейти через дорогу»	Закреплять знания детей о пешеходном переходе, его видах.
	4	Целевая прогулка по улице.	Уточнить представления детей о проезжей части дороги, тротуаре.
Октябрь	5	Наблюдение за движением транспорта за пределами детского сада(у калитки)	Узнавать знакомые виды транспорта, называть их, знать, что за рулем сидит шофер.
	6	Беседа: «Специальный транспорт служб спасения»	Давать детям представление о специальных видах транспорта (Скорая помощь, пожарная, полиция) и их назначении.
	7	П/и «Светофор»	Закрепить знания сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный мигающий, зелёный, жёлтый.
	8	<b>Беседа «Светофор»</b>	Познакомить с дополнительными секциями светофора: стрелки направо или налево, их назначением и правилами перехода проезжей части по их сигналам.
Ноябрь	9	Д/и «Угадай, какой знак»	Закрепить назначение дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками «Пешеходам движение запрещено», «Въезд запрещён», «Место стоянки», «Телефон», «Движение прямо, направо, налево», «Пункт питания».
	10	Конкурс загадок по правилам дорожного движения	Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки и учитывать их назначение.
	11	Инсценировка по правилам дорожного	Учить начинать движение на зелёный сигнал светофора только, убедившись,

		движения. Игра-драматизация правил ДД.	что все машины остановились
	<b>12</b>	Беседа «На чём люди ездят».	Опираясь на опыт детей, учить их рассказывать, на чем люди ездят.
<b>Декабрь</b>	<b>13</b>	Беседы «Пассажирский транспорт»	Учить ориентироваться в многообразии транспортных средств (наземного, железнодорожного).
	<b>14</b>	Беседы «Правила езды на велосипеде»	Познакомить с предупредительными сигналами, подаваемыми водителями, правилами езды на велосипеде.
	<b>15</b>	Рассматривание транспортных средств, проезжающих мимо детского сада.	Уточнить знания о труде шофёра.
	<b>16</b>	Заучить наизусть стихотворение С. Михалкова «Светофор».	Учить детей запоминать слова и понятия о свете.
<b>Январь</b>	<b>17</b>	Беседа на тему «Как вести себя на улице»	Расширять знания детей о дорожных знаках и их назначении.
	<b>18</b>	Д/и «Жесты регулировщика»	Дать начальное представление о работе милиционера-регулировщика.
	<b>19</b>	Д/и «Собери знак».	Предложить детям складывать разрезные дорожные знаки. Закреплять их названия.
	<b>20</b>	Рассматривание картинок «Улица города».	Учить находить и называть разные виды транспорта.
<b>Февраль</b>	<b>21</b>	Беседа «Я - пешеход»	Расширять знания детей о правилах поведения на улице. Познакомить с обязанностями пешеходов, правилами движения пешеходов по тротуару и перехода через проезжую часть группами и индивидуально.
	<b>22</b>	Беседы с использованием иллюстраций	Продолжать знакомство детей с машинами специального назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция», «Хлеб», «Продукты», «Мебель» и т.д.
	<b>23</b>	Беседа «Общественный транспорт»	Объяснять, что автобус, грузовые и легковые машины заправляются бензином, а трамвай и троллейбус работают от электричества. Раскрыть понятие о том, что пассажирский транспорт ездит по определённым маршруту.
	<b>24</b>	П/и «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили»	Учить развивать сюжет игры на основе наблюдений.
<b>Март</b>	<b>25</b>	Рассматривание на плакатах различных видов машин.	Дать детям понятие для чего нужны эти виды транспорта.
	<b>26</b>	Дидактическая игра: «Разрезные картинки».	Учить составлять целое изображение машины из отдельных частей.

	<b>27</b>	Аппликация «Светофор»	Закрепить знания о работе светофора.
	<b>28</b>	Беседа о работе светофора	Закрепить знания у детей о работе светофора. Познакомить с назначением желтого сигнала светофора. Закрепить знания перехода улицы.
<b>Апрель</b>	<b>29</b>	Беседа о пассажирском транспорте	Познакомить детей с правилами пассажиров. Уточнить понятие - посадочная площадка, правил посадки в автобус, подготовки к выходу.
	<b>30</b>	Беседа «Когда мы пассажиры»	Добиваться, чтобы дети усвоили понятия «Пешеход», «Пассажир» и получили представления о правильном поведении в общественном транспорте.
	<b>31</b>	Экскурсия к ближайшей дороге с переходами	Объяснить, что для пешеходов существуют свои правила. Учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями. Закрепить правила поведения на улице.
	<b>32</b>	Предложить детям нарисовать дорожные знаки	Учить детей обращать внимание на дорожные знаки, знакомить с видами дорожных знаков
<b>Май</b>	<b>33</b>	Д/и «Кто быстрее соберёт светофор»	Закрепить знания о работе светофора.
	<b>34</b>	Рассматривание различных книг о дорожном движении.	Обмениваться впечатлениями друг с другом.
	<b>35</b>	Беседа «Где должны играть дети».	В доступной форме рассказать детям, почему нельзя играть на проезжей части дороги.
	<b>36</b>	Беседа о правилах езды на велосипеде.	Закреплять правила езды на велосипеде.
Всего за год: 36			