муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 с. Романовка

(МБОУ СОШ № 30 с. Романовка)

Согласовано Утверждаю

с педагогическим советом и. о. директора МБОУ СОШ № 30

МБОУ СОШ № 30 с. Романовка с. Романовка

протокол № 8 от 12.04.2023 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Краснояружская О. В.

**Отчет о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной**

**школы № 30 с. Романовка за 2022 год**

**Аналитическая часть**

1.**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 с. Романовка (МБОУ СОШ № 30 с. Романовка) |
| Руководитель | Назаренко Алексей Михайлович |
| Адрес организации | 347626, Ростовская область, Сальский район, с. Романовка, ул. Ленина, 8 |
| Телефон | 8(86372)4-18-02 |
| Адрес электронной почты | scool.30@yandex.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование «Сальский район» |
| Дата создания | 01.09.1967 |
| Лицензия | от 31 мая 2012 № 2482 Серия 61 № 001518;  срок действия - бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 17 июня 2013 № 2234 Серия 61А01 № 0000322;  срок действия – до 17 июня 2025 года |

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 30 с. Романовка (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

* адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
* адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
* адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);
* адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с НОДА (ТМНР) (вариант 6.4);
* адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1).

**2. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МБОУ СОШ № 30 с. Романовка:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ СОШ № 30 с. Романовка |
| Педагогический совет | - Разработка основной образовательной программы Учреждения.  - Обсуждение и принятие решений по любым вопросам, касающимся содержания образования.  - Принятие решений о проведении ежегодной промежуточной аттестации в классах.  - Решение вопросов о выпуске обучающихся, о переводе учащихся из класса в класс, о переводе учащихся из класса в класс «условно», об оставлении учащихся на повторный год обучения.  - Обсуждение, в случае необходимости, успеваемости и поведения отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей).  - Обсуждение и рекомендация к утверждению плана работы Учреждения на учебный год, учебного плана, календарного учебного графика.  - Рассмотрение и рекомендация списков учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе.  - Утверждение характеристик учителей, представляемых к государственным и отраслевым наградам.  - Координация деятельности методических объединений. |
| Совет Учреждения | - Определение основных направлений развития Учреждения.  - Повышение эффективности финансово – хозяйственной деятельности, стимулирование труда его работников.  - Контроль за реализацией в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.  - Содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.  - Осуществление контроля за организацией питания, медицинского обслуживания в Учреждении в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Учреждения.  - Участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению.  - Взаимодействие с другими органами самоуправления в Учреждении.  - Иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета Учреждения действующим законодательством, локальными актами Образовательного учреждения и его Уставом. |
| Общее собрание трудового коллектива | - определяет основные направления деятельности Учреждения, перспективы его развития;  - принимает Устав, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка;  - дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;  - вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-экономической деятельности Учреждения;  - избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения;  - поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности Учреждения;  - заслушивает отчеты (доклады) Директора, отдельных работников по вопросам их деятельности |

Сведения о руководителях образовательного учреждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **ФИО** | **Наличие ученой степени** |
| Директор | Назаренко Алексей Михайлович | нет |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Краснояружская Оксана Вячеславовна | нет |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Хворост Татьяна Михайловна | нет |

Для осуществления учебно-методической работы МБОУ СОШ № 30 с. Романовка создано четыре предметных методических объединений:

- МО гуманитарного цикла;

- МО естественно-научного цикла;

- МО математики, информатики, физики;

- МО учителей начальных классов.

3. **Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность МБОУ СОШ № 30 с. Романовка организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действует с 01.03.2021);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)»
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО - 2021), 5 и 6 – 9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС - 2021), 10 – 11 классов – на 2-летний срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 9 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 | 40 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 7 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 50 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 8 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 117 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
* основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
* адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
* адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
* адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);
* адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с НОДА (ТМНР) (вариант 6.4);
* адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1).
* дополнительные общеразвивающие программы.

**Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования , утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ № 30 с. Романовка разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определена сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ № 30 с. Романовка на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021 – 2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100%.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ № 30 с. Романовка приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования , утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, 1 и 5 классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете (протокол № 1 от 30.08.2022 г.) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требования.

**Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ 3 30 с. Романовка внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

* Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
* Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
* Концепцию экологического образования в системе общего образовании.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

**Применение ЭОР и ЦОР**

МБОУ СОШ № 30 с. Романовка осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию и при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществляется контроль за использованием ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР. Включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

**Профили обучения**

В 2021 – 2022 году для обучающиеся 10 класса был реализован универсальный профиль.

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует АООП:

* адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
* адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
* адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);
* адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с НОДА (ТМНР) (вариант 6.4);
* адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

* с задержкой психического развития – 2 (1,7%)
* с растройствами аутистического спектра – 1 (0,85%)
* с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 (0,85%)
* с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 4 (3,3%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. 3 обучающихся обучаются на дому, 3 обучающихся получают образование индивидуально и некоторые предметы изучают инклюзивно в массовом классе, 2 обучающихся обучаются в массовом классе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентированной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление –еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 №6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры р важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 1 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022 – 2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-11 классах:

* фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод:Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Воспитательная работа**

Для успешной работы по созданию воспитательной системы школы специально моделировались и создавались условия для самореализации и самоутверждения личности обучающегося, учителя, родителя, что способствовало их творческому самовыражению и росту, проявлению неповторимой индивидуальности, гуманизации деловых и межличностных отношений в коллективе.

По направлению«Охрана жизни и здоровья детей»проводилась следующая работа:

диагностика социума; оформлены листы здоровья в школьных журналах; создан банк данных о детях-инвалидах и ОВЗ; осуществлялся регулярный контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований согласно Сан ПиН 2.4.2.2821-10 (29.12.2010. №189): проверялось и поддерживалось санитарно-гигиеническое состояние школы, пищеблока, световой, питьевой, воздушный режимы классных комнат, спортзала, мастерских и др. помещений, соблюдались меры противопожарной, антитеррористической безопасности, регулярно проводились инструктажи учеников (под роспись) по ТБ в учебных кабинетах, мастерских, спортзале, в быту, соблюдались санитарно-гигиенических требования к уроку: рассаживание учащихся согласно рекомендациям, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозировка домашнего задания, профилактика нарушений зрения.

Учащиеся школы на 97% были обеспечены двухразовым горячим питанием ( 3 учащихся находятся на надомном обучении).

Во время учебно-воспитательного процесса классные руководители составляли спецдонесения, если ученики получали незначительные травмы, выявляли их причины, принимали меры по их устранению – проводили беседы по охране жизни и здоровья детей, с записью в журнале, вели разъяснительную работу с учащимися по пропаганде здорового образа жизни, о вреде курения, алкоголя, токсикомании, наркомании, соблюдении правил пожарной безопасности.

На страницах школьного сайта размещалась информация для учеников и родителей о правилах поведения в кризисной ситуации, о телефоне доверия и службах, способных оказать срочную квалифицированную помощь, о мерах безопасности в связи с COVID-19.

Ученики проходили медицинский осмотр, с ними были организованы беседы по профилактике инфекционных заболеваний, организована вакцинация от гриппа, проведены плановые профилактические прививки.

Организация работы по формированию здорового образа жизни.

Формирование здорового образа жизни - приоритетное направление деятельности педагогического коллектива.

Работа по профилактике ПАВ в школе проводилась по направлениям: спортивно-оздоровительное, экологическое, взаимодействие с социумом, профилактика правонарушений и ПАВ среди учащихся «группы риска».

Огромная роль отводилась проведению массовых мероприятий с целью воспитания у обучающихся культуры здоровья. Школа участвовала в Антинаркотическом марафоне, в рамках которого проведены следующие мероприятия: конкурсы рисунков «Я выбираю жизнь!», «Жить здорово!», «Мы за ЗОЖ». Учащиеся школы принимали активное участие в муниципальных конкурсах, где занимали и призовые места. Формирование грамотности в вопросах здоровья происходило через практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни. Для этого в школе разработаны и действуют сейчас совместный план работы с ПДН, план по профилактике ПАВ.

На базе школы была организована работа спортивных секций по настольному теннису, ОФП, спортивному туризму (руководитель Пономарь А. Н.). В течение первого полугодия были проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия.*** | ***Класс*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
|  | День Здоровья. | 1-11 | Сентябрь  апрель | Учитель физкультуры,  классные руководители. |
|  | Личное первенство школы по настольному теннису. | 6-11 | октябрь | Учитель физкультуры, классные руководители. |
|  | Шахматно-шашечный турнир | 5-11 | ноябрь | Учитель физкультуры, классные руководители. |
|  | Школьный тур Олимпиады по физической культуре | 8-11 | октябрь | Учитель физкультуры |
|  | Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». | 1-11 | ноябрь | Учитель физкультуры, классные руководители. |
|  | Участие во втором туре Олимпиады по физической культуре | Победители первого тура | ноябрь | Учитель физкультуры |
|  | А ну-ка, парни! | 1-11 | февраль | Учитель ОБЖ, учитель физкультуры |
|  | Организация спортивных соревнований во время каникул. | 1-11 | Ноябрь  Январь | Учитель физкультуры,  руководители спортивных секций. |
|  | День Здоровья. | 1-11 | Октябрь | Учитель физкультуры,  руководители спортивных секций,  классные руководители. |

Ученики школы под руководством учителя физкультуры участвовали в спортивных акциях. Спортивная работа в школе проводится на должном уровне, но всегда есть высота к которой нужно стремиться: совершенствовать личные достижения школьников, привлечение к участию в школьных соревнованиях родителей, активизировать популяризацию спорта в сети интернет.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает: формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства; повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны; увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

За отчетный период в рамках гражданско-патриотического воспитания в 2022-2023 учебном году были проведены мероприятия, посвященные Дням воинской славы России: Дню неизвестного солдате, Дню Героя России; проведены информационные часы, посвященные памятным датам: Дню освобождения г. Сальска и Сальского района от немецко-фашистских захватчиков: классные часы, митинг, возложение гирлянды Славы,: акция ко Дню Сталинградской битвы, Дню героя – антифашиста, Дню освобождения города Ростова на Дону, Дню вывода войск из Афганистана, Дню защитника Отечества, «Блокадный хлеб».

Для достижения поставленных задач по формированию чувства гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения используются самые разные формы проведения мероприятий. Экскурсии: Музей боевой и трудовой славы с. Романовка. Классные часы: посвященный Дню народного единства, памяти жертв Беслана "Мы помним», День воинской славы «Бородино», к единому дню голосования в России «Вы будущие избиратели», День неизвестного солдата в России, Круглый стол «Я нашёл тебя, дед!», Подвиг народа в битве за Москву, Классный час «Героическая оборона Сталинграда». Музейные уроки: «Наши земляки в годы Великой Отечественной войны». Уроки мужества: «Солдат войны не выбирает». Общешкольные мероприятия: Линейка, посвященная Дню знаний, День учителя, Вечер встречи с выпускниками школы. Имеется большое количество методических разработок, наблюдается большая заинтересованность ребят в проводимых мероприятиях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия.*** | ***Класс.*** | ***Сроки.*** | ***Ответственные.*** |
| 1. | День Знаний. | 1-11 | 2 сентября. | Зам. директора по ВР. Классные руководители. |
| 2. | День воинской славы «День солдата», посвященный воинам, погибшим в рядах Российской армии. | 5 | 20 сентября. | Классные руководители |
| 3. | Устный журнал «4 ноября -День народного единства». | 1-4 | 4 ноября | Библиотекарь |
| 4. | Месячник патриотического воспитания  «Мероприятия, посвященные освобождению г. Сальска и Сальского района»:  -операция «Помоги памятникам Отечества»;  -историко-краеведческая викторина «Они сражались за Родину»;  - возложение цветов к мемориалу погибшим односельчанам. | 1-11  1-11  1-11  2-11 | январь  По графику | Классные руководители  Учитель истории |
| 5. | Классные часы, посвященные Дню юного героя антифашиста. | 5-8 | 8февраля | Классные руководители |
| 6. | Тематический классный час «Герой Советского Союза – наш земляк». | 1-11 | 11 февраля | Классные руководители |
| 7. | Соревнования «А ну-ка, парни!», посвященного Дню защитников Отечества. | 1-11 | февраль | Учитель физкультуры |

В школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры подрастающего поколения и работа школы по данному направлению ориентирована на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологического мышления, экологической культуры, формированию бережного отношения к окружающей природной среде, формированию потребности в решении экологических проблем, развитии эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде; воспитания этического отношение к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общепринятыми нормами.

В школе создана система профориентации, способствующая формированию у обучающихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В 2022-2023 учебном году в школе работало 4 детских объединения: отряды ЮИД, ЮДП, ДЮП и Совет старшеклассников. Так же работали кружки по интересам, которые можно отнести к разновозрастными детским объединениям.

**Работа с родителями.**

Это совместная работа по охране жизни и здоровья обучающихся, совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, свободного развития личности по защите прав и интересов обучающихся, по организации и проведении общешкольных мероприятий.

Школа организует тесное сотрудничество с родителями обучающихся. Сформирован банк данных о семьях и родителях учащихся (социальный паспорт школы), проводятся родительские собрания по профилактике правонарушений, преступлений, пропаганде ЗОЖ. На заседаниях общешкольного родительского комитета рассматриваются вопросы организации ЗОЖ учащихся, проводятся индивидуальные беседы и консультации с родителями.

Работа с родителями включает в себя следующее: организацию родительского всеобуча посредством родительских собраний и выступления на них специалистов, консультирование родителей по вопросам воспитания подростков, оказание возможной социальной, психологической и педагогической помощи, диагностику семей в социально опасном положении (СОП) и семей группы риска, постановка на учет и контроль. Во время всеобуча, который проводился ежемесячно, в классах родители получали знания по программе всеобуча, совершенствовали свои навыки в общении с детьми, решая педагогические задачки, разбирая ситуации, проходя тестирования.

Необходимо отметить, что большинство родителей охотно сотрудничают с классными руководителями и администрацией школы, откликаются на просьбы, делятся опытом семейного воспитания, принимают участие в школьных мероприятиях (новогодние праздники, экскурсии, вечерние совместные рейды в места массового отдыха молодежи, дежурство на школьных елках и т.д.), что, конечно же, положительно сказывается на воспитании подрастающего поколения.

**Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ СОШ № 30 с. Романовка в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1./2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Ростовской области. Так, школа:

* закупила бесконтактные термометры, тепловизор – на центральный вход, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук;
* разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, работы рециркуляторов в кабинетах, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
* разработала режим работы для обучающихся начальных классов и учащихся основной и средней школы;
* разместила на сайте МБОУ СОШ № 30 с. Романовка необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**4.Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2-8 классы – 34 недели, 9, 11 классы – 34 недели, 10 класс- 35 недель.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в 1 смену.

Начало занятий: для обучающихся 1-4 классов – 8 ч. 20 мин.

Для обучающихся 5-11 классов – 8 ч. 30 мин.

Таблица 4. **Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **НОО** | **ООО** | **СОО** |
| Продолжительность учебного года | 1 класс – 33 недели,  2-4 классы – 34 недели | 5-8 классы – 35 недель,  9 класс – 34 недели | 10 класс – 35 недель,  11 класс – 34 недели |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней | 5 дней |
| Продолжительность уроков | 1 класс – «ступенчатый» режим обучения:  1 полугодие – уроки по 35 минут,  2 полугодие – уроки по 40 минут | 40 минут | 40 минут |  |
| Продолжительность перерывов | 10 минут, 20 минут.  в 1 классе после второго урока проводится динамическая пауза | 10 минут  20 минут | 10 минут  20 минут |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации | 2-4 классы 1 раз в год | 1 раз в год | 1 раз в год |
| Сменность: количество классов/ обучающихся, занимающихся в первую смену | 4/52 | 5/66 | 2/12 |
| Сменность: количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену | 0 | 0 | 0 |

**5. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021 -2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021 – 2022 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2021 – 2022 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021 – 2022), в том числе: | 130 |
| - начальная школа | 52 |
| - основная школа | 66 |
| - средняя школа | 12 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 0 |
| - начальная школа | 0 |
| - основная школа | 0 |
| - средняя школа | 0 |
| 3 | Не получили аттестата:  - об основном общем образовании | 0 |
| - о среднем общем образовании | 0 |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца:  - в основной школе | 0 |
|  | - в средней школе | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы остается стабильным.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.**

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| кол-во | % | на  «5» | % | на «4», «5» | % | Всего | | Из них н/а | | кол-во | % |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 11 | 11 | 100 | 1 | 9 | 5 | 45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 15 | 15 | 100 | 0 | 0 | 5 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 8 | 8 | 100 | 2 | 25 | 3 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 34 | 34 | 100 | 3 | 9 | 13 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших год на «5», понизился на 5 % (в 2021 году был 18%), процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4% (в 2021 году был 34%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| кол-во | % | на  «5» | % | на «4», «5» | % | Всего | | Из них н/а | | кол-во | % |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 14 | 14 | 100 | 3 | 21 | 4 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 9 | 9 | 100 | 0 | 0 | 4 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 11 | 11 | 100 | 1 | 9 | 2 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 15 | 15 | 100 | 1 | 7 | 5 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 16 | 16 | 100 | 0 | 0 | 4 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 65 | 65 | 100 | 5 | 8 | 19 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», то можно отметить, что процент учащихся, окончивших год на «5», повысился на 1 % (в 2021 году было 4 %), процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5 % (в 2021 году был 34%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| кол-во | % | на  «5» | % | на «4», «5» | % | Всего | | Из них н/а | | кол-во | % |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 10 | 4 | 3 | 75 | 1 | 25 | 2 | 50 | 1 | 25 | 0 | 0 | 1 | 25 |
| 11 | 8 | 8 | 100 | 0 | 0 | 4 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 12 | 12 | 92 | 1 | 8 | 6 | 50 | 1 | 8 | 0 | 0 | 1 | 8 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших год на «5» - 8%, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9 % (в 2021 году был 41%).

**Результаты государственной итоговой аттестации в 2022 году**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядком ГИМ-9 и ГИА -11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2021 – 2022 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9 класс** | **11 класс** |
| Общее количество выпускников | 16 | 8 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 16 | 8 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 16 | 8 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 16 | 8 |

**ГИА в 9 классе**

В 2021 – 2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ СОШ № 30 с. Романовка в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 16 обучающихся (100%), все получили «зачет».

В 2022 году 16 обучающихся 9 класса сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдавали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и составляет 100%. Качество повысилось на 5% по русскому языку, понизилось на 2% по математике.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА – 9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2021 – 2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**ГИА в 11 классе**

В 2021 – 2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021 – 2022 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 8 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11 класса (8 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году все выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА – 11 по базовой математике в 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Математика (базовый уровень)** |
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 8 |
| Средний балл | 4 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 4 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 50 |

Таблица 14. **Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** |  |
| Количество обучающихся | 8 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 0 |
| Средний балл | 67 |
| Средний тестовый балл | 67 |

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне не сдавали.

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся выбрали: географию – 2 чел., биологию – 3 чел., химию – 1 чел.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100%. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество участников ЕГЭ** | **Качество** | **Средний балл** | **Успеваемость** |
| География | 2 |  |  |  |
| Биология | 3 |  |  |  |
| Химия | 1 |  |  |  |

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты о среднем общем образовании.

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА – 11:**

1. Обучающиеся 9, 11 классов показали 100% успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4 по русскому языку – 67.

**Результаты ВПР**

Перенесенные на осень ВПР – 2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5 классе. Понизили своим результаты по русскому языку – 22 %, по математике – 16%, по биологии – 1,6%

Причины несоответствия результатов ВП и отметок:

* отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
* недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2022 года, ВсОШ**. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021 – 2022 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75% обучающихся Школы в 2020 – 2021 году до 79% в 2021 – 2022 году – 83% обучающихся.

**Осень 2022 года, ВсОШ**. В 2022 – 2023 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этап. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 %.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большого количества обучающихся школы.

**6. Востребованность выпускников**

Таблица 21. Востребованность выпускников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Основная школа | | | Средняя школа | | | | |
| Год выпуска | Всего | Перешли в 10 класс школы | Поступили в профессиональ  ную ОО | Всего | Поступили в вуз | Поступили в профессиональ  ную ОО | Устрои  лись на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2020 | 17 | 11 | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 2021 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2022 |  |  |  |  |  |  |  |  |

В 2022 году 100% выпускников 4 класса, которые перешли в 5 класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий образования, увеличилось на 10%. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году выпускники 9 класса продолжили обучение в профессиональных общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11 класса.

7**. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ № 30 с. Романовка в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021 – 2022 и 2022 – 2023 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 30 с. Романовка являются:

* оценка образовательных достижений обучающимися на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестацию педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качества условий. С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявление проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 51 респондент (42% от общего числа родителей 1-11 классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – ……%
2. Условия и оснащенность ОО - ……%
3. Психологический комфорт в ОО - …..%
4. Деятельность администрации - ….%

**8. Оценка кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МБОУ СОШ № 30 с. Романовка работают 15 педагогов, 13 человек имеют высшее образование, 2 человека среднее специальное образование.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 % педагогов начальной, 15% - основной, 10% - средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса обновления и сохранения численного и количественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями МБОУ СОШ № 30 с. Романовка и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14907 единиц;

- книгообеспеченность – 100 процентов;

- обращаемость – 2865 единиц в год;

- объем учебного фонда -7996 единиц

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

**10. Оценка материально-технической базы**

Материально – техническое обеспечение МБОУ СОШ № 30 с. Романовка позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Все учебные кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет биологии

- кабинет физики

- компьютерный класс

- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Максим»)

На первом этаже оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок, на втором этаже – актовый зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована лестницами, лабиринтом, турниками. Имеется футбольное поле, поле для минифутбола.

**Статистическая часть**

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность обучающихся | человек | 130 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 52 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 66 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 12 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек  (процент) | 45 / 54,1% |
| Средний бал ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,6 |
| Средний бал ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,1 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 67 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 4,0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек  (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек  (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов на ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек  (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов на ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек  (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек  (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек  (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек  (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек  (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек  (процент) | 29/24% |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся в том числе:  - регионального уровня | человек  (процент) | 0 (0%) |
| - федерального уровня | 0 (0%) |
| - международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек  (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек  (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек  (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек  (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 15 |
| Численность (удельный вес) численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности работников | человек  (процент) | 14/93% |
| Численность (удельный вес) численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности работников | человек  (процент) | 13/86% |
| Численность (удельный вес) численности педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, в общей численности работников | человек  (процент) | 1/7% |
| Численность (удельный вес) численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности работников | человек  (процент) | 1/7% |
| Численность (удельный вес) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек  (процент) | 1/7% |
| - высшая | 0/0% |
| - первая | 1/7% |
| Численность (удельный вес) численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:  - до 5 лет | человек  (процент) | 0/0% |
| - свыше 30 лет |  | 2/10% |
| Численность (удельный вес) численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек  (процент) | 0/0% |
| Численность (удельный вес) численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек  (процент) | 3/20% |
| Численность (удельный вес) численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек  (процент) | 15/100% |
| Численность (удельный вес) численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек  (процент) | 15/100% |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,5 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | единиц | 8 |
| Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| С медиатекой | да |
| Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| Численность (удельный вес) учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности учащихся | человек  (процент) | 0/0% |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м |  |

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ № 30 с. Романовка имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МБОУ СОШ № 30 с. Романовка укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.