

## **Организация в МБУ ДО ДЮСШ практики школы «молодого специалиста».**

Становление тренера - преподавателя – достаточно сложный процесс и в социальном, и в психологическом, и в профессиональном плане. В этот период наиболее четко отражаются результаты воздействия на личность целого комплекса позитивных или негативных факторов, как внутренних, так и внешних. Задача спортивной школы и, особенно заместителя директора по учебно-воспитательной работе, т.е. моя, как наставника – помочь начинающему тренеру-преподавателю осознать себя способным, талантливым, сделавшим правильный профессиональный выбор человеком, способным показывать высокие результаты труда и демонстрировать лучшие профессиональные качества. Для осуществления системности в работе с молодыми тренерами-преподавателями целесообразно выделить основные взаимосвязанные направления этого вида деятельности:

- повышение научной, теоретической, психолого-педагогической, методической подготовки молодого специалиста;
- глубокое изучение и освоение молодым специалистом учебной программы, требований к современному учебно-тренировочному занятию;
- овладение молодым специалистом комплексным подходом к воспитательной работе, овладение методикой воспитывающего обучения;
- изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности молодого специалиста.
- воспитание культуры выбора собственной педагогической позиции.

На базе ДЮСШ педагогическую практику проходят студенты – практиканты из специальных учебных ВУЗов, колледжей. Некоторые из них в свое время обучались в нашей спортивной школе и, приятно осознавать, что по окончании учебного заведения возвращаются работать к нам тренерами-преподавателями. И, главное в моей работе со студентами-практикантами и молодыми тренерами-преподавателями – сделать их успешными, создать пространство, где они могли бы реализовать себя.

Овладение специальностью на практике представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий освоение основных функциональных обязанностей тренера-преподавателя, знакомство с нормативно - правовой базой образовательного процесса, становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Вместе с тем, начинающий тренер-преподаватель способен привнести новые взгляды на обучение, воспитание, развитие обучающихся, инициировать «свежие» идеи по вопросам работы учреждения, тренерско-преподавательского коллектива. Таким образом, грамотное управление процессом профессиональной адаптации и профессионального становления помогает не только профессиональному росту молодых специалистов, но и содействует развитию учреждения образования. Грамотно построенная работа с молодым тренером-

преподавателем уже с первого дня его пребывания в ДЮСШ – один из факторов успешного вхождения в профессиональную среду.

**Цель:** оказание практической помощи молодому тренеру-преподавателю в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

**Задачи:**

- продолжить формирование у молодого тренера-преподавателя потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- помочь тренеру-преподавателю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего тренера-преподавателя конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

**Прогнозируемый результат:**

1. Умение планировать учебно-тренировочную деятельность на основе творческого поиска через самообразование.
2. Повышение методической, интеллектуальной культуры тренера-преподавателя.
3. Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся.
4. Умение проектировать воспитательную систему, работать с учебной группой на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

**Формы работы:**

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение учебно-тренировочных занятий;
- мастер-классы, семинары, открытые учебно-тренировочные занятия;
- выступления на педагогических, тренерских советах;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

**Основные виды деятельности** – это организация помощи начинающим тренерам-преподавателям в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших тренеров-преподавателей спортивной школы.

Проведение опытными тренерами-преподавателями «мастер-классов» и открытых учебно-тренировочных занятий. Привлечение молодых тренеров-преподавателей к подготовке и организации педсоветов, тренерских советов, семинаров, конференций, к работе учебно-воспитательных практикумов.

Посещение учебно-тренировочных занятий молодых тренеров-преподавателей. Отслеживание результатов работы молодого тренера-преподавателя, педагогическая диагностика. Организация разработки

молодыми тренерами-преподавателями методического, дидактического, электронного материала.

**Заместитель директора по УВР  
МБУ ДО ДЮСШ**



**М.В.Серко.**