Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №101»

«Решение» «УТВЕРЖДЕНА»

Педагогического Заведующий МБДОУ д/с № 101

совета № 1 МБДОУ д/с № 101 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Майстерук

от «26» 08 2021 г. Приказ № 479 от 26.08.2021.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР «СВЕТЛЯЧОК»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 6 ЛЕТ ДО ПРЕКРАЩЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

 Составители:воспитатель высшей категории Злобина Татьяна Викторовна

 воспитатель впервой категории Кужиль Анна Леонидовна

г. Таганрог

**Содержание:**

**I. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Психолого – педагогическая характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 6-7 лет

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми

**2.Содержательный раздел**

2.1. Цели и задачи образовательной деятельности подготовительной группы в соответствии с образовательными

направлениями

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей старшего дошкольного возраста

2.2.1. «Социально-коммуникативное развитие»

2.2.2 «Познавательное развитие»

2.2.3. «Речевое развитие»

2.2.4. «Художественно-эстетическое развитие»

2.2.5. «Физическое развитие»

2.3.Региональный компонент

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

**3.Организационный раздел**

3.1..Материально- техническое обеспечение Программы

3.2..Организация жизнедеятельности в подготовительной группе ДОУ

3.2.1.Режим дня в подготовительной группе

3.2.2. Сетка занятий

3.2.3.Циклограмма работы педагогов.

3.3. Создание и обновление предметно-развивающей среды

3.4.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

 **Приложения**

Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе (6 лет и до прекращения образовательных отношений).

Приложение 2.План работы по организации и проведению традиционных событий, праздников и мероприятий группы

Приложение № 3 Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования Программы.

I. **Целевой раздел**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой МБДОУ детский сад № 101 г. Таганрога, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и ряда дополнительных программ, методик, технологий.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами и локальными актами:

• Законом «Об образовании в Российской Федерации» от РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

 • Приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольной организации» от 30.08.2013 г. № 1014;

 • Приказом Минобрнауки России "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17.10.2013 г. N 1155 (ФГОС ДО);

• Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

 • Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

• Уставом МБДОУ д/с 101 г. Таганрога,

 • Локальными актами, регламентирующими деятельность ДОУ.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке РФ и имеет нормативный срок обучения 1 год для воспитанников в возрасте от 5 лет до 6 лет.

**1.1. Цель и задачи основной образовательной программы**

**Целью** данной Программы является построение системы коррекционно – развивающей работы в логопедические группы для детей с нарушением речи (ОНР) в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

**Задачи:**

 1. овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты

2. формирование психологической готовности к обучению в школе, обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

3. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

4. объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

5. оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

**1.2. Принципы реализации программы**

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

• принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

• принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

• принципы интеграции усилий специалистов;

• принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

• принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

• принцип постепенности подачи учебного материала;

• принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер. **Выполнение коррекционных**, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой.

**1.3.Особенности развития детей дошкольного возраста**

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

* **Игровая деятельность**
* В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы.
* Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.
* **Конструирование**
* Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала.
* В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.
* Усложняется конструирование из природного материала.
* **Изобразительная деятельность**
* Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.
* Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

 Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

* Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.
* Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.
* **Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.** (Когда ребенок начинает сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.)
* ***Развитие психических процессов***
* У детей продолжает развиваться **восприятие**, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.( Величина, форма предметов, положение в пространстве)
* Продолжает развиваться **воображение**, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.
* **Мышление**

Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению.

1) наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами)(нр.,достает предмет, который высоко лежит, подставив стул)

2) наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений, без применения практических действий.) (нр., может собрать кубики, легкие пазлы без опоры на наглядность)

3) словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений, которое связано с использованием и преобразованием понятий).( нр., может выложить последовательно 6-7 картинок, логически связанных между собой).

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности.

* **Внимание** становится произвольным.
* В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

**Память**

* В 6-7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации.

Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение.

**Речь**

* Развивается звуковая сторона, грамматический строй, лексика.
* Развивается связная речь.
* В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте.
* Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, при­лагательные и т.д.
* Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.
* **Отношения со сверстниками**
* Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными.
* Ребенок может изменить свою точку зрения, позиции в результате столкновения с общественным мнением, мнением другого ребенка**.**Ребенок может воспринятьточкузрениядр. человека.
* В процессе усвоения активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.
* **Отношения со взрослыми**
* Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил.
* Ребёнок стремиться качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.
* **Эмоции**
* У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя.
* О моральных качествах ребенок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений.
* Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.
* В качестве **важнейшего новообразования** в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является **соподчинение мотивов.**
* Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».
* **В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.**
* **Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.**
* **К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.**
* **Ребенок может и делает не то, что ему хочется, а то, что нужно, что просит взрослый или определено правилами: воспринимает, запоминает, мыслит, оценивает свою деятельность;**
* **Возникает первая реальная картина мира, о которой у ребенка формируется собственное мнение;**
* **Ребенок начинает понимать свои чувства и переживания в полной мере и сообщает об этом взрослым;**
* **Детям очень важно как к ним относятся окружающие люди;**
* **Происходит полное доверие взрослому, принятие его точки зрения. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.**

Дети 6-7 летдолжныуметь:

* Различать геометрические фигуры, выделять их в предметах окружающего мира
* Характеризовать пространственные взаимоотношения предметов(справа-слева, над-под, на-за, сверху-снизу и др.)
* Различать пространственное расположение фигур, деталей на плоскости
* Классифицировать фигуры по форме, размеру, цвету
* Различать и выделять буквы и цифры по форме, размеру, цвету
* Мысленно находить часть целого
* Достраивать фигуры по схеме, конструировать их из деталей
* Речь.
* Правильно произносить все звуки родного языка
* Уметь различать и называть слова с определенным звуком
* Уметь определять место звука в слове (начало–середина–конец)
* Делить слова на слоги
* Составлять слова из слогов
* Иметь представление о предложении
* Уметь согласовывать слова в роде, числе и падеже
* Подбирать синонимы, антонимы
* Использовать разные способы образования слов
* Пересказывать знакомые сказки и рассказы
* Составлять рассказы и сказки по картинке
* Крупная моторика
* Прямо и твердо ходить, бегать, прыгать
* Точно ловить и кидать мяч
* На протяжении некоторого времени носить не очень легкие вещи, большие предметы
* Застегивать пуговицы, завязывать шнурки и т.п.
* Мелкая моторика
* Проводить прямые, а не дрожащие линии
* «Видеть строку» и писать в ней
* Видеть клеточки и точно вести по ним рисунок
* **Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного возраста:**
* *это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.*
* *Предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.*
* *Выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.*
* **Кризис семи лет.**
* Кризисом семи лет заканчивается дошкольный период и открывается новый этап развития ребенка — младший школьный возраст. Он может начаться и раньше — в шесть и даже в пять с половиной лет. Если вашему ребенку вдруг надоел детсад, а привычные игры уже не доставляют ему удовольствия, если он стал непослушным, у него возникает отрицательное отношение к ранее выполнявшимся требованиям, это означает, что наступил очередной кризис. По сравнению с другими он проходит мягче, однако важно вовремя заметить его и правильно среагировать.

Принято выделять 7 симптомов кризиса.
**Негативизм.** Это такие проявления в поведении ребёнка, как нежелание что-то сделать только потому, что это предложил взрослый. Детский негативизм следует отличать от обычного непослушания. Мотив непослушания - нежелание выполнять предложенное взрослым потому, что он не хочет делать чего-либо или хочет заниматься в это время чем-то другим. Мотив негативизма - отрицательное отношение к требованиям взрослого независимо от их содержания. Уговоры, объяснения и даже наказания в этом случае оказываются бесполезными.
**Упрямство.** Ребёнок настаивает на чём-либо не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он это потребовал. Мотивом упрямства в отличие от настойчивости является потребность в самоутверждении: ребёнок поступает таким образом потому, что «он так сказал». При этом само действие или предмет для него могут и не иметь привлекательности.
**Строптивость.** Она, в отличие от негативизма, направлена не против взрослого, а против норм поведения, установленных для ребёнка, против привычного образа жизни. Ребёнок отвечает недовольством («Да ну!») на все, что ему предлагают, и что с ним делают.
**Своеволие** - стремление ребёнка к самостоятельности, в желании всё сделать самому.
**Протест-бунт.** Всё поведение ребёнка приобретает форму протеста. Он как будто находится в состоянии войны с окружающими, постоянно происходят детские ссоры с родителями по любому, порой совершенно незначительному поводу. Складывается впечатление, что ребёнок специально провоцирует конфликты в семье.
**Обесценивание** может проявляться по отношению к взрослым (ребёнок говорит им «плохие» слова, грубит) и по отношению к любимым прежде вещам (рвёт книжки, ломает игрушки). В лексиконе ребёнка появляются «плохие» слова, которые он с удовольствием произносит, несмотря на запреты взрослых.
В семье с единственным ребёнком может наблюдаться ещё один симптом - **деспотизм,** когда ребёнок стремится проявить власть над окружающими, подчинить своим желаниям весь уклад семейной жизни. Если в семье несколько детей, этот симптом проявляется в форме **ревности** к другим детям. Ревность и деспотизм имеют одну и ту же психологическую основу - детский эгоцентризм, стремление занять главное, центральное место в жизни семьи.

**Характеристика детей с ОНР**

В структуре общего речевого недоразвития на первый план выступает слабость коммуникативной функции речи. Недоразвитие коммуникативной функции речи рассматривается как часть в структуре нарушения коммуникативной деятельности в целом.

Кроме того, у этих детей не формируется в достаточной степени словесная регуляция деятельности. Речь почти не включается в процесс деятельности, не оказывает на неё должного организующего и регулирующего влияния.

**Следствие:**

- недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

- трудности формирования доучебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе).

**Уровни общего недоразвития речи**

**1 – й уровень речевого развития –** «безречевые» дети; общеупотребительная речь отсутствует.

**2 – й уровень речевого развития –** начальные элементы общеупотребительной речи, характеризующиеся бедностью словарного запаса, явлениями аграмматизма.

**3 –й уровень речевого развития –** появление развёрнутой фразовой речи с недоразвитием её звуковой и смысловой сторон, фонематической и лексико - грамматической сторон речи.

Основной контингент дошкольников шестого года жизни, направляемых в группу с ОНР, имеют третий уровень речевого развития.

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием фразовой речи с элементами лексико – грамматического и фонетико – фонематического недоразвития при относительно благополучном понимании речи. Дети могут рассказать о себе, своих товарищах, событиях окружающей жизни. Свободное общение оказывается для них крайне затруднительным. Характерным является недифференцированное произнесение звуков, когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы (звук [с'], ещё несформированный, заменяет свистящие и шипящие). Фонематическое недоразвитие у детей этой группы проявляется в основном в не сформированности процессов дифференциации звуков. ЭТО задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Уровень фонематического восприятия находится в определённой зависимости от выраженности лексико – грамматического недоразвития. Отмечаются ошибки в слоговой структуре и звуко-наполняемость слов. Диагностическим показателем недоразвития речи третьего уровня является нарушение слоговой структуры. Типичным является также персеверации слогов («хихист» - хоккеист), добавление лишних слогов и звуков («лимонт» - лимон). Это свидетельствует в первую очередь о первичном недоразвитии в сфере слухового восприятия. Словарь значительно беднее, чем у сверстников. С наибольшей очевидностью это выявляется при изучении активного словаря. Анализ детских высказываний говорит о выраженном аграмматизме. Дети не всегда различают формы числа, рода, падежа существительных и прилагательных. Указанные недостатки в сфере фонетики, лексики, грамматического строя с наибольшей отчётливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, рассказ по картинке, серии картинок, рассказ - описание).

Для детей с общим недоразвитием речи характерен различный уровень развития основных свойств внимания. Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. Дети отстают в развитии словесно – логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Особое внимания требует рассмотрение особенностей мелкой моторики рук.

**2. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательнойпрограммы в виде целевых ориентиров.

 Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и группы, реализующей Программу.

 Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

 Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровнядошкольного образования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства;

б) решения задач:

- формирования Программы,

- анализа профессиональной деятельности,

- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного

образования, общих для всего образовательного пространства.

 К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально -нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*

* Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
* способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует всовместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
* ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно -следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
* склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**II.Содержательный раздел**

**2.1. Содержание образовательной деятельности**

**ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ**

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

**Задачи развития игровой деятельности:**

* Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
* Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
* Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
* Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Задачи образовательной деятельности**

* Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
* Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении
* Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
* Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

**Развиваем ценностное отношение к труду.**

**Задачи образовательной деятельности**

* Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;
* Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников,
* Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

**Задачи образовательной деятельности**

* Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Задачи образовательной деятельности**

* Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
* Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
* Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
* Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
* Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
* Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
* Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
* Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
* Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Задачи образовательной деятельности**

1.Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2.Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3.Формирование элементарных представлений о видах искусства.

4.Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

5.Стимулирование сопереживания персонажами худ. произведений.

6.Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Изобразительное искусство**

**Задачи образовательной деятельности:**

* Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
* Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
* Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

**Задачи образовательной деятельности:**

* Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ.
* Развивать технические и изобразительно-выразительные умения. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.

**Продолжительность занятия 25 минут по 3 занятия по подгруппам понедельник - четверг, 2 занятия в пятницу.**

План составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**III. Организационный раздел**

**3.1. Перспективное календарно-тематическое планирование**

**Перспективное планирование НОД**

**группа компенсирующей направленности для детей с ОНР**

**Речевое развитие.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц/****неделя** | **Программное содержание занятий** |
| **Лексико-грамматический строй речи** | **Связная речь** | **Звуковая культура речи** | **Обучение грамоте** | **Чтение**  |
| **1 период обучения** |
| Сентябрь2 неделя | **«Игрушки»**Согласование с местоимениями «мой, моя, моё». Образование относительных прилагательных (дерево – деревянный).Один – много. Согласование существительного с числительным 1-3-5.Уменьшительно-ласкательный суффикс. | Описание игрушки по схеме. Составление предложений по картинкам.Загадки-описания | Звук и буква **А**Артикуляция звука. Характеристика звука. Интонирование звука в словах. Подбор слов на заданный звук.Фонетическая сказка. | Выделение звука **А** из ряда гласных звуков, из начала слова в ударной позиции. Определение места в слове. Соотнесение с буквой. Развитие зрительного восприятия и графических навыков. | А. Барто «Игрушки»В. Драгунский «Друг детства»Дж. Родари «Волшебный барабан» |
| Сентябрь3 неделя | **«Огород. Овощи»**Образование прилагательных от существительных (капуста-капустный). Согласование существительного с числительным 1-3-5.Предложно-падежное управление (Р.п., Т.п., П.п.) (мешок картошки, салат из капусты, суп с картофелем). Уменьшительно-ласкательный суффикс.  | Описание овощей по схеме. Загадки-описания | Звук и буква **У**Артикуляция звука. Характеристика звука. Интонирование звука в словах. Подбор слов на заданный звук.Фонетическая сказка. | Выделение звука **У** из ряда гласных звуков, из начала слова в ударной позиции. Определение места в слове. Соотнесение с буквой. Развитие зрительного восприятия и графических навыков.Анализ слов АУ, УА |  |
| Сентябрь4 неделя | **«Сад. Фрукты-ягоды»**Образование прилагательных от существительных (апельсин-апельсиновый). Согласование существительного с числительным 1-3-5.Согласование существительного с прилагательным в роде, числе и падеже.Уменьшительно-ласкательный суффикс. | Описание фруктов и ягод по схеме. Загадки-описания | Звук и буква **О**Артикуляция звука. Характеристика звука. Интонирование звука в словах. Подбор слов на заданный звук.Фонетическая сказка. | Выделение звука **О** из ряда гласных звуков, из начала слова в ударной позиции. Определение места в слове. Соотнесение с буквой. Развитие зрительного восприятия и графических навыков. |  |
| Октябрь1 неделя | **«Деревья. Кустарники»**Образование прилагательных от существительных (осина – осиновый)Согласование числительных с существительными 1-3-5Уменьшительно – ласкательный суффикс.Образование сложных слов (лесоруб, белоствольная).Многозначные слова (лист, серёжка). | Сравнительно – описательные рассказы(куст – дерево, сосна – ель) | Звуки **М-Мь** и буква **М** Артикуляция звуков. Характеристика звуков.Интонирование звуков в словах. Подбор слов на заданные звуки.Фонетическая сказка. | Выделение звуков из ряда других звуков. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Соотнесение с буквой. Анализ слогов МА, АМ, МУ, слов МАМА, МЫ, УМ.Развитие зрительного восприятия и графических навыков. |  |
| Октябрь2 неделя | **«Осень в лесу. Грибы»**Подбор признаков к предмету.Образование прилагательных от наречий.Родственные слова.Предложно-падежное управление (из-за, из-под).Образование притяжательных прилагательных (чей лист?).Синонимы, многозначные слова (шляпка, ножка, лист).Сложные слова (подосиновик, подберёзовик). | Составление рассказа по картине «Звери готовятся к зиме» с использованием опорных картинок. | Звуки **Н-Нь** и буква **Н** Артикуляция звуков. Характеристика звуков.Интонирование звуков в словах. Подбор слов на заданные звуки.Фонетическая сказка. | Выделение звуков из ряда других звуков. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Соотнесение с буквой. Анализ слогов НО, НА, слов ОН, ОНА.Развитие зрительного восприятия и графических навыков. | Я. Тайц «По грибы»В Даль «Война грибов с ягодами»р.н.с. «Война грибов» |
| Октябрь3 неделя | **«Осень в городе»**Подбор признаков к предмету.Образование прилагательных от наречий.Родственные слова.Предложно-падежное управление (из-за, из-под).Синонимы, многозначные слова (идет, льет). | Составление рассказа по картине «Осень на улицах города» с использованием опорных сигналов | Звук и буква **И** Артикуляция звука. Характеристика звука. Интонирование звука в словах. Подбор слов на заданный звук.Фонетическая сказка. | Выделение звука **И** из ряда гласных звуков, из начала и середины слова в ударной позиции. Соотнесение с буквой.Развитие зрительного восприятия и графических навыков. |  |
| Октябрь4 неделя | **«Злаки. Хлеб»**Согласование слов в словосочетании в роде, числе и падеже.Подбор признаков и действий к предмету.Подбор антонимов.Падежное согласование: (В.п., Д.п., Р.п.) | Загадки-описания.Сравнительное описание (ячмень – пшеница, колос – початок) | Звук и буква **Ы** Артикуляция звука. Характеристика звука. Интонирование звука в словах. Подбор слов на заданный звук.Выделение звука из ряда гласных звуков, определение места в слове в ударной позиции. Соотнесение с буквой.Фонетическая сказка. | Звук и буква **Ы-И** Дифференциация звуков на слух и в произношении.Дифференциация слов с заданными звуками. Анализ слогов МЫ, МИ, слов МЫШКА, МИШКА.Развитие зрительного восприятия и графических навыков. |  |
| Ноябрь1 неделя | **«Перелетные птицы»**Понятие «Перелетные птицы». Притяжательные прилагательные (чей хвост, чья лапа).Согласование числительных с существительными 1-3-5Уменьшительно – ласкательный суффикс.Предложно-падежное управление (за, в, на, под, у).Сложные слова (перелетный, красногрудый). | Описание птиц по схеме. Загадки-описания | Звуки **Ф-Фь** и буква **Ф** Артикуляция звуков. Характеристика звуков.Интонирование звуков в словах. Подбор слов на заданные звуки.Фонетическая сказка.  | Выделение звуков из ряда других звуков. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Соотнесение с буквой. Анализ слогов ФА, ФИ.Развитие зрительного восприятия и графических навыков. |  |
| Ноябрь2 неделя | **«Зимующие птицы»**Понятие «Зимующие птицы». Притяжательные прилагательные (чей хвост, чья лапа).Согласование числительных с существительными 1-3-5Уменьшительно – ласкательный суффикс.Предложно-падежное управление (за, в, на, под, у).Сложные слова (белобокая, сизокрылый) | Описание птиц по схеме. Загадки-описания | Звуки **В-Вь** и буква **В** Артикуляция звуков. Характеристика звуков.Интонирование звуков в словах. Подбор слов на заданные звуки.Фонетическая сказка.  | Выделение звуков из ряда других звуков. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Соотнесение с буквой. Анализ слогов ВЫ, ВИ, слов ИВА, ВАННА.Развитие зрительного восприятия и графических навыков. |  |
| Ноябрь3 неделя | **«Дикие лесные животные»**Притяжательные прилагательные (чей хвост, чья лапа).Согласование числительных с существительными 1-3-5Уменьшительно – ласкательный суффикс.Предложно-падежное управление (за, в, на, под, у).Сложные слова (рыжехвостая, косолапый, длинноухий, куцехвостый). | Описание животных по схеме. Загадки-описания | Звуки **Т-Ть** и буква **Т** Артикуляция звуков. Характеристика звуков.Интонирование звуков в словах. Подбор слов на заданные звуки.Фонетическая сказка.  | Выделение звуков из ряда других звуков. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Соотнесение с буквой. Анализ слов ТОК, ТИНА.Развитие зрительного восприятия и графических навыков. |  |
| Ноябрь4 неделя | **«Дикие животные жарких и холодных мест обитания»**Притяжательные прилагательные (чей хвост, чья лапа).Согласование числительных с существительными 1-3-5Уменьшительно – ласкательный суффикс.Предложно-падежное управление (за, в, на, под, у).Сложные слова (толстошкурый, ластоногий). | Описание животных по схеме. Загадки-описания | Звуки **Д-Дь** и буква **Д** Артикуляция звуков. Характеристика звуков.Интонирование звуков в словах. Подбор слов на заданные звуки.Фонетическая сказка.  | Выделение звуков из ряда других звуков. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Соотнесение с буквой. Анализ слов ДЫМ, ДИМА. |  |
| **2 период обучения** |
| Декабрь1 неделя | **«Домашние животные»**Притяжательные прилагательные (чей хвост).Согласование числительных с существительными 1-3-5Уменьшительно – ласкательный суффикс.Родственные слова (конь, конюшня, конюх)Предложно-падежное управление (за, в, на, под, у).Сложные слова (длинноухий, куцехвостый, длинногривый).Подбор глаголов к существительным. | Описание животных по схеме. Загадки-описания | Звуки **К-Кь** и буква **К** Артикуляция звуков. Характеристика звуков.Интонирование звуков в словах. Подбор слов на заданные звуки.Фонетическая сказка.  | Выделение звуков из ряда других звуков. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Соотнесение с буквой. Анализ слова КОТ, КИТ. |  |
| Декабрь2 неделя | **«Домашние птицы»**Притяжательные прилагательные (чей клюв, чьи лапы).Согласование числительных с существительными 1-3-5Уменьшительно – ласкательный суффикс.Родственные слова (птица, птичница, птичник)Предложно-падежное управление (за, в, на, под, у). | Описание птиц по схеме. Загадки-описания | Звуки **Г-Гь** и буква **Г** Артикуляция звуков. Характеристика звуков.Интонирование звуков в словах. Подбор слов на заданные звуки.Фонетическая сказка.  | Выделение звуков из ряда других звуков.Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Соотнесение с буквой. Анализ слогов ГА, ГО, ГУ, ГИ. |  |
| Декабрь3 неделя | **«Животный мир морей и океанов»**Образование множественного числа существительных. Притяжательные прилагательные (чей хвост, чьи лапы).Согласование числительных с существительными 1-3-5Уменьшительно – ласкательный суффикс.Сложные слова (большеротый) | Описание животных по схеме. Загадки-описания | Звуки **Х-Хь** и буква **Х** Артикуляция звуков. Характеристика звуков.Интонирование звуков в словах. Подбор слов на заданные звуки.Фонетическая сказка.  | Выделение звуков из ряда других звуков. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Соотнесение с буквой. Анализ слов АХ, ОХ, УХ, УХО, УХА, МОХ. |  |
| Декабрь4 неделя | **«Новый год»**Согласование существительных с местоимениями и числительными.Предложно-падежное управление (Р.п., В.п., П.п.)Предлоги (под, над, в, из, из-за, у).Подбор родственных слов (снег, снежинка, снеговик, снегурочка).Образование сложных слов (белоснежный). | Загадки-описания.Рассказ-описание «Подарок Деда Мороза» | Звуки **П-Пь** и буква **П** Артикуляция звуков. Характеристика звуков.Интонирование звуков в словах. Подбор слов на заданные звуки.Фонетическая сказка.  | Выделение звуков из ряда других звуков. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Соотнесение с буквой. Анализ слов ПАПА, ПОНИ. |  |
| Январь 2 неделя | **«Зима»**Образование приставочных глаголов от слова «лепить».Сложные слова (красногрудый снегирь, белобокая сорока)Родственные слова.Предложно-падежное управление (Р.п., Д.п., П.п.)Предлоги (в, из, из-за, из-под).Образование причастий от глаголов. | Описание времени года по схеме. Загадки-описания | Звуки **Б-Бь** и буква **Б** Артикуляция звуков. Характеристика звуков.Интонирование звуков в словах. Подбор слов на заданные звуки.Фонетическая сказка.  | Выделение звуков из ряда других звуков. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Соотнесение с буквой. Анализ слов БАК, БЫК, БОК, БИМ, БОМ. |  |
| Январь 3 неделя | **«Посуда»**Согласование числительных с существительными 1-3-5.Уменьшительно – ласкательный суффикс.Образование прилагательных от существительных (глина – глиняный).Предложно-падежное управление (Р.п., Д.п., П.п., Т.п.).Образование существительных значения вместимости (соль – солонка). | Загадки-описания.Сравнительное описание (стакан – чашка). | Звуки **С-Сь** и буква **С**Артикуляция звуков. Характеристика звуков.Интонирование звуков в словах. Подбор слов на заданные звуки.Фонетическая сказка.  | Выделение звуков из ряда других звуков. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Соотнесение с буквой. Анализ слов СОМ, СИМА. |  |
| Январь 4 неделя | **«Продукты»**Подбор признаков к предмету. Образование множественного числа существительных (котлета - котлеты). Согласование существительных с числительными и местоимениями (одна сосиска, моё молоко, много яиц). Предложно-падежное управление (Р.п., В.п., Т.п., П.п.)Предлоги (в, из, с, на) | Сравнительно-описательные рассказы (конфета-шоколадка, торт – пирожное) | Звуки **З-Зь** и буква **З** Артикуляция звуков. Характеристика звуков.Интонирование звуков в словах. Подбор слов на заданные звуки.Фонетическая сказка.  | Выделение звуков из ряда других звуков. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Соотнесение с буквой. Анализ слов ЗИМА, ЗОНТ. |  |
| Февраль1 неделя | **«Дом»**Согласование числительных с существительными 1-3-5Уменьшительно – ласкательный суффикс.Предложно-падежное управление, предлоги (в, из, из-за, к, от).Образование прилагательных от существительных (кирпич-кирпичный).Сложные слова (многоэтажный, многоквартирный). | Загадки-описания.Описание своей комнаты | Звук **Ц** и буква **Ц** Артикуляция звуков. Характеристика звуков.Интонирование звуков в словах. Подбор слов на заданные звуки.Фонетическая сказка.  | Выделение звуков из ряда других звуков. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Соотнесение с буквой. Анализ слогов ЦА, ЦИ, слов ЦЫПА, ЦОК. |  |
| Февраль2 неделя | **«Мебель»** Согласование слов в словосочетаниях в роде, числе и падеже.Уменьшительно-ласкательный суффикс.Образование относительных прилагательных (дерево – деревянный).Образование прилагательных от словосочетаний (стол для обеда – обеденный). | Загадки-описания.Сравнительное описание (стол – стул). | Звук и буква **Ш** Артикуляция звуков. Характеристика звуков.Интонирование звуков в словах. Подбор слов на заданные звуки.Фонетическая сказка.  | Выделение звуков из ряда других звуков. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Соотнесение с буквой. Анализ слов ШИНА, ШУМ, УШИ. |  |
| Февраль3 неделя | **«Наша армия»**Согласование существительных с глаголами и прилагательными.Предложно-падежное управление (Р.п., Д.п., П.п., Т.п.)Предлоги (в, из, от, по).Образование существительных обозначающих профессию по родам войск (танк – танкист).Многозначные слова (гусеница, дуло). | Составление рассказа на тему: «В каких войсках служили мужчины моей семьи». | Звук и буква **Ж** Артикуляция звуков. Характеристика звуков.Интонирование звуков в словах. Подбор слов на заданные звуки.Фонетическая сказка.  | Выделение звуков из ряда других звуков. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Соотнесение с буквой. Анализ слов ЖУК, ЖАБА, УЖИН. |  |
| Февраль4 неделя | **«Человек. Семья»**Образование множественного числа существительных (руки, уши).Предложно-падежное управление (В.п., Т.п.) (моем руки, слушаем ушами).Синонимы (друг, товарищ).Многозначные слова (золотые руки, светлая голова).Антонимы (добрый-злой, высокий-низкий, больной-здоровый) | Загадки-описания.Описание ребенка группы | Звук и буква **Ч** Артикуляция звуков. Характеристика звуков.Интонирование звуков в словах. Подбор слов на заданные звуки.Фонетическая сказка.  | Выделение звуков из ряда других звуков. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Соотнесение с буквой. Анализ слов ЧАСЫ, ЧИХ. |  |
| Март1 неделя | **«8 марта»**Образование уменьшительно-ласкательных слов.Предложно-падежное управление (Д.п., Т.п.).Предлоги (для, от, к).Многозначные слова (золотые руки, золотое сердце, золотая голова)Образование сложных слов (голубоглазая, черноволосая).Согласование слов в словосочетаниях. | Составление рассказа на тему «Что умеет моя мама» | Звук и буква **Щ** Артикуляция звуков. Характеристика звуков.Интонирование звуков в словах. Подбор слов на заданные звуки.Фонетическая сказка. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Соотнесение с буквой. Анализ слов ЩУКА, ЩИТ. | Выделение звуков из ряда других звуков. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Соотнесение с буквой. Анализ слов ЩУКА, ЩИТ. |  |
| Март2 неделя | **«Профессии»**Подбор глаголов к существительным. Предложно-падежное управление (Д.п., Т.п.).Подбор слов со сходным значением (варит, жарит, печет).Подбор синонимов (летчик – пилот, врач – доктор). Образование профессии от вида деятельности (печет - пекарь, стеклит – стекольщик, сапоги шьет – сапожник). | Рассказ – рассуждение «Кем я хочу быть» | Звуки **Л-Ль** и буква **Л** Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Соотнесение с буквой. Анализ слов УГОЛ, УГОЛЬ |  |  |
| Март3 неделя | **«Одежда. Головные уборы»**Согласование числительных с существительными 1-3-5.Уменьшительно – ласкательный суффикс.Образование прилагательных от словосочетаний (ткань в полоску – полосатая ткань).Предложно-падежное управление (Р.п., Д.п., П.п.)Многозначные слова (шляпка, поля, перо).Предлоги (по, на, с). | Загадки-описания.Описание одежды по схеме.Сравнительное описание (платье-пальто). | Звук **j** и буква **Й** Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Соотнесение с буквой. Анализ слов ЧАЙ, МАЙКА. |  |  |
| Март4 неделя | **«Обувь»**Согласование числительных с существительными 1-3-5.Уменьшительно – ласкательный суффикс.Образование прилагательных от существительных (сапоги из резины – резиновые сапоги).Многозначные слова (носок, язык, узел). | Загадки-описания.Сравнительное описание (сандалии – сапоги) | Звуки **Р-Рь** и буква **Р** Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Соотнесение с буквой. Анализ слов РОВ, РЁВ. | Звуки **Л – Р, Ль – Рь**Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Анализ слов ЛОВ – РОВ, ЛЁВА - РЁВА |  |
| **3 период обучения** |
| Апрель1 неделя | **«Весна»**Предлоги (за, перед, от, из-за, к, у, между, через).Согласование существительных и прилагательных: ручей – быстрый, глубокий.Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: один скворец, много цветов, мой.Падежное согласование: (В.п., Д.п., Р.п.)Подбор глаголов к существительным (ручьи текут, почки распускаются). | Загадки-описания.Составление описательного рассказа по сюжетной картине «Весна» | Звуки **Ль-j** Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Анализ слов ЛЯМКА, ЯМКА. |  |  |
| Апрель2 неделя | **«Космос»**Согласование числительных с существительными 1-3-5.Образование прилагательных от существительных (пришелец из космоса – космический пришелец, грунт с Марса – марсианский грунт).Многозначные слова (летит ракета – летит время). Предложно-падежное управление (Р.п., Д.п., П.п.)Образование сложных слов: летит в космосе – космолет, с иной планеты – инопланетянин. | Загадки-описания. Составление рассказа по готовому началу: «Однажды Незнайка с друзьями отправились в космическое путешествие на Марс. Летели они на космической ракете и вдруг…» | Звуки **Л – Р, Ль – Рь**Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Анализ слов ЛОВ – РОВ, ЛЁВА - РЁВА |  |  |
| Апрель3 неделя | **«Улица. Транспорт»**Предлоги (за, перед, от, из-за, к, у, между, через).Сложные слова (площадь около вокзала – привокзальная площадь).Подбор синонимов (быстрый, скорый, стремительный).Подбор глаголов к существительным.Образование приставочных глаголов от слова «ехать».Образование причастий от глаголов (объехавший, подъехавший). | Описание пути от дома до детского сада. Описание транспорта по схеме. Загадки-описания. | Звук и буква **Э** Артикуляция звука. Характеристика звука. Выделение звука из ряда гласных звуков, из начала слова в ударной позиции. Соотнесение с буквой. Анализ слов ЭХ, ЭХО. |  |  |
| Апрель4 неделя | **«Приборы»**Согласование слов в словосочетании в роде, числе и падеже.Подбор признаков и действий к предмету.Подбор антонимов.Сложные слова (соковыжималка, кофеварка, мясорубка, овощерезка, пылесос). | Загадки-описания.Сравнительное описание (холодильник – микроволновая печь, пылесос – фен, телевизор – лампа) | Звук **jэ** и буква **Е** Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Дифференциация со звуком Э. Выделение звука из ряда других звуков. Соотнесение с буквой. Анализ слов ЭХО, ЕХАЛ. |  |  |
| Май1 неделя | **«Инструменты»**Согласование числительных с существительными 1-3-5. Уменьшительно-ласкательный суффикс.Предложно-падежное управление (Р.п., Д.п., П.п.)Предлоги (по, на, с)Подбор глаголов к существительным: молоток – забивает, стучит. | Составление предложений по картинкам | Звук **jо** и буква **Ё** Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Дифференциация со звуком О. Выделение звука из ряда других звуков. Соотнесение с буквой. Анализ слов НОС, НЁС. |  |  |
| Май2 неделя | **«Растения садовые и луговые»**Согласование слов в словосочетании в роде, числе и падеже.Подбор признаков и действий к предмету.Подбор антонимов.Родственные слова (луг – лужайка – лужок, сад – садовод – посадка – рассада).Падежное согласование: (В.п., Д.п., Р.п.).Малознакомые слова (клумба, бордюр, почва) | Загадки-описания.Сравнительное описание (репейник – роза, ромашка луговая – ромашка садовая) | Звук **jу** и буква **Ю**Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Дифференциация со звуком У. Выделение звука из ряда других звуков. Соотнесение с буквой. Анализ слов ЛУК, ЛЮК. |  |  |
| Май3 неделя | **«Насекомые»**Образование множественного числа существительных. Притяжательные прилагательные (чьи лапы, чьи крылья).Согласование числительных с существительными 1-3-5Уменьшительно – ласкательный суффикс.Сложные слова (пучеглазый, яркокрылая, бесшумный). | Загадки-описания.Сравнительное описание (пчела – муха) | Звук **jа** и буква **Я** Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Дифференциация со звуком А. Выделение звука из ряда других звуков. Соотнесение с буквой. Анализ слов МАЛ, МЯЛ. |  |  |
| Май4 неделя | **«Явления природы»**Образование множественного числа существительных.Сложные слова (разноцветная)Подбор к существительным глаголов и прилагательных.Согласование числительных с существительными 1-3-5Образование причастий от глаголов (гремящий, летящая, парящая, падающий). | Загадки-описания.Пересказ рассказа «Гроза» (КП «Учимся говорить правильно» | **Ь** и **Ъ** знакиДифференциация значений знаков. Анализ слов |  |  |

**Познавательное развитие**

**Развитие математических представлений.**

Месяц

№ занятия

Тема занятия

Цель и задачи

Конспект занятия

Дата

проведения

Сентябрь

I

Занятие 1

Диагностика.

Диагностика математических навыков на начало

учебного года.

II

Занятие 2

Число и цифра 1.

Большой, поменьше,

маленький. Сентябрь.

Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький.

Ознакомление с названием месяца – сентябрь.

Соединение рисунков.

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 20

III

Занятие 3

Число и цифра 2.

Знаки «+», «=».

Число и цифра 2. Знаки «+», «=». Соотнесение формы

предмета с геометрической фигурой. Ориентировка

на листе бумаги.

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 23

IV

Занятие 4

Числа и цифры 1,2,3.

Квадрат.

Числа и цифры 1. 2. 3. Соотнесение количества

предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание

квадрата из счетных палочек. Работа в тетради в

клетку. Дорисовка недостающих фигур.

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 26

Октябрь

I

Занятие 5

Числа и цифры 1-4.

Квадрат.

Числа и цифры 1.2.3.4. Соотнесение количества

предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание

квадрата из счетных палочек, работа в тетради в

клетку.

 Большой, поменьше, самый маленький.

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 29

II

Занятие 6

Числа и цифры 1-5.

Состав числа 5 из двух

меньших.

Октябрь .

Числа и цифры 1-5. Знаки «+», «=». Независимость

числа от величины предметов. Состав числа 5 из двух

меньших. Ознакомление с названием месяца –

октябрь.

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 31

II

Занятие 7

Число и цифра 6.

Сравнение.

Длинный, короче,

самый короткий.

Число и цифра 6, знаки «+», «=». Сложение числа 6 из

двух меньших. Длинный, короче, еще короче, самый

короткий. Сравнение, установление

последовательности.

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 34

IV

Занятие 8

Числа и цифры 4,5,6.

Знаки «>», «<», «=».

Числа и цифры 4,5.6.Знаки «>», «<» , «=».

Независимость числа от расположения предметов.

Квадрат, треугольник.

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 36

V

Каникулярная неделя. Неделя игры и игрушки.

Ноябрь

I

Занятие 9

Числа и цифры 4,5,6.

Числа и цифры 4,5.6. Установление соответствия

между числом, цифрой и количеством предметов.

Загадки

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 38

II

Занятие 10

Числа и цифры 1-5, 0.

Знак «-».

Ноябрь.

Числа и цифры 1-5, 0. Знак «-». Дорисовывание

геометрических фигур. Ознакомление с названием

месяца – ноябрь.

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 40

III

Занятие 11

Числа и цифры 0,4,5,6.

Знаки «-», «>», «<».

Слева, справа,

впереди, сзади.

Числа и цифры 0,4,5,6. Решение задачи, установление

равенства между двумя группами предметов.

Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки

«-», «>», «<». Слева, справа, впереди, сзади.

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 43

IV

Занятие 12

Число и цифра 7.

Часть и целое.

Деление квадрата на

2, 4 части.

Число и цифра 7. Знаки «=», «+». Математическая

загадка. Порядковый счет. Часть и целое.

Выкладывание прямоугольника из счетных палочек.

Работа в тетради в клетку. Деление квадрата на 2, 4

части.

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 45

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ занятия** | **Тема занятия** | **Цель и задачи** | **Конспект занятия** | **Дата проведения** |
| **Сентябрь** | **I**  | Занятие 1 | Диагностика. | Диагностика математических навыков на начало учебного года. |  |  |
| **II** | Занятие 2 | Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький. Сентябрь. | Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький. Ознакомление с названием месяца – сентябрь. Соединение рисунков. | Е.В.Колесникова. Методическое пособие.Стр. 20 |  |
| **III** | Занятие 3 | Число и цифра 2. Знаки «+», «=». | Число и цифра 2. Знаки «+», «=». Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги. | Е.В.Колесникова. Методическое пособие.Стр. 23 |  |
| **IV** | Занятие 4 | Числа и цифры 1,2,3. Квадрат. | Числа и цифры 1. 2. 3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Дорисовка недостающих фигур. | Е.В.Колесникова. Методическое пособие.Стр. 26 |  |
| **Октябрь** | **I**  | Занятие 5 | Числа и цифры 1-4. Квадрат.  | Числа и цифры 1.2.3.4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Большой, поменьше, самый маленький. | Е.В.Колесникова. Методическое пособие.Стр. 29 |  |
| **II** | Занятие 6 | Числа и цифры 1-5.Состав числа 5 из двух меньших. Октябрь . | Числа и цифры 1-5. Знаки «+», «=». Независимость числа от величины предметов. Состав числа 5 из двух меньших. Ознакомление с названием месяца – октябрь. | Е.В.Колесникова. Методическое пособие.Стр. 31 |  |
| **III** | Занятие 7 | Число и цифра 6. Сравнение. Длинный, короче, самый короткий. | Число и цифра 6, знаки «+», «=». Сложение числа 6 из двух меньших. Длинный, короче, еще короче, самый короткий. Сравнение, установление последовательности. | Е.В.Колесникова. Методическое пособие.Стр. 34 |  |
| **IV** | Занятие 8 | Числа и цифры 4,5,6.Знаки «>», «<», «=». | Числа и цифры 4,5.6.Знаки «>», «<» , «=». Независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник. | Е.В.Колесникова. Методическое пособие.Стр. 36 |  |
| **V** | Каникулярная неделя. Неделя игры и игрушки. |
| **Ноябрь** | **I**  | Занятие 9 | Числа и цифры 4,5,6. | Числа и цифры 4,5.6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Загадки | Е.В.Колесникова. Методическое пособие.Стр. 38 |  |
| **II** | Занятие 10  | Числа и цифры 1-5, 0. Знак «-». Ноябрь. | Числа и цифры 1-5, 0. Знак «-». Дорисовывание геометрических фигур. Ознакомление с названием месяца – ноябрь. | Е.В.Колесникова. Методическое пособие.Стр. 40 |  |
| **III** | Занятие 11 | Числа и цифры 0,4,5,6. Знаки «-», «>», «<». Слева, справа, впереди, сзади. | Числа и цифры 0,4,5,6. Решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки «-», «>», «<». Слева, справа, впереди, сзади. | Е.В.Колесникова. Методическое пособие.Стр. 43 |  |
| **IV** | Занятие 12 | Число и цифра 7. Часть и целое. Деление квадрата на 2, 4 части. | Число и цифра 7. Знаки «=», «+». Математическая загадка. Порядковый счет. Часть и целое. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Деление квадрата на 2, 4 части. | Е.В.Колесникова. Методическое пособие.Стр. 45 |  |
| **Декабрь** | **I**  | Занятие 13 | Числа и цифры 1-7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели. | Числа и цифры 1-7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели. | Е.В.Колесникова. Методическое пособие.Стр. 48 |  |
| **II** | Занятие 14 | Числа и цифры 1- 8. Декабрь. | Числа и цифры 1 -8. Знаки «+», «=». Ознакомление с названием месяца – декабрь. | Е.В.Колесникова. Методическое пособие.Стр. 50 |  |
| **III** | Занятие 15 | Сложение числа 8 из двух меньших. | Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших чисел. Деление предмета на 4 части. | Е.В.Колесникова. Методическое пособие.Стр. 52 |  |
| **IV** | Занятие 16 | Примеры на сложение и вычитание. | Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета по отношение к себе и другому лицу. | Е.В.Колесникова. Методическое пособие.Стр. 54 |  |
| **V** | Каникулярная неделя. Музыка вокруг нас |
| **Январь** | **I**  | Каникулы |
| **II** | Занятие 17 | Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. | Знаки «<»,«>». Порядковый счет. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. | Е.В.Колесникова. Методическое пособие.Стр. 56 |  |
| **III** | Занятие 18 | Числа и цифры 1 -9. Высокий - низкий. Январь. | Числа и цифры 1 -9. Высокий, низкий. Дни недели. Ознакомление названием месяца – январь. | Е.В.Колесникова. Методическое пособие.Стр. 58 |  |
| **IV** | Занятие 19 | Часть и целое. | Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое. Квадрат. | Е.В.Колесникова. Методическое пособие.Стр. 60 |  |
| **Февраль** | **I**  | Занятие 20 | Число 10. Трапеция. Различия. | Число 10. Выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки. Работа в тетради в клетку. Различия в двух похожих рисунках. | Е.В.Колесникова. Методическое пособие.Стр. 63 |  |
| **II** | Занятие 21 | Цифры и числа 1 -10. Сложение числа 10 из двух меньших. | Цифры и числа 1 -10. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. Дорисовка недостающих фигур | Е.В.Колесникова. Методическое пособие.Стр. 65 |  |
| **III** | Занятие 22 | Февраль. | Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки «+», «-». Работа в тетради в клетку. Ознакомление с названием месяца - февраль | Е.В.Колесникова. Методическое пособие.Стр. 66 |  |
| **IV** | Занятие 23 | Математические загадки. | Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счет. Работа со счетными палочками. | Е.В.Колесникова. Методическое пособие.Стр. 69 |  |
| **Март** | **I**  | Занятие 24 | Решение примеров. | Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Работа в тетради в клетку. Круг, прямоугольник. | Е.В.Колесникова. Методическое пособие.Стр. 71 |  |
| **II** | Праздничный день |
| **III** | Занятие 25 | Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. | Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки «<», «>». Дни недели. Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. | Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 73 |  |
| **IV** | Занятие 26 | Март. Четырехугольник, шестиугольник. | Решение задач на сложение и вычитание. Ознакомление с названием месяца – март. Четырехугольник, шестиугольник | Е.В.Колесникова. Методическое пособие.Стр. 75 |  |
| **V** | Занятие 27 | Математические задачи. | Решение задач на вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой. Большой, поменьше, самый маленький. Треугольник. Части суток | Е.В.Колесникова. Методическое пособие.Стр. 77 |  |
| **Апрель** | **I**  | Занятие 28 | Математически загадки. Дни недели. Времена года. | Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счет. Дни недели. Времена года. | Е.В.Колесникова. Методическое пособие.Стр. 79 |  |
| **II** | Занятие 29 | Повторение. | Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, овал, треугольник. Ориентировка на листе бумаги. | Е.В.Колесникова. Методическое пособие.Стр. 81 |  |
| **III** | Занятие 30 | Апрель. Повторение.  | Решение задач. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Ознакомление с названием месяца – апрель. Дорисовка предмета. | Е.В.Колесникова. Методическое пособие.Стр. 83 |  |
| **IV** | Занятие 31 | Повторение. | Порядковый счет. Решение математической загадки. Рисование предмета из заданных фигур. Работа в тетради в клетку | Е.В.Колесникова. Методическое пособие.Стр. 85 |  |
| **Май** | **I**  | Занятие 32 | Повторение. | Порядковый счет. Сложение числа 10 из двух меньших. Треугольник, круг, трапеция. Символические изображения предметов из счетных палочек. Дорисовка предмета | Е.В.Колесникова. Методическое пособие.Стр. 87 |  |
| **II** | Занятие 33 | Май. Повторение. | Решение задач, примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Стихи о цифрах от 1 до 10. Ознакомление с названием месяца – май. Закрепление знаний о месяцах – марте, апреле. | Е.В.Колесникова. Методическое пособие.Стр. 88 |  |
| **III** | Занятие 34 | Повторение пройденного за год. | Повторение цифр от 0 до 9. Повторение прямого и обратного счета от 0 до 9. Повторение навыков ориентировки на бумаге, во времени. | Е.В.Колесникова. Методическое пособие. |  |
| **IV** | Занятие 35 | Математический КВН для дошкольников. | Выявление лучшего “математика” среди детей старшей группы. |  |  |
|  |  | Занятие 36 | Диагностика. | Диагностика математических навыков на конец учебного года. |  |  |

Декабрь

I

Занятие 13

Числа и цифры 1-7.

Состав числа 7 из двух

меньших. Дни недели.

Числа и цифры 1-7. Состав числа 7 из двух меньших.

Дни недели.

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 48

II

Занятие 14

Числа и цифры 1- 8.

Декабрь.

Числа и цифры 1 -8. Знаки «+», «=». Ознакомление с

названием месяца – декабрь.

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 50

III

Занятие 15

Сложение числа 8 из

двух меньших.

Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших

чисел. Деление предмета на 4 части.

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 52

IV

Занятие 16

Примеры на

сложение и

вычитание.

Решение примеров на сложение и вычитание. Овал.

Положение предмета по отношение к себе и другому

лицу.

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 54

V

Каникулярная неделя. Музыка вокруг нас

Январь

I

Каникулы

II

Занятие 17

Прямоугольник,

треугольник, квадрат,

круг.

Знаки «<»,«>». Порядковый счет. Прямоугольник,

треугольник, квадрат, круг.

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 56

III

Занятие 18

Числа и цифры 1 -9.

Высокий - низкий.

Январь.

Числа и цифры 1 -9. Высокий, низкий. Дни недели.

Ознакомление названием месяца – январь.

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 58

IV

Занятие 19

Часть и целое.

Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и

целое. Квадрат.

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 60

Февраль

I

Занятие 20

Число 10. Трапеция.

Различия.

Число 10. Выкладывание из счетных палочек

трапеции, лодки. Работа в тетради в клетку. Различия

в двух похожих рисунках.

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 63

II

Занятие 21

Цифры и числа 1 -10.

Сложение числа 10 из

двух меньших.

Цифры и числа 1 -10. Сложение числа 10 из двух

меньших. Круг, трапеция, треугольник, квадрат.

Дорисовка недостающих фигур

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 65

III

Занятие 22

Февраль.

Решение задачи. Соотнесение числа и цифры.

Знаки «+», «-». Работа в тетради в клетку.

Ознакомление с названием месяца - февраль

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 66

IV

Занятие 23

Математические

загадки.

Решение задач на сложение и вычитание.

Порядковый счет. Работа со счетными палочками.

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 69

Март

I

Занятие 24

Решение примеров.

Решение примеров на сложение и вычитание.

Составление числа из двух меньших. Работа в тетради

в клетку. Круг, прямоугольник.

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 71

II

Праздничный день

III

Занятие 25

Круг, треугольник,

прямоугольник,

трапеция.

Установление соответствия между цифрой и

количеством предметов. Знаки «<», «>». Дни недели.

Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие. Стр. 73

IV

Занятие 26

Март.

Четырехугольник,

шестиугольник.

Решение задач на сложение и вычитание.

Ознакомление с названием месяца – март.

Четырехугольник, шестиугольник

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 75

V

Занятие 27

Математические

задачи.

Решение задач на вычитание. Установление

соответствия между числом и цифрой. Большой,

поменьше, самый маленький. Треугольник. Части

суток

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 77

Апрель

I

Занятие 28

Математически

загадки. Дни недели.

Времена года.

Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый

счет. Дни недели. Времена года.

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 79

II

Занятие 29

Повторение.

Решение математической загадки. Сложение числа 10

из двух меньших. Круг, овал, треугольник.

Ориентировка на листе бумаги.

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 81

III

Занятие 30

Апрель. Повторение.

Решение задач. Круг, квадрат, прямоугольник,

треугольник. Ознакомление с названием месяца –

апрель. Дорисовка предмета.

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 83

IV

Занятие 31

Повторение.

Порядковый счет. Решение математической загадки.

Рисование предмета из заданных фигур. Работа в

тетради в клетку

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 85

Май

I

Занятие 32

Повторение.

Порядковый счет. Сложение числа 10 из двух

меньших. Треугольник, круг, трапеция.

Символические изображения предметов из счетных

палочек. Дорисовка предмета

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 87

II

Занятие 33

Май. Повторение.

Решение задач, примеров. Соотнесение цифры с

количеством предметов. Стихи о цифрах от 1 до 10.

Ознакомление с названием месяца – май.

Закрепление знаний о месяцах – марте, апреле.

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 88

III

Занятие 34

Повторение

пройденного за год.

Повторение цифр от 0 до 9. Повторение прямого и

обратного счета от 0 до 9. Повторение навыков

ориентировки на бумаге, во времени.

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

IV

Занятие 35

Математический КВН

для дошкольников.

Выявление лучшего “математика” среди детей

старшей группы.

Занятие 36

Диагностика.

Диагностика математических навыков на конец

учебного года.

Месяц

№ занятия

Тема занятия

Цель и задачи

Конспект занятия

Дата

проведения

Сентябрь

I

Занятие 1

Диагностика.

Диагностика математических навыков на начало

учебного года.

II

Занятие 2

Число и цифра 1.

Большой, поменьше,

маленький. Сентябрь.

Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький.

Ознакомление с названием месяца – сентябрь.

Соединение рисунков.

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 20

III

Занятие 3

Число и цифра 2.

Знаки «+», «=».

Число и цифра 2. Знаки «+», «=». Соотнесение формы

предмета с геометрической фигурой. Ориентировка

на листе бумаги.

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 23

IV

Занятие 4

Числа и цифры 1,2,3.

Квадрат.

Числа и цифры 1. 2. 3. Соотнесение количества

предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание

квадрата из счетных палочек. Работа в тетради в

клетку. Дорисовка недостающих фигур.

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 26

Октябрь

I

Занятие 5

Числа и цифры 1-4.

Квадрат.

Числа и цифры 1.2.3.4. Соотнесение количества

предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание

квадрата из счетных палочек, работа в тетради в

клетку.

 Большой, поменьше, самый маленький.

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 29

II

Занятие 6

Числа и цифры 1-5.

Состав числа 5 из двух

меньших.

Октябрь .

Числа и цифры 1-5. Знаки «+», «=». Независимость

числа от величины предметов. Состав числа 5 из двух

меньших. Ознакомление с названием месяца –

октябрь.

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 31

III

Занятие 7

Число и цифра 6.

Сравнение.

Длинный, короче,

самый короткий.

Число и цифра 6, знаки «+», «=». Сложение числа 6 из

двух меньших. Длинный, короче, еще короче, самый

короткий. Сравнение, установление

последовательности.

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 34

IV

Занятие 8

Числа и цифры 4,5,6.

Знаки «>», «<», «=».

Числа и цифры 4,5.6.Знаки «>», «<» , «=».

Независимость числа от расположения предметов.

Квадрат, треугольник.

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 36

V

Каникулярная неделя. Неделя игры и игрушки.

Ноябрь

I

Занятие 9

Числа и цифры 4,5,6.

Числа и цифры 4,5.6. Установление соответствия

между числом, цифрой и количеством предметов.

Загадки

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 38

II

Занятие 10

Числа и цифры 1-5, 0.

Знак «-».

Ноябрь.

Числа и цифры 1-5, 0. Знак «-». Дорисовывание

геометрических фигур. Ознакомление с названием

месяца – ноябрь.

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 40

III

Занятие 11

Числа и цифры 0,4,5,6.

Знаки «-», «>», «<».

Слева, справа,

впереди, сзади.

Числа и цифры 0,4,5,6. Решение задачи, установление

равенства между двумя группами предметов.

Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки

«-», «>», «<». Слева, справа, впереди, сзади.

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 43

IV

Занятие 12

Число и цифра 7.

Часть и целое.

Деление квадрата на

2, 4 части.

Число и цифра 7. Знаки «=», «+». Математическая

загадка. Порядковый счет. Часть и целое.

Выкладывание прямоугольника из счетных палочек.

Работа в тетради в клетку. Деление квадрата на 2, 4

части.

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 45

Декабрь

I

Занятие 13

Числа и цифры 1-7.

Состав числа 7 из двух

меньших. Дни недели.

Числа и цифры 1-7. Состав числа 7 из двух меньших.

Дни недели.

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 48

II

Занятие 14

Числа и цифры 1- 8.

Декабрь.

Числа и цифры 1 -8. Знаки «+», «=». Ознакомление с

названием месяца – декабрь.

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 50

III

Занятие 15

Сложение числа 8 из

двух меньших.

Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших

чисел. Деление предмета на 4 части.

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 52

IV

Занятие 16

Примеры на

сложение и

вычитание.

Решение примеров на сложение и вычитание. Овал.

Положение предмета по отношение к себе и другому

лицу.

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 54

V

Каникулярная неделя. Музыка вокруг нас

Январь

I

Каникулы

II

Занятие 17

Прямоугольник,

треугольник, квадрат,

круг.

Знаки «<»,«>». Порядковый счет. Прямоугольник,

треугольник, квадрат, круг.

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 56

III

Занятие 18

Числа и цифры 1 -9.

Высокий - низкий.

Январь.

Числа и цифры 1 -9. Высокий, низкий. Дни недели.

Ознакомление названием месяца – январь.

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 58

**Художественно-эстетическое развитие.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация/конструирование** |
| **Сентябрь** | 2 | Веселое лето (1,22) | Наши любимые игрушки(1,24) | Цветные ладошки(1,26) |
| 3 | Вкусные дары осени: овощи. (2,412) | Корзинка овощей (2,502) | Что нам осень принесла (коллективная работа, овощи) (2,546) |
| 4 | Вкусные дары осени: фрукты. (2,415) | Фрукты.(2,504) | Что нам осень принесла (коллективная работа, фрукты)(2,547) |
| **Октябрь** | 5 | Осенние листочки (1,52) | Листья танцуют и превращаются в деревья (1,48) | Листочки в окошке (1,50) |
| 6 | В грибном царстве, лесном государстве (2,417) | Грибы в корзинке (2,503) | Осенняя ветка (2,553) |
| 7 | Осенние картины (1,58) | Филимоновская игрушка "Петушок" (2,508) | Чайный сервиз (2,552) |
| 8 | Нарядные лошадки по мотивам дымковской игрушки. (1,64) | Лошадки по мотивам дымковской игрушки.(1, 62) | Осенняя ветка (2,553) |
| **Ноябрь** | 9 | Летят перелетные птицы(2,433) | Косматый мишка по мотивам богородской игрушки.(1,66) | Золотые березы(1,70) |
| 10 | Лиса-кумушка и лиса-голубушка (1,76) | Пернатые, мохнатые, колючие..(1,72) | Птица-говорун(пригласительная открытка) (2,561) |
| 11 | Сорока- белобока (2,438) | Учимся лепить зайцев (2,516) | Царство диких зверей (2,558) |
| 12 | Сова- совушка(2,442) |  Ничего себе картина, ничего себе жара!"(1,84) | Медвежонок(2,554) |
| **Декабрь** | 13 | Синички(2,440) | Снежный кролик(1,90) | Кошечки,собачки(2,569) |
| 14 | Птичий двор (2,435) | Улитка (2,512) | Астра(2,560) |
| 15 | Еловые веточки(рисование с натуры)(1,102) | Елочка(2,517) | Елочки-красавицы(1,104) |
| 16 | Снегири на ветке рябины(2,444) | Спешит на елку Дед Мороз(2,520) | В лесу родилась елочка(2,564) |
| **Январь**  | 17 | Каникулы |
| 18 | Песни метели(2,458) | Мы поедем, мы помчимся..(1,110) | Где-то на белом свете(1,1112) |
| 19 | Весело качусь под гору в сугроб(1,118) | Зимние забавы(1.116) | Заснеженный дом(1,114) |
| 20 | Что любит собачка(2,461) | Крямнямчики(1,146) | Старичок-лесовичок(2,571) |
| Февраль | 21 | Я и мой дом(2,450) | Муравьишки в муравейнике(1,128) | Двухэтажное здание(2,624) |
| 22 | Натюрморт (посуда) | Ходит Дрема возле дома(1,132) | Шахматное плетение коврик(2,628) |
| 23 | Папин портрет(1,138) | Кораблик для папы(2,528) | Алые паруса(2,582) |
| 24 | Моя семья(2,476) | Вывески(2,526) | Овечка с ягненком(2,576) |
| **Март** | 25 | Милой мамочки портрет(1,144) | Сувенир для мамы(2,530) | Весенний букет(1,148) |
| 26 | Искусство гжельских мастеров(2,482) | Дедушка Мазай и зайцы(1,158) | Цветок(2,584) |
| 27 | В подарок маме корона с цветамии(2,478) | Водоноски у колодца(1,162) | А водица далеко, а ведерко велико..(1,164) |
| 28 | Что за звездочки резные на пальто и на платке(2,477) | Лепим букву Р (2,532) | Башмак в луже(1,160) |
| **Апрель** | 29 | Весеннее небо(1,170) | Весенний ковер(1,168) | Нежные подснежники(1,172) |
| 30 | Космический сон(2,492) | Космодром(2,534) | Космическая птица(2,592) |
| 31 | Легковой автомобиль(2,446) | Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет(1,178) | Стрекоза(2,595) |
| 32 | Превращения камешков(1,192) | Чудесные раковины(1,194) | Наш аквариум(1,196) |
| **Май** | 33 | Праздники |
| 34 | Зеленый май(1,198) | Мы на луг ходили, мы лужок лепили(1,202) | Цветы луговые(1,200) |
| 35 | Одуванчики в траве(2,495) | Пластический этюд "Паук Пафнутий"(2.539) | Нарядные бабочки(1,206) |
| 36 | Цветет сирень под весенним дождем(2,497) | Яблонька(2,541) | Веточка яблони(2,596) |

IV

Занятие 19

Часть и целое.

Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и

целое. Квадрат.

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 60

Февраль

I

Занятие 20

Число 10. Трапеция.

Различия.

Число 10. Выкладывание из счетных палочек

трапеции, лодки. Работа в тетради в клетку. Различия

в двух похожих рисунках.

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 63

II

Занятие 21

Цифры и числа 1 -10.

Сложение числа 10 из

двух меньших.

Цифры и числа 1 -10. Сложение числа 10 из двух

меньших. Круг, трапеция, треугольник, квадрат.

Дорисовка недостающих фигур

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 65

III

Занятие 22

Февраль.

Решение задачи. Соотнесение числа и цифры.

Знаки «+», «-». Работа в тетради в клетку.

Ознакомление с названием месяца - февраль

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 66

IV

Занятие 23

Математические

загадки.

Решение задач на сложение и вычитание.

Порядковый счет. Работа со счетными палочками.

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 69

Март

I

Занятие 24

Решение примеров.

Решение примеров на сложение и вычитание.

Составление числа из двух меньших. Работа в тетради

в клетку. Круг, прямоугольник.

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 71

II

Праздничный день

III

Занятие 25

Круг, треугольник,

прямоугольник,

трапеция.

Установление соответствия между цифрой и

количеством предметов. Знаки «<», «>». Дни недели.

Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие. Стр. 73

IV

Занятие 26

Март.

Четырехугольник,

шестиугольник.

Решение задач на сложение и вычитание.

Ознакомление с названием месяца – март.

Четырехугольник, шестиугольник

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 75

V

Занятие 27

Математические

задачи.

Решение задач на вычитание. Установление

соответствия между числом и цифрой. Большой,

поменьше, самый маленький. Треугольник. Части

суток

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 77

Апрель

I

Занятие 28

Математически

загадки. Дни недели.

Времена года.

Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый

счет. Дни недели. Времена года.

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 79

II

Занятие 29

Повторение.

Решение математической загадки. Сложение числа 10

из двух меньших. Круг, овал, треугольник.

Ориентировка на листе бумаги.

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 81

III

Занятие 30

Апрель. Повторение.

Решение задач. Круг, квадрат, прямоугольник,

треугольник. Ознакомление с названием месяца –

апрель. Дорисовка предмета.

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 83

IV

Занятие 31

Повторение.

Порядковый счет. Решение математической загадки.

Рисование предмета из заданных фигур. Работа в

тетради в клетку

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 85

Май

I

Занятие 32

Повторение.

Порядковый счет. Сложение числа 10 из двух

меньших. Треугольник, круг, трапеция.

Символические изображения предметов из счетных

палочек. Дорисовка предмета

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 87

II

Занятие 33

Май. Повторение.

Решение задач, примеров. Соотнесение цифры с

количеством предметов. Стихи о цифрах от 1 до 10.

Ознакомление с названием месяца – май.

Закрепление знаний о месяцах – марте, апреле.

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

Стр. 88

III

Занятие 34

Повторение

пройденного за год.

Повторение цифр от 0 до 9. Повторение прямого и

обратного счета от 0 до 9. Повторение навыков

ориентировки на бумаге, во времени.

Е.В.Колесникова.

Методическое

пособие.

IV

Занятие 35

Математический КВН

для дошкольников.

Выявление лучшего “математика” среди детей

старшей группы.

Занятие 36

Диагностика.

Диагностика математических навыков на конец

учебного года.

**Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Содержание** | **Методические приемы** |
| **Сентябрь** |
| «Культура поведения» | Поговорить с детьми о правилах этикета, культурно - гигиенических нормах, о семейных традициях,познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписанием этикета. | Беседа «Правила этикета».Беседа «Этикет в детском саду».Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Ежели вы вежливы...», В. Осеева «Волшебное слово». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Разные формы приветствия и прощания». Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией |
| «Положительныеморальныекачества» | Обсудить с детьми, что такое заботливость, как проявляется забота о других, родных и близких, выслушать рассказы детей о том, как и кто заботится о них дома и детском саду. | Беседа «Заботливость».Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек». |
| **Октябрь** |
| «Культура поведения» | Определить понятие "дружба",закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками.Закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в играх. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей в игре. | Беседа «Дружелюбные товарищи». **Беседа «Правила поведения в игре».**Словесные поручения сотрудникам детского сада.Обыгрывание и обсуждение ситуаций:«Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой?». |
| «Положительныеморальныекачества» | Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами.Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых.Рассмотреть с детьми различные ситуации, Обсудить, верно ли поступили герои, как они должны были поступить в разных ситуациях.  | Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе».Беседа «Что значит быть отзывчивым».Беседа «Щедрый и жадный медвежонок». |
| **Ноябрь** |
| «Культура поведения» | Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.).Продолжать расширять и закреплять полученные ранее знания о правилах поведения на занятии: не кричать с места, не разговаривать, не отвлекать соседа и т.д. Развивать наблюдательность, уметь замечать и исправлять недостатки. Воспитывать положительное отношение к занятию. | Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо».**Беседа «Правила поведения на занятии».** |
|  «Положительныеморальныекачества»«Этические представления» | Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость.Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания.Закреплять понимание необходимости выполнять свои обещания, помочь осмыслению результатов обещаний. | Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай». Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного».Беседа «Обещал - значит, выполни». Беседа «Дал слово - держи». |
| **Декабрь** |
| «Культура поведения» | Закреплять словесные формы выражения благодарности.Обсудить с детьми различные ситуации, выяснить, какие вежливые слова необходимо использовать в каждой из них (благодарить, здороваться, прощаться, извиняться и пр.). | Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих».Беседа «Эти добрые словечки».Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения. |
| «Положительныеморальныекачества» | Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать.Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения. | Беседа «Как относиться к просьбам незнакомых людей».Чтение: В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья».Беседа «Как мы заботимся об окружающих». Беседа «Что я думаю о себе и других».Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошевая «Мой сын», А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Навестила». |
| «Этические представления» |
| **Январь** |
| «Культура поведения» | Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах.Предложить детям высказаться о том, кого можно назвать культурным человеком, стимулировать желание быть вежливым. | Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте». Чтение: С. Михалков «Одна рифма». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел в автобус». |
| «Положительныеморальныекачества»«Этические представления» | Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания.Формировать представление о скромности как положительной черте характера.Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, кто из людей поступил правильно, а кто нарушил правила. Учить детей сопоставлять свои желания и поступки с этическими и нравственными нормами поведения. | Беседа «Скромность и хвастовство»,Чтение: русская народная сказка «Заяц-хваста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».Просмотр мультфильма «Какой чудесный день».Беседа «Кого мы называем скромным».«Этичные и неэтичные поступки». |
| **Февраль** |
| «Культура поведения» | Познакомить с правилами телефонного этикета.Совершенствовать навыки культуры поведения и речевого общения. | Беседа «Как разговаривать по телефону». Чтение: К. Чуковский «Телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки - 01, 02, 03». |
| «Положительныеморальныекачества» | Закреплять умение правильно оценивать свои поступки. Обсудить ситуации проявления чуткости или равнодушия, какие поступки героев можно назвать «правильные».Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость.Закреплять умение правильно оценивать свои поступки. | Беседа «Когда и в чем нужна смелость». Беседа «Посмотрим на себя со стороны».Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Котенок». |
| «Этические представления» |
| **Март** |
| «Культура поведения» | Познакомить, с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д.Формировать у детей коммуникативные компетенции: владение способами взаимодействия с окружающими людьми, организации совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях, общения, разными видами речевой деятельности, умение задать вопрос, корректно вести диалог, искать и находить компромиссы. | Беседа «Почему нужно помогать девочками защищать их». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет». Развлечение «Рыцарский турнир». |
| «Положительныеморальныекачества» | Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать.Обсудить с детьми, что такое «плохо», учить оценивать поступки свои и окружающих.Познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт дружеского расположения. Стимулировать желание быть честным и справедливым. | Беседа «что такое хорошо, что такое плохо».Беседа «Честность и справедливость». |
| «Этические представления» |
| **Апрель** |
| «Культура поведения» | Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.Познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт дружеского расположения. Стимулировать желание общаться друг с другом вежливо. | Беседа «Другу приятно доброе слово».Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Стихотворение Р. Сефа «Совет». Сюжетно-ролевая игра «Семья». |
| «Положительныеморальныекачества» | Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу.Формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. | Беседа «Будем внимательными к настроению других».Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица».Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь». Чтение: Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче». |
| «Этические представления» |
| **Май** |
| «Культура поведения» | Познакомить детей с понятиями «достоинство» и «недостаток», рассказать о том, что при желании можно побороть в себе любые недостатки. Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить по- дружески ли поступили их участники, как поступают в различных ситуациях настоящие друзья. | Беседа «Мои достоинства и недостатки».Беседа «Недружеское поведение».Чтение: А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| «Положительныеморальныекачества» | Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека.Актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе. Предложить им вспомнить различные ситуации и квалифицировать поступки их участников как дружеские и не дружеские. | Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: Е. Пермяк «Как Маша стала большой». С. Михалков «Дельный совет», |
| «Этические представления» |

**Образовательная область познание (Природный мир)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя****Месяц** | **НОД** | **Задачи** |
| **Сентябрь** **I неделя** | Мониторинг |
| **II неделя «Во саду ли в огороде»**Здоровье.Мир природы. | 1.«Витамины укрепляют организм»2.«Овощи и фрукты» | 1.Познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Развивать память, мышление. Воспитывать культуру питания, чувство меры.2.Уточнить представления детей об овощах и фруктах, способах их использования в пищу. Закрепить представления об их значении для здоровья. Научить делать салат. Развивать память, внимание. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. |
| **IV неделя «Золотая осень»** | 1.«Волшебница-осень»2.  «Беседа о лесе» | 1.Обобщить и систематизировать знания детей о приметах осени, вспомнить пословицы и поговорки. Учить понимать закономерности явлений природы. Развивать наблюдательность. Воспитывать любовь к родной природе.2.Дать детям представление о том, что лес-это сообщество растений и животных. Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер. Развивать внимательность, мышление. Воспитывать интерес к окружающему миру. |
| **Октябрь****I неделя «Хлеб всему голова»**  | 1.«Хлеб всему голова»2. «Мои друзья» | 1.Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания. Развивать мышление, память. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.2.Закрепить понятие «друзья», учить понимать значение слов «знакомые», «друзья». Развивать мышление, речь. Воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи. |
| **II неделя «Деревья и кустарники»** | 1.«Рассматривание веток тополя, березы, ели»2.«Сохрани свое здоровье сам» | 1.Учить узнавать деревья по их веткам, различать ветки по запаху коры, особенностям почек, их расположению. Формировать разные исследовательские действия. Развивать внимание, мышление.Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.2.Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления. Развивать мышление, память. Прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу |
|  **Ноябрь****I неделя** **«Снова птицы в стаи собираются»** | 1.«Беседа о перелетных и зимующих птицах»2. «Безопасность на природе» | 1.Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах. Учить различать их по существенному признаку. Продолжать учить классифицировать на зимующих и перелетных. Развивать мышление, память. Воспитывать желание помогать птицам зимой.2.Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара. Развивать мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. |
| **III неделя «Звери готовятся к зиме»** | 1.«Дикие животные»2. «Слушай во все уши!» | 1.Учить классифицировать диких животных по внешнему виду, способу передвижения, по среде обитания; устанавливать связь животных с условиями среды, зависимость их образа жизни от сезонных изменений. Развивать внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к животным.2.Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные; учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков. Развивать мышление, память. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. |
|  |  |  |
| **Декабрь****I неделя «Домашние животные»** | 1.«Домашние и дикие животные»2.«Умеешь ли ты обращаться с животными?» | 1.Уточнить знания детей о животном мире. Систематизировать представления о многообразии животных и их связи со средой обитания. Активизировать словарный запас. Воспитывать доброе отношение к животным, желание оберегать их.2.Дать знание о правилах поведения при встрече с различными домашними животными. Учить детей понимать состояние и поведение животных, как с ними обращаться. Воспитывать бережное отношение к животным. |
| **III неделя** **«Готовимся к новому году»**Безопасность. | 1.«Пусть елка новогодняя нам радость принесет»«Воздух-невидимка | 1.Рассказать детям, как правильно украшать елку и как вести себя  возле наряженной елки, чтобы не случилось пожара. Познакомить со сказкой «Снежинка».2.Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Развивать память, мышление. Воспитывать любознательность. |
| **Январь** **I неделя«Пришла зима»** | 1.«Зимушка-зима»2. «Здоровье и болезнь» | Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Воспитывать бережное отношение ко всему живому, поощрять стремления заботиться о птицах зимой, развивать наблюдательность, мышление, внимание, познавательную активность.2.Рассказать о профилактике заболеваний. Развивать память, внимание. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. |
| **II неделя «Страна в которой я живу»** | 1 «Моя страна»2. «Дом под крышей голубой» | 1.Дать детям представление о России, как о стране; познакомить с государственной символикой: флагом, гербом, гимном. Воспитывать патриотические чувства.Учить детей различать природу и не природу, называть объекты живой и не живой природы. Развивать память, мышление. Воспитывать любовь к природе, умение сопереживать. |
| **Февраль** **I неделя****«Профессии»** | 1.Кем ты будешь, когда станешь взрослым?2. «Труд взрослых» | Формировать представление о том, что такое профессия, вызвать интерес к разным профессиям. Развивать память, мышление. Воспитывать уважение к людям разных профессий.2.Расширить представления детей о труде взрослых. Показать важность и значение каждой специальности для других людей, для всей страны. Воспитывать уважение к труду. |
| **III неделя****«Защитники Отечества»** | 1. «Наша армия сильна»

«Наши руки» | Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Развивать память, воображение.Дать понятие о важности человеческой руки, о тесной связи рук и мозга, учить, сознательно относиться к развитию своей руки; учить изображать предметы символами. Развивать память, мышление. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  **Март** **I неделя** **«Моя семья»** | «Я и моя семья»2.«Подружитесь с зубной щеткой» | Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.2.Продолжать знакомить с правилами личной гигиены, дать представление о детской зубной пасте и детской зубной щетке, подвести к пониманию их назначения и функции. Познакомить с методами ухода за зубами (чистка зубов, полоскание рта после еды, посещение стоматолога при зубной боли и в целях профилактики зубных болезней). |
| **III неделя «Наши мамы»** |  «Игры во дворе» «Мамин праздник» | 1.Познакомить детей с историей праздника 8 Марта. Развивать память, мышление. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам.Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса, умение назвать ориентиры, по которым можно найти свое место жительства. Развивать память. Воспитывать интерес к окружающему миру. |
| **Апрель** **I неделя «Весна пришла»** | .«Кто больше всех радуется весне?» «Знаешь ли ты свой адрес?» | 1.Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы своего края; развивать бережное отношение ко всему живому; учить детей сопереживать вместе с природой ее радость и печаль. Воспитывать интерес к окружающему миру.2.Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе. Развивать мышление, память. Воспитывать наблюдательность. |
|  **III неделя «Космос»** | 1.«Этот загадочный космос»2.«Культура поведения» | Познакомить детей с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать уважение к этой профессии.2.Дать детям представление об особенностях человека. Развивать эмоциональный мир. Воспитывать культуру общения. |
| **Май** **I неделя «Насекомые»** | 1. «Насекомые»

2. «Осторожно насекомые» | 1.Рассказать об особенностях внешнего вида насекомых, чем они питаются. Развивать мышление, память. Воспитывать любовь к природе.2.Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. воспитывать интерес к наблюдению за насекомыми, бережное отношение к природе |
| **III неделя «День победы»** | 1.«ЭтотДень Победы.»2.«Что такое героизм?» | 1.Познакомить детей с историей этого праздника. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, желание сделать им приятное (нарисовать и подарить открытку, подарить цветы).2.Формировать представление о героизме; уточнить и расширить представления о защитниках страны в годы ВОВ; воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к  воинам, желание быть такими же смелыми. |

**Методическое обеспечение:**

1. 1.Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом "Цветной мир"2014.- 216 с.
2. 2.Бондаренко Т.М.Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практичееское пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж:ТЦ"Учитель",2005.-666с.
3. Гомзяк О.С «Развитие связной речи у шестилетних детей», М., 2007г.
4. Гомзяк О.С «Говорим правильно» (1,2,3 период), М., 2007г.
5. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. .- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 256с.
6. Нищева Н. В. Весёлая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
7. Нищева Н. В. Весёлая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
8. Нищева Н. В. Весёлая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
9. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
10. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. Часть 2.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
11. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
12. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендации для родителей дошкольников с ОНР.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
13. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
14. Нищева Н. В. Мой букварь. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
15. Нищева Н. В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 3 до 7 лет.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 3 до 7 лет.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыва­нию. Выпуск 1.
18. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыва­нию. Выпуск 2.
19. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы №1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
20. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы №2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
21. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» ( с 4 до 7лет), С-П, 2007г.
22. Нищева Я. В. Будем говорить правильно. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,
23. Основы логопедической работы с детьми. Учебное пособие для логопе­дов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педа­гогических училищ. / Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., Аркти, 2002.
24. Филичева,Т.Б. Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с ОНР», часть 1,2, М.,1993г.
25. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. Пособие для логопедов, студентов педагогических вузов и родителей. — СПб. ДЕЛЬТА+КАРО, 2004.
26. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. — М., Владос, 2000.
27. Цейтлин С. Н., Погосян В. А., Еливанова М.А., Шапиро Е. И. Язык. Речь. Коммуникация. Междисциплинарный словарь. — СПб. Каро, 2006.
28. Цуканова С.П. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1 – 3 период обучения / С.П. Цуканова, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад № 101»

 Принято на УТВЕРЖДАЮ:

Педагогическом совете МБДОУ д/с № 101 Заведующий МБДОУ д/с № 101

протокол № \_\_\_ от « » 201 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Майстерук

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г.

**Рабочая программа**

 **подготовительной группы «Светлячок»**

**компенсирующей направленности**

 **в соответствии с ФГОС**

**на 2019/2020 учебный год**

Составители:

(учитель - логопед высшей категории) Жданова О.А.

(воспитатель высшей категории) Комашня А.А.

(воспитатель первой категории) Кужиль А.Л.

г. Таганрог 2019 г.