

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета

МБДОУ д/с № 101

Протокол № 1

От «30» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 101

Л.А. Мастерук

Приказ № 433 от «30» 08 2022г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 101»**

г. Таганрог

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Структура образовательной программы	Страница
I.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели, задачи реализации программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	3
1.1.3.	Значимые для разработки программы характеристики	4
1.2.	Планируемые результаты реализации программы	18
1.2.1	Планируемые результаты реализации программы в раннем возрасте	19
1.2.2.	Планируемые результаты реализации программы в дошкольном возрасте	20
II.	Содержательный раздел	21
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями	21
2.1.1.	Образовательная область «Физическое развитие»	21
2.1.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.1.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	29
2.1.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	31
2.1.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	34
2.1.6.	Игра как особое пространство развития ребенка	35
2.1.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Используемые вариативные программы.	37
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы	40
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	58
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	60
2.2.3.	Формы взаимодействия с семьями воспитанников	64
2.2.4.	Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития детей	66
III.	Организационный раздел	68
3.1.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	69
3.2.	Режим занятий, время работы детей с ЭСО	71
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	72
3.4.	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .	73
3.5.	Методическое обеспечение программы	79
3.6.	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	94
IV	Рабочую программу воспитания	97
4.1	Содержание рабочей программы воспитания	98
4.2.	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	127
	Приложение 2. Диагностические материалы	137

Программа рассчитана на 2019-2023 года (4 года). Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБДОУ д/с №101 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство, под научной редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, рабочей группой педагогов МБДОУ д/с №101, в составе: заведующий МБДОУ Л.А. Майстерук, заместителей заведующего по ВМР Н.И. Титаренко, И.В. Михайловой, воспитателя Т.В. Злобиной, педагога-психолога Буховой С.В., учителя – логопеда Ждановой О.А с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки и позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 года N 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав МБДОУ д/с №101.

Соотношение объемов обязательной и формируемой учреждением частей программы:

Обязательная часть: комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: парциальные программы:

- Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;
- Колесникова Е.Б «Математические ступеньки»;
- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (корпус В);
- программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста «Гармония». Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г.;
- комплексная образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (научный руководитель И.А. Лыкова)

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

1.1. 1. Цели и задачи Программы

Цель Программы: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками, в том числе детьми... (например, с ограниченными возможностями здоровья и др.)

Задачи:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие;
- создать благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих возможностей детей, для формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить разный доступ к образованию всех воспитанников ДООУ с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- формировать интеллектуальный потенциал воспитанников, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

1.1.2. Принципы и подходы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Реализация программы нацелена на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей;
- обеспечение разнообразия детской деятельности;

- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Принципы программы (в соответствии с программой «Детство»):

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам.
7. Принцип формирования познавательных интересов детей и действий детей в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования.
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, при разработке Программы нами учитывались научные основы и базовые идеи программы, определённые примерной образовательной программой «Детство»:

- идея о развитии ребенка, как субъекта детской деятельности;
- идея о феноменологии современного дошкольного детства;
- идея о целостности развития ребенка, как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъективности и ее проявлений - инициативы, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Кадровый потенциал. Детский сад не полностью укомплектован кадрами.

Кадровый состав ДООУ- 41 педагогических работника:

Воспитатели – 34 человека

Музыкальные руководители – 3 человека

Инструкторы по ФК – 2 человека

Учителя -логопеды -2 человека

Педагог-психолог - 2 человека

Характеристика кадрового состава

1. По образованию	высшее педагогическое образование	33 человека
	среднее педагогическое образование	7 человек
	среднее специальное образование	1 человек
2. По стажу	до 5 лет	8 человек
	от 5 до 10 лет	10 человек
	от 10 до 20 лет	13 человек
	свыше 20 лет	10 человек
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	30 педагогов
	первая квалификационная категория	5 педагогов
	не имеют категории	6 педагогов

Социальный статус родителей МБДОУ д/с №101

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

№ п/п	Критерий опроса	%
1. Социальный статус семьи		
1.	Полные семьи	85
2.	Неполные семьи	15
3.	Многодетные семьи	9,6
4.	Опекуны	0
2. Жилищные условия		
1.	Собственное жильё	80
2.	Не имеющие собственного жилья	20
3. Образовательный ценз		
1.	Высшее	72
2.	Среднее и среднее специальное	28
4. Работа		
1.	Постоянная работа	82
2.	Временная работа	3
3.	Не работают	15

Режим работы ДОУ.

МБДОУ д/с №101 работает в условиях полного рабочего дня (12 - часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 6.30 до 18.30 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Комплектование групп дошкольного образовательного учреждения.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Ростовской области, а также Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

В детский сад принимаются дети от 1,6 года до прекращения образовательных отношений. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп в детском саду определяется Учредителем исходя из их предельной наполняемости.

Формирование контингента воспитанников проводит заведующий детским садом по направлениям Управления образования г. Таганрога.

- в детском саду функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности (нарушения речи). Наполняемость в группах определяется Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

-

Всего в ДООУ воспитывается 463 ребенка (на начало учебного года), функционирует 20 групп, которые однородны по возрастному составу детей:

- 4 раннего возраста (дети до 3 лет);
- 2 младших (3-4 года);
- 1 разновозрастная (3-5 лет);
- 3 средних (4-5 лет);
- 5 старших (5-6 лет), из них 1 группа компенсирующей направленности для детей ТНР;
- 5 подготовительных (6 лет и до прекращения образовательных отношений), из них 1 группа компенсирующей направленности для детей ТНР.

Образовательная программа МБДОУ д/с №101 разработана на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной уровень) с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,6 до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная работа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также разностороннее развитие детей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

от 1,6 до 3 лет (ранний возраст)

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (Например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми.

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же - сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7 - 8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока не большой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями) и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Данный контингент детей сформирован в 4 группы раннего возраста.

от 3 до 4 лет (младший возраст)

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю,

доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3 - 4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»)

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. Этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина,

троллейбус, самолет, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь).

На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их

памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Данному возрасту характерен «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

У детей данной возрастной группы проявляется новая потребность в самостоятельных действиях. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако педагоги отмечают устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

У данных детей продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Данный контингент детей сформирован в 2-х младших группах и 1 разновозрастную.

от 4 до 5 лет (средний возраст)

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»).

К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных 12 цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и

действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в

этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительного восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка.

В игровой деятельности данных детей можно отметить ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Много внимания

уделяется развитию творческих способностей детей в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям помогает поддержать познавательную активность и развить самостоятельность детей.

Организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений, педагоги усложняют игры с предметами. Дети данных групп хорошо удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, способны принять задачу на запоминание, запоминают до 7-8 названий предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку становится доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

У детей средних групп наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Это многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет требование. «Заявления» детей свидетельствуют о том, что они осмысливают требования как необходимые и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

Данный контингент детей сформирован в 3 средние группы и 1 разновозрастную.

от 5 до 6 лет (старший возраст)

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек - Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки

совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со

взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Переход в старшую и группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживают в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Успехи. Дети данных групп, строя свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети уже освоили социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развита хорошо изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети создают до двух тысяч рисунков. Их рисунки -самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Успехи в конструировании. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Дети уже могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. У данных детей продолжает развиваться образное мышление, воображение, совершенствоваться речь.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Дети произносят правильно шипящие, свистящие и сонорные звуки. Лучше развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали, т.е. улучшается связная речь.

Данный контингент детей сформирован в 5-и старших группах.

от 6 до 7 лет (старший возраст, подготовительные группы)

Ребенок обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая, эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6 - 7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации, во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6 - 7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла,

который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. 18 д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

У детей данных групп развито восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Образное мышление затруднено.

Сравнительно хорошо развиты навыки обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации. Снижено развитие воображения в этих группах в сравнении со старшими группами. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Дети подготовительных групп начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в данных группах.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Данный контингент детей сформирован в 5-и подготовительных группах.

Содержание Программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка, с учётом которой мы формировали свою Программу.

Большей открытости мира и доступности его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) агрессивность доступной для ребенка информации;

Культурной неустойчивости окружающего мира, смешения культур в совокупности с многоязычностью, разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

Сложности окружающей среды с технологической точки зрения нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям

формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;

Быстрой изменчивости окружающего мира - новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным - отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;

Агрессивности окружающей среды и ограниченности механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличия многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены в нашей Программе в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного– уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями– детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям– образовательной деятельности и подготовки детей;

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – оказывают помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребенка.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под научной редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1 Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1. Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов; - расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера; - целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно - силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость; - обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движений рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

2. Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) Развивать основные движения во время игровой активности детей.

-Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

- Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами).

- Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах: повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

- Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

- Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице).

- Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы).

- Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

-Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаться дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

- Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями

3. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

4. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

2.1.2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста,приобщение детей ксоциокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Задачи:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях; - совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями;
- отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;

- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Патриотическое воспитание: в федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. - педагогические принципы: любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, городу.

Основные задачи патриотического воспитания дошкольников:

- формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города)
- формирование духовно-нравственных отношений;
- формирование любви к культурному наследию своего народа;
- воспитание любви уважения к своим национальным особенностям;
- чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

Система работы по патриотическому воспитанию детей:

- Ознакомление с предметами ближайшего окружения;
- Воспитание уважения к людям труда и предметам народного творчества, художественным промыслам;
- Воспитание уважения к людям труда и предметам, произведенным ими. Знакомить с людьми прославившими Россию;
- Воспитание чувства дружбы к людям других национальностей;
- Ознакомление с явлениями общественной жизни. Воспитание чувства сопричастности с жизнью страны (патриотические даты и праздники);
- Бережливое отношение к тому, что сделано людьми;
- Воспитание любви к родному краю, к Родине (представление о стране, городах, столице, символике государства);
- Знакомство с достопримечательностями города, памятниками архитектуры, с названиями улиц, носящих имена известных людей;
- Знакомство с событиями, происходившими в стране, расширение представлений о стране, столице, символике государства;
- Ознакомление с природой. Воспитание любви к природе родного края;
- Воспитание бережного отношения к родной природе;
- Воспитание чувства необходимости трудового соучастия в деле охраны родной природы.

Формы работы по патриотическому воспитанию:

- создание развивающей среды по гражданско–патриотическому воспитанию;
- тематические занятия;
- беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, просмотр кинофильмов, телевизионных передач для детей, целенаправленные игры; взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с социумом.

Модель патриотического воспитания в дошкольном возрасте:

Семья.

Детский сад.

Родной город.

Родная страна.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Цели и задачи: формирование у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) предполагает решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Факторы безопасности:
- оберегать жизнь и здоровье (биологическая безопасность);
- сохранять целостность недвижимого имущества (материальная безопасность);
- сохранять нравственное, морально-психологическое благополучие и сформировать уверенность и защищенность человека (социальная, психологическая безопасность).

Основные направления работы по ОБЖ:

- Безопасное поведение в природе;
- Безопасное поведение на дорогах;
- Безопасность собственной жизнедеятельности;

Все занятия и виды деятельности подразделены на разделы:

- «Ребенок дома»;
- «Ребенок и природа»;
- «Ребенок на улицах города»;
- «Ребенок в общении с людьми»;
- «Социально-эмоциональное развитие».

Принципы:

- Содержание занятий и других видов деятельности должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-то раздел выпадет из раздела, то дети окажутся незащищенными от представленных в нем определенных источников опасности.
- Принцип системности
- Работа должна проводиться системно весь учебный год при гибком распределении видов деятельности в течение дня на каждом возрастном этапе.
- Принцип сезонности при ознакомлении детей с природой учитывать местные условия.
- Принцип возрастной адресованности

Основы безопасности жизнедеятельности.

Основные разделы программы “Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников” и их тематика:

Разделы программы	Тематика
I раздел	Ребёнок в общении с другими людьми. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. Ситуации насильственного поведения незнакомых взрослых. Если чужой приходит в дом. Самый большой друг.
II раздел	Ребёнок и природа. Гроза. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Съедобные и несъедобные грибы. Насекомые. Домашние животные.
III раздел	Ребёнок дома. В мире опасных предметов. Электроприборы. Безопасность. Пожар. Огонь – судья беспечности людей. Служба “02”. “Скорая помощь”.
IV раздел	Здоровье и эмоциональное благополучие ребёнка. У Мишки в гостях. Чтобы нам не болеть. Витаминная семья. День здоровья. Обучение детей правилам поведения на воде. Поездка к морю.
V раздел	Ребёнок на улицах города. Мы знакомимся с улицей. Знай и выполняй правила уличного движения. Зачем нужны дорожные знаки. Улица города. Знакомство с транспортом своего города. Целевые прогулки: пешеход, переход, перекрёсток, наблюдение за работой сотрудников ДПС.

Трудовая деятельность.

Задачи по видам труда:

Вид труда	Задачи
	•учить самостоятельно ухаживать за собой: одеваться, раздеваться по четкому верному алгоритму, правильно складывать вещи, уметь ухаживать за своими вещами, обувью и игрушками; •учить самостоятельно выявлять загрязнения и повреждения одежды и грамотно их устранять, а также находить подобное у друга и помогать ему исправлять; •учить самостоятельно готовиться к занятиям, приему пищи, прогулке и ко сну.
2. Хозяйственный	Продолжать учить сохранять порядок в помещении, а в случае выявления неполадок совместно с воспитателем устранять их; •приучать детей к уличному труду: убирать мусор, очищать дорожки от грязи, снега и песка; •учить самостоятельно трудиться в столовой учреждения: готовить и накрывать столы (только те блюда, которые ребенку по силам донести, чаще это тарелки с хлебом и сыром или фрукты), убирать за собой грязную посуду и оставлять после себя чистые столы и помещение; •учить самостоятельно готовить рабочее место, наводить порядок и убирать предметы работы после занятий.
3. Природный	•воспитывать уважительное отношение к окружающему миру; •учить заботиться о животных, которые имеются в ДОУ, а именно: убирать за животными, своевременно чистить клетки и менять воду, следить за наличием пищи у питомцев; •воспитывать в детях стремление помогать взрослым в огороде или саду: сажать, поливать, убирать сорняки.
4. Ручной	•учить самостоятельно пользоваться предметами ручного труда на занятиях; •учить малышей самостоятельно делать простые аппликации, картины, открытки, сувениры и украшения; •формировать у детей желание починить и восстановить игрушки, книги и прочие предметы; •учить детей грамотно и экономно расходовать используемый материал.

При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно, с соответствующим усложнением от группы к группе.

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены задачи познавательного развития:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи:

1. Формирование познавательных действий, становление сознания:
 - обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
 - способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
 - целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.
 - развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
 - развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
 - развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
2. Развитие воображения и творческой активности:
 - создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
 - формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
 - учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта; - совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего

окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;

- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей;

- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;

- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;

- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;

- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;

- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;

- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию.

3. Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;

- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;

- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

4 Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

- развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности;

- развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Формы работы: к основным формам, направленным на познавательное развитие по ФГОС ДО в ДОУ, относятся:

- личная вовлеченность детей в исследование и разнообразную деятельность;

- применение различных дидактических заданий и игр;

- использование приемов в обучении, которые помогают в становлении у детей таких черт, как воображение, любознательность и развитие речи, пополнение словарного запаса, формирование мышления.

Педагогические условия познавательного развития:

Обеспечение использования собственных, в том числе ручных действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.	Использование разнообразного дидактического материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами и величинами.
Организация взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети»	- организация речевого общения - организация обучения - организация разнообразных форм взаимодействия: образовательные ситуации, самостоятельная деятельность, фиксация успеха

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

2. Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами (повествовательные, вопросительные, побудительные).

3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

4. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова); - упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах; познакомить с ударением; - упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.
- развивать речевое дыхание и речевое внимания; - формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык голосовые связки-воздушная струя); - познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые - мягкие согласные звуки».

- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия); - познакомить со слоговой структурой слова; -учить определять количество слогов в словах;

- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса); - упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова); - упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах; - познакомиться с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Принципы речевого развития:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи.
- Принцип развития языкового чутья («чувства языка»).
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обеспечения активной речевой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ:

- Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение); - Воспитание звуковой культуры (развитие восприятия звуков родной речи и произношения), любви и интереса к художественному слову;
- Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая (рассказывание); - Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различие звука и слова, нахождение места звука в слове);
- Формирование грамматического строя (морфология, синтаксис, словообразование).

В практике работы педагогов ДОУ по развитию речи используются следующие методы:
Наглядные:

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные:

- Чтение и рассказывание художественных произведений;
- Заучивание наизусть;
- Пересказ;
- Обобщающая беседа;
- Рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

- Дидактические игры;
 - Игры-драматизации;
 - Инсценировки
- ; - Дидактические упражнения;
- Пластические этюды;
 - Хороводные игры.

Для развития речи используются разнообразные средства:

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда, речь воспитателя;
- обучение родной речи и языку на занятиях;
- художественная литература;
- различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства; -воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;

интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

2. Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова; - развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

3. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

4. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев; - поддерживать стремление детей к творчеству;

- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности; - обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

Основные направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие:

- изобразительное искусство: Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка, конструирование;
- декоративно-прикладное искусство;
- театрализованная деятельность;
- музыкальная деятельность.

2.1.6. Игра как особое пространство развития ребенка.

Главная особенность в организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста. Игра является самоценной формой активности ребёнка дошкольного возраста. Игра является сквозным механизмом развития ребёнка (пункт 2.7.ФГОС ДО), посредством которой реализуются содержание пяти образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно - эстетическое развитие»; «Физическое развитие». Игра является основным видом деятельности детей, а также формой организации детской деятельности. Конкретное содержание игровой деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется задачами и целями Программы, это отражено в Стандарте дошкольного образования.

Задачи развития игровой деятельности:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремлению к игровому общению со сверстниками.

Комплексный метод руководство игрой:

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
2. Передача игровой культуры ребенку.
3. Педагогическая поддержка игр, обеспечение педагогических условий развития игры.
4. Развивающая предметно-игровая среда.
5. Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

Классификация игр:

Классы	Виды	Подвиды	Возраст детей						
			1	2	3	4	5	6	7
1. Игры, возникшие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С животными и людьми					+	+	+
		С природными объектами				+	+	+	+
		Общение с людьми	+	+	+	+	+	+	+
		С игрушками для экспериментирования	+	+	+	+	+	+	+
	Сюжетные самодеятельные игры	Сюжетные образительные		+	+				
		Сюжетно-ролевые				+	+	+	+
		Театрализованные					+	+	+
2. Игры, связанные с инициативой взрослого	Обучающие игры	Дидактические предметные	+	+	+	+	+	+	
		Сюжетно-дидактические		+	+	+	+	+	
		Подвижные		+	+	+	+	+	+
		Музыкальные		+	+	+	+	+	+
		Учебно-предметные дидактические				+	+	+	+
	Досуговые	интеллектуальные		+	+	+	+	+	+
		забавы		+	+	+	+	+	+
		развлечения				+	+	+	+
		театральные					+	+	+
		компьютерные				+	+	+	+
3. Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	культовые							
		семейные							
		сезонные							
	Тренинговые игры	интеллектуальные					+	+	+
		сенсомоторные	+	+	+	+	+	+	+
		адаптивные			+	+	+	+	+

	Досуговые	игрища						+	+
		тихие	+	+	+	+	+	+	+
		забавляющие	+	+	+	+	+	+	+
		развлекающие				+	+	+	+

2.1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений: используемые вариативные программы.

Основная образовательная программа «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе – 60%
Парциальные программы: 40 %

И. Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

Цель: Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру.

Задачи:

- раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека; - формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству;
- формировать опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

II. От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования.

/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (корпус В);

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно -образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

III. «Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников. Е.Б. Колесникова

Цель программы - формирование элементарных математических представлений у детей 3-7 лет (развитие у детей математических способностей, познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти, формирование знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, а также навыков счета, вычисления, измерения и моделирования)

Задачи:

- привить интерес к математике;
- развить математические способности ребенка;
- развивать познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память;
- приобретать знание о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития;
- формировать навыки и умения в счете, вычислениях, измерениях, моделировании.
- формировать умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач;
- воспитывать аккуратность и самостоятельность

IV. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

Цель программы - создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных особенностей и образовательного запроса его семьи .

Задачи программы:

- 1.Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечения эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.
- 2.Создание условий для сохранения здоровья и жизни детей, обеспечение комплексной безопасности.
3. Расширение представлений о мире, амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей образовательного запроса семьи.
- 4.Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями.
- 5.Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях, взаимодействия с разными людьми.
6. Развитие понимания речи разных людей, поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.
7. Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности в их разнообразии.
8. Создание условий для становления образа «Я», включающего представление о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.
- 9.Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности в себе.

V. Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста «Гармония». Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г.

Цель программы - общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей во всех доступных для них видах деятельности.

Задачи программы – познакомить дошкольников с прекрасным миром классической музыки, тем самым развивая их кругозор, способствовать всестороннему развитию творческих способностей в целом;

- развитие музыкальных способностей у дошкольников: развитие ритмического, звуко-высотного, ладового слуха;

формирование и развитие певческих навыков - развитие голосового аппарата, умение правильно интонировать и эмоционально исполнять песни.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой ДОУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Формы работы с участниками образовательных отношений

Совместная деятельность с педагогами	Совместная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Речевое развитие	
Наблюдение Исследовательская деятельность Развивающие игры Рассказы Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Праздники, развлечения Досуги Литературные вечера Театрализованные игры	Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Развивающие игры	Прогулки Наблюдение Экскурсии Детско-родительские проекты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры Литературные вечера
	Физическое развитие	
Наблюдение Исследовательская деятельность Развивающие игры Рассказы Беседы Подвижные игры Спортивные праздники, развлечения, досуги Дни здоровья	Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Развивающие игры Исследовательская деятельность Подвижные игры	Прогулки Наблюдение Экскурсии Детско-родительские проекты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры Собственный пример родителей Спортивные праздники, развлечения, досуги Дни здоровья

	Познавательное развитие	
Игровые обучающие ситуации Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Наблюдение Целевые прогулки Игры-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Сюжетно -ролевые игры Чтение художественной литературы Экскурсии Комплексные, интегрированные занятия Рассказ Беседа Исследовательские проекты Экологические досуги и праздники	Сюжетно -ролевые игры Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Исследовательская деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Конструирование Ситуативный разговор	Прогулки Наблюдение Совместные экскурсии в музеи г. Таганрога Исследовательские проекты Чтение художественной литературы Собственный пример родителей Просмотр фильмов, слайдов Игры Элементарные опыты и эксперименты.
	Социально-коммуникативное развитие	
Игровые обучающие ситуации Наблюдение Чтение художественной литературы Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Целевые прогулки Экскурсии Дидактические, досуговые, народные игры, Сюжетно -ролевые игры Рассказ Беседа Комплексные, интегрированные занятия Праздники, развлечения Досуги	Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Внеигровые формы: самообслуживание, бытовая деятельность; труд в природе; наблюдение; конструирование.	Наблюдение Совместные экскурсии в музеи г. Таганрога Досуги и праздники Труд в природе Бытовая деятельность Совместные проекты Чтение художественной литературы Собственный пример родителей Просмотр фильмов, слайдов

	Художественно-эстетическое развитие	
Театрализованные игры Игровые обучающие ситуации Ситуативные разговоры Рассказ Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Дидактические, досуговые, народные игры, Праздники, развлечения Досуги Творческие выставки	Театрализованные игры Рассматривание Дидактические, досуговые, народные игры Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, муз. игрушек, макетов инструментов, театральных кукол-атрибутов для ряжения, элементов костюмов. Музыкально-дидактические игры. Создание условий для самостоятельной изобразительной деятельности в группе: подбор материалов (цветные карандаши, краски, пластилин, глина, соленое тесто, бумага разного цвета, картон, фломастеры, клей, природный материал и др.) и оборудования (кисти, трафареты, шаблоны и др.) наличие несложных схем для выполнения работ в лепке, аппликации, конструировании. Альбомы для рассматривания.	Совместные праздники, развлечения в МБДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (совместные концерты, выступления, театральные представления родителей и детей). Совместные выставки, ярмарки творческих работ детей и родителей. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Мастер-классы для родителей по изобразительной деятельности с детьми. Совместные экскурсии в музеи г. Таганрога. Чтение художественной литературы.

Требования к организации непосредственно образовательной деятельности

Гигиенические требования:

- непосредственно образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- не допускать переутомления детей на занятиях.
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования:

- точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;

- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования:

- иметь в наличии продуманный план проведения НОД;
- четко определить цель и дидактические задачи НОД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД.
- не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.
- НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
- НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

В настоящее время широко используется следующая классификация занятий:

Дидактическая задача:

1. Занятия усвоения новых знаний, умений;
2. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
3. Занятия творческого применения знаний и умений;
4. Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

Содержание знаний (раздел обучения):

1. Классические занятия по разделам обучения;

Интегрированные (включающие содержание из нескольких

В ДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

Дошкольный возраст

Вид деятельности	Примеры
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, в том числе и компьютерные; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации

исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие Навыков доброжелательного общения и отношения; интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок; обсуждение пословиц; драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок
Конструирование из разных материалов	модели и макеты; коллективные проекты
Изобразительная Двигательная подвижные игры	Во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Самообслуживание элементарный бытовой труд и	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

Ранний возраст

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

Методы и приемы организации обучения

В ДОУ используются самые различные методы (представлены в таблице).

Название метода	Определение метода	Рекомендации по применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, фильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных
		условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной

		образовательной деятельности , но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально

		разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения
--	--	--

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	
Прием детей на воздухе в теплое время Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные ванны) Игровые обучающие ситуации Физкультурная НОД Физминутки Физкультурные паузы Прогулки в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по ребристым дорожкам) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная активность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движения).
Познавательное развитие	
НОД познавательного цикла Совместная деятельность Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность и экспериментирование	Совместная деятельность Игры Досуги Индивидуальная работа Чтение художественных произведений
Речевое развитие	
- Игры-занятия - Чтение - Дидактические игры - Беседы - Ситуации общения	- Игры - Чтение - Беседы - Инсценирование
Социально-коммуникативное развитие	
Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Игровые обучающие ситуации Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжных центрах Общение младших и старших дошкольников Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры
Художественно-эстетическое развитие	
НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	
Прием детей на воздухе в теплое время Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные ванны) Физкультурная НОД Физминутки на НОД Прогулки в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по ребристым дорожкам) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная активность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движения).
Познавательное развитие	
НОД познавательного цикла Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку и за территорию Исследовательская деятельность и экспериментирование	Совместная деятельность Игры Досуги Индивидуальная работа Чтение художественных произведений Интеллектуальные досуги Занятия по интересам
Речевое развитие	
НОД по развитию речи Чтение художественных произведений Беседы Рассказы из личного опыта	Дидактические игры Развивающие игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Чтение
Социально-нравственное развитие	
Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Дежурство в столовой, в экологических центрах, помощь в подготовке к НОД Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения НОД социально-коммуникативного цикла Экскурсии	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжных центрах Общение младших и старших дошкольников (совместные игры, спектакли, дни дарения) Тематические досуги в игровой форме Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры
Художественно-эстетическое развитие	
НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке, на МБУ ДО СЮН) Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Группы раннего возраста Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Педагоги, Старший воспитатель Зам.зав. по ВМР
2.	Двигательная активность	Все группы	ежедневно	Зам.зав. по ВМР, педагоги
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Педагоги, инструктор по ФК

2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы	2р/неделю 1р/неделю	Педагоги, инструктор по ФК
2.3.	Спортивные упражнения (санки, велосипеды и др.)	Все группы	2 р/неделю	Педагоги
2.4.	Элементы спортивных игр	Старший дошк. возраст	2р/неделю	Педагоги, инструктор по ФК
2.5.	Активный отдых - физкультурный досуг;	Все группы	1р/месяц	Педагоги, инструктор по ФК
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	Все группы Подгот.гр.	2р/год	Педагоги, инструктор по ФК
2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность познавательного цикла не проводится)	Все группы	Согласно календарному графику	Педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витамино-терапия	Все группы	Курсы 2р/год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	Согласно графика проветривания	Педагоги, мл.воспитатели
3.3.	Кварцевание	Все группы	Согласно графика кварцевания	педагоги
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	педагоги

4	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Педагоги
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	ЛОП	Педагоги
4.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Педагоги
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Педагоги

Модель двигательного режима

Двигательный режим в группе раннего возраста

<i>Формы работы</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Время в течение дня</i>
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10 минут
Физминутки	Ежедневно	2-3 минуты
Гимнастика после дневного сна, музыкальная разминка	Ежедневно	3-5 минут
Подвижные игры	Ежедневно	20 минут
Занятия по физической культуре	3 раза в неделю	15 минут
Прогулки	2 раза в день	2-3 часа
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	15 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	15-20 минут
День здоровья	1 раз в квартал	
Музыкальный досуг	1 раз в месяц	
Физкультурный праздник	2 раз в год	
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя	
Пешие прогулки и экскурсии	1 раз в месяц	
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно вечером 10-15 мин	
Активный отдых и досуг с родителями	По желанию и в зависимости от возраста ребенка	

Двигательный режим во второй младшей группе

<i>Формы работы</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Время в течение дня</i>
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10 минут
Физминутки	Ежедневно	2-3 минуты
Гимнастика после дневного сна, музыкальная разминка	Ежедневно	3-5 минут
Подвижные игры	Ежедневно	20 минут
Занятия по физической культуре	3 раза в неделю	15 минут
Прогулки	2 раза в день	2-3 часа
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	15 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	15-20 минут
День здоровья	1 раз в квартал	
Музыкальный досуг	1 раз в месяц	
Физкультурный праздник	2 раз в год	
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя	
Пешие прогулки и экскурсии	1 раз в месяц	
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно вечером 10-15 мин	
Активный отдых и досуг с родителями	По желанию и в зависимости от возраста ребенка	

Двигательный режим в средней группе

<i>Формы работы</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Время в течение дня</i>
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10 минут
Физминутки	Ежедневно	2-3 минуты
Гимнастика после дневного сна, музыкальная разминка	Ежедневно	3-5 минут
Подвижные игры	Ежедневно	30 минут
Занятия по физической культуре	3 раза в неделю	20 минут
Прогулки	2 раза в день	2-3 часа
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	20 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 - 25 минут

Музыкальный досуг	1 раз в месяц	
Физкультурный праздник	2 раза в год	
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя	
Пешие прогулки и экскурсии	1 раз в месяц	
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно вечером 10-15 мин	
Активный отдых и досуг с родителями	По желанию и в зависимости от возраста ребенка	

Двигательный режим в старшей группе

Формы работы	Периодичность	Время в течение дня
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10-12 минут
Физминутки	Ежедневно	2-3 минуты
Гимнастика после дневного сна, музыкальная разминка	Ежедневно	3-5 минут
Подвижные игры	Ежедневно	30 минут
Занятия по физической культуре	3 раза в неделю	25 минут
Прогулки	2 раза в день	3-4 часа
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	25 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 - 25 минут
День здоровья	1 раз в квартал	
Музыкальный досуг	1 раз в месяц	
Физкультурный праздник	2 раз в год	
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя	
Пешие прогулки и экскурсии	1 раз в месяц	
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно вечером 10-15 мин	
Активный отдых и досуг с родителями	По желанию и в зависимости от возраста ребенка	

Двигательный режим в подготовительной группе

Формы работы	Периодичность	Время в течение дня
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10-12 минут

Физминутки	Ежедневно	2-3 минуты
Гимнастика после дневного сна, музыкальная разминка	Ежедневно	3-5 минут
Подвижные игры	Ежедневно	30 минут
Занятия по физической культуре	3 раза в неделю	30 минут
Прогулки	2 раза в день	3-4 часа
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	30 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 - 25 минут
День здоровья	1 раз в квартал	
Музыкальный досуг	1 раз в месяц	
Физкультурный праздник	2 раза в год	
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя	
Пешие прогулки и экскурсии	1 раз в месяц	
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно вечером 10-15 мин	
Активный отдых и досуг с родителями	По желанию и в зависимости от возраста ребенка	

Преемственность в работе ДОУ и школы.

Между МБДОУ д/с №101 и МОБУСОШ № 35,36 существуют договора о сотрудничестве и преемственности между детским садом и школой. Результатом осуществления образовательной деятельности является качественная подготовка детей к обучению в школе.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школы выпускники МБДОУ д/с № 101 хорошо осваивают программу; уровень их соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Практика нашего МБДОУ № 101 показывает, что дети, получающие дошкольное образование в детском саду, имеют более тесное взаимодействие с младшими школьниками, будущим учителем, раскрепощаются, раскрываются в совместных мероприятиях, при проведении праздников и утренников, при посещении школы. Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях.

План работы преемственности МБДОУ д/с № 101 и МОБУСОШ № 35.36.

Формы взаимодействия	Цели	Сроки	Ответственный
Приглашение учителей школы на родительское собрание для родителей (законных представителей) воспитанников подготовительных групп	Знакомство родителей с будущими учителями и требованиями по подготовке детей к школе	Сентябрь	Заместитель заведующего по ВМР
Педагогическое наблюдение за уровнем готовности детей к школе.	Выявление уровня подготовки детей к школе	В течение месяца	Педагог-психолог
Организация экскурсии в школу для детей подготовительных групп: классы, столовая, физ.зал., библиотека, актовый зал	Знакомство детей со школой	В течение месяца	
Консультации педагогов и родителей по вопросам подготовки к школе : анкетирование «Скоро в школу?»	Информирование родителей будущих первоклассников по вопросам развития ребенка 7-8 года жизни.	Апрель-май	Педагог-психолог
Проведение совместных досугов по ПДД. Взаимодействие со школьным ЮИД	Организация позитивных контактов воспитателей и учителей через организацию совместных дел.	октябрь	Заместитель заведующего по ВМР
Анкетирование родителей по проблеме актуальности преемственности школы и детского сада	Анализ осведомленности родителей в данной проблеме	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
Совместное заседание МО воспитателей, родителей, педагога-психолога школы по вопросу преемственности и готовности выпускников детского сада к школе	Выявление и анализ уровня подготовки детей к обучению в школе	апрель	Заместитель заведующего по ВМР. Заместитель директора школы по УВР.

Взаимодействие ДОУ и социума

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Взаимодействие с социальными институтами

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества
Образование	НМЦ г. Таганрога	Организация методической поддержки, консультации, семинары, методические встречи, конференции, конкурсное движение
	Дошкольные учреждения города Таганрога и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.
	МОБУСОШ № 35, 36	Проведение совместных родительских собраний, методических объединений, консультаций, методических встреч, обмен опытом, экскурсии и совместные мероприятия для детей и родителей.,сотрудничество по вопросам преемственности
	Детская школа искусств	Совместное проведение художественно-музыкальных мероприятий и концертов.
	МБУ ДО СЮН	Обзорные экскурсии по ЦП К и О им. Горького, тематические занятия , посещение живого уголка СЮН
	Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) "Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)	Участие в конференциях, консультации для педагогов, практика студентов на базе детского сада, обмен опытом.
Медицина	Детская поликлиника №1	Проведение медицинского обследования, Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).
Культура	ТГЛИАМЗа - таганрогская картинная галерея - музей А.П. Чехова; -музей «Лавка Чеховых»	Посещение выставок и тематические экскурсии, мастер-классов, совместных мероприятий с детьми и воспитанниками
	- Театр « Карусель» г. Ростов -на- Дону - Театр юного зрителя «Олимп»г. Таганрог	Проведение совместных мероприятий, просмотр спектаклей.
	Таганрогский художественный музей	Проведение экскурсий, тематических выставок, мастер-классов.
Безопасность	ВДПО г. Таганрога	Проведение совместных противопожарно-профилактических мероприятий, участие в выставках, смотрах-конкурсах.
	ВОСВОД г. Таганрога	Проведение совместных мероприятий по профилактике нарушений правил на воде.
	ГИБДД г. Таганрога	Проведение совместных мероприятий по профилактике ДТТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах.

2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах.

Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета,

журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте)

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	1 и 2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
Общение				
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно			
Беседы и разговоры по интересам	ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевые игры и др. виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (с/ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно		3 раза в неделю	
Совместные игры воспитателя с детьми (с/ролевая, режиссерская,	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; -самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; -создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы

«Социально-коммуникативное развитие» 3 - 4 года

Приоритетная сфера инициативы–продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу

- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы—познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
 - Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр.
 - Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы
 - Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
 - Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
 - Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
 - Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
 - Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
- #### **5 – 6 лет** Приоритетная сфера инициативы—внеситуативно-личностное общение
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
 - Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
 - Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
 - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
 - При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
 - Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу

- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6 – 7 лет Приоритетная сфера инициативы–научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«Речевое развитие»

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы–продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы–познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)

- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы–внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6 – 7 лет Приоритетная сфера инициативы–научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности
- Создавать условия для проявления познавательной активности детей
- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)
- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

«Познавательное развитие»

3 - 4 года:

- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности

- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

4 - 5 лет:

- Создавать условия для проявления познавательной активности детей
- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)
- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

5 - 8 лет:

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

«Художественно-эстетическое развитие»

2 - 3 года:

- По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка

3 - 4 года:

- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла

4 - 5 лет:

- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

5 - 8 лет:

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых

2.2.3. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

**Модель сотрудничества семьи и МБДОУ д/с № 101
в течение учебного года**

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	2-3 раза в год
	Социологический опрос.	По мере необходимости
	Интервьюирование	
	Отзывы родителей	В сети Интернет
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории	2-3 раза в год
	Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	Постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах	По мере необходимости
В управлении МБДОУ д/с № 101	Участие в работе Родительского комитета, Общего собрания трудового коллектива, в Педагогическом совете	По годовому плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, родительские уголки, папки-передвижки, групповые фотоальбомы, буклеты, фоторепортажи «Как мы провели лето», «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», «Наши достижения», «Вернисаж», памятки),	1 раз в квартал
	Создание группы в Одноклассниках	1 раз в месяц
	Консультации, семинары, семинары-практикумы	По годовому плану
	Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания	По плану
	Организация работы клуба для родителей «Моя кроха»	1 раз в месяц

В образовательной деятельности, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространства	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Дни семьи. Совместные праздники, развлечения, экскурсии и соревнования. Участие в творческих выставках, смотрах — конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По годовому плану
--	--	-------------------

2.2.4. Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития детей

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностиных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка; — поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил.

1. Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
2. Фиксация всех проявлений личности ребенка.
3. Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
4. Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
5. Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы: — не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

— учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

— обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается:

— в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

— в безопасности для испытуемого применяемых методик;

— в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

— во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Первый этап — проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, как ее осуществлять, пропуская вопросы что и, в особенности, зачем диагностировать.

Второй этап — практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофоне, видеокамере и т. д.). **Третий этап — аналитический.** Анализ полученных фактов, получение количественных данных.

Четвертый этап — интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов — основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного.

Пятый этап — целеобразовательный. Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Мониторинг образовательного процесса — это система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем. Мониторинг предполагает:

— постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;

— изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

— компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования. Качества результатов деятельности ДОО. Определение результативности деятельности ДОО прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление

здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в ДОО. Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечиваются реализацией образовательной программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
 - организации самостоятельной деятельности детей;
 - взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.
3. Качества условий деятельности ДОО. Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду
- особенности профессиональной компетентности педагогов;
 - развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Один из немаловажных отличительных признаков воспитания в детском саду от домашнего – это режим. В детском саду все подчинено заранее установленному распорядку.

РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ГРУПП
МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

	Режимные моменты		Теплый период
Первая половина дня	Прием, осмотр	На улице	6.30-8.00
	Утренняя гимнастика		8.00-8.10
	Игры, подготовка к завтраку		8.10-8.25
	I завтрак		8.30-9.00
	Игры, познавательная, творческая деятельность		9.00-10.00
	II завтрак		10.00-10.10
	Выход на прогулку		10.10-10.15
	Прогулка. Игры, наблюдение, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа		10.15-11.20
	Возвращение с прогулки		
1 подгруппа		11.35-11.40	
2 подгруппа		11.40-11.45	
Вторая половина дня	Водные процедуры		11.50-12.15
	Обед		12.20-12.40
	Подготовка к дневному сну, сон		12.40-15.30
	Постепенный подъем, игровой массаж, воздушные, водные процедуры		15.30-15.40
	Полдник		15.40-16.00
	Выход на прогулку, игры на прогулке. Индивидуальная работа		16.10-18.00
	Возвращение с прогулки		18.00-18.30
	Игры, уход детей домой. Работа с родителями.		

РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ГРУПП
МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

	Режимные моменты		Холодный период
Первая половина дня	<u>В детском саду</u>		
	Прием, осмотр, измерение температуры, игры,		6.30-8.30
	Утренняя гимнастика		8.00-8.05
	Подготовка к завтраку		8.10-8.25
	ЗАВТРАК		8.30-8.50
	Самостоятельные игры, подготовка к НОД		8.50-9.10
	НОД		9.00-10.05
	Второй завтрак		10.10
Вторая половина дня	Подготовка и выход на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки		10.15-11.45
	Подготовка к обеду,		11.45-12.10
	ОБЕД		12.10-12.30
	Подготовка к дневному сну, сон		12.30-15.00
	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры		15.00-15.10
	Подготовка к полднику, полдник		15.10-15.35
	Подготовка и выход на прогулку, прогулка		16.30-17.50
	Возвращение с прогулки		18.00-18.30
	Игры, общение, уход детей домой		

**РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ГРУПП
СТАРШЕГО ВОЗРАСТА**

	Режимные моменты		Теплый период
Первая половина дня	Прием, осмотр	На улице	6.30-8.00
	Утренняя гимнастика		8.00-8.10
	Игры, подготовка к завтраку		8.10-8.25
	I завтрак		8.30-9.00
	Игры, познавательная, творческая деятельность		9.00-10.00
	II завтрак		10.00-10.10
	Выход на прогулку		10.10-10.15
	Прогулка. Игры, наблюдение, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа		10.20-12.10
	Возвращение с прогулки		12.10
Вторая половина дня	Водные процедуры		12.10-12.25
	Обед		12.30-12.50
	Подготовка к дневному сну, сон		12.50-15.30
	Постепенный подъем, игровой массаж, воздушные, водные процедуры		15.30-15.40
	Полдник		15.45-16.00
	Выход на прогулку, игры на прогулке. Индивидуальная работа		16.05-18.00
	Возвращение с прогулки		18.00-18.30
	Игры, уход детей домой. Работа с родителями.		

**РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ГРУПП
СТАРШЕГО ВОЗРАСТА**

	Режимные моменты		Холодный период
Первая половина дня	Прием, осмотр, измерение температуры, игры,		6.30-8.30
	Утренняя гимнастика		8.27-8.37
	Подготовка к завтраку		8.40-8.45
	ЗАВТРАК		8.45-9.00
	НОД		9.00-11.25
	Второй завтрак		10.00
	Подготовка и выход на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки		11.30-12.30
Вторая половина дня	Подготовка к обеду,		12.30-12.35
	ОБЕД		12.35-13.00
	Подготовка к дневному сну, сон		13.00-15.00
	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры		15.00-15.10
	Подготовка к полднику, полдник		15.10-15.35
	Игры, досуги, деятельность по интересам.		15.35-17.00
	Подготовка и выход на прогулку, прогулка		17.05-18.00
	Возвращение с прогулки Игры, общение, уход детей домой		18.00-18.30

3.2. Режим занятий, время работы детей с ЭСО

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 минут – от полутора до трех лет;
- 15 минут – для детей от трех до четырех лет;
- 20 минут – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 минут – для детей от пяти до шести лет;
- 30 минут – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 минут – от полутора до трех лет;
- 30 минут – для детей от трех до четырех лет;
- 40 минут – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 минут или 75 минут при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 минут – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 08:30 и заканчиваются не позже 17:00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин, не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5–7	7	20
Персональный компьютер, ноутбук	6–7	15	20

Для воспитанников 5–7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

В **III часть, формируемую участниками образовательных отношений**, включено комплексно - тематическое планирование.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Формы проведения досуговой деятельности:

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
<i>Проводятся совместно с родителями</i>				
1. Обрядовые тематики календаря праздников	1. Детского 2. Совместного творчества взрослых и детей 3. Педагогов 4. Родителей	1. Соревнования 2. Веселые старты 3. Олимпиады	1. Флешмобы 2. Путешествия 3. Экскурсии 4. Сюжетно-Игровые. 5. Пешеходные прогулки	1. Проекты 2. Мастерские 3. Клубы

Календарь знаменательных дат

Содержание	Сроки
День Знаний	1 сентября
День рождения Таганрога	12 сентября
День дошкольного работника	27 сентября
День здоровья	24 октября

День народного единства	4 ноября
День рождения Деда Мороза	18 ноября
День матери России	Последнее воскресенье ноября
День защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 Марта
День смеха	1 апреля
Всемирный день здоровья	7 апреля
Всемирный день авиации и космонавтики	12 апреля
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 Мая
День семьи	15 мая
Международный день защиты детей.	1 июня
Всемирный день семьи, любви и верности	8 июля
День России	12 июня
День рождения светофора	5 августа
День Физкультурника	11 августа

Традиции ДОУ

Неделя безопасности	Сентябрь
День города	Сентябрь
Выставка детско-родительского творчества «Дары Осени»	Октябрь
Осенины	Октябрь
Экологическая акция «Помогите птице зимой»	Ноябрь
Новогодний карнавал	Декабрь
Щедровки	Январь
Масленица	Март
День земли	Апрель
Неделя здоровья	Апрель
День птиц	Апрель
Выпускной бал	Май
День защиты детей	Июнь
День семьи, любви и верности	Июль

3.4. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Развивающая среда нашего ДОУ соответствует требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде (выписка из ФГОС ДО):

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также

территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и

укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых

осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Оснащенность образовательных помещений МБДОУ «Детский сад № 101» (в том числе его территории) развивающей предметно-пространственной средой

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда МБДОУ		
Музыкальный зал (основное здание и модуль на ул. Чехова, 357-3)	• Непосредственно образовательная деятельность, досуговые мероприятия, праздники • Театрализованные представления, • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр, аудиокассеты, видеокассеты. Пианино. Цифровое фортепиано. • Различные виды театра, ширмы В музыкальном зале имеются следующие ЭСО: Интерактивная доска – 1 шт. Диагональ – 212,1 см; Ноутбук – 1 шт. Диагональ – 40 см;
Музыкально-физкультурный зал (модуль на ул. Пархоменко, 23)	Непосредственно образовательная деятельность, досуговые мероприятия, праздники. Театрализованные представления. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Шкаф для пособий, игрушек атрибутов. Различные виды театров. Цифровое фортепиано . В музыкальном зале имеются следующие ЭСО: Мобильный интерактивный комплекс: Интерактивная доска-1 шт. Диагональ -198 см. Ноутбук -1 шт.. Диагональ-44 см. Телевизор -1 шт., Диагональ 44 см..
Физкультурный зал	• Утренняя гимнастика; • Непосредственно образовательная деятельность • Развлечения, тематические, физкультурные досуги; праздники	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия • Модули - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Медицинский кабинет	• Осмотр детей, консультации Медсестры. • Консультативно-просветительская работа с	• Изолятор • Медицинский кабинет

	родителями и сотрудниками	
Коррекционный кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога	- Создание условий для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и индивидуальных занятий. - Консультативно-просветительная работа с родителями и сотрудниками.	Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда и педагога-психолога, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника. Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью. В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	- Стенды для родителей, визитка ДОУ. - Стенды для сотрудников
Участки	- Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность.	- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. - Физкультурная площадка. - Автогородок - Огород, цветники. - Экологическая тропа
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры.	- Спортивное оборудование - Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный»	Расширение индивидуального двигательного	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия

уголок»	опыта в самостоятельной деятельности	• Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	• Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями
		• Сезонный материал • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	• Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры
Микроцентр «Игровая зона»	• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	• Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители

Микроцентр «Уголок безопасности»	● Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	● Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ● Макеты перекрестков, районов города, ● Дорожные знаки ● Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	● Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	● Государственная, символика, а также Приморского края и Владивостока ● Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ● Предметы народно-прикладного искусства ● Предметы русского быта
Микроцентр «Книжный уголок»	● Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	● Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ● Наличие художественной литературы ● Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ● Материалы о художниках – иллюстраторах ● Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ● Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	● Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	● Ширмы ● Элементы костюмов ● Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ● Предметы декорации
Микроцентр «Музыкальный уголок»	● Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	● Детские музыкальные инструменты ● Портрет композитора (старший возраст) ● Магнитофон ● Набор аудиозаписей ● Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ● Игрушки- самоделки ● Музыкально-дидактические игры ● Музыкально- дидактические пособия

Микроцентр «Творческая мастерская»	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства • Альбомы-раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства
---	--	--

3.5 Методическое обеспечение программы.

Печатные и (или) электронные учебные издания, включая учебники и учебные пособия	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Вербенец А.М., Солнцева О.В. Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной образовательной программе «Детство»: учеб.-метод.пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (проект) / Научный руководитель И.А. Лыкова, под общей редакцией Т. В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыкова, О.С. Ушакова.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. Майер А.А., Микляева Н.В., Кириллова Л.И., Кривенко Е.Е., Портрет педагога раннего детства:особенности профессии. Учебно-методическое
---	--

пособие для реализации комплексной образовательной программы «теремок» /Под ред. Т. В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыкова, Н.В. Микляевой. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.

Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДООУ, родителей, гувернеров. – Воронеж:))) «Метода», 2013.

Физическое развитие

Адашкявичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников. М.: Просвещение, 1983.

Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. Для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1992.

Аксёнова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

Бабина К.С. Комплексы утренней гимнастики в детском саду: Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение 1978.

Богданова. Г.П. Оценка техники движений на уроках физической культуры М - Просвещение 1975г.

Бущинская. П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. В.И. Васюкова. Г.П.

Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать метать. Пособие для воспитателей дет. ада. – М. Просвещение, 1981.

Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей. М. –Просвещение. 1982г.

Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. Пособие для воспитателей дет. Сада – М.: Просвещение 1986г.

Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

Губерт К.Д. Гимнастика и массаж в раннем возрасте. М.Г. Рысс. Изд. 3-е перераб. И доп. М.: Просвещение, 1972.

Гришин. В.Г. Малыши открывают спорт. Н.Ф. Осипов М. Просвещение, 1988.

Глазырина Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей. -2 изд. Перераб. и доп. – М.: Физкультура спорт, 1989.

Глазырина. Л.Д. Физическая культура – дошкольникам /– М.: Владос, 2001.

Глазырина Л.Д. Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2001г.

Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Программа и программные требования. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. 1999.

Л.Д. Глазырина. Физическая культура в младшей группе детского сада /– М.: Владос, 2001.

Глазырина. Л.Д. Физическая культура в средней группе детского сада /– М.: Владос, 2001.

Глазырина Л.Д. Физическая культура в старшей группе детского сада /. – М.: Владос, 2001.

Глазырина Л.Д. Физическая культура в подготовительной группе детского сада /. – М.: Владос, 2005.

Деркунская. В.А. Образовательная область здоровья. Как работать по программе «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», М. : ТЦ «СФЕРА», 2012.

Иова. Е. П. Утренняя гимнастика под музыку. А.Я. ИОФФЕ. О.Д. Головачинер. Пособие для воспитателей. М: Просвещение 1984.

Кильпио Н.Н.. 80 игр для детского сада. М - Просвещение 1973г.

Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР. М:- Просвещение, 1989.

Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет - М.:ТЦ Сфера, 2005

Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет - М.:ТЦ Сфера, 2005

Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет - М.:ТЦ Сфера, 2005

Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет - М.:ТЦ Сфера, 2005

Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателей дет. сада. – 2-е изд. Испр. – М.: 1987.

Кастрыкина В.Н, Организация деятельности детей на прогуле: вторая младшая группа/авт.-сост. Г.П. Попова.-Изд. 3-е, испр.- Волгоград: Учитель.-200с.

Кобзева Т.Г., И.А. Холодова, Г.С.Александрова – «Организация деятельности детей на прогулке – средняя группа» - Изд. 3-е, - Волгоград: Учитель.-330 с.

Кобзева Т.Г., И.А. Холодова, Г.С.Александрова – «Организация деятельности детей на прогулке – старшая группа» - Изд. 3-е, - Волгоград: Учитель.-287 с.

Кобзева Т.Г., И.А. Холодова, Г.С.Александрова – «Организация деятельности детей на прогулке – подготовительная к школе группа» - Изд. 3-е, - Волгоград: Учитель.-287с.

Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей пособие для воспитателей дет. сада. «Просвещение»1978г.

Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.

Литвинова. О.М. Физкультурные занятия в детском саду. М. – Просвещение. 1982г.

Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду /О.М. Литвинова. – Ростов н/Д: Фитнес, 2008.

Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду П.П. Буцунская В.И.Васюкова. 2-е изд. Перераб. и доп. – М - Педагогика 1978г.

Леонтьева Н.Н. Анатомия и физиология детского организма.. К.В. Маринова. Уч. Пособие для студентов. М: «Прососвещение». 1976.

Луконина Н.Н. Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в детском саду. М.: Айрис – Пресс, 2004.

Лысова В.Я. Яковлева М.В. Воробьёва В. И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. Старший дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ. 2000г. (Развитие и воспитание дошкольника).

Малютина В.П.. Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста. Изд. 2-е сокр. М: «Физкультура и спорт» 1977г.

Михайлов. В.В. Физкультура для всей семьи. 2- изд. стереотип М - Физкультура и спорт 1990г.

Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. Пособие для воспитателей дет сада. М - «Просвещение» 2-е изд. 1978г.

Островский. Л.Ф. Пусть ребёнок растёт здоровым Пособие для воспитателей 2-е изд. Доп. – М. Просвещение 1979г.

Пензулаева. Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Пособие для воспитателей дет сада. «Просвещение»1986г.

Пензулаева. Л.И. Физкультурные занятия для детей 5-6 лет Пособие для воспитателей дет. Сада – М.: Просвещение 1988г.

Тимофеева . Б.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста -М: 1984.

Фирилёва Ж.Е. Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально – игровая гимнастика для детей: Учебно – методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб: «Детство – пресс», 2003.

Фирилёва Ж.Е. Сайкина Е.Г. Лечебно – профилактический танец. «ФИТЬНЕС – ДАНС». Учебное пособие – СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Фролов В.Г. Г.П. Юрко. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста.

Хухлаева А.В. теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. изд. 2-е испр. И доп «Просвещение»1978.

Хухлаева. А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие для студентов пед. Институтов М - «Просвещение» 2-е изд. 1988г

Хухлаева. Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях 3- изд. Перераб. И доп. – М: «Просвещение»1984.

Хухлаева А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. 2-е изд. Перераб. И доп. – М - Просвещение 1976г. -239с.

Шмаков. С.А. Игры – шутки, игры – минутки М: Новая школа 1993.

Шишкина. В.А. Движение + движения. Кн. для воспитателей дет. сада. – М. –Просвещение. 1992г.

Шебеко В. Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. Для воспитателей дет. сада /В.Н. Шебеко, Н.Н. Ярмак. – 2-е изд. – М: Просвещение, 2001..

Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении –М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 1999г

Яковлев. В. Игры для детей Изд.2-е, перераб. М. «Физкультура и спорт» 1975г.

Социально-коммуникативное развитие

Краснощекова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста/ Н.В. Краснощекова – Изд. 8-е – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

- Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра» Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие /науч. Ред.: А.Г. Гогоберидзе. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2012.

Бабаева Т.И. Гогоберидзе А.Г. и др. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (методический комплект программы

«Детство»): Учебно – методическое пособие/ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014

Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие- М.: ТЦ Сфера, 2014.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2009.

Белая К.Ю. Тематические дни в детском саду (картотека воспитателя) ООО «Русское слово – учебник», 2016, 2018. 40 карточек

Белая К.Ю. Тематические дни в детском саду (картотека воспитателя) ООО «Русское слово – учебник», 2017. 40 карточек

Крулехт М.В. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие/ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2012

Кривцова С.В. Жизненные навыки для дошкольников. Занятия – путешествия: Программа – технология позитивной социализации дошкольников- Москва: Клевер – Медиа – Групп, 2018.

Бондаренко А.К. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет. сада/ -2-е изд., перераб. и доп.- М.: Просвещение, 1983.

Запорожец А.В. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет сада – Просвещение, 1985.

Васильева- Гангнус Л.П. Азбука вежливости. – 2-е изд.- М.: Педагогика, 1984.

Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. для воспитателей дет сада и родителей. - М.: Просвещение, 1992.

Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников: Пособие для воспитателей дет сада – Просвещение, 1981.

Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М: Линка – Пресс, 2009.

Баландина Л.А. Риторика для малышей (Серия «от детского сада к школе»). – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.

Куручкина И.Н. Современный этикет и воспитание культурного поведения у дошкольников: учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

Лаврентьева Г.П. Культура общения дошкольников- К.: Рад. Шк., 1988.

Петерина С.В. Воспитание культурного поведения у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1986.

Чумичева Р.М. Региональная образовательная программа социально – эмоционального развития «Ребенок в социуме»// - Ростов-на-Дону 1997.

Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.

Баряева Л.Б. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно –методическое пособие - СПб.: ЦДК прф.Л.Б. Баряевой , 2008.

Груздев В.В. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно –методическое пособие.- СПб.: ЦДК прф.Л.Б. Баряевой , 2010.

Скоролупова Л.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: ТЦ Сфера, 2009.

Дятляр О.В. Майстерук Л.А. Уроки доброго пожарного ООО «Издательство «Лукоморье» 2007г.

Рылеева Е. Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей. Система развивающих занятий для детей 6 лет. – М.: Линка –Пресс, 1998.

Нищева Н.В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. Информационно – деловое оснащение ДОУ (наглядное пособие). Издательство «Детство – Пресс»

Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. – СПб.: Изд-во «Акцидент» , 1996.

Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова. «Трудовое воспитание в детском саду для детей 2-7 лет». Издание 3-е. Издательство «Мозаика-центр», Москва, 2007г

В.И. Петрова. «Нравственное воспитание в детском саду». Издание 2-е. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2006г

Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. Авт.-сост. С.И.Семенака. – М.: АРКТИ, 2002. – 80с. (Развитие и воспитание дошкольника)

Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС».2011.

Познавательное развитие

Т.М. Бондаренко – Комплексные занятия в средней группе детского сада : Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ: ИП Лакоценин С.С.,– Воронеж, 2009г.

Т.М. Бондаренко – Экологическое занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009г.

Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. - Воронеж: ООО «Метода», 2013.

Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». -4-е изд., перераб. и доп. -М.: ТЦ СФЕРА, 2017.

Колесникова Е. В. Математика для детей 4 – 5 лет: Учеб. – метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2017. (Математические ступеньки).

Колесникова Е.Б. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» 4-е издание переработано и дополнено - М.: ТЦ Сфера. 2017. (Математические ступеньки)

Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей ДОУ. - Воронеж: И.П. Лакоценин С.С. 2010.

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. -Воронеж: И.П. Лакоценин 2009г.

Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. Т.А. Шорыгина. «Экология для малышей» серия «Развивающие сказки для детей». Издательство «Книголюб», Москва, 2005г

Дыбина О.В., Рохманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ О.В.Дыбина (отв. ред.)- М.: ТЦ Сфера, 2005.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. М., 1999.

Дыбина О. Б. Из чего сделаны предметы. Сценарии игр и праздников для дошкольников. М. 2004.

Дыбина О. Б. Рукотворный мир: Сценарии игр - занятий для дошкольников . М. 2000.

Добро пожаловать в экологию, парциальная программа, СПб, Детство-Пресс, 2015.

Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию у детей младшего и среднего дошкольного возраста/ О.А. Воронкевич, СПб, Детство-Пресс, 2001.

Бабаева Т.И. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. СПб, Детство-Пресс, 2004.

Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. СПб, Детство-Пресс, 2010 г.

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.

Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов/В.И. Савченко, СПб, Детство-Пресс, 2014.

Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников/Н.С. Ежова, СПб, Детство-Пресс, 2015.

Наш дом природа/ Н.А. Рыжова, Москва, Линка-пресс, 1998 г.

Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ, методический комплект программы «Детство», СПб, Детство-Пресс, 2015.

Образовательные ситуации в детском саду из опыта работы, З.А. Михайлова, А.С. Каменная, О.Б. Васильева, СПб, Детство-Пресс, 2014.

Игровые задачи для дошкольников/ З.А. Михайлова, СПб, Детство-Пресс, 2015.

Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста/СПб, Детство-Пресс, 2015.

Методика детского экспериментирования / Л.В. Рыжова, СПб, Детство-Пресс, 2015.

Игралочка – ступеньки к школе/ Практический курс математики, 2016.

Знакомство детей с русским народным творчеством/Т.А. Бударина, СПб, Детство-Пресс, 1999.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала

в подготовительной к школе группе детского сада. М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Конспекты занятий в старшей группе детского сада по экологии Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Учитель 2008

Павлова Т.А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. – М.: Школьная пресса, 2004.

Глазырина О.В. Организация познавательно – исследовательской деятельности в дошкольном образовательном учреждении (Текст): методическое пособие Ростов н/Д: изд ГБУ ДПО РИПК и ППРО 2017.

Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до шести лет. Новый взгляд на дошкольное детство. СПб Агенство образовательного сотрудничества. Образовательные проекты. Речь; М.: Сфера, 2010.

Михайлова З.А. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. СПб Детство Пресс 2002.

Мартынова Е.А. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Изд 2-е Волгоград: Учитель 2015.

Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1991.

Салмина Е.Е Рабочие тетради 1,2 по опытно – экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб Детство Пресс 2018

Попова О.В. Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности подготовительная к школе группа СПб Детство Пресс 2018

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. СПб Детство Пресс 2019

Речевое развитие

Образовательная область Коммуникация, методический комплект программы «Детство», СПб, Детство-Пресс, 2012.

Сомкова О.Н. Образовательная область Коммуникация, методический комплект программы «Детство», СПб, ООО Детство-Пресс, 2012.

Акулова О.В., Гурович Л.М. «Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ Науч. ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012.

Занятия по развитию речи в детском саду под ред. О.С.Ушаковой/ М.: Просвещение, 1993

Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок».- М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018.

Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Под ред. О. С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2009.

Занятия по развитию речи для детей 3 – 5 лет / Под ред. О. С. Ушакова. – М.: ТЦСфера, 2009.

Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. Практическое пособие для

старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. - Воронеж: ООО «Метода», 2013.

Бех Л.В. Речевое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие.- Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2006.

Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательные области: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ООО «Метода», 2013.

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: Издательство «Учитель», 2003.

Бондаренко Т.М. – Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие для воспитателей – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009г.

Карпухина Н.А.. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с художественной литературой. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009.

Бондаренко Т.М. – Комплексные занятия в средней группе детского сада : Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ: ИП Лакоценин С.С., – Воронеж, 2009г.

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ ТЦ «УЧИТЕЛЬ» Воронеж: 2009.

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. -Воронеж: И.П. Лакоценин 2009 г.

Антохина Е.В., Бондаренко Т.М., Новикова Н.И., Новикова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ- Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.

Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. Программа-конспект. – СПб: «Детство-Пресс», 2002.

Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджиджи А.В. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010.

Аджиджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей ДОУ. - Воронеж: И.П. Лакоценин.С.С.. 2010.

Методика развития речи детей А.М. Бородин / М.: Просвещение, 1981

Развитие речи детей дошкольного возраста В.И. Логинова, А.И. Максаков, М.И. Попова /М.: Просвещение, 1984. Волгоград.

Учите, играя А.И. Максаков, Г.А. Тумакова М.: Просвещение, 1983

Детям о книжной графике/ Н.А. Курочкина, СПб, Издательство «Акцидент», 1997 г.

Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. пособие для воспитателей детского сада и родителей./Сост. Н.П. Ильчук и др. М. АСТ, 1998

18 знаменитых азбук в одной книге: Занимательные уроки/ Худож. И.Панков, Л.Лукьянова. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.

Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 48с.

Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003

Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект / Худ. О.Р.Гофман. СПб.: Детство-Пресс, 2006.

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Альбом для обследования восприятия и произнесения слов различной структурной сложности. – М.: Книголюб, 2005. – 56с. цв. ил. (Логопедические технологии)

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. – М.: Книголюб, 2005. Серия «Логопедические технологии».

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. – М.: Книголюб, 2005. Серия «Логопедические технологии».

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.

Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. – М.: «Гном-Пресс», 1999. - 56с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)

Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. – М.: Школа-Пресс, 1999. (Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып. 7).

Веселые скороговорки для «непослушных» звуков./ Автор-составитель И.Г.Сухин. Худож. В.Н.Куров. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 192с.: ил. – (Детский сад: день за днем).

Виноградова Н.Ф. Рассказы-загадки о природе: Книга Для Детей 5-6 лет. – М.: Вентана-Граф, 2007.

Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика в школе и детском саду: Практикум по работе со слабослышащими детьми. – М.: Учебная литература, 1997.

Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

Володин, В.В. Отгадай-ка. Стихотворные загадки для детей 4-7 лет / В.В.Володин. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.

Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.

Герасимова А.С. и д. Программа развития и обучения дошкольника. Говорим правильно. 6 лет. – СПб.: «Издательский Дом «Нева»»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2000

Герасимова А.С. и д. Программа развития и обучения дошкольника. Говорим правильно. 6 лет. – СПб.: «Издательский Дом «Нева»»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2000.

Герасимова А.С. и др. Программа развития и обучения дошкольника. От 1 до 3 лет. Мой первый словарь. – СПб.: «Издательский Дом «Нева»»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2001.

Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.).

Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию детей 3-4 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей. 50 упражнений с музыкальным сопровождением. Учебно-практическое пособие. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.

Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ. – М.:ТЦ Сфера, 2010.

Жукова О.С. Программа развития и обучения дошкольника. Четвертый лишний. Методический пакет. – СПб.: «Издательский дом «Нева»»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2003.

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: Рабочая тетрадь №1 для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Вентана-Граф, 2007.

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: Рабочая тетрадь №2 для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Вентана-Граф, 2007.

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: Рабочая тетрадь №1 для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Вентана-Граф, 2007.

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: Рабочая тетрадь №2 для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Вентана-Граф, 2006.

Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психол.-мед.пед. комис. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008.

Забродина Л.В. Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб.-метод. пособие / Л.В.Забродина, Е.С.Ренизрук. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005.

Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. Альбом 3-й. звуки Р, Л /Л.Н.Зуева, Н.Ю.Костылева, О.П.Солошенко. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 79, [1] с.: ил.

Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.-М.: ТЦ Сфера ,2004

Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985.

Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет.

Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2001. –

Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «Раз – словечко, два – словечко». – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2002.

Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От слова к звуку». – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2002.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990

Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие / авт.-сост. Л.Н.Зуева, Е.Е.Шевцова. – М.: АСТ: Астрель, 2005.

Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие-конспект. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.

Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях: Практическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: КОРОНА принт, 2005.

Овчар О.Н., Колягина В.Г. Формируем личность и речь дошкольников средствами арттерапии. – М.: «Издательство «Гном и Д», 2005.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / [Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова и др.]; под ред. Е.А.Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с. + Прил. (268. с. ил.).

Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук / Худ. Е.Смирнов. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.

Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 232с.: ил.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Звуковые кроссворды в картинках и загадках. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для логопеда и воспитателя дет. сада. – 4-е изд., М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.

Фотекова, Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод. пособие/ Т.А.Фотекова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 96с. – (Библиотека логопеда-практика).

Художественное-эстетическое развитие.

Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. -М.6 Издательский дом» Цветной мир», 2010.

Художественное - творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» : планирование, конспекты. Вторая младшая группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова. – Волгоград : Учитель.-177с.

Художественное - творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» : планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова. – Волгоград : Учитель.-289с.

Художественное - творчество. Освоение содержания образовательной

области по программе «Детство» : планирование, конспекты. Старшая группа /авт.-сост.Н.Н. Леонова. – Изд. 2-е, перераб.-Волгоград : Учитель, 2017.-291с.

Художественное - творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» : планирование, конспекты.

Подготовительная группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова. – Волгоград : Учитель, 2014.-327с

Арт-методики для развития малышей : методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (от двух месяцев до трех лет) / Под ред. И.А. Лыковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие.- М.: Издательский мир «Цветной мир», 2014.

Лыкова И.А.Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно - методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.:ИД «Цветной мир» 2019.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: арнжировка и скульптуры из природного материала. – М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2008.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно – методическое пособие к парциальное программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2017.

Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», 2008.

Лыкова И. А.Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2010.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область "художественно- эстетическое развитие"): учебно- методическое пособие.- М.: издательский дом "Цветной мир",2014

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.- М.: "КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА", 2008.

Лыкова И.А. ,Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду: Учебно-методическое пособие. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М., Сфера, 2019.

Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. «Гармония». – Петрова В.А. «Малыш».

Буренина А. И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ЛОИРО, 2000.

Наглядно-дидактические пособия

Социально-коммуникативное развитие

Серия «Развивающий плакат-игра» Правила дорожного движения. Художник Е.Ефремова. ООО «Издательство «Стрекоза». 2012г.

Набор плакатов «Дорожная азбука». Издательство «КЕДР» Москва, 2008

Серия «Демонстрационный материал для фронтальных занятий». Комплект сюжетных картин. Детские забавы. Лето. Издательство ООО «Книголюб». 2000г.

Серия «Демонстрационный материал для фронтальных занятий». Комплект сюжетных картин. Детские забавы. Весна Издательство ООО «Книголюб». 2000г.

Наши чувства и эмоции. Демонстрационный материал для занятий в группах детского сада и индивидуально. ИП Бурдина С.В. Киров. 2009.

Распорядок дня. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «Мозайка-Синтез». Москва. 2003.

Правила ребенка. Дидактическое пособие в помощь педагогам дошкольного образования. ИП Бурдина С.В. Киров. 2008.

Как избежать неприятностей. Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности. ИП Бурдина С.В. Киров. 2001г.

Саво И.Л. Наглядное пособие. Один дома, или Дом, безопасный для дошкольника. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». Москва. 2012.

Познавательное развитие

Е.В. Колесникова. Демонстрационный материал «Математика для детей 3-4 лет». ООО «ИД Сфера образования», оформление, иллюстрации, 2012

Е.В. Колесникова. Демонстрационный материал «Математика для детей 4-5 лет». ООО «ИД Сфера образования», оформление, иллюстрации, 2012

Е.В. Колесникова. Демонстрационный материал «Математика для детей 5-6 лет». ООО «ИД Сфера образования», оформление, иллюстрации, 2012.

Е.В. Колесникова. Демонстрационный материал «Математика для детей 6-7 лет». ООО «ИД Сфера образования», оформление, иллюстрации, 2012.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа). Библиотека программы «ДЕТСТВО». Художник С.К. Артюшенко. Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2011.

Серия «Демонстрационный материал для дошкольных учреждений и начальной школы». Животные России. ООО Издательство «Ранок». 2009.

Наглядное пособие. Информационно-деловое оснащения ДОУ. ЭТОТ ДЕНЬ ПОБЕДЫ. Приложение к журналу «Дошкольная педагогика». Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

Рассказы про свой город. Игровой дидактический материал. . ИП Бурдина С.В. Киров. 2011.

Речевое развитие

Воспитание сказкой: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. -Х.: Изд-во «Ранок». 2008

Портреты русских композиторов. ООО «Издательство ГНОМ и Д». Художник- С.Кулов.

Ушакова О.С., Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Пособие для

	педагогов и родителей Кисонька-мурысонька. Издательский дом «Цветной мир». Ушакова О.С., Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Пособие для педагогов и родителей Сорока-белобока. Издательский дом «Цветной мир». Ушакова О.С., Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Пособие для педагогов и родителей Курочка-рябушечка. Издательский дом «Цветной мир». Ушакова О.С., Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Пособие для педагогов и родителей Несет меня лиса. Издательский дом «Цветной мир». Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2009. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998. Колесникова Е.В. Веселая грамматика для детей 5-7 лет: Рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювента», 2000. Колесникова Е.В. От звука к букве. Демонстрационный материал и методические рекомендации для обучения звуко-буквенному анализу детей 5-7 лет. – Издание 2-е, дополненное и переработанное. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2002.. Колесникова Е.В. Я начинаю читать: Рабочая тетрадь для занятий с детьми 5-7 лет. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2003.. Художественно-эстетическое развитие Дидактический материал «Познаём окружающий мир» Народные промыслы. Автор-составитель Т. Куликовская, ООО «Издательство «Стрекоза». Кострома Городецкая роспись по дереву. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «Мозаика-Синтез». Москва. 2003. Знакомим с натюрмортом (Большое искусство - маленьким): Учебно-наглядное пособие/ Авт.-сост. Н.А. Курочкина.- 2-е изд. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003 Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «Мозаика-Синтез». Москва. 2003. Каргопольская народная игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «Мозаика-Синтез». Москва. 2003. Хохлома. Изделия народных мастеров. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «Мозаика-Синтез». Москва. 2003.
--	---

3.6. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В МБДОУ д/с № 101 функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. 1 старшая группа для детей 5-6 лет и 1 подготовительная к школе группа для детей 6-7 лет.

Задачами деятельности МБДОУ д/с № 101 реализующей программы в группах компенсирующей направленности являются:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии г. Таганрога.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами МБДОУ д/с № 101 (учителями - логопедами, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), воспитателями групп;

2) регламент и содержание работы психолого-педагогической комиссии (ППк) МБДОУ д/с № 101.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи осуществляется с опорой на утвержденную и рекомендованную к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях «Примерную адаптированную программу коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева).

При составлении Адаптированной образовательной программы специалисты МБДОУ д/с № 101 ориентировались:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика детей с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления Адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В Адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и

тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация Адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МБДОУ д/с № 101;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогической комиссии (ППк) МБДОУ д/с № 101 с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных и адаптированных программ.

Список используемой литературы:

1. Антонов Ю. Е. Проблемы методологии современного дошкольного воспитания // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2011. - N 2. - С. 29-36.
2. Арабаджи В.А. Творческий поиск в работе с педагогами //Управление дошкольным образовательным учреждением. -2010.- № 3.- С. 20- 23.
3. Бабич О. В. Организация режимных моментов в соответствии с ФГТ // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2011. - N 5. - С. 7-9.
4. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ. Анализ, планирование, формы и методы. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
5. Белая К.Ю. Образовательная программа ДОУ с учетом федеральных государственных требований// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2010. – N9. - С. 16-19.
6. Скоролупова О.А., Введение ФГОС дошкольного образования . разработка образовательной программы ДОУ//М. – Из. «Скрипторий 2003» - 2014
7. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 г. (№ 163-р от 7 февраля 2011г.);
8. Майер А. А., Давыдова О.И. Основная образовательная программа дошкольного образования.- СПб.-2011-с.287.
9. Методические рекомендации к составлению Образовательной программы дошкольного образовательного учреждения / Под скрепкой// Обруч- 2010. - № 5.
10. Микляева Н.В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
11. Национально-образовательная стратегия «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым 21.01.2010г.);
12. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.07.2010 № 03-13 «О примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования»
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 21.10.2010г. № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
14. Письмо Министерства образования РФ от 24 апреля 1995 г. № 46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений РФ».

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 июля 1997 г. N 990/14-15 «О подготовке детей к школе »
16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.03. 2000г. № 65\23 -16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
17. Постановление Правительства РФ № 2562 от 27.10.2011 г. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
18. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26;
19. Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155);

РАССМОТРЕНА:
на заседании
Педагогического совета МБДОУ № 101
Протокол № _____
от «____» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ № 101
_____ Майстерук Л.А.
Приказ № _____
от «____» _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
МБДОУ д/с № 101**

№	Содержание	Стр.
	Пояснительная записка	3
I.	Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса	4
II.	Цель и задачи воспитания	6
III.	Содержание и организация воспитательной деятельности	11
3.1.	Модуль «Традиции детского сада»	11
3.2.	Модуль «Непосредственно-образовательная деятельность»	13
3.3.	Модуль «Детско-взрослые сообщества»	15
3.4.	Модуль «Ранняя профориентация»	20
3.5.	Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды»	22
3.6.	Модуль «Работа с родителями»	24
3.7.	Модуль «Поликультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста через освоение многонациональной культуры родного города Таганрога»	25
IV.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	28
V.	Литература	29
	Приложения	31
1.	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	31
2.	Приложение 2. Диагностические материалы	41

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 101 (далее – ДОУ).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи” (СП 2.4.3648-20).
9. Программа учитывает:
 - «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
10. Областной закон Ростовской области от 06.05.2016г.№ 528-ЗС « О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области.
11. Программы развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года. Приложение к приказу минобразования Ростовской области № 546 от 10.06.2021г.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ д/с № 101 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания.

То есть: одна задача – один модуль.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал

детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

I. Особенности организуемого в МБДОУ д/с № 101 воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые ориентиры**, которые следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольного образовательного учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Ценности, осваиваемые ребёнком, находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ. К таким ценностям относятся:

- ценности Родины и природы, которые лежат в основе патриотического направления воспитания;

- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;

- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

- ценности культуры и красоты лежат в основе художественно-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

В Программе **региональная и муниципальная специфика содержания** представлена модулями: «Традиции детского сада», «Организация развивающей предметно-пространственной среды» (для всех возрастных групп), «Поликультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста через освоение многонациональной культуры родного города Таганрога» (для детей 5-7 лет).

Особенностью организации воспитательного процесса в МБДОУ д/с № 101 является то, что наш детский сад расположен в многонациональном городе Таганроге на Юге России. Современный Таганрог-это город с богатейшими историко-культурными многонациональными традициями, которые формировались под воздействием различных исторических и социально-политических факторов. Сегодня в городе Таганроге проживает более 100 национальностей. В последние шесть лет Таганрог стал привлекательным городом для беженцев и мигрантов из Украины, что реально сказывается на национальном составе воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

В свете реализации таких приоритетных направлений и принципов государственной политики в области образования, как: защита и развитие системой

образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; ориентация на создание условий для самореализации личности, интеграции её в национальную и мировую культуру, содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, в нашем детском саду был разработан и реализуется проект «Поликультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста через освоение многонациональной культуры родного города Таганрога».

Еще одна особенность МБДОУ д/с № 101, связана с тем, что в нем воспитываются детьми с ограниченными возможностями здоровья (две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи), а также дети инвалиды.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ д/с № 101:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ. Это совместные социальные акции, проекты, творческие мастерские, детско-взрослые сообщества и другое. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.**

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются уголки «Моя малая родина», организованные в фойе и в каждой группе дошкольного учреждения. Эти уголки рассматриваются нами как необходимые условия предметно-пространственной среды, обладающей культурной и художественной значимостью.

II. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** - *деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).*

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в ДОУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи**:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
3. *Использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД).*
4. **Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.**
5. **Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.**
6. **Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.**
7. **Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края посредством различных видов деятельности (инновационных проектов, НОД, праздников и досугов, мастер-классов для детей и родителей).**

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

А так же:

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие

среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают **выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения**

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий

		зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	---

III. Содержание и организация воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДООУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДООУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший - младший; член коллектива; житель своего города Таганрога, Ростовской области, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России, живущих в городе Таганроге, в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:
на уровне ДООУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День государственного флага России»);
- сезонных праздников («Осенние посиделки», «Новый год», «Колядки», «Масленица»);

- тематических мероприятий («День освобождения города Таганрога», «День города Таганрога», «День пожилого человека», «День Матери», «Чеховская неделя», «Неделя безопасности», «Международный день книгодарения», «Театральная неделя», «День птиц», «День космонавтики», «День семьи»);

- социальных и экологических акций («Бессмертный полк», «Любимый город - чистый город», «Кормушка для птиц», «Сдай макулатуры - спаси дерево»);

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;

- «День рождения»;

- «Чистая пятница»;

- «Портфолио группы».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Творческие мастерские.** В мастерских наши воспитанники занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ, посвященных «Дню Матери», «Новогодняя фантазия», выставка рисунков, посвященных «Дню рождения А.П. Чехова» «Защитники Отечества», «День Победы», «Россия – родина моя!», фотовыставки «Наша творческая семья», «Люблю тебя, мой край родной».

5. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

3.2. Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДООУ усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов, проживающих в многонациональном городе Таганроге и в нашей стране.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
Познавательное развитие	1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2. Формировать представления о социокультурных

	ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
Речевое развитие	1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
Художественно-эстетическое развитие	1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. 6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
Физическое развитие	1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски. 3. Воспитывать культуру еды. 4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. **Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного города, донского края.

3.3. Модуль «Детско-взрослые сообщества»

Детско-взрослые сообщества в ДОО организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает

познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать **умение взаимодействовать** со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать **умение** выстраивать свое поведение и деятельность, **учитывая потребности и интересы других.**
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДООУ организованы в рамках одной возрастной группы:

- во II младшей группе: «Читаем книги вместе»;
- в средней группе «Живи добрее, будешь всем милее», «Добра желаешь — добро и делай» ;
- в старшей группе «Юные инспекторы дорожного движения»;
- в подготовительной к школе группе: «**Юные волонтеры**».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

Детско-взрослое сообщество

«Читаем книги вместе»

(II младшая группа)

Цель: формирование у детей младшего возраста интереса и бережного отношения к книгам.

Задачи:

1. Создать условия для развития интереса к книге посредством чтения, драматизации, продуктивной и игровой деятельности.
2. Обучать правильному обращению с книгой в детском саду и семье.
3. Приучать к несложному труду в книжном уголке: с помощью воспитателя подклеивать переплёт книги, изготавливать поделки для игр-драматизаций.
4. Прививать любовь к книге.
5. Привлечь родителей к воспитанию у детей бережного отношения к книгам.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Чтение книг. Эмоционально-образное чтение и рассказывание взрослым сказок прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они знакомятся с героями произведений, их историями и приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире.

2. Игры-драматизации. Данные игры включают инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми.

3. **Рассматривание изображений.** Совместно с детьми в различные режимные моменты и в процессе НОД рассматриваются картины, картинки, рисунки, альбомы и другие иллюстрированные пособия.

4. Дидактические игры. Применение дидактических игр способствует развитию интереса к книгам. Проводятся дидактические игры: «Из какой сказки герой?», «В какой книжке есть такая картинка?», «Добрые герои сказок», «Узнай книжку по обложке».

5. **Эмоционально-образные беседы.** В процессе беседы педагог раскрывает содержание сказки, говорит о характере героев, их действиях. Беседа способствует более глубокому пониманию сюжета и эмоциональному переживанию. Педагог предлагает угадать диалоги из знакомых сказок и рассказов.

6. Игровые обучающие ситуации. Для лучшего усвоения правил обращения с книгами используются игровые ситуации с включением персонажей фольклорных или художественных произведений, героев мультфильмов, которые напоминают эти правила. Например, приход Петрушки, Колобка, Маши-растеряши и др.

7. «Книжкина больница». Проводятся практические занятия по «лечению» книг: подклеиванию обложки, страниц, разрезанию бумажных полосок и др. Педагогу необходимо акцентировать внимание детей на результате деятельности, уточнять: что было до «лечения», а что – после.

8. Изготовление своих «книжек-малышек». В процессе данной продуктивной деятельности у детей развивается интерес к созданию книг, а также формируется бережное отношение к ним.

Детско-взрослое сообщество
«Добра желаешь — добро и делай».
(средняя группа)

Цель: развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательность, стремление к позитивному общению и взаимодействию.

Задачи:

1. Воспитывать доброжелательное отношение ко всем взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.

2. Развивать понимание необходимости заботы и сочувствия к сверстникам, к родителям и членам семьи.

3. Развивать эмоциональную отзывчивость.

4. Учить правильно реагировать на эмоциональное состояние близких людей, сверстников

5. Побуждать выражать доброе отношение к животным, готовность заботиться о них и защищать.

6. Учит сдерживать отрицательные эмоции, стремиться к совместным играм и взаимодействию со сверстниками.

7. Развивать в детях положительную самооценку, уверенность, жизнерадостность, привязанность к семье, воспитателю.

8. Привлекать родителей к развитию эмоциональной отзывчивости детей, обогащению представлений о правилах отношений между взрослыми и детьми.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Личное и познавательное общение с детьми на социально - нравственные темы.
2. Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, о жизни людей, об отношении к миру природы.
3. **Проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации**, связанные с решением социальных и нравственно значимых вопросов обеспечивают накопление личного положительного опыта поведения и сотрудничества. Они развивают интерес детей к участию в общих играх, учат действовать согласованно.
4. **Чтение художественной литературы** позволяет осознать и обсудить события и поступки в целях обогащения нравственных представлений о том, «что такое добро и что такое зло», развивать сочувствие, сопереживание героям.
5. **Сюжетно-ролевые** создают все условия для передачи ролевых взаимоотношений окружающих людей, освоения норм и правил общения и взаимодействия между взрослыми и детьми, между членами семьи и окружающими взрослыми. Педагог, руководя игрой, нацеливает детей на освоение нравственных норм, служащих основой позитивных отношений.
6. **Театрализованные игры** дети учатся разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам. Проигрывая в игре действия и взаимоотношения литературных персонажей, дошкольники активно овладевают нравственными нормами поведения, проникаются благородными чувствами и стремлениями.
7. **Дидактические игры** социального содержания. В средней группе дети учатся выполнять роль ведущего, согласовывать свои действия с действиями товарищей.
8. **Продуктивная деятельность** позволяет активно подключить детей к общим делам: уборке игрушек, украшению помещения, уходу за растениями, организации выставки, изготовлении поделок и подарков близким и др.. Дети учатся выполнять индивидуальные и коллективные поручения, формировать умение договариваться с помощью взрослого о распределении действий, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Детско-взрослое сообщество «Юные инспекторы дорожного движения» (старшая группа)

Цель: Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

Задачи:

1. Формировать знания детей о правилах дорожного движения.
2. Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.

3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях.
5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках.

2. **Сюжетно-ролевые игры.** Данные игры создают все условия для освоения правил дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

3. **Игры-тренинги.** Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения.

4. **Подвижные игры.** Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

5. **Моделирование ситуации.** В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

6. **Просмотр мультфильмов.** С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению ПДД, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

Детско-взрослое сообщество

«Юные волонтеры»

(подготовительная к школе группа)

Цель: Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

1. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
2. Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.
4. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально-значимой деятельности.

5. Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
6. Привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Социальные акции и проекты.** Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.
2. **Творческая мастерская.** В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам.
3. **Концертная деятельность.** Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми (вне периода пандемии).
4. **Проведение тематических вечеров, бесед.** Предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде. Темами данных мероприятий могут быть встречи с известными людьми, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера (вне периода пандемии).
5. **Трудовая деятельность.** Смысл трудовой деятельности заключается в оказании посильной помощи в расчистке снега на участке детей младших групп, в изготовлении кормушек для птиц и другой трудовой деятельности.
6. **Технология группового сбора.** Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию волонтерской помощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам.
7. **Организация фотовыставок, выставок рисунков.** По итогам волонтерских мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

3.4. Модуль «Ранняя профориентация»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. **Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.**
2. **Формировать умение** воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. **Непосредственно образовательная деятельность.** В дошкольном учреждении разрабатываются конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Будет создан учебно-методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.

3. **Чтение литературы.** В ДОУ будет сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

4. **Профориентационные игры.** Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

5. **Просмотр видеофильмов и презентаций.** В детском саду будет создано электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

6. **Хозяйственно-бытовой труд.** Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового

труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

7. **«Мастерская профессий».** В мастерской дети оформляют лэпбуки по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

8. **Проекты.** Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

3.5. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДООУ самими детьми.

РППС должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, Ростовской области, города Таганрога и МБДОУ д/с № 101.

Среда отражает региональные, этнографические, климатические особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ д/с № 101.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру

России, знакомства с особенностями и культурными традициями донского края. При выборе материалов и игрушек для РППС сотрудники МБДОУ ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. **Совместное оформление помещений ДОУ.** В фойе, коридорах, лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. **Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: Дары осени, Новогодние фантазии, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, цветочки и пр.

4. **Благоустройство территории ДОУ.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

3.6. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют **рефлексии и самооценке** родителей по поводу проведённой деятельности (вне периода пандемии).

5. **Родительский клуб «Моя кроха».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников (вне периода пандемии).

6. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит через официальный сайт ДОО в разделе «Обратная связь» и в социальных сетях в «Instagram», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp. **Такая форма общения** позволяет родителям уточнить различные вопросы, познакомиться с текущими событиями, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. **Праздники, конкурсы, соревнования** (вне периода пандемии). Нами проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. **Родительские собрания**(вне периода пандемии). Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

**а. Модуль «Поликультурное воспитание детей
старшего дошкольного возраста через освоение
многонациональной культуры родного города Таганрога»**

В условиях поликультурного пространства Ростовской области и ориентации современного общества на гуманистические ценности особую значимость приобретает установка людей на построение бесконфликтных взаимоотношений и положительного отношения к культурам других народов. В этой связи возрастает необходимость воспитания у подрастающего поколения таких личностных качеств, как толерантность и этнотолерантность, которые являются базой для решения межнациональных проблем и конфликтов на основе общего позитивного принятия окружающих. Это тем более важно в свете реализации таких приоритетных направлений и принципов государственной политики в области образования, как: защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; ориентация на создание условий для самореализации личности, интеграции её в национальную и мировую культуру, содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель - создание условий поликультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста через освоение многонациональной культуры родного города Таганрога.

Задачи:

1. Выявить уровень интереса и эмоционального отношения детей 5-7 лет к людям другой национальности;
2. Определить представления детей о национальных и культурных особенностях людей, живущих в городе Таганроге;
3. Реализовать систему поликультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста через освоение многонациональной культуры жителей родного города Таганрога;
4. Обеспечить условия поликультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста через освоение многонациональной культуры родного города;

5. Сформировать предметно-пространственную среду для целенаправленного «погружения» в этнокультурную ситуацию развития детей;
6. Создать условия для эффективного взаимодействия педагогов с семьей воспитанников 5-7 лет в процессе осознания своей национальной принадлежности, приобщения к многонациональной культуре жителей родного города;

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

- 1. Проекты.** Педагоги активно разрабатывают проекты о национальных и культурных особенностях людей, живущих в городе Таганроге, о знаменитых земляках - таганрожцах. В проектной деятельности осуществляется взаимодействие педагогов с семьей воспитанников 5-7 лет в процессе осознания своей национальной принадлежности, приобщения к многонациональной культуре жителей родного города
- 2. Непосредственно образовательная деятельность.** В рамках инновационного проекта активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются исторические материалы и произведения народной культуры и фольклора. Дошкольники рассматривают репродукции, фотографии, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.
- 3. Экскурсии по музеям и памятным местам Таганрога.** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей ДОО.
- 4. «Фольклорные посиделки и досуги».** При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.
- 5. «Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых элементов костюмов, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к культуре разных народов отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.
- 6. Мини-спектакли.** На основе знакомства с фольклорными произведениями или разработанными педагогами сценариями, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется ежегодно заместителями заведующего по ВМР, старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями, заместителями заведующего по ВМР и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Наблюдения фиксируются в «Тетради наблюдений».

Кроме этого, мы используем мониторинг освоение детьми образовательной области «Социализация» в научно-методическом пособии.

-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 и методику А.М.Щетинина, Л.В. Кирс «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)» (Приложение)

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОУ.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (НОД);
- качеством функционирования детско-взрослых сообществ;
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством реализации инновационного проекта ;
- качеством ранней профориентационной работы;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

V. Литература

1. Астапенко Г.Д. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков. XVII-XX вв.- Ростов н/Д.: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2006.
2. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие науч.ред. А.Г. Гогоберидзе. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
3. **Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2010.**
4. Данилина Г.Н. Дошкольнику- об истории и культуре России: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» -М.: АРКТИ, 2005.
5. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2006.
6. Дошкольнику - об истории и культуре России: пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы».-3-е изд. –М.: АРКТИ.2005.
7. Духовно-нравственные аспекты художественного образования детей дошкольного возраста Из опыта экспериментальной работы МДОУ ЦРР № 49 «Оленёнок». Ростов-на-Дону: Изд-во «Булат», 2007.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
9. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
10. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005.
11. Компанцева Л.В., Черноиванова Н.Е., Гаврильченко Л.В., Кропотова С.П. Дошкольникам о М.А. Шолохове и Донском крае. Методическое пособие.- Ростов-на-Дону: ООО «Терра», 2005.
12. Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников: Учеб.пособие для студ.высш. учеб. заведений.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС.2001.
13. Лукьяненко В.Н. Методическое обеспечение процесса приобщения детей к народной культуре: Методическое пособие.- Таганрог: НП «ЦРЛ», 2008.
14. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста». – М: АРКТИ, 2005.

15. Моё Отечество – Россия: комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста/ Богачева И.В. и др. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
16. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду - Москва: Линка-Пресс, 2003.
17. Пантелеева Л.В. Музей и дети.-М.: Изд. Дом «Карпуз», 2000.
18. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» Под ред. А.А. Останца и др. –М.: АРКТИ, 2003
19. Программа «Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия»: Программа-технология позитивной социализации дошкольников/ Под общей редакцией С.В. Кривцовой –М.:Клевер-Медиа-Групп, 2018.
20. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/Под ред. Л.А. Кондрыкинской.)_ М : ТЦ Сфера , 2004.
21. Шарыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005

Календарный план воспитательной работы
Сентябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответст-венные
Традиции детского сада	Праздник «День города Таганрога»	Все группы	Заведующий, Зам.зав по ВМР, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Экологическая акция «Сдай макулатуры - спаси дерево»	Все группы	Воспитатели
НОД	Разработка педагогами конспектов НОД, направленных на воспитание дошкольников.	Все группы	Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Организация работы детско-взрослых сообществ: - создание сообществ; - разработка методического обеспечения; - организация РППС.	II младшая, средняя, старшая, подготовит.	Заведующий, завхоз, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Акция по безопасности дорожного движения «Осторожно, дети!»		
«Поликультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста через освоение многонациональной культуры родного города Таганрога»	Анкетирование воспитанников 5-7 лет по адаптированной методике Е.И. Николаевой, М.Л. Поведенок «Особенности проявления этнотолерантности у детей 5-7 лет»	Старшая, подготовит.	Зам.зав по ВМР, ст. воспитатель, воспитатели старших и подготовительных к школе групп
	Разработка методического обеспечения и пополнение предметно-пространственной среды		
Ранняя профориентация	Разработка проектов по ранней профориентации детей.	Старшая, подготовит.	Воспитатели
РППС	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	Все группы	Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель, воспитатели

Работа с родителями	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Родительские собрания. (вне периода пандемии)		

Октябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «День здоровья»	Все группы	Зам.зав по ВМР Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Тематическое мероприятие «День пожилого человека»	II младшая, средняя, старшая, подготовит.	Зам. зав по ВМР Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»	II младшая, средняя, старшая, подготовит.	Воспитатели
	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Проведение недели любимых сказок.	II младшая	Ст. воспитатель, воспитатели
	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей дружеских взаимоотношений	Средняя	
	Проведение открытых сюжетно-ролевых игр: «Пост ГИБДД», «Поездка в автобусе».	Старшая	
	Акция «Трудовой десант».	Подготовит.	

«Поликультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста через освоение многонациональной культуры родного города Таганрога»	Оформление и пополнение уголков «Таганрог город многонациональный» в старших группах.	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	Презентация и фотоальбом «Таганрог – город многонациональный»		
Ранняя профориентация	Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Все группы	Воспитатели
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ	Все группы	Заведующий, завхоз, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Работа с родителями	Фотоконкурс с участием родителей «Моя семья выбирает здоровье!»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Общественно-политический праздник «День народного единства».	Все группы	Зам.зав.по ВМР Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Сезонные праздники «Осенины».	Все группы	
	Подготовка досугов и выставки рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.	Все группы	Воспитатели, Инструктор по ФК ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Игра-драматизация «Любимые сказки».	II младшая	Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Проект «Бабушка родная».	Средняя	
	Конкурс по ПДД «Правила безопасности».	Старшая	
	Реализация долгосрочного проекта «Игры нашего	Подготовит.	

	двора»		
«Поликультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста через освоение многонациональной культуры родного города Таганрога»	Долгосрочный проект «Ознакомление детей с национальными традициями жителей Таганрога»	Старшая Подготовит.	Воспитатели
Ранняя профориентация	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления с профессий взрослых.	II младшая	Воспитатели
	Подготовка презентации «Мамы разные нужны, мамы разные важны».	Средние, старшие и подготовительные группы	
РППС	Защита дизайн-проектов воспитательной предметно-пространственной среды группы (на выбор): 1. Дизайн-проект «Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода». 2. Дизайн-проект «Использование воспитательного потенциала участков детского сада».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников».	I младшая, II младшая	Воспитатели
	Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей ».	Средняя, старшая, подготовит.	Воспитатели

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Проведение праздника «Новый год».	Все группы	Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Экологическая акция «Кормушка для птиц».	Все группы	Воспитатели

НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Проведение открытого практического занятия «Книжкина больница».	П младшая	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Проведение серии образовательных мероприятий «Мы все делаем вместе»	Средняя	
	Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!».	Старшая	
	Творческая мастерская «Новогодние подарки». «Рождественская ярмарка»	Подготовит.	
«Поликультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста через освоение многонациональной культуры родного города Таганрога»	Долгосрочный проект «Ознакомление детей с национальными традициями жителей Таганрога»	Старшая Подготовит.	Воспитатели
Ранняя профориентация	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».	Средние, старшие и подготовительные группы	Воспитатели
РППС	Выставка поделок «Новогодняя фантазия»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние окна».	Все группы	
Работа с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
--------------------------	----------------------	--------	---------------

Традиции детского сада	Тематическое фольклорное мероприятия «Колядки».	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий, посвященных жизни и творчеству А.П. Чехова.	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Викторина « Мои любимые сказки»	II младшая	Зам.зав.по ВМР. Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Показ открытого занятия «Мы приходим на помощь, проявляем заботу и внимание».	Средняя	
	Выставка «Дидактические игры по ПДД».	Старшая	
	Концерты волонтеров для детей других групп. (вне периода пандемии)	Подготовит.	
«Поликультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста через освоение многонациональной культуры родного города Таганрога»	Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания.	Все дошкольные группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Изготовление атрибутов к играм, элементов костюмов в «Мастерской профессий».	Все дошкольные группы	Воспитатели
РППС	Выставка рисунков, посвященных «Дню рождения А.П. Чехова»	Старшие, подготовительные группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
Работа с родителями	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».	Все группы	Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематический праздник «День защитника Отечества».	Старшая. подготовит.	Зам.зав.по ВМР, Ст. воспитатель, воспитатели,

	Спортивный праздник посвященный «Дню защитника Отечества».	Старшая. подготовит.	специалисты ДОУ
	Фотовыставка «Наши папы удалые».	Все группы	Воспитатели
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.	Старшая. подготовит.	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Выставка детских книг «Моя любимая книжка».	II младшая	Зам.зав.по ВМР Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Викторина «Азбука безопасности».	Средняя	
	Квест - игра «На прогулку мы идем»	Старшая	
	Проведение группового сбора «Уроки доброты».	Подготовит.	
«Поликультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста через освоение многонациональной культуры родного города Таганрога»	Тематическая неделя «Играем в игры разных народов, проживающих в Таганроге»	Старшая Подготовит.	Инструктор по ФК, воспитатели
	Фотовыставка «Ими гордится Таганрог»	Старшая Подготовит. Подготовит.	Зам.зав.по ВМР Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Ранняя профориентация	Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций).	Все дошкольные группы	Воспитатели
РППС	Конкурс сюжетно-ролевых игр «Воспитание в сюжетной игре».	Все группы	Зам.зав.по ВМР, Ст. воспитатель, воспитатели ДОУ
Работа с родителями	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей»(вне периода пандемии)	Все группы	Зам.зав. по ВМР, Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

Март

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского	Творческие мастерские	Все группы	Воспитатели

сада	«Подарок для мамочки».		
	Проведение праздника «8 Марта».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Старшие, подготовительные группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к книге «Книжные игры».	II младшая	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Театрализованное представление силами взрослых и детей	Средняя	
	Викторина «Безопасное поведение дома и на улице».	Старшая	
	Театральное представление «Сказки разных народов», посвященное «Дню театра»	Подготовит.	
«Поликультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста через освоение многонациональной культуры родного города Таганрога»	Выставка национальных блюд народов, проживающих в Таганроге	Старшие, подготовительные группы	Зам.зав по ВМР, Ст. воспитатель, воспитатели
Ранняя профорientация	Конкурс рисунков «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
РППС	Пополнение и обновление уголков творчества в группах	Все группы	Зам.зав. по ВМР, Ст. воспитатель, воспитатели,
Работа с родителями	Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».	Все группы	Воспитатели

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели».	Все группы Подготовит.	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

	Социальная акция «Открытка для ветерана».	Средняя, старшая, подготовит.	Ст. воспитатель, воспитатели
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по теме «Опыты с природными материалами» (лаборатория «Загадки природы»).	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Акция «Дарим свои «книжки-малышки».	II младшая	Зам.зав.по ВМР, Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Викторина «Наши маленькие друзья»	Средняя	
	Квест-игра «Тайна дорожного знака».	Старшая	
	Групповой сбор «Уроки доброты».	Подготовит.	
«Поликультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста через освоение многонациональной культуры родного города Таганрога»	Встречи со знаменитыми земляками, работниками музеев, библиотеки.	Старшие, подготовительные группы	Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель, воспитатели. специалисты ДОУ
Ранняя профориентация	Фестиваль детского творчества «Кем быть?».	Старшие, подготовительные группы	Ст. воспитатель, воспитатели.
РППС	Конкурс родительских газет по теме «Воспитание в семье».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
Работа с родителями	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания». (вне периода пандемии)	Все группы	Заведующий, Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

Май

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «День Победы».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
	Социальная акция «Бессмертный полк».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Праздник «Выпуск в школу».		
НОД	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера,	Старшая, подготовит. Группы.	Воспитатели, специалисты ДОУ

	посвященных Дню Победы.		
Детско-взрослые сообщества	Выставка рисунков «Герои любимых сказок».	II младшая	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Проведение совместных мероприятий, посвященных «Дню семьи»	Средняя Старшая Подготовит.	
«Поликультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста через освоение многонациональной культуры родного города Таганрога»	Итоговое анкетирование воспитанников 5-7 лет по адаптированной методике Е.И. Николаевой, М.Л. Поведенок	Старшая, подготовит.	Зам.зав по ВМР, ст. воспитатель, воспитатели старших и подготовительных к школе групп
Ранняя профориентация	Отчет по реализации проектов по ранней профориентации детей.	Старшая, подготовит.	Воспитатели старших, подготов. группа
РППС	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
Работа с родителями	Спортивный праздник «Папа, мама и я- семья!».	Все группы	Инструктор по ФК, воспитатели ДОУ

Диагностические материалы

(из учебно-методического пособия А.М. Щетиной
Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. -
Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000)

Методика «Неоконченные ситуации» (А.М.Щетина, Л.В.Кирс)

Цель: изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

Материал: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально.

Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи".

Ситуации.

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ей ответила...
Что ответила Саша? Почему?

4. Маша и Света убирали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: "Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку". Маша ответила...
Что ответила Маша? Почему?

5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

7. Таня и Оля играли в "дочки-матери". К ним подошел маленький мальчик и попросил: "Я тоже хочу играть. "Мы тебя не возьмем, ты еще маленький," - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

8. Коля играл в "лошадки". Он бегал и кричал: "Но, но, но!" В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: "Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть." Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

о Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Обработка данных. В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

Высокий уровень: ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

Средний уровень: ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

Низкий уровень: ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения) (А.М.Щетинина, Л.В.Кирс)

Возраст _____ Группа _____

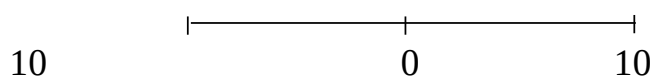
Фамилия, имя ребенка _____

Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми	+- 10010	Часто ссорится, играя с другими детьми
Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть	+- 10010	Внешне не выражает своего сочувствия
Доброжелателен по отношению к другим	+- 10010	Агрессивен (часто обижает других детей, дерется)
Пытается разрешить	+-	Часто жалуется взрослым, когда

конфликты сам	10	0	10	ссорится с товарищами
Оказывает помощь другому	+		-	Равнодушен к нуждам других
	10	0	10	
Согласовывает свои действия с действиями других	+		-	Не способен согласовывать свои действия с действиями других
	10	0	10	
Сдерживает свои негативные проявления	+		-	Не управляет своими негативными проявлениями
	10	0	10	
Подчиняет свои интересы интересам других детей	+		-	Не учитывает интересы других
	10	0	10	
Уступает другому	+		-	Настаивает на своем
	10	0	10	
Принимает социальные нормы и правила поведения и следует им	+		-	Не принимает социальные нормы и правила поведения и не следует им
	10	0	10	

Воспитатели группы, младшие воспитатели и родители, независимо друг от друга, каждый в своей отдельной анкете отмечают, в какой степени поведение того или иного ребенка соответствует указанным на полюсах каждой из шкал формам.

Каждая шкала в обе стороны делится на 10 делений, что соответствует 10 баллам как по положительным, так и по отрицательным качествам:



Ребенок может обнаруживать наряду с положительным поведением также и негативное. Поэтому на шкале это может быть выражено, к примеру, в 6-и баллах по шкале со знаком "-", и в 4-х баллах - по шкале со знаком "+".

Интерпретация данных оценок. Сопоставить результаты оценивания каждым взрослым поведения ребенка. Найти величину среднего балла по каждой шкале отдельно, а затем средний балл по совокупности оценок по положительным формам поведения и по отрицательным.

На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребенка определенных качеств и адекватных им способов педагогического воздействия.