

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического совета
МБДОУ д/с № 101
Протокол № 3 от 21.01.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 101

Л.А.Майстерук
Приказ № 249 от 21.01.2021г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №101»**

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №101» (далее МБДОУ д/с №101) регламентирует деятельность организации в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи (далее – воспитанникам) и трудности в усвоении ими основной общеобразовательной программы, в том числе и адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.2. Задачами МБДОУ д/с №101 по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

2. Порядок оказания логопедической помощи с МБДОУ д/с №101

2.1. Логопедическая помощь оказывается непосредственно в МБДОУ д/с №101 и в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании помощи МБДОУ д/с №101 ведется документация согласно приложению 1 к настоящему Положению. Срок хранения документов составляет три года после выпуска воспитанника из детского сада. Документация хранится в архиве МБДОУ д/с №101.

2.3. Количество штатных единиц определяется настоящим Положением и исходит из следующих нормативов:

- количество воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица на 5 (6)-12 указанных воспитанников;

- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее ППк) или ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица на 25 таких воспитанников;

- количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом МБДОУ д/с №101, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица на 25 таких воспитанников.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников согласно приложениям №2 и №3 к настоящему Положению.

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется два раза в год, включает в себя входную и контрольную диагностику, продолжительность каждого мероприятия – 15 календарных дней.

Входная и контрольная диагностика подразумевает проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических

мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной речи согласно приложению 4 к настоящему Положению и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4 настоящего Положения.

2.6. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление воспитанников производится в течение всего учебного года.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта заведующего МБДОУ д/с №101.

2.7. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах. Количество и периодичность индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы МБДОУ д/с №101.

2.9. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.10. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников, состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям согласно приложению 5 к настоящему Положению.

2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а так же другая педагогическая работа, предусмотренная

трудовыми (должностными) обязанностями и индивидуальным планом (методическая, подготовительная, организационная, консультативная).

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных, педагогических работников МБДОУ д/с №101, родителей (законных представителей) и предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность осуществляется через организацию постоянно действующей консультативной службы, индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников МБДОУ д/с №101, информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в усвоении общеобразовательной программы дошкольного образования определяются локальными нормативными актами МБДОУ д/с №101.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, дети группы общеразвивающей направленности, дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать МБДОУ д/с №101, получающие образование на дому, имеющие нарушения в развитии устной речи. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4. настоящего Положения.

3.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиям адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий);

- для воспитанников, имеющих заключение ППк и ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развития и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю в форме подгрупповых и индивидуальных занятий);

- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики определяется в форме подгрупповых и индивидуальных занятий не менее двух раз в неделю в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МБДОУ д/с №101.

Организация логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста проводится в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социального развития.

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин;
- для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

3.5. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования – не более 12 человек;

- для воспитанников, имеющих заключение ППк и ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развития и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) не более 12 человек;

- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики предельная наполняемость определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МБДОУ д/с №101.

Приложение №1
к Положению об оказании
логопедической помощи
в МБДОУ д/с №101

Документация МБДОУ д/с №101 при оказании логопедической помощи

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Адаптированная образовательная программа воспитанника по рекомендациям ПМПК.
3. Индивидуальный план логопедической работы с воспитанником по рекомендациям ППк МБДОУ д/с №101.
4. Годовой план работы учителя-логопеда.
5. Расписание занятий учителя-логопеда (циклограмма).
6. Индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь.
7. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
8. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение №2
к Положению об оказании
логопедической помощи
в МБДОУ д/с №101

Заведующему МБДОУ д/с №101
Л.А. Майстерук

Согласие родителя (законного представителя)
воспитанника на проведение
логопедической диагностики воспитанника

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника
являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, в которой воспитывается ребенок, дата (дд.мм.гг) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« ____ » _____ 20 ____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение №3
к Положению об оказании
логопедической помощи
в МБДОУ д/с №101

Заведующему МБДОУ д/с №101

Л.А. Майстерук

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника
являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, в которой воспитывается ребенок, дата (дд.мм.гг) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с
рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/психолого-
педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть)

«_____» 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Педагогическая характеристика на воспитанника
(ФИО, дата рождения, группа)

Общие сведения:

- дата поступления в МБДОУ д/с №101;
- особенности организации образования, группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая);
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка в детском саду: переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в другую группу детского сада, смена воспитателя в группе (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с детским садом, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в детском саду:

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами* в учебной деятельности (на критику обижается, дает

аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое) качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), *эмоциональная напряженность* при необходимости публичного ответа (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности, умеренная, незначительная) и другое.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторств – указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

«_____» _____ 20__ г. / _____ / _____

Учитель-логопед, принявший обращение: _____

(указать ФИО, должность с МБДОУ д/с №101)

Результат обращения: _____

«_____» _____ 20__ г. / _____ / _____

Приложение №5
к Положению об оказании
логопедической помощи
в МБДОУ д/с №101

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

2. В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, оргтехникoй.

3. Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

4. При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

