**Описание**

**АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 101»**

**Программа рассчитана на 2021-2025 года (3 года)**

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ д/с № 101 (далее – Программа) разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: от 07.12 2017 г. Протокол № 6/17) и с учетом образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой, Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 240 с.).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Обязательная часть адаптированной образовательной Программы МБДОУ д/с №101 (в соответствии с ФГОС ДО) составлена с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой, (Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.). В структуру Программы интегрируются необходимые модули коррекционных технологий по развитию фонетической стороны речи и обучению грамоте: Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи.3-й уровень. I-III периоды»; Цукановой С.П., Бетц Л.Л. «Я учусь говорить и читать. I-III периоды». Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе», Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». Выбор выше представленной парциальной образовательной программы и авторских технологий осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребѐнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ** – проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

* овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
* охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры; ϖ обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
* создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития воспитанников с общим недоразвитием речи;
* создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
* формирование предпосылок учебной деятельности; ϖ создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ОВЗ.

Программа построена на следующих принципах:

1. Гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.
2. Природосообразности, при котором учитывается общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.
3. Индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
4. Признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
5. Поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
6. Интеграции усилий специалистов способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателе и родителей дошкольников.
7. Конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
8. Систематичности и взаимосвязи учебного материала;
9. Постепенности подачи учебного материала;
10. Концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Программа сочетает подходы коррекционной и общеразвивающей работы. Коррекционно-образовательный процесс в группе компенсирующей направленности организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха, зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития. В основу организации образовательного процесса определен комплекснотематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды:

1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

2) характер взаимодействия воспитанников со взрослыми;

3) характер взаимодействия с другими детьми;

4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.