

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Гимназия № 25 имени Героя Советского Союза
Орищенко Н.Н.»
(МБОУ «Гимназия № 25»)

«ПРИНЯТА И
РЕКОМЕНДОВАНА К
УТВЕРЖДЕНИЮ»
протокол педагогического
совета № 1 от 31.08.2023г

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ «Гимназия № 25»
Л.И. Ушакова
приказ № 224 от 31.08.2023г

**Основная образовательная
программа
основного общего
образования**
(в соответствии с ФГОС 2021)

РОСТОВ-НА-ДОНУ
2023г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - 1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - 1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования
 - 1.1.4. Информационная карта МБОУ «Гимназия № 25»
 - 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
 - 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
 - 1.3.1. Общие положения
 - 1.3.2. Особенности оценки личностных результатов
 - 1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов
 - 1.3.4. Особенности оценки предметных результатов
 - 1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования
 - 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности (представлены в приложении к основной образовательной программе основного общего образования)
 - 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
 - 2.2.1. Целевой раздел
 - 2.2.2. Содержательный раздел
 - 2.2.3. Организационный раздел
 - 2.3. Рабочая программа воспитания
 - 2.3.1. Целевой раздел
 - 2.3.2. Содержательный раздел
 - 2.3.3. Организационный раздел
 - 2.4. Программа коррекционной работы
 - 2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы
 - 2.4.2. Перечень и содержание направлений работы
 - 2.4.3. Механизмы реализации программы
 - 2.4.4. Требования к условиям реализации программы
 - 2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования
 - 3.1. Учебный план основной образовательной программы основного общего образования
 - 3.2. Календарный учебный график

- 3.3. План внеурочной деятельности
- 3.4. Календарный план воспитательной работы
- 3.5. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - 3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - 3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - 3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - 3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - 3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.
 - 3.5.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Гимназия № 25»
 - 3.5.7. Контроль состояния системы условий

Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 25 имени Героя Советского Союза Орищенко Н.Н.» (далее МБОУ «Гимназия № 25») разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее – ФГОС ООО) определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Программа разрабатывалась с учетом положений Федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

Основная образовательная программа разработана педагогическим коллективом гимназии совместно с Советом гимназии, с учетом потребностей учащихся, их родителей, общественности и социума, рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора гимназии. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ООП ООО.

Сроки реализации основной образовательной программы: 2023-2028 год

Дата рассмотрения основной образовательной программы: протокол педагогического совета № 1 от 31.08.2023

Основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ «Гимназия № 25» в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, а именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа адресована:

- **учащимся и родителям** для информирования о целях, содержании, об организации и о предполагаемых результатах деятельности гимназии, для определения сферы ответственности за достижение результатов гимназии, родителей и обучающихся и возможностей взаимодействия;

- **учителям** для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

- **администрации** для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП, для регулирования взаимоотношений и ответственности субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей) за качество образования;

- **учредителю** для повышения объективности оценивания образовательных результатов в МБОУ «Гимназия № 25», для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учётом:

государственного заказа:

- создание условий для получения обучающимися качественного образования в соответствии с ФГОС ООО; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво-развитой личности.

социального заказа:

- организация образовательной деятельности в безопасных и комфортных условиях;

- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом, в соответствии с требованиями времени;

- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств

- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;

- воспитание ответственного отношения обучающихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

заказа родителей:

- возможность получения ребенком качественного основного общего образования;

- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

-на качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего профессионального образования;

-интересный досуг детей;

-сохранение и укрепление здоровья детей.

Основная образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативным документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, разработанные на основе рабочих программ ООП;

рабочие программы предметов и курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

рабочие программы курсов внеурочной деятельности;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

– учебный план

– план внеурочной деятельности

- календарный учебный график
- календарный план воспитательной работы.

Раздел «Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования» включает

- описание кадровых условий реализации основной образовательной программы
- психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы
- финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы
- материально-технические условия реализации основной образовательной программы
- информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

1.Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося: формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

Достижение поставленных предусматривает решение следующих основных задач:

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

взаимодействие МБОУ « Гимназия № 25» при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей),

педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутригимназической социальной среды, уклада гимназии;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «Гимназия № 25» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих **основных задач**:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и

освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-

эпидемиологическими требованиями.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных

формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

Механизмы реализации программы

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется МБОУ «Гимназия № 25» с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах МБОУ «Гимназия № 25» и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, тьюторы, педагог-библиотекарь);
- финансовые (бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений МБОУ «Гимназия № 25», создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые МБОУ «Гимназия № 25», представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

образовательные учреждения:

- ФГАОУ ВПО «Южный Федеральный Университет»
- ФГАОУ ВПО «Донской государственный технический университет» РГУПС
- ГБПОУ РО "Донской Педагогический Колледж"
- Южный университет (ИУБиП)»

учреждения культуры:

- Филармония
- Донской государственный академический театр молодёжи
- ГАТД им. Горького
- Музыкальный театр
- Детская библиотека
- Публичная библиотека

- Музей краеведения

учреждения дополнительного образования:

- ДК «Роствертол»

- Художественная школа

- Музыкальная школа

- МБОУ ДОД ЦДОД Октябрьского района

- МБОУ ДОД ДТДиМ

- Центр по работе с одарёнными детьми «Дар»

- МБОУ ДОД «Центр детского технического творчества г.Ростова-на-Дону»

спортивные организации:

-бассейн «Волна»

- спортивный комплекс РГУПС

-водноспортивный комплекс «H2O»

- ГОУ ДОД «Областная специализированная детская юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 11» им. Шатворяна

- МБОУ ДОД ЦДЮТиЭ

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «Гимназия № 25», которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности МБОУ «Гимназия № 25», в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования. Настоящая ООП ООО является основой для:

- ✓ организации образовательной деятельности в гимназии ;
- ✓ разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности гимназии, формирования муниципального задания для гимназии;
- ✓ проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- ✓ построения системы внутреннего мониторинга качества образования в гимназии;
- ✓ организации деятельности работы школьных методических объединений учителей-, творческих и рабочих групп;
- ✓ аттестации педагогических работников гимназии;
- ✓ организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников гимназии.

1.1.4 Информационная карта МБОУ «Гимназия № 25»

Краткая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Гимназия № 25 имени Героя Советского Союза Орищенко Н.Н.» является гражданским светским некоммерческим муниципальным общеобразовательным учреждением, созданным в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности основного общего образования и обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля.

Учредителем МБОУ «Гимназия № 25» является муниципальное образование «город Ростов-на-Дону». Функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом муниципального образования, Управление образования города Ростова-на-Дону.

Нормативно - правовые документы:

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 25 имени Героя Советского Союза Орищенко Н.Н.», утверждён Управлением образования города Ростова-на-Дону приказ № УОПР -585 от 17.09.2020 г.

Лицензия № 7103 выдана министерством общего и профессионального образования Ростовской области 30 октября 2020 г., серия 61Л01 № 0004802

Свидетельство о государственной аккредитации № 3274 от 27 октября 2020 г., серия 61 А01 № 0001270

Свидетельство о государственной регистрации права о порядке осуществления оперативного управления имуществом 61-01/44-168\2004-320, дата выдачи 01.09.2015 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок, 61-61-01/258/2008-319, дата выдачи 01.09.2015 г.

Из истории МБОУ «Гимназия № 25»

Школа № 25 была открыта в 1960 году, с 1972 года стала средней общеобразовательной школой. В начале 90-х годов школа ведет серьезную экспериментальную работу по апробации модели учебного заведения нового вида: классической гимназии. Школьное образование рассматривается как звено в цепи непрерывного образования, как этап, ориентированный на развитие личности на основе знаний отечественной и мировой литературы, истории, иностранных языков, мировой художественной культуры, истории и культуры г. Ростова-на-Дону. Итогом этого этапа развития МБОУ «Гимназия № 25» стало получение в 1992 году статуса гимназии. В 1998, 2001, 2008, 2012 годах образовательная организация подтвердило статус гимназии. Это достижение - результат многолетней работы педагогического коллектива, деятельность которого была направлена на создание условий для достижения высокого качества образования.

Приоритеты и принципы образовательной политики в гимназии

Деятельность гимназии основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности, светского характера образования.

Основными целями образовательной деятельности гимназии являются:

-обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение общего образования;

-обеспечение основных образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями ФКГОС общего образования;

-создание условий для углубленного изучения учебных свободных выбора обучающимися учебных дисциплин вариативной части базисного учебного плана и курсов системного дополнительного образования;

-предоставление обучающимся качественного образования;

-воспитание человека культуры, способного к саморазвитию, к творческой самореализации и нравственной корректировке своей деятельности и поведения в изменяющемся обществе;

-реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности через содержание образования;

-внедрение системы дополнительного образования;

-изучение и удовлетворение потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) в области дополнительных образовательных услуг.

Деятельность гимназии направлена на:

-формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного содержания основных образовательных программ;

-достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения основных профессиональных образовательных программ выпускниками гимназии;

-адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

-воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;

-создание условий, гарантирующих сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся;

-получение выпускниками универсального образования, позволяющего адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям;

-обеспечение соответствия международным требованиям к реализации программ для детей с высокими интеллектуальными способностями: содержания повышенной сложности, высокого уровня мыслительных процессов, развитие у обучающихся навыков рефлексии; формирование широко образованной интеллектуальной личности, способной к активному интеллектуальному труду, с высоким уровнем культуры, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук;

-развитие потенциальных возможностей каждого обучающегося на основе знания их индивидуальных способностей, склонностей, потребностей; выявление и

развитие творческих и специальных способностей обучающихся;

-предоставление равных возможностей на социально-педагогическую поддержку;

-формирование у обучающихся навыков и привычек здорового образа жизни;

-формирование духовно-нравственной личности.

Концептуальные идеи развития образования в гимназии выстраиваются в соответствии со следующими принципами:

- обращение к мировой культуре, истории, философии, обогащение и углубление гуманитарной, общекультурной подготовки обучающихся; обучение основам наук через призму духовно-нравственных ценностей решающим образом влияет на развитие общих, индивидуально-творческих способностей и дальнейшее профессиональное становление личности;
- ориентация на освоение культуры и на выявление, развитие и рост творческих интересов и способностей каждого ребенка в современных условиях реализуется с помощью разнообразных стратегий и технологий образования;
- формирование субъектности личности как способности к самостоятельному жизнетворчеству осуществляется через личностное саморазвитие, самоопределение и адаптацию к образовательной среде;
- интегративный характер образовательного процесса в гимназии реализуется на основе системного представления о научных идеях, духовно-нравственных и гражданских ценностях культуры;
- проектирование гуманитарной образовательной среды осуществляется не только педагогическими, но и социокультурными средствами (через организацию культурной среды, с помощью культивирования гуманитарных норм, ценностей и моделей в образовании, изменяя его качество).

Образовательная политика гимназии соотносится с положениями государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" 2018-2025 годы в области совершенствования содержания и технологий образования, развития системы обеспечения качества образовательных услуг, повышения эффективности управления, создания новых экономических механизмов.

Основные направления инновационной деятельности гимназии:

-обновление содержания образования (через повышение удельного веса социально-гуманитарного компонента содержания образования, усиление роли иностранных языков, обеспечение личностной и индивидуальной направленности содержания образования и форм его организации, апробации инновационных учебных программ и УМК);

- реализация программ углубленного изучения предметов;

- освоение новых форм государственной итоговой аттестации обучающихся;

-использование современных технологий, способствующих формированию ключевых компетенций у обучающихся;

-внедрение моделей государственно-общественного управления образовательным учреждением.

Экспериментальная деятельность:

- участие в реализации регионального образовательного этнокультурного проекта «150 культур Дона»
- IT-школа
- областной пилотный проект по здоровьесбережению с использованием АПК «Армис»
- опорная школа по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс. В рамках реализации Федерального пилотного проекта по финансовой грамотности на 2018-2022 гг. В рамках перечня мероприятий министерства общего и профессионального образования Ростовской области и Центрального банка РФ.

Гимназия является участником муниципальных инновационных проектов:

- «Профильные классы»
- «Агентство школьных новостей о «Ростов-на-Дону – город будущего» о РПС»
- «Яндекс .Учебник»
- «Одарённые дети»
- «Школа для одаренных и талантливых детей «Надежда» о «Живая книга»
- «Школьная медицина. Жизнь прекрасна»
- «Слушай только живое»
- «Финансовая грамотность»
- «Математическая вертикаль»
- «Функциональная грамотность»
- «Историческая параллель»

Гимназия является участником сетевых проектов Октябрьского района

Азбука безопасности

ЭкоМир

Вектор успеха

Живая история

Патриот своей страны

Тьютор

Основные достижения гимназии:

- гимназия - победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы ПНПО – 2007г;
- гимназия подтвердила свой статус в 1998, 2002, 2008, 2013г;
- коллектив гимназии награждён Благодарностью Мэра города Ростова-на-Дону – 2007г;
- коллектив гимназии награждён Почетной грамотой Управления образования города Ростова-на-Дону 2012г, 2015г;
- коллектив гимназии награждён Благодарственным письмом Главы Администрации города Ростова – на – Дону (распоряжение № 214 от 22.08.2016

года);

- гимназия признана «Лидером года 2016» среди общеобразовательных учреждений г. Ростова-на-Дону.

- по итогам 2018-2019 учебного года МБОУ «Гимназия № 25» заняла 6 место в рейтинге муниципальных общеобразовательных учреждений города по интегрированным показателям.

- Победитель муниципального рейтинга «За вклад в качественное образование школьников города Ростова-на-Дону», 2019 г.

- по итогам 2019-2020 учебного года МБОУ «Гимназия № 25» заняла 11 место в рейтинге муниципальных общеобразовательных учреждений города по интегрированным показателям

- по итогам 2020-2021 учебного года МБОУ «Гимназия № 25» заняла 7 место в рейтинге муниципальных общеобразовательных учреждений города по интегрированным показателям

- по итогам 2021-2022 учебного года МБОУ «Гимназия № 25» заняла 1 место в рейтинге муниципальных общеобразовательных учреждений города

по итогам 2022-2023 учебного года МБОУ «Гимназия № 25» заняла 12 место в рейтинге муниципальных общеобразовательных учреждений города

Победитель муниципального рейтинга «За вклад в качественное образование школьников города Ростова-на-Дону» в 2019 и в 2022г

Педагогические идеи развития гимназии связаны с поиском, разработкой, корректировкой и использованием в образовательном процессе учебных программ, основных и дополнительных, направленных на достижение повышенного уровня образования:

□ за последние 3 года наблюдается неуклонный рост показателей качества знаний обучающихся гимназии;

□ все выпускники гимназии успешно проходят государственную итоговую аттестацию значительное превышение обучающимися регионального показателя качества обученности, среднестатистического тестового балла ЕГЭ по всем предметам (исключение история)

□ успешна социализация выпускников гимназии: 57 % выпускников 9-х классов продолжают обучение в старших классах гимназии, число и процент выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗ, составляет 100 % (из них на бюджетной основе 85%), направления продолжения образования различны и в основном соответствуют выбранным профилям;

□ учащиеся гимназии неоднократно становились победителями и призёрами региональных, городских олимпиад по литературе, географии, русскому языку, иностранному языку, экологии, физике, МХК, биологии;

Характеристика окружающего социума

Ростов-на-Дону является активно развивающимся торгово-промышленным городом, одним из крупнейших на юге страны. В городе, являющимся областным центром, расположены крупнейшие ВУЗы, том числе Южный федеральный университет, таким образом, требования широкой социальной общественности к

качеству подготовки выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность достаточно высоки.

МБОУ «Гимназия № 25» расположена в микрорайоне площади Ленина, где происходит пересечение транспортных магистралей, связывающих основные микрорайоны города и обеспечивающих транспортную доступность образовательных услуг гимназии для обучающихся, проживающих в разных частях города. Рядом с гимназией расположены административные учреждения Октябрьского района, ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный университет путей сообщения», ЧОУ ВО «ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)», несколько дошкольных учреждений, промышленные предприятия: «Роствертол», РНИИРС; гостиница «АМАКС»; детская библиотека, спортивный комплекс РГУПС, которые гимназия может использовать для вовлечения обучающихся в систему дополнительного образования, совершенствования внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

В общем контингенте обучающихся в МБОУ «Гимназия № 25» граждане других районов города составляют 70% и на протяжении последних лет эта цифра достаточно устойчива. Поэтому можно сделать вывод о высоком уровне востребованности образовательных услуг. Исходя из этих особенностей, социальный заказ гимназии формируется не только в соответствии с потребностями микрорайона города, в котором находится гимназия, а учитывает более широкий социальный заказ. Выпускники гимназии ориентированы на поступление в учебные заведения профессионального образования и в дальнейшем высшего образования не только города Ростова-на-Дону, но и в других городах Российской Федерации.

Характеристика контингента обучающихся

В гимназии на уровне основного общего образования обучается около 400 чел. По гендерному признаку контингент школьников можно охарактеризовать как равный. Данный показатель учитывался при разработке дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, а также при построении воспитательной среды образовательного учреждения.

Ученики гимназии могут быть охарактеризованы, в основном, как воспитанные, позитивно настроенные на получение качественного образования, воспринимающие педагогические требования. Учащиеся гимназии принимают активное участие в мероприятиях интеллектуальной, творческой, спортивной направленностей городского, регионального, российского уровней.

Характеристика образовательных потребностей родителей.

Родители обучающихся в большей степени имеют высшее образование.

Основу их трудовой деятельности составляют предприятия, работа в сферах образования, здравоохранения, обслуживания населения (продавцы, менеджеры, муниципальные служащие) и другие сферы. Большинство семей обучающихся

обеспечены материально на среднем уровне.

Родители обучающихся, получающих основное общее образование, важнейшими направлениями в обучении и воспитании их детей считают развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с его возможностями и требованиями ФГОС, а также укрепление здоровья и развитие физической формы детей. Немаловажное значение, как считают родители, в МБОУ «Гимназия № 25» должно уделяться созданию комфортного и безопасного образовательного пространства, отвечающего современным требованиям. Кроме того, для родителей детей основной школы важно, чтобы в гимназии была создана система условий, обеспечивающих развитие познавательного интереса ребенка, развитие его способностей в соответствии с потребностями, а также формирование профессиональных предпочтений, формирование навыка принятия ответственного решения за свой выбор.

Характеристика кадрового состава педагогических работников

МБОУ «Гимназия № 25» укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме. На уровне основного общего образования работает 42 педагога. 98% педагогов имеют высшее образование. Имеют первую и высшую квалификационные категории 67 % педагогов.

Учителя постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства. Формами повышения мастерства являются курсы повышения квалификации, различные формы организации методической работы в гимназии, а также самообразование педагогов. 100% учителей основной школы прошли курсовую подготовку по различным направлениям повышения квалификации: это и совершенствование профессиональных компетенций в области информационно-коммуникативных технологий, по вопросам возрастной психологии и педагогики, внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий, по вопросам реализации ФГОС.

Конкурентные преимущества гимназии:

- значительный авторитет гимназии в окружающем социуме и среди образовательных учреждений района;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественная подготовка обучающихся, результативность;
- преимущественно высокий уровень метапредметных умений выпускников гимназии;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между обучающимися и педагогами;
- интеграция основного и дополнительного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ « Гимназия № 25» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,

социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление

алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка

на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в

нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный

эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при

решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и

мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литература» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Русский язык»:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов

по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;
- передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);
- устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;
- оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);
- составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;
- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его

роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;
- вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;
- определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;
- определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);
- распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;
- распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;
- распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;
- определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);
- распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);
- распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;
- распознавание косвенной и прямой речи;
- распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;
- распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-

личные, неопределенно-личные, безличные);

- определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);
- распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);
- распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;
- распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);
- различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;
- проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;
- проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;
- проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);
- проведение смыслового анализа текста;
- проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;
- проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;
- проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);
- проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических,

синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

- осознанное расширение своей речевой практики;
- использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме), для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

б) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе:

- соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и отдельные написания слов и их частей;
- соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;
- редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

По учебному предмету «Литература»:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм. Знание теоретико-литературных понятий не выносятся на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;
- умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);
- выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
- умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты,

сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

– умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа):

«Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мертвые души»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека»; поэма А.Т. Твардовского «Василий Теркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина:

«Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Предметные результаты по предметной области «Родной язык и родная литература» должны обеспечивать:

По учебному предмету **«Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации»:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. Знание понятий лингвистики не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

По учебному **предмету «Родная литература»:**

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты по учебному предмету **«Иностранный язык»** предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на

допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;
- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в

текстовой вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и

культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предметные результаты по предметной области **«Математика и информатика»** должны обеспечивать:

По учебному предмету **«Математика»** (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на базовом уровне):

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное

число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выразить формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и

фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

По учебному предмету «Информатика» (на базовом уровне):

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и

коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

По учебному предмету **«Информатика» (на углубленном уровне):**

1) свободное владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, моделирование и их использование для решения учебных и практических задач; умение свободно оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) понимание различия между позиционными и непозиционными системами счисления; умение записать, сравнить и произвести арифметические операции над целыми числами в позиционных системах счисления;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам;

понимание основных принципов кодирования информации различной природы: числовой, текстовой (в различных современных кодировках), графической (в растровом и векторном представлении), аудио;

4) свободное оперирование понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации и эквивалентности, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений, восстанавливать логические выражения по таблице истинности, записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) владение терминологией, связанной с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути) и деревьями (корень, лист, высота дерева); умение использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; умение находить кратчайший путь в заданной графе;

6) наличие развитого алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; свободное оперирование понятиями «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимание разницы между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; умение выбирать подходящий алгоритм для решения задачи;

7) свободное оперирование понятиями: переменная, тип данных, операция присваивания, арифметические и логические операции, включая операции целочисленного деления и остатка от деления; умение создавать программы на современном языке программирования общего назначения: Python, C++ (JAVA, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием ветвлений, циклов со счетчиком, циклов с условиями, подпрограмм (алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, разложение на простые множители, выделение цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности и т.п.); владение техникой отладки и выполнения полученной программы в используемой среде разработки;

8) умение составлять программы для решения типовых задач обработки массивов данных: числовых массивов, матриц, строк (других коллекций); умение записывать простые алгоритмы сортировки массивов на изучаемом языке программирования; умение использовать простые приемы динамического программирования, бинарного поиска, составлять и реализовывать несложные рекурсивные алгоритмы;

9) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера и облачными хранилищами с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать,

переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

10) свободное владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

11) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций с использованием абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в несложных задачах из разных предметных областей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

12) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

13) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

14) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

15) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода); умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Предметные результаты по предметной области **«Общественно-научные предметы»** должны обеспечивать:

По учебному предмету **«История»:**

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений,

процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей

современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

По учебному курсу **«История России»:**

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

- Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.
- Народы и государства на территории нашей страны в древности.
- Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.
- Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.
- Русь в середине XII - начале XIII в.: Формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.
- Русские земли в середине XIII - XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.
- Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.
- Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопrotивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.

- Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.
- Внешняя политика России в XVI в.
- Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.
- Культурное пространство России в XVI в.
- Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.
- Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.
- Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.
- Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.
- Эпоха «дворцовых переворотов»: Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.
- Россия в 1760-1790-х гг.: «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.
- Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.
- Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.
- Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.
- Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I

в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

- Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
- Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.
- Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880-1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.
- Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907-1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

По учебному курсу **«Всеобщая история»:**

- Происхождение человека. Первобытное общество.
- История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.
- Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

- Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.
- История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.
- Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.
- Реформация и контрреформация в Европе.
- Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII вв.
- Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв.
- Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.
- Международные отношения в конце XV - XVII вв.
- Культура и картина мира человека раннего Нового времени.
- История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.
- Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.
- Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.
- Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.
- Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.
- Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.
- Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.
- Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.
- США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США.
- Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.
- Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в.
- Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.
- Международные отношения в XIX в.
- Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

По учебному предмету «Обществознание»:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли

информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и

защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

По учебному предмету **«География»:**

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,

компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Предметные результаты по предметной области **«Естественнонаучные предметы»** должны обеспечивать:

По учебному предмету **«Физика»** (на базовом уровне):

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства

тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение

определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

По учебному предмету «Химия» (на базовом уровне):

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;

теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости

от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

- изучение и описание физических свойств веществ;
- ознакомление с физическими и химическими явлениями;
- опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;
- изучение способов разделения смесей;
- получение кислорода и изучение его свойств;
- получение водорода и изучение его свойств;
- получение углекислого газа и изучение его свойств;
- получение аммиака и изучение его свойств;
- приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;
- исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;
- применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;
- изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;
- получение нерастворимых оснований;
- вытеснение одного металла другим из раствора соли;
- исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;
- решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»;
- решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»;
- решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их

соединения»;

- решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»;
- химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;
- качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;
- умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

По учебному предмету «Биология» (на базовом уровне):

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с

неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели

формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

Предметные результаты по предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** должны обеспечивать:

1) понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия;

2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;

3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Предметные результаты по предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** конкретизируются Организацией с учетом выбранного по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией, учебного курса (учебного модуля) по указанной предметной области, предусматривающего региональные, национальные и этнокультурные особенности региона.

Предметные результаты по предметной области **«Искусство»** должны обеспечивать:

По учебному предмету **«Изобразительное искусство»:**

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения;

передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

По учебному предмету **«Музыка»:**

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Предметные результаты по учебному предмету предметной области «**Технология**» должны обеспечивать:

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Предметные результаты по предметной области «**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**» должны обеспечивать:

По учебному предмету «**Физическая культура**»:

1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;

2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;

3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в

режим учебного дня и учебной недели;

4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);

6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;

8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;

9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

По учебному предмету **«Основы безопасности жизнедеятельности»:**

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий

распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

В рабочих программах учебных предметов предметные результаты детализирована по классам и годам обучения

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в МБОУ «Гимназия № 25»

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «

Гимназия № 25» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ « Гимназия № 25» , мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МБОУ « Гимназия № 25» как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ « Гимназия № 25» .

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку ,
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся
- психолого- педагогическое наблюдение,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ « Гимназия № 25» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвения последующего учебного материала

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использованию комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ (в том числе исследовательских, творческих работ,
- использование форм работы , обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность(самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний , в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, которые устанавливаются ФГОС ОО и представленных в разделе «Личностные результаты освоения ООП».

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности гимназии и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

Во внутреннем мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ « Гимназия № 25» ;
- участии в общественной жизни МБОУ « Гимназия № 25» , ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутренний мониторинг осуществляется:

- классным руководителем - преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики.
- психологической службой гимназии

В текущем учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся.

Оценка сформированности отдельных личностных результатов

Личностные результаты	Осуществляется через
Соблюдение <i>норм и правил поведения</i> , принятых в гимназии	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • собеседование классного руководителя, учителей-предметников, социального педагога, психолога
Участие в общественной жизни гимназии и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.	
Прилежание и ответственность за результаты обучения.	

Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования	<ul style="list-style-type: none"> • опрос • анкетирование
Ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования.	

Оценка личностных результатов

Класс	Стартовая	Текущая	Итоговая
	Неперсонифицированные диагностики		
5-6	Анкета для учащихся, Анкета для родителей, Лист самооценки	Социометрия, самооценка, моральная дилемма	
7-9	Социометрия, самооценка, моральная дилемма		Система ценностных ориентаций (метод Рокича), приоритетные способности

Для проведения мониторинговых исследований классные руководители, психологи могут использовать педагогические методики.

Личностные результаты	Методики
Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	«Диагностика ценностных ориентаций школьников» Методика «Уровень воспитанности учащихся 5-9 классов»
Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Методика «Определение направленности личности» Диагностический тест «Способности школьника» Методика «Уровень мотивации достижений»
Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	«Диагностика ценностных ориентаций школьников»
Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Методика диагностики эмоциональности Тест «Ваша мотивация к успеху»
Формирование нравственных чувств и нравственного поведения	«Диагностика ценностных ориентаций школьников»
Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Тест «Ваша мотивация к успеху» «Оценка уровня общительности»
Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	Социально-психологическое тестирование
Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей	Опросник «Подростки о родителях» (мать и отец)

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных)

1.3.3 Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

— познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

— коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

— регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ « Гимназия № 25» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований

и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

Внутренняя система оценки метапредметных результатов в МБОУ «Гимназия №25»

Класс	Стартовая диагностика	Текущая аттестация	Итоговая аттестация
5			
6	-	Письменная работа на межпредметной основе;	
7	-	Практическая работа по информатике в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью	
8	-	Предварительная защита проектной работы. Практическая работа по информатике в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью	
9	-	Письменная работа на межпредметной основе;	Защита индивидуальной проектной или исследовательской работы по выбору учащегося

Основной процедурой итоговой оценки достижения мета- предметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями МБОУ « Гимназия № 25» . Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются план подготовки проекта, который включает требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;

- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности.

Обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя проекта. Тема проекта утверждается на заседании МО, методическом совете МБОУ «Гимназия № 25». План реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

Требования к содержанию и направленности проекта.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) *выносимый на защиту продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ «Гимназия № 25» или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. При наличии в выполненной

работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Требования к защите проекта

Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии гимназии рамках проведения ежегодной научно- практической конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Сформированность познавательных универсальных учебных действий:** способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий,** проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий,** проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий,** проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

При оценивании индивидуального проекта целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Сформированность познавательных универсальных учебных действий	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение

	более глубокого понимания изученного	самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Сформированность регулятивных действий	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Сформированность коммуникативных действий	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен **на повышенном уровне**, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен **на базовом уровне**, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в на уровне основного общего образования.

Отметка за выполнение проекта выставляется документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — в раздее «Дополнительные сведения»

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника гимназии на избранное им направление профильного обучения.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООПООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной грамотности (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: ***знание и понимание, применение, функциональность.***

Обобщенный критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**применение**» включает:

— использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

— использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «функциональность» осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией МБОУ «Гимназия № 25» в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются **рабочей программой по каждому предмету и включает:**

- планируемые результаты с указанием способов оценки
- перечень проверочных работ
- требования и критерии выставления отметок
- годовой график контрольных мероприятий.

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об

эффективности учебного процесса, работы учителя, гимназии. Система внутреннего мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ «Гимназия № 25» в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры

подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Внутренний мониторинг представляет собой процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале и дневнике обучающегося. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

Промежуточная аттестация – это подтверждение освоения отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года с целью:

- объективного установления фактического уровня освоения основной образовательной программы и достижения результатов освоения основной образовательной программы;
- соотнесения этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценки достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им основной образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,

- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Годовую промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие ООП основного общего образования во всех формах обучения, включая обучающихся, осваивающих образовательные программы по индивидуальным учебным планам; обучающиеся, осваивающие программу в форме семейного образования (экстерны) и в форме самообразования (экстерны). Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся в мае, согласно календарному учебному графику на текущий учебный год. Промежуточная аттестация может проходить с аттестационными испытаниями и без аттестационных испытаний.

Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний фиксируется в виде годовой отметки. Годовые отметки по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок, выставляются в электронный журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями предусматривает проведение специальных контрольных процедур в формах, определенных учебным планом, в сроки, утвержденные календарным учебным графиком по следующим предметам:

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
5 кл	Русский язык	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа
	История	Контрольная работа
6 кл	Иностранный язык	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа
	География	Контрольная работа
7 кл	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Обществознание	Контрольная работа
	Биология	Контрольная работа
8 кл	Математика	Контрольная работа
	Информатика и ИКТ	Контрольная работа
	Физика	Контрольная работа
	Музыка	Защита проектов

Промежуточная аттестация по другим предметам проходит без аттестационных испытаний.

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные **методы и формы**, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- практические работы;

- творческие работы;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка;
- защита индивидуального проекта.

Стартовая работа проводится в начале учебного года (конец сентября - начало октября) с целью выявления актуального уровня знаний обучающихся, необходимого для продолжения обучения, и их развития, а также определения «зоны ближайшего развития ученика». Результаты стартовой работы фиксируются учителем, но не учитываются при выставлении отметки за четверть.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, входе изучения следующей темы. Результаты контрольной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

Стандартизированные письменные и устные работы проводятся в течение четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Результаты заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

Проекты разрабатываются и защищаются обучающимися по одному или нескольким предметам. Отметка за проект выставляется в классный журнал на страницу учебного предмета, по которому выполнялся проект (фиксируется в портфолио обучающегося), и учитывается при выставлении итоговой отметки.

Практические работы выполняются в соответствии с тематическим планом. Количество оцениваемых практических работ определяется каждым учителем в рабочей программе самостоятельно. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.

Творческие работы выполняются в соответствии с тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в классный журнал.

Годовые контрольные работы проводятся по математике, русскому языку, иностранному языку, физике, химии биологии, географии, истории, информатике в конце учебного года и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

Материалы различных видов контроля, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяют достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА)

является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности);
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности (представлены в приложении к основной образовательной программе основного общего образования)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам ООП ООО и с учетом Федеральных рабочих программ, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются Приложением № 1 к ООП ООО и размещаются на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 25» в разделе «Образование».

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности.

Целью программы формирования УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа формирования УУД в МБОУ «Гимназия № 25» на уровне основного общего образования определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий на уровне основного общего образования;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в

жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются ФГОС как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (**универсальные учебные познавательные действия**);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать

вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные **учебные коммуникативные действия**);

- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные **регулятивные действия**).

Формирование системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

- ✓ описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- ✓ описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные

учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию,

ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (на примере английского языка)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
—почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
—почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов,

проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по

решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях

России в текст.

- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнить данные разных источников исторической информации, выявлять

их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД).

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта

применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность МБОУ « Гимназия № 25» от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе

анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся гимназии:

- урок-исследование;
- урок-лаборатория;
- урок – творческий отчет;
- урок-рассказ об ученых;

- урок-защита исследовательских проектов;
- урок-экспертиза;
- урок открытых мыслей;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
 - Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
 - Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?
 - Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?
 - Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?
 - Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.
- Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
 - доклад, реферат;
 - статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД реализуются нескольких направлений учебных исследований:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;

- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД обучающихся во внеурочное время являются:

- исследовательская практика обучающихся
- образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций, а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНМО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Для представления итогов УИД во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям;
- постеры, презентации;
- реконструкции событий.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный

эксперимент, небольшое исследование;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для

доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время реализуются два основных направления проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного

проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время реализуются следующие направления учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД используются:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации;

логичность и оригинальность);

- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

К принципам формирования УУД на уровне основного общего образования можно отнести следующие:

- формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

По отношению к начальной школе программа развития УУД сохраняет преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

Принципиальным отличием ФГОС является усиление их ориентации на результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов. Понимание сущности образовательного результата зависит от парадигмы образования, определяющей его главные цели. В отечественной психологической и педагогической науках глубоко разработана деятельностная парадигма образования, декларирующая целью образования - развитие личности учащегося на основе изучения универсальных способов познания и освоения мира. В соответствии с этим процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности. Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений социального, личностного, познавательного и коммуникативного развития обеспечивают широкие возможности учащихся для

овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Социальное развитие — формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений; освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Личностное развитие — развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции уметь учиться; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Познавательное развитие— формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.

Коммуникативное развитие — формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском и иностранных языках.

Системно-деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе от:

- определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как умения учиться;
- изолированного от жизни изучения системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач, т. е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов;
- стихийности учебной деятельности ученика к стратегии её

целенаправленной организации и планомерного формирования;

- индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает «умение учиться», т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции УУД включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

В результате изучения всех без исключения предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у обучающихся на уровне основного общего образования получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);

- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;

- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного

замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных проектов (исследований) обучающиеся осваивают умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

На уровне основного общего образования на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества. Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

- основ социальных компетенций (включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;

- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах;

- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;

- организация системы проб подростками своих возможностей за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе:

- программ курсов инвариантной части учебного плана;

- программ внеурочной деятельности;

- программ дополнительного образования и т.д

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии

коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры.

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые в начальной школе навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усвершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усвершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов

в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Общие для всех предметов планируемые результаты в овладении УУД

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать

предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и

- результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
 - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
 - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
 - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями

других;

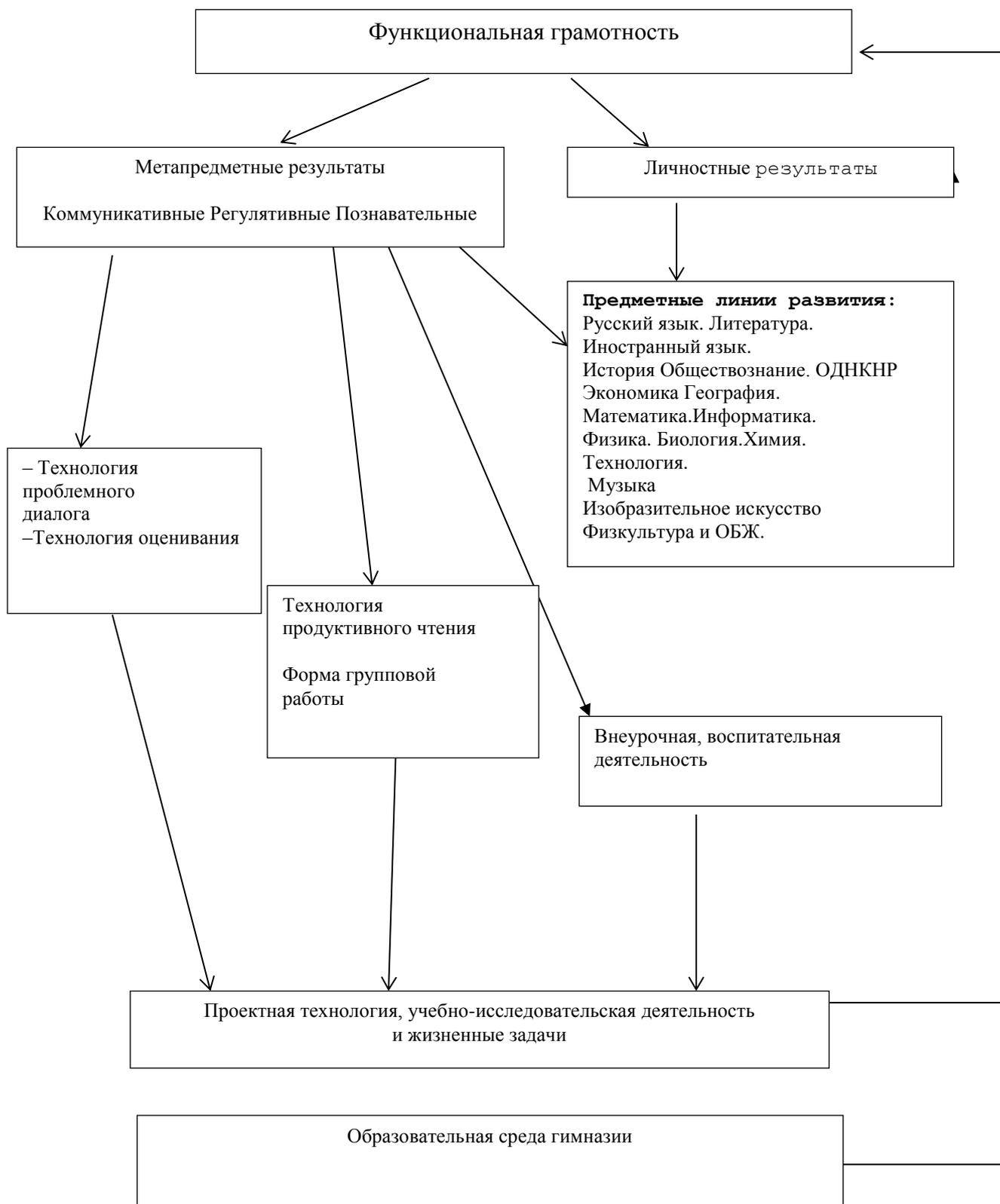
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Место компонентов УУД в структуре ООП



Формирование универсальных учебных действий в гимназии организуется:

- во-первых средствами продуктивных заданий на различных предметах;
- во-вторых, на базе использования технологии деятельностного типа;
- в-третьих, с помощью проектной технологии, учебно-исследовательской деятельности школьников и специально разработанных жизненных (компетентностных) задач;
- в-четвертых, с помощью внеучебной деятельности.

Наряду с достижением предметных результатов каждый учебный предмет нацелен на развитие УУД. *Средствами достижения личностных и метапредметных результатов* в каждом предмете могут служить:

- 1) *текст* (например, правила общения с помощью языка на уроках русского языка)
- 2) *иллюстративный ряд* (например, схемы и графики в математике);
- 3) *продуктивные задания*, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, однако, там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;
- 4) *принцип минимакса* – в учебнике имеется как необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал. Иногда, они четко отделены, но чаще специально перемешаны (как в жизни), что требует развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос и т.д.

Предмет **«Русский язык»** наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность» Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет **«Литература»** прежде всего способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через

обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Предмет **«Иностранный язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции. Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предмет **«История»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Предмет **«Обществознание»**, который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся

делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на *личностное развитие* учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет **«География»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе овладения «основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения».

Предмет **«Математика»** направлен, прежде всего, на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет **«Информатика»** направлен на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предмет **«Физика»** кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако, не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию *личностных результатов*.

Предмет **«Биология»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует *личностному* развитию ученика. С ней

связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет **«Химия»**, наряду с предметными результатами, нацелен на формирование *познавательных* универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении *личностных результатов*, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область **«Искусство»**, включающая предметы **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»**. Прежде всего, они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

Предмет **«Технология»** имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

Предметы **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** способствуют формированию *регулятивных* универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся,.. формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях» ,а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом, «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного,

экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на *личностное развитие* учеников.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Технологии развития универсальных учебных действий

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД на уровне основного общего образования целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций на уровне основного общего образования может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;

- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Типы уроков деятельностной направленности по целеполаганию:

1. Урок открытия нового знания.

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации.

Образовательная цель: расширение понятийной базы по учебному предмету за счет включения в нее новых элементов.

2. Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок на основе рефлексии коррекционно- контрольного типа.

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных способов действий- понятий, алгоритмов и т.д.

3. Урок обобщения и систематизации знаний.

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к обобщению,

структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Образовательная цель: систематизация учебного материала и выявление логики развития содержательно-методических линий курсов.

4. Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Педагогические технологии, направленные на формирование универсальных учебных действий:

- учебное сотрудничество (в том числе проектная деятельность, разновозрастное

- сотрудничество);
- совместная деятельность (работа в паре, группе);
- дискуссия;
- тренинги;
- рефлексия.

Формы организации деятельности обучающихся, направленные на формирование универсальных учебных действий средствами учебных предметов

Учебный предмет	Характер заданий	Формы организации деятельности
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие задания • Поиск информации в предложенных источниках • Работа со словарями • Работа с таблицами • Работа с текстами • Поиск ответов на заданные вопросы в тексте • Навыки грамотного письма • Умение составлять письменные документы • Создание письменных текстов • Нормы речевого поведения поведения в различных сферах и ситуациях • Умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию • Владение различными приемами редактирования текстов 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Круглый стол ✓ Олимпиада ✓ «Портфолио» ✓ Проекты ✓ Творческие работы: сочинения, эссе. ✓ Работа в группах ✓ Исследовательская работа ✓ Реферат, сообщение
Литература	<ul style="list-style-type: none"> • Прослеживание «судьбы героя» • Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации • Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра • Представление о изобразительно-выразительных возможностях русского языка • Ориентация в системе личностных смыслов • Эмоционально-действенная идентификация • Эмоциональная сопричастность действиям героя • Умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения • Культура чтения • Способность выражать свое отношения к проблемам, представленным в тексте в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях • Повышение речевой культуры • Работа с понятийным материалом • Поиск и определение особенностей литературных жанров • Простой, сложный, цитатный план текста • Представление о системе стилей языка художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диалог ✓ Дискуссия ✓ Круглый стол ✓ Олимпиада ✓ Проекты ✓ Мастерские ✓ Творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи ✓ Работа в группах ✓ Инсценировки, театральные зарисовки ✓ Художественный монтаж ✓ Концертное исполнение поэтических произведений ✓ Исследовательские работы ✓ Сообщения, доклады ✓ Презентации ✓ Поиск информации в системе Интернет ✓ Реферат ✓ Конференция

Математика Алгебра Геометрия	<ul style="list-style-type: none"> • Составление схем-опор • Основы логического, алгоритмического и математического мышления • Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения • Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем • Составление и распознавание диаграмм 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Круглый стол ✓ Олимпиада ✓ Проекты ✓ Математический бой, ✓ исследовательские работы, реферат ✓ Презентации ✓ Доклады, сообщения ✓ Работа в группах
Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> • Иноязычная коммуникативная компетенция • Использование иностранного языка как средства получения информации • Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка • Нахождение ключевых слов при работе с текстом • Словообразовательный анализ • Пересказ текста • Создание плана текста • Перевод • Умение пользоваться двуязычными словарями 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Олимпиада ✓ Работа в группах ✓ Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты ✓ Проекты межпредметного характера ✓ Концерт(песни, стихи на ин. языке) ✓ Театральные постановки ✓ Презентации ✓ Поиск информации в системе Интернет ✓ Чтение иностранной литературы на языке оригинала
История Обществознание Экономика	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск информации в тексте • Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследований, характерные для общественных наук • Целостное восприятие всего спектра всего спектра природных, экономических и социальных реалий • Формулировка своей позиции • Умение задавать вопросы • Составление простого, цитатного, сложного плана • Реферат, исследовательская работа • Использование социального опыта • Работа с документом • Поиск информации в системе • Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию • Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции • Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения • Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук • Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений • Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диалог ✓ Групповая работа по составлению кроссворда ✓ Семинар ✓ Дискуссия ✓ Круглый стол ✓ Олимпиада ✓ Проекты ✓ Конференции ✓ Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты ✓ Конкурс исследовательских работ ✓ Историческая реконструкция ✓ Кейс
География	<ul style="list-style-type: none"> • Составление схем • Работа с географической картой 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диалог ✓ Дискуссия

	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск информации в тексте • Умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания • Владение географическим анализом различной информации • Умение применять географические знания для объяснения и оценки различных • Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем • Проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Круглый стол ✓ Олимпиада ✓ «Портфолио» ✓ Проекты ✓ Конференции ✓ Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты ✓ Изготовление макетов ✓ Семинар ✓ Презентации, сообщения ✓ Реферат
Физика	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение природных явлений • Работа с таблицами и графиками • Использование информационных технологий • Решение практических задач в повседневной жизни • Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями • Уверенное пользование физической терминологией и символикой • Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. • Умение решать физические задачи • Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Лабораторные работы ✓ Практические работы ✓ Исследовательская работа ✓ Реферат ✓ Сообщение, доклад ✓ Проекты ✓ Презентации ✓ Поиск информации в Интернете
Биология	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с приборами • Работа со справочниками • Конспект • Наблюдение за живыми организмами • Умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологические задачи • Работа с различными источниками информации • Культура поведения в природе • Аргументированная оценка полученной информации • Владение основными методами научного познания 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Лабораторные работы ✓ Урок выполнения практических работ поискового характера ✓ Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты ✓ Проекты ✓ Конференции ✓ Изготовление макетов ✓ Презентации
Химия	<ul style="list-style-type: none"> • Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями • Уверенное пользование химической терминологией и символикой • Работа со справочниками • Конспект • Работа с различными источниками информации • Аргументированная оценка полученной информации • Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям • Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ • Владение методами научного познания 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Лабораторные работы ✓ Урок выполнения практических работ поискового характера ✓ Сообщения, доклады ✓ Презентации
Искусство	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие духовно-нравственного опыта • Культура общения • Культура восприятия произведений искусства • Искусство сопереживания • Поиск информации в различных источниках , в том числе в системе Интернет 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диалог ✓ Творческие работы: рисунки, стихи, плакаты, реклама и т.д. ✓ Исследовательские работы ✓ Презентации

	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ полученной информации 	
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • физическая культура личности • владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержание работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний • владение физическими упражнениями различной функциональной направленности • владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диалог ✓ Акции ✓ Турниры ✓ Исследовательские работы
Основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения • Знание опасных и чрезвычайных ситуаций природного 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диалог ✓ Творческие работы: рисунки, стихи, плакаты, реклама и т.д. ✓ Исследовательские работы ✓ Презентации

Формируемые на уроках УУД закрепляются обучающимся во внеклассной деятельности, в личном опыте и становятся личным достижением, используемым в повседневной жизни, индивидуальной творческой деятельности.

Основные подходы к конструированию задач на применение универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

На уровне основного общего образования возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:
 - на учет позиции партнера;

- на организацию и осуществление сотрудничества;
 - на передачу информации и отображение предметного содержания;
 - тренинги коммуникативных навыков;
 - ролевые игры.
2. Задачи, формирующие познавательные УУД:
- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
 - задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
 - проведение эмпирического исследования;
 - проведение теоретического исследования;
 - смысловое чтение.
3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:
- на планирование;
 - на ориентировку в ситуации;
 - на прогнозирование;
 - на целеполагание;
 - на принятие решения;
 - на самоконтроль.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения:

- планирования этапов выполнения работы;
- отслеживания продвижения в выполнении задания;
- соблюдения графика подготовки и предоставления материалов;
- поиска необходимых ресурсов;
- распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Примерами такого рода заданий являются следующие виды деятельности:

- подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников;
- подготовка материалов для сайта гимназии (стенгазеты, выставки и т. д.);
- ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями;
- ведение протоколов выполнения учебного задания;
- выполнение различных творческих работ;
- подготовка сценария, создание видеоклипа
- создание компьютерного ролика
- проведение опросов с последующей обработкой данных и т.п.;

Блок УУД	Составляющие УУД	Типовые задачи
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - самоопределение - смыслообразование - мотивация - нравственно-этическое - оценивание 	участие в проектах
		творческие задания
		самооценка события, происшествия
		самоанализ
		ролевые игры в рамках тренинга
		дневники достижений
		подведение итогов урока
		мысленное воспроизведение и анализ картины, ситуации, книги, фильма
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - постановка вопросов-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - учет позиции партнера - разрешение конфликтов - управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - передача информации и отображение предметного содержания 	составление задания партнеру
		ролевые игры в рамках тренинга
		задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.)
		задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.)
		диспуты, дискуссии
		диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи)
		составление кроссворда и т.д.
		групповая работа по созданию проекта
		отзыв на работу товарища
		парная работа по выполнению заданий, поиск информации и т.д.
		тренинги коммуникативных навыков
		групповые игры
		Познавательные

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование учебной цели; - информационный поиск; - знаково-символические действия; - структурирование знаний; - произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно); - смысловое чтение текстов различных жанров; - извлечение информации в соответствии с целью чтения; - рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность 	задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д.
		задания на поиск информации из разных источников
		задачи на смысловое чтение
		задачи и проекты на проведение теоретического исследования
		задачи и проекты на проведение эмпирического исследования
		составление схем-опор работа с планом, тезисами, конспектами
		составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц
работа со словарями и справочниками		
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - целеполагание - планирование - прогнозирование - контроль - коррекция - оценка 	маршрутные листы
		парная и коллективная деятельность
		задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата
		задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки)
		задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности
		самоконтроль и самооценка
		взаимоконтроль и взаимооценка
		дифференцированные задания
		выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и

		окончательной версий, обсуждение и презентацию
		тренинговые и проверочные задания
		подготовка мероприятия (праздника, концерта и т.д.), включающая в себя планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы
		подготовка материалов для сайта гимназии, газеты, выставки
		ведение протоколов выполнения учебного задания
		ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями

Освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является делом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями.

5-6 класс	7 – 8 класс	9 класс
Личностные УУД		
- осознание своей идентичности как члена семьи, ученика гимназии петербуржца, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	- осознание своей идентичности как члена этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, понимание культурного многообразия мира, толерантность	- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе
- осознание необходимости владения русским языком для учебной деятельности и самореализации	- осознание русского языка как средства: приобщения к культуре русского народа и мировой культуре, совершенствования духовно- нравственных качеств личности	- осознание роли русского языка как государственного языка РФ; - готовность практически использовать русский язык в межличностном и межнациональном общении - совершенствование собственной речевой культуры
- отношение к естествознанию как элементу общечеловеческой культуры	- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники	- понимание ценности науки для удовлетворения производственных и культурных потребностей человека
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач - развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;	- отношение к математической науке как элементу общечеловеческой культуры;	- умение выстраивать аргументацию представления о математической науке, как необходимой сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития
- проявление интереса к изучению иностранного языка	- осознание необходимости изучения иностранного языка, как средства самореализации и формирования	- осознание роли иностранного языка как средства содействия ознакомлению с культурой своего народа

	собственной речевой культуры	представителей других стран
- усвоение и применение правил индивидуального и коллективнобезопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	-осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; - осознание ответственности отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.	- проявление личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз
- проявление целеустремленности, креативности, трудолюбия, дисциплинированности, ответственного отношения к учению,	- проявление самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений	- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; -- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний
-потребность в проявлении интеллектуальных и творческих способностей		-формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
	-понимание ценности науки для удовлетворения бытовых потребностей человека.	-понимание ценности науки для удовлетворения производственных и культурных потребностей человека
	-умение самостоятельно определять сферу своих интересов;	- личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация в соответствии с собственными интересами и возможностями-воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения
Регулятивные УУД		
- Умение самостоятельно организовать собственную деятельность;	- умение использовать в самостоятельной деятельности приемы сопоставления и сравнения	.-уметь вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае

- Умение составить план в соответствии с поставленной задачей	-умение составлять план деятельности (цель, прогнозирование, контроль) -выбор средства реализации поставленных целей;	расхождения эталона, реального действия и его продукта.
- умение работать по алгоритму, с памятками, правилами;	-умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	.-уметь вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;	-приобретение опыта самостоятельного поиска	- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. -овладение вристическими методами решения проблем
- умение создавать простейшие графики, таблицы, схемы	- умение понимать и использовать графики, таблицы, схемы	- умение самостоятельно создавать графики, таблицы, схемы, задавать их параметры
умение самостоятельно вести поиск информации	- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем;	-Умение генерировать идеи и определять средства для их реализации
- умение наблюдать природные явления и выполнять опыты	- умение выполнять лабораторные работы	- умения выполнять лабораторные работы с использованием приборов, широко применяемых в практической жизни
-умение выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его.	-умение планировать свое речевое и неречевое поведение в соответствии с ситуацией.	-умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и неучебных ситуациях.
	-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в коммуникативной деятельности на иностранном языке.	-способность и готовность к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка. Использование иностранного языка в других областях знаний.
ение формулировать личные	-умение моделировать	-проявление способности к

<p>понятия о безопасности;</p> <p>-умение анализировать причины возникновения опасности;</p> <p>-умение обобщать и сравнивать последствия опасных ситуаций;</p> <p>-овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;</p>	<p>индивидуальный подход к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-освоение приемов действий в нестандартных ситуациях</p> <p>-умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p>	<p>мобилизации сил и энергии в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-проявление способности к волевому усилию к выбору в чрезвычайной ситуации и к преодолению препятствий;</p> <p>-умение оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности</p>
<p>- развитие любознательности, интереса и позитивного отношения к математической деятельности и к процессу образования в</p>	<p>- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, окружающей жизни;</p>	<p>- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем</p> <p>-умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;</p>
<p>- овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного</p>	<p>-способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и другую</p>	<p>-способность контролировать и корректировать деятельность, давать ее оценку</p>
<p>Познавательные УУД</p>		
<p>- осознание, что такое свойства предмета – общие, различные;</p>	<p>-сознание того, что такое свойства предмета – существенные, несущественные, необходимые, достаточные</p>	<p>умение выделять свойства в изученных объектах и дифференцировать их;</p>
<p>- умение использовать знаково-символьную запись математических понятий</p>	<p>- умение использования знаково-символьной записи математических понятий на других предметах</p>	<p>- совершенствование умений в использовании знаково-символьной записи математического понятия;</p>
<p>-Освоение базовых понятий: язык и речь, речь устная и письменная, монолог и диалог, речевая ситуация, типы и стили речи, разделы науки о языке,</p>	<p>-проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения</p>	<p>-знания норм русского литературного языка и речевого этикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний</p>

- создание текстов разных типов;	-создание разностилевых текстов;	-создание текстов, различных по жанру и стилю, с учетом сферы ситуации общения; владение литературоведческой терминологией.
	- планиметрическое моделирование;	- моделирование пространственных тел;
-умение понимать и формулировать тему, идею произведения;характеризовать героев.	-умение определять род и жанр произведения, сопоставлять героев одного или нескольких произведений.	-чтение аутентичных текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы, составлять аннотацию прочитанного текста, выражая свое мнение
-извлекать информацию из предоставленных источников,	-развитие исследовательских учебных действий: поиск и выделение информации, обобщение и фиксация информации	-владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы),
-умение выбирать источник информации,	-умение прогнозировать содержание по заголовку текста, извлекать информацию из разных источников, выделять основную мысль и устанавливать причинно-следственные связи.	- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему
- развитие умения давать определения понятиям - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений,	-определять причины и следствия важнейших исторических событий
-знание основных методов научного познания и методов исследования объектов и явлений природы	-Понимание смысла основных научных понятий и законов, взаимосвязи между ними -Овладение такими общенаучными понятиями, как природные явления, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат	-овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений. -понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными

	экспериментальной проверки	объектами для их объяснения -понимание отличий научных данных от непроверенной информации
-развитие смыслового чтения на иностранном языке	-развитие смыслового чтения на иностранном языке, включая умение определить тему, выделить основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	-способность творчески переосмысливать полученные знания о социальных и культурных особенностях, а также о системе ценностей и представлений, принятых в странах изучаемого языка.
-приобретение опыта самостоятельного поиска информации в области безопасности жизнедеятельности;	-приобрести опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; освоить приемы действий в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера	-уметь анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения -уметь применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- развитие умения классифицировать	- овладение приемами анализа и синтеза объекта и его свойств; -устанавливать причинно- следственные связи	-уметь анализировать явления и события, выявлять причины их возникновения и возможные последствия
Коммуникативные УУД		
- умение работать в парах, группах, выражать свою мысль, умение слушать других, вступать в диалог.	- умение планировать работу группы и работать по плану	- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;
-восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное	-умение пересказывать тексты с использованием образных средств и цитат из	-написание изложений и сочинений на темы, связанные стематикой,

чтение, адекватное восприятие - умение воспроизводить прочитанный или прослушанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение).	текста; -отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту;	проблематикой изученных произведений; классных и домашних творческих работ, создание рефератов на литературные и общекультурные темы
-освоение навыков работы в малой группе, вести диалог, высказывать собственную точку зрения	- умение формулировать проблему, высказывать свою точку зрения и сопоставлять ее точкой зрения других	- умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров.
- овладение навыками, необходимыми для речевого взаимодействия с представителями другой культурной общности	-способность и готовность взаимодействовать с представителями другой культурной общности с учетом их речевых возможностей	- способность и готовность активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности в разных формах: устной (говорение) и письменной (чтение и письмо).
-развитие интереса и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности	-уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях	Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях, владение основами работы с учебной и внешкольной информацией, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.),
-умение выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение, вести диалог	- готовность к обсуждению разных точек зрения и выработки общей позиции; - умение довести диалог до логического завершения. -создавать устные	-дальнейшее развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать
	монологические высказывания разного типа;	с окружающими, выполняя разные социальные роли.
-проявление навыков планирования своего речевого и неречевого поведения.	- участвовать в дискуссии аргументировать собственную точку зрения	-умение представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию
-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы	-овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей	-владение навыками организации и участия в коллективной деятельности,

		-объективное определение своего вклада в общий результат, -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
--	--	--

Основные подходы к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уровне основного общего образования в МБОУ «Гимназия № 25» является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ учащихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся проводится по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ

или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся **проектным формам работы**, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего **конечного продукта**.

Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон:

- продукт как материализованный результат,
- процесс как работа по выполнению проекта,
- защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся:

- **по видам проектов:** информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- **по содержанию:** монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

- **по количеству участников:** индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете).

- **по длительности (продолжительности) проекта:** от проекта-урока до многолетнего проекта;

- **по дидактической цели:** ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Характеристика основных типов проектной деятельности

Учебные монопроекты.

Такие проекты проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы в ходе учебного блока. Разумеется, работа над монопроектами предусматривает подчас применение знаний и из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле конкретного знания.

Виды монопроектов в учебной деятельности

Вид проекта	Стартовый	Опережающий	Рефлексивный	Итоговый
Цель	Определение основных задач и планирование их решения. Создание «карты» предмета.	Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.	Отслеживание усвоения понятий, способов действий, законов и т.п	Определение целостного понимания и знания изучаемого
Место в УВП	В начале учебного года.	В рамках творческих лабораторий по ходу изучения материала.	После изучения важной темы.	В конце учебного года.
Назначение	Задаёт индивидуальную траекторию продвижения	Определённая часть	Сформированные понятия, способы действий, открытые законы и т.п. пере-	Подводятся итоги года по предмету.

	учащихся в предметном материале.	предметного материала выносится на самостоятельную работу.	носятся в новую, нестандартную ситуацию для выявления и устранения	
Деятельность учащихся	Выбирают подход к изучению предметного материала с учетом индивидуальных склонностей и интересов.	ставят перед собой задачу, - планируют, - осуществляют, - проводят контроль и оценку	- осмысливают учебный материал, - пробуют использовать его в новой для себя ситуации, - рефлексируют.	Осуществляют проектную деятельность в полном объеме как исследовательскую.
Результат	Проект как план изучения предметного материала. Фиксируется в тетради и корректируется по мере исполнения. Навыки целеполагания и планирования.	Проект как отчет об изученном самостоятельно предметном содержании. Навыки самостоятельной учебной деятельности.	Проект как результат усвоения важного предметного материала. Навыки исследовательской и творческой деятельности.	Проект как результат усвоения предметного содержания в целом.

Межпредметные проекты

Межпредметные проекты выполняются во внеурочное время. Это либо небольшие проекты, затрагивающие два-три учебных предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общегимназические, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта.

Социальные (практико-ориентированные) проекты

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности, ориентированный на социальные интересы их участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Данный вид проектов может реализовываться в рамках внеучебной деятельности школьников во второй половине дня.

Индивидуальный проект

Особое значение для развития УУД на уровне основного общего образования имеет **индивидуальный проект**, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Выполнение индивидуального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, **ВЫВОДЫ**.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами. Одной из особенностей работы над проектом является **самооценивание** хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Для успешного осуществления **учебно-исследовательской деятельности** обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;

- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися на каждом из них. Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения учащимися определенными умениями.

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	<i>Умение видеть проблему</i> -приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; <i>Умение ставить вопросы</i> - можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; <i>Умение выдвигать гипотезы</i> - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; <i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; <i>Умение давать определение понятиям</i> - это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	<i>Выделение материала</i> , который будет использован в исследовании; <i>Параметры (показатели) оценки, анализа</i> (количественные и качественные); <i>Вопросы</i> , предлагаемые для обсуждения и пр.
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов .	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации **учебно-исследовательской деятельности** на урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

- предметы вариативной части учебного плана, предполагающие углубленное изучение предмета, курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- гимназическое научно-исследовательское общество (ежегодная научно-практическая конференция);

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть, в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, клубы, научное общество;

- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который

используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы.

Процесс проектирования и исследований проходит несколько стадий:

На переходном этапе (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач - **проектная задача**. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

Педагогические эффекты от проектных задач.

- задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам;
- учит способу проектирования через специально разработанные задания;
- дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в модельную ситуацию.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система

учебно-познавательных, познавательных действий учащихся под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта. Проектная деятельность - это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилом успешности проекта является его продукт. Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

Основных подходы к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций.

Программа формирования УУД обеспечивает в своей структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования, формирование универсальных учебных действий наиболее естественно и эффективно проводить с использованием цифровых инструментов, в современной цифровой коммуникационной среде (в том числе, используя возможности информационной среды гимназии, социальные сервисы). Ориентирование гимназистов в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся, обеспечивающим результативность образования.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в МБОУ « Гимназия № 25» . В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне гимназии. В этом контексте важным направлением деятельности гимназии в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность, как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации. Ее частью является общая (общепользовательская) ИКТ-компетентность обучающегося.

При освоении личностных УУД ведется формирование:

- критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам других людей.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, хода и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в цифровой информационной среде, для оценивания выполненного действия самим обучающимся, его товарищами и учителями, а также для их коррекции;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде гимназии, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе - с помощью аудио- и видео-записи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования);
- структурирование знаний, их организация и представление в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;
- создание гипермедиа сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудио-визуальной поддержкой.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных учебных действий. Для этого используются:

- создание гипермедиа-сообщений;
- выступление с аудио-визуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации (аудио-видео и текстовая запись);
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видео-конференция, форум,
- блог).

Основные формы организации учебной деятельности по формированию

ИКТ-компетенции обучающихся могут включать:

- уроки по информатике и другим предметам;
- курсы внеурочной деятельности («Информатика», « Компьютерная графика» «Учимся создавать проекты» и др);
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду МБОУ « Гимназия № 25» , в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение

требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов

и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер,

микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве МБОУ «Гимназия № 25» (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне МБОУ «Гимназия № 25». Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обращение с устройствами ИКТ	
<ul style="list-style-type: none"> • подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. • осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком. 	<p>Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной деятельности.</p>
Фиксация изображений и звуков	
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; • осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. • различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; • использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; • осуществлять трёхмерное сканирование. 	<p>Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», а также во внеурочной деятельности.</p>
Создание письменных сообщений	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. • создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей. 	<p>Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», а также во внеурочной деятельности.</p>
Создание графических объектов	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; • создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; 	<p>Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История»,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. • создавать мультипликационные фильмы; • создавать виртуальные модели трёхмерных объектов. 	«Математика», а также во внеурочной деятельности.
Создание музыкальных и звуковых сообщений	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать звуковые и музыкальные редакторы; • использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; • использовать программы звукозаписи и микрофоны. • использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач. 	Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.
Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений	
<ul style="list-style-type: none"> • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. • проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; • понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные). 	Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.
Коммуникация и социальное взаимодействие	
<ul style="list-style-type: none"> • выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; • участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; • использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. • взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); • участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; • взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие). 	Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.
Поиск и организация хранения информации	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. • создавать и заполнять различные определители; • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. 	Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании	
<ul style="list-style-type: none"> • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации; • строить математические модели; 	Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных

<ul style="list-style-type: none"> • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике. • проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистический с помощью визуализации; • анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов. 	<p>наук, предметов «Обществознание», «Математика».</p>
<p>Моделирование и проектирование, управление</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • моделировать с использованием виртуальных конструкторов; • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; • моделировать с использованием средств программирования; • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ • проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования. 	<p>Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».</p>

Вклад учебных предметов в формирование ИКТ-компетентности учащихся:

Русский язык.

- Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок).
- Возможные источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные.
- Расширение своих знаний, языковой компетентности с помощью дополнительных источников информации.
- Владение наравне с развитием традиционных навыков письма квалифицированным клавиатурным письмом (с ориентацией на слепой десятипальцевый метод).
- Знакомство с основными правилами оформления текста в компьютере, основными инструментами создания и видами редактирования текста.
- Использование полуавтоматического орфографического контроля.
- Создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществление письменного смыслового резюмирования высказываний в ходе обсуждения.
- Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений.
- Организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер.
- Использование при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

Литература, история, обществознание

- Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видео- фрагменты, ссылки).
- Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа-сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.
- Конструирование небольших сообщений: текстов (рассказ, отзыв, аннотация), в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио- фрагментов.
- Оценка собственных сообщений с точки зрения использованной информации.
- Владение навыками ведения диалога в различных учебных и бытовых ситуациях общения (включая компьютерные способы коммуникации), соблюдая правила речевого этикета.

- Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам (рисунков, фотографий, видеосюжетов, натурной мультипликации, компьютерной анимации с собственным озвучиванием).
- Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере.
- Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

Иностранный язык.

- Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.
- Создание небольшого текста (устного и письменного), от руки и на компьютере.
- Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио-видео поддержки.
- Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации.
- Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

История, обществознание

- Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.
- Конструирование небольших сообщений: текстов (рассказ, отзыв, аннотация), в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио- фрагментов.
- Оценка собственных сообщений с точки зрения использованной информации.
- Владение навыками ведения диалога в различных учебных и бытовых ситуациях общения (включая компьютерные способы коммуникации), соблюдая правила речевого этикета
- Использование компьютера при работе с картой (лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.
- Создание специализированных карт и диаграмм: статистических, хронологических.

Математика, физика и информатика.

- Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических и физических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.
- Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации.
- Выбор оснований для образования и выделения совокупностей.
- Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек.
- Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений.
- Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

- Моделирование физических процессов с использованием виртуальных конструкторов и с использованием средств программирования.

Биология, география, химия.

- Фиксация информации (тексты, фото-, видео-, аудио-и другие виды информации) о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ: фото- и видеокамеры, микрофона, цифровых датчиков, цифрового микроскопа, графического планшета и пр. Планирование и осуществление наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ.
- Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.
- Создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях.
- Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.
- Создание специализированных карт и диаграмм: географических, хронологических. Создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Искусство, ОДНКНР

- Поиск необходимой и дополнительной информации для решения учебных задач искусствоведческого содержания.
- Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу.
- Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ: компьютера, сканера, графического планшета, микрофона, видео- и фотокамеры.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического, ресурсного, кадрового обеспечения

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивает обучающимся овладение ключевыми компетенциями.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность МБОУ «Гимназия № 25» педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры МБОУ «Гимназия № 25» имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД.

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся уровня

начального, основного и среднего общего образования;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги могут выстраивать образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенции, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий в образовательном процессе определяются следующими взаимодополняющими положениями:

1. Формирование универсальных учебных действий рассматривается как важнейшая цель образовательного процесса, определяющая его содержание и организацию. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения должны учитывать цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий.

2. Организация полной ориентировочной основы универсального учебного действия с учетом предметного содержания учебной дисциплины.

3. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

4. Организация поэтапной отработки УУД, обеспечивающей переход к высшим уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия).

5. Разработка системы задач (заданий), выполнение которых обеспечит формирование заданных свойств универсального действия (обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности).

6. Успешность развития универсальных учебных действий определяет эффективность образовательного процесса в целом, в частности – качество усвоения знаний и предметных умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащихся, включая социальную и личностную компетентности.

7. Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий быть положено в основу построения целостного учебно- воспитательного процесса.

Учитель, переходящий на работу по ФГОС должен обладать следующими качествами:

- внутренне принимать философию ФГОС;
- быть методически и дидактически готовым к работе;

- знать нормативно-правовую базу;
- быть готовым к изменению системы оценивания.

Для того чтобы стандарт был реализован, учителя необходимо ознакомить с предлагаемыми формами контроля знаний ученика. Ключевое значение приобретает готовность (стремление) педагогов к постоянному профессиональному росту. Теперь учителю необходимо выстраивать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Поэтому наряду с традиционным вопросом "Чему учить?", учитель должен понимать, "Как учить?" или, точнее, "Как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы: "Чему мне нужно научиться?" и "Как мне этому научиться?" Чтобы быть готовым к этому, учителю следует осмыслить идею системно-деятельностного подхода, как основы ФГОС и создавать условия для формирования универсальных учебных действий.

В плане работы Методического совета, методической службы гимназии включены следующие направления деятельности :

- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте МБОУ « Гимназия № 25»

Программа формирования УУД также находит свое отражение в

- Планах работы МО учителей основной школы
- Планах работы психолога (психологической службы) по формированию и мониторингу УУД
- Планах ВСОКО результатов формирования УУД

Информационно-методического обеспечение развития универсальных учебных действий у обучающихся

Учебное сотрудничество

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют

взаимоконтроль и т. д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей

действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;

- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности: 1) принцип индивидуальных вкладов;

2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;

3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом.

Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций. 4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление

доказательства. Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотношении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко

распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих

устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

Общие рекомендации по формированию УУД для педагогов-предметников.

Универсальные учебные действия рекомендуется формировать поэтапно в соотношении с обусловленными возрастом психологическими особенностями учащихся.

При организации работы по формированию УУД и его контролю:

1. Необходимость выделения цели формирования УУД, четкого выделения их функций в образовательном процессе, их содержания.
2. Определение ориентировочной основы каждого УУД, обеспечивающей его успешное выполнение и переход от совместного выполнения действия с учителем или сверстниками к самостоятельному выполнению, основанному на саморегуляции.
3. Поэтапная отработка УУД, обеспечивающая переход от выполнения действия с опорой на материальные средства к умственной форме выполнения действия.
4. Использование системы рекомендаций авторов учебников и учебных пособий по школьным предметам с целью обеспечить формирование конкретных видов и форм УУД в данной предметной дисциплине. При выборе учебника или УМК учитывать его направленность на формирование УУД.
5. Определение связи каждого УУД с предметной дисциплиной.
 - Выделение предметных дисциплин, наиболее адекватных (благоприятных) для формирования конкретных видов УУД и создающих для них зону ближайшего

развития.

- Определение конкретной формы УУД применительно к предметной дисциплине, описание свойств действия.

- Разработка системы задач, включающих предметно-специальные, общелогические, психологический типы, решение которых обеспечит формирование заданных свойств УУД.

6. Обобщение опыта педагогов администрацией гимназии на уровне гимназии и его распространение как на уровне гимназии и региональном уровне.

Алгоритм проектирования УУД в рабочей программе. УУД должны выступать в качестве предмета обучения; выделяться в тематическом планировании каждого раздела предмета. УУД должны являться инструментом или способом достижения цели и задач каждого урока. При этом учитель должен владеть видами и содержанием каждого из УУД и знать связи между ними.

Действия учителя при планировании:

1. Выбрать УУД в соответствии с целью урока, спецификой учебного предмета, возрастными особенностями учащихся.

2. Выделить время для формирования УУД в границах учебного занятия или урока.

3. Определить приёмы, методы, способы и формы организации деятельности учащихся для развития УУД.

4. Спроектировать содержание деятельности учащихся для формирования УУД через использование системы разнообразных задач и средств их решения.

5. Запланировать рефлексивные формы контроля и самоконтроля учащихся для определения уровня освоения учебного материала и УУД.

6. Для формирования универсальных учебных действий (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка) используется система учебных задач и ситуаций.

Как сформировать Универсальные учебные действия?

Учитель отмечает успехи ребенка в сравнении с его прошлыми результатами. Учитель показывает для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни, ненавязчиво транслируя смысл учения детям. Учитель привлекает детей к открытию новых знаний при усвоении нового материала. Учитель обучает детей приемам работы в группах, показывает, как можно прийти к единому решению в групповой работе, помогает детям решать учебные конфликты, обучая навыкам конструктивного взаимодействия.. Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке детей, обучая их как можно найти и исправить ошибку, дети по предложенному алгоритму учатся оценивать результаты выполнения задания, учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки. . Учитель оценивает не только сам, но и позволяет другим детям участвовать в процессе оценивания, в конце выполнения задания, конце урока учитель вместе с детьми оценивают то, чему дети научились, что получилось, а что нет- Учитель ставит цели урока и работает с детьми в направлении целей - "чтобы чего-то добиться, цель должен знать каждый участник урока". Учитель учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией - пересказу,

составлению плана, учит' пользоваться разными источниками, используемыми для поиска информации.

- Учитель использует проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности. Учитель учит ребенка делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом. Учитель находит способ увлечь детей знаниями. Учитель считает, что ребенку обязательно уметь планировать и прогнозировать свои действия. Учитель всегда дает шанс исправить ошибку, показывает, что ошибка -это нормально - главное -^уметь учиться на ошибках.

- Учитель помогает ребенку найти самого себя, пространная индивидуальный маршрут, оказывая поддержку, создавая ситуацию успеха. Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем.

- Учитель учит детей составлять план действий; перед тем, как начать что -то делать
- Учитель ненавязчиво транслирует детям позитивные ценности, позволяя им прожить их и на собственном примере убедиться в их важности и значимости Учитель учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других. . Учитель организует деятельностные формы, в рамках которых дети могли бы прожить и присвоить нужные знания и ценностный ряд

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД в МБОУ «Гимназия № 25» учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД является:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);

- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на

основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

В основной школе главным результатом образования является формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

ФГОС ООО предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования».

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умения осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебно-практических и учебно- познавательных задач.

Критерием проверки результатов программы будут являться данные комплексной диагностики уровня развития общеучебных умений (УУД) у учеников на начальном и заключительном этапах основной школы.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся, соответственно, выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям; соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающей уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Для оценки уровня сформированности новых (метапредметных) результатов можно предложить:

1. Систему заданий, разработанных авторским коллективом под руководством А.Г. Асмолова (Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова М.: Просвещение, 2010) Классические, хорошо проверенные методы, предложенные авторами, обладают целым рядом достоинств, однако довольно трудоёмки и требуют квалифицированного участия школьного психолога. На этапе предварительной диагностики возможно использование специальных интегрированных проверочных работ (тестов) по проверке некоторых личностных и метапредметных результатов

(универсальных учебных действий). При этом контролироваться будут не столько знания, сколько умения их использовать за пределами предметной области. Поскольку данные тесты направлены на определение не только ЗУНов, но и компетенций, они не являются полностью закрытым (не предполагают только выбор правильных вариантов ответа), но включают в себя творческое задание.

Тесты с творческим заданием могут проводиться на всех этапах обучения, то есть служить и для промежуточного, и для итогового контроля

2. Диагностика метапредметных результатов может быть проведена в рамках проекта. Инструментарий включает: текст задания, лист планирования и продвижения по заданию, лист самооценки, сценарий проведения занятия, рекомендации по организации работы групп, памятку, информационные ресурсы для выполнения проекта, лист наблюдения, отчет.

3. Комплексная работа с текстом. Предметом проверки становятся стратегии смыслового чтения и способы работы с текстом. Выполнение заданий предполагает привлечение знаний, полученных при изучении разных предметов. Задания могут быть связаны с разными учебными предметами, информацией текста, личным опытом школьника, современностью. В комплексной работе может быть использовано до четырех тематических (предметных) блоков. (Приложение № 5)

4. Кейс-метод. Его название происходит от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (в то же время «кейс» можно перевести и как «случай, ситуация»).

Процесс обучения с использованием кейс–метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Учебный материал подается в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Анализ участия учащихся в ежегодных конкурсах и научно-практических конференциях, которые являются необходимым условием проектной деятельности, проводимых в школе, районе, городе также свидетельствует об уровне сформированности УУД у учащихся основной школы.

Требования к выстраиванию системы оценивания:

- включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- использование критериальной системы оценивания;
- использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;
- субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;
- интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);

- самоанализ и самооценку обучающихся;
- оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;
- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации.

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы от одной уровня обучения к другому. Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего общего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень основного общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующий уровень общего образования. Трудности такого перехода ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной

деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и, главным образом, с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования— формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МБОУ « Гимназия № 25» создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности МБОУ « Гимназия № 25» по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте МБОУ « Гимназия № 25» .

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 25 имени Героя Советского Союза Орищенко Н.Н.» (далее - Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федерального закона от 04.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.

На основании:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии, разрабатываемой с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием совещательных органов управления гимназией, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательного учреждения: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Гимназия № 25», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Гимназия № 25». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в гимназии определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия № 25» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Согласно Стратегии развития воспитания приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Гимназия № 25»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия № 25»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО СОО ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия № 25» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО СОО ООО:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан

Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования. (ООО)

1.3.2.1. Гражданское воспитание.

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных

интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

1.3.2.2. Патриотическое воспитание.

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

1.3.2.3. Духовно-нравственное воспитание.

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

1.3.2.4. Эстетическое воспитание.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

1.3.2.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

1.3.2.6. Трудовое воспитание.

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

1.3.2.7. Экологическое воспитание.

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

1.3.2.8. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

2.3.2.Содержательный раздел

Уклад общеобразовательного учреждения

Организация воспитательной деятельности гимназии опирается на уклад общеобразовательного учреждения, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Уклад МБОУ «Гимназия № 25» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик гимназии, и её репутацию в окружающем образовательном пространстве и социуме.

Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), а также работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада гимназии может стать существенным ресурсом воспитания.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках образовательного учреждения по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития ребенка, определяемого как уклад жизни гимназии, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Создание гимназии и основные вехи ее истории. «Миссия» гимназии в самосознании ее педагогического коллектива

Школа № 25 была открыта в 1960 году, с 1972 года стала средней общеобразовательной школой. В начале 90-х годов школа ведет серьезную экспериментальную работу по апробации модели учебного заведения нового вида: классической гимназии. Школьное образование рассматривается как звено в цепи непрерывного образования, как этап, ориентированный на развитие личности на основе знаний отечественной и мировой литературы, истории, иностранных языков, мировой художественной культуры, истории и культуры г. Ростова-на-Дону. Итогом этого этапа развития образовательного учреждения стало получение в 1992 году статуса гимназии.

В 1998, 2003, 2008, 2013 г. образовательное учреждение подтвердило статус гимназии. Это достижение - результат многолетней работы педагогического коллектива, деятельность которого была направлена на создание условий для достижения высокого качества образования.

С момента своего образования учреждение имело следующие названия:

– средняя общеобразовательная школа № 25 (Распоряжение исполнительного комитета Ростовского-на-Дону Городского Совета Депутатов Трудящихся от 22.09.1960 г. № 1002 «О вводе в эксплуатацию школы №25»);

– муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия Октябрьского района г. Ростова-на-Дону (Постановление Главы администрации г. Ростова-на-Дону от 08.09.1992 г. № 1170 «Об открытии гимназий на базе средних общеобразовательных школ № 25 Октябрьского района и № 14 Пролетарского район г. Ростова-на-Дону»);

– муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия № 3 Октябрьского района г. Ростова-на-Дону (Постановление Главы администрации Октябрьского района г. Ростова-на-Дону от 06.07.1994 г. № 350/24 «О регистрации образовательного учреждения гимназии № 3);

– муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 25 Октябрьского района г. Ростова-на-Дону (Администрация г. Ростова-на-Дону Регистрационная палата Октябрьского района регистрационный № 1516-ОР-И от 30.05.2000 г.);

– муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 25 Октябрьского района г. Ростова-на-Дону (приказ МУ «Управление образования города Ростова-на-Дону» № 639 от 08.11.2006 г.)

– на основании постановления Администрации города Ростова-на-Дону от «20» октября 2011 № 748 «Об изменении типа существующих муниципальных образовательных учреждений города Ростова-на-Дону, в целях создания муниципальных бюджетных образовательных учреждений города Ростова-на-Дону» муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 25 Октябрьского района города Ростова-на-Дону является правопреемником Муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 25 Октябрьского района г. Ростова-на-Дону;

– на основании постановления Администрации города Ростова-на-Дону от 23 апреля 2015 № 289 «Об изменении наименований муниципальных образовательных учреждений города Ростова-на-Дону» МБОУ является правопреемником муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 25 Октябрьского района города Ростова-на-Дону;

– на основании постановления Администрации города Ростова-на-Дону № 64 от 04.02.2020 г. «Об установлении бюста и присвоении почетного имени» МБОУ присвоено имя Героя Советского Союза Орищенко Н.Н.

В последнее время в обществе, семье, школьном сообществе пришло осознание того, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие. История нашей гимназии уникальна. Мы храним память об основных вехах истории гимназии, и тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем образовательном учреждении на протяжении всех лет. В гимназии создан и успешно работает школьный музей «Память поколений».

«Миссия» развития гимназии заключается в формировании ценностей к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.

Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступает также система ранней профориентации обучающихся и их вовлечение в социально значимое проектирование.

Эффективность реализации данной «миссии» возможна только при формировании непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью воспитательно-образовательной деятельности обучающегося выступает **«активная личность»**, использующая потенциал воспитательно-образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Значимым фактором успешной социализации школьника является социальная активность личности, осуществляемая посредством социально значимой деятельности. Социально значимая деятельность – основной вид деятельности школьников, на развитие которого направлена воспитательная работа и внеурочная деятельность нашей гимназии.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Данная разработанная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная составляющая программы показывает, каким образом педагоги смогут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Формирование у детей системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС, а именно: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Непосредственный процесс воспитания в МБОУ «Гимназия № 25» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В гимназии сложена система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках класса, кружка, секции, либо иного детского объединения, а также на установление в данных сообществах доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Целью программы воспитания является системный анализ проводимой воспитательной работы с детьми в гимназии.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в гимназии, составляющие основу воспитательной системы

Ядром воспитательной системы гимназии является содружество детей и взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) объединенных общей целью, общей деятельностью, общей ответственностью.

К числу традиционных мероприятий относятся такие общешкольные мероприятия как: различные праздники, творческие конкурсы, коллективно-творческие дела (КДТ), спортивные состязания и соревнования, а также иные мероприятия.

В традиционных мероприятиях гимназии участвуют обучающиеся 1-11 классов, их родители (законные представители). Участие в традиционных мероприятиях является добровольным для обучающихся, а также их родителей (законных представителей).

К традиционным мероприятиям гимназии относятся: «День знаний», «Посвящение в пешеходы», «Последний звонок», традиционный праздник, посвященный Дню города, фольклорные праздники, «Смотр строя и песни» и др.

Всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям: «Диктант Победы», «Окна Победы», «Дни единых действий».

Совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума: благотворительная акция «Рождественский перезвон», «Письмо Деду Морозу», акция экологической направленности «Сдай макулатуру – спаси дерево».

Социально-значимые акции и проекты: «Добро не уходит на каникулы», акция «Голосуют дети» (выборы в Совет обучающихся и лидера школьного самоуправления (ШУС)).

Дни профилактики, а также общешкольные дела, связанные со значимыми как для детей, так и для педагогов знаменательными датами в которых участвуют все классы гимназии.

Целью данной работы является включение обучающихся гимназии в командную, коллективную деятельность по различным направлениям, реализация траектории личностного развития через предоставление возможности для осуществления соответствующих видов деятельности, преимущественно коллективных.

Традиции и ритуалы общеобразовательной организации.

Традиции - это исторический опыт общеобразовательной организации, кратко выраженный в виде главных её идей, которые живут тогда, когда закрепляются в коллективных общественно-полезных делах, в специальных знаках - **символах**, в предметах - **атрибутах**, в торжественных действиях - **ритуалах** и церемониях, именно тогда традиции становятся нормой поведения, то есть обычаями.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Гимназия № 25» являются следующие:

- ключевые общие дела гимназии, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела, социально-значимого проекта и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов гимназии на формирование коллектива в рамках школьного класса, кружка, секции и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в гимназии классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

К традиционным ритуалам гимназии относятся: посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов «Прощание с азбукой», «Посвящение в гимназисты».

Традиционным в гимназии является: ритуал выноса знамени.

Знамя МБОУ «Гимназия № 25» выносится в торжественной обстановке знаменной группой и устанавливается на месте проведения торжественных мероприятий и других официальных церемоний. В состав знаменной группы входят лучшие обучающиеся гимназии.

Ритуал выноса знамени осуществляется:

- в День знаний;
- в День последнего звонка;
- во время вручения аттестатов;
- в других случаях по предложениям Совета обучающихся, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, а также согласно распоряжению директора гимназии.

Традиционной в гимназии является Церемония награждения (по итогам учебной четверти, полугодия, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиты чести гимназии в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Социальные партнёры гимназии, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности

Эффективность воспитания определяется качеством совместной деятельности школьного сообщества с различными социальными партнёрами, и с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия гимназии с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – включением обучающихся в социальную деятельность. Поэтому задачей гимназии в контексте социального воспитания на уровне основного общего образования выступает расширение представлений, обучающихся об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Педагогические задачи по созданию условий для более полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, раскрытию их потенциальных возможностей, созданию условий для творческой самореализации гимназия успешно решает в сотрудничестве с учреждениями образования, науки и культуры города.

Среди них:

образовательные учреждения:

- Южный Федеральный Университет;
- ДГТУ;
- РГУПС;
- Донской педагогический колледж;
- Южный университет (ИУБиП);

учреждения культуры:

- Филармония;
- Донской государственный академический театр молодёжи;
- ГАТД им. Горького;
- Музыкальный театр;
- Детская библиотека;
- Публичная библиотека;
- Музей краеведения;

учреждения дополнительного образования:

- ДК «Роствертол»;
- Художественная школа;
- Музыкальная школа;
- МБОУ ДОД ЦДОД Октябрьского района;
- МБОУ ДОД ДТДиМ;
- МБОУ ДОД «Центр детского технического творчества г. Ростова-на-Дону»;

спортивные организации:

- бассейн «Октябрёнок»;
- бассейн «Волна»;
- спортивный комплекс РГУПС;
- водноспортивный комплекс «Н₂О»;
- ГОУ ДОД «Областная специализированная детская юношеская спортивная

школа олимпийского резерва № 11» им. Шатворяна;

– МБОУ ДОД ЦДЮТиЭ.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых гимназия уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности.

Коллектив постоянно работает над повышением качества образования, которое включает в себя обучение и воспитание гимназистов, представляя собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу.

Гимназия принимает активное участие в проектах общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ), в муниципальных инстанциях-школах интеллектуального направления, волонтерского движения, профориентационных пробах по актуальным профессиональным компетенциям.

Гимназисты совместно с педагогами ведут активную деятельность в рамках всероссийских движений, и различной проектной деятельности:

– движение WorldSkillsRussia, при поддержке Министерства просвещения РФ и АНО «Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

– проект всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения Юнармия. «Юнармейский марш»;

– всероссийский проект партии «Единая Россия» - «Новая школа». Реализация проекта «Парта героя»;

– общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»;

– общероссийский проект «Волейбол в школу»;

– общероссийский проект «Мини-футбол в школу»;

– проект Российского футбольного союза (РФС) по привлечению детей и подростков к популярному виду спорта «Футбол в школе»;

– межрегиональный проект правового просвещения «Адвокатура в школе»;

– федеральный проект «Патриотическое воспитание», в рамках национального проекта «Образование»;

– федеральный проект популяризации культурных мероприятий среди молодежи «Пушкинская карта»;

– федеральный проект «Профессионалитет» (условия поступления в колледжи и варианты трудоустройства на партнерские предприятия);

– региональный проект «Билет в будущее», направленный на раннюю профориентацию учащихся 6-11 классов;

– муниципальный проект патриотической направленности «Уроки исторического просвещения в кино»;

– муниципальный проект исторического просвещения «Историческая параллель»;

– муниципальный проект «Ростовский школьный МедиаСоюз»;

– муниципальный проект экологического воспитания «Ростов - город будущего»;

– муниципальный проект «Ростов - территория безопасности».

Современное образование развивается в режиме инновационного вызывающего изменения различных компонентов деятельности специалистов. Нарастающие темпы технологических и информационных новаций диктуют необходимость непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагога, который занимает ключевую позицию в образовательном процессе.

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования:

– обновление содержания образования (через повышение удельного веса социально-гуманитарного компонента);

– обеспечение личностной и индивидуальной направленности содержания образования и форм его организации;

– внедрение и апробация инновационных учебно-воспитательных программ и проектов);

– реализация профильного обучения;

– реализация углубленного обучения;

– использование современных технологий, способствующих формированию ключевых компетенций у обучающихся;

– реализация эффективных моделей государственно-общественного управления в работе образовательного учреждения («Совета отцов», «Совета родителей», «Совета обучающихся»).

Сегодняшнее время предъявляет особые требования к формированию личности, оно заставляет вырабатывать ответственность и самостоятельность в суждениях, умения ставить себе задачи, творчески разрешать их и адекватно оценивать ситуацию, используя информацию из различных источников.

Развитие инновационной деятельности:

Современная школа, как значимый социальный институт развития подрастающего поколения, нуждается в качественном инновационном инструменте, способном сформировать в школьниках стремления к высоким идеалам, побудить к скорейшей реализации высоконравственных целей на практике.

– участие в инновационных проектах муниципального уровня: «Профильные классы», «Одарённые дети», «Основы финансовой грамотности»;

– информационно-просветительская работа в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Работа по реализации муниципального проекта «Код будущего»;

– реализация областного проекта по здоровьесбережению с использованием АПК «Армис»;

– реализация модели опорной школы по внедрению в образовательный процесс основ функциональной грамотности;

– работа в рамках проекта «IT-школа». Усовершенствование системы школьного образования в сфере информационных технологий и программирования;

– реализация муниципальной программы «Профилактика правонарушений и немедицинского потребления наркотиков в городе Ростове-на-Дону»;

– повышение эффективности по практической реализации базовой программы правового просвещения и законопослушного поведения среди обучающихся гимназии.

– внедрение в учебно-воспитательную деятельность гимназии инновационной программы воспитания «Киноуроки в школах России»;

Программа воспитания «Киноуроки в школах России» – уникальный российский проект, который совмещает элементы воспитания и образования, даёт школьникам возможность приобщиться к ценностям человеческой культуры, морали, этики через работу с короткометражными фильмами, снятыми специально для этой цели.

– привлечение интереса родителей (законных представителей) к сопровождению обучающихся в различных акциях и социальных проектах, совместному участию в профориентационной деятельности, в работе «Совета профилактики». Содействие родительского сообщества в работе детских объединений гимназии.

– создание благоприятных условий для координации взаимодействия родителей и педагогического коллектива гимназии, укрепления связей семьи и образовательного учреждения, совершенствования материально-технической базы гимназии.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике

Для устранения проблемных зон, минимизации рисков, а также реализации намеченных целей необходимо решение следующих задач:

1. научить обучающихся жить в условиях всемирной глобализации: понимать значение мирового объединения экономики, формировать навыки получения информации в глобальном масштабе и использовать ее в своей профессиональной деятельности;

2. научить жить в условиях массовой социальной и межкультурной коммуникации;

3. знать причины неопределенности (смена жизни и деятельности; умение решать личные, социальные и профессиональные проблемы и т. д.) и уметь их достойно преодолевать.

Решение этих задач предполагает:

1. Повышение качества образовательного процесса. Эффективность учебного процесса должна достигаться за счет усвоения большего количества информации в единицу времени, развития самоорганизации образовательной деятельности, изменения позиции всех субъектов, повышения меры ответственности каждого за образовательные результаты и процесс достижения, повышения доступности учебных материалов и другой информации, разнообразия выбора способов и условий освоения образовательных программ и т.д.

2. Повышение уровня общей культуры молодого поколения в работе с информацией, техникой и людьми. Эффективность в работе с информацией может быть достигнута за счет овладения каждым человеком общими компетенциями (учебными, социальными, коммуникативными, личностными), готовности учиться в течение всей

жизни и осваивать новые профессии, умения соотносить собственные интересы и интересы различных социальных групп, сотрудничать, грамотно организовывать не только свою деятельность, но и быть успешным в совместной деятельности с другими людьми.

Решение этих задач предполагает создание (детско-взрослым сообществом) слаженного уклада жизнедеятельности гимназии, законов и правил общей жизни, которые приняты путем демократических процедур.

Дополнительные характеристики

МБОУ «Гимназия № 25» расположена в микрорайоне площади Ленина, где происходит пересечение транспортных магистралей, связывающих основные микрорайоны города и обеспечивающих транспортную доступность образовательных услуг гимназии для обучающихся, проживающих в разных частях города.

Рядом с гимназией расположены учебные заведения: РГУПС, «Южный университет (ИУБиП)», несколько дошкольных учреждений, промышленные предприятия: «Роствертол», РНИИРС; гостиница «Амакс», детская библиотека, спортивный комплекс РГУПСа, бассейн «Октябренок», ДК РВПО, парки, административные организации Октябрьского района. Основное население микрорайона представлено жителями среднего и старшего возраста.

Состав обучающихся

Уровень востребованности образовательных услуг, предоставляемых гимназией, высок. В общем контингенте обучающихся в гимназии граждане других районов города составляет - 47% и на протяжении последних лет эта цифра достаточно устойчива, 33% родителей обучающихся – бывшие выпускники гимназии.

Социальный статус семей обучающихся

Контингент родителей: рабочие - 10%, служащие - 64%, предприниматели - 10%, домохозяйки - 12%.

Уровень образования родителей: имеют высшее образование - 83%, среднее специальное - 10%, среднее - 7%.

По данным опроса, родители обучающихся (84%) ориентированы на качественное образование, на развитие интересов и способностей обучающихся; 69%, на дополнительные услуги в виде учебных курсов по предметам естественно-научного цикла, экономическим дисциплинам, курсам гуманитарной направленности.

В гимназии создана база данных детей из социально-незащищенных семей:

- количество многодетных семей – 45 семей;
- дети из многодетных семей – 152 человека;
- дети, оставшиеся без попечения родителей – 0 человек;
- дети из неполных семей – 102 человека;
- дети-инвалиды – 2 человека;
- дети с ОВЗ - 6 человек.

Организовано бесплатное питание для детей из малообеспеченных семей - 13 обучающихся.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные модули программы воспитания

Модуль 1. «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных игр, различного рода викторин, стимулирующих познавательную мотивацию, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которая учит строить отношения, взаимодействовать с другими детьми, действовать в команде, а также способствует развитию критического мышления;

- мотивирование участия в предметных олимпиадах;

- использование эффективных форм организации процесса обучения таких как: занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, урок-лекция, урок-путешествие, урок-экспедиция, урок-конференция, интегрированных уроков, урок-проект, урок-телемост и др.;

- планирование учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», конкурс правовых знаний «Жить по закону», викторин по ПДД, литературных композиций, конкурсов рисунков и др.);

- игровых методик, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание); интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов (битва IT 2.0 для обучающихся профильных классов, брейн-ринг, различного рода квестов, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в

театральных постановках;

– побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, соответствующие укладу гимназии, ее Уставу и Правилам внутреннего распорядка. Правила общения со сверстниками, педагогами, и работниками гимназии, установлению и поддержке доброжелательной атмосферы;

– установление доверительных отношений между учителем и учеником, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что поможет приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

– планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

– организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

– создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием различного рода гаджетов, открытых образовательных ресурсов, что позволит создать условия для реализации ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

Таким образом у обучающихся будет создана среда, где будут развиваться навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывать ценностное отношение к миру.

Воспитательный потенциал урока должен основываться на принципах гуманистической педагогики, ставя во главу саму ценность личности. Современный педагог должен использовать косвенные методы воспитания уроком: воспитание словом, образом, ситуацией, делом, отношениями.

Модуль 2. «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого гимназиста в свободное от учёбы время.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и реализуется по **направлениям развития личности:**

- социальное;
- творческое;
- интеллектуальное;
- общекультурное;
- физическое (спортивно-оздоровительное);
- гражданско-патриотическое.

Целью реализации **социального направления** является создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, а также реализовывать данные проекты.

Решаемые задачи: формирование позитивного отношения к базовым ценностям, формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности. Выработка чувства ответственности и уверенности в собственных силах. Устойчивое стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, гимназии, города.

Планируемые результаты: на начальном уровне – получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности. Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности.

На среднем уровне – получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности.

На заключительном уровне – потребность участия в общественно-полезной деятельности в окружающем гимназию социуме.

«Учение с увлечением!» в рамках модуля «Внеурочная деятельность включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Целью реализации **творческого направления** развития личности является воспитание подлинно творческой свободной личности.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения гимназистов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Целью реализации **интеллектуального направления** развития личности является формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания. Стимулировать интересы обучающихся через творческие задачи, требующие работы воображения, развивать у детей умение применять и интерпретировать информацию, а не просто заучивать ее, развивать способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые области знаний, умение находить общий язык с людьми самых разных профессий, культур и др. является главной целью развития личности обучающегося.

Решаемые задачи: обогащение запаса гимназистов научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, развитие способностей человека использовать знания, приобретённые навыки для решения самого широкого спектра жизненных задач.

Для успешного полноценного функционирования в обществе нужно уметь использовать знания, умения и навыки для решения жизненно важных задач, самостоятельно мыслить и функционировать в сложных ситуациях. Всё это включается в понятие **функциональной грамотности**.

Занятия по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности учитывают возрастные психолого–педагогические особенности мыслительной деятельности, основываются на базовом стандарте и служат для углубления и получения новых знаний, способствуют формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействуют формированию научного мировоззрения, стимулируют познавательную активность и развивают творческий потенциал гимназистов.

Решение проблемы развития творческого потенциала младшего звена гимназистов означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

Проектно-исследовательская деятельность в рамках модуля «Внеурочная деятельность» организуется как углубленное изучение отдельных предметов в процессе совместной деятельности при выполнении проектов.

Коммуникативная деятельность в рамках модуля «Внеурочная деятельность» направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Информационная культура в рамках модуля «Внеурочная деятельность» предполагает учебные курсы которые формируют представления обучающихся о разнообразных, современных информационных средствах и навыки выполнения на компьютере.

Интеллектуальные марафоны в рамках модуля «Внеурочная деятельность» организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Целью реализации **общекультурного направления** развития личности является создание условий для развития ценностно-целевых ориентаций, интеллекта и в целом духовного мира личности, на основе соотнесения потребностей, интересов и поступков с безусловными ценностными критериями истины, доброты, красоты, общения.

Художественно-эстетическая творческая деятельность в рамках модуля «Внеурочная деятельность» организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Целью реализации **физического развития личности** в рамках **спортивно-оздоровительного направления** является сохранение и укрепление здоровья детей; рациональная организация физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся; просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование понятий о ценности здоровья, мотивации к сохранению и укреплению здоровья, необходимости здорового образа жизни.

Спортивно-оздоровительная деятельность в рамках модуля «Внеурочная деятельность» направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний

об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Целью реализации **гражданско-патриотического направления** является привитие любви к Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества, воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в МБОУ «Гимназия № 25» осуществляется в рамках следующих курсов:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия познавательной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, детских объединениях, детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, и детского самоуправления, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Оценивание результатов курса по итогам периода обучения (четверть, учебный год) реализуется через организацию и проведение тематических мероприятий и выставок, спортивных достижений, защиты проектов, а также работы с портфолио обучающегося, что позволяет решать задачи воспитания, выявления и развития индивидуальных творческих способностей ребенка, ведет к повышению самооценки обучающегося, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» Проводятся в формате классного часа.

Цикл классных часов «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. На формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат «Разговоров о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание:

знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;

создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);

создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Вариативная часть модуля «Внеурочная деятельность» представлена следующим образом:

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности:

занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;

занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми

этнокультурными интересами участников образовательных отношений;

занятия для обучающихся испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Интеллектуальное и общекультурное развитие.

Курсы внеурочной деятельности: «Основы медиабезопасности» «Математический практикум» «Подготовка к ОГЭ» кружок: «Сетевые технологии» (уровень образования ООО).

Познавательное развитие. Курс внеурочной деятельности, направленный на передачу гимназистам социально значимых знаний, развивающий их любознательность, позволяющий привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующий их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Патриот»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленный на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Лидер» Программа социальной активности обучающихся «Я, ТЫ, Он, Она - вместе целая страна»

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;

физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, творческих сообществах, клубах патриотической и краеведческой направленностей и т.п.);

занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);

занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);

Художественно-эстетическое развитие предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации гимназистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Хор солнышко» (уровень образования ООО), танцевальная студия «Реверанс» (уровень образования ООО), «Театр литературного героя» (уровень образования НОО, ООО, СОО).

Спортивно-оздоровительное развитие. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение обучающихся к физической активности в разных ее проявлениях.

Курс внеурочной деятельности ЗОЖ, в рамках работы детского объединения «Здоровый образ жизни», а также школьного спортивного клуба «Юность» направлен на физическое развитие гимназистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В рамках всероссийского проекта «Футбол в школу» создана и плодотворно работает **футбольная команда «Звезда»**

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся «Шахматная школа».

Для обучающихся старших классов и среднего звена основными мотивами для занятий в **секции баскетбола** являются эмоциональная сторона, желание участвовать в интересных и веселых играх, выполнять упражнения с мячом, общаться со сверстниками. На базе гимназии работает секция по баскетболу.

Для развития выносливости, силы, гибкости, ловкости, быстроты. Для обучающихся открыта **секция по тхэквондо.**

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у гимназистов любви к своему краю, его истории, культуре, природе: «Юный экскурсовод» работа по программе исторического клуба «Истоки» на развитие самостоятельности и ответственности: «Туристы-краеведы», проектно-исследовательская деятельность «Ростов - краеведческий», «Новыми тропами».

Модуль 3 «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации, обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в

выработке таких правил поведения в гимназии;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- самосовершенствование, саморазвитие, самообразование классных руководителей, участие в конкурсах профессионального мастерства

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и гимназии;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условий для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них

детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: празднования в классе дней рождения детей «День именинника», включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевых общешкольных дел по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся для проведения работы по мотивации родителей (законных представителей), для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;

- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива в ходе обсуждения темы на классном часе «Класс, в котором я хотел бы учиться».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направленную на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с обучающимися, находящимися в состоянии стресса или дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа, направленная на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» обучающихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе, в гимназии.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

- инициирует регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.

- проводит разъяснительную работу по привлечению учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа классного руководителя с родителями обучающихся или их законными представителями включает в себя:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;

- создание и организация работы Совета родителей класса, делегирование претендентов в общешкольный Совет родителей, и Совет отцов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии в рамках поддержки системы и традиций семейного воспитания.

Модуль 4 «Ключевые общие дела гимназии»

Ключевые дела – это главные традиционные общие дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Главные дела являются лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь обучающихся помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых общих дел происходит через организацию следующих мероприятий:

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

– разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

Вне гимназии:

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России и мире: «Диктант Победы», «Окна победы»;

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума: благотворительные акции - «Рождественский перезвон», «Письмо Деду Морозу», «Ветеран живет рядом», «Добро не уходит на каникулы», экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево», профилактическая акция «Безопасные дороги», патриотические акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк» и др.;

– организуемые тематические мероприятия: спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих (спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», традиционный праздник, посвященный Дню города, фотоконкурс «Мой Ростов» и др.).

– открытые дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов и родителей, на которые приглашаются деятели науки и культуры, здравоохранения, правоохранительных органов, юриспруденции и адвокатуры, представители власти, общественности в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны (Дни профилактики, Дни правовых знаний).

На уровне гимназии:

– общешкольные праздники, мероприятия, связанные с основными государственными и народными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы гимназии;

– **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в гимназию;

– **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только обучающимися выпускных классов, но и младшими обучающимися;

– **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителям, труду педагога через поздравление, творческую инициативу, развитие творческих способностей обучающихся. Данное мероприятие формирует доброжелательные отношения между обучающимися и педагогами;

– **Праздник «8 Марта»**. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которое помогает гимназистам в раскрытии их способностей, учит преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе. Работать над сплочением коллектива;

– Празднование **Дня Победы** в гимназии организуется в разных формах: участие в митинге, возложение цветов к памятникам героев, участников ВОВ, совместно с родителями гимназисты являются участниками всероссийской акции «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело способствует формированию российской гражданской идентичности обучающихся, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет;

– **Смотр строя и песни.** Основной задачей проведения данного конкурса в гимназии является формирование представлений у ребят о Российской армии, которая охраняет нашу страну, воспитание у них желания быть похожими на воинов нашей армии, учить детей гордиться и любить свою Родину и стремиться стать ее защитником! Смотр строя и песни – это не только конкурс, это еще и показатель сплоченности и слаженности коллектива.

– **Акция «Голосуют дети».** Для гимназического сообщества Выборы – это серьезно. В течение недели длится предвыборная кампания, во время которой наши кандидаты и их группа поддержки агитируют ребят отдать свой голос именно за них. С самого утра в гимназии работает избирательная комиссия. Согласно графика, обучающиеся и педагоги получают бюллетени для голосования. После выборов, члены избирательной комиссии подводят итоги голосования. Как показывает опыт проведения мероприятий по повышению правовой культуры среди будущих избирателей, выборы лидера ШУС и организация деятельности органов ученического самоуправления являются хорошей основой для формирования у обучающихся активной гражданской позиции и представлений о демократических и правовых основах государства.

– Торжественные **ритуалы-посвящения**, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии: «Посвящение в гимназисты», «Прощай Азбука», «Посвящение в пешеходы», вступление в ряды первичного отделения РДДМ, церемония вручения аттестатов;

– **Церемонии награждения (по итогам года)** обучающихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

– Проводимые флешмобы, различного рода квесты, недели безопасности, профилактические мероприятия, Уроки мужества, мероприятия формата «Дня единых действий», приуроченные ко «Дню Народного Единства», «Дню матери», «Дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», спортивная эстафета посвященная празднованию «9 мая», и др. Данные формы организации детско-взрослого сообщества открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих и привлечению внимания к здоровому образу жизни.

На уровне классов:

– **выбор и делегирование** представителей классов в Совет обучающихся, ответственных за подготовку общих ключевых дел;

– **участие** классов в реализации общих ключевых дел;

– **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общих ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета обучающихся;

– **участие в организации и проведении** мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

– **вовлечение** по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими гимназистами, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.1.5 Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательного учреждения;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам;

– экскурсии, походы выходного дня (в музеи, исторические парки, художественные галереи, театры, кванториум, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– различного рода походы, экскурсии, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, (флаг, герб), исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, г. Ростова-на-Дону (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов города, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях гимназии для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории города в частности и России в целом;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях гимназии (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию, а также информацию гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- популяризацию символики гимназии (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории образовательного учреждения;
- поддержание и использование игровых пространств, спортивной площадки, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классов гимназии, а также прилегающей территории;
- оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек (событийный дизайн);
- обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательного учреждения, актуальных вопросах

профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль 7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в гимназии предусматривает:

– организацию работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по воспитанию детей, их обучению и содержанию. Данный вид деятельности ведется в гимназии систематически и в течение всего года. Используются следующие формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся гимназии;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие гимназии и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, мероприятий по профилактике вредных привычек, родительские лектории, программа родительского всеобуча, где родители (законные представители) могут получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей и т.д.;

Кроме работы по просвещению и профилактике в гимназии проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями (законными представителями) гимназистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, в том числе в он-лайн формате;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, администрации гимназии, социального педагога, педагога-психолога. Созданы условия для обмена собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

– взаимодействие с родителями посредством сайта гимназии, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с жизнью гимназии, полезная информация в вопросах организации досуга и отдыха детей, рекомендательная информация по вопросам воспитания и др.;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в гимназии в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– родительские чаты (интернет-сообщества), группы с участием классных руководителей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

– обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

– проведение администрацией гимназии «Часа директора» (общение директора и администрации гимназии, в том числе и приглашенных специалистов с родительской общественностью) для

Модуль 8 «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Гимназия № 25» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся гимназии в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в гимназии осуществляется через:

– организацию и деятельность органа ученического самоуправления Совет обучающихся;

– защиту органами ученического самоуправления Советом обучающихся законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления Совета обучающихся в обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательном учреждении;

– участие в деятельности Российского движения детей и молодёжи в соответствии с Программой воспитательной работы Российского движения детей и молодёжи (РДДМ).

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Гимназия №25 имени Героя Советского Союза Орищенко Н.Н.» осуществляется следующим образом:

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательным учреждением и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность лидеров класса, входящих в Совет обучающихся, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для гимназистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего актива гимназии, иницирующего и организующего проведение лично значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность временных творческих советов, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных и общешкольных, различного рода посвящений в «Гимназисты», «Безопасный маршрут в гимназию», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.

– через работу школьного Медиасоюза. Разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальной сети «Контакт», с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;

На уровне классов:

- через деятельность выборных Совета обучающихся, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности и анализ общих дел гимназии и внутриклассных мероприятий;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль 9 «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в гимназии, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусмотрена через:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива, и по возможности с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию в гимназии профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, гимназии в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в гимназии и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, профилактика вовлечения в деструктивные детские и молодежные группы и объединения, религиозные секты, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороне, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях

появления, в образовательном учреждении маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в гимназии, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, является формирование у обучающихся МБОУ «Гимназия № 25» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ «Гимназия № 25» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

– организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

– разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

– разработка и проведение мероприятий в рамках «Дня гражданской обороны».

На внешнем уровне:

– встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед и различного рода тренингов; групповые и индивидуальные беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;

– привлечение возможностей лечебных учреждений.

– участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения, по стрельбе из пневматической винтовки «Юный стрелок» и «Меткий стрелок», посвященные Дню Защитника Отечества;

На уровне гимназии:

– разработка и проведение месячника военно-патриотической работы в гимназии, «Уроки мужества»;

– участие в военизированной спартакиаде юношей 11-х классов, военно-спортивных состязаниях «Юнармейцы, вперед!», соревнованиях «Школа безопасности», военно-спортивной игре «Орленок», военно-спортивной игре «Зарница»;

– работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

– тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

– тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

– профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплексы мероприятий);

– проведение профилактических мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню борьбы с курением и др.

На индивидуальном уровне:

– индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи обучающимся младших классов гимназии.

Модуль 10 «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства гимназии при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательного учреждения, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного образовательного учреждения уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

– поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия образовательного учреждения являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, уроках, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Модуль 11 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить его к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии осуществляется посредством:

– проведения циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационных игр (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсий на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– организации посещения профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических парков, дней открытых дверей в организациях профессионального и высшего образования;

– посещения профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участия в работе всероссийских профориентационных проектов;

– групповом и индивидуальном консультировании педагогом-психологом гимназии обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоения обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. Вследствие обеспечения профориентационной помощи с 2023 г. внедряется **Профориентационный минимум** для 6-11 классов, главной целью которого является выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая будет реализовываться в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ «Гимназия № 25» предусматривает реализацию **основного уровня** (рекомендованная нагрузка – не менее 60 часов и планирует реализовываться в следующих форматах:

Урочная деятельность. Включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно-значимых и рефлексивных уроков, в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания проектов).

Внеурочная деятельность. Включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; еженедельные классные часы (в том числе демонстрацией выпусков открытых профориентационных занятий «Моя Россия – новые горизонты», роликов профориентационной направленности проекта «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации социального педагога и др.

Воспитательная работа. Включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационных и образовательных выставок, посещение профессиональных проб, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях

СПО и ВО, встреч с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности.

Дополнительное образование. Включает выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия запланировано проведение информационного сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Вариативные модули программы воспитания

Модуль 1 «Школьные медиа»

Целью медиа сообщества МБОУ «Гимназия № 25» является (совместно создаваемые разновозрастными обучающимися и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал медиа гимназии реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

– **библиотечных уроков** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности обучающегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: в рамках традиционных форм: виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки-обзоры, уроки-персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок-диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие;

– **работы детского объединения «МедиаСоюз».** Это созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки различного рода мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников гимназии, всевозможных конкурсов, акций, общих дел гимназии различной тематической направленности;

– **деятельности интернет-группы МБОУ «Гимназии № 25»** - разновозрастного сообщества обучающихся и педагогов, целью работы которого является поддержание рабочего актуального состояния интернет-сайта гимназии и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательного учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к жизни гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогами и родителями (законными представителями) могут открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы.

– мотивации обучающихся к участию гимназистов в районных, городских, региональных и всероссийских конкурсах школьных медиа.

– в рамках профориентационной работы в планах разработка и создание электронного журнала для обучающихся старших классов, на страницах которого

планируется размещение материалов о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны гимназистам;

- восстановление работы разновозрастного редакционного совета подростков, обучающихся старших классов и консультирующих их взрослых, целью которого будет являться освещение через он-лайн газету гимназии, агентство новостей гимназии, официальных страниц в социальных сетях гимназии наиболее интересных моментов жизни образовательного учреждения, популяризацию общих ключевых дел гимназии, работы кружков и секций, деятельности органов ученического самоуправления, профилактики законопослушного поведения, правового просвещения;

- запуск он-лайн газеты гимназии «VIVAT!», на страницах которой планируется размещение различного рода материалов, репортажей и научно-популярных статей; организация проведения круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем, информирование о предстоящих мероприятиях и конкурсах, а также результаты их проведения.

Модуль 2 «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализовываются в МБОУ «Гимназия № 25» в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся, в течение учебного года (каникулярный период);

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия города (в рамках профориентационной работы), театральные представления и картинные галереи (в рамках программы популяризации культурных мероприятий среди молодежи «Пушкинская карта»), походы в кинотеатры (в рамках программы исторического просвещения), исторические парки и т.п.

Модуль 3 «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава

выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, посильная помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

– мотивационные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

В соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. в феврале 2023 г. в гимназии состоялось торжественное открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Движение стало площадкой для привлечения множества ярких, целеустремленных ребят в образовательные, творческие, спортивные проекты.

Деятельность первичного отделения РДДМ гимназии направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником первичного отделения РДДМ гимназии может стать любой обучающийся, достигший 8-летнего возраста. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

Первичное отделение РДДМ гимназии ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Привлекает гимназистов к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для обучающихся гимназии, а также в семье и ближайшем социальном окружении.

Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

– личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

– гражданская активность – волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические походы, рейды

и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, посильная помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.;

– информационно-медийное направление – объединяет ребят, участвующих в поддержке интернет-странички в социальных сетях, а также сайта гимназии.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

– участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

– коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

– информационно-просветительские мероприятия;

– разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся;

– организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Еще одним из направлений РДДМ «Движение первых» является программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ.

Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только обучающиеся гимназии, но и педагоги, родители, ученики-наставники из обучающихся старших классов гимназии. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Воспитание различных направлений личности гимназиста, осуществляется в рамках работы детских объединений гимназии. На базе гимназии действует 11 общественных объединений:

ДОО «Совет обучающихся» - выборный орган ученического самоуправления гимназии.

Цель: способствовать становлению личности, воспитывать у каждого члена коллектива демократическую культуру, гражданственность, вырабатывать у обучающихся социальную активность.

Основные направления деятельности объединения:

- учебно-познавательное;
- здоровье и спорт;
- милосердие;
- информационно-аналитическое;
- труд и забота;
- правопорядок;
- культура и досуг.

ДОО отряд ЮИД «Юные помощники полиции»

Цель: обеспечение безопасности учащихся на дорогах микрорайона города

Основные направления деятельности объединения:

- проведение бесед по ПДД;
- дежурство на дорогах перед гимназией;

- участие в конкурсах и викторинах по ПДД всех уровней;
- работа с наглядной агитацией по ПДД, рейды по классам гимназии;
- подготовка выступления агитбригад, проведение праздников для обучающихся и близлежащих детских дошкольных образовательных учреждений;
- организация движения на велосипеде.

ДОО «Юный экскурсовод»

Цель: создание условий для успешной подготовки обучающихся, привитие интереса к профессии экскурсовода, проведение самостоятельных экскурсий.

Основные направления деятельности объединения:

- разработка экскурсий для музея гимназии «Память поколений»;
- проведение экскурсий для обучающихся гимназии, гостей образовательного учреждения, а также близлежащих детских дошкольных образовательных учреждений;
- поисковая деятельность.

ДОО «Лидер»

Цель: проведение комплекса мероприятий, направленных на выявление и формирование лидерских качеств обучающихся.

Основные направления деятельности объединения:

- проведение мероприятий по формированию лидерских качеств обучающихся гимназии;
- проведение различного рода тренингов направленных на выявление и формирование лидерских качеств обучающихся;
- участие в конкурсах лидерской направленности.

ДОО «Дружина юных пожарных» (ДЮП)

Цель: пропаганда здорового образа жизни, получение первичных теоритических и практических знаний в работе по профилактике и предупреждению пожаров.

Основные направления деятельности объединения:

- проведение мероприятий для обучающихся гимназии по профилактике и предупреждению пожаров и возгораний;
- участие в конкурсах и соревнованиях формата «Школа безопасности» различных уровней.

ДОО «Медиа Союз»

Цель: способствовать развитию медиа пространства в МБОУ «Гимназия № 25»

Основные направления деятельности объединения:

- развитие навыков журналистики и видеографа;
- выпуски агентства школьных новостей и он-лайн газеты «VIVAT!»;
- участие в медиа-конкурсах различных уровней.

ДОО «Право»

Цель: проведение комплекса мероприятий, формирование правового сознания, правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся.

Основные направления деятельности объединения:

- проведение викторин и конкурсов по обществознанию и праву;
- правовое просвещение обучающихся гимназии;

- пропаганда законопослушного поведения;
- тематические мероприятия, направленные на правовое воспитание обучающихся.

ДОО «Милосердие»

Цель: поддержка и развитие инициатив, начинаний детей в оказании своевременной и необходимой помощи нуждающимся людям на основе бескорыстия и благотворительности.

Основные направления деятельности объединения:

- участие в акциях благотворительной направленности;
- волонтерская деятельность;
- участие в семинарах, слетах фестивалях различных уровней.

ДОО «ЭХО»

Цель: экологическое образование и просвещение по исследованию природы родного края.

Основные направления деятельности объединения:

- участие в акциях экологической направленности;
- проведение мероприятий, направленных на сохранение нашей планеты
- проведение уроков по сохранению окружающей среды, отдельному сбору мусора, озеленения нашего города;
- ежегодный сбор макулатуры в гимназии;
- участие в конкурсах, акциях, форумах и мероприятиях экологической направленности: в рамках муниципального проекта «Ростов-город будущего», фестивале науки «Включай экологику!» «Турнире юных биологов» и др.

ДОО «Здоровый образ жизни»

Цель: пропаганда здорового образа жизни.

Основные направления деятельности объединения:

- участие в акциях, мероприятиях, конкурсах, викторинах, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику вредных привычек;
- проведение мероприятий спортивной направленности;
- проведение уроков по сохранению здорового образа жизни, правильного питания, режима дня, закаливания;
- участие в городских и районных соревнованиях по футболу, волейболу, баскетболу и других видах спорта;
- Участие в конкурсах социальной рекламы Спорт – альтернатива пагубным привычкам, «ЗОЖ для всех – удача и успех», «Фестиваль спорта и здоровья» и др.

ДОО «ЮНАРМИЯ»

Цель: разностороннее военно-патриотическое, гражданское, нравственное воспитание и совершенствование личности детей и молодежи, информирование сплоченного и дружного коллектива.

Основные направления деятельности объединения:

- посвящение обучающихся гимназии в ряды юнармейцев;
- гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
- проведение уроков мужества;

- участие в конкурсах: «Защитники отечества», спортивных играх «Орленок», «Зарница» и др.;
- участие в митингах и возложениях, посещениях мемориалов.

Модуль 4 «Школьный музей»

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Одним из направлений решения задач воспитания и социализации обучающихся, их всестороннего развития является деятельность школьного музея гимназии «Память поколений».

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной гимназии, района, города, музейного дела обучающиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Работа музея гимназии включает в себя тематические мероприятия, направленные на изучение истории родного города, истории гимназии, а также формирование базовых навыков по работе в музее.

Одними из приоритетных принципов работы музея гимназии являются проектная и исследовательская деятельности, а именно разработка экскурсий, сбор материалов и пополнение музейной экспозиции.

Музейная деятельность носит интегративный характер. Она соединяет в равной мере обществоведческие, исторические знания, сочетает в себе региональный и национально-культурный компоненты, экскурсионно-массовую, туристическую и исследовательскую деятельность. Основной формой организации образовательного процесса является экскурсия.

Основной целью музейной работы гимназии является формирование у обучающихся активной гражданской позиции и умения осуществлять нравственный выбор для способности адаптации в современном мире через приобщение подростков к духовно-историческим ценностям и развитие информационной культуры гимназистов средствами музейной педагогики.

Основной задачей музейной деятельности гимназии является формирование системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственной, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленно на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности, осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного города средствами краеведения и музейного дела;
- развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения;

– личностное развитие ребенка.

В итоге у обучающихся формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, достигаются основные воспитательные цели музейной работы.

Воспитательный потенциал музея гимназии «Память поколений» реализуется по следующим направлениям:

– работа с музейной аудиторией, направленная на формирование ценностного отношения к культурному наследию и привитие вкуса к общению с музейными ценностями;

– развитие способности воспринимать музейную информацию, понимать язык музейной экспозиции;

– воспитание эмоций, развитие воображения и фантазии, творческой активности через активизацию проектно-исследовательской деятельности и участие в конкурсном движении;

– использование и популяризация новых технологий музейного образования в форме проектов;

– активизация гражданской позиции через участие в работе Совета музея.

Экспозиция музея гимназии «Память поколений» включает следующие разделы:

1. Из истории гимназии.

2. Сын Отечества (о Герое Советского Союза Орищенко Н.Н., чьим именем названа гимназия)

3. «Учитель, перед именем твоим...»

4. Мой город любимый – Ростов-на-Дону.

Формы и виды деятельности музея гимназии «Память поколений» в МБОУ Гимназия № 25 следующие:

Вне гимназии:

- виртуальные экскурсии – возможность размещения отдельных экспозиций музея гимназии на официальном сайте и других он-лайн площадках, проведение экскурсий, в том числе в он-лайн формате для обучающихся других образовательных учреждений и дошкольных образовательных учреждений.

- участие в конкурсах и смотрах различных уровней.

- праздники\фестивали – организация, проведение и участие в мероприятиях, посвященных Памятным датам в истории.

На уровне гимназии:

- общешкольные мероприятия – организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории гимназии, района, города.

- уроки Мужества – организация и проведение Уроков мужества в гимназии.

На уровне классов:

- музейные уроки – организация и проведение музейных уроков.

- школьный урок – подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.

- классные часы – подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея.

На индивидуальном уровне:

- занятия по интересам – научно-исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

- участие юных экскурсоводов гимназии в творческих конкурсах и смотрах.

Модуль 5 «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб (ШСК «Юность») – объединение, включающее обучающихся, и педагогов, способствующее развитию физической культуры и спорта в гимназии, популяризации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и зависимостей обучающихся. Реализация воспитательного потенциала в рамках школьного спортивного клуба предусматривает:

- формирование интересов обучающихся, совершенствование в избранном виде спорта, широкое привлечение обучающихся, а также родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения к регулярным занятиям физической культурой и спортом;

- формирование здорового образа жизни, организация активного отдыха, повышение уровня физического развития обучающихся;

- создание образовательного пространства, способствующего образованию спортивно-массовых групп для профилактики вредных привычек, борьбы с наркоманией, курением, организация совместной деятельности подростков, развитие у них коммуникативных качеств;

- активное содействие физическому, гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь;

- организацию занятий в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности;

- проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

- проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья;

- создание условий для развития всех видов и форм спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся;

- осуществление профилактики асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры.

Модуль 6 «Школьный театр»

Включение возможностей школьного театра в воспитательный процесс не только желание энтузиастов, но и реальная потребность развития современной системы образования, которая переходит от эпизодического присутствия театра в образовательном учреждении к системному моделированию его воспитательной функции.

Значимость использования воспитательных возможностей школьного театра подчеркивается в п. 2 г-2 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания президиума Государственного совета Российской Федерации 25 августа 2021 года ПР-1808ГС, протоколе Минпросвещения России от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».

Задача включения школьного театра в воспитательную среду образовательной организации обозначена на уровне федеральной и региональной повестки в области

воспитания.

Школьный театр – это место, где ребенку предоставлена возможность попробовать себя в разных видах творческой деятельности, что способствует его социализации и самоопределению. Ребенок овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Примеряя ту или иную роль, обучающийся развивает социально-трудовую компетенцию, которая включает в себя владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей.

Театральные занятия помогают ребятам в развитии уверенности в собственных силах и возможностях, способствуют избавлению от комплексов. Дети учатся отстаивать свою точку зрения, уважать мнение других, у них развиваются речь, дикция.

Воспитательный потенциал театральной деятельности в гимназии реализуется посредством:

- внеурочной деятельности;
- использованием возможностей проектной технологии;
- театрализации на уроках;
- интеграцией видов деятельности с театральным искусством;
- театрально-игровой деятельностью;
- использованием элементов инклюзивного театра.

Театр гимназии осуществляет свою деятельность на основе курса внеурочной деятельности для детей 5–11-х классов. Курс внеурочной деятельности осуществляется на основе рабочей программы.

Театральная деятельность гимназии в широком виде использует проектные технологии, которые способствуют формированию базовых компетенций у гимназистов, которые в будущем помогут обеспечить их успешность в профессиональной и социальной сферах жизни. Защита проектов – это результат коллективного творческого труда, способ формирования умений, необходимых для успешной коммуникации и навыков публичных выступлений. Защита проектов проводится в форме конкурсных программ, раскрытие содержания проекта производится в творческой нестандартной форме с включением театрально-музыкальных номеров и миниатюр.

В рамках **урочной деятельности** педагоги гимназии используют элементы театральной педагогики в условиях урока. В наше время редкий учитель литературы не использует на своем уроке инсценировки или элементы театрализации литературного произведения. Сегодня актерское мастерство учителя – это потребность времени. Его деятельность на уроке, как и деятельность обучающихся – это своего рода спектакль, который не повторяется. Даже у одного учителя не может быть двух одинаковых уроков. И потому педагоги гимназии используют различные элементы театрализации, чтобы сделать урок современным, интересным нынешнему поколению.

В изучении истории и литературы педагогами гимназии используется такой элемент, как включение разыгрывания ситуаций, событий, сюжетов по ролям.

На уроках физкультуры в образовательный процесс включены элементы хореографии и сценического движения в процессе реализации программ физического воспитания, к примеру, в начальном и среднем звене используется физическая разминка с элементами хореографии под музыку в начале урока, в старшем звене флешмоб по окончании урока.

В процессе **интерграции видов деятельности**, в рамках преемственности работы с музеем гимназии «Память поколений» для закрепления полученной информации в ходе экскурсий используются элементы работы исторического театра. В качестве театральных постановок используются сцены, пьесы на исторические и нравственные темы. Участники театра разрабатывают сценарии, опираясь на факты, из истории Древнего мира, эпохи Возрождения или реальные события новейшей истории, а также истории гимназии и др. Советом театра рекомендовано использовать готовые сценарии, например, пьесу Владимира Губарева «Саркофаг» для обучающихся старших классов, и инсценировку повести Бориса Васильева «Завтра была война». Именно в подготовке к таким спектаклям гимназисты проживают эмоционально-чувственный период, ощущая сопричастность к истории своей страны, сопереживая героям. Благодаря приобщению детей к культурному наследию нашего государства у них происходит формирование традиционных духовных ценностей.

Среди всех условий организации театральной деятельности в гимназии важно отметить использование цифровых технологий. Съемка видеосюжетов для использования в театральной постановке, запись аудиоверсий литературных произведений осуществляются ребятами из школьных медиа. Они же обеспечивают информационное сопровождение деятельности театра гимназии. В планах создание видеонаблюдения театральных событий и репортажи «с места проведения» с использованием интервьюирования зрителей, участников, педагогов и гостей гимназии.

Одним из эффективных направлений театральной деятельности гимназии являются классные агитбригады, репертуар которых основан на современном злободневном материале. Важно, что успешность деятельности агитбригад состоит в использовании реальных фактов и событий из жизни гимназии. Выразительным средством классных агитбригад являются сатира и юмор. Выступления агитбригад осуществляется в разных жанрах (спектакль-памфлет, спектакль-обозрение, спектакль-фактомонтаж, хроникастенограмма). Данные формы выступлений отличаются мобильностью, актуальностью, краткостью. Содержание выступлений агитбригад стало не только средством патриотического и духовно-нравственного воспитания, но и эффективным средством профориентации.

Нельзя не отметить роль команды КВН гимназии в развитии театральной деятельности. Клуб веселых и находчивых является синтезом многих видов искусств и жанров: литературы, музыки, актерского мастерства, художественного слова, хореографии, а в некоторых случаях даже спорта. У членов команды КВН гимназии происходит развитие их творческих и мыслительных способностей, а также навыков как самостоятельной работы, так и совместной деятельности в коллективе, появляется ответственность за свои действия. Особое внимание в процессе подготовки команды уделяется развитию актерских, пластических, импровизационных и литературно-речевых навыков.

Работа над спектаклем в театре гимназии состоит из следующих элементов:

- совместный выбор произведения для инсценировки, постановки;
- распределение ролей;
- деление пьесы на эпизоды и пересказ их детьми, работа над отдельными эпизодами в форме этюдов с импровизированным текстом;
- подбор музыкально-пластического оформления, сопровождения отдельных эпизодов, постановка танцев;
- подбор и создание совместно с детьми эскизов, декораций и костюмов;

- работа над ролью;
- репетиции отдельных картин;
- премьеры спектакля, при необходимости повторные показы спектакля.

В театре образовательного учреждения «Театр литературного героя» посредством исторически сложившихся социально-культурных образов у гимназистов формируются гражданские и духовно-нравственные ценности. Представление этих образов способствует созданию комфортных психологических условий для жизнедеятельности в современном мировом сообществе, принятию достижений культуры, помогает им видеть целостную картину мира и определять свое место в нем.

Важную роль в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья играют эмоции, которые помогают воспринимать действительность и реагировать на нее, развивают способность распознавать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умение ставить себя на его место в различных ситуациях. Часто проявление эмоций и жестов является основным показателем во время игры своей роли в спектакле. Поэтому одним из ведущих направлений воспитательной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья является привлечение таких детей к работе в театре гимназии. При использовании элементов инклюзивного театра руководитель театра МБОУ «Театр литературного героя» адаптирует рабочую программу театра для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, выделяя приоритетные задачи воспитания и обучения, а именно:

- формирование эмоций и эмпатии;
- коррекцию недостатков психофизической, физиологической и эмоциональной сферы;
- социокультурную реабилитацию и адаптацию.

При организации театральной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями воспитательная составляющая театральной деятельности ориентирована на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, форм работы классного руководителя, педагогов-предметников, педагога-психолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Участие в театрализованных постановках, сценках, спектаклях, репризах помогает детям с ограниченными возможностями здоровья знакомиться с окружающим миром во всем его многообразии через образы своих персонажей, побуждает их анализировать, формулировать гипотезы, делать выводы и обобщения. В процессе постоянного развития голосового аппарата и выразительности речи персонажей заметно совершенствуется звукопроизношение, увеличивается словарный запас, повышается культура речи, что, в свою очередь, помогает преодолеть робость, неуверенность ребенка с ОВЗ в себе, связанную со сложностями в межличностной коммуникации. Необходимость играть в заданных ролях границ оказывает на детей с ОВЗ воспитательное и дисциплинирующее воздействие. Важное значение для них имеет

эмоциональная реакция сверстников. Обучающиеся, выбирающие агрессивные роли, вынуждены лучше осознавать нежелательные стороны своего поведения. Увидев реакцию зрителей на свои недостатки, они становятся более внимательными к эмоциональным сторонам взаимоотношений в группе.

В процессе работы над образом, ролью, во взаимодействии с другими артистами происходит развитие и творческое становление личности ребенка, усвоение им социальных норм поведения, формируются произвольные психические функции.

Еще одной из форм подведения итогов организации театрализованных представлений гимназии является выступление обучающихся перед зрителями. Результативность работы помогают оценить отзывы самих участников театрализованного представления, их родителей, а также зрителей.

В соответствии с планом работы по созданию и развитию школьных театров в субъектах Российской Федерации, утвержденным Минпросвещения России, Минкультуры России, театральным институтом им. Бориса Щукина и ООГДЮО «Российское движение школьников» 21 января 2022 г., Минпросвещения России и Минкультуры России на портале Культура.РФ опубликован Перечень театральных постановок российских театров, рекомендуемых к просмотру с детьми. В связи с этим в плане воспитательной работы гимназии всегда есть место посещению театров, просмотру театральных постановок, где также важная роль отводится обсуждению просмотренных спектаклей.

Мы считаем, что именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, универсальное средство развития личностных способностей человека.

Модуль 7 «Волонтерство». Основы социального проектирования.

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, социальная деятельность, на благо конкретных людей и социального окружения в целом, осуществляемая по свободному волеизъявлению обучающихся, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг, способствующее личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность обучающихся (волонтеров/добровольцев).

Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Событийное волонтерство предполагает участие детей в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет ребятам проявлять такие качества, как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать. Данная социальная практика развивает эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал модуля «Волонтерство» в МБОУ «Гимназия № 25» реализуется следующим образом:

– участием обучающихся в организации культурных, спортивных,

развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица гимназии (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участием обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе районного, городского характера);

- организацией посильной помощи, оказываемой пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения гимназии;

- привлечением обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детских садов, домов ребенка, домов престарелых, центров социальной помощи семьям и детям, учреждениям здравоохранения);

- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включением детей в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участием обучающихся старших классов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических мероприятий;

- участием обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа по благоустройству клумб, уход за деревьями и кустарниками, помощь в уборке территории гимназии).

Основной целью воспитательного модуля «Волонтерство» в гимназии является: реализация личностного потенциала обучающихся, их самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование.

Основными задачами модуля являются: гуманистическое и патриотическое воспитание гимназистов, пропаганда здорового образа жизни, профилактика безопасного поведения на дорогах, правонарушений и преступлений, культурно-просветительская деятельность, экологическое воспитание и оказание помощи социально-незащищенным группам населения.

В гимназии волонтерская деятельность реализуется по следующим направлениям:

- социальное волонтерство (участие в акциях: «Рождественский перезвон», «Письмо Деду Морозу», «Ветеран живет рядом», «Мы вместе»);

- экологическое волонтерство (участие в акциях: «Помоги гимназии», «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Покормите птиц зимой» и др.);

- спортивное волонтерство (участие в качестве волонтеров на спортивных мероприятиях различных уровней);

- культурное волонтерство (участие в качестве волонтеров в культурных мероприятиях различных уровней);

- гражданско-правовое волонтерство (отряды ЮИД гимназии, проект «Классные встречи», акция «Добро не уходит на каникулы», участие в мероприятиях, приуроченных к празднованию «Международного Дня добровольца-волонтера»);

- экскурсионно-поисковая деятельность юных экскурсоводов гимназии, участие в исторических акциях и т.д.).

Воспитательный потенциал модуля «Волонтерство» реализуется следующим образом.

На внешнем уровне:

- участие гимназистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на городском и областном уровнях (обучающиеся гимназии являются членами Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», социального движения «Доброфест»);

- посильная помощь, оказываемая гимназистами пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения гимназии (участие в акции «Ветеран живет рядом»);

- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (МБДОУ № 132 и МБДОУ № 164, Центры помощи детям № 4 и № 7 г. Ростова-на-Дону, ГБУСОН СРЦ г. Ростова-на-Дону, Совет ветеранов Октябрьского района) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для воспитанников этих учреждений;

- участие в акциях патриотической направленности «Письмо солдату», сбор гуманитарной помощи бойцам, участвующим в СВО, гуманитарных акциях помощи гражданам и детям Донецкой и Луганской Народных республик, оказание посильной помощи пациентам Военного клинического госпиталя г. Ростов-на-Дону;

- сбор игрушек, канцтоваров, сладостей для воспитанников центров помощи детям и домов ребенка г. Ростова-на-Дону, социально-реабилитационного центра г. Ростова-на-Дону в рамках участия в городской благотворительной акции «Рождественский перезвон».

- привлечение обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся к участию во Всероссийских акциях «Письма Победы», «Голубь мира», «Мы вместе», «Спасибо за все» «Сад памяти» и др. посредством информирования через сайт гимназии и страниц в социальных сетях гимназии;

- участие обучающихся во Всероссийской экологической акции «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Сдай батарейку – спаси ежика»;

- участие гимназистов (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне гимназии:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии (линейки, посвященные «Дню знаний», «Последнему звонку», уроки мужества, проведение выборов в Совет обучающихся гимназии и др.);

- участие обучающихся старших классов гимназии в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, разъяснительной работы («Посвящение в пешеходы», «Прощание с азбукой», «Посвящение в гимназисты» и др.);

- участие гимназистов в работе на территории гимназии (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками в рамках акции «Помоги гимназии», «День древонасаждения», «День тюльпанонасаждения»).

- оказание благотворительной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, воспитывающимся в семьях опекунов (попечителей) и приемных родителей в рамках акции «Письмо Деду Морозу» (с согласия родителей

обучающихся и законных представителей подопечных детей приобретение новогоднего подарка для детей, воспитывающихся в замещающих семьях, и вручение в торжественной обстановке в гимназии).

На индивидуальном уровне:

- проведение разъяснительной работы с обучающимися по привлечению к волонтерской деятельности;
- разъяснительная работа с обучающимися об учете волонтерской (добровольческой) деятельности как одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России на программы бакалавриата и специалитета.

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для реализации воспитательных задач модуля на базе гимназии функционируют детские общественные объединения волонтерской направленности:

- «Милосердие» – участие в акции «Рождественский перезвон», «Письмо Деду Морозу», «Ветеран живет рядом», сотрудничество с социальными партнерами гимназии в рамках проведения благотворительных акций;
- «Эхо» – участие в благотворительных акциях экологической направленности, акции «Помоги гимназии», «Покормите птиц зимой», городском экологическом проекте «Ростов-город будущего»;
- «ЮИД» – участие в акциях по пропаганде безопасного поведения на дорогах, проведение занятий с обучающимися младших классов, организация патрулирования на перекрестках возле гимназии;
- «МедиаСоюз» – обеспечение информационного освещения благотворительных акций;
- «Юнармия» – участие в благотворительных акциях патриотической направленности, проведение уроков мужества;
- «ЗОЖ» – участие волонтеров в акциях по профилактике здорового образа жизни и отказа от вредных привычек;
- Первичное отделение РДДМ МБОУ «Гимназии № 25» – информационное сопровождение, сбор информации о проводимых Всероссийских благотворительных акциях и участие в них, участие в акции «Рождественский перезвон», «Письмо Деду Морозу», волонтерская помощь в организации «Классных встреч».

Модуль 8 «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации.

Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам.

Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть общего образования, которая предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Целью дополнительного образования в МБОУ «Гимназия № 25» является

создание условий и механизмов устойчивого развития системы дополнительного образования, обеспечение качественного, доступного и эффективного образования на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного общего образования.

Реализуемые мероприятия ориентированы на самореализацию, творческое, физическое и нравственное развитие, раннюю профессиональную ориентацию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- раскрытие личностных особенностей обучающихся в благоприятном эмоциональном климате;
- освоение обучающимися образовательных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей;
- создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий, обучающихся;
- создание условий для выявления и развития детской одаренности в соответствии со способностями воспитанников, использование инновационных технологий для поддержки одаренных детей;
- развитие мотивации личности к творчеству, формирование общей культуры, профессионального самоопределения, успешной адаптации к жизни в обществе;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ;
- усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании посредством формирования ключевых компетенций: коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной, учебно-познавательной, личностной.

Основными принципами организации дополнительного образования в гимназии являются:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- психолого-педагогическое сопровождение, обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования заключаются в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- развивать и осуществлять технологию практико-ориентированного подхода, проводить профориентацию;
- обеспечивать удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании личности ребенка.

Отличительными особенностями системы дополнительного образования

гимназии являются:

– сохранение традиций гимназии, основанных на патриотизме, формировании духовно-нравственных качеств личности и формировании культуры здорового и безопасного образа жизни.

Содержание образовательных общеразвивающих программ в образовательном учреждении соответствует:

- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формам и методам обучения (активные методы обучения, дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии.);
- методам контроля образовательного процесса (анализ результатов деятельности детей).

Система дополнительного образования в нашей гимназии:

- максимально ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и их личностную значимость;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет гимназистам возможность творческого развития по силам, интересам с учетом индивидуального темпа;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности коллектива гимназии.

Занятия проводятся в групповой форме по развивающим программам различной направленности:

- технической: «Сетевые технологии»;
- физкультурно-спортивной: «Волейбол», «Тхэквондо», футбольная команда «Звезда»;
- гуманитарной: (лично-ориентированной): «Движение первых»;
- художественно-эстетической: «Хор «Солнышко», танцевальная студия «Реверанс», команда «Черлидинг»;
- туристско-краеведческой: «Туристы-краеведы».

2.3.3. Организационный раздел

Организация воспитательной деятельности гимназии. Общие требования к условиям реализации Программы.

Организация воспитательной деятельности курируется Штабом воспитательной работы гимназии в составе: директора гимназии, заместителя директора по воспитательной работе, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога, педагога-психолога, руководителя МО классных руководителей, председателя лидера ШУС. Штаб воспитательной работы гимназии коллегиально разрабатывает концепцию программы воспитания, основываясь на федеральных, региональных, муниципальных нормативных документах и календарных планах. Штаб направляет деятельность классных руководителей, учителей предметников, а также координирует деятельность педагогического коллектива образовательного учреждения в рамках программы воспитания гимназии.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства. При соблюдении условий уклада жизни гимназии, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и правилами, а также регулярным воспроизведением наиболее ценных воспитательно-значимых видов совместной деятельности.

Уклад гимназии направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Кадровое обеспечение

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного, гражданского и личностного поведения.

В гимназии сформирован стабильный коллектив высококвалифицированных специалистов (79% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию). Владеют компьютерными технологиями - 100 % учителей.

Педагоги гимназии отмечены правительственными наградами: награжден медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» - 1 чел., значком «Отличник народного просвещения» - 3 чел., знаком «Почётный работник образования» - 1 чел., Грамотой Министерства образования и науки РФ - 15 чел., Поощрением Законодательного Собрания Ростовской области - 2 чел., Почётной грамотой Ростовской-на-Дону городской Думы – 3 чел., Почетной грамотой Мэра города - 2 чел., Почётной грамотой начальника Управления образования города Ростова-на-Дону - 13 чел., Грамотой Главы Администрации Октябрьского района - 12 чел.,

Также наши педагоги являются победителями конкурсов педагогического мастерства в рамках приоритетного национального проекта «Образование»: Молчанова Л.Н. (2009 г.), Гурина К.Д.(2011 г.), Раковская Н.И. (2008 г.), Желтов П.Е. (2021 г.), победитель районного конкурса «Учитель года» Сиденко В.С. (2022).

Источником саморазвития гимназии есть творческий поиск учителей, их инновационная деятельность, которые находят свое отражение в разработке и введении элементов нового содержания образования, новых образовательных технологий, укрепления связей гимназии с наукой, обращении к мировому педагогическому опыту.

Осуществлять инновационные процессы могут учителя, отличающиеся высоким профессионально-педагогическим мастерством, в связи с этим педагоги гимназии регулярно повышают педагогическое мастерство посредством:

- курсов повышения квалификации;
- регулярного проведения и участия в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучения научно-методической литературы;
- знакомства с передовыми научными разработками и российским педагогическим опытом.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров является немаловажным вопросом в реализации программы воспитания.

– сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа института наставничества);

– индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

– контроль оформления учебно-педагогической документации;

– участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания и обучения;

– участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы гимназии.

С 2022 г в гимназии введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям – ценность Учителя.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия № 25» осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

– Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (вместе с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. N 3/22);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

– Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»);

– Подготовка приказов и локальных актов гимназии по использованию рабочей программы воспитания в образовательном процессе;

– Рабочая программа воспитания на 2023-2024 г. с приложением плана воспитательной работы гимназии на три уровня образования НОО, ООО, СОО;

– Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

– Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом корректировки дополнительных общеразвивающих программ образовательного учреждения;

– Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе;

– Положение о функциональных обязанностях классного руководителя МБОУ «Гимназия № 25»;

– Документация Штаба воспитательной работы гимназии;

– Устав МБОУ «Гимназия № 25».

Сайт, на котором будут отражены результаты реализации программы воспитания: <http://gimnazium25.ru/>.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением – на базе МБОУ «Гимназия № 25» создаются особые условия. На уровне воспитывающей среды во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей данных категорий; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества гимназии.

На уровне общности формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании образовательного учреждения развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка данной категории обучающихся обеспечивает возможность их участия в жизни класса, гимназии, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В настоящее время в образовательном учреждении, обучающиеся данной категории получают образование. Контингент детей с ОВЗ может меняться в течение года.

Особыми задачами воспитания в гимназии обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентирован на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классного руководителя, педагога-предметника, педагога-психолога, социального педагога, тьютера;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося (она проводится на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в гимназию, и в конце каждого учебного года);
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией

образовательного учреждения;

- профилактика, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения важно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний подход педагогов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

5. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы с детьми данных категорий включает в себя:

- подготовку рекомендаций по оказанию таким детям психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- работу в освоении содержания образования в условиях образовательного учреждения;
- способствование формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативную работу по созданию условий для обучения и воспитания, а также развития и социализации обучающихся данной категории;
- информационно-просветительскую работу по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными

представителями), педагогическими работниками.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение подростков в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся гимназии строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся. Торжественные линейки, общие праздники гимназии и др.);

- участие органов школьного самоуправления, классных руководителей, учителей-предметников, представителей Штаба воспитательной работы гимназии в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения и награждения на всех уровнях общего образования. Использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград, что позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения гимназии).

В МБОУ «Гимназия № 25» организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в разных видах деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Кроме индивидуального портфолио рекомендовано ведение портфолио класса.

Наряду с ведением портфолио используется система рейтингов – размещение классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо (например, в участии акций экологической направленности «Сдай макулатуру – спаси дерево»).

В МБОУ «Гимназия № 25» создан банк данных, куда вносится информация об индивидуальных и коллективных победах обучающихся, призёрах и участниках конкурсов различных уровней, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Все достижения обучающихся в обязательном порядке отражаются на сайте гимназии, а также в социальных сетях.

Оценивание **индивидуальных** достижений обучающихся в рамках урочной деятельности в большинстве осуществляется классным руководителем на основании индивидуального прогресса.

На основании оценки индивидуальных достижений обучающихся классный руководитель делает выводы об уровне: сформированности у обучающихся способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; индивидуального прогресса в основных сферах развития личности (мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой) и саморегуляции.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия № 25» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы гимназии.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия № 25» является **ежегодный самоанализ воспитательной работы**.

Самоанализ организуемой в МБОУ «Гимназия № 25» воспитательной работы осуществляется по модулям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой гимназии.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как сохранение уклада гимназии, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности с детьми, коллегами, социальными партнерами);

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие гимназистов – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса гимназии:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советниками директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или

педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советниками директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами гимназии, лидерами ученического самоуправления, представителями актива совета обучающихся, при необходимости – их анкетирование.

Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел и мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной эстетической среды гимназии;
- взаимодействия с родительским сообществом. Коммуникации гимназии и семей гимназистов;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея «Память поколений»;
- работы школьного театра «Театр литературного героя»;
- добровольческой деятельности обучающихся, включая волонтерскую;
- работы школьного спортивного клуба «Юность».

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг воспитательной деятельности гимназии по следующим критериям:

- планирования воспитательной деятельности в классном коллективе;
- ведения документации классного коллектива;
- уровня воспитанности обучающихся;
- обеспечения жизни и здоровья обучающихся;
- работы с неблагополучными семьями;
- занятости обучающихся во внеурочной деятельности и досуговой организованной активности;
- организации классного ученического самоуправления (кроме начальной школы);
- организации работы с родителями обучающихся;
- организации работы в социуме и взаимодействия с внешкольными организациями;
- социально-психологического климата в классном коллективе;
- качественных показателей воспитательной деятельности педагогов;

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советниками директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются на заседании педагогического совета гимназии, утверждаются директором МБОУ «Гимназия № 25».

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию через расширение содержания, форм организации воспитательной системы гимназии посредством интеграции.

2. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки обучающихся, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни.

3. Создание в гимназии единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами образовательного учреждения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

2.4.Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ « Гимназия № 25» . ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуальноориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и

социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в МБОУ « Гимназия № 25» .

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума МБОУ « Гимназия № 25» (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум МБОУ « Гимназия № 25» .

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *Преимственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного

пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

- *Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- *Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МБОУ « Гимназия № 25» .

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях МБОУ « Гимназия № 25» ;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных

возможностей обучающегося;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной

итоговой аттестации;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.
- Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих

оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.4.3. Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой МБОУ «Гимназия № 25» поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в МБОУ «Гимназия № 25», индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в МБОУ «Гимназия № 25» может быть создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами МБОУ « Гимназия № 25» (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной МБОУ « Гимназия № 25» , а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МБОУ « Гимназия № 25» , представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеМБОУ « Гимназия № 25» обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеМБОУ « Гимназия № 25» , которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является вну- тришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения

обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк МБОУ « Гимназия № 25» , методических объединениях рабочих групп и др.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся МБОУ « Гимназия № 25» в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники МБОУ «Гимназия № 25» должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду МБОУ «Гимназия № 25», в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения МБОУ «Гимназия № 25» и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды: —преемственной по отношению к начальному

общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основной образовательной программы основного общего образования

Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону "Гимназия № 25 имени Героя Советского Союза Орищенко Н.Н" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону "Гимназия № 25", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей. Учебный план основывается на принципе преемственности с начальной школой, обеспечивающим концентрический характер построения знаний и опыта. Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в 10-11 классе гимназии или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

В основе ФГОС ООО лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. В соответствии с Федеральным учебным планом обязательными для изучения в основной школе учебными предметами являются: русский язык, литература, иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, история, обществознание, география, информатика, физика, химия, биология, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, изобразительное искусство, музыка, ОДНКНР. Все перечисленные дисциплины входят в учебный план МБОУ «Гимназия № 25» и реализуются на практике в полном объеме.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МБОУ «Гимназия № 25» использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей, с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план разработан на основе вариантов № 1 и №2 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370. Обучение в МБОУ «Гимназия № 25» ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желаний изучать указанные учебные предметы. Учебный план не предусматривает преподавание и изучение

предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

Обязательная предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература». Русский язык на уровне основного общего образования изучается, прежде всего, как государственный. Обучение русскому языку предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции. Усилено внимание к формированию этнокультуроведческой составляющей, включающей в себя сведения о языке, как национально-культурном феномене, осознание учащимися красоты и выразительности родной речи. При составлении учебного плана в 5,7-9 классах для развития коммуникативных навыков, орфографической и пунктуационной грамотности введены дополнительные часы за счет части, учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы) и «Геометрия» (7-9 классы), «Вероятность и статистика» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы). При этом за счет части, учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений увеличено количество часов на изучение предмета «Математика» в 5 классах (1 час).

Обязательный учебный предмет «Вероятность и статистика» изучается начиная с 7 класса. В соответствии с методическими рекомендациями по введению ФООП (письма Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327, от 22.05.2023 № 03-870) при переходе на ФООП не в первый год изучения на соответствующем уровне общего образования предусмотрено увеличение количества часов в 8-9 классах на изучение курса «Вероятность и статистика» за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, определяет время, а в 9 класс предусмотрено изучение материалов курса и за счёт внеурочной деятельности (1 час).

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умения формализации и структурирования информации, способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права. В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Информатика» изучаются как на базовом, так и на углубленном уровнях.

В 2023-2024 учебном году в 8-9 классах предмет изучается на базовом уровне (1 час), в 7 классах начинается изучение предмета на углубленном уровне (2 часа, из них 1 час за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений). Этот выбор обусловлен социальным заказом родителей, наличием материально-технических и кадровых ресурсов, реализацией задач информатизации

Обязательная предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» для этого за счет части формируемой участниками образовательных отношений на изучение предмета добавлен 1 час.

В обязательную предметную область «Естественно-научные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

«Биология» изучается в 5-7 классах 1 раз в неделю, в 8-9 классах – 2 часа в неделю. Биологическое образование должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Учебный предмет «Физика» - 2 часа в неделю в 7-8 классах, 3 часа в 9 классах должен обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

В системе естественнонаучного образования «Химия» как учебный предмет (2 часа в неделю в 8-9 классах) занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

В преподавании биологии, химии, физики предусматривается содержательная преемственность экологизации программ. Общими задачами учебных курсов данной предметной области являются:

-формирование знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и о законах природы в системе учения о единстве природы;

- выработка системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в проблеме «природа-человек», основу экологического образования и воспитания обучающихся;
- формирование гуманистических идеалов как основы глобального экологического мышления и целостного отношения к природе;
- развитие способности к наблюдению как специфическому методу познания в естествознании;
- экспериментальных умений и навыков выполнения лабораторных работ.

Предметы эстетического цикла призваны дать не только художественное образование и эстетическое воспитание, но и являются эффективным средством формирования и развития личности. В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство». Учебный предмет «Музыка» изучается в 5-8 классах (1 час в неделю). Программа предполагает расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается 5-7 классах (1 час в неделю). Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы).

Физическое воспитание должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни. Физическая культура в соответствии с ФГОС ООО и ФОП изучается при 6-дневной учебной неделе 3 часа в неделю в 9 классах, 2 часа в неделю в 5-8 классах (при 5-дневной учебной неделе), третий час в 6 классах добавлен за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5,7,8 классах за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-9 классах в объеме 1 часа в неделю как обязательная часть учебного плана. Курс формирует ключевые компетентности в области безопасности. Изучение курса позволяет обучающимся получить системное представление об опасности и прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно

использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы. Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах осуществляется за счёт интегрирования вопросов ОБЖ в другие учебные дисциплины: «Физическая культура», «Технология», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика».

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу с учетом возможностей общеобразовательной организации (5-9 классы). Технология изучается 2 часа в неделю в 5-8 классах, в 9 классах - 1 час в неделю. Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Преподавание ведётся по двум вариантам программ: для девочек и для мальчиков. Предусматривается творческое развитие обучающихся в рамках выполнения системы проектов, приобретение общетрудовых навыков, интеллектуальное, физическое, эстетическое развитие и адаптация к социально-экономическим условиям.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) согласно ФГОС ООО входит в учебный план как обязательная предметная область в 5 и 6 классах. Изучение курса ОДНКНР должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

Разговоры о важном
Билет в будущее
Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна
Основы финансовой грамотности
Фитнес -аэробика
Меткий стрелок
Спортивный клуб
Немецкий язык
Секреты ремесла
Чудеса творчества
Теория вероятности и математическая статистика
Исторический клуб
Мой город
Историческая параллель
Математическая вертикаль
Киноуроки в школе

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МБОУ «Гимназия № 25» установлен режим пятидневной учебной недели в 5-8 классах и шестидневной учебной недели в 9 классах. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8-х классах – 33 часа в неделю;
- 9-х классах – 35 часов в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5406 часов.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Технологии», «Информатике» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах, установленных СанПиН в 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 классах - до 3,5 ч. Учебный год в муниципальном бюджетном

общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону "Гимназия № 25" начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024г.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”)

Использование учебных пособий в гимназии регламентируется перечнем организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от от 18.05.2023 № 370. Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 25"». Промежуточная аттестация обучающихся – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов предусмотренных основной образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года, как результат освоения части основной образовательной программы на уровне общего образования с целью:

- объективного установления фактического уровня освоения основной образовательной программы и достижения результатов освоения основной образовательной программы;
- соотнесения этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценки достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им основной образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Годовую промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие ООП основного общего образования во всех формах

обучения, включая обучающихся, осваивающих образовательные программы по индивидуальным учебным планам; обучающиеся, осваивающие программу в форме семейного образования (экстерны) и в форме самообразования (экстерны). Годовую промежуточную аттестацию по каждому изучаемому учебному предмету проходят все обучающиеся в мае, согласно календарному учебному графику на текущий учебный год. Промежуточная аттестация может проходить с аттестационными испытаниями и без аттестационных испытаний.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится в конце учебного года в сроки с 13 мая по 23 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями предусматривает проведение специальных контрольных процедур в формах, определенных учебным планом, в сроки, утвержденные календарным учебным графиком по следующим предметам:

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
5 кл	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Контрольная работа
	История	Контрольная работа
6 кл	Иностранный язык	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа
	География	Контрольная работа
7 кл	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Обществознание	Контрольная работа
	Биология	Контрольная работа
8 кл	Математика	Контрольная работа
	Информатика и ИКТ	Контрольная работа
	Физика	Контрольная работа
	Музыка	Защита проектов

Промежуточная аттестация по остальным предметам проходит без аттестационных испытаний. Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний осуществляется по результатам текущего контроля по четвертям (полугодиям) и фиксируется в виде годовой отметки. Четверные отметки выставляются как среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. Предметы учебного плана, на изучение которых предусматривается учебным планом 2 и более часов в неделю оцениваются по четвертям, по полугодием оцениваются учебные предметы, на изучение которых предусмотрено учебным планом 1 час в неделю. Годовые отметки выставляются на основе четвертных и полугодических отметок как среднее арифметическое. Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

**Учебный план основного общего образования 5-8 класс (пятидневная неделя),
9 класс (шестидневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	–	–	–	10
	Алгебра	–	–	3	3	3	9
	Геометрия	–	–	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	–	–	1	1	1	3
	Информатика	–	–	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	–	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	2	2	3	7
	Химия	–	–	–	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	–	–	–	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	3
	Музыка	1	1	1	1	–	4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	3	11
	Основы безопасности жизнедеятельности	–	–	–	1	1	2
Итого		27	29	30	31	33	150
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
		2	1	2	2	3	10

Русский язык	1		1	1	1	4
Математика	1					2
Вероятность и статистика	–	–		1	1	2
История	–	–			1	2
Информатика			1			1
Физическая культура		1				
Всего в неделю	29	30	32	33	36	160
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	36	
Учебные недели	34	34	34	34	34	170
Всего учебных часов на учебный период	986	1020	1088	1122	1224	5440
Курсы внеурочной деятельности						
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	
Билет в будущее		1	1	1	1	
Я-Ты-Он-Она-вместе целая страны	1					
Основы финансовой грамотности	1					
Фитнес -аэробика	1					
Меткий стрелок			1			
Спортивный клуб				1	1	
Немецкий язык	1	1	1			
Секреты ремесла	1	1	1			
Чудеса творчества	1	1	1			
Теория вероятности и математическая статистика					1	
Исторический клуб		1				
Мой город		1				
Историческая параллель			1			
Математическая вертикаль				1		
Киноуроки в школе				1		

**Учебный план основного общего образования 5-8 класс (пятидневная неделя), 9 класс (шестидневная неделя)
2023-2024 учебный год**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю														
		5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в
Обязательная часть																
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	6	6	6	4	4	4	3	3	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Алгебра	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Геометрия	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Информатика	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	3	3	3
	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого		27	27	27	29	29	29	30	30	30	31	31	31	33	33	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																
Наименование учебного курса																
Русский язык		1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Математика		1	1	1				0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура					1	1	1									
История		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Вероятность и статистика		0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Информатика		0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Итого		2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3
ИТОГО недельная нагрузка		29	29	29	30	30	30	32	32	32	33	33	33	36	36	36
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		986	986	986	1020	1020	1020	1088	1088	1088	1122	1122	1122	1224	1224	1224

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю														
	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Билет в будущее				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Я-Ты-Он-Она-вместе целая страны	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Основы финансовой грамотности	1	1	1												
Фитнес -аэробика	1	1	1												
Меткий стрелок	0	0	0				1	1	1						
Спортивный клуб				0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Немецкий язык	1			1			1		1				0	0	0
Секреты ремесла			1			1									
Чудеса творчества		1			1			1							
Теория вероятности и математическая статистика													1	1	1
Исторический клуб				1	1	1									
Мой город				1	1	1									
Историческая параллель							1	1	1						
Математическая вертикаль										1	1	1			
Киноуроки в школе										1	1	1			
ИТОГО недельная нагрузка	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ "Гимназия № 25" на 2023-2024 учебный год.

	СЕНТЯБРЬ				ОКТАБРЬ				НОЯБРЬ				ДЕКАБРЬ								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16					
ПН		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25
ВТ		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26
СР		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27
ЧТ		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28
ПТ	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
СБ	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
ВС	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31

	ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ				МАРТ			АПРЕЛЬ				
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
ПН	1	8	15	22	29		5	12	19	26		1	8	15	22	29
ВТ	2	9	16	23	30		6	13	20	27		2	9	16	23	30
СР	3	10	17	24	31		7	14	21	28		3	10	17	24	
ЧТ	4	11	18	25		1	8	15	22	29		4	11	18	25	
ПТ	5	12	19	26		2	9	16	23		1	8	15	22	29	
СБ	6	13	20	27		3	10	17	24		2	9	16	23	30	
ВС	7	14	21	28		4	11	18	25		3	10	17	24	31	

	МАЙ				ИЮНЬ					
	32	33	34		3	10	17	24		
ПН		6	13	20	27		3	10	17	24
ВТ		7	14	21	28		4	11	18	25
СР	1	8	15	22	29		5	12	19	26
ЧТ	2	9	16	23	30		6	13	20	27
ПТ	3	10	17	24	31		7	14	21	28
СБ	4	11	18	25		1	8	15	22	29
ВС	5	12	19	26		2	9	16	23	30

	каникулы
	праздничные и выходные
	дополнительные каникулы для первоклассников
	последний день учебных занятий 1-8 классов
	последний день учебных занятий 9-11 классов*

Начало 2023-2024 учебного года 1 сентября 2023 года

Последний день учебных занятий для обучающихся 5-8 классов- 24 мая 2024 года

Последний день учебных занятий для обучающихся 9 классов- 25 мая 2024 года*

Продолжительность учебного года для 5-8 классов-34 недели.

Продолжительность учебного года для 9 классов-34 недели, без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебной четверти: I чет.- 8 недель., II чет.- 8 недель., III чет.- 11 недель., IV чет.- 7 недель

Продолжительность учебных полугодий: I- 16 недель , II- 18 недель

Сроки и продолжительность каникул: с 29.10-06.11.2023 -9 дн ,с 31.12.2023-08.01.2024-9дн, с 23.03.-31.03.2024-9дн.

Сроки промежуточной аттестации: 13.05.2024 - 23.05.2024

Режим работы: 1-8 классы - пятидневная учебная неделя, 9- классы шестидневная учебная неделя.

* Возможны корректировки в соответствии с расписанием Государственной итоговой аттестации.

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы): даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график для ООП основного общего образования на 2023/24 учебный год при пятидневной учебной неделе
Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от от 18.05.2023 № 370

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 24 мая 2024 года.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 5–8-е классы — 34 учебных недели (169 учебных дней);

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

5–8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	36
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	52
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	8	37
Итого в учебном году			34	169

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

5–8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2023	06.11.2023	9
Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024	9

Дополнительные каникулы	12.02.2024	18.02.2024	7
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Праздничные дни			5
Итого			39

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в сроки с 13 мая по 23 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5–9–е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5.2. Расписание звонков и перемен.

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8.00-8.40	10 минут
2-й	8.50-9.30	20 минут
3-й	9.50-10.30	20 минут
4-й	10.50-11.30	10 минут
5-й	11.40-12.20	10 минут
6-й	12.30-13.10	15 минут
7-й	13.25-14.05	–
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	С 14:35	–

**Календарный учебный график для ООП основного общего образования
на 2023/24 учебный год при шестидневной учебной неделе
Основное общее образование**

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от от 18.05.2023 № 370

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 01.09.2023.

1.2. Дата окончания учебного года (9-й класс): 25.05.2024(возможный корректировки в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации).

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 9-е классы — 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	28.10.2023	8	50
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	47
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	62
IV четверть	01.04.2024	25.05.2024 *	7	45
Итого в учебном году			34	204

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

3. Продолжительность каникул, праздничных дней

9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2023	06.11.2023	9
Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024	9
Дополнительные каникулы	12.02.2024	18.02.2024	7
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Праздничные дни			5
Итого			39

4. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 15.04.2024 по 30.04.2024.

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5–9-е классы
Учебная неделя (дней)	6
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5.2. Расписание звонков и перемен.

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8.00-8.40	10 минут
2-й	8.50-9.30	20 минут
3-й	9.50-10.30	20 минут
4-й	10.50-11.30	10 минут
5-й	11.40-12.20	10 минут
6-й	12.30-13.10	15 минут

7-й	13.25-14.05	–
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	С 14:35	–

3.3. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ «Гимназия № 25» в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в

профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне МБОУ « Гимназия № 25» , класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеМБОУ « Гимназия № 25» или на базе

загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе — в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в МБОУ «Гимназия № 25» могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и

воспитательных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
 - социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
 - компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.
- Организация жизни ученических сообществ может происходить:
- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
 - через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
 - через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

5 класс

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов по классам		
			5а	5б	5в
Коммуникативная деятельность	Классный час	Разговоры о важном	1	1	1
	Классный час	Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна	1	1	1
Информационная культура	факультатив	Основы финансовой грамотности	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция	Фитнес-аэробика	1	1	1
Ученье с увлечением!	факультатив	Немецкий язык	1		
	творческое объединение	Секреты ремесла			1
	творческое объединение	Чудеса творчества		1	
Итого			5	5	5

6 класс

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов по классам		
			6а	6б	6в
Коммуникативная деятельность	Классный час	Разговоры о важном	1	1	1
Интеллектуальные марафоны	Классный час	Профминимум	1	1	1
Проектно-исследовательская	клуб	Исторический клуб	1	1	1
	Экскурсионный курс	Мой город	1	1	1
Ученье с увлечением!	факультатив	Немецкий язык	1		
	творческое объединение	Секреты ремесла			1
	творческое объединение	Чудеса творчества		1	
Итого			5	5	5

7 класс

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов по классам		
			7а	7б	7в
Коммуникативная деятельность	Классный час	Разговоры о важном	1	1	1
Интеллектуальные марафоны	Классный час	Профминимум	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция	Меткий стрелок	1	1	1
Проектно-исследовательская	Учебный курс	Историческая параллель	1	1	1
Ученье с увлечением!	факультатив	Немецкий язык	1		
	творческое объединение	Секреты ремесла			1
	творческое объединение	Чудеса творчества		1	
Итого			5	5	5

8 класс

	Название программы	Количество
--	--------------------	------------

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности		часов по классам		
			8а	8б	8в
Коммуникативная деятельность	Классный час	Разговоры о важном	1	1	1
Интеллектуальные марафоны	Классный час	Профминимум	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Спортивный клуб	Спортивный клуб школы	1	1	1
Учение с увлечением!	Учебный курс	Математическая вертикаль	1	1	1
Информационная культура	факультатив	Киноуроки в школе	1	1	1
Итого			5	5	5

9 класс

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов по классам		
			9а	9б	9в
Коммуникативная деятельность	Классный час	Разговоры о важном	1	1	1
Интеллектуальные марафоны	Классный час	Профминимум	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	клуб	Спортивный клуб школы	1	1	1
Учение с увлечением!	Учебный курс	Теория вероятности и математическая статистика	1	1	1
Итого			4	4	4

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее – план) разработан с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учтены:

- мероприятия в рамках Года педагога и наставника;
- индивидуальные планы классных руководителей;
- рабочие программы учителей по изучаемым в МБОУ «Гимназия № 25» учебным предметам, курсам, модулям;
- план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности;
- планы органов самоуправления в образовательном учреждении, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними;
- планы работы педагога-психолога гимназии, социального педагога.

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль 1. «Урочная деятельность»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация стендов различной тематической направленности, в том числе предметной)	5 – 9	Сентябрь, в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Игровые формы учебной деятельности	5 – 9	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	5 – 9	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Содержание уроков (по плану учителя)	5 – 9	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул	5 – 9	15.09.	Классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5 – 9	08.09	Учителя русского языка и литературы
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5 – 9	04.10.	Классные руководители, педагог – организатор ОБЖ
Участие во всероссийском Уроке цифры	5 – 9	октябрь	Ответственный за организацию программ по функциональной грамотности, классные руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	5 – 9	10.12.	Учителя русского языка и литературы
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроке биологии)	5 – 9	01.03.	Учителя предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5 – 9	30.04.	Классные руководители , педагог-организатор ОБЖ
День государственного флага Российской Федерации	5 – 9	22.05.	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	5 – 9	24.05.	Классные руководители, учителя предметники
Предметные недели (по графику)	5 – 9	в течение года	Учителя предметники
Модуль № 2. «Внеурочная деятельность»			
Реализация внеурочной деятельности согласно плана внеурочной деятельности	5 – 9	в течение года	Педагоги курсов внеурочной деятельности
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	5 – 9	10.09.	Председатель первичной ячейки, советники директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими

			общественными объединениями
Участие в Международном дне толерантности, в рамках ВД «Функциональная грамотность» Глобальные компетенции и креативное мышление в формате классного часа «Все мы разные и этим прекрасны мы»	5 – 9	16.11.	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»	5 – 9	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, советники директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Участие в конкурсах районного и муниципального уровней	5 – 9	в течение года	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
Модуль № 3. «Классное руководство»			
Участие в процедуре подъема государственного флага Российской Федерации. Исполнение гимна Российской Федерации. В/Д «Разговоры о важном»	5 – 9	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	Классные руководители
Участие в процедуре спуска государственного флага Российской Федерации.	5 – 9	каждую субботу в течение года	Классные руководители
Проведение тематических классных часов, в формате Дней единых действий	5 – 9	в течение года	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими объединениями
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5 – 9	в течение года	Классные руководители
Изучение обучающихся вновь поступивших в классный коллектив	5 – 9	в течение года	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	5 – 9	в течение года	Классные руководители
Организация и проведение классных коллективных творческих дел	5 – 9	в течение года	Классные руководители
Реализация программ внеурочной деятельности с классом	5 – 9	Согласно плана внеурочной деятельности	Педагоги курсов внеурочной деятельности
Экскурсии, поездки с классом	5 – 9	1 раз в четверть	Классные руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5 – 9	по запросу	Классные руководители, учителя-предметники
Консультации с педагогом-психологом по вопросам	5 – 9	по запросу	Педагог-психолог

предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций)			
Модуль № 4. «Ключевые общие дела гимназии»			
День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка. Классный час, посвященный Дню знаний	5-9	01.09.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учитель музыки
Участие в тематических мероприятиях, приуроченных Дню борьбы с терроризмом	5 – 9	04.09.	Классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные Дню города Ростова-на-Дону	5 – 9	Сентябрь 2023 г. по согласованию	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе учитель музыки советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя физической культуры
Участие в акции экологической направленности «Сдай макулатуру – спаси дерево»	5 – 9	Сентябрь, май	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
День правовой защиты детей	5 – 9	1 раз в четверть	Заместитель директора по воспитательной работе, уполномоченный по правам детей, классные руководители
Праздничные мероприятия, приуроченные ко «Дню учителя». Флешмоб «Любимый учитель»	5 – 9	05.10	Заместитель директора по воспитательной работе, советники директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмоб)	5 – 9	02-06.11	Заместитель директора по воспитательной работе, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные «Дню матери»	5 – 9	23-30.11	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Участие в новогодних мероприятиях	5 – 9	21-25.12	Классные руководители
Участие в месячнике военно-патриотической работы. Смотр строя и песни.	5 – 9	февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры, классные руководители
Участие в акции «Письмо солдату», в рамках празднования «Дня воинской славы России»	5 – 7	02.02.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Участие в торжественных мероприятиях, посвященных	5 – 9	05.03	Заместитель директора по воспитательной работе,

Международному женскому дню 8 Марта			классные руководители
Участие в мероприятии, посвященного «Дню космонавтики».	5 – 9	08-12.04.	Классные руководители
Участие в торжественных мероприятиях, посвященным празднованию Дня Победы - сбор писем и гуманитарной помощи для участников СВО)	5 – 9	09.05	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Праздник «Последний звонок»	9	24.05	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учитель музыки
Участие в церемонии вручения аттестатов	9	25.05	Классные руководители
Модуль 5. «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5 – 9	в течение года	Классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности	5 – 9	в течение года	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, представители Совета отцов
Экскурсии, походы выходного дня (в музеи, художественные галереи, театры, кинотеатры, исторические и технопарки, кванториум, и др.)	5 – 9	в течение года	Классные руководители, родительский комитет.
Участие в акции «Поможем братьям меньшим», приуроченная к Всемирному дню защиты животных	5 – 9	01 – 05.10	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
Модуль 6. «Организация предметно-пространственной среды»			
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5 – 9	каждый понедельник, каждую субботу в течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Участие в оформлении гимназии к празднику «Здравствуй, школа!»	5 – 9	31.08.	Классные руководители, заместитель директора по административно-хозяйственной работе
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности	5 – 9	по мере необходимости	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Оформление школы к празднику «С любовью к вам, учителя!» праздничное поздравление	5 – 9	05.10.	Классные руководители, заместитель директора по административно-хозяйственной работе
Трудовые десанты по уборке территории школы	5 – 9	в течение года	Заместитель директора по административно-

			хозяйственной работе, классные руководители
Уход за растениями в классных кабинетах	5 – 9	по мере необходимости	Классные руководители
Модуль 7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Классные родительские собрания с включением тем программы «Родительского всеобуча»	5 – 9	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие в общешкольном заседании Совета родителей	5 – 9	2 раз в год	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Заседание Совета отцов	5 – 9	1 раз в четверть	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования»	7 – 9	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Распространение в родительских чатах информационных буклетов: «Осторожно, СНЮС», «Осторожно СПАЙС», «Осторожно, НАСВАЙ», «Осторожно ВЕЙП», «Осторожно СНИФФИНГ», в рамках месячника по профилактике вредных привычек	6 – 9	октябрь, апрель	Классные руководители
Размещение на сайте гимназии методических рекомендаций по вопросам ОГЭ	9	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями обучающихся «группы риска», неуспевающими детьми	5 – 9	по запросу	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог
Распространение в родительских чатах информационных буклетов: «Осторожно, СНЮС», «Осторожно СПАЙС», «Осторожно, НАСВАЙ», «Осторожно ВЕЙП», «Осторожно СНИФФИНГ»	6 – 9	октябрь	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями обучающихся, состоящих на различных видах учета	5 – 9	по запросу	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог
Консультации с педагогом-психологом	5 – 9	по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
Консультации с социальным педагогом	5 – 9	по плану социального педагога	Социальный педагог, классные руководители
Модуль № 8. «Самоуправление»			
Участие в собраниях Совета обучающихся гимназии	5 – 9	в течение года	Классные руководители
Участие в акции «Голосуют дети»	8 – 9		
Модуль № 9. «Профилактика и безопасность»			
Работа с призывной комиссией.	9	январь	Классные руководители,

Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования		по согласованию	педагог-организатор ОБЖ
Участие в месячнике военно-патриотической работы	5 – 9	февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет «Знаем и умеем» (онлайн)	5 – 9	12. – 16.02.	Классные руководители
Участие в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки «Меткий стрелок»			
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	8 – 9	01.-05.12.	Классные руководители, представители медицинских учреждений
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП)	5 – 9	октябрь	Классные руководители
Месячник по профилактике вредных привычек	5 – 9	октябрь	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
Участие в Днях большой профилактики	5 – 9	апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5 – 9	По плану педагога – организатора ОБЖ	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика пожарной безопасности)	5 – 9	ноябрь	Классные руководители
Учебная эвакуация обучающихся на случай пожара	5 – 9	ноябрь	Классные руководители педагог-организатор ОБЖ,
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ПДД). Участие в профилактической акции «Детям – безопасные дороги»	5 – 9	декабрь	Классные руководители
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика экстремизма, терроризма)	5 – 9	март	Классные руководители
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика здорового образа жизни)	5 – 9	май	Классные руководители
Мероприятия по информационной безопасности «вредные и полезные сайты»	5 – 9	в течение года	Классные руководители
Модуль № 10. «Социальное партнерство»			
Уроки правовой культуры «Имею право знать», в рамках межрегионального проекта правового просвещения «Адвокатура в школе»	6 – 9	в течение года	Классные руководители,
Проведение акций «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Диктант Победы» в рамках	5 – 9	май	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, советники директора по

Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»			воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Модуль № 11 «Профориентация»			
Участие в работе Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее»	6 – 9	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
Участие в профориентационных занятиях «Моя Россия – новые горизонты» в рамках проекта «Билет в будущее, в целях реализации Профминимума	6 – 9	Каждый четверг в течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги навигаторы проекта «Билет в будущее»
Участие во Всероссийских открытых уроках ПроеКТОриЯ, в рамках реализации профориентационных он-лайн мероприятий	6 – 9	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Единый день профориентации	6 – 9	13.02.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
Участие в анкетировании обучающихся по вопросу выбора будущей профессии и специальности	6 – 9	декабрь	Социальный педагог, классные руководители
Участие в профориентационных мероприятиях «Дни открытых дверей» в учреждениях	8 – 9	в течение года	Классные руководители
Просмотр роликов профориентационной направленности в рамках проекта «Шоу профессий» национального проекта «Образование» Национальные проекты России	6 – 9	в течение года	Классные руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль № 1. «Школьные медиа»			
Участие во Всероссийском видеомарафоне внеурочных занятий «Разговоры о важном»	5 – 9	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель ДО «Медиасоюз», участники ДО «Медиасоюз»
Участие в фотовыставке «Школьные истории», в рамках года педагога и наставника	5 – 9	ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель ДО «Медиасоюз», участники ДО «Медиасоюз»
Видео, фото съемка классных мероприятий для размещения информации на страничке гимназии в ВК	5 – 9	в течение года	Классные руководители
Участие в съемках информационных, праздничных и тематических роликов	5 – 9	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель ДО

			«Медиасоюз», участники ДО «Медиасоюз»
Вовлечение обучающихся на страницу ВК МБОУ «Гимназия № 25»	5 – 9	в течение года	Ответственный за ведение сайта гимназии, школьный уполномоченный по правам детей
Участие в наполнении информации для сайта гимназии	5 – 9	в течение года	Классные руководители
Модуль № 2. «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Походы в театры, на выставки, в музеи	5 – 9	в течение года	Классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике а также по вопросам ранней профориентации	6 – 9	в течение года	Классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	5 – 9	в течение года	Классные руководители, родительский комитет
Модуль № 3. «Детские общественные объединения»			
Участие в акциях и проектах движения РДДМ	5 – 9	в течение года	Классные руководители, советники директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	5 – 9	01.09.	Классные руководители, советники директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	5 – 9	27.09.	Классные руководители, советники директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	5 – 9	05.10.	Классные руководители, советники директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Всероссийская акция, посвященная Дню отца	5 – 8	15.10.	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной	5 – 9	04.11.	Классные руководители, заместитель директора по

Дню народного единства			воспитательной работе, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5 – 9	29.11.	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества,	5 – 9	09.12.	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5 – 8	14.02.	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5 – 9	23.02.	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5 – 9	08.03.	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	7 – 9	20.03.	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	5 – 7	01.04.	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе,

			советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	5 – 9	09.05.	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Модуль № 4. «Школьный музей «Память поколений»			
Посещение экскурсионных программ музея гимназии «Память поколений»	5 – 9	в течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель музея, руководитель ДО «Юный экскурсовод», классные руководители
Музейный урок национальной культуры «Мы разные но мы вместе»	5 – 9	ноябрь	Руководитель музея, руководитель ДО «Юный экскурсовод», классные руководители
Модуль № 5. Школьный спортивный клуб «Юность»			
Участие в легкоатлетической эстафете	5 – 9	01.05.	Классные руководители, руководитель ШСК, учителя физической культуры
Участие в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни	5 – 9	в течение учебного года	Классные руководители, руководитель ШСК, учителя физической культуры
Модуль № 6. «Школьный театр «Театр литературного героя»»			
Участие в деятельности школьного театра «Театр литературного героя» в соответствии с программой	5 – 9	в течение года	Руководитель театра гимназии
Участие в открытом фестивале-конкурсе детских и юношеских театральных коллективов «Браво дети!» (конкурс чтецов)	5 – 9	по согласованию	Классные руководители
Участие в открытом фестивале-конкурсе детских и юношеских театральных коллективов «Браво дети!» (конкурс театральных коллективов)	5 – 9	по согласованию	Руководитель театра гимназии
Участие во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика»	5 - 9	по согласованию	Классные руководители
Модуль № 7. «Волонтерство. Основы социального проектирования»			
Участие в акции «Спешите делать добро» (оказание помощи ветеранам педагогического труда) в рамках года педагога и наставника	5 – 9	октябрь	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
Участие в акции «Деревья для школы», озеленение школы	5 – 9	октябрь (третья суббота), апрель (вторая	

		суббота)	
Участие в тематических мероприятиях, приуроченных международному дню добровольца (волонтера) в России	5 – 9	05 декабря	Классные руководители, советники директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Участие в акции «Рождественский перезвон»	5 – 9	Декабрь 2023 – январь 2024	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель ДО «Милосердие», классные руководители
Участие в акции «Письмо Деду Морозу»	5 – 9	Декабрь 2023 – январь 2024	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель ДО «Милосердие», классные руководители
Участие в патриотической акции «Поздравление солдата»	5 – 9	февраль	Классные руководители
Участие в мероприятиях экологической направленности, в рамках проекта «Ростов – город будущего»	5 – 9	в течение учебного года	Классные руководители, куратор проекта
Участие в акции «Ветеран живет рядом»	5 – 9	09.05.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Модуль № 8. «Дополнительное образование»			
Организация функционирования танцевальной студии «Реверанс»	5 – 7	в течение учебного года	Тренер
Организация работы секции «Тхэквондо»	5 – 7	в течение учебного года	Тренер
Организация работы секции Туристы-краеведы»	5 – 9	в течение учебного года	Руководитель секции

Корректировка плана воспитательной работы *уровня основного общего образования* возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения, управления образования, районного отдела образования, методического центра.

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МБОУ « Гимназия № 25» соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (г. Ростов-на-Дону, , Ростовской области), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ «Гимназия № 25», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления МБОУ «Гимназия № 25» с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 25» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность МБОУ «Гимназия № 25» педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Гимназия № 25», участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Гимназия № 25», реализующей образовательную программу основного общего образования.

МБОУ «Гимназия № 25» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой гимназии, способными к инновационной профессиональной деятельности. МБОУ «Гимназия № 25» укомплектована медицинскими работниками, вспомогательным персоналом.

На уровне основного общего образования работает 48 педагога. 100 % педагогов имеют высшее образование. Учителя постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства. Формами повышения мастерства являются курсы повышения квалификации, различные формы организации методической работы в гимназии, а также самообразование педагогов. 100% учителей, реализующих программы основного общего образования прошли курсовую подготовку по различным направлениям повышения квалификации: это и совершенствование профессиональных компетенций в области информационно-коммуникативных технологий, по вопросам возрастной психологии и педагогики, внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий, по вопросам реализации ФГОС.

В гимназии работают председатель районного методического объединения педагогов.. Награждены медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» - 1 чел, значком «Отличник народного просвещения» - 2 чел., знаком «Почётный работник образования» - 1 чел, Грамотой Министерства образования и науки РФ - 9 чел., Поощрением Законодательного Собрания Ростовской области - 2 чел, Почётной грамотой Ростовской-на-Дону городской Думы – 4 чел., Почетной грамотой Мэра города - 2 чел, Грамотой Главы Администрации Октябрьского района - 12 чел., Почётной грамотой начальника Управление образования города Ростова-на-Дону - 8 чел.

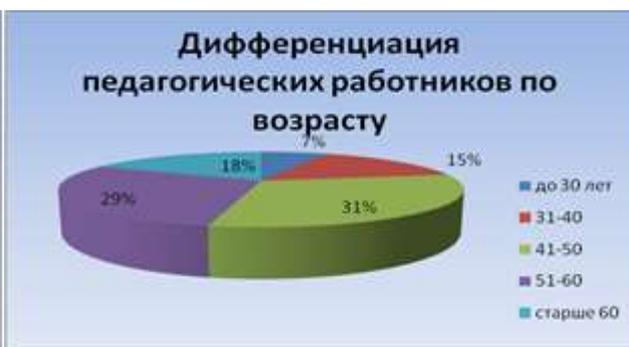
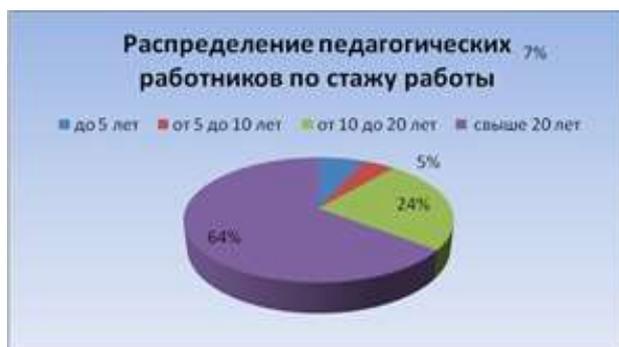
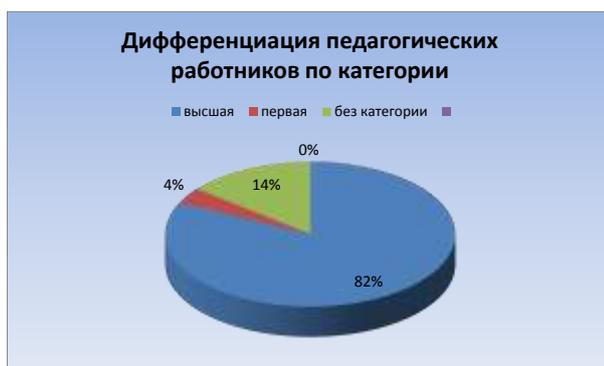
Победили в конкурсе лучших учителей России в рамках приоритетного национального проекта «Образование» - Раковская Н.И. (2006г), Бородина И.В.(2020), Желтов П.Е.(2021)

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, обладатели грантов

год	Участники и призёры профессиональных конкурсов:
2005	Беленко М.А.-победитель, районного, городского и лауреат областного конкурса «Учитель года 2005»
2006	Корецкая Н.Е. - победитель районного и лауреат (2 место) городского конкурса руководителей детских и молодёжных объединений « Лидер года 2006» Цыганова В.В.- лауреат конкурса презентаций в рамках фестиваля «Образование. Карьера. Бизнес» Раковская Н.И.-победитель конкурса « Лучшие учителя России», в рамках ПНПО
2009	Цыганова В.В. - 3 место в районном конкурсе « Учитель года» Калужная Я.Л. -победитель конкурса « Лучшие учителя России», в рамках ПНПО
2010	Беленко М.А. – победитель районного и городского конкурса «Самый классный классный»
2011	Мирошникова Л.Н.- победитель районного и призёр городского конкурса «Учитель года»
2012	Цыганова В.В. - победитель районного и лауреат городского конкурса «Самый классный классный»
2013	Янгулова М.А.- победитель районного конкурса «Учитель года»
2017	Желтов П.Е.- победитель районного этапа конкурса «Учитель года Ростова-на-Дону – 2017» -призёр (2 место) городского этапа конкурса «Учитель года Ростова-на-Дону – 2017»
2020	Бородина И.В.- победитель конкурса «Лучшие учителя России», в рамках ПНПО
2021	Желтов П.Е.- победитель конкурса «Лучшие учителя России», в рамках ПНПО
2022	Галатов А.Г. 2 место в районном конкурсе « Учитель года» номинации «Педагогический дебют»
2023	Сиденко В.В.победитель в районном конкурсе « Учительгода»

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

		Кол.чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		48	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Из них внешних совместителей		1	
Наличие вакансий (указать должности):		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	48	100
	со средним специальным образованием		
Прошли курсы повышения квалификации		48	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	38	72
	Высшую	29	57
	Первую	1	13
	Не имеют/соответствуют занимаемой должности	8/3	12/2
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор, зам директора	1\3 имеют внутреннее совместительство	
	Учитель	32	
	Социальный педагог	1	
	Педагог-психолог	1	
	Вожатая	внутренне совместительство	
	Педагог дополнительного образования	внутреннее совместительство	
	Другие должности (указать наименование) - преподаватель-организатор ОБЖ - педагог организатор - методист	1 1 1	
Имеют звание			
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания «Заслуженный учитель»		0	
- государственные награды (Орден «За службу Родине в ВС СССР», Орден « Знак Почёта»		3	
Знак «Отличник народного просвещения»		2	
«Почётный работник образования»		1	
Почетная грамота федерального ведомства (МО РФ, Минобрнауки РФ)		9	
Почётная грамота Минобрнауки (победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации)		3	



СВЕДЕНИЯ

о количестве работников, награжденных государственными и отраслевыми наградами

Орденами Медальями	Почетным званием «Заслуженный учитель»	Знаком «Отличник народного просвещения», «Почетный работник...»	Почетной грамотой Минобрнауки РФ	Благодарностью Минобрнауки РФ	Поощрением Законодательного Собрания Ростовский области	Награды города Ростова-на-Дону Благодарственное письмо Администрации города, Благодарность Мэра, Почетная грамота Мэра города, Ростовской-на-Дону городской Думы
-----------------------	---	--	---	-------------------------------------	---	--

<p>Дегтярёв Ю.В., преподаватель-организатор ОБЖ, Орден «Знак Почёта»</p> <p>Седых Л.М., зам. директора по АХЧ, медаль «За заслуги в проведении Всероссийской переписи населения»</p> <p>Ушакова Л.И., директор, медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» Пстепени</p>		<p>1. Ушакова Л.И., директор, 2. Зотова И.К., учитель химии, 3. Дубинина Е.О., зам директора</p>	<p>1. Дубинина Е.О., зам. директора, 2. Ляпунова Л.Г., учитель русского языка и литературы, 3. Айрапетян И.А, учитель математики, 4. Степаницина С.Ф., учитель русского языка и литературы 5. Цыганова В.В., учитель иностранного языка 6. Мирошникова Л.Н., учитель географии 7. Бородина И.В., учитель русского языка и литературы 8. Желтов П.Е., учитель биологии 9. Филина А.Н.- учитель информатики. 10. Федин В.А.- учитель русского языка и литературы 11. Дегтярев Ю.В. – педагог-организатор ОБЖ Победители ПНПО: Раковская Н.И. Желтов П.Е.</p>	<p>Ушакова Л.И., директор</p>	<p>Мирошникова Л.Н., учитель географии , Желтов П.Е., учитель биологии</p>	<p>1. Ушакова Л.И. директор, - Благодарность Мэра 2. Ушакова Л.И., директор- Грамота Ростовской-на-Дону городской Думы 3. Дубинина Е.О. зам.директора - Грамота Ростовской-на-Дону городской Думы 4. Дегтярёв Ю.В., преподаватель-организатор ОБЖ- Грамота Ростовской-на-Дону городской Думы 5. Бородина И.В.- Грамота Ростовской-на-Дону городской Думы 6. Желтов П.Е. – Благодарность Главы Администрации</p>
--	--	--	--	-------------------------------	--	---

Укомплектованность МБОУ «Гимназия № 25» педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Гимназия № 25», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ «Гимназия № 25», служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Основная масса педагогического коллектива гимназии-высококвалифицированные специалисты с высшим образованием и стажем работы более 20 лет. МБОУ «Гимназия № 25» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой гимназии, способными к инновационной профессиональной деятельности. МБОУ «Гимназия № 25» укомплектовано медицинскими работниками, вспомогательным персоналом. Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Гимназия № 25», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации – квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует требованиям
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	4/4	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует требованиям
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	34/34	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует требованиям
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1\1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует требованиям

Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1\1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует требованиям
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	2\2	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Соответствует требованиям
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	1	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Соответствует требованиям
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	2	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	Соответствует требованиям

Сведения о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы

№	фамилия, имя, отчество	образование (что, когда окончил)	наименование направления подготовки и (или) специальности	занимаемая должность (должности)	преподаваемые дисциплины	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	общий стаж работы	стаж работы по специальности	Квалификационная категория	ученая степень (при наличии)
1.	Азарова Екатерина Юрьевна	Высшее-Ростовский государственный педагогический университет, 2001год	присуждена квалификация «Учитель двух иностранных языков (английский, немецкий) по специальности «филология»	учитель	иностраннный (английский язык)	2020г, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного образования: «Иностраннный язык», по проблеме : ФГОС : интерактивные технологии и методики и освоения современного содержания иноязычного образования в системе урока и во внеурочной деятельности: опыт реализации, образовательные результаты, 144ч 2022г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Реализация обновленных ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках иностранного языка»,36 ч 2022г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 ч 2022, ООО « Столичный центр образовательных технологий» по программе повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в соответствии с ФГОС»,72 ч 2023, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе повышения квалификации « Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО», 36ч	22	22	Высшая приказ МО и ПО РО № 647 от 24.06.2022	
2.	Антонова Александра Анатольевна	Высшее-Ростовский государственный педагогический университет, 2000 год Высшее-Ростовский институт иностранных языков,2009 год	присуждена квалификация «учитель начальных классов» степень бакалавра лингвистики по специальности «Переводчик английского языка»	учитель	иностраннный язык (английский)	2021, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках иностранного (английского) языка», 72 час. 2021г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусные инфекций», 18ч ; 2022г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО», 72 час 2022г, г Смоленск ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с	21	21	Высшая приказ МО и ПО РО № № 63 от 27.01.2023	

						ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч 2022г, г Смоленск ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 ч				
3.	Беленко Марина Александровна	Среднее-Ростовское – на-Дону высшее педагогическое училище № 2 (колледж), 1995год Высшее- «Южный Федеральный университет», 2008год	специальность: «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», присвоена квалификация «учитель начальных классов, учитель музыки начальных классов» присуждена квалификация учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования»	учитель тьютор	начальные классы	2015г, частное образовательное учреждение высшего образования « Южный университет (ИУБиП)» прошла профессиональную переподготовку в сфере «Менеджмент, 600ч; 2021г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Реализация ФГОС начального общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уровне начального общего образования», 72 ч.. 2021г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусные инфекций», 18ч ; 2022г , ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования « Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч 2022г . ООО «Инфоурок» г Смоленск, по программе повышения квалификации « Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО», 108 ч 2022г,. ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Тьютор в инклюзивной школе» ,72 ч 2022г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе», 72 ч	26	26	Высшая приказ МО и ПО РО № 40 от 24.01.2020	
4.	Бондаревский Валерий Валерьевич	Высшее ФГОУВПО «Южный Федеральный университет», 2009 год ФГОУВПО «Южный Федеральный университет», 2011 год	бакалавр по направлению «теология» магистр социально экономического образования по направлению «Социально- экономическое образование» магистратская программа «Историко-религиоведческое образование»	социальный педагог учитель внеурочной деятельности		2020г, профессиональная переподготовка ООО «Инфоурок» по программе « История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации» диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере общего образования и подтверждает присвоение квалификации «учитель истории и обществознания»; 2021г, профессиональна переподготовка ООО «Инфоурок» по программе «Организация социально- педагогической деятельности в условий реализации ФГОС», право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования и подтверждает присвоение квалификации «Социальный педагог», 270 ч 2021г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусные инфекций», 18ч ;	7	3	Без категории	

						2022г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО», 72 час 2022г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч 2023 АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Основы деятельности службы медиации в образовательной организации: управление конфликтами в образовании», 18 час				
5.	Васильева Юлия Вячеславовна	Высшее ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет», 2013г ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет», 2013г	Присуждена степень Бакалавра радиопизики по направлению «Радиофизика» Присвоена квалификация «Магистр» по направлению подготовки Радиофизика	учитель	Физика астрономия	2016г прошла профессиональную переподготовку в АНО ВО «Московский институт современного академического образования» по программе дополнительного профессионального образования « Педагогическое образование: учитель физики», присвоена квалификация «Учитель физики» 2023г, ЧОУ ДПО « Поволжская Экспертная Академия» прошла повышение квалификации по дополнительной образовательной программе « Ключевые компетенции учителя физики как основа успешного введения новых федеральных образовательных программ в школе в обновлённых ФГОС 2023 года», 108 час	7	7	Без категории	
6.	Внукова Надежда Васильевна	Высшее- Ростовский ордена Трудового Красного знамени государственный университет, 1981 год	специальность: «физика», присвоена квалификация «Физик. Преподаватель»	педагог- психолог		2003 г, Институт психологии, управления и бизнеса Ростовского государственного университета , прошла профессиональную переподготовку по специальности» «психология» на ведение профессиональной деятельности в сфере практической психологии;905 ч 2021г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусные инфекций», 18ч ; 2023 АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Основы деятельности службы медиации в образовательной организации: управление конфликтами в образовании», 18 час 2023 АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Реализация ФГОС и психологическое сопровождение образовательного, воспитательного процессов педагогом- психологом в общеобразовательной организации», 36 час	36	21	Без категории	
7.	Водопьянова Марина Серафимовна	Высшее- Ростовский на-Дону государственный педагогический институт, 1980 год	специальность: «иностранный язык», присвоена квалификация «учитель немецкого языка»	учитель	изобразительное искусство	2021, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках изобразительного искусства», 72 час. 2021г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусные инфекций», 18ч ; 2022г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Реализация обновленных	42	42	Высшая приказ МО и ПО РО № 131 от 22.02.2019г	

						ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках изобразительного искусства», 36 ч				
8.	Галатов Арсений Геннадьевич	Высшее ФГАОУВО «Южный федеральный университет» город Ростов-на-Дону, 2020 год	бакалавр по направлению подготовки «История»	учитель советник директора по воспитанию	история обществензнание	2021г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусные инфекции», 18ч ; 2021г прошел профессиональную переподготовку в ФГАОУВО «Южный федеральный университет», институте истории и международных отношений по программе «Теория и методика преподавания истории и обществознания в школе», даёт право (соответствие квалификации) учитель истории и обществознания , 500 ч. 2022 ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации по дополнительной профессиональной программе « Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», 56ч 2022г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО», 72 час	3	3	Соответствует занимаемой должности «учитель». Приказ № 22-ЛС от 31.03.2023	
9.	Гурова Кристина Эдуардовна	Высшее _ ФГАОУВО « Южный федеральный университет» город Ростов-на-Дону , 2016	программа бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), квалификация «Бакалавр»	учитель	отпуск по уходу за ребёнком	2020 г, ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования « Стратегия и практика преподавания русского родного языка как ресурс профессионального развития учителя» по проблеме : «Проектирование содержания обучения русскому родному языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях ФГОС, 36 ч 2022, ФГАОУДПО « Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации по дополнительной профессиональной программе « Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», 56ч	6	6	Без категории	
10.	Давыдова Виктория Владимировна	Средне-специальное- ГОУСПОРО «Донской педагогический колледж», 2010 Высшее- ФГАОУ ВО «Южный Федеральный университет» город Ростов на Дону, 2016год	Присвоена квалификация «учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области психологии» по специальности «Преподавание в начальных классах» специальность «Педагогика и психология» присвоена квалификация «педагог-психолог»	учитель	физическая культура	2017г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим», 16 ч. 2023г, . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновлённых ФГОС», 72 ч	12	9	Без категории	

11.	Дворникова Ангелина Алексеевна	Высшее - ФГБОУВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» город Таганрог	Бакалавр 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	учитель	Математика информатика		0	0	Без категории	
12.	Дегтярев Юрий Владимирович	Высшее- Курганское высшее военно-политическое училище, 1981 год	специальность «военно-политическая военно-воздушных сил» присвоена квалификация «офицера с высшим военно - политическим образованием»	Педагог-организатор ОБЖ, учитель	ОБЖ физическая культура	2018 г, ООО « Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» прошёл профессиональную переподготовку по дополнительной профессиональной программе «Педагогика и психология образования», право на ведение профессиональной деятельности в сфере «Педагогика и психология образования», 524 ч, 2021г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусные инфекции», 18ч ; 2022г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Адаптивная физическая культура в школе дщля детей с ОВЗ в условиях реализации обновлённых ФГОС», 72 ч 2022г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО», 72 час 2022 ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Методика преподавания предмета « ОБЖ в условиях реализации ФГОС»,», 72 час 2023 ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОУ»,36 час	41	14	Высшая приказ МО и ПО РО № 879 от 22.11.2019	
13.	Дегтярева Ольга Владимировна	Высшее-Ростовский ордена Трудового Красного Знамени государственный университет, 1981 год	специальность «химия», присвоена квалификация «Химик. Преподаватель»	учитель	технология	2021, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках технологии», 72 час. 2021г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусные инфекции», 18ч ; 2022г, ФГАОУ ДПО « Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе « Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя», 36с	35	29	Высшая приказ МО и ПО РО № 1157 от 24.12.2021	
14.	Дубинина Евгения Олеговна	Высшее -Ростовский государственный университет, 1994год Высшее- Ростовский	специальность «география», присвоена квалификация « Географ. Преподаватель» специальность «Антикризисное	Заместитель директора по УВР учитель	 география	2004, РГПУ профессиональная переподготовка по программе « Менеджмент в образовании», 576 ч; 2021, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках экономики», 72 час. 2021г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной	28	28	Соответств ует должности «заместитель руководите ль» приказ	

		государственный университет, 2006 год	управление», присвоена квалификация «Экономист. Менеджер»			<p>профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусные инфекций», 18ч ;</p> <p>2021 г ,АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Противодействие коррупции в сфере образования», 18ч ;</p> <p>2022г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО», 72 час</p> <p>2022 г ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации ««Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС» (72 часа)»</p> <p>2022г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч</p> <p>2022г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Дистанционное обучение как современный формат преподавания, 72 ч</p> <p>2023г ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Профилактика и противодействие коррупции в учреждениях и организация», 72ч</p> <p>2023 ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО», 108 час</p> <p>2023 ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Современный формы управления образовательной организацией в условиях реализации ФГОС», 144</p>			№ 10 от 14.01.2021	
15.	Ермошкина Ирина Григорьевна	Высшее-Донецкий национальный университет, 2001г,	специальность «русский язык и литература», квалификация «филолог, преподаватель русского языка и литературы»	заместитель директора учитель	внеурочная деятельность	<p>2020 г. прошла профессиональную переподготовку в ГОУ высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет» с получением права на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования. Квалификация «Педагогическое образование». Профиль «Педагогика и методика дошкольного образования».</p> <p>2022г, прошла профессиональную переподготовку ООО «Центр профессионального образования «Развитие» .право на ведение профессиональной деятельности в сфере «Менеджмент образования», 600ч</p> <p>2022г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 ч</p> <p>2023 АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Основы деятельности службы медиации в образовательной организации: управление конфликтами в образовании», 18 час</p> <p>2023г, ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» прошел обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации « Воспитание», 108 ч</p>	25	8	Без категории	

16.	Желтов Пётр Евгеньевич	Высшее- Тамбовский государственный университет им. Г.Р.Державина, 2000 год	присуждена квалификация «Биолог. Преподаватель по специальности «Биология»	учитель	биология	<p>2020г АНО. « Центр современных образовательных технологии и систем») АНО « Сотис-Центр» по программе «Цифровой педагог: цифровой дизайн и интерактивные образовательные технологии», 72ч,</p> <p>2021г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусные инфекций», 18ч ;</p> <p>2022 ФГАОУДПО « Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации по дополнительной профессиональной программе « Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», 56ч</p> <p>2022г , ГБУДПОРО « Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» прошел обучение по программе дополнительной профессионального образования « Биология», по проблеме « Совершенствование подходов к оцениванию развёрнутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами областной предметной комиссии по предмету «Биология», 36 ч</p> <p>2022г , ГБУДПОРО « Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» прошел обучение по программе дополнительной профессионального образования « Эксперты Областных предметных комиссии ЕГЭ», по проблеме «Совершенствование подходов к оцениванию развёрнутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ экспертами предметных комиссий Ростовской области», 36 ч</p> <p>2022г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО», 72 час</p> <p>2022, ООО « Столичный центр образовательных технологий» по программе повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч</p> <p>2022г , ФГАОУВО « Московский физико-технический институт(национальный исследовательский университет)», по дополнительной профессиональной программе «Быстрый старт в искусственный интеллект», 72 ч</p> <p>2023 ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО», 72 час</p> <p>2023г, ГБУДПОРО « Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» прошел обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации « Совершенствование подходов к оцениванию развёрнутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ экспертами предметных комиссий Ростовской области», 36 ч</p>	15	15	Высшая приказ МО и ПО РО № 462 от 21.06.2019	
-----	------------------------------	---	--	---------	----------	---	----	----	--	--

17.	Зотова Инна Константиновна	Высшее-Ростовский ордена Трудового Красного знамени государственный университет, 1972 год	специальность «химия», присвоена квалификация «химик со специализацией природных и высокомолекулярных соединений»	учитель	химия	2016 г, ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования « Химия» , по проблеме «Совершенствование подходов к оцениванию развёрнутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами территориальных предметных комиссий», 24ч; 2021г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусные инфекции», 18ч ; 2022г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО», 72 час 2023г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО»,36 час 2023 г, ООО « Инфоурок» по программе повышения квалификации «Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС», 36 часов.	50	37	Высшая приказ МО и ПО РО № 462 от 21.06.2019	
18.	Зырянова Екатерина Александровна	Высшее- Западно- Казанский государственный университет имени Махамбета Утемского., 2013г	присуждена академическая степень «бакалавр искусства» по специальности «Хореография»	учитель	физическая культура	2015г, ГАУДПО « Саратовский областной институт развития образования» прошла профессиональную переподготовку по дополнительной профессиональной программе «Преподавание физической культуры» , присвоена квалификация: учитель и преподаватель физической культуры, инструктор по физической культуре 2022г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО», 72 час 2022г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч 2022г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Оказание первой помощи», 72 час 2023, ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Педагогическая деятельность по физической культуре в начальной школе с учётом ФГОС НОО»,144 час	10	10	Первая приказ министерст ва образовани я Саратовско й области № 1820 от 02.11.2021	
19.	Измалов Валерий Рюрикович	Высшее - Кубанская государственная академия физической культуры, г.Краснодар, 1998 год	Присуждена квалификация по физической культуре и спорту по специальности «Физическая культура и спорт»	учитель	Внеурочная деятельность	2022г ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительной профессиональной программе повышения квалификации « Дополнительное образование детей», 72ч	10	10	Без категории	
20.	Исаева Вера Николаевна ,	Высшее-Пензенский государственный педагогический институт им. В.Г.Беланского,1981г	Специальность «русский язык и литература» , присвоена квалификация «учителя русского языка и литературы»	учитель	Русский язык и литература	2020г ФГБОУВПО « Ростовский государственный университет путей сообщения» по дополнительной профессиональной программе «Эффективный текст в профессиональной коммуникации» (Филология) 72ч, высшая категория стаж 2023г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе « Реализация ФОП и	49	28	Без категории	

						обновлённых ФГОС: предметное содержание образовательного процесса на уроках русского языка и литературы», 36ч				
21.	Калиенко Андрей Викторович	Высшее-Донской государственный технический университет, 1988 год	специальность «автоматизация технологических процессов и производств», квалификация «инженер-электромеханик»	учитель	технология	2016 г, ФГБОУВО «Донской государственный технический университет» - профессиональная переподготовка – присвоена квалификация «педагог» даёт право на ведение профессиональной деятельности в сфере основного и среднего общего, профессионального и дополнительного образования детей и взрослых, 504 ч; 2016 г, ФГАОУВО « Южный федеральный университет» профессиональная переподготовка в Академии физической культуры и спорта по программе « Физическое воспитание для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в учреждениях разного типа», право на выполнение нового вида профессиональной деятельности в сфере « Физической культуры и спорта, 1050ч; 2021, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках технологии», 72 час. 2021г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18ч ; 2022г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Реализация обновленных ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках технологии», 36 ч	31	31	Высшая приказ МО и ПО РО № 587 от 25.06.2021	
22.	Кондратова Екатерина Сергеевна	Высшее ФГАОУ ВПО « Южный федеральный университет», 2012 год	присуждена квалификация «лингвист, преподаватель (английский, немецкий языки) по специальности « Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»	учитель	иностраный язык (английский)	2023, ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО» , 36ч 2023г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч 2023г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС », 72 ч 2023 г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 час 2023, ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС НОО» , 36ч	10	10	Без категории	
23.	Корецкая Наталья Евгеньевна	Высшее-Ростовский государственный музыкально-педагогический институт, 1988 год	специальность «фортепиано», присвоена квалификация «преподавателя, концертмейстер, солист камерного ансамбля»	учитель	музыка	2021г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18ч ; 2022г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Реализация обновленных ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на	39	32	Высшая приказ МО и ПО РО № 587 от 25.06.2021	

24.	Коробкина Елена Александровна	Высшее-Пятигорский государственный лингвистический университет, 2003 год	присуждена квалификация лингвист по специальности «Преподаватель французского и английского языков»	учитель	иностраннный язык (английский)	уроках музыки», 36 ч 2019 г, НОЧУДПО «Школа Английского языка «ПИЛОТ» по дополнительной программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Актуальные вопросы ОГЭ и ЕГЭ 2019-2020», 72ч 2020г, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного образования: «Иностраннный язык», по проблеме : ФГОС : критериальный подход к оцениванию развернутых ответов участников ГИА-9 по иностранному языку», 72 ч, 2021г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусные инфекций», 18ч ; 2022г, ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования « Управление образованием», по проблеме : Нормативно- правовое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся образовательных учреждений в форме ЕГЭ», 72ч 2022г, ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования» Иностраннный язык» по проблеме : ФГОС: интерактивные технологии и методики освоения современного содержания иноязычного образования в системе урока и во внеурочное время,108	20	9	Высшая приказ МО и ПО РО № 647 от 24.06.2022	
25.	Корытная Екатерина Владимировна ,	Высшее Донецкий национальный университет, 2010г Донецкий национальный университет, 2011г Государственное высшее учебное заведение «Донбасский государственный педагогический университет» 2020г	получила базовое высшее образование по направлению подготовки «Культура» и квалификацию бакалавра по культуре, менеджерской и информационной деятельности полное высшее образование по специальности « Документоведение и информационная деятельность» и квалификацию магистра документоведения и информационной деятельности степень высшего образования Магистр . Квалификация – Преподаватель украинского языка и литературы. Преподаватель английского	учитель	математика, информатика	2023, ООО « Столичный центр образовательных технологий» по программе повышения квалификации « Теоретические и методологические основы преподавания информатики с учётом требований ФГОС ООО», Москва 2023, ООО « Инфоурок» по программе повышения квалификации « Формирование умений и », Москва	11	2	Без категории	

			языка и литературы.							
26.	Литвиненко Елена Владимировна	Высшее, ФГАОУВПО «Южный Федеральный университет» город Ростов-на-Дону, 2014 год	специальность «История», квалификация «учитель истории»	учитель	история, обществознание	2021г., ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «История и обществознание», по проблеме: «Совершенствование предметных и методических компетенций учителя истории и обществознания», 108 ч 2022г. ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО», 72 час 2022г. ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 час 2023г. ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО», 108 час	17	12	Высшая приказ МО и ПО РО № 587 от 25.06.2021	
27.	Ляпунова Любовь Григорьевна	Высшее-Ростовский на Дону педагогический институт, 1973год	специальность «русский язык и литература», присвоена квалификация «учителя русского языка и литературы средней школы»	учитель	русский язык литература	2020г, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного образования: «Стратегии и практики преподавания русского родного языка как ресурс профессионального развития учителя», по проблеме: «Проектирование содержания обучения русскому родному языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС», 36ч, 2021г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках русского языка и литературы», 72 час. 2021г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18ч ; 2023 ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Особенности введения и	49	49	Высшая приказ МО и ПО РО № 462 от 21.06.2019	

						реализации обновлённого ФГОС СОО», 72 час 2023 ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ОО», 36 час				
28.	Мальшева Дарья Сергеевна	Высшее – ФГАОУВПО «Южный федеральный университет» город Ростов-на-Дону, 2022	по программе бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	учитель	русский язык литература	2022г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ОО», 72 час 2022г . ООО «Инфоурок» г Смоленск, по программе повышения квалификации « Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ОО», 108 ч 2022г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Оказание первой помощи в образовательной организации», 36час	2	2	Без категории	
29.	Мельникова Людмила Пантелеевна	Высшее Ростовский ордена Трудового Красного Знамени государственный университет, 1978 год	специальность «правоведение», присвоена квалификация «юрист»	учитель	экономика, право ОДНКНР	2021г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусные инфекции», 18ч ; 2021г в ЧОУДПО « Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки» прошла профессиональную переподготовку , по программе «Экономика и бухгалтерский учёт», 600ч 2021г в ЧОУДПО « Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки» прошла профессиональную переподготовку , по программе «Педагогическое образование: учитель истории и обществознания», 600ч 2021 , , ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования « Библиотечно-информационная деятельность», по проблеме : «Совершенствование системы профессиональных компетенций педагога- библиотекаря ОО в контексте ФГОС» 2022г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Методика преподавания предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" с учётом реализации ФГОС ОО», 108 ч 2022г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Реализация обновленных ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках ОДНКНР», 36 ч 2023 ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО», 36 час	50	3	Соответств ует занимаемой должности «учитель». Приказ № 22-ЛС от 31.03.2023	
30.	Мирвода Евгения Владимировна	ФАГОУВПО «Южный федеральный университет», 2011	присуждена степень бакалавра техники и технологии по направлению «Телекоммуникации»	Педагог психолог		2022г, в образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Учебном центре практической психологии « СЕНТИО» прошла профессиональную переподготовку по программе дополнительного профессионального образования	3 года	0	Без категории	

		<p>ФАГОУВПО «Южный федеральный университет», 2012</p> <p>ФАГОУВПО «Южный федеральный университет», 2013</p>	<p>присуждена квалификация «Инженер по специальности «Радиосвязь, радиовещание и телевидение»</p> <p>присвоена квалификация(степень) магистр по направлению подготовки « Информационные технологии и системы связи», присвоено специальное звание магистр-инженер</p>			<p>«Психологическое консультирование, Интегративный подход», 512ч на право ведение профессиональной деятельности «Психологическое консультирование» 2020 в образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Учебном центре практической психологии « СЕНТИО» по программе дополнительного профессионального образования Практическая психодиагностика», 72 часа 2020 МАПН Институт Интегративной Психологии и психотерапии учебная программа по «Базовые техники интегративной арт-терапии», 72 часа 2022 ЧОУ ДПО УЦПП «СЕНТИО», образовательная программа «Психология психосоматических расстройств. Методы психологической коррекции», 72 часа 2023г, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» в «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 72 часа 2023 ООО « Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов курс профессиональной переподготовки «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации» (600 часов)</p>				
31.	Мирошникова Людмила Николаевна	Высшее- Калининградский Государственный Университет, 1991год	специальность «география», присвоена квалификация «Географ. Преподаватель»	учитель	география	<p>2018г, ГБУ ДПО РО « РИПК и ППРО», по программе дополнительного профессионального образования «География» по проблеме « Совершенствование подходов к оцениванию развёрнутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами территориальных предметных комиссий по географии, 72ч.</p> <p>2021г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусные инфекций», 18ч ;</p> <p>2022 ФГАОУДПО « Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации по дополнительной профессиональной программе « Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности», 56ч</p> <p>2022г, ООО « Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме Федерации развития образования» образовательная платформа « Академический университет РФ» по программе дополнительного профессионального образования « Повышение компетенции учителя- предметника при переходе в 2022 году на обновлённые ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ», 144ч</p> <p>2022г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с</p>	30	30	Высшая приказ МО и ПО РО № 587 от 25.06.2021	

						ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч 2023г, ООО «Столичный центр образовательных технологий», г Москва по программе повышения квалификации « Современные педтехнологии в деятельности учителя», 144ч 2023 ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО», 72ч час 2023 ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС» (72 часа)				
32.	Панченко Екатерина Сергеевна	Высшее ГОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт», 2004 год	Присуждена квалификация «Учитель математики и физики по специальности «Математика»	учитель	математика		16	10	Высшая приказ МО и ПО РО № 63 от 27.01.2023г	
33.	Перенко Людмила Ивановна	Высшее- Ростовский государственный педагогический университет, 1994 год	специальность «математика», присвоена квалификация «учитель математики, информатики и вычислительной техники»	учитель	математика, информатика	2020 г, ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования « Информатика», по проблеме: Совершенствование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников ГИА9 по информатике экспертами предметных комиссий Ростовской области», 72 часа 2021г, ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» , по программе дополнительного профессионального образования «Информатика», по проблеме «Современные технологии и педагогические практики эффективной реализации ФГОС по информатике», 72 ч. 2021г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусные инфекции», 18ч ; 2021, ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования « Математика», по проблеме: « Проектирование развивающей информационно-образовательной среды при обучении математике в логике ФГОС 144ч 2022г , ГБУДПОРО « Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» прошел обучение по программе дополнительной профессионального образования « Математика», по проблеме « Совершенствование подходов к оцениванию развёрнутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами областной предметной, 36ч 2022, ООО « Столичный центр образовательных технологий» по программе повышения квалификации « Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО», Москва	28	28	Высшая приказ МО и ПО РО № 287от 24.03.2023	

						2022г 2022, ООО «Столичный центр образовательных технологий» по программе повышения квалификации « Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО», Москва 2022г 2022г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч 2023 , ООО « Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе повышения квалификации « Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО»				
34.	Прохоренко Ольга Николаевна	Высшее, Таганрогский государственный педагогический институт, 1998 ФГАОУВО Южный Федеральний университет» город Ростов-на-Дону 2020 год	Квалификация « учитель физики» освоила программу магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование»	учитель	математика	2021г , ЧОУ ДПО « Учебный центр информационных технологий «ВИЖН» по дополнительной профессиональной программе « Методики преподавания математики в соответствии с ФГОС», 36ч 2021г , ЧОУ ДПО « Учебный центр информационных технологий «ВИЖН» по дополнительной профессиональной программе « Методики преподавания информатики в соответствии с ФГОС», 36ч 2022г АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Адаптация содержания образования в рамках реализации обновлённых ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36ч 2023г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусные инфекций», 18ч ;	24	24	Высшая приказ МО и ПО РО № 462 21.06.2019	
35.	Ресулова Татьяна Сергеевна	Средне-специальное, Донской педагогический колледж , 1999 год Высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ростовский государственный университет путей сообщения МПС России» , 2004 год	присвоена квалификация «учитель английского языка по специальности «преподавание иностранного языка в основной школе» присвоена квалификация «Специалист по сервису и туризму по специальности «социально- культурный сервис и туризм»	учитель	иностраный (английский) язык	2021г , ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования « Иностраный язык», по проблеме : «ФГОС: профессиональная культура учителя иностранного языка в обеспечении образовательных результатов (в системе урока и во внеурочной деятельности)»,144г 2022г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Реализация обновленных ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках иностранного языка», 36 ч 2022, ООО « Столичный центр образовательных технологий» по программе повышения квалификации « Оказание первой помощи в образовательной организации», Москва 2022г 2022, ООО « Столичный центр образовательных технологий» по программе повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч	23	7	Первая приказ МО и ПО РО № 462 от 21.06.2019	

36.	Сиденко Виктория Сергеевна	Высшее, ФГАОУВО «Южный Федеральный университет» город Ростов-на-Дону, 2020 год	бакалавр по направлению подготовки «история»	учитель	история общественные	2021г АНОДПО « Институт современного образования» по программе « Педагогическое образование: теория и методика преподавания истории и общественности в общеобразовательной организации согласно ФГОС» , присвоена квалификация « Учитель истории и общественности», 530 часов 2021г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18ч ; 2022г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», 72 час 2022г, ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»,», 72 час	3	3	Первая приказ МО и ПО РО № 612 от 23.06.2023	
37.	Стальмакова Лилия Александровна	Высшее- Ростовский государственный педагогический институт, 1994 год	специальность «биология», присвоена квалификация «учителя биологии»	тьютор, учитель	начальные классы	2021г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18ч ; 2021 г, , ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования « Воспитание» , по проблеме « Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по проектированию и реализации воспитательной программы образовательной организации», 72ч 2022г, ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»,36час 2023г, ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»,72час 2023г,. ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Тьютор в инклюзивной школе» ,72 ч	35	29	Без категории	
38.	Степаницина Светлана Филипповна	Высшее- Ростовский н/Д государственный педагогический институт, 1984год	специальность «русский язык и литература», присвоена квалификация «учитель русского языка и литературы»	учитель	русский язык литература	2020г, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного образования: «Русский язык и литература» по проблеме ФГОС : критериальный подход к оцениванию задания с развернутым ответом участников ГИА-9 по литературе, 72ч, 2020г, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного образования: «Стратегии и практики преподавания русского родного языка как ресурс профессионального развития учителя», по проблеме : «Проектирование содержания обучения русскому родному языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС», 36ч, 2021г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной	44	44	Высшая приказ МО и ПО РО № 845 23.10.2020	

						<p>профессиональной программе «Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках русского языка и литературы», 72 час.</p> <p>2021г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусные инфекции», 18ч ;</p> <p>2023г АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Реализация ФОП и обновленных ФГОС: предметное содержание образовательного процесса на уроках русского языка и литературы», 72 ч.</p> <p>2023, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе повышения квалификации « Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО», 36ч</p>				
39.	Таранова Светлана Владимировна	Высшее-Краснодарский государственный институт физической культуры, 1988 год	специальность «физическая культура и спорт», присвоена квалификация «тренер- преподаватель»	учитель	физическая культура	<p>2021г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусные инфекции», 18ч ;</p> <p>2022г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Реализация обновленных ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках физической культуры», 36 ч</p> <p>2023г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС» (36 часов).</p>	37	31	Высшая приказ МО и ПО РО № 385 от 24.04.2023	
40.	Тимкова Наталья Ивановна	Высшее-Ростовский государственный педагогический университет, 1998 год	присуждена квалификация «учитель полной средней школы по специальности математика, информатика и вычислительная техника»	учитель	математика, геометрия,	<p>2021г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусные инфекции», 18ч ;</p> <p>2022 ФГАОУДПО « Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации по дополнительной профессиональной программе « Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», 56ч</p> <p>2022г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО», 72 час</p> <p>2023, ООО « Инфоурок» по программе повышения квалификации « Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС»</p>	32	32	Высшая приказ МО и ПО РО №125 от 21.02.2020	
41.	Трошина Оксана Николаевна	Высшее-ФГАОУВПО «Южный федеральный университет», 2007 год	присуждена квалификация «учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования»	учитель	начальные классы	<p>2021, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках ОРКСЭ», 36 часов.</p> <p>2021г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Реализация ФГОС начального общего образования и предметное содержание</p>	23	23	Высшая приказ МО и ПО РО № 522 от 27.05.2022	

						образовательного процесса на уровне начального общего образования», 72 ч. 2021г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18ч ; 2022г , ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования « Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч				
42.	Ушакова Людмила Ивановна	Высшее-Ростовский –на-Дону государственный педагогический институт,1977 год	специальность: «математика», присвоена квалификация «учитель математики»	директор		2001г, РО ИПК и ПРО , профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в социальной сфере , управление образованием»; 2021г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18ч ; 2021 г ,АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Противодействие коррупции в сфере образования», 18ч ; 2021г, ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования « Управление образованием», по проблеме : Инновационная деятельность как инструмент эффективного проектного управления в современной школе, 72 ч 2022г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Реализация обновленных ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках математики», 36 ч 2022г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование образовательной и воспитательной среды руководителем образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС», 36ч	45	45	Соответствует занимаемой должности Приказ Управления образования от 13.09.2023. № УОПР-195 к Высшая приказ МО и ПО РО № 965 от21.12.2018г	
43.	Филина Анна Николаевна	Высшее-Ростовский –на-Дону институт инженеров железнодорожного транспорта,1991год	специальность «экономическая информатика и АСУ», присвоена квалификация «инженер- экономист»	зам директора учитель	информатика, программирование	2016г, ФГБОУ ВО « Донской государственный технический университет» профессиональная подготовка, присвоена квалификация «педагог» даёт право на ведение профессиональной деятельности в сфере основного и среднего общего , профессионального и дополнительного образования детей и взрослых, 504ч; 2019г, ООО « Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» прошла профессиональную переподготовку по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент в образовании», 524ч 2020г, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного образования: «Информатика», по проблеме : Инновационные модели деятельности учителя информатики в условиях введения ФГОС, 108 ч.	32	29	Высшая приказ МО и ПО РО № 976 от 20.12.2020	

						2021г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18ч ; 2021 г ,АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Противодействие коррупции в сфере образования», 18ч ; 2021г, ЧОУ ВПО « Южный университет (ИУБ и П) по программе « Стратегия новой школы: управление цифровой трансформацией» 2022, ООО «Инфоурок» г Смоленск, по программе повышения квалификации « Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч 2022г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО», 144 час				
44.	Федин Владимир Александрович	Высшее : Ростовский н\Д государственный педагогический институт	Специальность русский язык, литература, иностранный язык, присвоена квалификация: учитель русского языка и литературы, исп. языка», 1987	учитель	русский язык и литература	2019 г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим», 16 ч 2023г. ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», 36 час	36	32	Высшая приказ МО и ПО РО № 879 от 22.11.2019	
45.	Цыганова Виктория Викторовна	Высшее- Волгоградский государственный университет, 1990 год	специальность «английская филология», присвоена квалификация «Филолог. Преподаватель английского языка и литературы»	учитель специалист по кадрам	иностранный (английский) язык	2019г, ООО « Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» прошла профессиональную переподготовку по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент в образовании», 524ч 2021г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18ч ; 2021г, ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Иностранный язык», по проблеме ФГОС : профессиональная культура учителя иностранного языка новой российской школы в обеспечении качественных образовательных результатов (в системе урока и во внеурочной деятельности), 108 ч. 2022г, ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Управление образованием», по проблеме : Нормативно- правовое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся образовательных учреждений в форме ЕГЭ», 72ч 2022г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО», 72 час 2022г . ООО «Инфоурок» г Смоленск, по программе	34	33	Высшая приказ МО и ПО РО № 941 20.11.2020	

						<p>повышения квалификации « Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО», 108 ч</p> <p>2022г . ООО «Столичный центр образовательных технологий» по программе повышения квалификации «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 72 ч</p> <p>2023г ООО «Столичный центр образовательных «Особенности подготовки к ЕГЭ по английскому языку в части анализа раздела « Письмо» и « Говорение», 72 ч</p> <p>2023г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Особенности подготовки и проведения ВПР в рамках мониторинга качества образования по учебному предмету « Английский язык» в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» 36ч</p> <p>2023, ООО « Столичный центр образовательных технологий» по программе повышения квалификации « Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО», 36 ч</p>				
46.	Шейко Юлия Эдуардовна	Высшее, Государственное учреждение « Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2009	специальность « История» , квалификация « Преподаватель истории и правоведения»	педагог-библиотекарь учитель	история обществознание МХК	<p>2022, прошла профессиональную переподготовку ООО «Инфоурок» по программе « Библиотечно-библиографические информационные знания в педагогическом процессе» с правом ведения профессиональной деятельности и сфере образования и присвоении квалификации « Педагог-библиотекарь»,</p> <p>2022, прошла профессиональную переподготовку ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации « Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе», 72 ч</p> <p>2022г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 ч</p> <p>2023 ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации по программе повышения квалификации «Актуальные вопросы методики преподавания МХК в условиях реализации ФГОС» 72 часа</p>	11	6	Без категории	
47.	Щербатых Алексей Анатольевич	Высшее- Ростовское высшее командно-инженерное училище ракетных войск , 1992 год	специальность «система управления летательных аппаратов», присвоена квалификация «инженера-кибернетика».	методист учитель	физика	<p>2006г, прошёл профессиональную переподготовку в РВИРВ по программе профессиональной переподготовки преподавательского состава для выполнения нового вида профессиональной деятельности право на ведения профессиональной деятельности в сфере педагогики высшей школы;</p> <p>2009г, ФГОУВПО Военная Академия войск стратегического назначения дополнительное (к высшему) образование , присвоена дополнительная квалификация преподаватель высшей школы;</p> <p>2019г, ООО « Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» прошёл профессиональную переподготовку по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент в образовании», 524ч</p>	36	8	Без категории	

						2020г, ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования « Физика», по проблеме «Обеспечение качества школьного физического образования в условиях ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ в логике ФГОС», 144 ч. 2021г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусные инфекций», 18 ч ;				
48.	Юрина Нина Андреевна	Высшее- Каршинский Государственный педагогический институт ,1968 год	специальность «русский язык и литература», присвоена квалификация «учителя русского языка и литературы средней школы»	учитель	русский язык литература	2020г , ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Русский язык и литература», по проблеме : «ФГОС: критериальный подход к оцениванию задания с развернутым ответом участников ГИА-9 по русскому языку», 72 ч 2021г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусные инфекций», 18ч ; 2022г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Реализация обновленных ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках русского языка и литературы», 36 ч 2023г, ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО», 36 час	55	55	Высшая приказ МО и ПО РО № 287от 24.03.2023	

В гимназии реализуется проект «Повышение профессионального педагогического статуса учителя – стратегическое направление в реализации приоритетного национального проекта «Образование». При этом используются различные образовательные учреждения, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, стажёрские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы.

Формы повышения профессиональной квалификации педагогических работников МБОУ гимназии № 25

ВНЕШНИЕ	ВНУТРЕННИЕ
ГБУДПО РО РИПК и ППРО	Педагогический совет
ООО «Столичный центр образовательных технологий»	Методический совет
Обучающие семинары МКУ «Информационно-аналитический центр образования города Ростова-на-Дону»	Методические объединения учителей
Профессиональная переподготовка при ЧОУ ВПО «Южный университет (ИУБиП)» и ФГБОУВО ДГТУ	Научно-практические и теоретические семинары
ООО «Инфоурок»	Исследовательская работа в составе творческих групп
НОУДПО Институт информационных технологий «Айти»	Научно-практическая конференция
ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»	Взаимопосещение уроков
ФГАОУ ВПО «ДГТУ»	Вебинары проекта «Школа цифровых технологий»
ФГАОУВПО "Национальный исследовательский институт "Высшая школа экономики	
АНО ЦНОКО и ОА «Легион»	
дистанционные курсы ОАО «Просвещение» «Первое сентября»	

Одним из условий реализации основной образовательной программы является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований программы. Направления, основные этапы и мероприятия, составляющие содержание методической работы отражены в «Плане методической работы», ежегодно утверждаемом приказом директора гимназии.

План методической работы МБОУ «Гимназия № 25» 2023-2024 учебный год

Цель методической работы в гимназии в условиях внедрения ФГОС и ФОП –обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС И ФОП через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи:

- ✓ оказание методической поддержки педагогам гимназии в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС и ФОП на разных уровнях образования,
- ✓ повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов через систему дополнительного профессионального образования, самообразовательной деятельности, участие в реализации инновационных проектов,
- ✓ обеспечение единства и преемственности между уровнями образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов,
- ✓ расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности, организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовка учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям,
- ✓ совершенствование методики преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения;
- ✓ создание системной модели деятельности учителей-предметников по формированию читательской грамотности и основ смыслового чтения в комплексе урочной и внеурочной деятельности,
- ✓ активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, расширению перечня открытых и взаимопосещенных уроков,
- ✓ активизация информационной вовлеченности всех субъектов образовательного процесса через работу сайта гимназии.

Проблема гимназии: « Развитие и воспитание творческой индивидуальности личности школьника в условиях формирующейся новой образовательной среды»

Методическая тема: «Развитие профессионального, творческого и личностного потенциала субъектов образовательного процесса как фактор достижения высокого качества образования в условиях реализации ФГОС

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЦЕЛЬ:

- Сформировать нормативно-правовую основу деятельности гимназии
- Создать и совершенствовать нормативные акты, регулирующие взаимоотношения всех субъектов УВП, а также локальные акты, стимулирующие творчество учителей и их инновационную деятельность.

№	Содержание деятельности	Срок	Ответственный	Практический выход
1.1	Участие учителей гимназии в разработке и корректировке на основе Федеральных образовательных программ основных образовательных программ НОО, ООО, СОО	август	Дубинина Е.О.	ООП НОО, ООП ООО, ООПСОО
1.2	Участие педагогов в разработке и корректировке разделов и компонентов о ООПНОО, ООПООО, ООПСОО	август	Дубинина Е.О.	ООПНОО, ООПООО, ООПСОО
1.3	Разработка рабочих программ МБОУ «Гимназия № 25» с учетом федеральных программ по учебным предметам учебного плана	август	Председатели МО	рабочие программы
1.4	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 25»	август	Председатели МО	План внеурочной деятельности Рабочие программы
1.5	Разработка календарного учебного графика	август	Дубинина Е.О.	Календарный учебный график
1.6	Разработка и утверждение рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций	август	Ермошкина И.Г.	Рабочая программа воспитания
1.7	Разработка и корректировка системы оценки достижений планируемых результатов для 1-4, 5-9, 10-11 классов	август	Беленко М.А. Председатели МО	План работы
2.1	Обеспечение соответствия нормативной базы МБОУ «Гимназия № 25 » требованиям	в теч года	Ушакова Л.И.	
2.2	Разработка локальных актов с учетом требований	в теч года	Рабочая группа	локальные акты
2.3	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе ОУ в соответствии с ФГОС и ФОП общего образования и Федеральным перечнем.	февраль	Дубинина Е.О. Рабочая группа	список учебников

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЦЕЛИ:

- Обеспечить эффективное и оперативное ознакомление с научно-методической информацией, нормативно-правовыми и управленческими документами
- Сбор информации об условиях и результатах профессиональной компетентности учителей гимназии
- Издание (по возможности) методических рекомендаций, методических разработок, методических пособий.

	Содержание деятельности	Срок	Ответственный	Практич. выход
1.	Доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц (через проведение совещаний пед коллектива, информационные стенды, заседания МС, МО)	В течение года	Зам. директора по УВР	протоколы заседаний
2.	Изучение базовых документов ФГОС и ФОП начального общего, основного общего, среднего общего образования	В течение года	Администрация гимназии	протоколы заседаний
3	Формирование банка нормативных правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС И ФОП.	В течение года	Зам. директора по УВР	банк данных
4.	Изучение образовательных программ общего образования гимназии и её составных компонентов. Изучение учебного плана	Июнь-август-сентябрь	Председатели МО	Протоколы МО
6.	Использование информационной сети «Интернет», получение необходимой информации и ознакомление с ней коллектива, составление каталога сайтов информационной поддержки учителей	В течение года.	Дубинина Е.О. Щербатых А.А.	Банк WEB-сайтов
7.	Создание и систематическое пополнение библиотеки методической литературы по теме «Внедрение ФГОС 20021 и ФОП »	В течение года	Дубинина Е.О. Шейко Ю.Э.	
8.	Формирование банка данных передового педагогического опыта по введению ФГОС и ФОП региона, страны, сведений о новых поступлениях в библиотеку и медиатеку гимназии.	В течение года	Дубинина Е.О. Шейко Ю.Э.	банк данных
9.	Оформление информационного стенда в учительской гимназии с целью упорядочения информационных потоков и систематизации получаемой информации по введению ФГОС и ФОП	В течение года	Дубинина Е.О. Шейко Ю.Э.	Оформление стенда
10.	Формирование банка передового педагогического опыта преподавателей гимназии	В течение года	Дубинина Е.О. председатели МО	Банк данных
11.	Организация издания методических пособий , рекомендаций, разработок	В течение года	Дубинина Е.О. председатели МО	Методические разработки
13	Систематизация научно-методической информации по инновационной и научно-исследовательской работе преподавателей гимназии.	В теч года	председатели МО Дубинина Е.О.	Банк данных
14	Участие в работе августовской конференции	август	Педагоги гимназии	материалы конференции
15	Оказание методической поддержки участникам профессиональных конкурсов	в течение учебного года	Дубинина Е.О. Щербатых А.А., Беленко М.А.	индивидуальные консультации
16	Систематическое обновление сайта гимназии в сети Интернет	по необходимости	Дубинина Е.О. Щербатых А.А.	подготовленные материалы
17	Оформление стендов соответствующей тематики	сентябрь-май	Дубинина Е.О.	информационно-методические материалы для размещения
18	Подготовка материалов по самообследованию гимназии, публичного доклада	май-август	Рабочая группа отв Цыганова В.В.	размещение на сайте самообследования публичного доклада

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ- ЦЕЛИ:

- Обеспечение освоения каждым учителям ФГОС и ФОП по предмету, овладение образцами и нормативами методико-дидактической проблематики
- Формирование у педагогов потребности непрерывного профессионального роста.
- Оказание действенной помощи учителям в развитии их профессионального мастерства
- Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения уровня профессиональной компетентности учителей
- Включение учителя в инновационную деятельность

№	Содержание деятельности	Срок	Ответств.	Практич. выход
1	Разработка программы повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников по проблемам, отражающим введение ФГОС и ФОП	Август-сентябрь	Дубинина Е.О.	программа
1.1	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и внесение изменений в план курсовой подготовки ОУ	Август-сентябрь	Дубинина Е.О.	
1.2	Организация и осуществление профессиональной учёбы педагогических кадров по введению ФГОС И ФОП	в течение года	Дубинина Е.О.	Анализ года
1.3	Учёт и контроль за посещаемостью ПДК, проблемных курсов. Семинаров, практикумов	в течение года	Дубинина Е.О.	Сертификат курсов
1.4	август	октябрь	Дубинина Е.О.	Перспективный план
1.5	Корректировка расписания с учётом времени проведения курсов, семинаров	сентябрь	Филина А.Н.	Журнал замещённых уроков
1.6	Организация и проведение выездных консультаций в гимназию методистов Информационно-методического центра , РО ИПК и ПРО	в течение года	Дубинина Е.О.	
1.7	Распространение знаний и информации, полученных на курсах	апрель	Председатели МО	Протоколы МО
3	Включение в тематику заседаний педагогического совета следующих вопросов:			
3.1	«Проектирование образовательного процесса в гимназии в условиях введения ФГОС и ФОП 2021: анализ итогов 2022/23 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2022/23 учебном году	август	Ушакова ЛИ	протокол
3.2	«Единая информационная система «Моя школа»: возможности и перспективы»	ноябрь	Ушакова ЛИ	протокол
3.3	«Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках и внеурочное время»	март	Цыганова В.В.	протокол
3.4	Особенности идеологической воспитательной работы с детьми как фактор повышения эффективности воспитательного процесса в условиях перехода к ФГОС И ФОП 2021	январь	Ермошкина И.Г.	протокол
4	В рамках работы Методического совета осуществление руководства инновационным процессом через рассмотрение проблем:			

4.1	<p>Анализ организации методической работы в гимназии в 2022-2023 учебном году, планирование деятельности на 2023-2024 учебный год</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение учебно-воспитательной, научно-методической и научно-исследовательской работы в гимназии в 2023-2024 учебном году</p> <p>Организация образовательного процесса по новым ФГОС и ФОП. Особенности реализации ООП НОО и ООО и СОО по новым ФГОС и ФОП.</p> <p>Образовательная программа и программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Рабочая программа как нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога в гимназии (экспертиза рабочих программ)</p> <p>Особенности идеологической воспитательной работы в новом учебном году (внедрение в образовательный процесс государственной символики РФ).</p> <p>Реализация программы наставничества (форма «Учитель–учитель»)</p>	август	Дубинина Е.О.	протокол
4.2	<p>Работа с одарёнными детьми. Подготовка и проведение предметных олимпиад, турниров эрудитов по предметам, организация участия в интеллектуальных играх и конкурсах Результаты проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка к муниципальному этапу Олимпиады</p> <p>Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации ООП НОО и ООО. Результаты метапредметной стартовой диагностики 5 классов.</p> <p>Анализ собственной деятельности педагогов в пред аттестационный период (творческие отчёты учителей выходящих на аттестацию).</p>	октябрь	Цыганова В.В. Дубинина Е.О. Беленко М.А.	протокол
4.3	<p>Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся</p> <p>Методическое сопровождение подготовки к ГИА-2024 . Особенности проведения итогового сочинения в 2023г</p> <p>Система работы учителей-предметников с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.</p> <p>Организация мастер-класса «Лучшие практики подготовки к ГИА-2024»</p>	ноябрь	Дубинина Е.О. председатели МО	протокол
4.4	<p>Проблема объективного оценивания знаний обучающихся. Итоги первого полугодия: успеваемость и качество знаний. Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся: внутриклассное и внутришкольное оценивание результатов образовательной деятельности по итогам учебного периода.</p> <p>Сравнение результатов внутришкольного оценивания с результатами внешних оценочных процедур.</p> <p>Анализ причин несоответствия оценок.</p> <p>Способы развития фонда оценочных средств ОО.</p> <p>Анализ реализации концепции преподавания предметов: ОДНКНР, биологии и т.д.и экологического образования на уроках и во внеурочной деятельности</p> <p>Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Пути повышения результативности участия школьников в интеллектуальных соревнованиях</p>	декабрь	Дубинина Е.О. председатели МО	протокол
4.5	<p>Профильное обучение: анализ организации предпрофильного и профильного обучения .Развитие профильного обучения. Анализ выбора профилей. Роль предпрофильной подготовки в выборе профиля на уровне СОО.</p> <p>Обмен мнениями о методическом обеспечении профильного обучения: учебные планы профилей, рабочие программы профильных предметов, программы элективных курсов.</p>	январь	Дубинина Е.О. члены МС	протокол

	Развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся О подготовке и проведении школьной научной конференции обучающихся «Наш вклад в Российскую науку» Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности			
4.6	Разработка структуры и отбор содержания учебного плана с учётом требований ФГОС и ФОП и социального запроса родителей обучающихся (в части, формируемой участниками образовательного процесса) Обсуждение изменений в реализации программы внеурочной деятельности в совокупности с изменениями в программах по обязательным предметам с целью обеспечения достижения всех образовательных целей. Формирование заявки о потребностях в учебно-методических комплексах для реализации ФГОС и ФОП. О формировании перечня учебников и учебных пособий на 2024/25 учебный год	февраль	Дубинина Е.О.	протокол
4.7	Резервы повышения качества образования. Анализ образовательных результатов обучающихся. Причины снижения качества образования. Методические дефициты педагогов. Развитие профессиональных компетенций учителей. О подготовке к ГИА-2024. Анализ результатов диагностик в формате ОГЭ и ЕГЭ. Анализ результатов диагностик в формате ОГЭ и ЕГЭ. Анализ готовности к итоговой аттестации и прогноз результативности ГИА. Итоги предметных недель. Анализ организации и содержания предметных недель. Вовлеченность обучающихся. О проведении метапредметных недель. Использование педагогами ЭОР и ЦОР на уроках: анализ тематического посещения уроков	март	Дубинина Е.О.	протокол
4.8	Выполнение ООП по уровням образования. Итоги года: успеваемость и качество знаний. Анализ результатов ВПР. Причины несоответствия школьных оценок и результатов ВПР. Анализ организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Итоги школьной научной конференции обучающихся «Наш вклад в российскую науку». Анализ результатов проектной и исследовательской деятельности. Итоги реализации программы наставничества. Развитие профессиональных компетенций учителей	май	Дубинина Е.О.	протокол
4.9	Анализ работы методических объединений учителей в 2023/24 учебном году. Отчет методических объединений о реализации планов работы. Анализ первого года реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС И ФОП: выполнение программы, контроль реализации требований ФГОС И ФОП Формирование плана методической работы на 2023/24 учебный год. Определение единой методической темы и направлений работы.	июнь	Дубинина Е.О.	протокол
5.	Включение в повестку дня заседаний МО вопросов по проблемам введения ФГОС И ФОП.			
5.1	Адаптация учителя, его личностная причастность, самоопределение и профессиональный рост на переходном этапе в системе образования в связи с введением ФГОС и ФОП. Анкетирование.	По плану МО	председатели МО	протоколы МО, материалы МО
5.2	Требования ФГОС и ФОП 2021. Методическая помощь учителю по созданию системы уроков в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП 2021.	По плану МО	председатели МО	протоколы МО, материалы МО
5.3	Новые подходы к преподаванию на основе ФГОС и ФОП 2021	По плану МО	председатели МО	протоколы МО, материалы МО

5.4	Формирование и развитие УУД обучающихся	По плану МО	председатели МО	протоколы МО, материалы МО
5.5	Изучение опыта школ России по введению ФГОС и ФОП 2021	По плану МО	председатели МО	протоколы МО, материалы МО
5.6	Особенности учебного занятия с позиции требований ФГОС и ФОП 2021	По плану МО	председатели МО	протоколы МО, материалы МО
5.7	Организация внеурочной деятельности обучающихся	По плану МО	председатели МО	протоколы МО, материалы МО
5.8	Современные подходы к оценке образовательных результатов	По плану МО	председатели МО	протоколы МО, материалы МО
5.9	Мониторинг реализации предметных концепций преподавания предметов образовательной области на уроках	По плану МО	председатели МО	протоколы МО, материалы МО
5.10	Мониторинг достижения предметных, метапредметных и личностных результатов по результатам первого полугодия	По плану МО	председатели МО	протоколы МО, материалы МО
5.11	Контроль качества формирования УУД обучающихся на урочных и внеурочных занятиях	По плану МО	председатели МО	протоколы МО, материалы МО
6	Работа научно-практического семинара, включающая рассмотрение вопросов, посвящённых содержанию и ключевым особенностям ФГОС и ФОП:			
6.1	Мастер-класс «Изучаем государственную символику РФ на уроках предметных областей «Русский язык и литература», «Обществознание» и «Искусство»	ноябрь	Федин В.А., Литвиненко Е.В.	
6.2	Методический практикум по проведению уроков «Разговоры о важном»	январь	Ермошкина И.Г.	
6.3	Информационно-образовательная среда гимназии и её соответствие требованиям ФГОС И ФОП Использование ЭОР и ЦОР на уроках	март	Щербатых А.А. Цыганова В.В. Перенко Л.И.	Методические материалы
6.4	Участие в школьном фестивале «Совершенствование воспитательной системы гимназии: опыт и инновации»	март	Дубинина Е.О., члены творческой группы	Методические материалы
8	Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС И ФОП.	в теч года	Дубинина Е.О.	
9	Работа с передовым пед. опытом – проведение тематических методических недель	в теч года	Председатели МО	Аналит справка
9.1	Формы реализации воспитательного потенциала, используемые учителями на уроках и внеурочной деятельности	декабрь	Ермошкина И.Г.	
9.2	Стратегии смыслового чтения как важнейший компонент формирования метапредметных результатов	январь	Дубинина Е.О.	Банк данных
9.3	Современные подходы к оценке образовательных результатов.	март	Дубинина Е.О.	Материалы недели
10	Работа рабочей группы по организации научно-методического сопровождения введения ФГОС И ФОП 2023	в теч года	Дубинина Е.О.	протоколы
10.1	Проведение заседания рабочей группы по введению ФГОС И ФОП с целью разработки «модели выпускника образовательного учреждения». Сравнение целей существующей образовательной системы с новыми стандартами. Выбор новых педагогических технологий.		Дубинина Е.О.	протокол
10.2	Ознакомление с опытом работы экспериментальных площадок по введению ФГОС И ФОП.	в теч года	Дубинина Е.О.	материалы

11	Участие в работе городских семинаров, совещаний, круглых столов.	в теч года	Дубинина Е.О.	
12	Посещение уроков, заседаний ШМО, РМО, семинаров	в теч года	Дубинина Е.О.	
13	Участие в интернет-вебинарах и интернет-семинарах	в теч года	Дубинина Е.О.	
14	Участие учителей, работающих в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года», «Педагогический дебют». «Самый классный классный»	декабрь	Дубинина Е.О.	аналитическая справка
15	Индивидуальная методическая работа	в теч года		
16	Внесение дополнений в программы по самообразованию с целью изучения требований ФГОС и ФОП	октябрь	Администрация, рук. МО	Протокол заседания
17	Взаимопосещение уроков, индивидуальных занятий, кружков, внеклассных мероприятий по предмету у коллег	в течение года	Председатели МО	аналитические материалы
18	Методическая помощь учителям по созданию системы уроков в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ООО.	в теч года	Зам. директора Председатели МО	
19	Обобщение опыта работы учителей гимназии по рекомендации МО	в теч года	Зам. директора Председатели МО	
20	Творческие отчёты педагогов о работе над темой самообразования	апрель	Открытые заседания МО	Протоколы заседаний
21	Работа с молодыми педагогами, оказание им профессионально-методической и психолого-педагогической поддержки	в теч года	Зам. директора Председатели МО	
21.1	Наставничество учителей со стажем менее 3 лет	сентябрь	Зам. директора Председатели МО	подготовленный план наставничества
21.2	Изучение нормативной базы гимназии (устав, ООП, локальные акты)	сентябрь	Зам. директора Председатели МО	протоколы совещаний при завуче
21.3	Консультативно-информационное собеседование с молодыми и вновь прибывшими учителями по составлению рабочих программ, оформлению документации	сентябрь	Зам. директора Председатели МО	анализ беседы
21.4	Посещение молодыми педагогами уроков, занятий и мероприятий у опытных коллег	октябрь-май	Зам. директора Председатели МО	анализ уроков, мероприятий
21.5	Посещение наставниками уроков, занятий и мероприятий молодых специалистов с целью оказания методической помощи	октябрь-май	Зам. директора Председатели МО	анализ уроков, мероприятий
21.7	Тематические консультации: «Конструирование уроков в контексте ФГОС и ФОП», «Профессиональный стандарт педагога», «Формирование и развитие учебной мотивации»	ноябрь, февраль, апрель	Зам. директора Председатели МО	анализы уроков, протоколы бесед
21.8	Творческий отчет молодых учителей на заседаниях МО	май	Зам. директора Председатели МО	протоколы МО
22	Деятельность по подготовке к аттестации педагогических работников			
22.1	Уточнение списка педагогических работников, подлежащих аттестации в 2023-2024 учебном году	август-сентябрь	Дубинина Е.О.	список аттестующихся педагогов
22.2	Формирование документальной базы аттестации	сентябрь-октябрь	Дубинина Е.О.	систематизация материалов по

				аттестации
22.3	Совещание «Нормативно-правовая базы и методические рекомендации по вопросу аттестации»	сентябрь	Дубинина Е.О.	
22.4	Консультация «Анализ педагогической деятельности»	сентябрь	Дубинина Е.О.	
22.5	Индивидуальные консультации по подготовке к аттестации	по мере необходимости	Дубинина Е.О.	
22.6	Оформление аналитических материалов по вопросу аттестации педагогических работников	май	Дубинина Е.О.	аналитическая справка
23.1	Диагностическая деятельность			
23.2	Разработка системы анкет, вопросов для систематического мониторинга затруднений	сентябрь- октябрь	Зам директора председатели МО	банк анкет и опросов
23.3	Обновление квалификационных требований и квалификационных характеристик педагогических и руководящих работников	сентябрь- октябрь	Зам директора председатели МО	перспективный план аттестации педагогических и руководящих работников

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Расчет показателя</i>	<i>Подтверждение критериев</i>
Результативность деятельности учителя по формированию предметных знаний и компетенций	Результаты независимой внешней оценки выпускников 9,11 классов К1	Средний балл результатов выпускников данного учителя по сравнению со средним баллом по городу: - на уровне среднего (ГИА-5б,ЕГЭ-10б) - выше среднего (ГИА-10б, ЕГЭ-15б)	Результаты ГИА, ЕГЭ
	Представление обучающимися собственных достижений на состязаниях различного уровня К2	Наличие победителей (призеров) предметных олимпиад и конкурсов различного уровня (очный тур) -района (участие-3б, призёр-5б,победитель-10б); -города (участие -5б, призёр-10б, побед.-15б); -региона (участие-10б,призёр-15б,побед.20б); -России (участие-15б,призёр-20б, побед.-25б). Всероссийская олимпиада: - города (участие -5б, призёр-10б, побед.-15б); -региона (участие-10б,призёр-15б,побед.20б); -России (участие-15б,призёр-20б, побед.-25б). *** баллы за призера шк. этапа, который принимает участие в городском этапе, не учитываются.	Результаты предметных олимпиад -участие учитывается при отсутствии призеров и победителей -за каждого победителя (призера)
Участие в методической, научно-исследовательской и экспериментальной работе	Участие в экспериментальной и исследовательской работе, участие в инновационной деятельности учреждения К3	-Участник внедрения инновационного продукта.(10б) Активный участник творческой группы: -школьный(5б);районный (6б),муниципальный(7б), региональный(10б) (по результатам отчетного периода)	Приказы МО РО об инновационных и экспериментальных площадках, приказы Управления образования, приказы по гимназии
	Выступления на конференциях, семинах ВКС, методических семинарах, объединениях и т.п. К4	Наличие выступлений на методических семинарах, объединениях, конференциях, педсоветах и т.п. - школьного уровня (кафедра-2б, МС-3б, семинар-5б) -районного уровня (10б) - муниципального уровня(15б) - регионального уровня (20б)	Приказы органов управления образования, орг.план ВКС, программа семинара, приказы по гимназии, протоколы МС и МО
	Обобщение и распространение собственного опыта, наставничество К5	Проведение мастер- классов, открытых уроков: - школьного уровня (5б); районного уровня(10б); муниципального уровня(15б);регионального уровня(20б)	Разработки уроков, приказы по гимназии, отзывы
	Участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня К6	-района (участие-20б, призёр-30б, победитель -40б); -города(участие- 40б, призёр-50б, побед.-60б) -региона(участие- 60б, призёр-70б, побед.-80б); -России(участие-80б,призёр-90б, побед.-100б)	Приказы по итогам конкурсов -участие учитывается при отсутствии призеров и победителей

	Разработка проектов исследований, экспериментов, наличие опубликованных работ учителей К7	-муниципальный уровень(15б) -региональный уровень(20б)	Наличие печатной продукции
	Организация научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности учащихся К8	Наличие участников и призёров научно-практических конференций, конкурсов-проектов, творческих смотров, игр, соревнований, выставок и т.п. - школьных (участие-2б,призёр-3б, побед.-5б) -район (участн-2б,призёр-5б, побед-7б); -городских (участник-5, призёр-7, победитель-10); -региональных (участн.-10б, призёр-15б, побед.-20б); -федеральных (участник-15б, призёр-20б,победитель-25б). Степень привлечения учащихся для участия в предметных конкурсах («Русский медвежонок», «КИТ», «Золотое руно» и т.д), в дистанционных олимпиадах, в заочных школах, кружках до 50 % чел.-2 б, больше 50% -3б	Приказ по гимназии, грамоты, дипломы
Использование ИКТ в процессе обучения по предмету	Использование мультимедийных средств обучения, компьютерных программ, наличие сайта, web-страницы К9	Учителем используется ИКТ: - для моделирования урока(метод. разработка урока в электронной библ. гимназии-3б) -участник сетевых сообществ (1б)- за каждое; - наличие блога (10б), сайта(15б)	Разработки уроков, блог, сетевые сообщества, сайты
Субъективная оценка выполнения должностных обязанностей педагогом	Наличие благодарственных писем, грамот К10 Оценка деятельности учителя со стороны родителей (законных представителей), администрации К11	- районного уровня (5б); -городского (10б); -регионального (15б). -федерального (20 б) Наличие жалоб со стороны родителей, (законных представителей) (минус10 б) (при подтверждении фактов, изложенных в жалобе) Наличие замечаний по результатам ВШК (минус5б)	Благодарственные письма, грамоты. Приказы по гимназии, книга учёта обращений, книга регистрации бесед с родителями.
Организация внеклассной деятельности по предмету	Участие в общешкольных мероприятиях К12	Инициирование и организация мероприятия (7б) Помощь в организации, деятельностное участие(5б) Тех.сопровождение мероприятия(2б) (музыкальное, компьютерное) Участие в жюри разл.конкурсов, олимпиад (5б)	Протоколы МО, приказы по гимназии

Критерии результативной деятельности учителя

1. **Высокие результаты ВПР**
2. **Высшая или первая квалификационная категория.**
3. **Участие в конкурсах профессионального мастерства:**
 - «Учитель года»
 - «Учитель профильной школы»
 - «Сердце отдаю детям»
 - «Конкурс на денежное поощрение лучших учителей ПНПО»
 - Дистанционные конкурсы для педагогов
4. **Организация участия детей в соревнованиях, конкурсах и олимпиадах:**

- Всероссийская олимпиада школьников
- Перечневые олимпиады (см. Приказ Министерства науки и высшего образования 658 от 30.08.2019)
- Научно-практические конференции школьников ДАНЮИ, ДГТУ, ЮФУ, Ступени успеха и другие
- Предметные олимпиады «Кенгуру», «Медвежонок», «Олимпус» и т.д.
- Дистанционные олимпиады порталов «Вот задачка», «Продленка», «Учи.ру» и многие другие

5. Публикации в СМИ:

- На сайте гимназии
- В Учительской газете
- В Интернет-СМИ

6. Выступление с докладами на семинарах и конференциях для учителей, участие в работе круглых столов

7. Реализация образовательных проектов

- Профильные классы
- 150 культур Дона
- Школьная лига РОСНАНО
- Одаренные дети
- Школьная медицина
- Слушай только живое
- Живая книга
- Культурное наследие
- МедиаАзбука и др.

8. Подтверждение прогнозов личностного развития учащихся

В соответствии с планом повышения квалификации в 2022-23 году прошли курсы по обновленным ФГОС ООО- 100 % педагогических работников.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ « Гимназия № 25» , обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ « Гимназия № 25» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом;
- учителем-логопедом;
- учителем-дефектологом;
- тьюторами;
- социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ « Гимназия № 25» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; — формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; — дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МБОУ «

Гимназия № 25» , обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

—родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне МБОУ « Гимназия № 25» , классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования

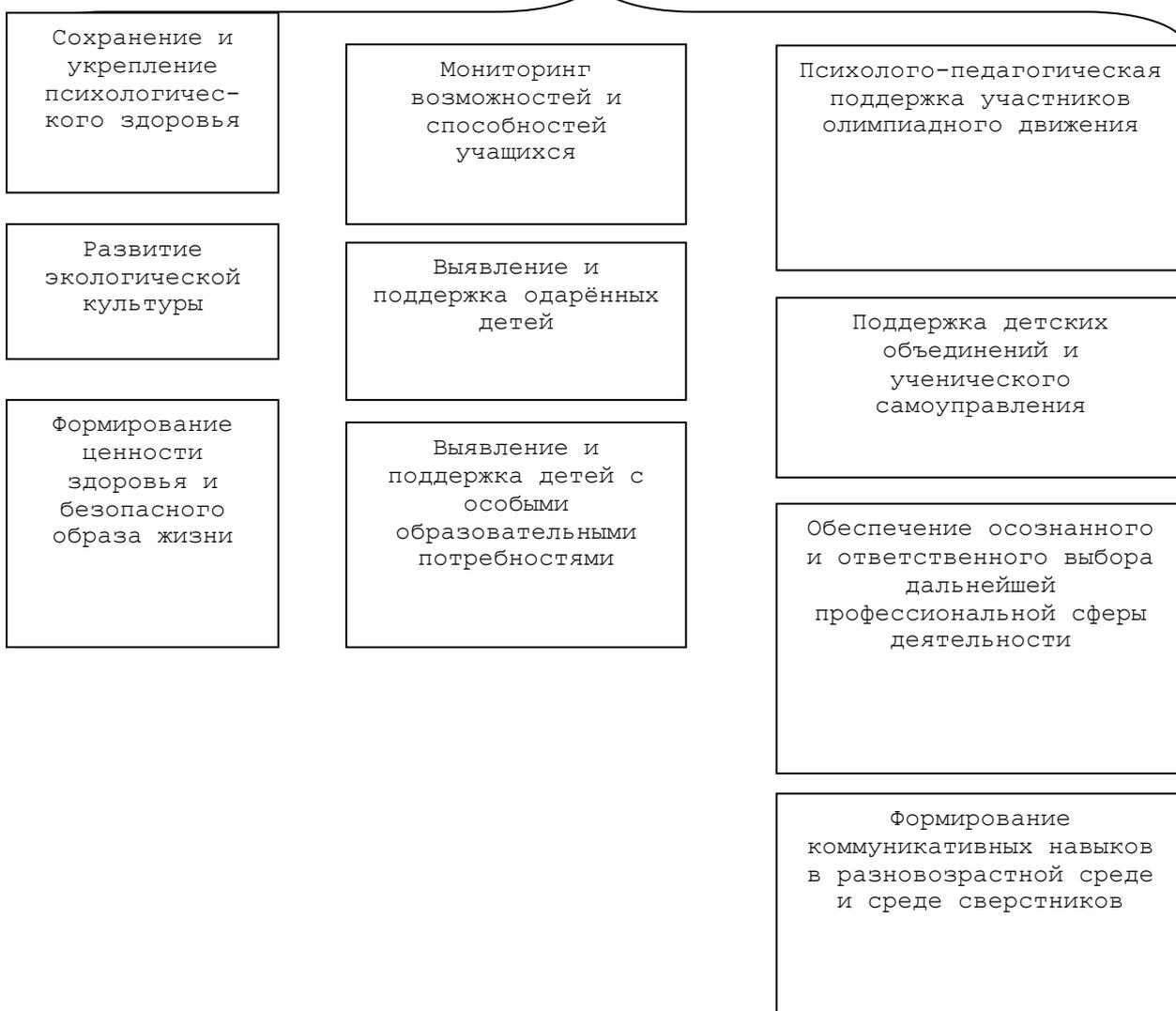
Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Психолого-педагогическое сопровождение

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам.

ФГОС общего образования выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение ФГОС общего образования делает деятельность школьного психолога, как полноценного участника образовательного процесса, обязательной, конкретной и измеримой.

Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся в образовательной среде, способствующих социализации личности и успешному обучению.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**:

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамику его психологического развития в процессе обучения;

Учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям;

Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

Участие в диагностике сформированности универсальных учебных действий, достижение планируемых личностных и метапредметных результатов обучения;

Прогнозирование социальных рисков образовательного процесса, проведение профилактической работы;

Проведение психологического просвещения педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций.

Осуществление взаимодействия с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и образовательной, развивающей траектории образовательного учреждения.

Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные формы сопровождения.

Содержание деятельности психолого-педагогической службы конкретизируется в двух плоскостях - *обязательных* видах деятельности и *дополнительных*.

К обязательным видам деятельности при сопровождении образовательного процесса относятся: консультирование, диагностика, развивающая и коррекционная работа, профилактика, экспертиза, просвещение.

Консультативная деятельность - это оказание помощи обучающимся, создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Консультация психолога - процесс обоюдного создания особых отношений взаимного сотрудничества психолога-консультанта с консультируемым, которые позволяют разобраться в себе, своем поведении, чувствах и мыслях, получить новые знания в области психологии.

Психологическое консультирование, помогает правильно понимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки, узнать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения и нести за них ответственность, вырабатывать и претворять в жизнь дела, которые позволяют максимально эффективно управлять ей и делать ее лучше.

Осуществляется помощь участникам образовательного процесса не имеющим патологических нарушений, т.е. находящимся в рамках медико-биологической нормы, но встретившимся с какими-либо трудностями психологического характера. Это могут быть проблемы детей (неуверенность в своих силах, негативизм, страхи и пр.), обучающихся (школьная дезадаптация, неуспеваемость, отклоняющееся поведение), взрослых (конфликтные отношения с окружающими, нарушение детско-родительских отношений, профессиональное выгорание).

К методам психологического консультирования относятся:

- а) дискуссионные методы;
- б) игровые методы (дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые);
- в) сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства).

Работа с детьми может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Основные методы работы:

Игровая терапия - это метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. В основе различных методик, лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности.

Арттерапия - специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительном, и творческой деятельности. Основная цель арттерапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Сказкотерапия - метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

При работе с родителями продуктивными будут не отдельные мероприятия, а целостная системная работа, имеющая своей целью повышение психологической компетентности родителей:

- родительские собрания
- разработка «методичек» для родителей, в которых предлагается необходимая родителям психологическая информация.
- психологический тренинг (тренинг взаимодействия родителей и детей строится на различной концептуальной основе (психодинамической, поведенческой, гуманистической и др.).
- консультации с родителями детей имеющих проблемы в общении и обучении;
- консультации педагогов.

Диагностика- индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, влияющих на процесс обучения.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса. Все методы имеют одну конечную цель - понять, на какие аспекты психологического состояния респондента следует обратить внимание.

Итог любой психологической консультации подразумевает решение тех или иных проблем, связанных с психологическим состоянием консультируемого. Обращаясь за помощью к психологу, человек, прежде всего, рассчитывает на получение квалифицированных советов, рекомендаций к действию, понимания и поддержки. Предварительный анализ личности консультируемого поможет выявить основное направление для последующей работы психолога, а также четко сформировать цели и задачи, которые следует поставить для решения проблемы респондента.

Психологическая **диагностика** детей - применение различных методов тестирования и измерения особенностей личности для выявления и диагностирования истинного психологического состояния человека с интеграцией и анализом результатов.

Среди существующих методов психологической диагностики подростков и детей наиболее часто используемые - на основе косвенного или прямого наблюдения, объективные, опросные (анкета, интервью), экспериментальные. Любое психодиагностическое обследование детей включает в себя несколько этапов. В первую очередь это сбор данных, анализ и интерпретация полученной информации, а также составление психологического прогноза.

Психологическая диагностика обучающихся позволяет выявить индивидуально-психологические особенности ребенка, а также оценить уровень его личностного и интеллектуального развития. Так как основные качества

человека закладываются еще в раннем детстве. Именно на этом этапе родителям стоит обращать особое внимание на поведение своего ребенка и при возникновении сложных ситуаций искать способы их решения.

Психологическая диагностика подростков может найти основную причину существующих проблем и устранить их при помощи современных и действенных методов.

Психологическую диагностику подростков можно пройти по широкому спектру проблем:

диагностика в ходе предпрофильной подготовки;
диагностики психотипических особенностей;
исследование психологического здоровья.

Обязательная диагностика, проводимая в гимназии:

- Диагностика школьной мотивации (5 класс);
- Социометрия (5-7 класс);
- Диагностика школьной тревожности в период (5-7 класс);
- Диагностика готовности к государственной итоговой аттестации- 9 классы;
- Социально-психологическое тестирование отношения к вредным привычкам (8-9 класс)

Дополнительная диагностика выполняется по запросам администрации, педагогов, родителей и самих обучающихся.

Коррекционная и развивающая работа - работа с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с обучающимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Коррекционная и развивающая работа планируется с учетом направлений и особенностей гимназии, специфики детского коллектива, отдельного ребенка.

Если в коррекционной работе психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем. В познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, это и будет объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, психологов и других специалистов.

Развивающая работа ведётся по основным направлениям:

- развитие познавательной сферы обучающихся: внимания,

воображения, мышления, памяти и т.д.;

- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;
- развитие навыков самоорганизации и самоконтроля;
- повышение сопротивляемости стрессу;
- актуализация внутренних ресурсов.

Профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Под психологической профилактикой понимается целенаправленная систематическая совместная работа специалистов, педагогов и родителей:

по предупреждению возможных социально-психологических проблем у обучающихся;

по выявлению детей группы риска (по различным основаниям);

по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и детском коллективах.

Психопрофилактическая диагностика осуществляется в форме:

скрининг-обследования всех детей с использованием метода экспертных оценок с целью выявления детей группы «психологического риска» и заключения о необходимости дальнейшей психокоррекционной работы с ними;

устного и письменного опросов педагогов и родителей с целью уточнения социальной и образовательной ситуации развития и ребенка, а также выявления факторов, определяющих его попадание в категорию детей группы «психологического риска».

При неблагоприятных социальных условиях (гиперопеке, дефиците эмоционального контакта и др.) возможно появление отклонений в формировании личности.

Профилактика отклонений в формировании личности.

Под отклонениями в формировании личности (ОФЛ) подразумевается не только задержки в возникновении соответствующих новообразований личности (носящие пролонгированный характер и сочетающиеся с регрессивной защитной позицией), но и появление их искаженных форм и чисто негативных новообразований.

Первым признаком ОФЛ является эмоциональное выпадение ребенка из контакта с окружающими людьми, из коллектива сверстников (если оно обусловлено нарушением свойств эмоциональной регуляции: ситуативности, адекватности, избирательности, предметности и т.д.).

Для них характерно неудовлетворенное эмоциональное состояние, которое выражается:

в расхождении эмоциональной привлекательности и значимости сверстника;

в затруднениях в процессе реализации своей стратегической линии

общения с ровесниками;

в формировании целого комплекса механизмов психологической защиты;
в формировании механизмов неустойчивой или акцентированной адаптации;

в освоении пассивно или активно-оборонительной позиции в социуме на фоне развития «небезопасно-сопротивляющегося» или «небезопасно-избегающего» типа взаимоотношений и привязанностей к близким людям.

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития обучающихся;

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату вокруг ребенка в классе;

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Профилактическая работа осуществляется посредством включения во все виды работ психолога. Это происходит и на развивающих занятиях, и на консультациях, и при проведении психологической диагностики.

Просвещение - детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации гимназии и родителей, а именно:

актуализация и систематизация имеющихся знаний;

повышение уровня психологических знаний;

включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Главная задача и смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить педагогов, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований.

Для психологического просвещения используются:

вербальные (беседа, тематический семинар, выступление на родительских собраниях, педсоветах);

размещение тематической информации на сайте гимназии и т. п.

Психологическое просвещение выполняет следующие четыре задачи:

формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума);

информирование участников образовательного процесса по вопросам психологического знания;

формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;

профилактика дидактогений (реакции, дающая сдвиг в настроении личности и коллектива до болезненного состояния).

В МБОУ «Гимназия №25» используются следующие формы и методы:

- систематизированное психологическое просвещение педагогов;
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

- создание тематических выступлений по типу «Советы психолога», «Советы психолога для выпускников и их родителей при сдаче экзаменов» и т.д. на сайте гимназии.

Каждое из названных направлений должно строиться с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, по возможности, опираться на игровые технологии и приемы.

Психолого-педагогическое сопровождения процесса внедрения ФГОС основного общего образования

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий, как одного из важнейших результатов ФГОС общего образования, является диагностическая система психологического сопровождения. При переходе ребенка на этап основного общего образования первые диагностические измерения проводятся в конце 4 класса. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в основной школе.

1 этап (4класс) - подготовка к переходу в 5 класс. Он проходит в апреле - сентябре. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на исследование развития теоретического мышления обучающихся 4-х классов с целью выявления детей с возможными трудностями в адаптации, прогнозом неуспеваемости при переходе в среднюю школу. Проводимая методика позволяет диагностировать как уровень развития теоретического мышления, так и отдельных мыслительных операций.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих пятиклассников. Групповая консультация в форме родительского собрания - это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации жизни и учебной деятельности ребенка в начале школьных занятий. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к новому этапу обучения.

3. Групповая консультация педагогов пятиклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

4. Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является оптимизация комплектования классов, динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации нового ФГОС в 5 классе.

II этап - адаптация детей к обучению на уровне основного общего образования

В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

3. Организация индивидуальной психолого-педагогической поддержки школьников, работа с детьми группы риска развития кризисного состояния и школьной дезадаптации.

4. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений. Предусмотрены адаптационные классные часы, которые проводятся психологом.

5. Заключительная диагностика уровня мотивационной готовности к обучению.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации.

III этап - психолого-педагогическая работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.

Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 5-го класса, 6-8 класс и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в учебной деятельности и формировании системы основ научных знаний, имеющих

отдельные нарушения в формировании универсальных учебных действий.

2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации и выгорания;

4. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики. Здесь же - методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа - выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

5. Организация групповой коррекционной работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в образовательном учреждении, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение года работы.

Программа *сопровождения педагогов* нацелена на обучение методам и приемам формирования личностных результатов обучающихся. В гимназии психологическое сопровождение педагогов происходит за счет обучающих семинаров, индивидуальных и групповых консультаций.

Программа *сопровождения родителей* помогает повысить их психологическую компетентность, помогает выстроить эмоционально-благоприятные детско-родительские отношения, осуществляется за счет групповых занятий с родителями, просветительской деятельности на родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

Психологическое *сопровождение участников* образовательного процесса позволяет повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы, что является необходимым условием для успешного введения ФГОС в систему образования.

Включая требования к результатам освоения, к структуре, к условиям реализации образовательной деятельности ФГОС становится основой объективной оценки, являющейся базой самоопределения выпускника.

Целью психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС становится организация такого взаимодействия, которое может содействовать созданию:

- Личностной культуры
- Семейной культуры
- Социальной (экологической) культуры.

В основе психологической составляющей, должен лежать инновационный механизм взаимодействия социально-педагогической службы гимназии и педагогических кадров с привлечением социо-культурного ресурса города.

Исходя из этого, ставятся следующие **задачи**:

- по обеспечению психолого-педагогического сотрудничества в создании личностной культуры ребенка - по пяти аспектам здоровья:
- укрепление физического и психосоматического здоровья обучающихся (подвижные игры, уроки оздоровления);
- формирование основ ментальной культуры (игры и упражнения на позитивное мышление, развитие высших психических функций у детей);
- формирование основ системного мышления и способности организовать свою деятельность (умение принимать, сохранять цели, следовать им, планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку, взаимодействовать с другими);
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание, формирующее принятие моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

Поставленные задачи работают на достижение личностных результатов обучающихся, метапредметных результатов, на формирование ключевых компетенций, составляющих основу умения учиться, таких как:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения реализации основной образовательной программы основного общего образования

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
2. Мониторинг и развитие возможностей и способностей обучающихся.
3. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
4. Выявление и поддержка одарённых детей. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
5. Обеспечение осознанного и ответственного выбора обучающимися дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
6. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Поддержка ученического самоуправления.

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат
Психологическая диагностика и экспертиза образовательно-воспитательной среды	На уровне гимназии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос педагогов по теме «Основные психолого-педагогические проблемы образовательного процесса»; 2. Заполнение таблицы факторов по выявлению кризисного состояния обучающихся; 	Обеспечение и мониторинг безопасности образовательно-воспитательной среды для участников образовательного процесса
	На уровне класса	<ol style="list-style-type: none"> 3. Анкетирование обучающихся «Я в пятом классе»; 4. Исследование психологического климата классного коллектива; 5. Выявление психологических проблем межличностной коммуникации с помощью методики «Социометрия»; 6. Диагностика уровня тревожности обучающихся; 7. Анкетирование обучающихся «Изучение мотивации к обучению»; 8. Опросы классных руководителей по психологическим проблемам обучения и воспитания в классе; 9. Анкетирование родителей по психологическому самочувствию их детей в классном коллективе; 	
Просвещение и профилактика	На уровне гимназии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выступления на педагогических советах гимназии по проблемам сохранения психического здоровья субъектов образовательного процесса; 2. Проведение лекций, бесед, презентаций по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития подростков и профилактике проблем, связанных с их психическим здоровьем на общешкольных родительских собраниях 	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родительской общественности

	На уровне класса	Проведение классных часов по тематике сохранения психического здоровья, профилактики вредных привычек и зависимостей	укрепление психологического, физического и социального здоровья обучающихся; сформированность у обучающихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни
	На уровне группы	Проведение тренингов профилактики тревожностей, зависимостей и иных форм аддиктивного поведения (по запросам классных руководителей)	
	Индивидуальное	Углубленная индивидуальная психодиагностика и (по запросам обучающихся, родителей, классных руководителей)	
Консультирование	На уровне класса	Консультирование обучающихся, их родителей по проблемам сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся	Оказание помощи в решении проблем, связанных с психологическим состоянием консультируемого
	Индивидуальное		
Коррекционно-развивающая работа	На уровне класса	Проведение групповых занятий с элементами тренинга с подростками со сходными психологическими проблемами (тревожность, аддиктивное поведение и т.д.)	Преодоление проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики
	Индивидуальное	Проведение индивидуальных коррекционных занятий с подростками, имеющими психологические проблемы	

2. Мониторинг и развитие возможностей и способностей обучающихся

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат
Диагностика	На уровне класса	1. проведение групповой психодиагностики уровня и структуры интеллектуальных способностей 2. анкетирование по выявлению интересов и склонностей обучающихся	Выявление уровня и структуры общих способностей обучающихся, их интересов и оказание им психологической помощи в выстраивании индивидуальной траектории обучения
	Индивидуальное	Индивидуальная углубленная психодиагностика интересов, склонностей и способностей обучающихся (по запросам обучающихся, родителей)	
Просвещение	На уровне гимназии	Выступления на общешкольных и классных родительских собраниях по темам, посвященным роли родителей в выявлении и	
	На уровне класса		

		развитии общих и специальных способностей подростков	
Консультирование	На уровне класса	Групповое консультирование обучающихся по способам и приемам развития общих способностей (в рамках классных часов)	
	Индивидуальное	Индивидуальное консультирование обучающихся по способам и приемам развития общих и специальных способностей	
Коррекционно-развивающая работа	На уровне класса	Проведение курса занятий с элементами тренинга для обучающихся 5-ых классов «Учись учиться!»	Повышение уровня развития общих способностей обучающихся, овладение ими психологическими способами и приемами развития способностей
	Групповое	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, имеющими проблемы обучения, связанные с недостаточным уровнем развития общих способностей	

3. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат
Экспертиза	На уровне гимназии	Работа в составе медико-психолого-педагогической комиссии по выявлению и сопровождению детей с особыми образовательными потребностями	Создание благоприятной образовательной среды для детей с ООП. Психологическое обеспечение их индивидуальной учебной траектории
Диагностика	Индивидуальное	Индивидуальная диагностика особенностей личностного развития и психологических проблем детей с ООП	
Просвещение	На уровне ОУ	Выступления на педсоветах по тематике, посвященной психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями;	
Консультирование	Индивидуальное	Индивидуальное консультирование классных руководителей и учителей-предметников, работающих с детьми с ООП; Индивидуальное консультирование родителей детей с ООП	
Коррекционно-развивающая работа	Групповое	Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ООП	
	Индивидуальное	Индивидуальные занятия с детьми с ООП	

4. Выявление и поддержка одарённых детей. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения

Форма сопровождения	Уровень Сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат
Экспертиза	На уровне гимназии	Работа в составе медико-психолого-педагогической комиссии по выявлению и сопровождению детей с особыми образовательными потребностями	Создание благоприятной образовательной среды для детей с ООП. Психологическое обеспечение их индивидуальной учебной траектории
Диагностика	На уровне класса	Диагностика общей одаренности обучающихся с помощью методики Амтхауэра; тестов диагностики творческих способностей и т.п.	Развитие способностей обучающихся. Психологическое обеспечение их индивидуальной учебной траектории
Консультирование	Групповое Индивидуальное	1. Консультирование педагогов по психологическим проблемам работы с одаренными детьми, участниками олимпиадного движения; 2. Консультирование одаренных детей - участников олимпиадного движения по психологическим аспектам подготовки и участия в предметных олимпиадах	
Развивающая работа	Групповое	Проведение тренингов уверенности в себе, саморегуляции, антистресс-тренингов для участников олимпиадного движения	
	Индивидуальное	Развивающие занятия с участниками олимпиадного движения (по запросам учителей-предметников, обучающихся)	

5. Обеспечение осознанного и ответственного выбора обучающимися дальнейшей профессиональной сферы деятельности

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат
Диагностика	На уровне класса	Проведение групповой профориентационной диагностики обучающихся 9-х классов по определению их профессиональных интересов, склонностей, намерений (пакет методик)	Личностное и профессиональное самоопределение обучающихся. Осознанный выбор профиля обучения в старших классах
	Индивидуальное	1. Индивидуальная компьютерная диагностика с участием районного ЦЗН; 2. индивидуальная углубленная	

		профорientационная диагностика по методикам (по запросам обучающихся, родителей)	
Консультирование	Групповое	1) Консультирование обучающихся по вопросам профессионального самоопределения; 2) Консультирование обучающихся по результатам групповой и индивидуальной профорientационной диагностики	
	Индивидуальное		
Просвещение	На уровне гимназии.	Выступление на родительских собраниях по тематике, посвященной роли родителей в профессиональном самоопределении детей;	
	На уровне класса		
	На уровне класса	Проведение классных часов в 5-9-х классах по профорientационной тематике (по запросу классного руководителя)	

6. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Поддержка ученического самоуправления

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат
Диагностика	На уровне класса	1) Определение уровня развития коммуникативных и организационных способностей обучающихся; 2) Выявление неформальных лидеров классных коллективов (методика «Социометрия», опросы)	Сформированные коммуникативные и организаторские навыки. Высокий уровень развития ученического самоуправления
Консультирование	На уровне ОУ	Консультирование администрации гимназии и классных руководителей по формированию актива и содействию развития ученического самоуправления	
	Индивидуальное	Консультирование обучающихся по проблемам коммуникации и развития их коммуникативных и лидерских качеств	
Развивающая работа	Групповое	Проведение тренингов общения, лидерства и т.п.	

**Примерный перечень психодиагностических методик мониторинга
эффективности реализации МБОУ «Гимназия № 25» основной
образовательной программы основного общего образования:**

5-6 классы

Методика изучения способности к обучению (для детей 12 - 15 лет)

Методика изучения мотивации к обучению

Тест Филлипса

Методика «Неоконченные предложения»

Методика исследования акцентуаций характера Шмишека

Социометрия

Тест Тулуз-Пьерона

Тест «Ваша мотивация к успеху»

7-8 класс

Методика изучения способности к обучению (для детей 12 - 15 лет)

Тест Филлипса

Методика исследования акцентуаций характера Шмишека

Тест Тулуз-Пьерона

Тест «Способности школьника»

Методика «Уровень воспитанности учащихся 5-9 классов»

Социометрия

Методика «Диагностика ценностных ориентаций школьников»

Методика «Оценка уровня общительности»

Опросник «Подростки о родителях» (мать и отец)

9 класс

Методика изучения словесно-логического мышления Л.И. Переслени

Методика «Уровень мотивации достижений»

Методика изучения структуры интеллекта (Амтхауэра). Для детей 14 - 16 лет

Методика ШТУР (уровень интеллектуального развития)

Методика ОПГ (общая профессиональная готовность)

Методика «Карта интересов»

Методика Голланда по диагностике профессиональных интересов и склонностей

Методика КОС (коммуникативные и организаторские способности)

Социометрия

Методика «Оценка уровня общительности»

Методика «Диагностика ценностных ориентаций школьников»

Опросник «Подростки о родителях» (мать и отец)

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем

действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ « Гимназия № 25» .

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере основного общего, среднего образования, дополнительного образования детей применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации , специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных

предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

МБОУ «Гимназия № 25» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы МБОУ «Гимназия № 25» в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников

образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ « Гимназия № 25» осуществляется в пределах объема средств МБОУ « Гимназия № 25» на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МБОУ « Гимназия № 25» , устанавливающим положение об оплате труда работников МБОУ « Гимназия № 25» .

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ « Гимназия № 25» . В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ « Гимназия № 25» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МБОУ « Гимназия № 25», выборного органа первичной профсоюзной организации.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ «Гимназия № 25», реализующая основную образовательную программу основного, располагает материальной и технической базой, которая обеспечивает организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом и расписанием. Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках основной образовательной программы класс (группа) имеют доступ по расписанию в следующие помещения: предметные кабинеты русского языка, литературы – 3, физики-1, химии-1, биологии-1, истории-1, обществознания-1, иностранного языка-2, технологии-2, географии-1, математики-2, ОБЖ-1, спортивный зал, тренажёрный зал, игровую и спортивную площадки, автогородок, актовый зал.

В гимназии имеются 2 кабинета иностранного языка (по 49,5м²) оборудованы компьютером, проектором, интерактивной доской. Один кабинет-лингвфонный с необходимым комплектом оборудования. В кабинетах имеются наглядные пособия, дидактический материал, АРМ учителя и др.).

Кабинет физики, площадью 64,4 м², укомплектован наглядными пособиями, дидактическим материалом, АРМ учителя, комплектом лабораторного оборудования по физике и др., лаборантская кабинета физики-13,3 м² Используется комплект оборудования, полученного в рамках реализации городской программы «Новые технологии в образовании», оборудование позволяет организовать научно-исследовательскую работу обучающихся, кабинет оборудован техникой для организации видеоконференций.

Кабинет химии, площадью 63,8 м², оснащен наглядными пособиями, дидактическим материалом, АРМ учителя, комплектом лабораторного оборудования, химическими реактивами и др., лаборантская кабинета химии-14,6 м² Используется комплект оборудования, полученного в рамках реализации городской программы «Новые технологии в образовании», оборудование позволяет организовать научно-исследовательскую работу обучающихся.

Кабинет биологии площадью, 63,8 м² укомплектован наглядными пособиями, дидактическим материалом, АРМ учителя, комплектом лабораторного оборудования по биологии, микроскопами и др.; лаборантская кабинета биологии-13,8м² Цифровая лаборатория для проведения исследовательских работ получена в рамках реализации городской программы «Новые технологии в образовании», оборудование позволяет организовать научно-исследовательскую работу обучающихся.

Кабинеты технологии для реализации программ предметной области «Технология»:

кабинет технологии (для девочек)-49,3 м² оснащен необходимым оборудованием, наглядными пособиями, дидактическим материалом, АРМ учителя, швейными машинами, оверлок, раздаточным материалом и др.;

кабинет технологии (для мальчиков)-62,9 м², имеется в наличие столярное оборудование, слесарное оборудование, наборы инструментов, таблицы, плакаты, раздаточный материал и др.

Кабинеты информатики-2, площадь кабинетов-48,8 м² и 49,6м² Кабинеты информатики гимназии оборудованы современными 22 моноблоками с выходом в Интернет, соединены локальной сетью; имеется принтер, интерактивная доска, проектор, сканер. 2 компьютерных мобильных класса для проведения предметных уроков.

На территории гимназии выделена физкультурно-спортивная зона. Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. Имеется полоса препятствий, детская игровая площадка, турники, рукоход, яма для прыжков, брусья, футбольная площадка, теннисный стол и т.д. Спортивный зал-184м², в котором имеется спортивное оборудование (волейбольное, баскетбольное, гимнастическое и др.) и необходимый спортивный инвентарь; раздевалка для мальчиков (8,6 м²), раздевалка для девочек (7,7 м²) (оборудованы вешалками и скамейками); тренерская (16,5м²), имеется современный тренажёрный зал.

Во всех помещениях гимназии, в которых осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и внешней информационной среде. 13 кабинетов оснащены интерактивными досками и 17 мультимедийными проекторами, все кабинеты оснащены ПК. Оборудованы компьютерами кабинеты администрации, социального педагога, учительская.

Кабинет психологической службы площадью 12,2 м². Кабинет размещен в отдельном помещении, обеспечивающем необходимые условия для проведения различных видов работы с обучающимися и взрослыми и оснащен необходимым оборудованием, мебелью.

Библиотека гимназии осуществляет информационную поддержку и обеспечение учебно-воспитательного процесса. Эта структура многофункциональна: имеется библиотечный фонд, фонд учебников, периодические издания, видеофонд, CD-носители информации, медиатека. Библиотека располагает книгохранилищем, оборудована необходимой материально-технической базой. Библиотека обеспечивает возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки, пользования медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов.

Наличие в образовательном учреждении оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
--------------	------------

Сканер и МФУ	3
Модем	1
Принтер	18
Копировальный аппарат	2
Факс	1
Телевизор	3
Видеомагнитофон	2
Видеокамера Sony DCR-SR80E	1
Цифровая фотокамера Samsung	1
Видеоплейер	2
DVD- рекордер	1
DVD-проигрыватель	1
Интерактивная доска	13
Мультимедиапроектор	17
Абонентская станция спутниковой связи	1

В гимназии имеются медицинский и процедурный кабинеты (площадью 6,8 м² и 13м²). Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра обучающихся. Оборудование: шкаф медицинский-2 шт., шкаф для документов-1шт., стол двухтумбовый-2шт., стол манипуляционный-3шт., холодильник-2 шт., кушетка-1шт.; весы-1шт.; шкаф для медикаментов-2 шт., мойка для рук-2 шт., облучатель бактерицидный – 1шт., тонометр механический – 1 ед. и др.

В гимназии имеется буфет-раздаточная. Оборудование: мармиты для первых и вторых блюд, холодильник, витрина-холодильник, электропечь, водонагреватель, печь СВЧ, слайсер, электрокипятильник, машина посудомоечная, пароконвектомат, весы электропорционные, шкаф-холодильник, ванны моечные и др. Буфет-раздаточная и два обеденных зала (108 посадочных мест) позволяют организовать питание в гимназии по согласованию с органами местного самоуправления и совместно с организацией общественного питания. Организация питания в гимназии осуществляется на основании Положения об организации питания обучающихся.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Наличие
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	2
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	17
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	имеются

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и	Наличие
----------------------	----------------------------	---------

	оснащение	
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	имеются
	Учебно-методические материалы: УМК по предметам	Имеются по всем предметам учебного плана(по действующей ООП ООО)
	Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Имеются по действующей ООП ООО
	Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	Имеются в достаточном количестве, постоянно обновляются
	Учебно-практическое оборудование	Имеется в кабинетах физики, географии, химии, биологии, частично в кабинетах математики, истории, русского языка, иностранного языка, технологии, музыки.
	Оборудование (мебель)	Имеется в достаточном количестве
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	Имеются в полном объеме
	Документация ОУ	Имеется в соответствии с номенклатурой дел
	Комплекты диагностических материалов	Имеются
	Базы данных: -педагогические работники; -обучающиеся школы; -результаты мониторинга качества образования; -УМК по предметам; -оборудование учебных кабинетов.	Имеются, постоянно обновляются
3.Оснащение мастерских и студий	Кабинеты технологии	Имеется, оснащены оборудованием для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и металлообработки, швейного дела и т. д. Оборудование находится в удовлетворительном рабочем состоянии.
4.Оснащение спортивного зала и спортивной площадки	СанПин2.4.2.2821-10, раздел III.	Спортивный зал площадью 184м ² , Тренажёрный зал площадью49,5 м ² Спортивная площадка площадью 2404 м ² Оборудование требует пополнения.
5.Оснащение медицинского кабинета	Лицензированный медицинский кабинет.	имеется
6.Оснащение столовой и пищеблока	СанПин 2.4.5.2409-08	Пищеблок два помещения общей площадью 109, м ² , 2 обеденных зала на 108 посадочных
7.Актный зал	Актный зал	Общей площадью 156 м ² ,рассчитанна 160 посадочных мест. Имеется музыкальное оборудование для проведения общешкольных мероприятий.
8.Информационно-библиотечный центр	Один кабинет, книгохранилище, зона индивидуальной работы, медиатека.	Общая площадь 62,3 м ² , локальная беспроводная сеть, Интернет, компьютеры, множительная и копиральная техника.

Большинство учебных помещений рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения. Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Оборудование предметных кабинетов учебно-наглядными пособиями.

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Русский язык	Стенды	
	О русском языке	1
	Русская речь	2
	Виды разбора	1
	Порядок морфологического разбора	2
	Порядок морфемного разбора	1
	Порядок синтаксического разбора	1
	Условные обозначения	2
	Простое предложение	1
	Сложное предложение	1
	Текст	1
	Комплект таблиц	
	Русский язык 5 класс	1
	Русский язык 6 класс	1
	Русский язык 7 класс	1
	Русский язык 8 класс	1
	Русский язык 9 класс	1
Литература	Стенды	
	Изобразительно-выразительные средства языка. Стилистические фигуры.	1
	Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы.	3
	Стихотворные размеры.	1
	Тема. Идея. Проблема в литературном произведении.	1
	Образные характеристики героя.	1
	Художественные системы в литературе.	1
	Принципы ритмической организации стихотворных произведений.	1
	Портреты	
	Писатели 18 века.	20
	Писатели 19 века.	20
	Писатели 20 века.	20
	Таблицы раздаточные	
	Классицизм.	10
	Сентиментализм.	10
	Романтизм.	10
	Реализм.	10
	Литературный процесс эпохи развития литературы	10
	Осн. направления литературы эпохи 18-19 века.	10
	Древнерусская литература.	10
	Плакаты демонстрационные	
Литература 5-11 класс	20	
Литература 5 класс	12	
Стихотворные размеры	1	
Способы рифмовки	1	
Рифма	1	

	Изобразительно-выразительные средства в худ.произ.	1
	Сюжет литературного произведения	1
	Роды литературы	1
	Как строится сказка	1
	Сказки	1
	Фольклор и литература	1
	Устное народное творчество	1
	Литература среди других искусств	1
	Хронологическая лента	1
	Литература 6класс	12
	Герой литературного произведения	1
	Роль пейзажа в литературном произведении	1
	Юмор в литературном произведении	1
	Басня как жанр в литературы	1
	Балла как жанр литературы	1
	Особенности древнерусской литературы X-XVIIвв.	1
	Как подготовится к пересказу текста	1
	Как подготовится к выразительному чтению стихотв.	1
	Требования к устному развернутому ответу	1
	Былина как произведение устного народного творчества	1
	Способы раскрытия характера героя лит. произведения	1
	Жанры древнерусской литературы	1
	Литература 7 класс	12
	Образ, характер, герой	1
	Тема, идея, проблема	1
	Героический эпос	1
	Баллада в русской и мировой литературе	1
	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»	2
	Комическая литература	1
	Как писать сочинение по литературе	1
	Как оформлять цитаты в сочинениях	1
	Н.В. Гоголь «Ревизор»	2
	Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина	1
	Литература 8 класс	12
	Словарь историзмов и архаизмов	1
	Основные мотивы в лирике Н.А. Некрасова	2
	Изображение природы в лирике Ф.И. Тютчева и А.А.Фета	1
	Цикл рассказов И.С. Тургенева «Записки охотника»	1
	Характеристика героя литературного произведения	1
	Замысел и историческая основа романа А.С. Пушкина «Капитанская дочка»	2
	Поэма М.Ю. Лермонтова «Мцыри» как романтическое произведение	1
	Система образов в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»	1
	Романтизм как литературное направление	1
	Основные направления русской литературы XVIII века	1
	Литература 9 класс	12
	Литературный процесс	1
	Классицизм	1
	Периодизация литературы XIXвека	1
	А. С. Грибоедов «Горе от ума»	2
	Реализм как литературное направление	1
	Лирика А.С. Пушкина	2
	Основные мотивы лирика М.Ю. Лермонтова	2
	Н.В. Гоголь «Мертвые души»	2
	Видеофильмы	
	«Война и мир»	1
	«Тихий Дон»	1
	«Судьба человека»	1

	«Мертвые души»	1
	«Алые паруса»	1
	«Звезда пленительного счастья»	1
	«Ревизор»	1
	А.С. Пушкин «Жизнь и творчество»	1
	«В мире русской литературы» (1,2 часть)	1
	«Возвращение к Пушкину»	1
	«Древнерусская литература XI – XVII веков»	1
	А.Ахматова и Б.Пастернак	1
Математика	Таблицы демонстрационные	
	Треугольник	1
	Параллелограмм	1
	Тела вращения	1
	Окружность и круг	1
	Геометрия. Планиметрия	1
	Геометрические фигуры	1
	Части целого на круге (простые дроби)	1
	Классы	1
	Стереометрия	1
	Тригонометрические уравнения, неравенства	1
	Тригонометрические функции	1
	Функции и графики	1
	Многоугольники	1
	Функции. Их свойства и графики	1
	Учебные наглядные пособия на эл.носителях	
	Математика 5 класс	1
	Математика 6 класс	1
	Многогранники. Тела вращения	1
	Многоугольники	1
	Треугольники	1
	Тригонометрические функции, уравнения и неравенства	1
	Графики функций	1
	Стереометрия	1
История	Карты	
	История древнего мира	
	Египет и Азия	1
	Древняя Индия	1
	Древний Китай	1
	Древняя Греция	1
	Древняя Италия	1
	Рост римского государства в III веке до н.э.	1
	Римская империя в IV-V веках. Падение Западной Римской империи	1
	История средних веков	
	Европа VIII век	1
	Индия и Китай	1
	Европа в V-VI веках. Великое переселение народов	1
	Западная Европа в XI-XII веках. Крестовые походы	1
	Восточная Римская империя и славяне (VI-XI век)	1
	Арабы VI-XI век.	1
	Европа XIV-XV век.	1
	Великие географические открытия.	1
	Африка в средние века.	1
	Западная Европа до 1640 года	1
	Новая и новейшая история	
	Великие географические открытия	1
	Европа с 1640 по 1699 годы	1
	Европа с 1799 по 1815 годы	1
	Европа с 1815 по 1849 годы	1
	Война за независимость и образование США	1
	Образование независимых государств в Латинской Америке	1

	Европа к началу нового времени	1
	Территориальный раздел мира с 1876 по 1914 г.	1
	Первая мировая война	1
	Северная Америка. Новейшее время.	1
	Африка в новейшее время	1
	Западная Европа после первой мировой войны	1
	Западная Европа с 1924 по 1939г.	1
	История России	1
	Первобытно- общинный строй на территории нашей страны	1
	Древнерусское государство в IX – X веках	1
	Древнерусское государство в XI – XII веках	1
	Борьба против иностранных захватчиков в XIII веке	1
	Образование централизованного государства	1
	Расширение русского государства в XVI-XVII веке	1
	Русское государство в XVI веке	1
	Интервенция польско-шведских феодалов	1
	Крестьянская война и польско-шведская интервенция (1582-1618гг.)	1
	Русское государство в XVII веке	1
	Россия в 1725 по 1801 года	1
	Россия при Петре I	1
	Российская империя во 2 половине XVIII века	1
	Российская империя в XVIII веке	1
	Территориальный рост Российской империи в 1800-1914 гг.	1
	Война 1812 года	1
	Россия в XIX веке	1
	Гражданская война 1918-1919 гг.	1
	Гражданская война 1919-1920 гг.	1
	Первая русская революция	1
	Октябрьская революция	1
	Отечественная война 1941-1945 гг.	1
	Интерактивные наглядные пособия	
	История древнего мира (5класс)	1
	История нового времени (7класс)	1
	История нового времени(8класс)	1
	История России с др.времен (6класс)	1
	История России (7класс)	1
	История России (8класс)	1
	История средних веков (6класс)	1
	Видеофильмы	
	«Древняя Греция»	1
	«История государства Российского»	1
	«Древний Египет»	1
	«Две революции 1917 г.»	1
	«История морских сражений»	1
	«Русские императорские дворцы»	1
	«Первая Мировая война»	1
	«История Второй мировой войны»	1
	«Москва. Страницы истории»	1
	«Величайшие загадки и нераскрытые тайны»	1
	«Диктаторы или вожди»	1
	«Романовы. Начало династии.»	1
	«История земель Российских»	1
	«Император Александр I»	1
	«Император Николай I»	1
	«Император Павел I»	1
	«Императрица Екатерина Великая»	1
	Мультимедиа	
	История древнего мира (5 класс)	1
	История средних веков (6 класс)	1

	История России XVII-XVIII века (7класс)	1
	История России XIX века (8класс)	1
	История Нового времени (2 части) (8класс)	1
	История России XX века (9класс)	1
	Новейшая история (9класс)	1
Иностранный язык	Алфавит англ. в картинках с транскрипцией	2
	Грамматика англ.языка	1
	Стенды	
	Прилагательные. Степени сравнения	1
	Времена	1
	Времена. Пассивный залог.	1
	Вопросительные местоимения	1
	Местоимения	1
	Прямая и косвенная речь	1
	Словообразование	2
	Предлоги	1
	Неправильные глаголы	1
	Числительные	1
	Глагол to be	1
	Аудиоприложения к учебнику Spotlight	
	Английский в фокусе 2	2
	Английский в фокусе 3	2
	Английский в фокусе 4	2
	Английский в фокусе 5	2
	Английский в фокусе 6	2
	Английский в фокусе 7	2
	Английский в фокусе 8	2
	Английский в фокусе 9	2
	Алиса в стране чудес	1
	Слайд-комплект	
	Знакомство с Великобританией	1
	Лондон	1
	Видеофильмы	
	Английский язык для детей	1
	Мультимедиа	
	Великобритания. Интеракт. карта.	1
Биология	Набор оборудования для проведения лабораторных и практических работ	
	Ботаника (часть 1)	9
	Ботаника (часть 2)	9
	Микроскопия (часть 1)	9
	Микроскопия (часть 2)	9
	Комплект универсальных электроизмерительных приборов для проведения измерений лабораторных и практических по биологии, экологии	4
	Комплект оборудования для проведения демонстрационных опытов по биологии	1
	Модели	
	Скелет человека на подставке	1
	Глаз	1
	Желудок в разрезе	1
	Мозг в разрезе	1
	Почки в разрезе	1
	Сердце в разрезе	1
	Стебель растения	1
	Строение корня	1
	Строение листа	1
	Ухо	1
	Интерактивные наглядные пособия	
	Химический состав клетки	1

	Закон наследования генов	1
	Неклеточные формы	1
	Клетка	1
	Позвоночные	1
	Растительные сообщества	1
	Систематика и жизненный цикл	1
	Строение высших и низших растений	1
	Эволюция	1
	Эволюция систем органов	1
	Многообразие живых организмов	1
	Общие законы	1
	Человек	1
	Живой организм	1
	Природоведение	1
	Беспозвоночные	1
	Строение организма растения	1
	Строение организма человека	1
	Комплекты плакатов	
	Ботаника	20
	Зоология	20
	Анатомия	20
	Видеофильмы	
	«Экологические факторы»	3
	«Экология охраны природы»	1
	«Экологические системы»	1
	«Анатомия и физиология» (4 части)	4
	«Антропогенез»	1
	«Биология 7-8 класс» (4 части)	4
	«Насекомые и птицы»	1
	Мультимедиа	
	«Земля. Развитие жизни»	1
	«Влияние человека на природу»	1
	«Взаимное влияние живых организмов»	1
	«Генетическая изменчивость и эволюция»	1
	«Наследование признаков»	1
	«Эволюция животного мира»	1
	«Биология» (5-9 класс) 4 части	4
	«Биология. Беспозвоночные животные»	1
	«Биология. Неклеточные формы жизни.»	1
	«Биология. Строение высших и низших растений»	1
	«Общая биология» (5 частей)	5
	«Строение организма растений»	1
Физика	Демонстрационная доска для экспериментов по физике, с рамой. Для системы TESS фирмы RHYWE.	1
	Комплект оборудования для проведения демонстрационных экспериментов по разделу физики с применением персонального компьютера.	1
	Приборы демонстрационные	
	Амперметр с гальванометром	1
	Вольтметр с гальванометром	1
	Генератор звуковой функциональный (школьный)	1
	Индикатор радиоактивности РАДЭКС РД 1503	1
	Машина эл.магнитная	1
	Машина электрическая обратимая (двиг.-ген.)	1
	Осциллограф демонстрационный двухканальный	1
	Регулятор температур	1
	Дозиметр	1
	Камеры на резонансных ящиках	2
	Компас школьный	1
	Манометр жидкостный	1

	Метроном многофункциональный электронный	1
	Микрофон электродинамический	1
	Модель для демонстрации магнитного поля	1
	Модель перископа	1
	Демонстрационный прибор по инерции	1
	Зависимость сопротивления от температуры	1
	Зависимость сопротивления проводника	1
	Шар Паскаля	1
	Шар с кольцом	1
	Шар полый	1
	Двигатель внутр. сгорания	1
	Турбина паровая	1
	Динамометр с круглым циферблатом	1
	Барометр-анероид	1
	Трубка Ньютона	1
	Маятник Максвелла	1
	Гидравлический пресс	1
	Манометр	1
	Ареометр	1
	Сообщающиеся сосуды	1
	Видеофильмы	
	Электрический ток (4 части)	4
	Электромагнитные колебания	2
	Электростатика	1
	Электромагнитные волны	1
	Электромагнитная индукция	1
	Физика – 1 («Лабораторные работы»)	1
	Физика – 2 («Волновые процессы»)	1
	Физика – 3 («Развитие физики»)	1
	Физика – 4 («Диффузия»)	1
	Физика – 5 («Кристаллы»)	1
	Физика – 6 («Механика»)	1
	Физика – 7 («Геометрическая оптика»)	1
	Физика – 8 («Магнетизм»)	1
	Учебные наглядные пособия на эл.носителях	
	Астрономия 1, 2 (комплект)	2
	Излучение и спектры (11 опытов, 31 м)	1
	Физика - 1 (Лабораторные работы)	1
	Физика - 2 (Волновые процессы)	1
	Физика - 3 (Физическая картина мира и др)	1
	Физика - 4	1
	Волновая оптика (19 опытов, 38 мин)	1
	Квантовые явления(9 опытов, 31 мин)	1
	Магнитное поле (18 опытов, 35 мин) (1
	Молекулярная физика (12 опытов, 26 мин)	1
	Основы МКТ 1 ч (12 опытов, 39 мин)	1
	Основы МКТ 1 ч (11 опытов, 36 мин)	1
	Электромагнитная индукция (9 опытов, 28 мин)	1
	Электромагнитные волны (12 опытов, 30 мин)	1
	Электромагнитные колебания 1 ч (6 оп., 23 мин)	1
	Электромагнитные колебания 2 ч (6 оп., 24 мин)	1
	Геометрическая оптика	1
	Геометрическая оптика 1 ч. (10 опытов, 21 мин)	1
	Геометрическая оптика 2 ч. (13 опытов, 25 мин)	1
	Гидроаэростатика 1 часть (12 опытов, 39 мин)	1
	Гидроаэростатика 2 часть (12 опытов, 36 мин)	1
	Магнетизм - 1. Магнитные явления	1
	Магнетизм - 2. Магнит.поле Земли	1
	Основы кинематики	1
	Основы термодинамики	1

	Постоянный электрический ток (11 оп., 25 мин)	1
	Тепловые явления	1
	Электрические ток в металлах и жидкостях	1
	Электрические ток в полупроводниках	1
	Электрические явления	1
	Электрический ток в различных средах 1 ч. (10 оп.,21мин)	1
	Электрический ток в различных средах 2 ч. (12 оп.,27мин)	1
	Электромагнитная индукция	1
	Электростатические явления	1
	Электростатическое поле	1
	Энергия электростатического поля	1
	Электростатика (DVD) (14 опытов, 24 мин)	1
География	Флюгер	1
	Компасы	10
	Глобус Земли физический	11
	Глобус политический	3
	Географические карты	
	Топографическая карта.	1
	Полезные ископаемые мира.	1
	Антарктида .Физическая карта	1
	Географические пояса и природные зоны мира.	1
	Карта океанов.	1
	Климатическая карта Африки.	1
	Климатическая карта мира.	1
	Климат Южной Америки.	1
	Юго-Восточная Азия. Физическая карта	1
	Южная Америка. Физическая карта	1
	Ростовская область (административная карта).	1
	Ростовская область (физическая карта).	1
	Природа Дона и охрана.	1
	Северо-восток Сибири и Дальний Восток. Физическая карта.	1
	Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая	1
	Государства Европы.	1
	Животноводство мира	1
	Машиностроение и металлообработка мира	1
	Народы и плотность населения	1
	Северная Америка. Социально-экономическая	1
	США. Социально-экономическая	1
	США. Физическая карта	1
	Транспорт мира	1
	Химическая промышленность мира	1
	Чёрная и цветная металлургия мира	1
	Япония. Физическая карта	1
	Южная Америка. Социально-экономическая карта	1
	Физическая карта полушарий	1
	Физическая карта мира	1
	Растения и животные мира/Строение земной коры и полезные ископаемые	1
	Великие географические открытия/Экологические проблемы мира	1
	Почвенная карта мира/Европейский Север России	1
	Политическая карта мира	1
	Физическая карта России	
	Природные зоны России.	
	Интерактивные наглядные пособия	
	Великие географические открытия	1
	Зоогеографическая карта мира	1
	Карта океанов	1
	Климатические пояса и области мира	1
	Политическая карта мира	1
	Климатическая карта мира	1

	Почвенная карта мира	1
	Природные зоны мира	1
	Строение земной коры и полезные ископаемые	1
	Физическая карта мира	1
	Физическая карта полушарий	1
	Австралия. Социально-экономическая карта	1
	Антарктида.	1
	Африка.	1
	Евразия.	1
	Европа.	1
	Северная Америка.	1
	Южная Америка.	1
	Агроклиматические ресурсы России	1
	Агропромышленный комплекс России	1
	Водные ресурсы России	1
	Восточная Сибирь .Физическая карта	1
	Геологическая карта России	1
	Западная Сибирь. Социально-экономическая карта	1
	Западная Сибирь. Физическая карта	1
	Земельные ресурсы России	1
	Климатическая карта России	1
	Лесная промышленность России	1
	Машиностроение и металлообработка России	1
	Народы России	1
	Плотность населения России	1
	Поволжье. Социально-экономическая карта	1
	Поволжье. Физическая карта	1
	Политико-административная карта России	1
	Почвенная карта России	1
	Природные зоны и биологические ресурсы России	1
	Растительность России	1
	Северо -Запад России. Физическая карта	1
	Физическая карта России	1
	Химическая промышленность России	1
	Центральная Россия. Социально-экономическая карта	1
	Центральная Россия. Физическая карта России	1
	Черная и цветная металлургия России	1
	Экологические проблемы России	1
	Урал.	1
	Видеофильмы	
	Тайны животных Австралии. Самые удивительные существа в мире.	1
	История географических открытий. Альманах по географии. Уссурийская тайга. Загадки мирового океана.	1
	Путешествие по России	1
	Мультимедиа	
	География - 1	1
	География - 2	1
	География - 3	1
	Природные зоны мира	1
	Природные зоны России	1
	Физическая карта полушарий	1
	Физическая карта России	1
Технология	Комплект таблиц "Технология изготовления швейных изделий"	12
	Комплект таблиц "Технология. Кулинария"	12
	Стенды по технике безопасности	
	Обработка древесины	3
	Работа с металлом	5
	Электротехнические работы	2
	Работа на станках	4

	Раздаточные карточки	
	Обработка древесины	20
	Обработка металла	20
	Крепежные соединения	20
	Кинематические схемы	20
	Коллекции	
	Волокна	1
	Промышленные образцы тканей и ниток	2
	Лен	2
	Шерсть	1
	Основные виды промышленного сырья	1
	Хлопок и продукты его переработки	1
	Плакаты	
	Классификация текстильных волокон	1
	Натуральные животные волокна	1
	Натуральные растительные волокна	1
	Виды пряжи	1
	Текстильные переплетения	1
	Символы по уходу за одеждой	1
	Классификация швов	4
	Техника безопасности при ручных и машинных работах	1
	Организация рабочего места и правила техники безопасности	1
	Электробезопасность	1
	Технология обработки одежды	7
	Вязание крючком	3
	Вязание спицами	1
	Схема приготовления блюда	9
	Правила поведения за столом	1
	Хранение продуктов	1
	Обработка продуктов	2
	Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества	1
Химия	Плакаты	1
	Генетическая связь между органическими соединениями	1
	Генетическая связь между неорганич. соединениями	1
	Диссоциация кислот, щелочей, солей	1
	Химические свойства металлов	1
	Электролиты и неэлектролиты	1
	Некоторые пром. синтезы на основе углевод. газов	1
	Простые вещества	1
	Сложные вещества	1
	Связь применения алюминия с его свойствами	1
	Таблицы	
	Условные обозначения, названия и единицы физических величин	1
	Формулы для расчетов	1
	Стенды	
	Растворимость солей, кислот и оснований в воде	1
	Периодическая система Д.И. Менделеева	1
	Ряд напряженности металлов	1
	Коллекции	
	Минералы	1
	Основные виды промышленного сырья	1
	Минералы и горные породы	1
	Топливо	1
	Каучук	1
	Гранит	1
	Чугун и сталь	1
	Алюминий	1
	Пластмассы	1
	Стекло и изделия из стекла	1
	Волокна	1

	Нефть	1
	Каменный уголь	1
	Полезные ископаемые	1
	Модели кристаллических решеток	
	Графит	1
	Поваренная соль	1
	Углекислый газ	1
	Железо	1
	Медь	1
	Приборы демонстрационные	
	Эвдиометр	1
	Озонатор	1
	Окисление спирта над местным катализатором	1
	Учебные наглядные пособия на эл.носителях	
	Металлы	1
	Неметаллы	1
	Химия 10-11 классы	1
	Химия 8-9 классы	1
	Растворы. Электролитическая диссоциация	1
	Органическая химия. Альдегиды и карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры 3 ч.	1
	Органическая химия. Предельные, непредельные, аром. углеводы. 1 ч.	1
	Углерод и кремний 1 ч.(13 опытов, 33 мин)	1
	Углерод и кремний 2 ч.(10 опытов, 32 мин)	1
ОБЖ	Магнитная доска "Азбука пожарной безопасности"	1
	Учебное пособие (для обучения правилам дорожного движения)	1
	Таблицы демонстрационные	
	Основы воинской службы	10
	Символы воинской чести	5
	Гигиена	8
	Здоровый образ	8
	Оружие России	8
	Первая медицинской помощи в ЧС	1
	Безопасность на улицах и дорогах	12
	Электротехнические работы	1
	Медицинская помощь в условиях выживания	1
	Общие воинские уставы внутренний распорядок	2
	Единая гос. система предупреждения и ликвидации ЧС	1
	Основы безопасности жизнедеятельности	13
	Поведение в криминогенных ситуациях	9
	Пожарная безопасность	11
	Правила оказания первой медицинской помощи	15
	Терроризм	9
	Факторы разрушающие здоровье человека	8
	Первая медицинской помощи в ЧС	1
	Тренажёр	
	Тренажер "Максим 3-01"(Т12)	1
	Тренажерный комплект ЛТ-ЭМ-1	7
ИЗО, МХК	Видеофильмы	
	Художники России (1,2 часть)	2
	Что такое искусство?	1
	Мир искусства	1
	Михаил Врубель	1
	Искусство XX века	1
	Искусство Нового времени	1
	Искусство русского авангарда	1
	Из истории русского костюма	1
	История искусства	1
	Архитектура России	1

	Декоративно-прикладное искусство	1
	Виктор Васнецов	1
	Русская живопись. Великие мастера.	1

Материально-техническое оснащение образовательного процесса МБОУ «Гимназия № 25» обеспечит возможность:

- реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования;
- создания материальных объектов, обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

3.5.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МБОУ «Гимназия № 25» ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда гимназии;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Основная образовательная программы основного общего образования обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным предметам и курсам.

Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части основной образовательной программы включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие курсы) сопровождается методическим обеспечением: учебные пособия, цифровыми ресурсами, материалы для обучающихся и педагогов и т.п.

Учебно-методическое обеспечение МБОУ «Гимназия № 25» состоит из основной и дополнительной частей. Основной состав УМК используется обучающимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и обучающихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем предметным областям учебного плана. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждые сто обучающихся.

Учебно-дидактическое обеспечение.

Под учебно-дидактическими материалами (УДМ) в учебном процессе понимается система различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной деятельности обучающихся, поиск своего образовательного маршрута как внутри одного учебного предмета, так и между ними, которые разрабатываются учителями, исходя из особенностей системы и конкретных обучающихся.

В программно-методическом обеспечении отражены используемые в учебном процессе учебные программы, учебники, учебные пособия по предметам.

ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5-9 классов образовательных организаций). (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт стратегии развития образования. Москва 2023 г)	5 класс-204 6 класс-204 7 класс-170 8 класс-136 9 класс-136 Итого-850
Федеральная рабочая программа основного общего образования. Литература (для 5-9 классов образовательных организаций). (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт стратегии развития образования. Москва 2023 г)	5 класс-102 6 класс-102 7 класс-68 8 класс-68 9 класс-102 Итого 442
Федеральная рабочая программа основного общего образования. Иностранный язык(английский) (для 5-9 классов образовательных организаций). (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт стратегии развития образования. Москва 2023 г)	5 класс-102 6 класс-102 7 класс-102 8 класс-102 9 класс-102 Итого 510
Федеральная рабочая программа основного общего образования. Математика (базовый уровень) (для 5-9 классов образовательных организаций). (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт стратегии развития образования. Москва 2023 г)	5 класс-204 6 класс-204 7 класс-204 8 класс-238 9 класс-238 Итого 1088
Федеральная рабочая программа основного общего образования. Информатика (базовый уровень) (для 7-9 классов образовательных организаций). (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт стратегии развития образования. Москва 2023 г)	7 класс-34 8 класс-34 9 класс-34 Итого 102
Федеральная рабочая программа основного общего образования. Информатика (углубленный уровень) (для 7-9 классов образовательных организаций). (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт стратегии развития образования. Москва 2023 г)	7 класс-68 8 класс-68 9 класс-68 Итого 204
Федеральная рабочая программа основного общего образования. История (для 5-9 классов образовательных организаций). (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт стратегии развития образования. Москва 2023 г)	5 класс-68 6 класс-68 7 класс-68 8 класс-68 9 класс-102 Итого-374
Федеральная рабочая программа основного общего образования. Обществознание (базовый уровень) (для 6-9 классов образовательных организаций). (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт стратегии развития образования. Москва 2023 г) , протокол 3/21 от 27.09.2021	6 класс-34 7 класс-34 8 класс-34 9 класс-34 Итого-136
Федеральная рабочая программа основного общего образования. География (для 5-9 классов образовательных организаций). (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт стратегии развития образования. Москва 2023 г)	5 класс-34 6 класс-34 7 класс-68 8 класс-68 9 класс-68 Итого -272
Федеральная рабочая программа основного общего образования. Основы духовно-	5 класс-34

нравственной культуры народов России (для 5-б классов образовательных организаций). (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт стратегии развития образования. Москва 2023 г)	6 класс-34 Итого-68
Федеральная рабочая программа основного общего образования. Физика (базовый уровень) (для5-9 классов образовательных организаций). (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт стратегии развития образования. Москва 2023 г)	7 класс-68 8 класс-68 9 класс-102 Итого-238
Федеральная рабочая программа основного общего образования. Химия (базовый уровень) (для5-9 классов образовательных организаций). (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт стратегии развития образования. Москва 2023 г)	8 класс-68 9 класс-68 Итого-136
Федеральная рабочая программа основного общего образования. Биология (базовый уровень) (для5-9 классов образовательных организаций). (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт стратегии развития образования. Москва 2023 г)	5 класс-34 6 класс-34 7 класс-34 8 класс-68 9 класс-68 Итого 238
Федеральная рабочая программа основного общего образования. Изобразительное искусство (для5-7 классов образовательных организаций). (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт стратегии развития образования. Москва 2023 г)	5 класс-34 6 класс-34 7 класс-34 Итого- 102
Федеральная рабочая программа основного общего образования. Музыка (для5-9 классов образовательных организаций). (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт стратегии развития образования. Москва 2023 г)	5 класс-34 6 класс-34 7 класс-34 8 класс-34 Итого -136
Федеральная рабочая программа основного общего образования. Технология (для5-9 классов образовательных организаций). (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт стратегии развития образования. Москва 2023 г)	5 класс-68 6 класс-68 7 класс-68 8 класс-34 9 класс-34 Итого-272
Федеральная рабочая программа основного общего образования. Физическая культура (для 5-9 классов образовательных организаций). (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт стратегии развития образования. Москва 2023 г)	5 класс-68 6 класс-68 7 класс-68 8 класс-68 9 класс-102 Итого-340
Федеральная рабочая программа основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности (для 8-9 классов образовательных организаций). (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт стратегии развития образования. Москва 2023 г)	8 класс-34 9 класс-34 Итого-68

Список учебников и учебных пособий на 2023-2024 учебный год

5 класс

1.1.2.1.1.1.1.	Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие	5-е издание, переработанное	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.1.2.1.1.	Литература: 5-й класс: учебник: в 2 частях	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	14-е издание, переработанное	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.3.1.1.1	Английский язык: 5-й класс: учебник	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	15-е издание, переработанное	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.4.1.1.1	Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие	3-е издание, переработанное	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.5.1.2.1	История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник	Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.: под ред. Искендерова А. А.	14-е издание, переработанное	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.5.3.1.1	География: 5-6-е классы: учебник	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	12-е издание, переработанное	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.6.3.1.1	Биология: 5-й класс: базовый уровень: учебник	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г. Г.; под ред Пасечника В. В.	1-ое издание	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.7.1.1.1	Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник	Горяева Н. А., Островская О. В.: под ред. Йеменского Б. М.	15-е издание, переработанное	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.7.2.1.1	Музыка: 5-й класс: учебник	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	14-е издание, переработанное	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.8.1.1.1	Технология: 5-й класс: учебник	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие	4-е издание, переработанное	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.9.1.1.1	Физическая культура: 5-й класс: учебник	Матвеев А.П.	13-е издание, переработанное	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.8.1.1.1	Физическая культура 5 - 7	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М.Я.	2017-2018	АО "Издательство "Просвещение"
2.1.2.2.1.1.1	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	2019	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"

6 класс

1.1.2.1.1.1.2.	Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях	Баранов М.Т., Т.А., Л.А. и другие	5-е издание, переработанное	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.1.2.3.2	Литература (в 2 частях)6 класс	Меркин Г.С.	2015-2018	ООО "Русское слово-учебник"
1.1.2.2.1.4.2	Английский язык 6 класс	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др	2019	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.4.1.1.2	Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник:в 2 частях	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие	3-е издание, переработанное	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.5.1.1.1	История. История России: 6-й класс: учебник: в 2 частях	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и другие: под ред. Торк\ нова А. В.	3-е издание, переработанное	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.3.2.1.2	Всеобщая история. История Средних веков6 класс	АгибаловаЕ.В.,Донской Г.М./Под ред. Сванидзе А.А	2017-2019	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.5.2.1.1	Обществознание. 6 класс: учебник	Боголюбов Л. Н" Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и другие	1-ое издание	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.6.2.1.2	Музыка 6 класс	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2015-2018	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.7.1.3.2	Технология. 6класс	Тищенко А.Т., Сеница Н.В.	2020	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
1.1.2.6.1.1.2	Изобразительное искусство6класс	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М.	2015	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.3.4.2.1.	География. Землеведение 5-6 класс	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. под редакцией Климановой О.А.	2021	ООО « Дрофа»
1.1.2.5.2.8.2	Биология. Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность, Линейный курс 6 класс	Пасечник В.В.	2021	ООО «Дрофа»
1.1.1.2.8.1.1.1	Физическая культура 5 - 7	Виленский М.Я.,ГуревскийИ.М., Торочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М.Я.	2015	АО "Издательство "Просвещение"

7 класс

1.1.2.1.1.8.1	Русский язык. Теория. 5-9 классы. Углубленное изучение. Сборник заданий. 6-7 класс	Бабайцева В.В., Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д., Дрозд Н.В.	2018	Дрофа
1.1.2.1.2.3.3	Литература (в 2 частях) 7 класс	Меркин Г.С.	2019	ООО "Русское слово-учебник"
1.1.2.2.1.4.3	Английский язык 7 класс	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	2020	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.4.1.1.3	Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие: под ред. Теляковского С.А.	15-е издание, переработанное	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.4.1.2.1	Математика. Геометрия: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие	14-е издание, переработанное	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.4.1.3.1	Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В.	1-ое издание	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.4.2.1.1	Информатика: 7-й класс: базовый уровень: учебник	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	5-е издание, переработанное	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.3.1.1.2	История России (в 2 частях) 7 класс	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	2016-2019	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.3.2.1.3	Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./ Под ред. Искендерова А.А.	2016-2020	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.3.3.1.2	Обществознание 7 класс	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др.	2020	Издательство "Просвещение"
1.1.2.5.3.1.2	География: 7-й класс: учебник	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	11-е издание, переработанное	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.6.1.1.1	Физика: 7-й класс: базовый уровень: учебник	Перышкин И.М., Иванов А.И.	3-е издание, переработанное	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.5.2.8.3	Биология. Многообразие растений. Бактерии, Грибы, Линейный курс. 7 класс	Пасечник В.В.	2021	ООО «Дрофа»
1.1.2.6.2.1.3	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2015	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.7.1.3.3	Технология.	Тищенко А.Т.,	2020	ООО Издательский центр

	7	Синица Н.В		"ВЕНТАНА-ГРАФ"
1.1.2.6.1.1.3	Изобразительное искусство 7	Питерских А.С., Гуров Г.Е./ Под ред. Неменского Б.М.	2017	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.1.2.8.1.1.1	Физическая культура 5 - 7	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М.Я.	2017	АО "Издательство "Просвещение"

8 класс

1.1.2.1.1.8.1	Русский язык. Теория. 5-9 классы. Углубленное изучение. Сборник заданий. 8-9 класс	Бабайцева В.В., Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д., Дрозд Н.В.	2019	Дрофа
1.1.2.1.2.34	Литература (в 2 частях) 8 класс	Меркин Г.С	2017-2021	ООО "Русское слово-учебник"
1.1.2.2.1.44	Английский язык 8 класс	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подольяко О.Е. и др	2017-2021	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.4.2.10.2	Алгебра 8 класс	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	2017-2021	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.4.3.1.1	Геометрия 7 – 9 класс	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	2016	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.4.1.3.1	Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В.	1-ое издание	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.5.1.7.2	Физика 8 класс	Перышкин А.В.	2017	ООО "ДРОФА"
1.1.2.6.2.1.1	Химия: 8-й класс: базовый уровень: учебник	Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А.	5-е издание, переработанное	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.4.4.1.2	Информатика 8 класс	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	2017-2021	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
1.1.2.3.1.1.3	История России (в 2 частях) 8 класс	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В.	2017	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.3.2.1.3	Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А	2017-2021	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.3.3.1.3	Обществознание 8 класс	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др.	2020	Издательство "Просвещение"
1.1.2.3.4.2.3.	География. География России. Природа,	Алексеев А.И., Низовцев В.А.,	2021	ООО « Дрофа»

	население. 8 класс	Ким Э.В./ под редакцией Алексеева А.И.		
1.1.2.5.2.8.4	Биология. Животные. Линейный курс- 8 класс	Латюшин В.В., Шапкин В.А., Озерова Ж.А.	2021	ООО «Дрофа»
1.1.2.6.2.2.4	Искусство. Музыка. 8 класс	Науменко Т.И. Алеев В.В	2017	ООО «Дрофа»
1.1.2.7.1.3.3	Технология. 8-9 класс	Тищенко А.Т., Сеница Н.В	2020	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
1.1.1.2.8.1.1.1	Физическая культура 8-9	Лях В.И.	2017	АО "Издательство "Просвещение"
2.1.2.7.2.2.2	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В..	2021	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"

9 класс

1.1.2.1.1.8.1	Русский язык. Теория. 5-9 классы. Углубленное изучение. Сборник заданий. 8-9 класс	Бабайцева В.В., Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д., Дрозд Н.В.	2019	Дрофа
1.1.2.1.2.3.5	Литература (в 2 частях) 9 класс	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А.	2017-2021	ООО "Русское слово-учебник"
1.1.2.2.1.4.5	Английский язык 9 класс	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подольяко О.Е. и др	2017-2021	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.4.2.10.3	Алгебра 9 класс	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	2017-2021	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.4.3.1.1	Геометрия 7 – 9 класс	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	2016	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.4.1.3.1	Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В.	1-ое издание	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.5.1.7.2	Физика 9 класс	Перышкин А.В. Гутник Е.М.	2018	ООО "ДРОФА"
1.1.2.5.3.4.1	Химия 9 класс	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н	2018	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
1.1.2.4.4.1.3	Информатика 9 класс	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	2018	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
1.1.2.3.1.1.3	История России (в 2 частях) 9 класс	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	2018-2021	АО "Издательство "Просвещение"

1.1.2.3.2.1.3	Всеобщая история. История Нового времени 9 класс	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А	2017-2021	АО "Издательство "Просвещение"
1.1.2.5.2.1.4	Обществознание: 9-й класс: учебник	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Лобанов И.А. и другие	1-ое издание	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.3.4.2.4.	География. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В./ под редакцией Алексеева А.И.	2021	ООО « Дрофа»
1.1.2.6.3.1.5	Биология: 9-й класс: базовый уровень: учебник	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и другие; под ред. Пасечника В.В.	2023	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.7.1.3.3	Технология. 8-9 класс	Тищенко А.Т., Синица Н.В	2020	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
1.1.1.2.8.1.1.1	Физическая культура 8-9	Лях В.И.	2017	АО "Издательство "Просвещение"
2.1.2.7.2.2.2	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В..	2021	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"

Информационное обеспечение.

Для эффективного информационного обеспечения реализации основной образовательной программы в гимназии сформирована информационно-образовательная среда.

ИОС предоставляет возможность:

- поиска, сбора, хранения, анализа, обработки и представления информации всем участникам образовательного процесса (работа с текстом и таблицами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);

- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- размещения участниками образовательного процесса информационных материалов, предназначенных для образовательной деятельности, а также анализа и оценки такой деятельности;

- предоставления свободного доступа к размещаемой информации;

- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;

- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации, родителей обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в гимназии;

- доступа обучающихся и педагогических работников к глобальным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- организации дистанционного образования;

- взаимодействия гимназии с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Основой информационной среды являются средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школы.

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов (предпочтительна стационарная их установка в помещениях регулярного частого использования), цифровых фото- и видеокамер, добавляются мобильные классы с беспроводным доступом к локальной сети, оснащаются помещения для самостоятельной работы обучающихся после уроков (читальный зал библиотеки и др.).

Для всех предметов предусмотрены соответствующие цифровые инструменты информационной деятельности и цифровые информационные источники. Данное оснащение эффективно используется в достижении целей предметной ИКТ-компетентности обучающихся и в повышении квалификации учителей.

Меняется роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов гимназии (наряду с библиотекой–медиа-текой), центром формирования информационной компетентности участников образовательного процесса. Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций и др.

Системное, офисное и антивирусное программное обеспечение, установленное на компьютерах, лицензировано, установлены программы-

архиваторы и программы для работы с pdf-файлами. Фонд библиотеки и доступные для учащихся гимназии электронные образовательные ресурсы удовлетворяют общим требованиям к оснащению образовательного процесса. Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., доступны не только в бумажном, но и в электронном виде.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники в МБОУ «Гимназия № 25»:

Наименование	Количество
Кабинеты основ информатики и вычислительной техники	2
В них рабочих мест	22
Персональные компьютеры	124
Персональные компьютеры используются в учебных целях	107
Персональных компьютеров в составе локальной вычислительной сети	57
Переносные компьютеры (ноутбуки)	67
Количество персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет	57
Сканер	2
Принтер	18
Многофункциональное устройство	2
Мультимедиапроектор	17
Интерактивная доска	13
Видеокамера Sony DCR-SR80E	1
Цифровая фотокамера Samsung	1
Веб-камера	2
Локальная сеть с точками доступа к проводному и беспроводному Интернету	1

Функционирование в МБОУ «Гимназия № 25» информационно-образовательной среды

№ п/п	Необходимые средства	Имеется в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
1.	Технические средства	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер стационарный – 57 • компьютер мобильный (ноутбук) – 67 • мультимедийный проектор и экран -17 • цифровая лаборатория – 2 • аппаратно-программный комплекс для выполнения мероприятий по здоровьесбережению - 1 • принтер монохромный- 15 • принтер цветной- 3 • многофункциональное устройство -2 • цифровой фотоаппарат-1 • цифровая видеокамера-1 • графический планшет-1 • сканер-2 • веб-камера-2 • микрофон-4 	2023-2027 гг.

		<ul style="list-style-type: none"> • музыкальная клавиатура-1 • конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью-0 • цифровые датчики с интерфейсом-105 • устройство глобального позиционирования-0 • цифровой микроскоп -9 • доска со средствами, обеспечивающими обратную связь-13 	
2.	Программные инструменты	<ul style="list-style-type: none"> • системное программное обеспечение – имеется • офисное программное обеспечение – имеется • геоинформационная справочная система – имеется • программное обеспечение для оптического распознавания изображений и текста - имеется • программное обеспечение для проведения видеоконференций - имеется • графический редактор для обработки растровых изображений-имеется • графический редактор для обработки векторных изображений – имеется • редактор для обработки видеоконтента – имеется • клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков - имеется • музыкальный редактор - нет • редактор звука - имеется • программное обеспечение для цифровых датчиков – имеется • виртуальные лаборатории по учебным предметам-нет; • среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия- имеется • среда для интернет-публикаций - имеется • редактор интернет-сайтов- имеется • программное обеспечение для цифровых лабораторий - имеется 	2023-2025 гг.
3.	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	<p>Разработка планов, дорожных карт - да</p> <p>Заключение договоров -да.</p> <p>Подготовка распорядительных документов учредителя - да.</p> <p>Подготовка локальных актов образовательного учреждения -да.</p> <p>Подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника) – нет.</p>	2023-2025 гг.
4.	Отображение образовательного процесса в информационной среде	<p>Размещаются домашние задания – да.</p> <p>Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления - да.</p> <p>Осуществляется методическая поддержка учителей - да</p>	2023-2025 гг.
5.	Компоненты на бумажных носителях	<p>Учебники - имеются</p> <p>Учебные пособия-имеются</p> <p>Словари-имеются</p> <p>Справочники- имеются</p>	2023-2025 гг.
6.	Компоненты на CD, DVD и флеш-накопителях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронные приложения к учебникам- частично 2. Электронные наглядные пособия - есть. 3. Электронные тренажёры - частично 4. Электронные практикумы - частично 	2023-2025 гг.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста с использованием средств орфографического и синтаксического контроля русского

текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипер- медиасообщений в информационной среде гимназии;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания, использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

- создания и заполнения баз данных; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;

- художественного творчества, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных

представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и
мультимедиасопровождением;
- выпуска гимназических печатных изданий.

