

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Гимназия № 25 имени Героя Советского Союза Орищенко Н.Н.»
(МБОУ «Гимназия № 25»)

«ПРИНЯТА И
РЕКОМЕНДОВАНА К
УТВЕРЖДЕНИЮ»
протокол
педагогического совета
№ 1 от 31.08.2023г

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ «Гимназия № 25»
Л.И. Ушакова

приказ № 225 от 31.08.2023г

Специальная индивидуальная программа развития

для учащегося четвертого года обучения

индивидуального обучения на дому

на 2023 -2024 учебный год

срок реализации: 1 год

СТРУКТУРА СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.
3. Пояснительная записка.
4. Индивидуальный учебный план.
5. Условия реализации, потребности в уходе и присмотре.
6. Содержание образования СИПР.
 - 6.1. Базовые учебные действия.
 - 6.2. Содержание учебных предметов, коррекционных курсов.
7. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.
8. Программа сотрудничества с семьей обучающейся.
5. Необходимые технические средства и дидактические материалы.
6. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения.

1. Общие сведения о ребёнке

2. ФИО: Колыбельников Константин Николаевич
3. Дата рождения: 06.04.2012
4. Класс: 2 класс
5. Место проживания: г. Ростов-на-Дону, ул. Погодина, д. 43
6. Заключение ПМПК г. Ростова-на-Дону от 20.02.2020г. согласно протоколу обследования ребенка № 338
7. Комплексная коррекция имеющихся отклонений в развитии в раннем возрасте осуществлена не была. Ребенок был принят в дополнительный 1-ый класс школы в 8 лет.
8. Дошкольной подготовки не проводилось.
9. Колыбельников Константин Николаевич относится к категории «ребенок-инвалид».
10. Родители: Мать – с ребенком не проживает,
11. Отец – Колыбельников Николай Владимирович, 25.07.1986 г.р., образование среднее специальное
12. Ребёнок проживает с отцом, бабушкой, состав семьи 3 человека.

2. Психолого-педагогическая характеристика

обучающегося 3 класса

Колыбельникова Константина

Ребенок обучается индивидуально на дому, по индивидуальному учебному плану. СИПР составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития

II вариант

По заключению ПМПК (протокол № 338 от 20.02.2020г г.) у Константина тотальное недоразвитие (умеренной степени) высших психических функций. Системное недоразвитие речи тяжелой степени выраженности. Ребенок – инвалид, является ребенком с ограниченными возможностями здоровья, нуждается в особых условиях получения образования.

Характеристика.

Обучающийся обследован городским ПМПК, определены зоны ближайшего и актуального развития.

Физическое развитие. Тотальное недоразвитие (умеренной степени) высших психических функций. Системное недоразвитие речи тяжелой степени выраженности.

Психофизическое недоразвитие обучающегося характеризуется нарушениями точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий. Мелкая моторика не развита, «пассивна»; наблюдается недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук, слабая регуляция мышечных усилий (неправильное удержание инструмента, неумение регулировать нажим).

Внимание. Внимание у обучающегося отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости.

Восприятие. Элементарные временные представления сформированы, основные цвета по названию не показывает. Требуется организация самого процесса восприятия окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей не затруднена.

Речь. Устная речь отсутствует. Произносит несколько звуков. Предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации

Мышление. Мышление конкретно-образное в стадии формирования. Предметно-действенное сформировано частично. Операции обобщения не проявляет. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном физическом и вербальном взаимодействии со взрослым.

Зрительная память преобладающая.

Деятельность нецеленаправленная, требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать.

Способность к деятельности. Проявляет интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Интерес нестойкий.

Способен к подражанию и совместным действиям со взрослым.

Социально-бытовая ориентировка. Элементарными навыками самообслуживания не владеет, выполняет несложные бытовые действия. Испытывает трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем: использовании предметов одежды, бытовых предметов, выполнении гигиенических процедур и др.; ситуаций (дома, в общественных местах).

Способность к общению. Первичный контакт не затруднён, требуется мимическое и жестовое подкрепление. Для поддержания контакта требуется положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т.п.). В контакт самостоятельно не вступает. Со сверстниками (братья, сестры) общается. *Эмоционально-волевая сфера*. Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Спокойно ведет себя, если находится в одиночестве. Мальчик редко поддерживает правильную позу на занятиях, слушает учителя внимательно. Ориентируется на словесную инструкцию. Выполняет действия по подражанию и образцу после многократных повторений. Навык быстро «затухает», если не поддерживается ежедневно. Нуждается в постоянной стимуляции и совместных действиях со взрослыми.

Краткая характеристика

Показатели	
Физическое развитие	Негрубые отклонения в физическом развитии,
Двигательная сфера	Общая моторика нарушена, ограничено движение рук и ног.
Бытовые навыки	При обслуживании себя частично зависит от других.
Социальный опыт	Ориентируются в окружающем с трудом.
Способность к общению	В контакт вступает избирательно, взгляд не фиксирует.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого проявляет, но сам не повторяет
Сформированность высших психических функций: Восприятие. Память. Мышление	Не сформированы
Речь	Понимание обращенной речи частично доступно.

Заключение школьной ППк.

Состояние ребенка не позволяет определить уровень представлений об окружающем мире.

Отсутствие речи затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития учащегося, так как контакт с окружающими практически отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности.

Особенности развития обучающегося, обусловленные выраженными нарушениями поведения, проявляются трудностях коммуникации и социального взаимодействия в которых присутствует крик и другие проявления деструктивного характера. В связи с этим учащийся нуждается в индивидуальном надомном обучении по СИПР с учетом специальных образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Рекомендации:

1. Развитие навыков альтернативной коммуникации.
2. Развитие крупной, артикуляционной и ручной моторики.
3. Расширение пассивного словаря, коррекция понимания обращенной речи и стимуляция речи.
4. Формирование предметных действий: лепка, рисование, игры с игрушками.
5. Развитие сенсорного восприятия.
6. Формирование знаний по окружающему миру, навыков самообслуживания.
7. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Приоритетные образовательные предметные области:

1. Язык и речевая практика
2. Математика
3. Окружающий мир
4. Искусство
5. Технология
6. Физическая культура.

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для Колыбельникова Константина с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

СИПР составлена на основе «Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (вариант 2)».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Целью реализации СИПР является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности ребенка с нарушением интеллекта (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Обоснование выбора данной программы

Среди детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития (далее ТМНР) значительное количество неговорящих детей. Это предъявляет особые требования к учителю, организации самого процесса обучения и коммуникативной деятельности.

Каждая из образовательных областей в «Программе» основана на понимании того, что дети этой нозологической группы обучаемы, то есть способны овладеть навыками общения, социально-бытовыми навыками, грамотой, счетом, но только в условиях специального обучения и в доступных для них пределах когнитивного развития.

Однако даже при специальном обучении у них отмечается более позднее появление лепета и первых слогов, задержка проявления дифференцированной эмоциональной реакции, слабый интерес к окружающим объектам и игре, неадекватное поведение. Речь таких обучающихся формируется крайне медленно и ограниченно, ее понимание даже на бытовом уровне в вербальной форме крайне затруднено.

Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все ее функции — коммуникативную, познавательную, регулирующую. Для этих обучающихся характерны ярко выраженная неравномерность, фрагментарность развития, наличие в нем своеобразных «пустот» и пробелов, чрезвычайная скудость представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость.

Кроме того, отсутствие коррекционной помощи приводит к чрезвычайному ограничению зоны ближайшего развития этих детей и подростков. Длительная неостребованность их потенциальных способностей в сочетании с отсутствием помощи взрослого в развертывании своей собственной программы развития приводят к тому, что фактически все формы активности находятся у них в обедненном, а нередко в редуцированном виде.

В работе с неговорящими детьми вербальные средства передачи информации малоэффективны, а зачастую не возможны, поэтому необходимость в создании специальных адаптивных программ для этой категории детей является на сегодняшний день актуальным.

В данной программе в качестве основного средства взаимодействия осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью является невербальная коммуникация.

Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данной категории детей материал программы не регламентируется временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы, которая больше соответствует тому содержанию, которое предлагается для изучения детьми с ТМНР.

«Программой» определены средства обучения, предметно-развивающая среда, формы взаимодействия со взрослыми участниками образовательного процесса, содержание образовательного процесса в соответствии с общим и национально-региональным компонентом образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы обучения обучающихся с умеренной и тяжелой у.о., имеющих «тяжелый речевой дефект», состоит в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс и социализацию в обществе, в формировании доступных видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Возможные **личностные результаты** освоения АООП обучающимися осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

Личностные результаты:

1. Осознание себя в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;

8. Владение навыками сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Программа включает следующие учебные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Окружающий социальный мир
6. Домоводство
7. Музыка и движение
8. Изобразительная деятельность
9. Адаптивная физкультура

4.1. Базовые учебные действия.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Содержание БУД (УУД)	1 полугодие	2 полугодие
1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем , взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.		
— принятие контакта, инициированного взрослым		
— установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		

<ul style="list-style-type: none"> — ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание) • нахождение места хранения игрушек 		
<ul style="list-style-type: none"> • нахождение своего (рабочего) места за столом; 		
<ul style="list-style-type: none"> • нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; 		
<ul style="list-style-type: none"> • нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; 		
2. Формирование учебного поведения		
<ul style="list-style-type: none"> — поддержание правильной позы на занятии 		
<ul style="list-style-type: none"> — направленность взгляда: • на говорящего взрослого 		
<ul style="list-style-type: none"> • на задание 		
<ul style="list-style-type: none"> — умение выполнять инструкции педагога: • понимает жестовую инструкцию • выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) 		
<ul style="list-style-type: none"> — выполнение простых и двухступенчатых речевых инструкций: • «Возьми и принеси» • «Дай» • «Сядь» • «Встань и подойди» • «Покажи» • «Подними и принеси» 		

— принятие помощи взрослого		
— использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.		
— умение выполнять действия с предметами: • Выполняет действие способом рука –в -руке; • По подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом); • По образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога).		
соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками. соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)		
Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу) соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
• выполнение задания полностью (от начала до конца) (при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца), • в течение определенного временного промежутка: (произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.)		

13. Индивидуальный учебный план на 2023 – 2024 учебный год
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) вариант 2
3 класс (обучение на дому)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1	34
2. Математика	2.1 .Математические представления	1	34
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1	34
	3.2 Человек	1	34
	3.3 Домоводство	1	34
	3.4. Окружающий социальный мир	1	34
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5	17
	4.2 Изобразительная деятельность	1	34
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	0,5	17
6. Коррекционно-развивающие занятия		2	68
Итого максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		10	340
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы			
1. Сенсорное развитие		1	34
2. Предметно-практические действия		1	34

3. Двигательное развитие	1	34
4. Альтернативная коммуникация	1	34
Всего к финансированию	4	136
итого	14	476

Расписание уроков 3 класс (обучение на дому)

День недели	Уроки	Время проведения
<i>Понедельник</i>	1.	
<i>Вторник</i>		
<i>Среда</i>	1.	
<i>Четверг</i>	1.	
<i>Пятница</i>	1.	

Подпись родителей:

4. Содержание образования.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предметам индивидуального учебного составлена на основе: АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (II вариант)

4.1. Программа включает следующие учебные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир
7. Музыка и движение
8. Изобразительная деятельность
9. Адаптивная физкультура

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

Личностные результаты:

11. Осознание себя в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»;
12. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
13. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
14. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
15. Владение правилами поведения в учебной ситуации;

16. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
17. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
18. Владение навыками сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
19. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
20. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.

Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»: пробуждение речевой активности на основе «чтения» пиктограмм, «альтернативное чтение».
- «Импрессивная речь»: формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова
- «Экспрессивная речь»: формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.
- «Аудиальное «чтение».

Предметная область: Язык и речевая практика

- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2023г. по 26.05.2024г.
- Количество часов на изучение предмета: 34 урока в год (по 1 ч. в неделю)
- Количество учебных недель: 34 недели.

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие коммуникативной функции речи ученика.
- Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.
- Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Формирование умения самостоятельно воспроизводить тексты, используя для этого вербальные и невербальные коммуникации.
- Обучение глобальному чтению и письму в доступных для ребенка пределах.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение обучающихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации, использование альтернативных средств коммуникации («чтение» телесных и мимических движений; чтение» изображений на картинках, аудиальное «чтение»).

Цели коррекционно-развивающей работы:

- Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

- Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность. Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Развитие зрительного и слухового восприятия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В качестве показателей развития обучающихся рассматривается уровень усвоения средств общения (речевых и неречевых) - понимание выразительных движений и естественных жестов, передача мысли с помощью символов, слов, называние, показ, подбор картин: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы.

Предметные результаты освоения предмета:

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, пиктограмм.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Узнавание и различение образов некоторых графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

4.2. Содержание учебного предмета и коррекционного курса «Речь и альтернативная коммуникация»

<i>Содержание</i>	<i>1 полугодие</i>	<i>2 полугодие</i>
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.		
1.1. Коммуникация.		
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.		
1.1.1.1. Установление зрительного контакта с собеседником; - установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя - приветствие собеседника: <ul style="list-style-type: none"> • жестом (пожать руку) • словом «Привет» 		
Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.		
- установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя - приветствие собеседника: <ul style="list-style-type: none"> • жестом (пожать руку) • словом «Привет» 		
- выражение своих желаний: <ul style="list-style-type: none"> • жестом • словом «Дай» • предложением «мама, дай» 		
- выражение согласия: <ul style="list-style-type: none"> • жестом (кивок головы) • словом «Да» - выражение несогласия: <ul style="list-style-type: none"> • жестом (покачать головой из стороны в сторону) • словом «Нет» - прощание с собеседником:		

<ul style="list-style-type: none"> • жестом (помахать рукой) • словом «Пока» 		
Импрессивная речь.		
<p>1.2.1.1. Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. Понимание простых предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нераспространенных («Оля ест» и др.) • распространенных («Оля ест яблоко» и др.) <p>1.2.1.2. Реагирование на собственное имя</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.2.1.3. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов • 1.2.1.4. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) 		
Экспрессивная речь.		
<ul style="list-style-type: none"> • 1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов • 1.2.2.2. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) • 1.2.2.3. Называние собственного имени, имени педагога • 1.2.2.5. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) 		
Чтение и письмо.		
Глобальное чтение.		
<ul style="list-style-type: none"> • 1.3.1.1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, 		

названия предметов, действий		
Начальные навыки чтения и письма.		
<ul style="list-style-type: none"> • 1.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв) • 1.3.2.2. Узнавание звука в слоге (слове) • 1.3.2.3. Соотнесение звука с буквой • 1.3.2.4. Узнавание буквы в слоге (слове) • 1.3.2.5. Называние буквы • 1.3.2.7. Написание буквы (слога, слова, предложения) 		
Звуки и буквы		
Повторение букв и звуков: А-У, О-М, С-Х, Р-Ш, Ы-Л, Н-К, Т-И, П-З. Буква «Й»: узнавание образа буквы. Звук «Й» (артикуляция) Буква «Г»: узнавание образа буквы. Звук «Г» (артикуляция) Буква «В»: узнавание образа буквы. Звук «В» (артикуляция) Буква «Д»: узнавание образа буквы. Звук «Д» (артикуляция) Буква «Б»: узнавание образа буквы. Звук «Б» (артикуляция) Буква «Ж»: узнавание образа буквы. Звук «Ж» (артикуляция) Буква «Е»: узнавание образа буквы. Звук «Е» (артикуляция)		
Слоги.		
Альтернативное чтение (Аудиочтение).		
Чтение сказок: - выделение персонажей. - ответы на вопросы по содержанию сказки. - определение последовательности событий в сказке.		

Планируемые результаты по предмету и коррекционному курсу «Речь и альтернативная коммуникация»

Личностные	Предметные	Базовые
<p>Формируется положительное отношение к окружающей действительности. Определяет свою половую принадлежность (без обоснования). Узнает себя, свое отражение в зеркале на фото.</p> <p>Будет узнавать членов семьи на фотографиях, относиться к членам семьи доброжелательно. Будут сформированы представления об этических нормах и правилах поведения.</p> <p>Ориентируется в собственном теле, узнает, находит и показывает на себе части тела.</p> <p>Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия. Понимает эмоциональные состояния других людей.</p> <p>Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств.</p> <p>Будет иметь возможность видеть красоту природы.</p> <p>Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений.</p> <p>Формируется интерес к миру живой природы, формируются эстетические чувства.</p> <p>Формируются эстетические чувства при рассматривании иллюстрации к стихам.</p> <p>Манипулирует с мячом.</p> <p>С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации,</p> <p>Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.</p> <p>Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями природы. Имитирует стук капель с помощью рук.</p>	<p>Понимание смысла рисунка. Будет с помощью учителя развивать понимание речи, формировать активный словарь.</p> <p>Будет формироваться умение совместно проговаривать отдельные слоги и слова потешки при «совместном чтении».</p> <p>Выбирает из двух предложенных картинок время года «Осень», составляет одну общую картинку из двух разрезных частей, набирает желтую краску на кисть, делает примакивания кистью на листе бумаги.</p> <p>Закрашивает трафарет солнышко желтым цветом, удерживает карандаш в руке. Умеет определять и находить предметы желтого цвета. Будет иметь возможность узнать об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают). С помощью педагога узнавать яблоко и грушу на картинках, на пиктограмме. Ориентироваться в понятиях один - много (яблоко-яблоки), узнавать апельсин, банан, морковь на картинках).</p> <p>Познакомится с потешкой «Дождик, дождик кап-кап». Сопровождает движение речью (кап-кап).</p> <p>Определяет на вкус яблоко, Знает форму (круг), цвет (желтое, зеленое). Получит представления об овощах, луке, картошке (его цвете, форме, вкусе). Будет сформировано умение соотносить муляжи овощей и фруктов с изо овощах, луке, картошке (его цвете, форме, вкусе).</p> <p><i>Будет иметь возможность</i> познакомиться с голосами птиц, подражать голосом пению птиц.</p> <p>Знает особенности домашнего животного: чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме.</p>	<p><i>Будет иметь возможность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт, реагируя на свое имя; - фиксировать взгляд на учителе, вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные средства. <p>становление импрессивной речи с опорой на пиктограмму.</p> <p>Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты) для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств.</p> <p>Умеет принимать помощь учителя. С помощью педагога устанавливать и поддерживать контакт, отвечать на вопросы, используя различные средства коммуникации.</p> <p>Умение составлять и прослеживать последовательность событий по сюжетным картинкам.</p> <p><i>Будет расширяться</i> пассивный и активный словарь.</p> <p>Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.</p>

Планируемые результаты по предмету и коррекционному курсу «Речь и альтернативная коммуникация»

Личностные	Предметные	Базовые
<p>Показывает на картинке: кап-кап. Умеют играть с водой с разными игрушками. Переливает содержимое из одной ёмкости в другую.</p> <p>Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.</p> <p>Звукоподражает голосам птиц: курочка - «ко-ко-ко», петушок - «ку-ка-ре-ку», гусь - «га-га-га», утка - «кря – кря - кря». Подражает действиям, выполняемым педагогом. Научится совместному проговариванию отдельных слогов и слов потешки.</p> <p>Обогащается опыт реального взаимодействия с окружающими предметами в процессе дидактических игр.</p> <p>Различает зимнюю и летнюю одежду. Выбирает (вместе с учителем) одежду, обувь, соответствующую показанному образцу.</p> <p>Развивается артикуляционная основа звукопроизношения.</p> <p>Ориентируется в собственном теле,</p> <p>Узнает, находит и показывает на себе части тела.</p> <p>Развитие понимания речи, формирование активного словаря.</p> <p>Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия. Понимает эмоциональные состояния других людей. Формируется умение сопереживать герою сказки, радоваться вместе с ним ит.д. Будет развиваться слуховое восприятие, расширится эмоциональный опыт.</p> <p>Развитие фонематического слуха. Звукоподражает голосу животного.</p> <p>Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру</p> <p><u>Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:</u> - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и</p>	<p>Звукоподражает (мяу-мяу, гав-гав, му, кукареку). Показывает части тела животного. Узнает и показывает части тела животных и птиц на картинке, различает их по внешнему виду</p> <p>Сформированы представления об основных отличительных признаках зимы: снег, снегопад. Имеет представление о свойствах снега: он холодный, тает на ладони, в тепле. Имеет представление о зимних играх. Знает особенности диких животных: чем питаются, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме.</p> <p>Получит возможность узнать о внешних признаках птиц: крылья, хвост, клюв, перья. Научится отличать ворону от воробья.</p> <p>Видит сезонные изменения в природе. Имеет представление о снеге и его свойствах (сосулька-солнце-тает-капель кап-кап). Сформированы представления о свойствах воды: жидкая, прозрачная, журчит, течет; о качествах воды (чистая, грязная, теплая, холодная).</p> <p>Схематично изображает дерево, травку. Знает карандаш зеленого цвета. Выкладывает из мозаики: травка, цветочек. Узнает изучаемые объекты живой и неживой природы (на картинке, пиктограмме).</p> <p><i>Будет формироваться представление о том, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью. Узнает домашнюю птицу на картинке. Закрепит внешние признаки птиц: клюв, крылья, хвост, перья. Узнает реальные предметы одежды и обувь на картинках.</i></p> <p>Расширены и конкретизированы представления о посуде. Умение составлять и прослеживать последовательность событий по сюжетным картинкам. Узнает графический</p>	<p>Последовательно выполняет отдельные действия по образцу педагога.</p> <p>Расширение пассивного и активного словаря за счет изученных слов, обозначающих предметы.</p> <p>Подражает действиям, выполняемым педагогом. Выполняет действия способом «рука в руке»</p> <p>Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии.</p> <p>Фиксирует взгляд на изображении.</p> <p><u>Формирование умения выполнять задание:</u> <u>1) в течение определенного периода времени:</u></p> <p>Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.</p> <p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.</p> <p>Понимает односложные инструкции и действует: бросай, пинай, лови.</p> <p><i>Получит возможность осуществлять синтез при складывании разрезных картинок. Развитие элементов синтеза при игре</i></p>

Планируемые результаты по предмету и коррекционному курсу «Речь и альтернативная коммуникация»		
Личностные	Предметные	Базовые
явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства	образ буквы. Формируется учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	в лото.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Слова – приветствия. Слова – прощания. Звук и буква А, а.	1
2	Звук и буква У, у. Ознакомление с обозначением слова "я" жестом и символом	1
3	Звук и буква О, о. Ознакомление с обозначением слова «ты», жестом и символом.	1
4	Звук и буква М, м. Образование и чтение закрытых слогов (ам, ом, ум)	1
5	Образование и чтение открытых слогов (мо, му, мо)	1
6	Звук и буква С, с. Образование открытых и закрытых слогов с буквой с	1
7	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами	1
8	Звук и буква Х, х. Образование открытых и закрытых слогов с буквой х	1
9	Звук и буква Ш ш. Образование открытых и закрытых слогов с буквой ш	1
10	Звук и буква Л л. Образование открытых и закрытых слогов с буквой л	1
11	Упражнение в употреблении слов «да», «нет» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1
12	Звук и буква Ы, ы. Чтение слогов с буквой ы	1
13	Звук и буква Н н. Образование открытых и закрытых слогов с буквой н	1
14	Звук и буква Р р. Образование открытых и закрытых слогов с буквой р	1
15	Повторение пройденных букв.	1
16	Звук и буква К к. Образование открытых и закрытых слогов с буквой к	1
17	Звук и буква П п. Образование открытых и закрытых слогов с буквой п	1

18	Звук и буква Т т. Образование открытых и закрытых слогов с буквой т	1
19	Повторение пройденных букв. Чтение слов.	1
20	Звук и буква И и. Образование слогов с буквой и	1
21	Звук и буква В в. Образование открытых и закрытых слогов с буквой в	1
22	Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных слогов и слов	1
23	Звук и буква Ж ж. Образование открытых и закрытых слогов с буквой ж	1
24	Звук и буква Б б. Образование открытых и закрытых слогов с буквой б	1
25	Составление рассказа с помощью учителя по иллюстрации и вопросам.	1
26	Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных слогов и слов	1
27	Сочетание жи , ши в словах. Работа с разрезной азбукой.	1
28	Звук и буква Г г. Образование открытых и закрытых слогов с буквой г	1
29	Составление предложений с использованием карточек для глобального чтения, типа: Дедушка читает. Внук рисует.	1
30	Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных слогов и слов	1
31	Составление рассказа с помощью учителя по иллюстрации и вопросам.	1
32	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами	1
33	Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных слогов и слов, составление и чтение предложений с данными словами.	1
34	Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных слогов и слов, составление и чтение предложений с данными словами.	1
	Всего	34

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета «Математические представления»:

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут, только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Курс «Математические представления » состоит из следующих разделов:

- Представления о форме, Представления о величине.
- Пространственные представления, Временные представления.
- Количественные представления.

Предметная область: Математика

- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2023г. по 26.05.2024г.
- Количество часов на изучение предмета: 34 урока в год (по 1 ч. в неделю)
- Количество учебных недель: 34 недели.

Основные задачи (цели) реализации содержания

Предметные (образовательные):

- развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости
- формирование элементарных общеучебных умений.
- развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
- формирование представлений о части суток, количестве (дочисловых представлений), числе, знакомство с цифрами, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследивать последовательность событий.

Коррекционно-развивающие задачи:

развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученика, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности,

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- **Предметные результаты:** развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве и времени.
- **Личностные:** развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».
- **Базовые УУД:** формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

4.2. Содержание учебного предмета.

<i>Содержание</i>	<i>1 полугодие</i>	<i>2 полугодие</i>
2. Математические представления.		
2.1. Количественные представления.		
<ul style="list-style-type: none"> • 2.1.1. Нахождение одинаковых предметов. • 2.1.2. Разъединение множества. • 2.1.3. Объединение предметов в единое множество. • 2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». • 2.1.5. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом). • 2.1.7. Пересчет предметов по единице.(до двух) • 2.1.9. Узнавание цифр(цифры 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,10). • 2.1.10. Соотнесение количества предметов с числом. • 2.1.11. Обозначение числа цифрой. • 2.1.12. Написание цифры 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,10 • Сложение в пределах 5. 		
2.2. Представления о форме.		
<ul style="list-style-type: none"> • 2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». • 2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами. • 2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. • 2.2.5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). • 2.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей. • 2.2.7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек. • 2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). • 2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, 		

<p>круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.2.10. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам. • 2.2.11. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. 		
2.3. Пространственные представления		
<ul style="list-style-type: none"> • 2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). • 2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко (сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре). • 2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. • 2.3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева • 2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей . • 2.3.7. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. 		
2.4. Временные представления.		
<ul style="list-style-type: none"> • 2.4.1. Узнавание (различение) частей суток. • 2.4.2. Знание порядка следования частей суток. • 2.4.5. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. • 2.4.7. Различение времен года. 		
2.5. Представления о величине.		
<ul style="list-style-type: none"> • 2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. • 2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. • 2.5.3. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. • 2.5.4. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). • 2.5.5. Различение однородных (разнородных) предметов по длине. • 2.5.6. Сравнение предметов по длине. 		

<ul style="list-style-type: none"> • 2.5.7. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. • 2.5.8. Сравнение предметов по ширине. • 2.5.9. Различение предметов по высоте. • 2.5.10. Сравнение предметов по высоте. • 2.5.15. Различение предметов по толщине. • 2.5.16. Сравнение предметов по толщине. 		
---	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Повторение геометрического материала. Круг, квадрат. Треугольник.	1
2	Числа и цифры 1-3. Числовой ряд. Прямой и обратный счет. Сложение и вычитание в пределах 3.	1
3	Порядковые числительные «первый», «второй». «третий» Практические упражнения с предметами	1
4	Число и цифра 4. Числовой ряд. Прямой и обратный счет. Сложение и вычитание в пределах 4.	1
5	Геометрические тела: «шар», «куб».	1
6	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	1
7	Понятие геометрической фигуры (отрезок, линия, треугольник) по точкам.	1
8	Понятие геометрической фигуры: квадрат, прямоугольник, круг по точкам.	1
9	Понятие о величине: одинаковые, равные по величине	1
10	Понятие о длине: длинный – короткий	1
11	Понятие о ширине: широкий - узкий	1
12	Понятие о высоте: высокий - низкий	1
13	Сравнение предметов по высоте, длине, ширине.	1

14	Сравнение предметов по высоте, длине, ширине.	1
15	Число и цифра 5. Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1
16	Сложение и вычитание в пределах 5.	1
17	Число и цифра 6.	1
18	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1
19	Сложение и вычитание в пределах 6.	1
20	Число и цифра 7.	1
21	Сложение и вычитание в пределах 7	1
22	Число и цифра 8.	1
23	Сложение и вычитание в пределах 8	1
24	Сложение и вычитание в пределах 8	1
25	Число и цифра 9.	1
26	Сложение и вычитание в пределах 9.	1
27	Сложение и вычитание в пределах 9.	1
28	Число и цифра 10.	1
29	Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 10.	1
30	Положение предметов в пространстве: слева – справа. между, в середине.	1
31	Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под	1
32	Временные представления: быстро - медленно.	1
33	Время суток: утро, день, вечер.	1
34	Время суток: утро, день, вечер.	1
	всего	34

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета:

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный курс «**Окружающий природный мир**» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Курс «Окружающий природный мир » состоит из следующих разделов:

- Временные представления
 - Природа, культура, традиции родного края
 - Объекты природы
- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2023г. по 26.05.2024г.
 - Количество часов на изучение предмета: 34 урока в год (по 1 ч. в неделю)
 - Количество учебных недель: 34 недели.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

В программе выделяются следующие основные задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения; формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

<i>Содержание</i>	<i>1 полугодие</i>	<i>2 полугодие</i>
3 Окружающий природный мир		
3.1. Временные представления.		
<ul style="list-style-type: none"> • 3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) • 3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь) • 3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности • 3.1.4. Определение частей суток по расположению солнца • 3.1.14. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам • 3.1.19. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) • 3.1.20. Соотнесение явлений природы с временем года 		
3.2. Объекты природы.		
<ul style="list-style-type: none"> • 3.2.2. Знание значения солнца в жизни человека и в природе • 3.2.3. Узнавание Луны • 3.2.4. Знание значения луны в жизни человека и в природе • 3.2.11. Различение земли, неба • 3.2.12. Определение месторасположения земли и неба 		
3.3. Растительный мир.		
<ul style="list-style-type: none"> • 3.3.13. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) • 3.3.14. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок) • 3.3.15. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья) 		
1.4 Природа, культура, традиции родного края		

3.4.16 Узнавание (чтение просмотр видео роликов) о природе нашей области		
3.4.17 Узнавание (чтение просмотр видео роликов) о культуре нашей области		
3.4.18 Узнавание (чтение просмотр видео роликов) о традициях нашей области		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Осень. Осенние месяцы. Изменения в природе осенью	1
2	Растения осенью. Животные осенью.	
3	Зима. Зимние месяцы. Изменения в природе зимой	1
4	Растения зимой. Поведение животных зимой	
5	Весна. Весенние месяцы. Изменения в природе весной	1
6	Растения весной Животные весной.	
7	Лето. Летние месяцы. Изменения в природе летом	1
8	Растения летом. Животные летом.	
9	Растения. Сравнение растений. Дерево, куст, трава.	1
10	Части дерева. Корень. Ствол, ветки.	
11	Части дерева. Листья. Сравнение листьев деревьев.	1
12	Части дерева. Плоды и цветы. Растения сада.	

13	Фруктовые Внешний вид, распознавание. Плоды.	
14	Растения сада. Ягодныекустарники Внешний вид, распознавание. Ягоды.	
15	Лес. Растения леса.	
16	Деревья хвойные и лиственные.	
17	Травы. Цветы.	
18	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1
19	Дни недели.	
20	Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1
21	Лесные и полевые цветы. Садовые цветы.	
22	Грибы. Съедобные и несъедобные.	1
23	Дикие обитатели леса: кабан. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши.	
24	Дикие обитатели леса: лось. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши	1
25	Дикие обитатели леса: заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши	
26	Домашние животные: свинья. Внешний вид, питание, детёныши.	1
27	Домашние животные: корова. Внешний вид, питание, детёныши.	
28	Домашние животные: кролик. Внешний вид, питание, детёныши.	1
29	Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.	
30	Насекомые.	1

31	Исследование природных объектов. Вода. Свойства воды.	
32	Исследование природных объектов. Песок. Свойства песка.	1
33	Исследование природных объектов. Земля и глина. Сходства и различия.	
34	Повторение изученного за год	1
	Всего	34

ЧЕЛОВЕК ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование представлений о себе способствует возникновению взаимодействия с другим людьми, приобщению к социальному миру. С другой стороны, именно в социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью - телом и субъективной реальностью - психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

Цель обучения по программе «Человек» - формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Образовательные задачи раздела «Представления о себе» направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию гигиенических навыков и умений: умываться, мыться под душем, чистить зубы, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой.

Раздел «Туалет» включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и

взаимодействовать с ними.

понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью».

- Предметная область: Окружающий мир
- Сроки изучения учебного предмета: с 1.09.2023 г. по 26.05.2024 г.
- Количество часов на изучение предмета - 34 урока в год (по 1. в неделю)
- Количество учебных недель: 34 недели.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

<i>Содержание</i>	<i>1 полугодие</i>	<i>2 полугодие</i>
4. Человек		
4.1. Человек		
<ul style="list-style-type: none">• 4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)• 4.1.4. Знание назначения частей тела• 4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)• 4.1.6. Знание назначения частей лица		
4.2. Семья.		
<ul style="list-style-type: none">• 4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи• 4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых		
4.3. Гигиена тела.		
<ul style="list-style-type: none">• 4.3.6. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)		

<ul style="list-style-type: none"> • 4.3.12. Вытирание лица • 4.3.13. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица) • 4.3.17. Чистка зубов • 4.3.18. Полоскание полости рта • 4.3.19. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетки, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой) • 4.3.20. Расчесывание волос 		
4.4. Обращение с одеждой и обувью.		
<ul style="list-style-type: none"> • 4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)) • 4.4.2. Знание назначения предметов одежды • 4.4.5. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки) • 4.4.16. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) • 4.4.20. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнур. 4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет 		

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
Умеет реагировать на своё имя, поворотом головы.	— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека	<i>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой</i>

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»

Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p><u>Физические характеристики персональной идентификации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - определяет состояние своего здоровья; <p><u>Гендерная идентичность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет свою половую принадлежность (без обоснования); <p><u>Возрастная идентификация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); <p><u>«Чувства, желания, взгляды»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает эмоциональные состояния других людей; - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - проявляет собственные чувства; <p>. Узнает членов семьи, знает пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует элементарные формы речевого этикета; <p>т их по именам.</p>	<p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач</p> <ul style="list-style-type: none"> — Использование доступных жестов для передачи сообщения — Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях — Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах <p>Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов</p> <ul style="list-style-type: none"> — Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. узнавание (различение) головных уборов 	<p><i>обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — входить и выходить из учебного помещения со звонком; — ориентироваться в пространстве комнаты (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; — адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); — принимать цели и произвольно включаться в деятельность; — передвигаться по дому, комнате, находить другие необходимые помещения. <p>Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта.</p> <p><i>Получит возможность осуществлять синтез при складывании пазлов.</i></p> <p>Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«ЧЕЛОВЕК»

№№ п/п	Тема урока	Кол-во часов

1	«Кто я? Я - девочка»	1
2	Человек.	1
3	«Части лица (глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы)»	1
4	Глаза человека. Уход за глазами.	1
5	Брови человека	1
6	Нос человека. Уход за бровями	1
7	Лоб человека	1
8	Рот человека. Уход за полостью рта. (Губы, язык, зубы)	1
9-10	Части тела человека	2
11-12	Кожа человека. Строение и значение кожи. Гигиенический уход за кожей. Защита кожи от ожогов и порезов.	2
13-14	Скелет и мышцы человека. Осанка	2
15	«Члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, сестра»	1
16	«Дети и взрослые»	1
17-18	«Горячая и холодная вода»	2
19	Посуда (Тарелка, чашка, ложка).	1
20	Личная гигиена	1
21	«Мытье рук в раковине»	1
22	«Вытирание полотенцем рук».	1
23	«Полоскание полости рта»	1
24	«Уход за зубами»	1
25	«Расчесывание. Уход за волосами»	1
26	«Нужды человека». «Я хочу есть, пить»	1

27	«Различение предметов одежды»	1
28	«Оденем кукол на прогулку» - игра	1
29	«Обувь: сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки» (<i>узнавание, различение предметов обуви, сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки</i>)	1
30-31	«Практические упражнения на тренажере «Шнуровка» (<i>Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)</i>)	2
32	«Тренажер «Шнуровка» (<i>Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)</i>)	1
33-34	Повторение изученных тем на 3 класс	2
	всего	68
		34

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ:

В процессе обучения используются:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой; печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
- предметные и сюжетные картинки по темам;
- пиктограммы для составления предложений, рассказов по плану;
- аудио и видеоматериалы, презентации;
- тетради-расскраски с различными объектами окружающего мира

Домоводство

1. Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена на основе и в соответствии с программой образования, учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с

учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

- Предметная область: Окружающий мир
- Сроки изучения учебного предмета: с 1.09.2023 г. по 26.05.2024 г.
- Количество уроков на изучение предмета : 34 урока в год (1 час в неделю)
- Количество учебных недель: 34 недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Домоводство»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
Обогащается личностный опыт взаимодействия	<i>Умение принимать посильное участие в повседневных</i>	Формирование учебного поведения: 1)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Домоводство»

Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>с предметами окружающего мира.</p> <p>Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p><i>делах дома.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др. • Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям. • Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе. 	<p>направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание.</p> <p>Умение выполнять инструкции педагога:- понимает жестовую инструкцию; понимает инструкцию по пиктограммам; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).3) использование по назначению учебных материалов:- бумаги; карандаша, мела.</p> <p>4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:- выполняет действие способом рука-в-руке;</p> <p>- подражает действиям, выполняемым педагогом;- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.</p> <p>Формирование умения выполнять задание:1) в течение определенного периода времени :- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</p> <p>2) от начала до конца при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание..</p>

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

<i>Содержание</i>	<i>1 полугодие</i>	<i>2 полугодие</i>
Домоводство		

<p>Покупки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование покупок. • Выбор места совершения покупок. • Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. • Нахождение нужного товара в магазине. • Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. • Складывание покупок в сумку. • Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. • Раскладывание продуктов в места хранения. <p>Обращение с кухонным инвентарем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). • Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). • Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. • Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. • Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды • Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. • Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. • Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. • Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. 		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. • Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд. 		
Приготовление пищи.		
<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. • Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. • Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. • Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). • Натирание продуктов на тёрке. • Раскатывание теста. • Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). • Соблюдение последовательности действий при варке, жарке, выпекании. • Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. • Соблюдение последовательности действий при варке яйца, при приготовлении бутерброда, при приготовлении салата, при приготовлении котлет. 		
Уход за вещами		
<ul style="list-style-type: none"> • Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. • Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед закладкой и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. • Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. • Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. 		

Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.		
Уборка помещений и территорий		
<ul style="list-style-type: none"> • Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели. • Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. • Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом . • Соблюдение последовательности действий при мытье пола . • Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды. • Уборка бытового мусора с территории двора . 		

6. Тематическое планирование учебного предмета «Домоводство».

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во
		Работа с учителем
	Покупки	
1	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	1
2	Нахождение нужного товара в магазине.	1
3	Соблюдение последовательности действий при совершении покупок.	1
4	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе	1
	Обращение с кухонным инвентарем.	
5	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	1
6	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).	1

7	Различение чистой и грязной посуды.	1
8	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	1
9	Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.).	1
10	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1
11	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	1
	Приготовление пищи.	
12	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1
13	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1
14	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1
15	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).	1
16	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.	1
17	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	1
	Уход за вещами	
18	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	1

19	Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).	1
20	Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.	1
21	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.	1
22	<i>Глажение утюгом.</i> Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).	1
23	Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.	1
Уборка помещения и территории		
24	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	1
25	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	1
26	Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе.	1
27	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.	1
28	Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.	1

29	Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.	1
30	Уборка бытового мусора с территории двора .	2
	всего	34

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц,
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

2. цифровые образовательные ресурсы:

Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru));

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.

<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

3. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы,

4. дидактический материал:

- изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

5. Оборудование:

- кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер,
- предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.),
- стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска
- бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница),
- ковролиновая, грифельная и магнитная доски,
- уборочный инвентарь (тjпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета:

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и

включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними),
- формирование способов социального взаимодействия.

Программа представлена следующими разделами:

«Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционной программы.

- Предметная область: Окружающий мир
- Сроки изучения учебного предмета: с 1.09.2023 г. по 26.05.2024 г.
- Количество уроков на изучение предмета : 34 урока в год (1 час в неделю)
- Количество учебных недель: 34 недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>Обогащается личностный опыт взаимодействия с предметами окружающего мира.</p> <p>Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта. Научится пользоваться ножницами; Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).</p> <p>Формируется понятие «Новый Год», елочные украшения.</p> <p>Обогащение реального опыта взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Различает изученные электроприборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, микроволновая печь, электрический чайник) и предметы мебели, наземный транспорт.</p> <p>Формируются представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, правилах поведения согласно социальным ролям</p>	<p>1) <i>Представления о мире, созданном руками человека</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Интерес к объектам, созданным человеком. · Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. <p>2) <i>Представления об окружающих людях: овладение первоначально профессиональных и социальных ролях людей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.). · Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. <p>4) <i>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. 	<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p>Формирование учебного поведения: 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание.</p> <p>Умение выполнять инструкции педагога:- понимает жестовую инструкцию; понимает инструкцию по пиктограммам; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).3) использование по назначению учебных материалов:- бумаги; карандаша, мела.</p> <p>4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:- выполняет действие способом рука-в-руке;</p> <p>- подражает действиям, выполняемым педагогом;- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.</p> <p>Формирование умения выполнять задание:1) в течение определенного периода времени :- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</p> <p>2) от начала до конца при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание..</p>

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

<i>Содержание</i>	<i>1 полугодие</i>	<i>2 полугодие</i>
6. Окружающий социальный мир		
6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
<ul style="list-style-type: none"> • 6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает) • 6.2.2. Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.) • 6.2.3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол) • 6.2.5. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) • 6.2.6. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор) • 6.2.15. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.) 		
6.3. Предметы быта.		
<ul style="list-style-type: none"> • 6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер • 6.3.2. Знание назначения электроприборов • 6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод • 6.3.5. Знание назначения предметов мебели • 6.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож • 6.3.8. Знание назначения предметов посуды 		

6.6. Транспорт.		
<ul style="list-style-type: none"> • 6.6.1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый) • 6.6.2. Знание назначения наземного транспорта • 6.6.3. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства 		
6.8. Традиции, обычаи.		
<ul style="list-style-type: none"> • 6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, Масленица,) 		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
1	«Изделия из бумаги»	1
2	Поделка из бумаги.	1
3	«Дерево. Предметы из дерева»	1
4	Поделка из дерева	1
5	«Ткань. Свойства ткани. Изделия из ткани»	1
6	Поделка из ткани	1
Традиции, обычаи		
7	Сбор и заготовка осенних листочков.	1
	Поделка из листьев	1
9-11	Изготовление топиария из шишек и желудей	3
12	Рисование осеннего леса.	1
13-14	Снеговик и елочка - аппликация	2
15-16	«Новый год. Елочные украшения»	2
Предметы быта		

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
17	«Предметы мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло)»	1
18	Дидактическая игра «Напоим кукол чаем»	1
19	«Столовая посуда». <i>(Различение предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)</i>	1
20-21	23 февраля. Открытка для папы	2
22	«Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник, утюг)»	1
23-24	8-е марта. Открытка для мамы	2
Транспорт		
25	«Наземный транспорт. Автобус, машина» <i>(узнавание, назначение)</i>	1
26	«Поезд, Трамвай» <i>(узнавание, назначение, аппликация, раскрашивание)</i>	1
27	Просмотр мультимедиа про транспорт	1
28	Подарок Маме. Поделка.	1
29	Поделка из подручных материалов	1
30-31	Поделка военной тематики.	2
32	Раскрашивание танка из дерева	1
33	Раскрашивание пистолета из дерева	1
34	Повторение, обобщение изученного за 3 класс.	1
		ИТОГО - 34

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ
ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ:**

«Окружающий социальный мир»

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки

- дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

Краткая характеристика учебного предмета «Музыка и движение»

Музыка призвана развивать детей эмоционально, творчески обогащать их художественные впечатления. Программа отражает постоянную работу как над произношением слов, так и над смысловым содержанием песен. В содержание каждого урока входит слушание музыки. Дети с помощью учителя вербальными и невербальными средствами общения объясняют услышанное.

Материал структурирован в виде тематических групп: «Музыка и движение», «Слушание», «Пение», «Движение под музыку».

Содержание курса:

- Курс « Музыка и движение» относится к образовательной области «Искусство»
- сроки изучения учебного предмета: с 1.09.2023 г. по 26.05.2024 г.
- количество уроков на изучение предмета: 17 уроков в год (по 0,5 ч).
- количество учебных недель: 34недели.

Цели и задачи предмета «Музыка и движение»

Уроки музыки направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в разных видах музыкальной деятельности (пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хороводных играх).

Основные принципы отбора материала: простота мелодии, доступность и ясность текста, репертуар подбирается в соответствии с особенностями речевого развития. Значительная роль отводится вокальным упражнениям, а коммуникативный принцип построения занятий является ведущим.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;
- узнавание знакомой песни;

«Социальные навыки»:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;принимает доброжелательные шутки в свой адрес,
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др);

Базовые УУД:

- направленность взгляда на взрослого
- на звучащий инструмент
- создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

<i>Содержание</i>	<i>1 полугодие</i>	<i>2 полугодие</i>
6. Музыка и движение		
Слушание.		

<ul style="list-style-type: none"> • Различение тихого и громкого звучания музыки • Узнавание знакомой песни 		
Пение.		
<ul style="list-style-type: none"> • Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни • . Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов) 		
Движение под музыку.		
<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.) • Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу • Передача простейших движений знакомых животных • . Выполнение движений, соответствующих словам песни 		
Игра на музыкальных инструментах.		
<ul style="list-style-type: none"> • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд 		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Диагностика.. Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки на примере русских народных песен. Разучивание потешки «Пальчик, где твой домик».	1
2	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни Разучивание потешки «Мяч»..	1
3	Пение слогов, отдельных слов с движениями «Мы ногами топ-топ» Е.Железнова. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики».	1
4	Разучивание потешки«У оленя дом большой» Звуки природы. Пение птиц.	1
5	Выполнение движений разными частями тела под музыку: «пружинка». Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: бубен	1
6	Пение слогов, отдельных слов с движениями «Вот носик» Е.Железнова Слушание (различение) музыкальных инструментов: бубен, барабан.	1

7	Разучивание потешки «Капуста». Слушание (различение) грустной и весёлой музыки на примере народных песен.	1
8	Пение слогов, отдельных слов с движениями «Лягушата» Е.Железнова. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончанию	1
9	Звуки природы. Шум дождя. Выполнение движений разными частями тела под музыку: Наклоны головы и др.	1
10	Пение слогов, отдельных слов с движениями «У жирафов» Е.Железнова. Выполнение движений разными частями тела под музыку: фонарики и др.	1
11	Разучивание потешки Оладушки у Бабушки. Звуки природы. Шум моря. Игра «Музыкальное эхо»	1
12	Разучивание потешки Птичка-невеличка. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: трещотки	1
13	Пение слогов, отдельных слов с движениями «Коза» Е.Железнова. Выполнение движений разными частями тела под музыку: перепляс и др.	1
14	Движения под музыку: "Кораблик на волнах"-раскачиваться	1
15	Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью «звучащих жестов»	1
16	Движения под музыку: У медведя во бору. Музыкальная игра «Громко- тихо»	1
17	Разучивание потешки Петушок и курочка Звуки природы. Пение птиц.	1
	Всего	17

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи и др.;

музыкальные инструменты: бубны, маракасы, бубенцы, тарелки, ложки, палочки, трещетки, колокольчики;
оборудование: компьютер, магнитная доска и др.;

аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Краткая характеристика учебного предмета:

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объеме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития. При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приемами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У многих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы.

Вместе с тем, группа детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР очень неоднородна, в ней выделяется большое количество учащихся, которым недоступно овладение навыками функциональных действий инструментами и орудиями труда. Зона их актуального развития, равно как и образовательные ориентиры, включает в себя такие базовые действия как целенаправленное восприятие раздражителей, расширение знаний о материалах и предметах окружающего мира через ощупывание, захват, удержание предметов, осмысление качества обращения с объектами, зрительно-моторную координацию, изолированные ручные умения.

На уроках изобразительной деятельности обучающиеся усваивают элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления, а многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Независимо от возраста обучающихся, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

Основными задачами программы «Изобразительная деятельность» являются:

- развитие интереса к изобразительной предметно-практической деятельности;
- формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков;
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности;

- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Содержание курса:

- Курс « Изобразительная деятельность» относится к образовательной области «Искусство»
- сроки изучения учебного предмета: с 1.09.2023 г. по 26.05.2024г.
- количество часов на изучение предмета: 34 урока в год (по 1 ч. в неделю)
- количество учебных недель: 34 недели

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>— Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.</p> <p>формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка.</p>	<p>— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов</p> <p>— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</p>	<p>— Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению.</p> <p>Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)</p>

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

<i>Содержание</i>	<i>1 полугодие</i>	<i>2 полугодие</i>
8. Изобразительная деятельность		
8.1. Аппликация.		
<ul style="list-style-type: none"> • 8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, 		

<p>фольга, салфетка и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8.1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. • 8.1.3. Сминание бумаги • 8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера) • 8.1.5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали) • 8.1.6. Скручивание листа бумаги • 8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем • 8.1.9. Выкалывание по контуру • 8.1.10. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги • 8.1.12. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.. 		
8.2. Лепка.		
<ul style="list-style-type: none"> • 8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина • 8.2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп • 8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины) • 8.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой • 8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска • 8.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска • 8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска • 8.2.8. Отрезание кусочка материала стекой • 8.2.9. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) • 8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках) • 8.2.11. Катание шарика на доске (в руках) • 8.2.12. Получение формы путем выдавливания формочкой • 8.2.13. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.) • 8.2.14. Сгибание колбаски в кольцо • 8.2.15. Закручивание колбаски в жгутик 		

<ul style="list-style-type: none"> • 8.2.16. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок • 8.2.18. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами) • 8.2.19. Скручивание колбаски (лепешки, полоски) • 8.2.20. Защищивание краев детали • 8.2.21. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием) 		
8.3. Рисование.		
<ul style="list-style-type: none"> • 8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды • 8.3.3. Освоение приемов рисования карандашом • 8.3.4. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.) • 8.3.5. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы • 8.3.7. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов • 8.3.8. Рисование точек • 8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий • 8.3.10. Соединение точек • 8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура) • 8.3.13. Заполнение контура точками • 8.3.14. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка • 8.3.15. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению) 		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	количество часов
1	Правила безопасной работы. Упражнение на различение предметов по форме и цвету. Знакомство с учебными принадлежностями.	1
2	Аппликация. Панно из засушенных листьев «Осень».	1
3	Лепка. Изготовление бубликов, баранок способом раскатывания.	1
4	Рисование прямых линий. Игровые графические упражнения. Рисование дождя красками.	1
5	Аппликация «Узор из листьев на полосе»..	1
6	Лепка. Отщипывание пластилина. Осеннее дерево	1
7	Кисть рябины с помощью ватных палочек (примакивание).	1
8	Рисование. Полосатый коврик для игрушек (вертикальные цветные полосы).	1
9	Лепка шариков. Составление композиции «Гусеницы на листочке».	1
10	Рисование солнца. Изготовление из пластилина лучиков для солнца.	1
11	Рисование. Цветные клубочки большие и маленькие (слитные замкнутые линии).	1
12	Лепка по образцу яблока, помидора.	1
13	Рисование разноцветных бус на ёлку.	1
14	Отщипывание пластилина. Нарядная ёлочка.	1
15	Скатывание шара и столбика.	1
16	Узор для платья дымковской барышни (вертикальные и горизонтальные прямые, круги, точки).	1
17	Аппликация предметов из геометрического материала (узор в квадрате).	1
18	Рисование. Светофор	1
19	Аппликация. Светофор	1
20	Изготовление цветов из пластилина	1
21	Сминание бумаги. «Мимоза»	1
22	Рисование. Разноцветные мячики (большие и маленькие)	1
23	Лепка шариков, обыгрывание композиции «Гусеница на листочке».	1
24	Рисование флажков, треугольной формы.	1
25	Башня из кубиков (шаблоны квадратов.)	1

26	Животные на травке (рисование по трафаретам)	1
27	Аппликация «Полянка одуванчиков».	1
28	Аппликация «Пирамидка»	1
29	Лепка «Гриб»	1
30	Рисование по трафаретам «Транспорт»	1
31	Составление по образцу композиции из геометрических фигур (грузовик)	1
32	Рисование. Сирень.	1
33	Аппликация «Сирень»	1
34	Рисование. Лето	1
	всего	34

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ:

Учебно-практическое оборудование, конструкторы, краски акварельные, гуашевые, бумага цветная, фломастеры, восковые мелки, кисти, пластилин, ножницы, шаблоны геометрических фигур и реальных предметов.

ТСО – ноутбук, экранно-звуковые пособия.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»

Краткая характеристика учебного предмета:

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программе образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра,

эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. Дети с ТМНР отличаются не только крайне замедленным темпом психомоторного развития, но и явными нарушениями физического статуса. Степень тяжести этих нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса. У многих детей отмечаются нарушения осанки, сколиоз, деформации костно-мышечной системы, изменения формы стопы, контрактуры конечностей. Развитие двигательных умений у обучающихся с нарушениями ОДА тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. Глубокая и тяжелая умственная отсталость - множественный дефект, в котором, прежде всего, выделяются интеллектуальное и психическое недоразвитие. Выраженные нарушения сенсорно-перцептивных процессов усугубляют восприятие ребенком собственного тела, что дополнительно затрудняет произвольное овладение движениями и их синхронизацию.

Сложность и многообразие нарушений моторных функций в сочетании с тяжелыми формами психического недоразвития выдвигают определенные требования к организации учебной среды и междисциплинарному взаимодействию специалистов.

Современные подходы к работе с детьми с ТМНР требуют от педагогов овладения навыками не только безопасного, но и терапевтического (то есть соблюдающего принцип включенности и возможной самостоятельности в совместных действиях) сопровождения и перемещения ребенка в пространстве класса, школы.

Физическое сопровождение включает в себя правильно организованное рабочее место, индивидуальный ортопедический режим, использование техник и приемов перемещения.

Физическое сопровождение должно органично сочетаться с другими коррекционными мероприятиями и учитываться при определении режима деятельности обучающегося.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, а так же профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма.

Основные задачи:

- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.
- поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и

других физиологических систем);

- улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
- стимуляция появления новых движений;
- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения;
- развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
- формирование умения кататься на велосипеде, играть в подвижные, спортивные игры;
- получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

Материал программы состоит из следующих разделов: «Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры», «Катание на санках, игры на свежем воздухе», «Велосипедная подготовка».

Содержание курса:

Курс «Адаптивная физкультура» относится к образовательной области «Физическая культура».

- сроки изучения учебного предмета: с 1.09.2023 г. по 26.05.2024 г.
- количество часов на изучение предмета: 17 уроков в год (по 0,5ч. в неделю)
- количество учебных недель: 34 недели

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

- Всестороннее гармоничное развитие и социализация ученика
- Совершенствование двигательных навыков
- Развитие моторной ловкости, дисциплинированности.
- Освоение модели вербального и невербального общения, необходимые в подвижных и спортивных играх.
- Развитие моторной ловкости, двигательных навыков. Развитие ориентировки в пространстве относительно своего тела

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Умение выполнять инструкции педагога. Проявляет интерес к заданию до конца. Удерживает позу при упражнениях на равновесие. Выполняет движения по образцу, по подражанию учителю.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
8. Адаптивная физкультура		
Физическая подготовка		
<ul style="list-style-type: none">• Построения и перестроения.• Ходьба и бег с изменением направления и темпа.• Основные положения и движения головы, рук, туловища и ног.• Равновесие. Прыжки в длину с места, вверх.• Упражнения с мячами, гимнастическими палками, фитболами, скакалками.• Ползание, подлезание, лазание, перелезание.• Передвижение (перемещение) в пространстве.• Метание в горизонтальную и вертикальную цель, на дальность.• Захват и переноска предметов.• Броски, ловля и передача мяча.• Преодоление препятствий.• Общеразвивающие и корригирующие упражнения.• Развитие физических качеств.		
Коррекционные подвижные игры		
<ul style="list-style-type: none">• Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).• Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)• Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед• Игры с элементами общеразвивающих упражнений, с мячами, с бегом, с прыжками, с метанием и бросками.• Элементы спортивной игры «Бочче».		

Катание на санках, игры на свежем воздухе		
<ul style="list-style-type: none"> • Организуемые команды и приемы. • Переноска лыж. Передвижение ступающим шагом без палок. • Спуск с горки на санках с соблюдением техники безопасности. 		
Велосипедная подготовка		
<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с велотренажером и велосипедом 		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе	1
2.	Бег в чередовании с ходьбой, бег между предметами	1
3.	Прыжки на месте Прыжки вверх Спрыгивание с высоты	1
4.	Построения, перестроения Разновидности ходьбы	1
5.	Ходьба и бег на короткие отрезки Преодоление небольших препятствий	1
6.	Прыжки в длину с места толчком двух ног (с пола на мат). Равновесие	1
7.	Подбрасывание мяча вверх и ловля его	1
8.	Профилактика и коррекция общей моторики	1
9.	Подвижные игры с бегом и мячом	1
10.	Подвижные игры с прыжками	1
11.	Подвижные игры с метанием, бросками мяча	1
12.	Катание на санках и лыжах	1

13.	Работа на велотренажере. Катание на велосипеде	1
14.	Сбивание большим мячом предметов	1
15.	Лазание по гимнастической стенке	1
16.	Метание теннисного мяча в цель и с места	1
17.	Подлезания под препятствием	1
	всего	17

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ
ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ:**

1. Флажки, Игрушки мелкие пластмассовые (рыбки, шарики, лягушки) с магнитами, Игрушки со съемными деталями, Игрушки мелкие резиновые, пластмассовые, Картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях, Колокольчики, Кубики, кегли и шары пластмассовые, Ленточки разных цветов и размеров (25 х 3 см, 12 х 3 см, 8 х 25 см, 2 х 25 см), Мячи разного размера и цвета, Набор для бадминтона, Велосипед

5. Условия реализации специальной индивидуальной программы развития обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Технологии, используемые в обучении ребенка:

- ✓ индивидуализация обучения
- ✓ игровые технологии
- ✓ информационно-компьютерные технологии
- ✓ создание адаптированной коррекционно-развивающей среды под ребенка
- ✓ «пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом, повторение изученного материала

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора *учебного и дидактического материала* (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофоны, свистульки, деревянные ложки и др.).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, ручной массажер для расслабления мышечной мускулатуры тела, гелевая игрушка для развития кистей

рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии. На занятиях, педагог, совместно с ребенком, применяют компьютер, планшет с программным обеспечением для мобильных компьютерных платформ (развивающие программы, игры). Есть и технические средства для обучения: телевизор с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением, магнитная доска.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, и др.

Особая организация рабочего места: ребёнку не требуется особая организация рабочего места, так как обучение проходит в домашних условиях. Во время занятия отсутствуют посторонние раздражители, соблюдается посильная, дозированная нагрузка, смена видов деятельности в ходе занятия.

Используется методика интегрированных занятий, что способствует развитию сосредоточения, закреплению приобретенных навыков на каждом последующем занятии. Инструкции на уроке краткие, четкие, повторяются 2-3 раза.

Используется определенная структура занятия:

1) Подготовительный этап. Организационный момент (приветствие, беседа с ребенком для создания положительного настроения на работу, выбор удобной позы, создание мотивации на занятие и проведение занятия на положительном эмоциональном фоне, подбор индивидуальных стимулов для ребёнка).

2) Основной этап. Создание проблемной ситуации. Например, в практических жизненных ситуациях (повторение погоды за окном и др.).

3) Дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.

4) Повторение изученного, подача нового материала.

5) Двигательная гимнастика.

6) Итог занятия.

В ходе обучения все этапы занятия направлены на формирование базовых учебных действий.

В ходе проведения занятий регулярно проводится сенсомоторная зарядка (имитационная, сенсомоторная деятельность: показ, что умеют делать руки, ноги, голова, глаза, пальцы), дыхательная и пальчиковая гимнастика, логоритмические упражнения.

Основой занятий являются *упражнения*, направленные на различные стороны сенсорного развития:

- задания для развития слухового внимания на неречевом и доступном речевом материале (речевые звуки, вокализации, звукоподражательные слова и т.д.)
- задания на развитие зрительного восприятия и формирование представлений о доступных сенсорных эталонах (величина, цвет, форма)
- задания на развитие тактильно - осязательного восприятия
- задания на развитие сенсомоторных реакций и перцептивных действий.

Соблюдается охранительный режим. Продолжительность учебных занятий не превышает 20 минут, с перерывом 10 минут. Обучение проходит в одну смену.

6. Специалисты, участвующие в реализации программы:

№	ФИО	должность	образование
1		учитель	высшее
2		педагог-психолог	высшее
3		учитель-дефектолог	высшее
4		учитель –логопед	высшее

7. Программа сотрудничества с семьёй обучающегося

Пояснительная записка

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся обеспечивается организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании ребенка и его семьи / законных представителей, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях Организации и дома / места проживания).

Полноценное участие родителей (законных представителей) в образовании своих детей, возможно только при условии достаточной компетентности родителей, т.е. при наличии у них знаний об особенностях развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, о возможных образовательных целях и задачах, о современных методиках, методах и приемах обучения, позволяющих реализовывать обучение «особого» ребенка, а также поддерживать сформированные ранее навыки.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, путем организации и проведения различных мероприятий. Реализация АООП вариант 2 предполагает организацию специальной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей путем реализации программы сотрудничества с семьей.

Цель программы: обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося.

В рамках данной программы решаются следующие **задачи:**

- психологическая поддержка семьи;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
 - обеспечение участия семьи в реализации индивидуального образовательного маршрута;
 - обеспечение единства требований к обучающемуся в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
 - организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АООП вариант 2, результатах ее освоения;
 - организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи осуществляется исходя из следующих принципов:

- Принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие;

- Принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;
- Принцип сопереживания, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнеров как условия их взаимодействия;
- Принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

Психологическая поддержка семьи. Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, является основой для дальнейшей работы с семьей и с ребенком. Психологическая поддержка семьи осуществляется в ходе проведения специальных тренингов для родителей, при индивидуальном консультировании.

Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. Повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. непосредственное информирование родителей (законных представителей), передача им знаний в удобной для восприятия форме и необходимом объеме возможно на тематических семинарах, организованных в образовательном учреждении, а также в ходе индивидуального консультирования родителей (лиц, их заменяющих). Достаточно информативным является посещение родителями (лицами, их заменяющими) открытых уроков, занятий и просмотр видеозаписей этих занятий с последующим их обсуждением. Встречи родителей в рамках работы родительского клуба также позволяет родителям осмыслить и обсудить собственный опыт семейного воспитания детей с особенностями развития, узнать о том, как другие родители справляются с похожими ситуациями, что способствует повышению их родительской компетентности.

Как уже отмечалось выше, повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. повышение компетентности позволяет им полноценно и активно участвовать в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся. Реализация индивидуального образовательного маршрута предполагает наличие единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и образовательной организации. Единые требования дома и в школе обеспечивают успешность обучения ребенка формируемыми навыкам, успешность генерализации и поддержания уже сформированных навыков. Обеспечение единства требований к ребенку становится возможным при организации психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) специалистами образовательного учреждения, в ходе посещения родителями (законных представителей) открытых уроков и занятий, в ходе домашнего визитирования.

Регулярный обмен информацией о ребенке, результатах ее освоения АООП также важен для успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями, т.к. часто дети по-разному ведут себя в зависимости от

обстановки (дома или в школе) и от взрослого, который с ним и взаимодействует (родитель или учитель). Обмен информацией о ребенке между родителями (законных представителей) и педагогами важен и для выяснения причин проблемного поведения, и для коррекции поведения ребенка. Родители (законных представителей) и педагоги могут делиться информацией в ходе индивидуальных бесед, консультаций, путем ведения Дневника комплексного сопровождения, используя электронные средства (электронная почта и т.п.)

Участие родителей (лиц, их заменяющих) во внеурочных мероприятиях также способствует повышению их родительской компетентности, т.к. позволяет увидеть своего ребенка с непривычной, неожиданной стороны, больше узнать о его возможностях. Также организация и проведение внеурочных мероприятий с участием родителей (законных представителей) позволяют преодолеть социальную изоляцию семей, воспитывающих детей с особенностями развития, провоцируют родителей (законных представителей) больше общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать контакты.

Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей

В процессе работы по программе сотрудничества с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР предполагаются следующие личностные результаты у родителей (законных представителей):

- принятие собственного ребенка как самостоятельной личности, его особенностей развития и восприятия окружающего мира;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;
- понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
- повышение активности родителей (законных представителей) в отношениях с образовательной организацией;
- повышение общей заинтересованности родителей (законных представителей) в общешкольной жизни ребенка как участника образовательного процесса;

принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР

- активное участие родителей (лиц, их заменяющих) в реализации АООП;

- активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, воспитателем, специалистами;
- активное участие в разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов

В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей целесообразно использовать следующие формы обратной связи:

- беседы;
- анализ ситуации динамики учащихся в связи с активным включением родителей (лиц, их заменяющих) в жизнь образовательного учреждения;
- письменные отзывы по итогам проведенного мероприятия;
- анкетирование в конце учебного года.

Содержание программы

В рамках программы могут быть использованы формы работы:

- родительские собрания;
- родительские конференции;
- организационно-деятельностная и психологическая игра;
- родительский лекторий
- вечер вопросов и ответов
- педагогический практикум, круглый стол и др.
- индивидуальные консультации;
- тематические семинары и тренинги;
- ведение дневника наблюдений (краткие записи);
- личные встречи, беседы;
- анонсы запланированных внеурочных мероприятий;
- поощрение активных родителей

В практике ОО используются групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей и членов их семей к воспитанию школьников.

Программа предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

- 1.Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- 2.Взаимодействие специалистов и семьи в ходе реализации АООП;
- 3.Участие родителей во внеурочной деятельности.

Мероприятия программы сотрудничества с семьёй

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none">• индивидуальные консультации родителей с учителем по запросу родителей;• тематические буклеты, презентационный материалы• родительские собрания;
Обеспечение участия семьи в реализации АООП вариант 2, индивидуального образовательного маршрута, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none">• посещение родителями уроков/занятий;• консультирование родителей по вопросам обучения ребенка ,выбор единых подходов и приемов работы;• участие родителей в учебных проектах.
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АООП вариант 2, индивидуального образовательного маршрута, результатах освоения.	<ul style="list-style-type: none">• информирование электронными средствами;• личные встречи, беседы;• родительские собрания (1раз в четверть)
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none">• участие в тренингах;• консультирование родителей
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none">• привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий:<ul style="list-style-type: none">✓ День Знаний✓ «Новогодние хлопоты»«Наши руки не для скуки».Работа мастерской Деда Мороза«Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений✓ Вахта памяти✓ День здоровья✓ Проведение социальных акций(«Подарок ветерану», «Георгиевская ленточка»и др.)

План реализации программы сотрудничества с семьей

Мероприятие	Дата	Форма проведения
Общешкольное мероприятие «День знаний»	сентябрь	Посещение с ребенком мероприятия
Посещение семьи	сентябрь	беседа
Родительское собрание Адаптация учащегося	сентябрь	беседа
Консультации «Агрессия у ребенка. Методы работы по снижению агрессии»	октябрь	беседа
Родительское собрание <i>Итоги 1 четверти</i>	ноябрь	лекция
Индивидуальные консультации «Развиваем речь!»	декабрь	беседа
Общешкольное мероприятие – подготовка к Новому году. «Новогодние хлопоты» «Наши руки не для скуки». Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай, пробуй».	декабрь	Изготовление ёлочных украшений, новогодних поделок, участие в празднике
Анкета «Сотрудничество семьи и школы»	январь	анкетирование
Родительское собрание «Защита персональных данных»	февраль	лекция ИКТ
Родительское собрание «Правила ПДД»	март	ИКТ
Консультации Педагога-психолога, логопеда, дефектолога	апрель	просмотр фильма
Родительское собрание «Безопасность детей в сети Интернет»	апрель	лекция
✓ Вахта памяти ✓ Проведение социальных акций («Подарок ветерану», «Георгиевская ленточка» и др.)	май	Участие в митинге 9 мая
Родительское собрание <i>Итоги учебного года</i>	май	беседа
Индивидуальная работа с родителями	в течение года	беседы

Для оценки результатов обучения детей в школе и удовлетворенности этими результатами родителями учащихся используется анкетирование.

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Ваш ребенок _____ учится в классе

Для индивидуализации учебных программ мы просим вас ответить на ряд вопросов:

1. Оцените важность овладения вашим ребенком следующими умениями (см. в таблице). Используйте для оценки: / — *очень важно*; 2 — *важно*; 3 — *второстепенно*.

2. Оцените доступность этих умений для вашего ребенка по следующей шкале: + — *уже умеет*; 1 — *может освоить, доступно*; 2 — *доступно частично или не в полном объеме*; 3 — *недоступно*.

Умения	Оценка	
	Важность	Доступность
Социокультурные умения		
1. Пользоваться туалетом		
2. Умываться, мыть тело		
3. Готовить себе еду на завтрак (ужин)		
4. Стирать мелкие вещи		
5. Отвечать на телефонный звонок или звонить самостоятельно		
6. Переходить проезжую часть улицы		
7. Делать уборку в доме		
8. Покупать продукты в магазине		
9. Пользоваться общественным транспортом		
Учебные умения		
11. Считать		

12. Читать		
13. Писать		
14. Повторять за взрослым предложения		
15. Выполнять действия по просьбе		
16. Пересказывать основное содержание рассказа, мультфильма, фильма		
17. Самостоятельно надевать и снимать одежду и обувь		

Какие еще умения, кроме перечисленных выше, необходимы вашему ребенку в будущем?

Спасибо!

ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами;• личные встречи, беседы;• просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком;• проведение открытых уроков/занятий• привлечение родителей к планированию• мероприятий; анонсы внеурочных мероприятий;• поощрение активных родителей•

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

- рабочий стол; доска переносная;
- персональный компьютер, монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий;
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мягкие пазлы-вкладыши; мозаики;
- пиктограммы с изображениями моментов занятий и др. событий;
- лото «фрукты и овощи», «игрушки» и др.;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: тренажер, обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек; обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкая основа для мозаики;

- прищепки, основы для прищепок;
- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра рыбалка.

6. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения.

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	+/-
2. Активное участие. - действие выполняется ребёнком:	+
- со значительной помощью взрослого	зп
- с частичной помощью взрослого	чп
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	пи
- по подражанию или по образцу	по
- полностью самостоятельно	+
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	--
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	кп
- самостоятельное использование	+