

Утвержден
Директор МБОУ «Гимназия №25»
Л.И.Ушакова

Приказ № 73- ОД от 09.04.2025

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Гимназия № 25
имени Героя Советского Союза Орищенко Н.Н.»
2024 год**

**Результаты самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Гимназия № 25
имени Героя Советского Союза Орищенко Н.Н.»
за 2024 год**

Содержание

1. Общая характеристика ОУ.
2. Общая характеристика социально-педагогической ситуации в гимназии.
3. Структура управления гимназией.
4. Условия осуществления образовательного процесса.
5. Содержание образования.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
7. Организация и содержание методической работы гимназии.
8. Результаты образовательной деятельности.
9. Результаты работы гимназии по программе "Одаренные дети".
10. Реализация мер по сохранению здоровья обучающихся.
11. Воспитательная работа.
12. Результаты анализа показателей деятельности

1. Общая характеристика ОУ

Полное наименование ОУ: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Гимназия № 25 имени Героя Советского Союза Орищенко Н.Н.»
Сокращенное наименование: МБОУ «Гимназия № 25».

Организация является некоммерческой, не ставит основной целью деятельности извлечение прибыли.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Юридический адрес: 344038, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Погодина, 5а, тел. 245-18-95.

Фактический адрес: 344038, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Погодина, 5а, тел. 245-18-95.

Учредителем ОУ является муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону».

Функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом муниципального образования, Управление образования города Ростова-на-Дону (далее – Управление образования).

Место нахождения Управления образования города Ростова-на-Дону: 344002, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Обороны, 76.

Отношения между ОУ и Управлением образования определяются договором, заключенным между ними, в соответствии с действующим законодательством.

Собственником имущества МБОУ является муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону».

Функции и полномочия собственника осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом муниципального образования, Департамент имущественно-земельных отношений города Ростова-на-Дону (далее – ДИЗО) и Управление образования.

Место нахождения Департамента имущественно-земельных отношений: 344002, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 47

В своей деятельности гимназия руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,

постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ, Областным законом Ростовской области № 26 –ЗС от 14.11.2013г. «Об образовании в Ростовской области», Уставом гимназии, локальными правовыми актами гимназии.

Нормативно-правовые документы:

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 25», утверждён Управлением образования города Ростова-на-Дону приказ УОПР-1384 от 15.04.2024, зарегистрирован в Межрегиональной ИФНС России от 25.04.2024 за ГРН 2246100261581.

Лицензия: регистрационный номер лицензии: № Л035-01276-61/00200988 от 30.10.2020 выдана Министерством общего и профессионального образования Ростовской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01276-61/01159430 от 27.10.2020 выдано Министерством общего и профессионального образования Ростовской области.

Свидетельство о государственной регистрации: Серия 61 № 007794513

ИНН 6165100382 КПП 616501001

ОГРН 1026103717815

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления имуществом: №61-01/44-168/2004-320

Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком: №61-61-01/258/2008-391

Банковские реквизиты: Р/сч 40701810860151000008 в отделении по Ростовской области Южного главного управления Центрального банка Российской Федерации (Отделение Ростов-на-Дону) г. Ростова-на-Дону л/сч 20586Х33840 БИК 046015001

Из истории МБОУ «Гимназия № 25»

Школа № 25 была открыта в 1960 году, с 1972 года стала средней общеобразовательной школой. В начале 90-х годов школа ведет серьезную экспериментальную работу по апробации модели учебного заведения нового вида: классической гимназии. Школьное образование рассматривается как звено в цепи непрерывного образования, как этап, ориентированный на развитие личности на основе знаний отечественной и мировой литературы, истории, иностранных языков, мировой художественной культуры, истории и культуры г. Ростова-на-Дону. Итогом этого этапа развития образовательного учреждения стало получение в 1992 году статуса гимназии. В 1998, 2003, 2008, 2013г. образовательное учреждение подтвердило статус гимназии. Это достижение - результат многолетней работы педагогического коллектива, деятельность которого была направлена на создание условий для достижения высокого качества образования.

С момента образования учреждение имело следующие названия:

– средняя общеобразовательная школа №25 (Распоряжение исполнительного комитета Ростовского-на-Дону Городского Совета Депутатов Трудящихся от 22.09.1960г. №1002 «О вводе в эксплуатацию школы №25»)

– муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия Октябрьского района г. Ростова-на-Дону (Постановление Главы администрации г. Ростова-на-Дону от 08.09.1992г. №1170 «Об открытии гимназий на базе средних общеобразовательных школ №25 Октябрьского района и №14 Пролетарского район г. Ростова-на-Дону»);

– муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия № 3 Октябрьского района г. Ростова-на-Дону (Постановление Главы администрации Октябрьского района г. Ростова-на-Дону от 06.07.1994г. №350/24 «О регистрации образовательного учреждения гимназии №3»);

- муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №25 Октябрьского района г. Ростова-на-Дону (Администрация г. Ростова-на-Дону Регистрационная палата Октябрьского района регистрационный № 1516-ОР-И от 30.05.2000г.);
- Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №25 Октябрьского района г. Ростова-на-Дону (приказ МУ «Управление образования города Ростова-на-Дону» № 639 от 08.11.2006г)
- на основании постановления Администрации города Ростова-на-Дону от «20» октября 2011 № 748 «Об изменении типа существующих муниципальных образовательных учреждений города Ростова-на-Дону, в целях создания муниципальных бюджетных образовательных учреждений города Ростова-на-Дону» муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 25 Октябрьского района города Ростова-на-Дону является правопреемником Муниципального общеобразовательного учреждения гимназии №25 Октябрьского района г. Ростова-на-Дону.
- на основании постановления Администрации города Ростова-на-Дону от 23 апреля 2015 №289 «Об изменении наименований муниципальных образовательных учреждений города Ростова-на-Дону» МБОУ является правопреемником муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 25 Октябрьского района города Ростова-на-Дону.
- на основании постановления Администрации города Ростова-на-Дону № 64 от 04.02.2020 «Об установлении бюста и присвоении почетного имени» МБОУ присвоено имя Героя Советского Союза Орищенко Н.Н.

-

Приоритеты и принципы образовательной политики в гимназии

Деятельность ОУ основана на принципах:

- обеспечение права каждого человека на получение доступного и качественного образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- светский характер образования;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования и форм обучения, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- соблюдение академических прав и свобод педагогических работников и обучающихся, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации;
- информационная открытость и публичная отчетность ОУ;
- демократический характер управления, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении ОУ.

Основной целью деятельности ОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

Основные задачи ОУ:

- создание условий для обеспечения права граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования по основным общеобразовательным программам;
- создание условий для свободного выбора обучающимися учебных предметов, модулей вариативной части учебного плана;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, целеустремленности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе; организация содержательного досуга детей
- создание безопасных условий реализации образовательных программ.

Гимназия осуществляет в установленном действующим законодательством порядке следующие виды деятельности:

Основная деятельность – образовательная:

- реализация образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов и (или) государственных образовательных стандартов до момента их отмены;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ;
- организация обучения на дому для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для обучения нуждающихся в длительном лечении, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- проведение промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся, в том числе для осуществляющих обучение в форме семейного образования и самообразования;
- предоставление обучающимся начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретение обучающимися навыков в области гражданской обороны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и (или) государственными образовательными стандартами до момента их отмены;
- реализация воспитательных программ и направлений воспитательной работы;
- реализация образовательных услуг по дополнительным образовательным программам, финансируемых за счет средств соответствующего бюджета;
- информационно-библиотечная деятельность;
- предоставление психолого-педагогической и социальной помощи.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы, а также профильное обучение.

Концептуальные идеи развития образования в гимназии выстраиваются в соответствии со следующими принципами:

обращение к мировой культуре, истории, философии, обогащение и углубление гуманитарной, общекультурной подготовки обучающихся; обучение основам наук через призму духовно-нравственных ценностей решающим образом влияет на развитие общих, индивидуально-творческих способностей и дальнейшее профессиональное становление личности;

ориентация на освоение культуры и на выявление, развитие и рост творческих интересов и способностей каждого ребенка в современных условиях реализуется с помощью разнообразных стратегий и технологий образования;

формирование субъектности личности как способности к самостоятельному жизнетворчеству осуществляется через личностное саморазвитие, самоопределение и адаптацию к образовательной среде;

интегративный характер образовательного процесса в гимназии реализуется на основе системного представления о научных идеях, духовно-нравственных и гражданских ценностях культуры;

проектирование гуманитарной образовательной среды осуществляется не только педагогическими, но и социокультурными средствами (через организацию культурной среды, с помощью культивирования гуманитарных норм, ценностей и моделей в образовании, изменяя его качество).

Основные направления инновационной деятельности гимназии:

-обновление содержания образования (через повышение удельного веса социально-гуманитарного компонента содержания образования, усиление роли иностранных языков, обеспечение личностной и индивидуальной направленности содержания образования и форм его организации, апробации инновационных учебных программ и УМК);

реализация профильного обучения;

реализация углубленного обучения;

-использование современных технологий, способствующих формированию ключевых компетенций у обучающихся;

-внедрение моделей государственно-общественного управления образовательным учреждением.

Инновационная деятельность:

с 2010 года в начальных классах гимназии реализуется новая основная образовательная программа начального общего образования и внедряются ФГОС НОО, с 2014 года гимназии реализуется новая основная образовательная программа основного общего образования и внедряются ФГОС ООО, с 2019 года реализуется новая основная образовательная программа среднего общего образования, внедряется ФГОС СОО; участие в реализации Всероссийского проекта «Гимназический союз России»; регионального образовательного этнокультурного проекта «150 культур Дона» ИТ-школа областной пилотный проект по здоровьесбережению с использованием АПК «Армис» опорная школа по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс. В рамках реализации Федерального пилотного проекта по финансовой грамотности на 2018-2021 гг. В рамках перечня мероприятий министерства общего и профессионального образования Ростовской области и Центрального банка РФ.

Гимназия является участником муниципальных инновационных проектов:

- «Профильные классы»
- Агентство школьных новостей
- «Ростов-на-Дону – город будущего»
- РПС. Яндекс.Учебник
- «Одарённые дети»
- «Школа для одаренных и талантливых детей «Надежда»
- «Живая книга»
- «Школьная медицина. Жизнь прекрасна»
- «Слушай только живое»
- Финансовая грамотность
- Математическая вертикаль
- Функциональная грамотность
- Историческая параллель

Гимназия является участником сетевых проектов Октябрьского района:

- Азбука безопасности
- ЭкоМир
- Вектор успеха
- Живая история
- Патриот своей страны
- Тьютер-наставник

Основные достижения гимназии:

- гимназия - победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы ПНПО – 2007г;
- гимназия подтвердила свой статус в 1998, 2003, 2008, 2013г.
- коллектив гимназии награждён Почетной грамотой Управления образования города Ростова-на-Дону 2012г, 2015г.
- коллектив гимназии награждён Благодарственным письмом Главы Администрации города Ростова – на – Дону (распоряжение № 214 от 22.08.2016 года).
- по итогам 2018-2019 учебного года МБОУ «Гимназия № 25» заняла 6 место в рейтинге муниципальных общеобразовательных учреждений города по интегрированным показателям.
- Победитель муниципального рейтинга «За вклад в качественное образование школьников города Ростова-на-Дону», 2019 г.
- по итогам 2019-2020 учебного года МБОУ «Гимназия № 25» заняла 11 место в рейтинге муниципальных общеобразовательных учреждений города по интегрированным показателям
- по итогам 2020-2021 учебного года МБОУ «Гимназия № 25» заняла 7 место в рейтинге муниципальных общеобразовательных учреждений города по интегрированным показателям
- по итогам 2021-2022 учебного года МБОУ «Гимназия № 25» заняла 1 место в рейтинге муниципальных общеобразовательных учреждений города
- по итогам 2022-2023 учебного года МБОУ «Гимназия № 25» заняла 13 место в рейтинге муниципальных общеобразовательных учреждений города
- по итогам 2023-2024 учебного года МБОУ «Гимназия № 25» заняла 10 место в рейтинге муниципальных общеобразовательных учреждений города.

Победитель муниципального рейтинга «За вклад в качественное образование школьников города Ростова-на-Дону» в 2019 и в 2022 гг.

Педагогические идеи развития гимназии связаны с поиском, разработкой, корректировкой и использованием в образовательном процессе учебных программ, основных и дополнительных, направленных на достижение повышенного уровня образования:

- за последние 3 года наблюдается рост показателей качества знаний обучающихся гимназии;
- все выпускники гимназии успешно проходят государственную итоговую аттестацию;
- значительное превышение обучающимися регионального показателя качества обученности, среднестатистического тестового балла ЕГЭ по русскому языку, литературе, английскому языку.
- успешна социализация выпускников гимназии: 50 % выпускников 9-х классов продолжают обучение в старших классах гимназии, число и процент выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗ, составляет **более 85%** (из них на бюджетной основе 75%), направления продолжения образования различны и в основном соответствуют выбранным профилям (88%);
- учащиеся гимназии неоднократно становились победителями и призёрами региональных, городских олимпиад по литературе, русскому языку, иностранному языку, экологии, истории, биологии, физике, математике, экономике, физкультуре и ОБЖ;
- в 2023, 2024 году обучающаяся класса МБОУ «Гимназия № 25» Кельян С. стала призёром в Заключительном этапе Всероссийской предметной олимпиады по литературе;
- обучающаяся Кельян С. в 2024 году получила премию Губернатора Ростовской области одаренным учащимся общеобразовательных учреждений.

Значительные успехи школьников в творческих конкурсах, смотрах, фестивалях, всероссийских, региональных, муниципальных и районных проектах: турнир «Юный биолог»,

интеллектуальных играх «Русский медвежонок - языкознание для всех», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Кит», «Гелиантус», «Политоринг», «Новые знания», «Успевай-ка», конкурсной игре «Путешествие в страну знаний», научно - практической конференции ДАНЮИ, краеведческой конференции «Отечество», муниципальном конкурсе «Мой друг-книга», творческом конкурсе «Воспевай мой край родной» , «С чего начинается Родина» региональном конкурсе «Территория европейских и азиатских языков. Моя Россия», «Математическая вертикаль», Всероссийском проекте «РДШ – территория самоуправления», «Большая перемена», Всероссийском конкурсе «Юные Тимирязевцы», всероссийском экодиктанте, диктанте Победы.

Соблюдение принципов общедоступности и бесплатности основного общего образования

МБОУ «Гимназия № 25» самостоятельно формирует контингент обучающихся в соответствии с действующим законодательством. Все дети, проживающие на территории микрорайона, в случае подачи заявления их родителями (законными представителями), обучаются в образовательном учреждении, факта отказа в приёме в ОУ по причине национальной принадлежности, месту жительства, религиозным убеждениям места не имеют. Количество 1 и 10 классов в учреждении определяется количеством поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления общеобразовательного процесса (обеспеченность кадрами, материальная база и т.д.), с учётом санитарных норм. Приём в 1- 11 классы осуществляется на бесконкурсной основе. Удовлетворение образовательных запросов и потребностей граждан микрорайона гимназии является предметом постоянного исследования службы социально-педагогического мониторинга при непосредственном руководстве администрации гимназии.

За период с 2017 по 2024 г. фактов необоснованного (вынужденного) перевода обучающихся в другие ОУ, исключения обучающихся из гимназии не выявлено. Зачисление обучающихся в гимназию оформляется приказом директора. Процедура приема подробно регламентируется Правилами приема граждан в гимназию, который не противоречит законодательству в сфере образования.

Общая характеристика социально-педагогической ситуации в гимназии

МБОУ «Гимназия № 25» расположена в микрорайоне площади Ленина, где происходит пересечение транспортных магистралей, связывающих основные микрорайоны города и обеспечивающих транспортную доступность образовательных услуг гимназии для обучающихся, проживающих в разных частях города.

Рядом с гимназией расположены учебные заведения: РГУПС, «Южный университет (ИУБиП)», несколько дошкольных учреждений, промышленные предприятия: «Роствертол», РНИИРС; гостиница «Амакс», детская информационно-библиотечного центра, спортивный комплекс РГУПС, бассейн «Октябренок», ДК РВПО, парки, административные организации Октябрьского района. Основное население микрорайона представлено жителями среднего и старшего возраста.

Состав обучающихся

Уровень востребованности образовательных услуг, предоставляемых гимназией, высок. В общем контингенте обучающихся в гимназии граждане других районов города составляет - 47% и на протяжении последних лет эта цифра достаточно устойчива, 33 % родителей обучающихся – бывшие выпускники гимназии.

Динамика формирования контингента гимназистов.

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество обучающихся	872	877	910	905	893	873
1 ступени	375	375	386	376	371	364
2 ступени	399	419	443	444	434	443
3 ступени	98	83	81	85	88	66
Количество классов	32	32	31	31	31	30
1 ступени	12	12	12	12	12	12
2 ступени	16	16	15	15	15	15
3 ступени	4	4	4	4	4	3
Средняя наполняемость	27,25	27,4	29,4	29,2	28,8	29,1

Социометрические исследования в микрорайоне гимназии являются одной из составных частей информационно-аналитической системы управления, для обеспечения эффективности формирования контингента гимназистов. Непрерывность проведения такого вида исследований и своевременный анализ позволяет администрации гимназии своевременно прогнозировать проблемы и искать пути их решения.

Социальный статус семей обучающихся

Контингент родителей: рабочие - 10%, служащие - 64%, предприниматели - 10%, домохозяйки - 12%.

Уровень образования родителей: имеют высшее образование - 83%, среднее специальное - 10%, среднее - 7%.

По данным опроса, родители обучающихся (84%) ориентированы на качественное образование, на развитие интересов и способностей обучающихся; 69%, на дополнительные услуги в виде учебных курсов по иностранным языкам, информатике, экономике, курсам гуманитарной направленности.

В гимназии создана база данных детей из социально-незащищенных семей:

- ❖ количество многодетных семей – 39 семей,
- ❖ дети из многодетных семей – 124 человека,
- ❖ дети, оставшиеся без попечения родителей – 0 человек,
- ❖ дети из неполных семей – 122 человека,
- ❖ дети-инвалиды – 2 человека.
- ❖ Дети с ОВЗ – 8 человек

Организовано бесплатное питание для детей из малообеспеченных семей – 8 обучающихся.

Сотрудничество гимназии с другими образовательными учреждениями и учреждениями культуры

Педагогические задачи по созданию условий для более полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, раскрытию их потенциальных возможностей, созданию условий для творческой самореализации гимназия успешно решает в сотрудничестве с учреждениями образования, науки и культуры города. Среди них:

образовательные учреждения:

- Южный Федеральный Университет
- ДГТУ
- РГУПС
- Донской педагогический колледж
- Южный университет (ИУБиП)»

учреждения культуры:

- Филармония
- Донской государственный академический театр молодёжи
- ГАТД им. Горького
- Музыкальный театр
- Детская информационно-библиотечного центра
- Публичная информационно-библиотечного центра
- Музей краеведения

учреждения дополнительного образования:

- ДК «Роствертол»
- Художественная школа
- Музыкальная школа
- МБОУ ДОД ЦДОД Октябрьского района
- МБОУ ДОД ДТДиМ
- МБОУ ДОД «Центр детского технического творчества г.Ростова-на-Дону»

спортивные организации:

- бассейн «Октябрёнок»
- бассейн «Волна»
- спортивный комплекс РГУПС
- водноспортивный комплекс «H2O»
- ГОУ ДОД «Областная специализированная детская юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 11» им. Шатворяна
- МБОУ ДОД ЦДЮТиЭ

2. Структура управления гимназией

Управление в гимназии осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии. В гимназии сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

общее собрание работников,
педагогический совет.

В гимназии созданы и другие коллегиальные органы управления, Совет гимназии, Попечительский Совет, деятельность которых предусмотрена Уставом и локальными актами гимназии.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в гимназии созданы Совет обучающихся, в состав которого входят представители обучающихся; Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; действует профессиональный союз работников гимназии .

Принципы управления гимназией

Организация управленческой деятельности гимназии осуществляется на принципах демократии, что означает:

расширение участия членов всего коллектива в управлении гимназии;
реализация таких механизмов управления как: лидерство, гибкие роли, разделённая ответственность, сотрудничество, делегирование полномочий, совместное оценивание, доверие; изучение, учёт и поддержка общественного мнения.

Основополагающие принципы организации гимназического уклада жизни на идеях демократии опираются на правовые нормы, общегражданскую и профессиональную педагогическую этику, становятся важной составляющей содержания образования и воспитания.

В гимназии реализуется комплекс мер, направленных на привлечение родителей и повышение их заинтересованности в организации и проведении образовательного процесса в гимназии. Около 75 % родителей являются активными помощниками педагогического коллектива как в организации образовательного процесса, так и в организации внеурочной деятельности обучающихся. Деятельность классных и общегимназического родительских комитетов на протяжении многих лет способствует укреплению материально-технической базы гимназии, повышению эффективности управления.

Характеристика администрации учреждения

Директор	
ФИО.	Ушакова Людмила Ивановна
Должность	Директор
Год рождения	1956
Образование	Высшее, РГПИ, 1977
Специальность по диплому	математика
Стаж – общий, педагогический, в должности	47 лет, 47 лет, в должности 23 года
Повышение квалификации	2001г, РО ИПК и ПРО, профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в социальной сфере, управление образованием»; 2022г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Реализация обновленных ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках математики», 36 ч 2022г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование образовательной и воспитательной среды руководителем образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС», 36ч 2024, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Противодействие коррупции в сфере образования», 18 ч
Награды	Почётная грамота Администрации Октябрьского района города Ростова-на-Дону, постановление № 759 от 26.09.2007г Благодарственное письмо Мэра г. Ростова-на-Дону, распоряжение № 207 от 22.08.2002г, постановление № 845 от 20.08.2007г Благодарственное письмо МУ «Управление образования города Ростова-на-Дону», приказ № 28 от 23.01.2008г Почётная грамота Ростовской-на-Дону городской Думы, решение № 614 от 25.08.2009 г. Значок «Отличник народного просвещения» в 1991г Медаль Ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени Медаль «185 лет Байкову Андрею Матвеевичу»
Заместители	
ФИО	Дубинина Евгения Олеговна
Должность	Заместитель директора
Год рождения	1972
Образование	Высшее РГУ 1994, второе высшее РГУ 2006
Специальность по диплому	География Антикризисное управление
Стаж – общий, педагогический, в должности	29 лет, 29 лет, в должности 23 года
Повышение квалификации	2004, РГПУ профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании», 576 ч; 2022 г. ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО», 72 час

	2022 г ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации ««Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС» (72 часа)» 2022 г. ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч. 2022 г. ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Дистанционное обучение как современный формат преподавания, 72 ч. 2023 г ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Профилактика и противодействие коррупции в учреждениях и организациях», 72ч 2023 ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО», 108 час. 2023 ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Современные формы управления образовательной организацией в условиях реализации ФГОС», 144 2024г, ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «География» в условиях реализации ФГОС СОО», 108час 2024г, ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации « Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 час 2024г, «Образовательный центр «ИТ-перемена» по дополнительной профессиональной программе «Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС» ,72ч 2024г, ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Финансовая грамотность для обучающихся
Награды	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, приказ № 256/к-н от 20.04.2005 г; Почётная грамота Ростовской-на-Дону городской Думы, решение № 24 от 23.08.2005 г. Нагрудный знак «Почётный работник образования», 2013 г. Медаль «185 лет Байкову Андрею Матвеевичу»
ФИО.	Филина Анна Николаевна
Должность	Заместитель директора
Год рождения	1969 г
Образование	РИНХ,1991 ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»,2016
Специальность по диплому	Экономическая информатика и АСУ Квалификация «Педагог»
Стаж – общий, педагогический, в должности	32год, 29 лет, в должности 9 лет
Повышение квалификации	2016г, ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» профессиональная подготовка, присвоена квалификация «педагог» даёт право на ведение профессиональной деятельности в сфере основного и среднего общего, профессионального и дополнительного образования детей и взрослых, 504ч; 2019г, ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» прошла профессиональную переподготовку по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент в образовании», 524ч 2022, ООО «Инфоурок» г Смоленск, по программе повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч 2022г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО», 144 час 2024г, «Образовательный центр «ИТ-перемена» по дополнительной профессиональной программе « Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС» ,72ч 2024г , ООО «Ифоурок» по программе повышения квалификации « Использование компьютерных технологий в процессе обучения информатике в условиях реализации ФГОС», 72 ч « Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО», 144 час
Награды	Грамота МКУ «Отдел образования Октябрьского района города Ростова-на-Дону» Почетная грамота Министерства просвещения РФ, приказ № 109/н от 19.04.2021

ФИО	Ермошкина Ирина Григорьевна
Должность	Заместитель директора
Год рождения	1974г
Образование	Донецкий национальный университет, 2001 г.
Специальность по диплому	специальность «русский язык и литература», квалификация «филолог, преподаватель русского языка и литературы»
Стаж – общий, педагогический, в должности	26 лет, 9 лет, 2,5 года
Повышение квалификации	2020 г. прошла профессиональную переподготовку в ГОУ высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет» с получением права на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования. Квалификация «Педагогическое образование». Профиль «Педагогика и методика дошкольного образования». 2022г, прошла профессиональную переподготовку ООО «Центр профессионального образования «Развитие» право на ведение профессиональной деятельности в сфере «Менеджмент образования», 600ч 2022г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 ч 2023 АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Основы деятельности службы медиации в образовательной организации: управление конфликтами в образовании», 18 час 2023г, ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» прошел обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Воспитание», 108 ч 2024г, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации по программе повышения квалификации «Профилактика и противодействие коррупции в учреждениях и организациях», 72ч 2024г, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации по программе повышения квалификации «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», 72 ч 2024г, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации по программе повышения квалификации «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность», 72ч

3. Условия осуществления образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно- кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно- кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Для организации образовательного процесса гимназия располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, профессионального роста педагогов, развития способностей и интересов обучающихся:

- предметные кабинеты: русского языка, литературы, физики, химии, биологии, истории, иностранного языка, технологии, музыки, географии, математики, ОБЖ;

- в гимназии оборудованы два компьютерных класса с доступом в Интернет;
- 13 кабинетов оснащены интерактивными досками и 17- мультимедийными проекторами, все кабинеты оснащены ПК;
- оборудованы компьютерами кабинеты администрации, психолога, социального педагога, учительская, информационно-библиотечный центр;
- мультимедийные установки и собрание мультимедийных электронных изданий;
- лабораторное оборудование в кабинете физики, химии, биологии;
- оргтехника, видео и аудио аппаратура в кабинетах русского языка и литературы, английского языка, истории, музыки, географии, биологии, химии, физики, ОБЖ;
- спортивный зал, игровая и спортивная площадки, тренажёрный зал;
- актовый зал;
- музей;
- информационно-библиотечный центр.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра обучающихся.

Работа информационно-библиотечного центра

В течение 2024 года школьный информационно-библиотечный центр работал по плану, утвержденному администрацией гимназии.

Для реализации поставленных задач в этом учебном году были использованы следующие **функции информационно-библиотечного центра**:

Информационная— предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

Воспитательная— способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

Культурологическая— организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.

Образовательная — поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам.

Цель работы информационно-библиотечного центра:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного обслуживания;
- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- привитие учащимся любви к чтению, воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм культурно – досуговой деятельности;
- оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.

Задачи информационно-библиотечного центра:

- Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
- Осуществление каталогизации и обработки— книг, учебников, журналов, картотеки учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации.
- Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.
- Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.

- Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
- Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
- Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом.
- Повышение использования работы Интернета педагогами.
- Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.
- Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

Направления деятельности информационно-библиотечного центра:

- библиотечные уроки;
- информационные и прочие обзоры литературы;
- беседы о навыках работы с книгой;
- подбор литературы для внеклассного чтения;
- участие в районных и республиканских конкурсах;
- выполнение библиографических запросов;
- поддержка общешкольных мероприятий.

Воспитательная работа:

- Формирование у школьников независимого библиотечного пользования.
- Обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
- Способствование формированию личности учащихся средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы.
- Развивать и поддерживать в детях привычку и радость чтения и учения.
- Организация выставок, стендов, проведения культурно-массовой работы.

Новые информационные технологии:

Использование возможности мультимедийной техники для продвижения книги и повышения интереса к чтению.

Общие сведения о информационно-библиотечном центре

Материальная база: Информационно-библиотечный центр гимназии занимает отдельное изолированное помещение на 1 этаже, где был произведен капитальный ремонт. Новый информационно-библиотечный центр получил multifunctional столы, стулья. Приобретены новые стеллажи, выставочные полки. Информационно-библиотечный центр оснащен новым smart-телевизором, в доступе имеется 2 ноутбука, принтер, подключен интернет. Красиво и эстетично оформлены стены, где мы можем видеть писателей классиков, а также писателей Донского края. Читальный зал совмещен с абонементом. В библиотеке имеется 15 посадочных мест для работы читального зала. Книгохранилище для учебной литературы находится в отдельном отведенном помещении.

Работа с библиотечным фондом

Общий фонд библиотеки на 31 декабря 2024 года составляет:

Из них: учебники	- 8074 экземпляра
книги	- 2044 экзemplяра
периодические издания	- 461 экзemplяр
медiateка	- 259 экзemplяров

В фонд учебников в 2024 году было получено 3641 экземпляров учебной литературы, что позволило обеспечить учебниками всех учащихся гимназии. Работа по обеспечению

учебниками обучающихся проводилась согласно плану мероприятий по данному вопросу. Был полностью выполнен план по сохранности учебников.

898 учащихся и 57 преподавателей гимназии являются читателями библиотеки. В процентном отношении, по сравнению с прошлым годом, количество читателей повысилось.

В течение всего года велась работа по сохранности фонда:

- организация фонда особо ценных изданий и проведение периодических проверок сохранности;
- систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий;
- обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителем информации в установленном порядке;
- организация работы по мелкому ремонту и переплету изданий с привлечением библиотечного актива и других пользователей библиотекой.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Информационно-библиотечного центра укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5-8 класса);
- старшего школьного возраста (9-11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

В библиотеке на каждого читателя заведены читательские формуляры, где фиксируются выданные книги.

Школьный информационно-библиотечный центр идет в ногу с образовательным процессом – ко всем школьным мероприятиям готовится или книжная выставка, или делается обзор книг, информации. Справочно-библиографический аппарат информационно-библиотечного центра может всегда удовлетворить разнообразные запросы читателей.

В информационно-библиотечном центре учебники поступают централизованно согласно планам заказа. Заказы выполняются в полном объеме. Планы заказов заведующий информационно-библиотечным центром согласовывает с заместителем директора по УВР, учителями - предметниками. В мае-июне информационно-библиотечный центр проводит сбор учебников и в августе выдаёт их на новый учебный год.

В 2024 году учащиеся школы были обеспечены учебниками на 100% из Федерального перечня учебников. Недостающие учебники заведующий информационно-библиотечным центром находила в других школьных информационно-библиотечных центрах и брала под ответственность на учебный год по картотеке обмена учебниками с другими школами.

Благодаря проделанной работе в 2024 году количество утерянных учебников снизилось. Большинство родителей очень ответственно относятся к учебникам, при утере восстанавливают.

Фонд художественной литературы информационно-библиотечного центра пополняет за счёт книг, полученных от отдела образования. В день Книг дарения, классы МБОУ Гимназия № 25 вручили информационно-библиотечному центру 52 книги.

Охват обслуживанием учащихся школы в 2024 году составил 100%.

Путём индивидуальной, массовой работы, уроков информационной культуры информационно-библиотечного центра прививает интерес к чтению. Наиболее популярной формой работы в младших классах являются викторины на самые разные темы: о животных, о природе, к юбилейным датам и т.д. Дети активно принимают в них участие.

Ученики старшей школы читают, в основном, программную литературу и это отвечает составу книжного фонда библиотеки.

Информационно-библиотечного центра проводит мероприятия, ставящие своей целью, как привлечение к чтению учащихся, расширяющее их кругозор, так и помощь в подготовке к

занятиям.

Заведующим информационно-библиотечным центром оформляются различные стенды и выставки к значимым датам:

2024 год объявлен годом СЕМЬИ согласно Указу Президента РФ от 22.11.2023 №875 «О проведении в Российской Федерации Года Семьи» в информационно-библиотечном центре проводились мероприятия и выставочные экспозиции согласно календарного планирования;

Информация на стендах менялась своевременно, согласно плану работы, красочно оформлялась.

Своевременно была сделана заявка на учебники на 2025 год. Своевременно обновляется федеральный перечень запрещенной литературы, проверяются учебные кабинеты и фонд библиотеки на предмет запрещенной литературы комиссией и составляются акты согласно методическим рекомендациям Минкультуры России от 14.10.2017г.

Школьный информационно-библиотечный центр систематически ведёт внутрибиблиотечную работу: была проведена работа по списанию ветхой, пришедшей в негодность художественной, методической и учебной литературы.

Информационно-библиотечный центр красиво и эстетично оформлен. При оформлении учтены разновозрастные категории посетителей.

Все запланированные мероприятия были проведены в срок.

Информационная открытость образования

К 1 сентября 2024 года сайт гимназии был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора. В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11. На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Гимназия № 25» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Гимназия № 25» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Обеспечение безопасности

Здание гимназии обеспечено централизованным отоплением, водо- и электроснабжением от городской сети. Пункты управления находятся в цокольном этаже здания.

Здание относится к классу огнестойчивости III степени, оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, средствами речевого оповещения, полностью оснащено средствами пожаротушения. Имеются световые указатели запасных выходов, планы эвакуации по этажам.

Охрана и пропускной режим осуществляется сотрудниками охранного предприятия. Гимназия оборудована кнопками тревожной сигнализации, аварийным освещением и видеонаблюдением по периметру здания.

В соответствии с требованиями Роспотребнадзора и пожарной службы, своевременно проводятся замеры сопротивления изоляции электрооборудования, огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачных помещений, ревизия и ремонт систем канализации, отопления, водоснабжения.

В целях обучения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций ведется подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности для своевременного и адекватного реагирования на возникающие угрозы.

Ежеквартально проводятся практические тренировки по отработке планов эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, инструктажи по мерам безопасности в различных ситуациях.

В процессе обучения и на внеклассных мероприятиях учителя и обучающиеся получают практические навыки действий в чрезвычайных ситуациях, работы с пожарно-техническим оборудованием, оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса в гимназии осуществляется в соответствии с образовательными программами, режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Гимназия работает по графику: 1-11 классы - пятидневная учебная неделя. Начало занятий в 1-й смене – 8.00, во второй смене – 13.40. Продолжительность уроков в 1 классе составляет 35 минут (в первом полугодии), 40 минут (во втором полугодии), 2-11 классах 40 минут. Продолжительность перемен - от 15 до 20 минут. Занятия проводятся в две смены, в первую смену обучаются 1, 4, 5, 7-11 классы, во вторую смену 2, 3, 6 классы.

Количество и последовательность уроков определяется расписанием учебных занятий. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов, а также 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) – не менее 34 учебных недель; для обучающихся 5-8, 10 классов – 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение учебного года (в середине третьей четверти) устанавливаются дополнительные каникулы. Календарный учебный график утверждается приказом директора гимназии на начало учебного года.

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

В 2024 году по индивидуальным учебным планам на дому обучаются 5 учеников, из них:
на уровне НОО – 2 обучающихся;

на уровне ООО – 3 обучающихся;

В соответствии с заявлениями родителей проходят промежуточную и государственную итоговую аттестацию в качестве экстернов 4 обучающихся на семейном обучении: 3 на уровне ООО, 1 на уровне СООО.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий МБОУ «Гимназия № 25» использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В

связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499. Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

5. Содержание образования

Гимназия реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС 2021) в 1-4 классах, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС 2009) в 2-4 классах, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС 2021) в 5 -9 классах, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования(ФГОС 2012) в 10-11 классах.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года гимназия приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 31.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

При разработке ООП Гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по всем предметам обязательной части учебного плана для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по всем предметам обязательной части учебного плана для ООП ООО и ООП СОО (в 10 классах)
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд

(технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Гимназия № 25» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Главные приоритеты гимназического образования состоят в обеспечении высокого уровня общего и гуманитарного образования, создании условий для индивидуально-творческого развития обучающихся, для их самореализации и самоопределения в познании, культуре, жизни.

Принципы формирования содержания образования в гимназии:

- соотношения научного, гуманитарного и технологического компонентов содержания образования, что помогает решить и проблему соотношения инвариантного и вариативного компонентов в структуре гимназического образования;
- креативность как опора на интеллектуально-творческие качества обучающихся и педагогов, создание условий для их проявления в педагогическом процессе;
- избирательность как критическое осмысление и анализ своего и чужого опыта, создание самоорганизующейся системы жизнетворчества в гимназии.

Содержание образования в МБОУ «Гимназия № 25» направлено на воспитание и развитие ключевых компетенций - целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельности, личностной ответственности обучающихся за свою судьбу.

Учебный план МБОУ «Гимназия № 25» и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед гимназией, создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом его интересов и психологического развития.

При составлении учебного плана МБОУ «Гимназия № 25» учитывались следующие моменты:

- социальный заказ и образовательные потребности;
- цели и задачи образовательного учреждения;
- проблемы, обозначающиеся при анализе работы по предыдущему учебному плану;

- преемственность в изучении предметов.

На уровне начального общего образования реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования(ФГОС 2021) в 1-4 классах. В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и метапредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Содержание образования в гимназии обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Главное назначение начального общего образования – развитие личности ребенка, воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного отношения к себе и окружающему миру. Особое место отведено гуманизации и гуманитаризации содержания образования, деятельностному, практическому подходу к обучению. Начальное образование призвано не только обеспечить овладение обучающимися чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, но и направлено на выявление общих способностей и познавательных интересов. В первую очередь, это касается сформированности универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся реализуются индивидуальные учебные планы, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «Гимназия № 25». Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой. Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе. В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана №1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

МБОУ «Гимназия № 25» организует образовательную деятельность в виде урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение

общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ «Гимназия № 25», предоставляющей обучающимся возможность выбора занятий, направленных на развитие обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы религиозных культур народов России».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов из перечня, предлагаемого МБОУ «Гимназия № 25», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся: в 1-3 классах 1 час в неделю добавлен на изучение предмета «Математика».

- на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «Гимназия № 25», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

Разговоры о важном 1-4 класс

Основы функциональной грамотности 1-4 класс

Футбол 1-4 класс

Фитнес-аэробика 1-4 класс

Доноведение 1-4 класс

Музыкальная гостиная 2, 4 класс

В мире книг 1-2 класс

Познавая малую Родину 3-4 класс

Мой город 1-2 класс

Мир профессий 1-4 класс

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей.

В 5-9 классах в 2024 году Гимназия реализует ФГОС основного общего образования 2021 и федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

В основе ФГОС ООО лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
- учебный план разработан на основе вариантов № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с Федеральным учебным планом обязательными для изучения в основной школе учебными предметами являются: русский язык, литература, иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, история, обществознание, география, информатика, физика, химия, биология, труд(технология), ОБЗР, физическая культура, изобразительное искусство, музыка, ОДНКНР. Все перечисленные дисциплины входят в учебный план МБОУ «Гимназия № 25» и реализуются на практике в полном объеме.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МБОУ «Гимназия № 25» использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне (русский язык 5,7-8 классы, информатика 7- 8 класс, физическая культура 5-6 класс);
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Информатика» изучаются как на базовом, так и на углубленном уровнях. В 2024-2025 учебном году в 9 классах предмет изучается на базовом уровне (1 час), в 7-8 классах начинается изучение предмета на углубленном уровне (2 часа, из них 1 час за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений). Этот выбор обусловлен социальным заказом родителей, наличием материально-технических и кадровых ресурсов, реализацией задач информатизации.

В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» для этого за счет части формируемой участниками образовательных отношений на изучение предмета добавлен 1 час.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

«Разговоры о важном» 5- 6 класс

«Россия- мои горизонты» (Билет в будущее) 6-9 класс

«Я, Ты, Он, Она - вместе целая страна» - 5 класс

«Немецкий язык» 5-7 класс

«Секреты ремесла» 5-7 класс

«Чудеса творчества» 5-7 класс

«Функциональная грамотность: учимся для жизни» 8-9 класс

«Биология - проектно-исследовательская деятельность 5-7 класс

«Экологический образ жизни» 5 класс

«Умей вести за собой» 5, 8-9 класс

«Великие достижения соотечественников. Великие места России» 8-9 класс

«Моя семья. Семейное воспитание» 7 класс

«Меткий стрелок» 5,7 класс

Математическая вертикаль 8 класс

«Проектно-исследовательская деятельность» 8 класс

Спортивный клуб «Юность» 7-9 класс

«Памятные места моего края» 6, 9 класс

Учебный план 10, 11 классов и логика его построения отражает основные задачи и цели стоящие перед МБОУ «Гимназия № 25» и создает возможности для развития способностей каждого обучающегося с учетом их интересов и потребностей. Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Специфика учебного плана заключается в увеличении удельного веса вопросов профессиональной ориентации и допрофессиональной подготовки обучающихся на завершающей стадии обучения.

Обучение на уровне среднего общего образования в условиях гимназии предполагает обеспечение повышенного уровня образованности обучающихся, что означает овладение-ключевыми компетенциями в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, социальной, информационной и прочих сферах;

-методологической компетентностью – умением усваивать не столько объём предметных знаний и навыков, сколько характер их связей, т.е. находить системные связи;

-надпредметными знаниями и умениями (построение вариантов планов действий, прогнозирование, логические суждения и действия, исследовательские навыки).

Исходя из этого, образовательный маршрут для обучающихся 10-11 классов направлен на развитие индивидуальных способностей и склонностей, подготовку к обучению в ВУЗах различной направленности.

Гимназия обеспечивает реализацию учебных планов следующих профилей обучения: социально-экономического (10 класс) гуманитарного (11 а класс) и технологического (11б класс). Профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся. Профили выбраны на основе изучения спроса обучающихся и их родителей на образовательные услуги.

Учебный план профиля обучения содержит не менее 13 учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «ОБЗР») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Русский язык и литература» и «Общественно-научные предметы. В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана гуманитарного профиля с углубленным изучением обществознания и истории при шестидневной учебной неделе.

Учебный план гуманитарного профиля дополнен курсами «Экономика» «Право», «Мировая художественная культура», также в классе этого профиля добавлены часы на изучение «Русского языка» (1 час).

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на

углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика». В технологическом профиле на углублённом уровне изучаются – «Математика» и «Информатика» Эти предметы определяют направленность образования в данном профиле. Дополнительные часы на изучение физики (2 часа) добавлены из части, формируемой участниками образовательных отношений. В виде курса «Практикум решения задач по физике»

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, управлением, предпринимательством и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

- «Основы программирования на PYTHON» 10-11 класс
- «Основы физического эксперимента» 10 класс
- «Разговоры о важном» 10-11 класс
- «Россия - мои горизонты» (Билет в будущее) 10-11 класс
- «Лидер» 11 класс
- «Математика в экономике» 11 класс
- «Начальная военная подготовка» 11 класс

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в гимназии :

- с тяжелыми нарушениями речи – 1
- с задержкой психического развития- 9
- с нарушением опорно-двигательного аппарата-1
- с интеллектуальными нарушениями-1
- с нарушением опорно-двигательного аппарата и с интеллектуальными нарушениями-1

МБОУ «Гимназия № 25» реализует следующие АООП:

- Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2) Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает цензовое образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но в пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счёт введения первого дополнительного класса. Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) (вариант 5.1) предусматривает получение образования, сопоставимого по конечным достижениям с образованием сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей. Организация обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в

среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

- Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 г. (Вариант 2), примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) (Вариант 2). Вариант 2 – это вариант программ для обучающихся, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость и тяжелые и множественные нарушения развития. Это наиболее сложная категория учащихся, которые обучаются только по СИПР. СИПР подразумевает индивидуальную работу с учетом всех индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащегося.

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа содержит информацию: об основных подходах и принципах реализации образовательного процесса обучающихся с НОДА, об организации учебного процесса для обучающихся с НОДА с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО; создание условий для становления и формирования личности обучающегося с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере; организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с НОДА.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО, ФАОП УО.В гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, школьный лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

Характеристика педагогического состава

Коллектив педагогических работников, работающих в гимназии, насчитывает 50 человек. Основная масса педагогического коллектива гимназии – высококвалифицированные специалисты с высшим образованием и стажем работы более 20 лет.

Кадровый состав педагогов гимназии:

Учебный год	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Количество педагогических работников гимназии	53	56	52	46	50	50
- учителей по штату	49	52	48	42	44	41
- других специалистов	4	4	4	4	6	19
Женщин/мужчин	48/5	49/7	44/8	38/8	43/7	43/7

Образование						
- высшее	49	51	48	41	45	45
- среднее-специальное	4	5	4	4	5	5
- канд., доктора наук						
Квалификационная категория по аттестации:						
- высшая	38	36	35	32	31	28
- первая	9	8	6	2	4	10
- вторая (соответствуют занимаемой должности)	2	1	2	6	4	4
- без категории	4	9	7	6	11	8
Педагогический стаж:						
- до 5 лет	5	6	7	6	8	11
- от 5 до 10	5	2	3	3	2	10
- от 10 до 20	8	9	9	4	9	9
- свыше 20	35	39	33	33	31	20
Награды						
Заслуженный учитель	1	0	0	0	0	0
Отличник просвещения / Почётный работник образования	5	4	4	3	3	4
Грамоты МО РФ	14	14	15	16	13	14
Победители конкурса Лучших учителей России в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	3	4	5	4	2	3

В гимназии сформирован стабильный коллектив высококвалифицированных специалистов (73% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию). Владеют компьютерными технологиями - 100 % учителей. В 2024 г в гимназии работали 1 председатель районного методического объединений педагогов. Награжден медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» - 1 чел, значком «Отличник народного просвещения» - 32 чел., знаком «Почётный работник образования» - 1 чел, Грамотой Министерства образования и науки РФ - 14 чел., Поощрением Законодательного Собрания Ростовской области - 2 чел, Почётной грамотой Ростовской-на-Дону городской Думы – 3 чел., Почетной грамотой Мэра города - 2 чел, Почётной грамотой начальника Управление образования города Ростова-на-Дону - 13 чел, Грамотой Главы Администрации Октябрьского района - 12 чел.,

Победили в конкурсе лучших учителей России в рамках приоритетного национального проекта «Образование» Молчанова Л.Н. (2009г), Гурина К.Д.(2011г), Бородин И.В. (2020г), Желтов П.Е. (2021г)

СВЕДЕНИЯ

о педагогических работников, награжденных государственными и отраслевыми наградами

Орденами Медальями	Почетным званием «Заслужен ный учитель»	Знаком «Отличник народного просвещения», «Почетный работник...»	Почетной грамотой Минобрнауки РФ	Благодар ностью Минобр науки РФ	Поощрением Законодательного Собрания Ростовский области	Награды города Ростова-на-Дону Благодарственное письмо Администрации города, Благодарность Мэра, Почетная грамота Мэра города, Ростовской-на-Дону городской Думы
Дегтярёв Ю.В., преподаватель- организатор ОБЖ, Орден «Знак Почёта» Седых Л.М., зам. директора по АХЧ, медаль « За заслуги в		1.Ушакова Л.И., директор, 2.Зотова И.К., учитель химии, 3.Гурина К.Д., учитель начальных классов 4. Дубинина Е.О., зам	1Скиданова Г.П., учитель начальных классов , Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2003 г. 2 Дубинина Е.О.,зам. директора, Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2005 г. 3.Яцык В.Д., учитель русского языка и литературы, Почетная	Ушакова Л.И., директор Беленко М.А., учитель начальны х классов	Мирошникова Л.Н., учитель географии , Желтов П.Е., учитель биологии	1Ушакова Л.И. директор, - Благодарность Мэра 2. Ушакова Л.И., директор- Грамота Ростовской-на-Дону городской Думы 3 Дубинина Е.О.зам.директора - Грамота Ростовской- на-Дону городской Думы

проведении Всероссийской переписи населения» Ушакова Л.И., директор, медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени		директора	грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2005 г. 4. Гриценко В.И., учитель начальных классов Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2008 г. 5. Молчанова Л.Н., учитель начальных классов, Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2009г. 6. Степаницина С.Ф., учитель русского языка и литературы, Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2012 г. 7. Беленко М.А., учитель начальных классов, Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2013 г. 8. Мирошникова Л.Н., учитель географии, Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2014г. 9. Цыганова В.В., учитель иностранного языка, Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2015г. 10. Желтов П.Е., учитель биологии, Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации, 2019 г. 11. Филина А.Н., учитель информатики, Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации, 2021 г. 12. Перенко Л.И., учитель математики, Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации, 2022 г. 13. Дегтярев Ю.В., педагог организатор ОБЗР, Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации 2023 14. Литвиненко Елена Владимировна, учитель истории и обществознания, Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации 2024			4. Дегтярев Ю.В., преподаватель-организатор ОБЗР-Грамота Ростовской-на-Дону городской Думы 5. Федин В.А. Грамота Ростовской-на-Дону городской Думы 6. Желтов П.Е. – Благодарность Главы Администрации 7. Беленко М.А. учитель начальных классов
--	--	-----------	---	--	--	--

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, обладатели грантов

Год	Участники и призёры профессиональных конкурсов:
2005	Беленко М.А.-победитель, районного, городского и лауреат областного конкурса «Учитель года 2005»
2006	Корецкая Н.Е.- победитель районного и лауреат (2 место) городского конкурса руководителей детских и молодёжных объединений «Лидер года 2006» Цыганова В.В.- лауреат конкурса презентаций в рамках фестиваля «Образование. Карьера. Бизнес»
2007	Молчанова Л.Н. – 2 место в районном конкурсе «Учитель года»
2009	Цыганова В.В. - 3 место в районном конкурсе «Учитель года» Молчанова Л.Н. - победитель конкурса «Лучшие учителя России», в рамках ПНПО
2010	Гурина К.Д.- победитель районного конкурса «Учитель года»

	Беленко М.А. – победитель районного и городского конкурса «Самый классный классный»
2011	Мирошникова Л.Н.- победитель районного и призёр городского конкурса «Учитель года» Гурина К.Д. - победитель конкурса «Лучшие учителя России», в рамках ПНПО
2012	Цыганова В.В. - победитель районного и лауреат городского конкурса «Самый классный классный» Давыдова В.В.- лауреат конкурса «Фестиваль педагогических талантов»
2014	Егорова Т.А. -победитель районного и лауреат городского конкурса «Учитель года»
2015	Нижельская Н.В.- победитель районного и лауреат городского конкурса «Учитель года»
2016	Молчанова Л.Н.- победитель районного и лауреат (3 место) городского конкурса «Самый классный классный»
2017	Желтов П.Е.- победитель районного этапа конкурса «Учитель года Ростова-на-Дону – 2017» -призёр (2 место) городского этапа конкурса «Учитель года Ростова-на-Дону – 2017»
2018	Давыдова В.В. - победитель районного этапа конкурса «Учитель года Ростова-на-Дону – 2018», номинации «Учитель здоровья»
2019	Савельева М.С.- победитель районного и городского конкурса «Учитель года Ростова-на-Дону – 2019», номинация «Педагогический дебют»
2020	Бородина И.В.- победитель конкурса «Лучшие учителя России», в рамках ПНПО
2020	Захарова Я.Е.- победитель районного конкурса «Учитель года Ростова-на-Дону – 2020», номинация «Учитель здоровья»
2021	Зуева А.А. - победитель районного конкурса «Учитель года Ростова-на-Дону – 2021», номинация «Педагогический дебют»
2021	Желтов П.Е.- победитель конкурса «Лучшие учителя России», в рамках ПНПО
2022	Галатов А.Г.2 место районного конкурса «Учитель года Ростова-на-Дону – 2022», номинация «Педагогический дебют»
2022	Зуева А.А.- победитель районного и городского конкурса «Искусство воспитания»
2023	Сиденко В.С. – победитель районного конкурса «Учитель года»
2024	Малышева Д.С.- победитель районного конкурса «Учитель года»
2024	Рябыш Л.Ю.- победитель районного и призёр (2 место) городского конкурса «Историческое просвещение: традиции и новации»

Повышение квалификации педагогических и управленческих работников гимназии

В практической работе школ педагогические инновации реально связаны с высоким уровнем общей и профессиональной культуры учителей. Источником саморазвития гимназии стал творческий поиск учителей, их инновационная деятельность, которые нашли свое отражение в разработке и введении элементов нового содержания образования, новых образовательных технологий, укрепления связей школы с наукой, обращении к мировому педагогическому опыту. Осуществлять инновационные процессы могут учителя, отличающиеся высоким профессионально-педагогическим мастерством. В настоящее время в гимназии идет интенсивный поиск новых форм организации педагогического образования, ориентированного на подготовку педагогов, способных осуществлять инновационные процессы в образовании. В гимназии реализуется проект «Повышение профессионального педагогического статуса учителя – стратегическое направление в реализации приоритетного национального проекта «Образование».

В рамках проекта прошли обучение в 2024 году:

№	фамилия, имя, отчество	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке
1.	Азарова Екатерина Юрьевна	2024г, ГАУДПО РО « Институт развития образования», «Обновлённый ФГОС: критериальный подход к оцениванию задания с развернутым ответом участников ГИА-9 по иностранному языку», 72ч 2024г, ООО « Инфоурок» по программе повышения квалификации « Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 72час 2024г, «Образовательный центр « ИТ-перемена» по дополнительной профессиональной программе «Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС» ,72ч
2.	Беленко Марина Александровна	2024г, « Образовательный центр « ИТ-перемена» по дополнительной профессиональной программе « Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС» ,72ч 2024г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы, 72час 2024г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации ««Актуальные вопросы теории и методики

№	фамилия, имя, отчество	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке
		преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО» 72 ч 2024г, ООО « Инфоурок» по программе повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36ч 2024г, Центр онлайн-обучения Всероссийского флрума «Педагогив в России: инновации в образовании» по программе повышения квалификации «Использование образовательной платформы Сферум и Вконтакте в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы», 36 ч
3.	Бондаревский Валерий Валерьевич	2024г ,ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации» , 36ч как социальный педагог
4.	Васильева Вячеславовна Юлия	2024г, ГАУДПО РО « Институт развития образования», «Совершенствование предметно- методических компетенций экспертов ОПК ГИА-9», 72ч 2024г ,ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации» , 72ч 2024, ООО « Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации по программе повышения квалификации «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации» ,72 ч
5.	Водопьянова Марина Серафимовна	2024г, ООО « Инфоурок» по программе повышения квалификации « Оказание первой помощи в образовательной организации», 36ч
6.	Галатов Арсений Геннадьевич	2024г, ООО « Инфоурок» по программе повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 ч как учитель истории и обществознания
7.	Гарбузова Елизавета Сергеевна	2024г , ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе повышения квалификации « Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч 2024г , ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе повышения квалификации « Новые методы и технологии преподавания в начальной школе», 72ч 2024, ООО « Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации по программе повышения квалификации «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации» ,72 ч
8.	Горохова Надежда Михайловна	2024г, ООО « Инфоурок» по программе повышения квалификации « Оказание первой помощи в образовательной организации», 36ч 2024, ООО « Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации по программе повышения квалификации «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации» ,72 ч 2024г, « Образовательный центр « ИТ-перемена» по дополнительной профессиональной программе « Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС» ,72ч
9.	Гриценко Валентина Ивановна	2024г, ООО « Центр профессионального образования» Развитие» по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания труда(технологии) в образовательных организациях в условиях реализации требований обновлённых ФГОС и ФОП», 108 ч 2024г, ООО « Центр профессионального образования» Развитие» по дополнительной профессиональной программе «Особенности преподавания курса : « Основы религиозной культуры и светской этики(ОРКСЭ)» в условиях реализации ФОП», 144ч 2024г, ООО « Центр профессионального образования» Развитие» по дополнительной профессиональной программе «» Методики, практики и ключевые компетенции классного руководителя в организации внеурочной деятельности. Разговоры о важном: Семье ведение», 36ч
10.	Гурина Клавдия Дмитриевна	2024, ООО « Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации» по программе повышения квалификации «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации» ,72 ч 2024г, ООО «ООО « Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»» по программе повышения квалификации « Оказание первой помощи в образовательной организации», 36ч 2024, ООО « Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации» по программе повышения квалификации «Специфика преподавания предмета « Основы православной культуры» в рамках комплексного курса « Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования» ,72 ч
11.	Давыдова Виктория Владимировна	2024г, ООО « Инфоурок» по программе повышения квалификации « Оказание первой помощи в образовательной организации», 36ч 2024г, « Образовательный центр « ИТ-перемена» по дополнительной профессиональной программе « Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС» ,72ч
12.	Дегтярев Юрий Владимирович	2024г, ООО « Инфоурок» по программе повышения квалификации « Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 ч 2024г, « Образовательный центр « ИТ-перемена» по дополнительной профессиональной программе « Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС» ,72ч 2024г, ФГАОУВО « Государственный университет просвещения» по программе дополнительного профессионального образования « Особенности преподавания учебного предмета « Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», 24ч 2024 ГАУДПО Ростовской области « Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации « Учебный предмет « Основы безопасности и защиты Родины»: приактико-ориентированное обучение, 24ч
13.	Дегтярева Ольга Владимировна	2024г, ООО « Инфоурок» по программе повышения квалификации « Оказание первой помощи в образовательной организации», 36ч 2024г, ООО « Инфоурок» по программе повышения квалификации « Специфика преподавания технологии с учётом реализации ФГОС», 72ч 2024г, « Образовательный центр « ИТ-перемена» по дополнительной профессиональной программе « Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС» ,72ч

№	фамилия, имя, отчество	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке
		2024г, ФГАОУВО « Государственный университет просвещения» по программе дополнительного профессионального образования « Обучение учебному предмету» Труд(технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», 72 ч
14.	Дубинина Евгения Олеговна	2024г, ООО « Инфоурок» по программе повышения квалификации Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету « География» в условиях реализации ФГОС СОО», 108час 2024г, ООО « Инфоурок» по программе повышения квалификации « Оказание первой помощи в образовательной организации», 36час 2024г, « Образовательный центр « ИТ-перемена» по дополнительной профессиональной программе « Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС», 72ч 2024г, ООО « Инфоурок» по программе повышения квалификации «Финансовая грамотность для обучающихся средней школы в соответствии с ФГОС СОО» (72 часа)
15.	Ермошкина Ирина Григорьевна	2024г, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации по программе повышения квалификации «Профилактика и противодействие коррупции в учреждениях и организациях», 72ч 2024г, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации по программе повышения квалификации «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», 72 ч 2024г, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации по программе повышения квалификации «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность», 72ч
16.	Желтов Пётр Евгеньевич	2024, ООО « Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации по программе повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации» ,36ч 2024, ООО « Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации по программе повышения квалификации «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации» ,36ч 2024г, « Образовательный центр « ИТ-перемена» по дополнительной профессиональной программе « Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС», 72ч
17.	Зотова Инна Константиновна	2024г, ООО « Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации по программе повышения квалификации «« Оказание первой помощи в образовательной организации», 36ч
18.	Измалов Валерий Рюрикович	2024г, ООО « Инфоурок» по программе повышения квалификации « Оказание первой помощи в образовательной организации», 36ч
19.	Исаева Вера Николаевна ,	2024г, ООО « Инфоурок» по программе повышения квалификации « Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 ч
20.	Калиенко Андрей Викторович	2024г, « Образовательный центр « ИТ-перемена» по дополнительной профессиональной программе « Использование информационно- коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС», 72ч 2024г, « Образовательный центр « ИТ-перемена» по дополнительной профессиональной программе « Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в условиях реализации ФГОС», 72ч 2024г, ООО « Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации по программе повышения квалификации «« Оказание первой помощи в образовательной организации», 36ч 2024г, ФГАОУВО « Государственный университет просвещения» по программе дополнительного профессионального образования « Обучение учебному предмету» Труд(технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», 72 ч
21.	Кондратова Екатерина Сергеевна	2024г, ООО « Инфоурок» по программе повышения квалификации « Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 72ч
22.	Корецкая Наталья Евгеньевна	2024г, ООО « Инфоурок» по программе повышения квалификации « Оказание первой помощи в образовательной организации», 72ч 2024 г, ООО « Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации по программе повышения квалификации «« Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч 2024 г, ООО « Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации по программе повышения квалификации « Методика преподавания музыки в общеобразовательной организации», 72ч 2024г, « Образовательный центр « ИТ-перемена» по дополнительной профессиональной программе « Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС», 72ч
23.	Коробкина Елена Александровна	2024г, « Образовательный центр « ИТ-перемена» по дополнительной профессиональной программе « Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС», 72ч 2024, ООО « Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации» по программе повышения квалификации «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации» ,72 ч
24.	Корытная Екатерина Владимировна ,	2024г, ООО « Инфоурок» по программе повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36ч 2024г, « Образовательный центр « ИТ-перемена» по дополнительной профессиональной программе « Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС», 72ч 2024 г, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч
25.	Литвиненко Елена Владимировна	2024г, ООО « Инфоурок» по программе повышения квалификации « Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 72ч 2024г ООО « Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации по программе повышения квалификации « « Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе», 72ч 2024г, « Образовательный центр « ИТ-перемена» по дополнительной профессиональной программе « Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС», 72ч

№	фамилия, имя, отчество	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке
26.	Лопоног Наталья Дмитриевна	2024г, ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 72ч 2024г . ООО «Инфоурок» г Смоленск, по программе повышения квалификации « Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 36 ч
27.	Малышева Дарья Сергеевна	2024г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы, 72час 2024г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку в условиях ФГОС ООО», 36ч 2024г, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе повышения квалификации «Проектирование и проведение современного урока русского языка с учётом реализации ФГОС основного и среднего общего образования нового поколения», 72 ч
28.	Мирвода Евгения Владимировна	2024г, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе повышения квалификации « Оказание первой помощи в образовательной организации», 36ч
29.	Мирошникова Людмила Николаевна	2024г, ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36ч 2024г, « Образовательный центр « ИТ-перемена» по дополнительной профессиональной программе « Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС», 72ч 2024г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы, 72ч
30.	Перенко Людмила Ивановна	2024г « Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе повышения квалификации « Оказание первой помощи в образовательной организации», 36ч 2024г« Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе повышения квалификации « Методика обучения информатики в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО», 72ч 2024« Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе повышения квалификации « Применение компьютерных моделей при обучении математике и информатике в рамках ФГОС ОО», 72ч 2024« Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе повышения квалификации « Деятельность классного руководителя по реализации программ воспитания в образовательной организации», 72ч
31.	Прохоренко Ольга Николаевна	2024 , ООО « Высшая школа делового администрирования» по дополнительной профессиональной программе « Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», 72ч 2024г, ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации « Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО» 2024 ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации « Методика обучения математики в основной школе в условиях реализации ФГОС», 72ч
32.	Прохоренко Татьяна Викторовна	2024г, профессиональная переподготовка в ГБПОУ Ростовской области «Донской педагогический колледж» по программе « Педагогика начального образования в условиях реализации Федерального образовательного стандарта начального общего образования», диплом дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере начального общего образования, 520 час 2024г, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации по программе повышения квалификации «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», 72ч 2024г, ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч 2024г, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации по программе повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72
33.	Ресулова Татьяна Сергеевна	2024г, « Образовательный центр « ИТ-перемена» по дополнительной профессиональной программе « Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС», 72ч 2024 г , ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе повышения квалификации « Специфика преподавания английского языка с учётом требований ФГОС», 72ч 2024 г , ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе повышения квалификации « Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС», 72ч 2024 г , ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе повышения квалификации « Повышение мотивации и эффективности обучения иностранному языку с помощью интерактивных тренажёров (на примере английского языка)», 72ч
34.	Рябыш Любовь Юрьевна	2024г, « Образовательный центр « ИТ-перемена» по дополнительной профессиональной программе « Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС», 72ч 2024г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы, 72час
35.	Сиденко Виктория Сергеевна	2024г, ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации « Оказание первой помощи в образовательной организации», 36час 2024г, « Образовательный центр « ИТ-перемена» по дополнительной профессиональной программе « Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС», 72ч
36.	Скидан Евгения Владимировна	2024г, « Образовательный центр « ИТ-перемена» по дополнительной профессиональной программе « Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС», 72ч 2024г, ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации « Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 72 ч
37.	Скиданова Галина Павловна	2024г, ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации « Оказание первой помощи в образовательной организации», 36час 2024, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации по программе повышения квалификации «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», 72ч

№	фамилия, имя, отчество	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке
		2024г, « Образовательный центр « ИТ-перемена» по дополнительной профессиональной программе « Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС» ,72ч
38.	Тимкова Наталья Ивановна	2024г, « Образовательный центр « ИТ-перемена» по дополнительной профессиональной программе « Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС» ,72ч
39.	Трошина Оксана Николаевна	2024г, ООО « Инфоурок» по программе повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36час 2024г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы, 72ч 2024г, « Образовательный центр « ИТ-перемена» по дополнительной профессиональной программе « Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС» ,72ч 2024 г , ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе повышения квалификации « Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»,72ч 2024 г , ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе повышения квалификации « Специфика преподавания предмета « Основы православной культуры» в рамках комплексного курса « Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования»,72ч
40.	Ушакова Людмила Ивановна	2024, АНО ЦНОКО и ОА « Легион» по дополнительной профессиональной программе « Противодействие коррупции с сфере образования» , 18 ч
41.	Филина Анна Николаевна	2024г, « Образовательный центр « ИТ-перемена» по дополнительной профессиональной программе « Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС» ,72ч 2024г , ООО « Иифоурок» по программе повышения квалификации « Использование компьютерных технологий в процессе обучения информатике в условиях реализации ФГОС» ,72 ч
42.	Цыганова Виктория Викторовна	2024г, ООО « Инфоурок» по программе повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36час 2024г, « Образовательный центр « ИТ-перемена» по дополнительной профессиональной программе « Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС» ,72ч 2024г, ООО « Инфоурок» по программе повышения квалификации «Специалист в области охраны труда», 180 ч 2024г, ООО « Инфоурок» по программе повышения квалификации «Продвинутый уровень владения Microsoft Excel», 108ч
43.	Шейко Юлия Эдуардовна	2024г, ООО « Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации по программе повышения квалификации «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации» ,72ч 2024г, « Образовательный центр « ИТ-перемена» по дополнительной профессиональной программе « Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС» ,72ч

С 1 сентября 2024 года действуют новые Правила применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 50 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 10 процентов.

В 2024 году более 60% педагогов гимназии прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

5. Организация и содержание методической работы гимназии

В 2024 году в гимназии продолжается поиск, новаторство, направленное на возрождение гуманистических традиций гимназии и преломление их к современным условиям.

Характерной чертой жизни и работы гимназии в течение ряда последних лет является стабильность и творчество. Проблема, над которой работала гимназия в учебном году: «Развитие и воспитание творческой индивидуальности личности школьника в условиях формирующейся новой образовательной среды». Методическая тема: «Развитие профессионального, творческого и личностного потенциала субъектов образовательного процесса как фактор достижения высокого качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цель методической работы – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи:

1. Обеспечить методические условия для внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
2. Обеспечить подготовку педагогических работников к разработке и реализации ООП ООО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.
3. Освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.
4. Выявить уровень ресурсной обеспеченности ОУ для введения ФГОС.
5. Создать нормативно-правовую и методическую базу для введения ФГОС ООО.

Методическая работа в 2024 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебную деятельность.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа методического совета;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и квалификационной категории педагогических кадров;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами;
- экспериментальная и исследовательская работа

Система методической работы мотивирует коллектив педагогов гимназии на предстоящую деятельность по вышеуказанной проблеме.

Основное назначение методической службы гимназии связано с созданием условий для становления, развития и саморазвития педагогических работников, поэтому были отобраны те формы методической работы, которые наиболее эффективно решали бы поставленные задачи.

Формы методической работы:

- Тематические педагогические советы
- Методический совет
- Деятельность МО учителей - предметников
- Работа учителей по темам самообразования
- Методические недели
- Семинары – практикумы
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- Аттестация педагогических кадров
- Открытые уроки и их анализ
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю
- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока
- Педагогический мониторинг
- Реализация программы наставничества

Направления инновационной деятельности в гимназии:

- Обновление содержания образования
- Введение новых методик, технологий, методов, форм, приёмов, педагогических средств
- Методическое обеспечение преподавания предметов
- Организация учебно-воспитательного процесса
- Совершенствование юридических и финансово- правовых основ функционирования и развития образовательного учреждения, совершенствование материально- технической базы

Инновационная и экспериментальная деятельность МБОУ «Гимназия № 25»:

- с 2022 года реализуются ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения, обновленный ФГОС СОО

Основными тенденциями обновления содержания образования в гимназии являются:

- Расширение системы дополнительного образования
- Гуманизация и гуманитаризация предметов естественно-математического цикла
- Интеграция предметов (интегрированный курс ОБЖ, интеграция предметов образовательной области «Естествознание»)
- Развивающее обучение в начальной школе

Образовательная программа гимназии включает в себя следующие инновационные направления обновления содержания гимназического образования:

- Повышение удельного веса социально- гуманитарного компонента
- Введение предметов и курсов: «Экономика», «Вероятность и статистика», ОБЗР, «Труд (технология)», «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты» и др.
- Участие в эксперименте по введению ФГОС

Инновационная деятельность учреждения

Направление, тема	Цели и задачи	Прогнозируемый конечный результат
Организация системы педагогического мониторинга	Исследование и анализ условий и результатов деятельности образовательной системы для повышения качества образования в гимназии	- отработка технологии мониторинга качества образования гимназии; - получение информации о результатах обученности, состояния здоровья обучающихся, профессионализме педагогических кадров; - создание банка данных по результатам мониторинговых исследований качества образования; - рост личностных достижений обучающихся и педагогических работников;
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся.	- формирование у школьников основ гражданской идентичности личности; - формирование психологических условий развития общения, сотрудничества; - развитие ценностно- смысловой сферы личности обучающихся; - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности - развитие у обучающихся готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты
Реализация концепции развития гражданского образования, духовно-нравственного и патриотического воспитания	Создание модели гражданского образования, духовно-нравственного и патриотического воспитания	- формирование гражданско- правовой компетентности обучающихся; - обновление содержания гимназического образования через введение модулей гражданско-правовой направленности; - в создание в гимназии демократического клада жизни; - создание условий для повышения профессиональной компетентности учителей.
Реализация Концепции преподавания русского языка и литературы в условиях введения ФГОС общего образования	Обеспечение высокого качества изучения и преподавания русского языка и литературы в гимназии в соответствии с изменяющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества.	- модернизация содержания образовательных программ русского языка и литературы на всех уровнях образования с обеспечением их преемственности; - модернизация технологий и методик преподавания русского языка и литературы; - повышение качества работы учителей русского языка и литературы; - использование информационных ресурсов,

		необходимых для реализации образовательных программ; - популяризация русского языка и литературы, приобщение к отечественной и зарубежной культуре, создание условий для формирования русской идентичности; -создание образовательного пространства, обеспечивающего возможность дальнейшей самореализации личности в условиях многонационального и поликультурного государства.
Реализация проекта «Модель муниципальной системы выявления, сопровождения и поддержки обучающихся, проявивших способности к высокопродуктивной интеллектуальной, творческой и исследовательской деятельности «Одаренные дети»	Определение принципов функционального, педагогического, социально-психологического и методического обеспечения работы с одаренными детьми, направленной на развитие системы выявления, поддержки и сопровождения детской одаренности;	-организация деятельности по поддержке и продвижению одаренных детей; -психологическая поддержка и развитие учащихся -расширение возможностей по развитию креативных способностей через участие в конкурсах, олимпиадах, предметных играх, конференциях -определение содержания, форм и методов социально- педагогического сопровождения одаренных детей -повышение профессиональной компетентности учителя при введении системы работы с одарёнными детьми.
Внедрение основ финансовой грамотности	Формирование у обучающихся компетенций в сфере финансовой грамотности через разработку и внедрение образовательных программ повышения финансовой грамотности.	-разработка и реализация рабочей образовательной программы с включенным модулем по финансовой грамотности. –входное и выходное тестирование обучающихся на базе разработанных гимназией контрольно-измерительных материалов; – апробация учебно-методического комплекта «Основы финансовой грамотности»; – участие в разработке предложений по включению в контрольные измерительные материалы ОГЭ и ЕГЭ заданий по основам финансовой грамотности в рамках предметных областей «Общественные науки», «Математика и информатика»; – участие в разработке конкурсных заданий для проведения олимпиад и других мероприятий по тематике финансовой грамотности для обучающихся; - участие в конкурсах образовательных программ тематических онлайн/оффлайн мероприятиях, проводимых при поддержке Банка России.
Внедрение основ функциональной грамотности	Формирование у обучающихся функциональной грамотности - способности применять полученные в процессе обучения знания для решения различных учебных и практических задач	- создание условий для применения математических умений в нестандартной (проблемной, жизненной) ситуации; – развитие умений читательской (математической, естественнонаучной грамотности): -развитие умений работать с задачами в нестандартных условиях; – вовлечение обучающихся в деятельность по решению проблемной жизненной ситуации с использованием математических (читательских, естественнонаучных) знаний и умений.

Аттестация педагогических работников гимназии проводилась в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 24.03.2010 № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»,

приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность". В 2024 году были аттестованы:

1.	Беленко Марина Александровна	Высшая приказ МО и ПО РО № 1243 от 27.12.2024
2.	Внукова Надежда Васильевна	Высшая приказ МО и ПО РО от 28.11.2024 № 1118
3.	Водопьянова Марина Серафимовна	Высшая приказ МО и ПО РО от 27.02.2024 № 186
4.	Галатов Арсений Геннадьевич	Первая приказ МО и ПО РО № 1243 от 27.12.2024
5.	Гурина Клавдия Дмитриевна	Высшая приказ МО и ПО РО от 28.11.2024 № 1118
6.	Дегтярев Юрий Владимирович	Высшая приказ МО и ПО РО от 25.10.2024 № 995
7.	Желтов Пётр Евгеньевич	Высшая приказ МО и ПО РО от 24.05.2024 № 522
8.	Зотова Инна Константиновна	Высшая приказ МО и ПО РО от 25.10.2024 № 995
9.	Кондратова Екатерина Сергеевна	Первая приказ МО и ПО РО от 26.01.2024 № 54
10.	Малышева Дарья Сергеевна	Первая приказ МО и ПО РО от 28.11.2024 № 1118
11.	Прохоренко Ольга Николаевна	Высшая приказ МО и ПО РО от 27.06.2024 № 655
12.	Ресулова Татьяна Сергеевна	Первая приказ МО и ПО РО от 27.06.2024 № 655
13.	Филина Анна Николаевна	Высшая приказ МО и ПО РО № 1243 от 27.12.2024
14.	Шейко Юлия Эдуардовна	Первая приказ МО и ПО РО от 25.10.2024 № 995

Аттестация педагогов МБОУ «Гимназия № 25 » в 2024 году учебном году проходила и в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

В процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 7 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогического работника, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Школа № 1», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 7 педагогов. Не принимали участие в процедуре аттестации 8 педагогов, не имеющих квалификационной категории: 6 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ «Гимназия № 25», 1 педагог имеет лист нетрудоспособности более 4 месяцев подряд, 1 – находится в отпуске по уходу за ребёнком.

Таким образом, на данный момент имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 28 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 10 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 4 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 13 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 19 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, более 15 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – 5 % вновь поступившие на работу с 1 сентября 2024 года.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 98 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 60 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной

грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Гимназия № 25» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Гимназия № 25» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 5 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось до 6, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло до 5.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Конкурс «Учитель года» районный этап , номинация « учитель»	Малышева Д.С.	победитель
Конкурс «Учитель года» городской этап	Малышева Д.С.	Сертификат участника
Конкурс «Учитель года» районный этап , номинация « Учитель будущего»	Белоиванова Арина	победитель
Конкурс «Историческое просвещение: традиции и новации» номинация « Учитель начальных классов» районный этап	Рябыш Л.Ю.	победитель
Конкурс «Историческое просвещение: традиции и новации» номинация « Учитель начальных классов» районный этап	Рябыш Л.Ю.	Призер (2 место)

В целях выработки единых, наиболее эффективных методов решения стоящих перед гимназией задач, способствующих повышению качества знаний учащихся, продолжили работу МО учителей предметников

Название	Председатель	Проблема
МО учителей начальной школы	Беленко М.А.	«ФГОС как фактор повышения качества образования и сохранения здоровья детей»
МО учителей русского языка и литературы	Малышева Д.С.	«Пропедевтика и подготовка обучающихся к ГИА на всех ступенях обучения русскому языку и литературе»
МО учителей математики и информатики	Перенко Л.И.	«Математическое образование в системе личностно- ориентированного образования»
МО учителей иностранных языков	Цыганова В.В.	«Совершенствование иноязычного образования в процессе инновационной деятельности учителя и ученика как условие гимназического образования и условие повышения качества и конкурентоспособности обучения иностранным языкам».
МО учителей обществознания, технологии и искусства	Литвиненко Е.В.	«Развитие творческих исследовательских способностей учащихся в системе гимназического образования».

МО учителей естественно-научного цикла и физической культуры	Мирошникова Л.Н.	«Интеграция знаний и умений учащихся как условие творческого саморазвития личности»
--	------------------	---

Работа МО основывалась на тщательном анализе учебного процесса, на обобщении и внедрении в практику опыта лучших учителей, на творческой инициативе каждого учителя.

8. Результаты образовательной деятельности

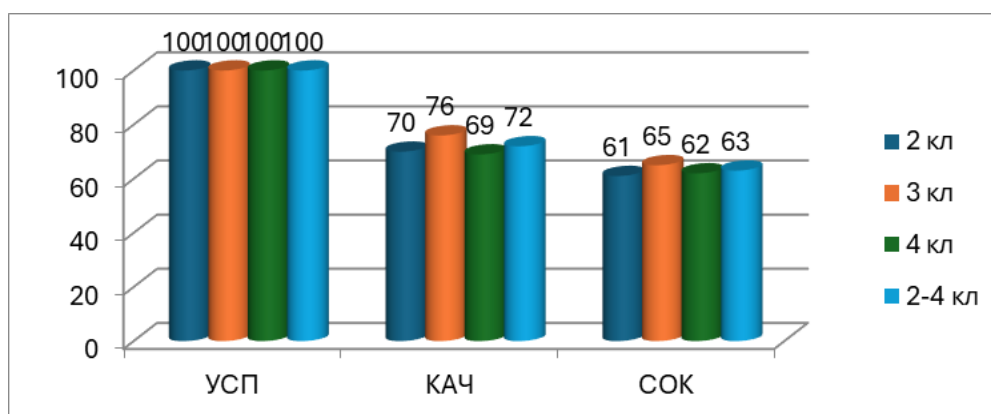
Результаты 2024 года можно представить в виде таблицы :

	2024
Уровень обученности	99,8
Качество обученности	51
Степень обученности	49

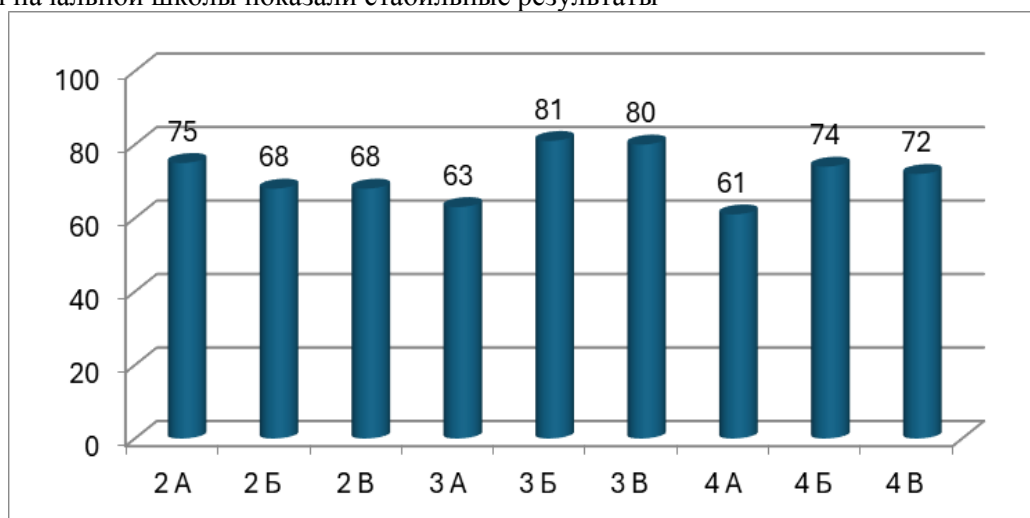
Результаты обучающихся начального общего образования

В начальной школе обучается 369 человек, аттестовано 277 обучающихся. 92 первоклассника показали удовлетворительные результаты по итогам контрольных работ. Обучающиеся начального общего образования показали следующие результаты: 56 человек успевают на «отлично» и 133 человека на «хорошо» и «отлично», поэтому показатели качества обученности – 68%. Уровень обученности составляет 100 % , т.е. в классах нет неуспевающих обучающихся

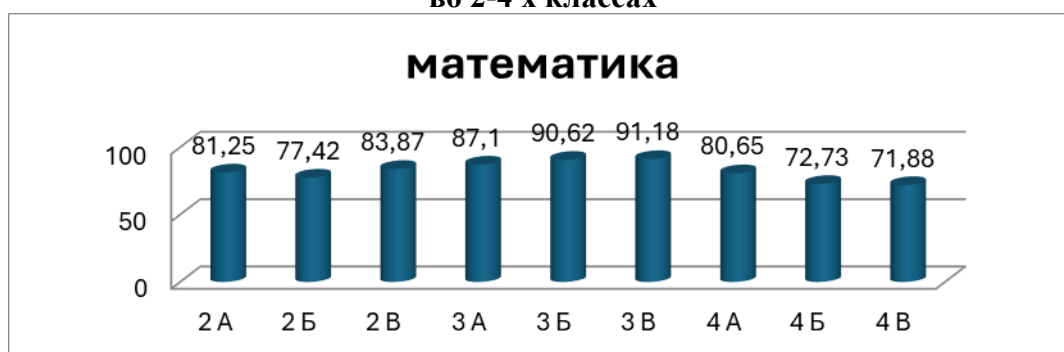
Результаты учебных достижений в начальной школе:



Все классы начальной школы показали стабильные результаты



Уровень освоения государственных образовательных стандартов по учебным предметам во 2-4 х классах



Таким образом, все классы имеют примерно одинаковый уровень освоения учебных предметов. На уроках математики продолжить отработку навыков решения задач, с использованием схем, графического изображения.

Для усвоения учебных программ на качественном уровне, осуществлению их практической направленности, выработке базовых умений и навыков по ведущим темам программ способствуют следующие факторы: использование учителями школы инновационных технологий и методов дифференцированного обучения, индивидуальный подход к учащимся с целью предупреждения неуспеваемости.



Таким образом, все классы имеют примерно одинаковый уровень освоения учебных предметов



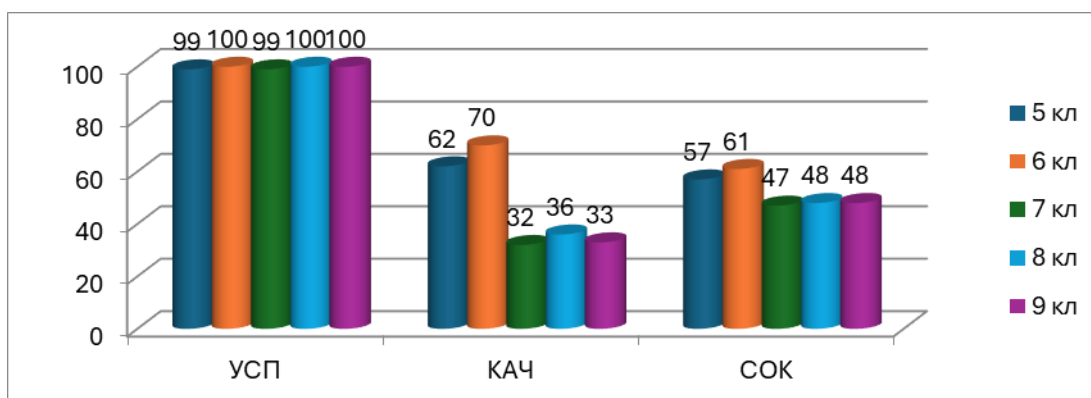
На уроках русского языка развивать навыки звуко-буквенного анализа слов, обратить внимание родителей на качество выполнения домашних заданий.



Таким образом, все классы имеют примерно одинаковый уровень освоения учебных предметов.

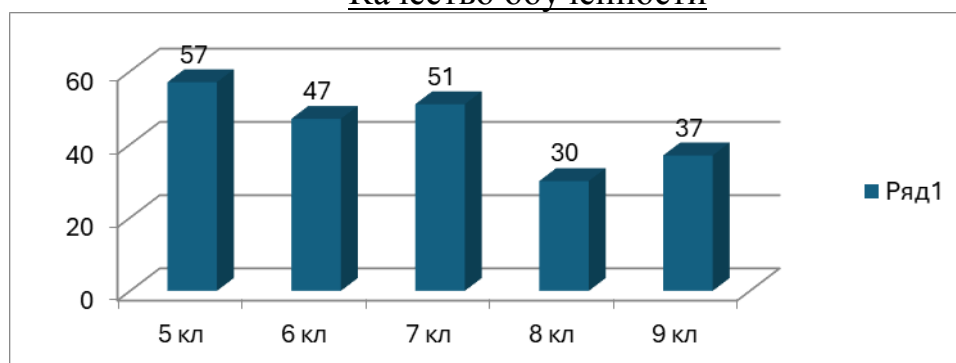
Основные проблемы, с которыми сталкиваются учителя, преподающие в классах: отсутствие времени на закрепление пройденного материала, разные типовые задачи по математике, на устных предметах возникают проблемы коммуникативного характера, отсутствие у обучающихся умений работать с различного рода источниками информации. Необходимо усилить работу по развитию коммуникативных навыков путем обращения детей к словарям, учить работать с текстом, учить грамотно отвечать на вопросы.

Результаты обучающихся основного общего образования



Из 434 человек на “5” успевают 49 учеников - 9%. На “4” и “5” четверть закончили 144 человека – 32% обучающихся, общие показатели уровня качества образования в среднем звене- 41 %, уровень обученности- 99,2%, 2 человека не успевают по отдельным предметам, следовательно имеют академическую задолженность.

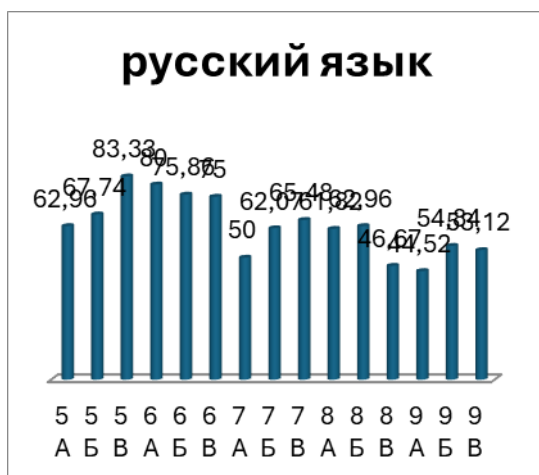
Качество обученности



Анализируя данную диаграмму, можно сделать вывод, что наилучших результатов достигли 5в, 6б, 7б, 9в классы.

Самые низкие результаты в 8б, 8в, 9а, 9б классах.

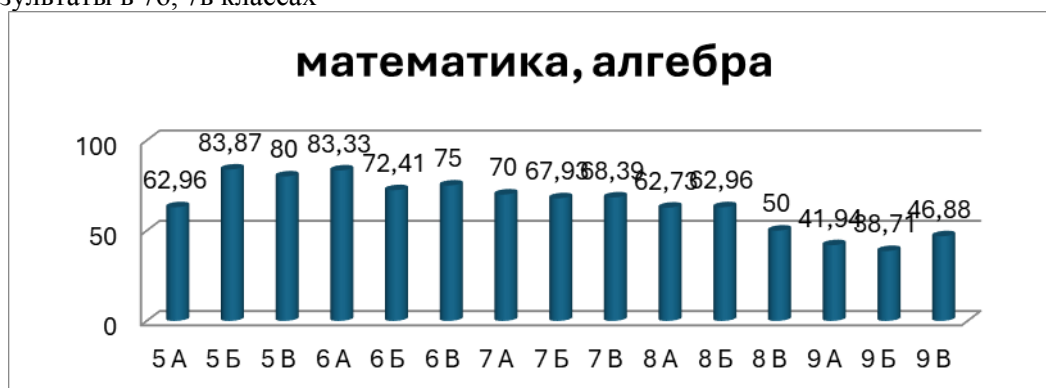
Уровень освоения государственных образовательных стандартов по учебным предметам в 5-9 х классах



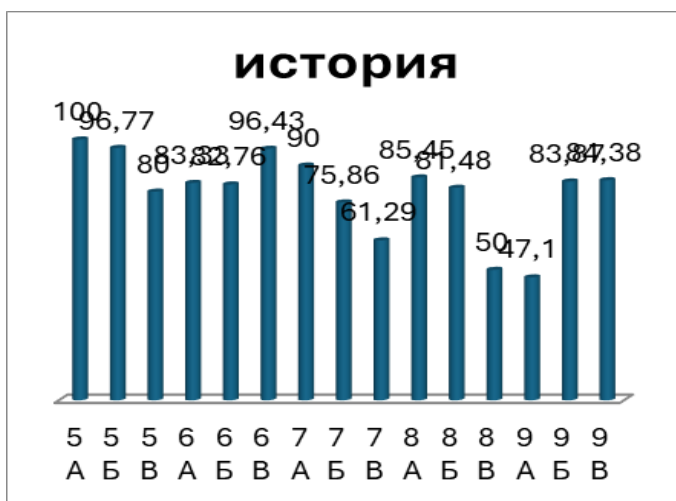
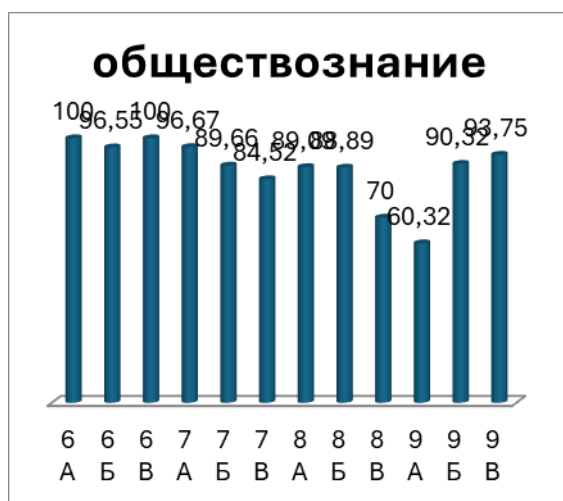
Достаточно высокие результаты по русскому языку и литературе в 5-х, 6-х, 8б, 9-х классах. Низкие результаты в 7а, 7в, 8а классах.



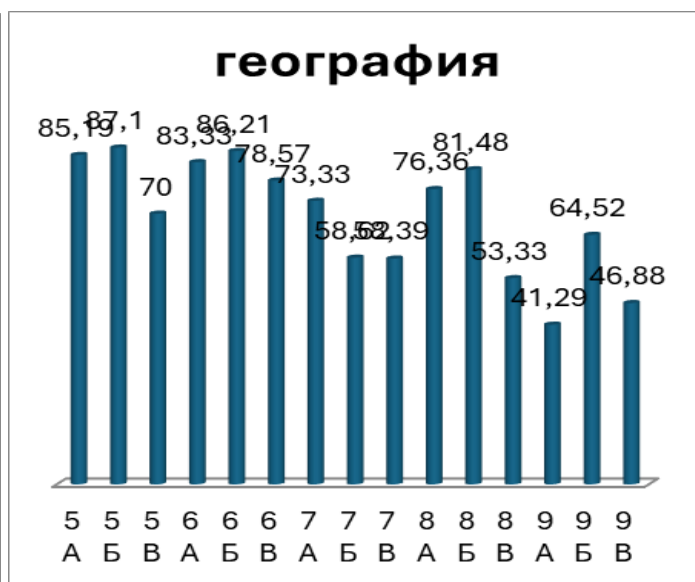
Высокие результаты показывают 5б, 6б, 6в, 8б классы. Низкие результаты в 7б, 7в классах



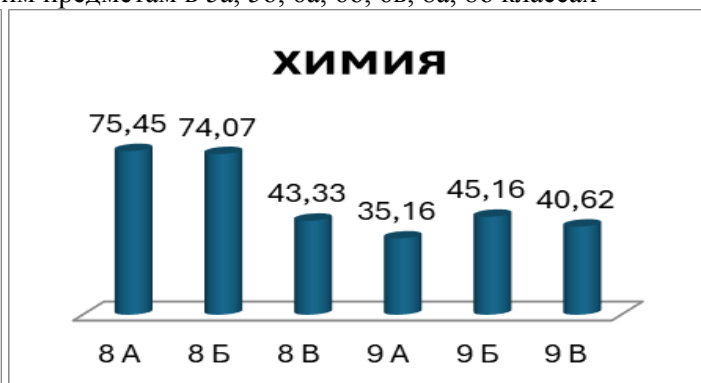
Низкие результаты в 8в, 9а, 9б классах
Необходимо уделить внимание в следующем году на 8 классы, которые показывают низкие результаты по математике



По истории и обществознанию тревогу вызывает 9в, 8в класс. По обществознанию все классы показывает качество выше 80%



По биологии и географии все классы показывают удовлетворительные результаты, за исключением 9а класса. Надо отметить высокий уровень по этим предметам в 5а, 5б, 6а, 6б, 6в, 8а, 8б классах



Хороших результатов по химии и физике достигли 8б, 9а классы. В следующем учебном году надо обратить внимание на 7б, 7в, 8а классы.



Вывод:

Результаты успеваемости и качества знаний по предметам учебного плана указывают на достаточный уровень качества освоения учебного программного материала учащимися на всех уровнях образования.

Уровень освоения государственных образовательных стандартов по учебным предметам во 10-11 х классах



Мы видим достаточно высокие результаты по русскому языку и литературе во всех классах. Высокие результаты по математике показывает 10б класс.

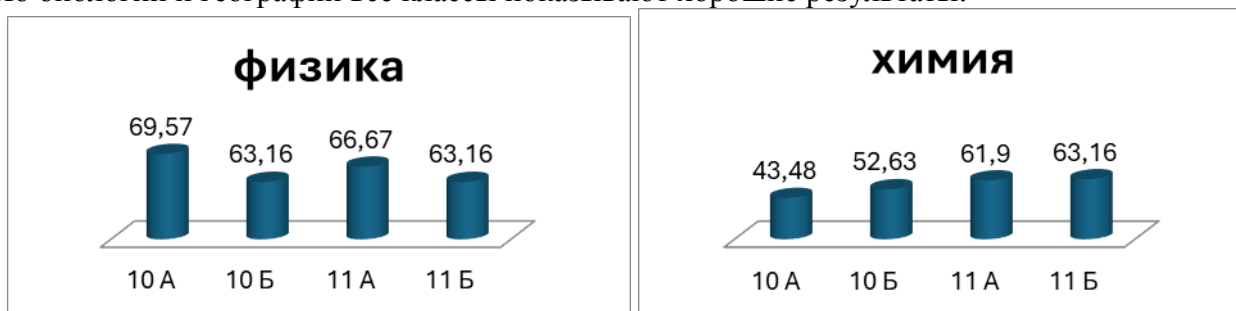


Высокие результаты по иностранному языку показывает 10а класс.

По истории и обществознанию все классы показывают высокие результаты



По биологии и географии все классы показывают хорошие результаты.



Вывод:

Результаты успеваемости и качества знаний по предметам учебного плана указывают на достаточный уровень качества освоения учебного программного материала учащимися на всех уровнях образования.

Клас сы	Кол-во обуча ющихся на 05.09. 2023	Окончили год								% успев аемо сти	% качест ва	Обуч ение на дому	Сем ейно е обра зова ние				
		«5»		«4»		«3»		«2»						год	год		
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%								
1	89		0,0		0,0		0,0		0,0	0,0	0,0						
2	91	24	26,4	49	53,8	18	19,8	0	0,0	100,0	80,2						
3	95	11	12,0	46	50,0	35	38,0	0	0,0	100,0	62,0	1	1				
4	96	21	22,3	38	40,4	35	37,2	0	0,0	100,0	62,8						
Итого 1-4	371	56	20,2	133	48,0	88	31,8	0	0,0	100,0	68,2	1	1				
5	95	13	14,0	41	44,1	39	41,9	0	0,0	100,0	58,1		1				
6	90	8	9,0	35	39,3	44	49,4	2	2,2	97,8	48,3	1					
7	86	13	15,5	28	33,3	41	48,8	2	2,4	97,6	48,8						
8	89	12	13,5	15	16,9	62	69,7	0	0,0	100,0	30,3						
Итого 5-8	360	46	13,0	119	33,5	186	52,4	4	1,1	98,9	46,5	1	0				
9	79	4	5,1	25	31,6	50	63,3	0	0,0	100,0	36,7						
10	48	6	14,0	14	32,6	23	53,5	0	0,0	100,0	46,5		1				
11	42	4	9,5	18	42,9	20	47,6	0	0,0	100,0	52,4						
Итого по ОУ	900	116	13,1	309	34,8	367,0	41,3	4	0,5	99,8	50,1	2	3				

Вывод:

Результаты успеваемости и качества знаний по предметам учебного плана указывают на достаточный уровень качества освоения учебного программного

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 год

Основными направлениями деятельности гимназии на этапе подготовки к ГИА были:

- обеспечение выполнения государственного образовательного стандарта (образовательной программы основного общего и среднего общего образования, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов);
- изучение и использование в практической деятельности содержательно-аналитических отчетов по итогам проведения ЕГЭ в 2023 в Ростовской области, г. Ростове-га-Дону
- изучение нормативных правовых документов по проведению ГИА в 2024 году и планирование практических действий по их исполнению
- организация системы внутришкольного методического сопровождения процесса подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ;
- анализ и подбор методической литературы для учителей – предметников и учебно-тренировочных материалов для обучающихся;
- организация внутришкольного мониторинга учебных достижений обучающихся, в том числе на основе использования объективизированных форм и методов, на основе договоров с центрами тестирования;
- осуществление мероприятий, способствующих психологической подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- осуществление комплекса организационных мероприятий, связанных с формированием баз данных (обучающихся, составов временных коллективов ППЭ)
- информирование обучающихся о результатах экзаменов

На конец 2023-2024 учебного года в 9 классах обучались 79 обучающихся. Все обучающиеся 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся прошли государственную итоговую аттестацию, освоили образовательную программу основного общего образования и получили документ об образовании соответствующего образца.

По результатам итоговой аттестации окончили 9 класс на «отлично», получив аттестат особого образца-7 чел. На «4» и «5» окончили школу 25 человек. Качество обученности составляет 41 %, что ниже на 7% результатов прошлого учебного года.

Результаты учебных достижений по классам:

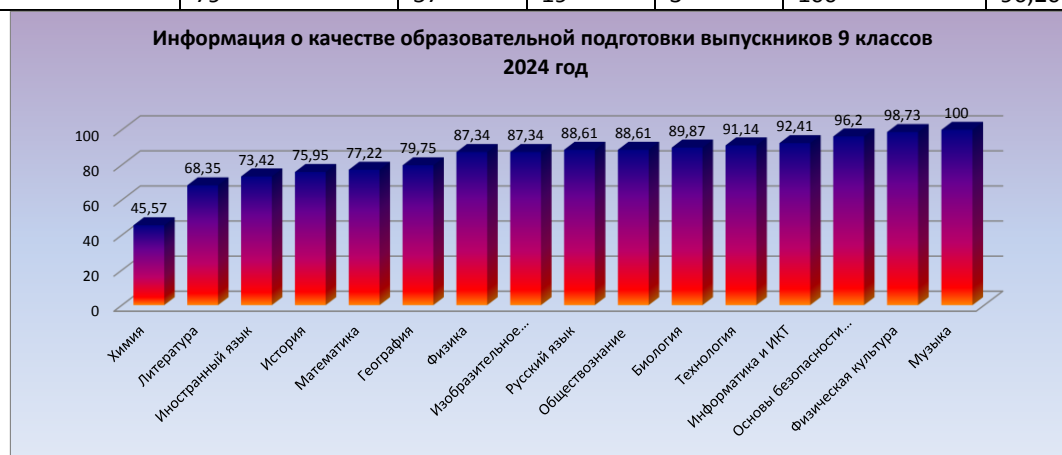
	9а	9б	9в	итого
всего обучающихся	22	29	28	79
отличники	0	4	3	7
хорошисты	7	9	9	25
качество обученности	31,82	44,83	42,86	40,51





**Качество образовательной подготовки выпускников 9–х классов
МБОУ «Гимназия № 25» в 2023/2024 учебном году**

Итого	Всего обучающихся	"5"	"4"	"3"	уровень обученности	качество
Русский язык	79	23	47	9	100	88,61
Литература	79	15	39	25	100	68,35
Иностранный язык	79	16	42	21	100	73,42
Математика	79	15	46	18	100	77,22
Информатика и ИКТ	79	31	42	6	100	92,41
История	79	11	49	19	100	75,95
Обществознание	79	13	57	9	100	88,61
География	79	21	42	16	100	79,75
Физика	79	23	46	10	100	87,34
Химия	79	13	23	43	100	45,57
Биология	79	26	45	8	100	89,87
Музыка	79	79	0	0	100	100,00
Изобразительное искусство	79	41	28	10	100	87,34
Технология	79	44	28	7	100	91,14
Физическая культура	79	58	20	1	100	98,73
ОБЖ	79	57	19	3	100	96,20

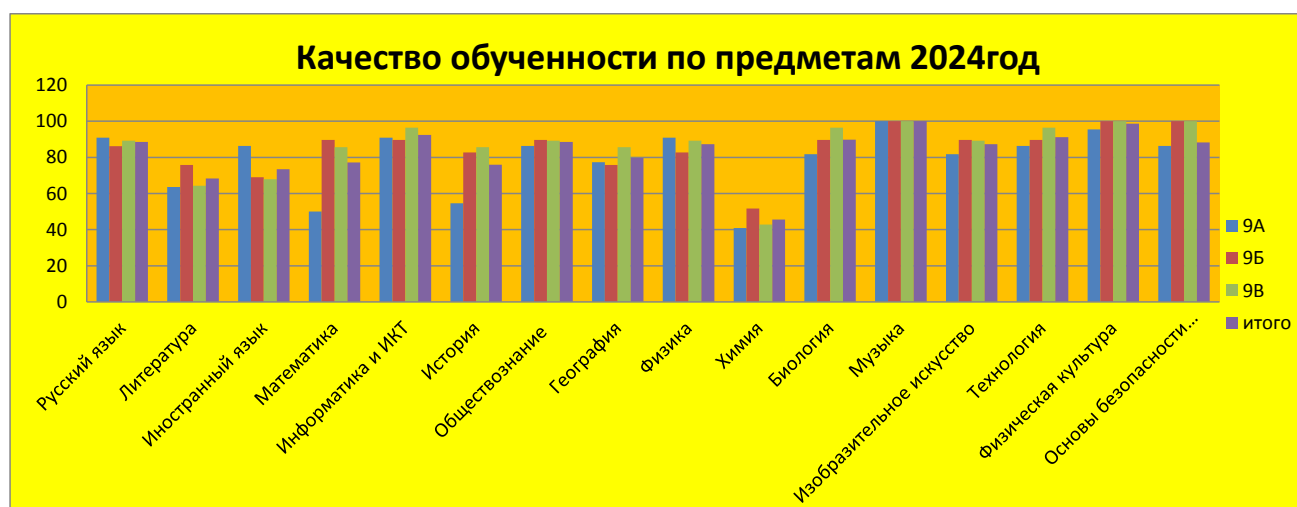


Анализ приведённой диаграммы выявляет высокий уровень качества по предметам: более 90 % по предмету музыка, физическая культура, ИЗО, обществознание, более 80% информатика, русский язык, история, родная литература, технология, ОБЖ, более 70 % история, литература, родной язык, биология более 70 % биология, самые низкие результаты по математике 49% и химии 45%. Показатели по большинству предметов ниже результатов прошлого учебного года.

Итого	Качество 2023г	Качество 2024г
Русский язык	86,17	88,61
Литература	76,60	68,35
Иностранный язык	59,57	73,42
Математика	48,94	77,22
Информатика и ИКТ	88,30	92,41
История	84,04	75,95
Обществознание	92,55	88,61
География	67,02	79,75
Физика	63,83	87,34
Химия	44,68	45,57
Биология	74,47	89,87
Музыка	100,00	100,00
Изобразительное искусство	91,49	87,34
Технология	82,98	91,14
Физическая культура	94,68	98,73
Основы безопасности жизнедеятельности	88,30	96,20

	9а	9б	9в
Русский язык	90,91	86,21	89,29
Литература	63,64	75,86	64,29
Иностранный язык	86,36	68,97	67,86
Математика	50,00	89,66	85,71
Информатика и ИКТ	90,91	89,66	96,43
История	54,55	82,76	85,71
Обществознание	86,36	89,66	89,29
География	77,27	75,86	85,71
Физика	90,91	82,76	89,29
Химия	40,91	51,72	42,86
Биология	81,82	89,66	96,43
Музыка	100,00	100,00	100,00
Изобразительное искусство	81,82	89,66	89,29
Технология	86,36	89,66	96,43
Физическая культура	95,45	100,00	100,00
Основы безопасности жизнедеятельности	86,36	100,00	100,00

Сравнительный анализ результатов года по классам показывает, что в 9а классе лучшие результаты по русскому языку, физике, иностранному языку, в 9б классе по литературе, математике, обществознанию, химии, в 9в-классе информатике, истории, географии, биологии, ИЗО.



Обучающиеся 9 классов сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике в форме ОГЭ, а также экзамены по выбору.

Выбор предметов ГИА	9а	9б	9в	
Физика	3	6	3	12
Химия	1	3	2	6
Информатика	11	12	10	33
Биология	5	7	4	16
География	9	12	13	34
Английский язык	3	9	5	17
Обществознание	12	9	18	39
Литература		1		1

В гимназии наиболее выбираемыми из предметов по выбору стали информатика, обществознание, география, что объясняется профильностью гимназии и направлениями дальнейшего обучения. Наименее востребованными стали такие предметы как химия, история и литература.

Предмет	Кол-во обучающихся	Доля %
Физика	12	15,2
Химия	6	7,6
Информатика	33	41,8
Биология	16	20,3
География	34	43,0
Английский язык	17	21,5
Обществознание	39	49,4
Литература	1	1,3

В сравнении с прошлым учебным годом увеличилась доля сдающих информатику, географию, литературу.

Результаты экзамена в форме ОГЭ по математике 2024

	«2»	«3»	«4»	«5»	Сред экза м	обученн ость	качество
гимназия	0	19	50	10	3,89	100	75,95

Сравнительный анализ результатов экзамена по математике

	средний балл	качество
2015	4,35	95
2016	4,24	97,72
2017	4,37	95,51
2018	4,31	93,18
2019	4,32	90,54
2021	3,75	60
2022	3,87	63,41
2023	3,67	53,19
2024	3,89	75,95



Сравнение результатов по предмету по классам:
Результаты экзамена 2024

	По списку	Вып раб	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	ср балл
9А	22	22	1	13	8	-	100	63,64	3,68
9Б	29	29	6	19	4	-	100	86,21	4,07
9В	28	28	3	18	7	-	100	75,00	3,86
итого	79	79	10	50	19	-	100	75,95	3,89

Результаты экзамена в сравнении с годовыми отметками 2024

сдавали	подтвердили	%	повысила на 1 балл	%	повысили на 2 балла	%	понижили на 1 балл	%
22	13	59,09	7	31,82		0	2	9,09
29	17	58,62	9	31,03		0	3	10,34
28	18	64,29	5	17,86	0	0	5	17,86
79	48	60,76	21	26,58	0	0	10	12,66

Результаты 2024 года выше прошлых годов как по среднему баллу так и качеству обученности.

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку

Результаты экзамена в форме ОГЭ по русскому языку 2024 г

	«2»	«3»	«4»	«5»	подтвердили	повысили	понижили	Сред экзамен	обученность	качество
гимназия		11	35	33	32,91	62,02	6,33	4,28	100	86,08

	сдало	5	4	3	успеваемость	качество	подтвердили	%	повысила на 1 балл	%	повысила на 2 балла	%	понижили на 1 балл	%	средний балл
9а	22	8	11	3	100,00	86,36	5	22,73	14	63,64	2	9,09	1	4,23	4,23
9б	29	12	12	5	100,00	82,76	13	44,83	11	37,93	3	10,34	2	4,24	4,24
9в	28	13	12	3	100,00	89,29	8	28,57	12	42,86	6	21,43	2	4,36	4,36
всего	79	33	35	11	100,00	86,08	26	32,91	38	48,10	11	13,92	5	4,28	4,28

Результаты 2024 года ниже прошлых годов по показателю среднего балла, по качеству обученности. Лучшие результаты по показателю демонстрирует 9в класс. Показательно сравнение результатов годовой и экзаменационной отметки. Подтвердили годовой результат 33 % выпускников, 48% повысили результаты.

Наибольший процент подтвердивших результаты в 9 б классе 45 %, большинство повысили годовые отметки.



В 2024 году обучающиеся 9 классов сдавали по выбору ОГЭ по предметам. В гимназии наиболее выбираемыми из предметов по выбору стали обществознание, информатика, география, что объясняется профильностью гимназии и направлениями дальнейшего обучения.

Результаты экзаменов по выбору обучающихся МБОУ «Гимназия № 25» в 2024 году

предмет	сдавало	5	4	3	успеваемость	качество	подтвердили	%	повысила 1 балл	%	повысила 2 балла	%	понижили на 1 балл	%	средний балл
физика	12	4	7	1	100	91,67	9	75,00		0,00		0,00	3	25,00	4,25
химия	6	6			100	100	4	66,67		0,00	2	33,33		0,00	5,00
информатика	33	5	19	9	100	72,73	12	36,36	1	3,03		0,00	20	60,61	3,88
биология	16	3	10	3	100	81,25	10	62,50	1	6,25		0,00	5	31,25	4,00
география	34	20	13	1	100	97,06	9	26,47	19	55,88	6	17,65		0,00	4,56
иностраннй язык	17	10	6	1	100	94,12	11	64,71	5	29,41	0	0,00	1	5,88	4,53
обществознание	39	3	23	13	100	66,67	20	51,28	9	23,08		0,00	10	25,64	3,74
литература	1			1	100	0,00	0	0,00		0,00		0,00	1	100,00	3,00

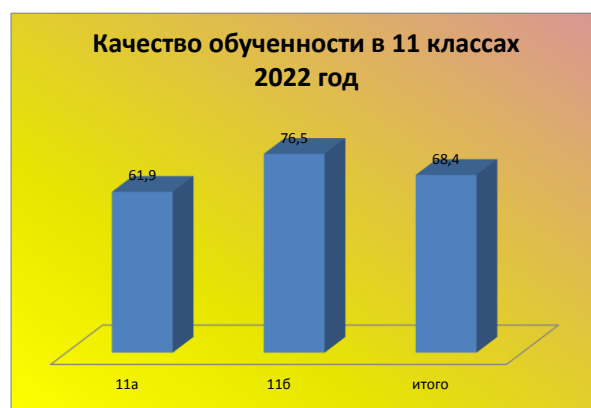
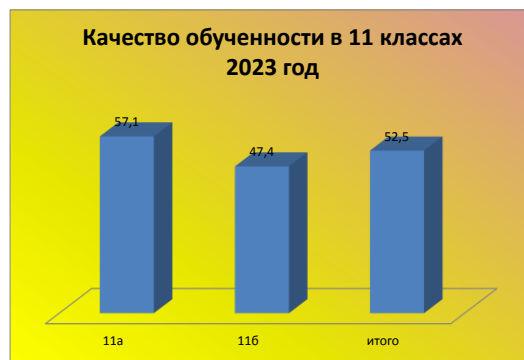
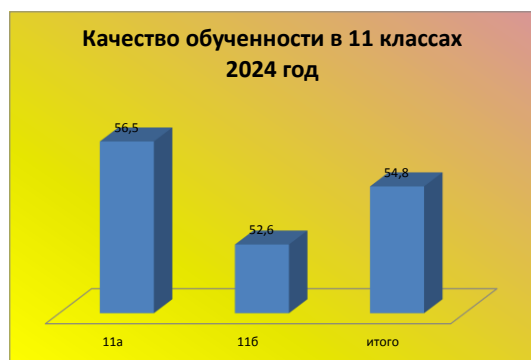
	2022		2023		2024	
предмет	качество	средний балл	качество	средний балл	качество	средний балл
математика	63,41	3,87	53,19	3,67	75,95	3,89
Русский язык	91,46	4,37	86,17	4,31	86,08	4,28
физика	72,22	3,89	72,22	3,89	91,67	4,25
химия	87,5	4,5	100	4,67	100	5,00
информатика	79,49	3,9	62,71	3,78	72,73	3,88
биология	62,5	3,81	100	4,25	81,25	4,00
история	40	3,4	50	3,5		
география	100	4,71	84,38	4,28	97,06	4,56
иностраннй язык	84,62	4,46	100	4,73	94,12	4,53
обществознание	86,49	4,03	67,5	3,8	66,67	3,74
литература	66,67	4,33	83,33	4,5	0,00	3,00

Анализ результатов государственно итоговой аттестации 11 классов.

На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе обучались 42 обучающийся Все обучающиеся 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации и успешно её выдержали. По результатам года получили аттестаты о среднем общем образовании с хорошими и отличными отметками 23 чел (54,8 %против 52,5% в 2023 году). Получили медаль «За особые успехи в учении» 1 степени 3 человека, 2 степени - 6 человек.

**Информация
о результатах государственной итоговой аттестации выпускников
11 классов**

Кол-во уч-ся	Допущены к ГИА	Получили документы об образовании			
		Всего	и на «4» и «5»	Из них награждены	
				Медалью «За особые успехи в учении»	«За успехи в учении выпускнику Дона»
42	42	42	14	3/6	1



	Кол-во обучающихся	Медаль 1 степени	Медаль 2 степени	На «4» и «5»	качество
11а	23	2	3	8	56,5
11б	19	1	3	6	52,6
итого	42	3	6	14	54,8

Результаты года выше на 2% результатов прошлого учебного года.

Сравнение результатов учебного года по классам 2024:

	11а	11б	итого
русский язык	78,26	63,16	71,43
литература	86,96	78,95	83,33
математика	86,96	78,95	86,96
история	100,00	100,00	100,00
обществознание	100,00	100,00	100,00
география	82,61	94,74	88,10
экономика	100,00		100,00
право	100,00		100,00
физика	82,61	78,95	80,95
химия	56,52	52,63	54,76
биология	91,30	84,21	88,10
информатика	100,00	100,00	100,00
иностраный язык	78,26	78,95	78,57
ОБЖ	91,30	100,00	95,24
физическая культура	100,00	100,00	100,00

родной язык	82,61	63,16	73,81
МХК	100,00		100
астрономия	100,00	100,00	100,00
программирование		100,00	100,00
индивидуальный проект	100,00	100,00	100,00

В 11 а классе результаты выше по русскому языку, литературе, родному языку, физике, биологии, химии, математике, в 11б – по географии, иностранному языку и ОБЖ.



РАНЖИРОВАНИЕ ВЫБОРА ПРЕДМЕТОВ ЕГЭ % СООТНОШЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11-х КЛАССОВ, АТТЕСТУЕМЫХ ПО ДАННЫМ ПРЕДМЕТАМ

ПРЕДМЕТ	КОЛ-ВО УЧ-СЯ, СДАВШИХ ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ ПО ВЫБОРУ	
Русский язык	42	100,00
Математика база	24	57,14
Математика профиль	18	42,86
Обществознание	14	33,33
Информатика	10	23,81
Физика	6	14,29
Английский язык	6	14,29
Биология	5	11,90
Химия	5	11,90
История	4	9,52
Литература	4	9,52
География		0,00

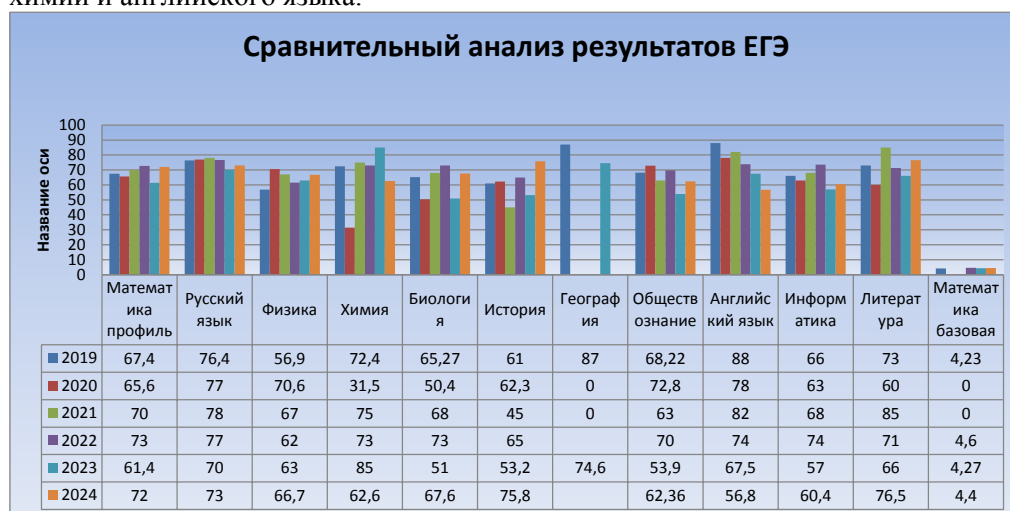


Наиболее востребованными стали такие предметы как обществознание, математика профильная, информатика, физика. В сравнении с прошлым учебным годом увеличилось количество сдававших ЕГЭ по информатике, биологии, химии.

Средний тестовый балл ЕГЭ

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Математика профиль	57	67,4	65,6	69,6	72,7	61,4	72
Русский язык	80	76,4	77	78	76,7	70	73
Физика	56	56,9	70,6	66,7	61,6	63	66,7
Химия	61	72,4	31,5	74,7	73,2	85	62,6
Биология	58	65,27	50,4	68	72,8	51	67,6
История	69	61	62,3	44,5	64,9	53,2	75,8
География		87		0		74,6	
Обществознание	67	68,22	72,8	63,3	69,7	53,9	62,36
Английский язык	72	88	78	81,8	73,8	69	56,8
Информатика	65	66	63	68,2	73,5	57	60,4
Литература	71	73	60	85,3	71,3	66	76,5
Математика базовая	4,71	4,23		0	4,6	4,27	4,4

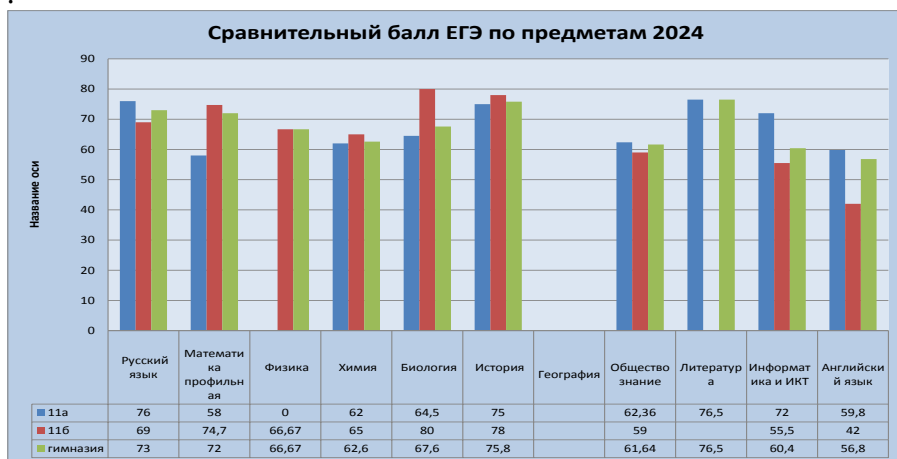
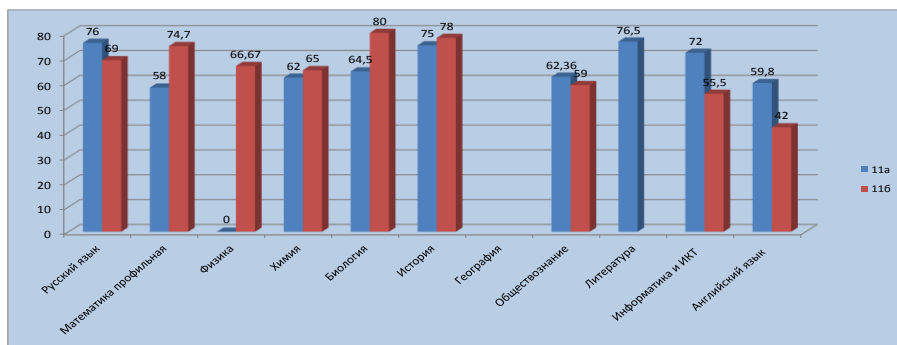
В сравнении с прошлым учебным годом результаты повысились по всем предметам, за исключением химии и английского языка.



	гимназия	11а	11б	Максимальный балл		Минимальное количество баллов	Не перешли минимальный порог
Математика	72	58	74,7	92	Нетесанова София	46	Полторацкий Дмитрий Соколов Александр
Русский язык	73	77	69	100	Панцулая Мадона Ахмеджанова Кристина	48	Аспидова Валерия Кубрак Станислав Полторацкий Дмитрий
Физика	66,7		66,7	94	Редкокашина Виктория	36	Соколов Александр
Химия	62,6	62	65	84	Черненко Анастасия	20	Аспидова Валерия
Биология	67,6	64,5	80	91	Черненко Анастасия	31	Аспидова Валерия
История	75,8	75	78	87	Чебанян Елена	60	Адуашвили Давид
Обществознание	62,36	59	61,6	85	Бондаренко Анастасия	18	Князева Татьяна
Английский язык	56,8	59,8	42	85	Бондаренко Анастасия	39	Захаренко Людмила Хачкинасва Любовь
Информатика	60,4	72	55,5	85	Нетесанова София	34	Щербина Владислав
Литература	76,5	76,5		94	Титова Дарья	60	Ахмеджанова Кристина
Математика базовая	4,4	4,4	4,3				

Прослеживается набор выбора предметов, подтверждающих профиль обучения.

В сравнении результатов по классам видно, что в 11а классе результаты выше по русскому языку, информатике, английскому языку, в 11б по математике, биологии, химии, обществознанию и истории из предметов, которые сдавались обучающимися обоих классов.



Количество обучающихся, набравших более 80 баллов на ЕГЭ

	2019		2020		2021		2022		2023		2024	
	сдавали ЕГЭ	более 80	сдавали ЕГЭ	более 80	сдавали ЕГЭ	более 80	сдавали ЕГЭ	более 80	сдавали ЕГЭ	более 80		
Математика	30	5	27	3	29	10	23	5	22	2	18	7
Русский язык	56	26	51	22	46	22	38	21	40	10	42	16
Физика	7	5	10	3	15	3	7	2	9	2	6	2
Химия	10	3	2		3	2	6	3	2	2	5	1
Биология	11	3	5		5	1	8	3	6	0	5	2
История	8	1	16	3	2		9	3	5	0	4	1
География	1	1					0		3	2	0	
Обществознание	27	6	24	5	14		16	5	17	1	14	1
Английский язык	4	4	9	4	9	3	6	2	4	1	6	1
Информатика	8	2	16	3	8		6	3	12	1	10	1
Литература	4	2	3		8	6	3		4	1	4	2
		58		43		47		47		21		34

В сравнении с прошлыми годами количество выпускников, набравших более 80 баллов значительно увеличилось.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрназора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрназора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 6 человека (6% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

не преодолели порог на ЕГЭ– 4 человека;

в результате первой сдачи набрали низкие результаты – 2 человека.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

преодолели порог – 3 человека (по информативе, обществознанию, математике)

улучшили результат 2 человека с 81 до 86 – по английскому языку, с 40 до 59- 1 по информатике,
-не преодолел порог 1 по информатике.

Выводы:

- 42 выпускника (100%) 11 классов по обязательным предметам получили оценки выше минимального порогового балла и получили аттестат
- в сравнении с прошлыми годами количество выпускников, набравших более 80 баллов увеличилось
- высокий средний балл показали выпускники по предметам: русский язык 73, математика 72, литература 76,6, история 75,8
- ниже минимального порога набрали 4 человека по обществознанию-1, 1 человек по информатике, 1 по биологии, 1 по химии
- в сравнении с прошлым учебным годом результаты повысились по большинству предметов, за исключением химии и английского языка
- окончили на “хорошо” и “отлично” 9 класс 32 учеников, что составило 40 % от общего числа выпускников, что на 8 % ниже результатов прошлого года
- окончили на “хорошо” и “отлично” 11 класс 23 ученика, что составило 54.8% от общего числа выпускников, что на 2 % выше результатов прошлого учебного года;
- награждены медалью “За особые успехи в учении”-9 выпускников, из них 1 степени -3 человека, 2 степени 6 человек
- итоговые показатели качества обученности выпускников 9-х стабильны на протяжении нескольких лет
- итоговые показатели качества обученности выпускников 11-х также стабильны

Трудоустройство выпускников 9-х и 11х классов.

Информация о поступлении выпускников МБОУ «Гимназия № 25» в учреждения профессионального образования

Наименование ВУЗов и ССУЗов		2020	2021	2022	2023	2024
ФГБОУ ВПО «Донской государственный технический университет»		14	6	8	13	16
ФГБОУ ВПО РГСУ (ДГТУ)			3		0	
НОУ ВПО ИУБиП				1		
ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»		1		2		
ФГБОУ ВПО «РГУПС»		4	5	1	1	1
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»		3	2	1	1	3
ГБОУ ВПО РостГМУ		1	3	3	1	3
Ростовский филиал Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российская академия правосудия» (РГУП)				1		
Южно- Российский институт Управления- филиал РАНХиГС		2	2	1	1	1
ФГБОУ ВПО «Южный федеральный университет»		14	14	10	6	6
Государственный университет управления		1				
Российская таможенная академия				1		
Всероссийский государственный университет кинематографии имени С. А. Герасимова				1		
Военная Академия РВСН им. Петра Великого		1			1	1
"Санкт-Петербургский государственный университет"		1	1			
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого			1			
Военно-медицинская Академия имени С. М. Кирова					1	

ВУЗы	ФГКВБОУВО " Военный ордена Жукова университет радиоэлектроники"		1			
	Ростовский институт (филиал) ФГБОУ ВО "Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)"		1	1		1
	Московский государственный технический университет им. Баумана			2		
	РАНХиГС (Москва)				1	
	Российский Государственный социальный университет. Москва				1	
	Российский экономический университет им. Плеханова				1	
	Высшая школа экономики		1			
	Кубанский государственный медицинский университет				1	
	Российский государственный педагогический университет им. Герцена		1			
	Санкт – Петербургский государственный экономический университет	1				
	Санкт- Петербургский северо-западный институт управления (РАНХиГС)	1				
	Санкт – Петербургский военный институт Национальной Гвардии России	1				
	Казанский федеральный университет	1				
	Севастопольский государственный университет	1				
	Кубанский государственный университет физической культуры и спорта	1				
	Государственный морской университет имени адмирала Ф. Ф. Ушакова	1				
	Московский институт электроники и математики им.А.Н. Тихонова	1				
	Ростовский филиал Московского государственного технического университета гражданской авиации		1			
	ФГОУВПО "Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет"		1			
	Частное учреждение высшего образования «Южно- Российский гуманитарный институт»		1			
	Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»		1			
	Медицинская академия Георгиевского (КГМУ)			1		
	Технический университет в Брно		1			
	Московский авиационный институт			1		
	РГУ Нефти и Газа имени И.М. Губкина				2	
	ГБОУ ВО "Альметьевский государственный нефтяной институт"				1	
	University of Central Florida				1	
	Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации					1
	Московский городской педагогический университет					1
	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»					1
	Национальный исследовательский университет ИТМО»					1
	"ЮРГПУ (НПИ) имени М.И.Платова"					1
	Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта					1
ССУЗы		50 98%	46 100%	35 92%	34 85	38 90%
	Колледж РостГМУ(лечебное дело)				1	1
	Донской педагогический колледж			1		
	Колледж ДГТУ				2	1
	ГБПОУ РО «Ростовский колледж искусств»			1		
	Донской промышленно-технический колледж имени Б.Н. Слюсаря			1		

	Колледж рационального обучения Частного образовательного учреждения высшего образования «Южный университет (ИУБиП)				1	
	"Ростовский базовый медицинский колледж»					1
	Колледж РПА					1
		0	0	3 8%	4 10%	4 10%
всего		50 98%	46 100%	38 100%	38 95%	42 100%

СВЕДЕНИЯ об итогах социального трудоустройства выпускников IX классов МБОУ

«Гимназия № 25» города Ростова – на – Дону в 2024 году

всего обучающихся	из них получили аттестат об основном общем образовании	выпускников, получивших об основном общем образовании*, обучаются									
		в X классе				в ПТУ или проф. техническом лицее	в колледже	на краткосрочных курсах	работают	призваны в Российскую Армию	не трудоустроены
		своей школы	другой дневной школы, лицея, гимназии	вечерней школы	НОУ						
79	79	27	11	0	0	1	40	0	0	0	0

СВЕДЕНИЯ об итогах социального трудоустройства выпускников XI (XII) классов МБОУ «Гимназия № 25» города Ростова – на – Дону в 2024 году

всего обучающихся	из них получил и аттестат о среднем общем образовании	из общего числа выпускников, получивших в 2024 году аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение				обучаются на краткосрочных курсах	работают	призваны в Российскую Армию	не трудоустроены
		в ПТУ или проф. техническом лицее	в колледже, училище	в вузе					
				все го	из них по профилю класса				
42	42	0	4	38	32	0	0	0	0

По данной таблице видно, что количество выпускников гимназии, поступающих в высшие учебные заведения и средне-специальные учебные стабильно. Все выпускники трудоустроены. Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны. В последние годы выпускники успешно учатся в ВУЗах С.-Петербурга и Москвы.

По таблице видно, что все выпускники 9 классов трудоустраиваются.

Выводы:

1. Выпускники гимназии успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.
2. Количество выпускников поступающих в высшие учебные заведения города стабильно.
3. Количество выпускников, поступающих в высшие учебные других городов, возрастает.
4. Трудоустройство выпускников – 100%;

9. Результаты работы гимназии по программе "Одаренные дети"

Работа с одаренными детьми является очень важной и многогранной. Для реализации данной работы в гимназии действует программа «Интеллект». Тема исследовательской работы педагогического коллектива по проблеме «Одарённые дети»: «Развитие творческих и исследовательских способностей учащихся в системе гимназического образования». На педагогов возлагается большая ответственность за раскрытие творческого потенциала учащихся. Участие в значимых для одаренного ребенка проектах помогает выявить и развить интеллектуальные способности.

Гимназисты в 2024 году принимали активное участие во многих проектах, интеллектуальных играх «Русский медвежонок - языкознание для всех», «Британский бульдог», «Кит», «Человек и природа», многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда», научно - практической конференции ДАНЮИ, краеведческой конференции «Отечество», региональном конкурсе на иностранном языке «Территория европейских и азиатских культур и языков. Моя Россия», «Воинская доблесть и слава России и Ростова-на-Дону», «С чего начинается Родина», «Всероссийский космический диктант», «Диктант Победы» и т.д.

Интеллектуальные игры являются оптимальной средой для развития учащихся, раскрытия заложенных в них способностей. В этих играх могут участвовать как "отличники", так и "хорошисты", причем каждый из них привносит в команду все новые идеи и версии ответов. Участие детей в интеллектуальных играх способствует дальнейшему развитию их как личности, повышению уровня знаний, развитию ассоциативного мышления, и самое главное - работе в команде, когда наилучший результат возможен только при активной позиции всех игроков.

Показателем результативности учебно-воспитательного процесса в гимназии являются также успехи учащихся в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах разного уровня. Ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу и участие в предметных олимпиадах.

В соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 1136 от 08.12.2023г « Об организации регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в Ростовской области в 2023-2024 учебном году» , в целях реализации мероприятий по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей в общеобразовательных учреждениях Ростовской области и по результатам муниципального этапа гимназисты приняли участие в региональном этапе ВСОШ с 12 января по 20 февраля 2024 года в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года приняли участие 11 обучающихся по литературе, географии, ОБЖ, математике экологии , искусству (МХК)

	Предмет	Фамилия	Имя	Класс
1.	МХК	Кельян	Софья	11
2.	География	Кельян	Софья	11
3.	Литература	Кельян	Софья	11
4.	Экология	Смолка	Вячеслав	11
5.	Экология	Фадеева	Полина	10
6.	Экология	Призов	Тимофей	8
7.	Экология	Ковальчук	Александра	8
8.	Астрономия	Ковальчук	Александра	8
9.	Математика	Панцулая	Мадона	11
10.	Математика	Денисов	Александр	10
11.	Информатика	Денисов	Александр	10

Результаты регионального этапа

Всероссийской предметной олимпиады школьников 2023-2024 учебного года.

В соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования

Ростовской области № 1136 от 08.12.2023г «Об организации регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в Ростовской области в 2023-2024 учебном году» в целях реализации мероприятий по поддержке и сопровождению одаренных детей, в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, создания необходимых условий для поддержки талантливых и одаренных детей и по результатам муниципального этапа 11 гимназистов приняли участие в региональном этапе ВСОШ по 7 предметам с 12.01.2024 по 27.02.2024.

6 обучающихся гимназии стали призерами регионального этапа ВСОШ регионального этапа ВСОШ, что составило 55 % от общего числа гимназистов, принявших участие в региональном этапе ВСОШ.

№ п/п	Предмет	ФИО	Класс	Статус	наставник
1.	Астрономия	Ковальчук Александра	8 за 9 кл	Призер	Васильева Ю.В
2.	Искусство (МХК)	Кельян Софья	11А	Призер	Шейко Ю.Э.
3.	География	Кельян Софья	11А	Призер	Дубинина Е.О..
4.	Литература	Кельян Софья	11А	Победитель	Ляпунова Л.Г.
5.	Математика	Денисов Александр	10	Призер	Перенко Л.И.
6.	Информатика	Денисов Александр	10	Призер	Перенко Л.И.

Следует отметить, что в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников - 2024 года призерами и победителями по двум и более стали следующие обучающиеся:

- Денисов Александр 10 Бкласс по математике и информатике;
- Кельян Софья (11А) по географии, литературе и искусству (МХК).

В заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по литературе приняла участие Кельян Софья 11 «А» класс, которая стала призёром заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2024 г.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников в 2024 году

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 29.08.2024 № 813 «О порядке организации и проведения школьного этапа ВСОШ на территории Ростовской области в 2024/2025 учебном году», приказом Управления образования г. Ростова-на-Дону УОПР №884 от 10.09.2024 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории города Ростова-на-Дону в 2024/2025 учебном году» и руководствуясь организационно-технологической моделью проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в городе Ростове-на-Дону, методическими рекомендациями по организации и проведению школьного и муниципальных этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году (Москва, 2024 год) в целях реализации мероприятий по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, создания необходимых условий для поддержки талантливых и одаренных детей в 2024-2025 учебном году проходил с 18.09.2024 по 22.10.2022 г. школьный этап ВСОШ. В нем приняли участие 399 обучающихся, из них 194 человек стали победителями и призерами школьного этапа по следующим предметам: английский язык, химия, экономика, литература, экология, математика, ОБЗР, физика, обществознание, биология, МХК, русский язык, информатика, география, история. В этом году, как и в прошлом, олимпиада проходила в соответствии с организационно-технологической моделью проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в городе Ростове-на-Дону в 2024-2025 учебном году. При организации школьного этапа своевременно были получены и распечатаны пакеты с заданиями, ключами и рекомендациями по проведению олимпиад школьного этапа. По результатам проведённых

олимпиад председателями жюри были составлены аналитические отчёты, определены победители и призёры школьного этапа олимпиад. Статистический анализ школьного этапа позволил определить общее количество школьников, принявших участие в школьном этапе олимпиады по предметам и по классам, сравнить количество участников олимпиады с общим числом школьников ОУ. Эта информация позволила сделать вывод об общем уровне активности ученического состава нашей гимназии, выявить имена наиболее способных детей на школьном уровне, ставших победителями и призерами.

Количественные данные по школьному этапу ВСОШ 2024 г.

№	Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1.	Английский язык	49	17	24
2.	Астрономия	12	2	0
3.	Биология	36	5	10
4.	География	38	2	11
5.	Информатика	6	0	2
6.	Искусство (МХК)	1	1	0
7.	Испанский язык			
8.	История	25	9	3
9.	Китайский язык			
10.	Литература	9	4	2
11.	Математика	70	19	15
12.	Немецкий язык			
13.	ОБЗР	11	11	0
14.	Обществознание	22	6	6
15.	Право			
16.	Русский язык	62	4	11
17.	Технология	2	0	2
18.	Физика	21	5	0
19.	Физическая культура	9	9	0
20.	Французский язык			
21.	Химия	9	0	1
22.	Экология	9	1	4
23.	Экономика	2	1	0
	ИТОГО:	384	96	88
	Математика 4 класс	5	4	0
	Русский язык 4 класс	10	1	5
	ИТОГО	15	5	5

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок), приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 23.09.24 № 896 «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024-2025 учебном году», методическими рекомендациями по организации и проведению школьного и муниципальных этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году (Москва, 2024 год) приказом Управления образования № УОПР/1026 от 16.10.2024г « О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году» в целях реализации мероприятий по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей в целях выявления и развития у обучающихся творческих

способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, создания необходимых условий для поддержки талантливых и одаренных детей с 6 ноября по 26 ноября 2024 года. В нем приняли участие 109 обучающихся 7-11 классов, прошедших в данный этап по результатам школьного (отборочного) этапа, а также победители и призёры муниципального этапа всероссийской олимпиады прошлого года, что составило 55 % от числа победителей и призёров школьного этапа ВСОШ

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2024 года приняли участие 109 обучающихся МБОУ «Гимназия №25» по 16 предметам, призёрами стали 29 обучающихся и 1 победитель

№ п/п	Предметы	Количество участников	Победители	Призёры
1.	Английский язык	6		1
2.	Астрономия	7		2
3.	Биология	20		9
4.	География	1		1
5.	Информатика	2		2
6.	История	1		0
7.	Литература	3		2
8.	Математика	25	1	5
9.	МХК	2		0
10.	ОБЗР	8		1
11.	Обществознание	1		0
12.	Право	0		0
13.	Русский язык	5		3
14.	Физика	13		2
15.	Физкультура	3		0
16.	Химия	6		0
17.	Экология	3		1
18.	Экономика	0		0
Итого		106	1	29

Наибольшее количество участников было по математике, биологии, ОБЗР, физике, астрономии, английскому языку и химии. Призёрами и победителями стали 30 обучающихся 7-11 классов по 16 предметам (27 %)

По итогам муниципального этапа ВСОШ стали призёрами следующие обучающиеся:

- ✓ Ковальчук Александра , обучающаяся 9А стала призёром муниципального этапа ВСОШ по астрономии, математике , русскому языку, литературе,биологии
- ✓ Болюченко Всеволод , обучающийся 9А класса, призёр муниципального этапа ВСОШ по английскому языку, биологии
- ✓ Денисов Александр, обучающийся 11Б , стал победителем муниципального этапа ВСОШ по математике и призёром по информатике
- ✓ Рыбалкина Анастасия , обучающаяся 11Б класса, стала призёром муниципального этапа ВСОШ по географии, русскому языку
- ✓ Трусов Алексей, обучающийся 11Б класса, стал призёром муниципального этапа ВСОШ по астрономии, физике
- ✓ Дубинский Максим, обучающийся 11Б класса, призёр муниципального этапа ВСОШ по математике и информатике

- ✓ Призов Тимофей, обучающийся 9А класса, призёр муниципального этапа ВСОШ по экологии, биологии
- ✓ Клименко Ольга, обучающаяся 9А класса, призёр муниципального этапа ВСОШ по биологии, математике
- ✓ Карякин Артём, обучающийся 9А класса, стал призёром муниципального этапа ВСОШ по ОБЗР
- ✓ Калитвянская Дарёна, обучающаяся 7В класса, призёр муниципального этапа ВСОШ по русскому языку
- ✓ Ефанова Мария, обучающаяся 10 класса, призёр муниципального этапа ВСОШ по биологии
- ✓ Плиева Ева , обучающаяся 10 классам, □призёр муниципального этапа ВСОШ по биологии
- ✓ Бездольный Дмитрий, обучающийся 8 класса , призёр муниципального этапа ВСОШ по биологии
- ✓ Василевский Матвей, обучающийся 9А класса, призёр муниципального этапа ВСОШ по биологии
- ✓ Денисова Арина, обучающаяся 9А класса, призёр муниципального этапа ВСОШ по биологии
- ✓ Тогубицкая Антонина, обучающаяся 8В класса, призёр муниципального этапа ВСОШ по математике
- ✓ Сухов Михаил , обучающийся 10 класса , □призёр муниципального этапа ВСОШ по физике
- ✓ Погулай Вероника , обучающаяся 8Б класса, призёр муниципального этапа ВСОШ по литературе
- ✓ Жердева Дарья, обучающаяся 9В, победитель районного тура олимпиады по ИЗО
- ✓ Мазанова Мариам, обучающаяся 6 класс, 2 место районного тура олимпиады по ИЗО

Следующие педагоги гимназии подготовили призёров муниципального этапа:

- Васильева Ю.В. – 2 призёра
- Водопьянова М.С. -2 призёра
- Дегтярев Ю.В. – 1 призёр
- Дубинина Е.О. – 1 призёр
- Ермошкина И.Г.- 2 призёра
- Желтов П.Е. –10 призёров
- Литвиненко Е.В. – 1 призёр
- Малышева Д.С.-1 призёр
- Перенко Л.И. – 3 призёра ,1 победителя
- Степаницина С.Ф.- 1 призёр;
- Тимкова Н.И. -3 призёра
- Цыганова В.В.- 1 призёра

В соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 29.11.24 № 112 «О проведении регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024-2025 учебном году» в целях реализации мероприятий по поддержке и сопровождению одаренных детей , в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, создания необходимых условий для поддержки талантливых и одаренных детей и по результатам муниципального этапа 10 гимназистов примут участие в региональном этапе ВСОШ по 6 предметам с 12.01.2025 по 27.02.2025.

	Предмет	Фамилия	Имя	Класс	Возрастная группа участия	Наставник
1	Английский язык	Болюченко	Всеволод	9	9,10,11	Цыганова В.В.

2	Астрономия	Ковальчук	Александра	9	9	Сам обучение
4	Информатика	Денисов	Александр	11	11	Филина А.Н.
5	Информатика	Дубинский	Максим	11	11	Филина А.Н.
6	Математика	Клименко	Ольга	9	9	Перенко Л.И.
7	Математика	Ковальчук	Александра	9	9	Перенко Л.И.
8	Математика	Денисов	Александр	11	11	Перенко Л.И.
9	Русский язык	Рыбалкина	Анастасия	11	11	Степаницина С.Ф.
10	Экология	Призов	Тимофей	9	9	Желтов П.Е.

Участие в научно - практической конференции Донской Академии наук юных исследователей (ДАНЮИ) в 2024 учебном году

В работе XLIXвесенней открытой научно-практической конференции Донской академии наук юных исследователей принимала участие обучающаяся 11 класса МБОУ «Гимназия № 25».

ФИ участника	Секция	Подсекция	Тип диплома	Научный руководитель
Костюкова Екатерина	Лингвистика	Лингвистика текста	Призёр 2 место	Цыганова Виктория Викторовна
Черненко Вероника	Лингвистика	Лингвострановедение	Устная защита	Цыганова Виктория Викторовна

В 2024 учебном году учащиеся гимназии также принимали активное участие во всероссийских играх и конкурсах:

- во всероссийской метапредметной олимпиаде по ФГОС «Новые знания» для учащихся 2-4 классов – 21 чел.
- в международной игре по русскому языку «Русский медвежонок» 205чел.
- в международной игре по информатике «КИТ» - 91чел.
- в международной естественнонаучной игре-конкурсе «Астра – природоведение для всех» - 79 чел.
- в международной игре по естествознанию «Человек и природа» -92 чел.
- в международной игре по английскому языку «Британский бульдог» 59 чел.
- в лингвистическом конкурсе «Территория европейских и азиатских культур. Моя Россия»- 3 чел.
- во всероссийской Многопрофильной предметной олимпиаде «Звезда» - 548 чел.,
- Ковальчук Александра и Денисова Арина ,обучающиеся 8 класса , приняла участие в XIX региональном чемпионате «Молодые профессионалы» World Skills Russia (Профessionалы. Вожатская деятельность) 2024 , где заняли 4 место.

Учителями организовано участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах:

Онлайн - олимпиады «Фоксфорд», «Учи.Ру», выездная физико-математическая олимпиада МФТИ, муниципальные олимпиады, посвященные истории Великой Отечественной войне, олимпиады проекта «Инфоурок», городская олимпиада по истории самоуправления города Ростова-на-Дону, всероссийская онлайн-олимпиада Центра ОПВММ «Твори! Участвуй! Побеждай!», всероссийская олимпиада по обществознанию «Избирательное право», Всероссийская олимпиада «Моментум», всероссийская онлайн-олимпиада «Его Величество русский язык», Кутафинская олимпиада школьников по праву, (МГЮА), Олимпиада ЮФУ по

обществознанию, лингвистический конкурс «Территория европейских и азиатских культур. Моя Россия », дистанционная интернет-викторина «Великая Отечественная война в кинематографе», областной конкурс исследовательских и реферативных работ «Пойми живой язык природы», конкурс исследовательских работ «Наследники Победы», XXVI городская экологическая конференция школьников «Экологические проблемы города Ростова-на-Дону и Ростовской области», межрегиональная олимпиада по праву «Фемида», всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество», XVII городской конкурс, «Мой друг-книга!», региональный конкурс «Воспевай мой край родной», городской конкурс «Все профессии нужны, все профессии важны», общероссийский конкурс- акция «Год памяти и славы» , конкурс «С чего начинается Родина», проект «Без срока давности» и т.д.

В 2024 году обучающиеся гимназии стали победителями и призёрами конкурсов, олимпиад, конференций:

Ф.И.О. участника	Наименование предметных олимпиад, конкурсов	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный)	Результативность (победитель, призер)
Кельян Софья	Олимпиада школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»	международный	призёр
Денисов Александр	Турнир городов — международная математическая олимпиада (осенний письменный тур)	международный	диплом 1 степени (победитель),
Денисов Александр	Объединённая международная олимпиада «Формула Единства» по математике	международный	диплом 1 степени (победитель)
Гавриленко Никита	Международный игровой конкурс среди 9 классов 'British Bulldog'.	международный	победитель
Зимоглядова Екатерина	Международный игровой конкурс среди 11 классов 'British Bulldog'.	международный	победитель
Сергиенко Арина	Международный фестиваль -конкурс хореографического искусства Dancing Art	международный	призёр
Сергиенко Арина Цевменкова София	Международный Телевизионный музыкальный конкурс «Донская волна»	международный	Гран-При
Кельян Софья	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	федеральный	призёр
Федина Варвара	Всероссийский дистанционный конкурс реферативных, презентационных и художественных работ «Симфония разума»	федеральный	победитель
Кравченко Богдан	Плехановская олимпиада школьников по финансовой грамотности	федеральный	призёр
Кравченко Богдан	олимпиада школьников РАНХиГС по профилю финансовая грамотность	федеральный	призёр

Денисов Александр	Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!» 3 уровень	федеральный	призёр
Денисов Александр	Межрегиональная олимпиада федерального государственного автономного образовательного учреждения «Казанский (Приволжский) Федеральный университет» 3 уровень	федеральный	победитель
Денисов Александр	Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций . 2 уровень	федеральный	победитель
Денисов Александр	Олимпиада школьников «Физтех» по математике	федеральный	диплом 1 степени (победитель),
Денисов Александр	Всесибирская открытая олимпиада школьников по математике	федеральный	диплом 2 степени (призер)
Денисов Александр	Кавказская олимпиада школьников по математике	федеральный	диплом 3 степени (призер)
Кодочигов Егор	Всероссийский конкурс «Юные Тимирязевцы» в номинации «Заморское чудо» (в рамках сетевого проекта по сортоиспытанию «Малая Тимирязевка»)	федеральный	призёр
Левицкий Никита	Экодиктант	федеральный	призёр
Команда МБОУ «Гимназия №25»	«Большая олимпиада»	федеральный	призёр
Денисов Александр	Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» по математике	федеральный	призёр
Денисов Александр	«Миссия выполнима . Твоё призвание – финансист» за 10 кл	федеральный	призёр
Денисов Александр	Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом» по математике	федеральный	призёр
Денисов Александр	Всероссийская олимпиада школьников “Курчатов”	федеральный	призер
Денисов Александр	Межрегиональной предметной олимпиады КФУ по профилю "МАТЕМАТИКА»	федеральный	победитель
Денисов Александр	Олимпиада школьников «Шаг в будущее»	федеральный	призёр
Команда «КИВИ» в составе: Габуня Майя Призов Тимофей Ковальчук Александра Клименко Ольга Зайцева Татьяна	XVI Всероссийский турнир юных биологов	федеральный	Призеры в личном зачете

Гладков Артем	Всероссийская олимпиада по истории «От истории родного края к истории родной страны»	федеральный	призёр
Колупаев Александр	III Международная олимпиада по финансовой безопасности , образовательный центр «Сириус»	федеральный	участник
Вернигора Иван	Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я- исследователь»	федеральный	победитель
Кельян Софья	«Сентябрьская смена по литературному творчеству и журналистике» конкурс «Ступени успеха»	региональный	призёр
Белоиванова Арина	Региональная научно-практическая конференция школьников и студентов «Великая Отечественная война в Мемориальном пространстве Донского края»	региональный	призёр
Белоиванова Арина	Ежегодная конференция студентов и школьников ЮФУ «Великая Отечественная война в мемориальном пространстве Донского края »	региональный	призёр
Габуня Майя	X турнир юных биологов Юга России в онлайн-формате	региональный	призёр
Команда «КИВИ» в составе: Габуня Майя Призов Тимофей Ковальчук Александра Клименко Ольга Зайцева Татьяна	X турнир юных биологов Юга России	региональный	победитель
Болюченко Всеволод	Территория европейских и азиатских культур. Моя Россия.	региональный	победитель
Черненко Вероника	Территория европейских и азиатских культур. Моя Россия.	региональный	победитель
Левицкий Никита	Территория европейских и азиатских культур. Моя Россия.	региональный	призер
Команда гимназии 10-11 классов	«Точка кипения ДГТУ» кейс-чемпионат «Soft Skills» и «Hard Skills»	региональный	призер
Кравченко Богдан	Олимпиада школьников РАНХиГС по профилю финансовая грамотность	региональный	призёр

Трусов Алексей	«Я-бакалавр» ДГТУ физика	региональный	призёр
Шуменко Василий	Региональная программа в сфере науки, искусства и спорта «Ступени успеха» по информатике для юниоров	региональный	победитель
Плиева Ева	Творческий конкурс на иностранных языках «TREND WATCHER»	региональный	победитель
Давыдов Руслан	Открытый кубок Ейского района по КУДО	региональный	победитель
Мищенко Глеб	Областной конкурс детского технопарка «Кванториум» Ростовской области «Кто главный инженер в моей семье»	региональный	победитель
Ресулова Арина	Чемпионат и первенство Ростовской области «Эстрадный танец», две номинации	региональный	победитель победитель
Шапошников Николай	Открытый чемпионат Ростовской области по гребле	региональный	призёр
Усян Ваган	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»	региональный	призёр
Вернигора Иван	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»	региональный	призёр
Давыдов Руслан	Открытое первенство города Ростова – на-Дону по КУДО	муниципальный	призер
Команда гимназии: Зимоглядова Екатерина Овакимян Сергей, Баранова Екатерина, Трусов Алексей, Ивашенко Дмитрий, Любочко Виктор, Габуня Майя Катеринчук Алексей	Образовательный квест «Инженерные старты»	муниципальный	призер
Панцулая Мадона	XIII городской конкурс «Мой друг-книга!»	муниципальный районный	призёр победитель
Кельян Софья	VII Городской краеведческий конкурс детского творчества «Воспевая край Донской»	муниципальный	призер

Гладков Артем	Городской шахматный турнир	муниципальный	призёр
Смолка Вячеслав	Открытый городской эколого-биологический конкурс «По тропам и тропинкам» в рамках муниципального экологического проекта «Ростов-город будущего»	муниципальный	призер
Лопатина Валерия	Кубок города Ростова-на-Дону по пулевой стрельбе	муниципальный	призёр победитель
Федина Варвара	Пгородской конкурс детского художественного творчества «Д.Д. Шостакович глазами юных художников»	муниципальный	призер
Довгаль Владислав	Городской конкурс «Дон литературный» среди обучающихся начальной школы	Районный	призер
Грибанов Родион	Первенство города по тхэквондо , посвященное Дню Защитника Отечества	муниципальный	призер

В 2024 году обучающиеся гимназии успешно принимали участие в различных конкурсах и олимпиадах, по итогам которых стали призёрами и победителями.

- ✓ Трусов Алексей , обучающийся 10Б класса, стал полуфиналистом Всероссийского конкурса "Большая Перемена", Форум "Голос науки: Дети".
- ✓ Ахмеджанова Кристина , обучающаяся 11А, стала призёром отборочного регионального этапа XVI Южно- Российской межрегиональной олимпиады школьников « Архитектура и искусство» , 2024г
- ✓ Кулиева Сабина, обучающаяся 11А , победитель «Х Турнира Юных биологов Юга России» Академии биологии и биотехнологии ЮФУ(2024г)
- ✓ Габуния Мая , обучающаяся 11А, в личном первенстве стала победителем « X Турнира Юных биологов Юга России» Академии биологии и биотехнологии ЮФУ
- ✓ Кельян София , обучающаяся 11А , Победитель Всероссийской олимпиады школьников по литературе (региональный этап), 2024 год
- ✓ Кельян София , обучающаяся 11А , призер Всероссийской олимпиады школьников по географии (региональный этап), 2024 год
- ✓ Кельян София , обучающаяся 11А ,призер Всероссийской олимпиады школьников по МХК (региональный этап), 2024 год
- ✓ Вернигора Иван , обучающийся 4 класса, победитель финального этапа Всероссийского конкурса " Я- исследователь", секция " Физика, математика и техника", 2024 г Сочи
- ✓ Ковальчук Александра обучающаяся 8А, призёр регионального этапа ВСОШ по астрономии , 2024 год
- ✓ Денисов Александр , обучающийся 10Б, призёр регионального этапа ВСОШ по информатике и математике, 2024 год
- ✓ Болюченко Всеволод, обучающийся 8А, стал победителем регионального творческого конкурса на иностранных языках "Европа, Азия, Россия глазами детей для обучающихся 4-9 классов" Номинация "Поделка", 2024 год
- ✓ Черненко Вероника , обучающаяся 8А, стала победителем регионального творческого конкурса на иностранных языках "Европа, Азия, Россия глазами детей для обучающихся 4-9 классов" Номинация "Рисунок", 2024 год
- ✓ Левицкий Никита , обучающийся 8А, стал призёром регионального творческого конкурса на иностранных языках "Европа, Азия Россия глазами детей для обучающихся 4-9 классов" Номинация "Проект", 2024 год
- ✓ Костюкова Екатерина, обучающаяся 10А, стала призёром (2 место) XLIX весенней

открытой научно-практической конференции Донской академии юных исследователей им. Жданова (ДАНЮИ), подсекция «Лингвистика текста», 2024 год

- ✓ Зимоглядова Екатерина, обучающаяся 11А, стала победителем Международного игрового конкурса на английском языке "Британский бульдог" ,
- ✓ Денисов Александр , обучающийся 10Б, призёр IX Кавказской математической олимпиады, март 2024 года
- ✓ Шапошников Николай, обучающийся 8А, призёр Открытого чемпионата Ростовской области по гребле , февраль 2024 года
- ✓ Шапошников Николай, обучающийся 8А, призёр Всероссийских соревнований среди юношей и девушек по гребле, май 2024 года
- ✓ Лавриненко Мария и Харахашян Аделина, стали призёрами (2 место) осенней проектной смены факультета управления ЮФУ , представив проект "Создание уличных зон отдыха», в рамках Регионального конкурса первичных отделений Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»
- ✓ Левицкий Никита , обучающийся 8А, победитель в составе команды в первенстве Ростовской области по баскетболу среди команд юношей до 17 лет, 2024 год
- ✓ Команда ЮИД гимназии стала победителем в Областном конкурсе резервных и основных отрядов ЮИД "Новые дела ЮИД с ПДД"
- ✓ Команда учащихся гимназии заняла 2 место в X Турнире юных биологов Юга России
- ✓ Кельян Софья награждена Благодарственным письмом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области приказ №5-н от 3.06.2024года

Организация исследовательской работы учащихся

Важным компонентом деятельности гимназии считается проведение исследовательской работы с обучающимися. Активно внедряется опыт работы над образовательными проектами, ежегодно проводится научно-практическая конференция «Наш вклад в Российскую науку».

В 2024 году в рамках освоения программы основного общего образования все обучающиеся 9-11х классов работали над созданием научно-исследовательских проектов.

С целью дальнейшего развития и активизации олимпиадного движения, привлечения интереса обучающихся к научным знаниям, в целях реализации мероприятий по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей в гимназии состоялась литературная игра - конкурс, посвященная Дню гимназиста, «Друзья мои, прекрасен наш союз!» для обучающихся 10-11 классов. Был проведен День науки. В рамках данного мероприятия старшеклассники рассказали ребятам начальной школы об истории этого праздника, о великих русских учёных, Нобелевских лауреатах. Также была проведена интерактивная игра-викторина для обучающихся 8 классов "Науки юношей питают».

Обучающиеся гимназии участвовали в работе ГБУ ДО РО «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха», ФГБОУ «Молодежный детский центр «Артек», во всероссийских детских центрах «Орлёнок» и «Смена»

- обучающаяся 11А класса Кельян Софья приняла участие в работе профильной смены в ГБУ ДО РО «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха» по литературе
- обучающийся 8А класса Болюченко Всеволод принял участие в работе профильной смены в ГБУ ДО РО «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха» по информатике
- обучающийся 7А класса Шуменко Василий, принял участие в Региональной конкурсной программе в сфере науки, искусства и спорта «Ступени успеха» по информатике среди 9-10 классов «Информатика- 2024» в феврале 2024 года .
- Обучающийся 9 А класса Чернов Борис принял участие в работе ВДЦ «Смена»
- Обучающийся 10 Бкласса Трусов Алексей принял участие в работе ВДЦ «Смена» с

31 августа по 6 сентября 2024 года

- Обучающиеся гимназии 8 а класса Призов Тимофей, Ковальчук Александра, Болюченко Всеволод, Клименко Ольга приняли участие в ДОЦ «Смена » города Сочи по программе «Занимательное естествознание»
- Обучающаяся 6 класса Б Левченко Анита участвовала в работе смены ВДЦ «Орлёнок» в июне 2024 года
- Обучающийся 9Б класса Колупаев Александр принял участие в III Международной олимпиаде по финансовой безопасности в образовательном центре «Сириус»
- Обучающийся 8б класса Савченко Андрей принял участие в образовательной программе «Хоккей» в образовательном центре «Сириус»
- Обучающийся 8б класса Савченко Александр принял участие в образовательной программе «Хоккей» в образовательном центре «Сириус»
- Обучающаяся МБОУ «Гимназия №25» Кельян Софья в 2024 году была награждена премией Губернатора Ростовской области одаренным учащимся общеобразовательных учреждений.

10. Реализация мер по сохранению здоровья обучающихся

Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся – одно из важнейших направлений работы гимназии. На формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся была направлена реализация программы «Здоровье», цель которой - формирование у детей осознанной потребности в здоровом образе жизни, воспитание здорового ребенка в условиях школьного социума. Формами и методами здоровьесберегающих технологий, применяемых в гимназии, являются: мониторинг состояния внутришкольной среды, содержания помещений школы; рациональное чередование учебной и внеучебной деятельности школьников; включение в режим учебного процесса физкультминуток и физкультпауз, занятия в спортивных секциях; индивидуальное дозирование на уроках физкультуры объема, сложности, темпа распределения физической нагрузки для детей, отнесенных к подготовительной группе здоровья; просветительская работа с родителями и педагогами.

Охрана здоровья учащихся включает в себя:

- оказание первой медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организацию питания учащихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культуры и спортом;
- прохождение учащимися в соответствии с законодательством РФ периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактику и запрещение курения, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих средств;
- обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в учреждении;
- профилактику несчастных случаев с учащимися во время пребывания в учреждении;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

1. Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья:

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности,

иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в школе функционирует медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащён оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.1.3.2630–10. На основании заключённого договора медицинское сопровождение учащихся гимназии осуществляет врач – Решетникова А.С. организацию питания учащихся:

Имеется помещение столовой для питания учащихся, а также для хранения пищи в соответствии с требованиями санитарных правил. Учащиеся гимназии обеспечиваются организованным горячим питанием.

При формировании рациона питания детей и подростков в приготовлении пищи соблюдаются основные принципы организации рационального, сбалансированного, щадящего питания, предусматривающего:

- соответствие энергетической ценности рациона возрастными и физиологическими потребностями детей и подростков;
- обеспечение в рационе сбалансированности основных пищевых веществ в граммах;
- восполнение дефицита витаминов и других микроэлементов в питании школьников за счёт корректировки рецептов и использовании обогащённых продуктов;
- технологическая обработка продуктов, обеспечивающая вкусовые качества кулинарной продукции и сохранность пищевой ценности;
- соблюдение оптимального режима питания и распределения суточного рациона по отдельным приёмам пищи в течение дня

2. Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул:

При организации учебного процесса соблюдаются санитарные нормы, предъявляемые к его организации: объём нагрузки в часах, время на самостоятельную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей в двигательной активности. В своей профессиональной деятельности педагоги школы учитывают возрастные возможности учащихся и их индивидуальные особенности. Учет индивидуальных особенностей развития учащихся осуществляется посредством распределения учащихся по группам здоровья на занятиях физкультурой, логопедических занятий, индивидуально-групповых занятий, консультаций по предметам. В гимназии организовано обучение на дому по индивидуальному учебному плану по медицинским показаниям. Соблюдаются санитарные нормы в части организации образовательного процесса, что отражено в учебном плане и расписании занятий, соблюдается режим учебы и отдыха: при составлении расписания учитывается предельно допустимая учебная нагрузка; в школе проводятся 3 урока физкультуры. При соответствующей погоде уроки физкультуры проводятся на улице.

3. Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда:

Гимназия организует взаимодействие с организациями по физической культуре и спорту. В гимназии работает информационно-библиотечный центр, в фондах которой имеется научно-публицистическая, научно-методическая, детская литература по вопросам здоровьесбережения. В гимназии проводятся классные часы и беседы с учащимися по здоровьесбережению.

4. Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом:

Средством реализации данного направления являются: уроки физической культуры, объединения дополнительного образования спортивного направления, спортивные игры, эстафеты, физкультминутки на уроках, проведение месячников безопасности, защиты детей. В школе организовано взаимодействие с правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения.

В гимназии создана система круглогодичного отдыха и занятости детей в каникулярное время. 100 обучающихся гимназии отдохнули на детской летней площадке при гимназии, 20

человек приняли участие в летней экологической смене. Ведётся учёт форм организации отдыха оздоровления, занятости обучающихся в период каникул.

Таблица учёта круглогодичного отдыха и занятости детей в каникулярное время:

Каникулярный период	Форма организации отдыха, оздоровления и занятости в период каникул					
	Трудовой	Лагерь с дневным пребыванием на базе гимназии	Участие в кружках клубах и секциях дополнительного образования	Посещение театров	Экскурсии в музеи	Отдых в оздоровительных лагерях, санаториях, базах отдыха с родителями
Осенние каникулы	-	-	248 чел.	300 чел	267 чел	104 чел
Зимние каникулы	-	-	198 чел.	300 чел.	48 чел.	186 чел.
Весенние каникулы	-	-	235 чел.	-	-	-
Летние каникулы	4	-	148 чел	-	89 чел.	130 в санаториях, домах отдыха с родителями

5. Прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации:

Для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний в школе функционирует медицинский кабинет. В медицинском кабинете врач проводит иммунизацию, профилактические осмотры. Диспансеризация учащихся проводится с привлечением специалистов из детской поликлиники №12

Формы профилактики среди обучающихся: профосмотры; вакцинопрофилактика; профилактика лечения (1-2 раза в год) для детей, страдающих хроническими заболеваниями; обследование на гельминты обучающихся начальной школы; санпросветительская работа (беседы, лекции).

В гимназии ведётся мониторинг физического развития гимназистов. Анализ полученных данных позволил распределить обучающихся следующим образом: низкий уровень физического здоровья - 38 человек (4 %), ниже среднего - 95 (11 %), средний - 376 (44 %), выше среднего - 237 (25 %), высокий 125 (14 %). Анализ уровня физического развития гимназистов позволяет выявлять группу наиболее подготовленных школьников, формировать сборную команду школы для участия в спортивных соревнованиях, следить за индивидуальной и групповой динамикой развития двигательных качеств, вносить коррективы в учебный процесс по физическому воспитанию.

Мониторинг здоровья обучающихся

Мониторинг проводится медицинскими работниками гимназии по формам органов здравоохранения; педагогами школы.

Распределение учащихся по группам здоровья.

Степень образования	Количество учащихся	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
---------------------	---------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

	основная	подгот	спец А	спец В	
1-4	374	266(30%)	97 (11%)	11(1,2%)	0
5-9	416	261 (30%)	131 (15%)	12 (1,3%)	13 (1,4%)
10-11	84	49 (5%)	28 (3%)	4 (0,4%)	2 (0,2%)
1-11	874	576,4 (66%)	256 (29%)	27 (3%)	15 (1,6%)

Незначительно увеличилось число учащихся с 1 и 2 группами здоровья.

Мониторинг часто встречающихся хронических заболеваний учащихся

Наиболее часто встречающиеся заболевания	% от числа учащихся в школе			
	2021	2022	2023	2024
Патология зрения	32%	33%	32%	35%
Болезни костно-мышечной системы: сколиоз, нарушение осанки	30	27%	29%	32%
Заболевания органов пищеварения	18%	18%	19%	22%

6.Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ, ихпрекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ:

Наличие безопасной поддерживающей среды в гимназии: благоприятный психологический климат, участие школьников в проектах по профилактике психоактивных веществ. Так же в школе проходят тематические мероприятия, классные часы, анкетирование по выявлению факторов риска распространения психоактивных веществ и его оценка.

7.Обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

Состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.

Учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно – гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Преподаватели школы при использовании технических средств обучения, ИКТ соблюдают здоровьесберегающий режим, учитывают требования санитарных правил. Использование в повседневной воспитательной работе рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний.

В школе работают квалифицированные специалисты, обеспечивающие проведение оздоровительной работы с учащимися: преподаватели физической культуры, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед. Наличие аналитических данных о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни учащихся. Отслеживание динамики показателей здоровья учащихся, включение этих сведений в ежегодный отчет. Проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности учащихся, родителей комплексностью и системностью работы школы по сохранению и укреплению здоровья, а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении.

8.Профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Учителя химии, физики, биологии, информатики, физкультуры, технологии, ОБЖ включают элементы обучения детей безопасному поведению в программный материал, проводят инструктажи. Классные руководители проводят беседы и инструктажи по правилам поведения с учащимися. Основная мера предупреждения травм в гимназии - это привитие учащимся дисциплинированного поведения, прочных навыков осмотрительности. Вопросы об условиях охраны здоровья учащихся рассматриваются на совещании при директоре, производственных совещаниях, родительских собраниях.

Для оказания доврачебной медицинской помощи учащимся в гимназии функционирует

медицинский кабинет.

Главным в реализации данного направления является создание организационно-педагогических условий для здоровьесбережения учащихся и сотрудников гимназии. Реализация данной деятельности направлена на формирование у участников учебно-воспитательного процесса культуры отношения к своему здоровью, которая включает всебя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую,
- культуру психологическую,
- культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

Работа по данному направлению предполагает обеспечение учащихся определенными знаниями о здоровом образе жизни, освоение практических навыков, умений поддержания и укрепления собственного здоровья, уменьшение численности учащихся, склонных к вредным привычкам, формирование активной жизненной здоровьесоздающей позиции, активное сотрудничество с родителями и общественностью

Работа психологической службы

Психологическая служба гимназии оказывает содействие формированию развивающего образа жизни обучающихся, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования, развитию у обучающихся творческих способностей, коммуникативной и социально-психологической компетентности, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

Целями службы являются:

1. Сохранение и укрепление психического здоровья детей, защита прав и достоинств детей, обучающихся в гимназии.
2. Создание условий, способствующих духовному и психическому развитию ребенка в гимназии.
3. Формирование социальной среды жизнедеятельности ребенка путем построения таких отношений между детьми, педагогами, родителями и администрацией гимназии, которые способствовали бы максимально полному раскрытию потенциальных возможностей и способностей ребенка.
4. Создание условий для личностного и профессионального роста учителей.
5. Оказание помощи в организации непрерывного и эффективного образовательного процесса.

Задачи службы:

1. Выявление факторов, неблагоприятно влияющих на психическое здоровье и развитие детей, разработка совместно с педагогами и администрацией стратегии для их устранения и преодоления.
2. Оказание психологической помощи учителям, родителям обучающихся в выявлении индивидуальных особенностей и своеобразия психического развития обучающихся.
3. Осуществление помощи учителям и родителям в выборе наиболее адекватной стратегии обучения и воспитания детей.
4. Разработка комплекса мер по повышению адаптации обучающихся при поступлении в школу, переходе из одной ступени обучения в другую.
5. Содействие раскрытию у обучающихся способностей к саморазвитию и самовоспитанию.
6. Обучение педагогов навыкам эффективного взаимодействия с учащимися и родителями, повышение психологической культуры учителей и других работников учреждения.
7. Оказание помощи в профориентационной деятельности.

Психологическая служба гимназии в 2024 году осуществляла свою деятельность по следующим направлениям:

Психологическое просвещение: формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей психологических знаний.

Были проведены **просветительские мероприятия**, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности родителей:

- «Вопросы адаптации первоклассников к школьному обучению. Профилактика кризисных состояний и зависимого поведения от гаджетов у младших школьников. Эффективное воспитание: как не допустить жестокого обращения в семье.» (1класс);

- «Возрастные особенности выпускников 9 классов. Воспитательная и психологическая поддержка выпускников при подготовке к ГИА.» (9класс);

- «Особенности адаптационного периода обучения в средней школе, современные задачи повышения родительских воспитательных компетенций и способы профилактики кризисных состояний и зависимостей обучающихся» (5класс);

Психолог принимала участие в подготовке выступлений в рамках 2023 года родительского Всеобуча для родителей по вопросам воспитания, профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних («Родителя меня не понимают», или как услышать подростка», «Конфликты с ребенком: как их избежать?», «Детская агрессия»: как научить ребенка справляться с гневом. Способы совладания с гневом» и др.). Об особенностях проживания чувства первой любви, о типичных проблемах родителей и оказание эмоциональной и психологической поддержки подростку, о возможностях медиативной помощи в гимназии. О признаках и профилактике суицидальных наклонностей у подростков, о преодолении конфликтов в детско-родительских отношениях. Также важным является освещение темы «Предупреждение возникновения у подростков проблем во взаимоотношениях, связанных с адаптацией к новым жизненным обстоятельствам», так как развивает важнейшую программу личности по повышению стрессоустойчивости.

В течение всего периода обучения ребенка в гимназии №25 осуществляется просветительская работа по повышению психолого-педагогической компетентности родителей, особенно родителей 1-х, 5-х, 8-х и 11-х классов, так как главным условием успешного развития и обучения ребенка в переходные периоды является адаптация детско-родительской системы к меняющимся возможностям личности подростка. Проводимая работа с семьей позволяет создать здоровье-сберегающую среду с учетом индивидуальных возможностей обучающегося.

Психологическая профилактика: предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в гимназии, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. Создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении и развитии интеллекта. Специалисты службы системы профилактики Октябрьского района, совместно с педагогом - психологом МБУ ЦДОД Октябрьского района, сотрудником прокуратуры провели мероприятие «Профилактика и предупреждение правонарушений, преступлений и противоправных действий несовершеннолетних, повышение социальной, правовой и психологической компетентности подростков».

Подготовлено выступление на педсовете: «Система выявления и сопровождения детей группы риска. Мониторинг, диагностика и сопровождение ребенка группы риска кризисного и суицидального состояния».

Подготовлены памятки для родителей по различным вопросам воспитания и обучения (Распространение среди родителей (законных представителей) телефонов экстренных служб, буклетов по предупреждению развития кризисных состояний, детского и подросткового суицида). Оформлены 2 стенда с психологическими материалами для учащихся и их родителей.

Оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении:

- проведены индивидуальные консультации (5 чел.), посвященные вопросам первичного

профессионального выбора, в том числе стоящих на ВШУ (2 чел.);

- учащиеся имели возможность участвовать в виртуальных днях открытых дверей различных ВУЗов и колледжей города.

Психологическая диагностика: углубленная психолого-педагогическая диагностика обучающихся всех групп риска на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится как индивидуально, так и в групповой форме.

В первых классах, еще до начала занятий, проходит диагностика психологической готовности к школьному обучению. По результатам диагностики педагог-психолог в ходе консультаций дает рекомендации родителям и классным руководителям по индивидуальным особенностям и формам организации работы с детьми, особенно, имеющими неблагоприятный прогноз в обучении.

В 1 четверти проводилась диагностика психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению. В диагностике приняло участие 89 человек. Целью диагностического исследования являлось определение психологической готовности будущих первоклассников к школе, выявление детей с неблагоприятным прогнозом обучения, подготовка индивидуальных рекомендаций для классного руководителя. Высокую психологическую готовность к школе показали 32 чел. (36,0%), среднюю – 45 чел. (50,6%). Низкую готовность показали 12 чел. (13,4%) – это дети, в семьях которых их развитию не уделяется должного внимания. Также в первой четверти проводилось психологическое обследование первоклассников с целью определения сформированности школьной мотивации. В исследовании приняло участие 3 первых класса – 78 человек. Получены следующие результаты: количество детей, имеющих школьную мотивацию – 50 человек. С мотивационной незрелостью - 12 чел. Имеющих признаки негативного отношения к школе- 2, с преобладанием игрового отношения к школе - 14 учащихся. По сравнению с прошлыми годами обучения выросло число детей имеющих учебную мотивацию, число детей с мотивационной незрелостью уменьшилось. Количество детей с игровым отношением к обучению и с негативным отношением к школьной деятельности также уменьшилось. Тем не менее проводимая педагогами воспитательная деятельность на занятиях по подготовке к школе и по адаптации первоклассников позволила основной массе первоклассников успешно формировать необходимые навыки учебной деятельности. Игровая и внешняя мотивация также позволяют учащимся, имеющим незрелость в эмоциональном развитии или физическую ослабленность, адаптироваться и формировать необходимые умения. Учащиеся с негативной мотивацией, потребуют от педагогов дополнительных мер по оказанию помощи обучающимся.

В сентябре 2024 года проводилось социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет выявления отношения к вредным привычкам в рамках проекта по здоровьесбережению. Тестирование прошли 293 человек.

В ходе исследования выявлено:

- достаточная культура ЗОЖ в отношении вредных привычек.

- в среднем выявлено у 99% обучающихся отсутствие проявления вредных привычек.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся: в целях осуществления психолого-педагогического сопровождения учащихся при переходе на среднюю ступень обучения в апреле 2024 года проводилось исследование развития теоретического мышления учащихся 4-х классов с целью выявления детей с возможными трудностями в адаптации, прогнозом неуспеваемости при переходе в среднюю школу.

Диагностическое обследование проводилось в групповой форме. В нем принимало участие 81 человека. В ходе диагностического исследования получены результаты уровня развития теоретического мышления школьников.

Итоги психологического сопровождения учебной деятельности начальной школы можно увидеть в рамках исследования уровня развития мышления, как основного фактора,

определяющего успех обучения в среднем звене, а также выявления детей с возможными трудностями в адаптации, прогнозом неуспеваемости при переходе в среднюю школу.

Результаты тестирования показали, что преобладающее число обучающихся (92,5%) 4-х классов имеют средний и высокий уровень развития основ теоретического мышления. Следовательно, можно ожидать, что они покажут соответствующий уровень готовности к обучению и хорошую адаптацию в среднем звене школы. Шесть обучающихся: показали низкий уровень и для успешного обучения в 5 классе, им потребуется индивидуальная педагогическая и родительская поддержка.

В сентябре 2024-2025 учебного года проводилось изучение результатов анкетирования в 5А, 5Б и 5В классах с целью понимания хода адаптации обучающихся при переходе в среднюю школу. В групповом обследовании приняли участие 82 обучающихся. Изучались субъективные оценки здоровья, уверенности в себе и субъективный показатель «насколько я счастлив»

5 А – 26 человек. 84% (21 учащийся) показали субъективную оценку состояния «насколько я счастлив» выше 40% .

5 Б – 29 человек. 85% (22 учащихся) показали субъективную оценку состояния «насколько я счастлив» выше 40%

5 В – 27 человек. 89% (24 уч-ся) показали субъективную оценку состояния «насколько я счастлив» выше 40%.

С учащимися, имеющими оценку состояния «насколько я счастлив» ниже 40%, будет проведена индивидуальная работа по оценке их эмоционального и психологического благополучия и наличия признаков кризисного состояния.

В декабре в 5 классах проведено групповое обследование мотивации и отношения школьников к учению, в котором участвовал 88 человека. Анализ показал, что во всех трех классах свыше 88% (5А – 89,9%; 5Б – 90,8%; 5В – 88,3%) учащихся имеют положительное и активно-положительное отношение к учению. Анализ результатов говорит о хорошем уровне сформированности мотивации к обучению в адаптационный период в среднем звене. Также психолог участвовала в работе комиссии по медиативному разрешению споров. За год проведено 2 заседания по медиации между субъектами образовательного процесса.

Психологическая коррекция: в январе, октябре, а также по запросу классных руководителей и администрации в течение учебного года проводилось обследование обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки по итогам обучения в 1 четверти, в полугодии. Цель: выявление внутренних и внешних причин неуспеваемости. Было обследовано 16 человек в начальном, среднем и старшем звене.

Полученные данные использовались в рамках психолого-педагогического мониторинга успеваемости, на педсовете гимназии, в работе Совета профилактики, при проведении индивидуальной консультативной работы с обучающимися, преподавателями и родителями.

В течение учебного года 4 человек были направлены для получения специализированной медицинской помощи.

Проводились индивидуальные психокоррекционные занятия с девятью обучающимися с ОВЗ, имеющими соответствующую рекомендацию городской ПМПК.

В результате все обучающиеся смогли закончить обучение и перейти на следующую ступень обучения.

Консультативная деятельность: оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Были проведены индивидуальные консультации в течение учебного года:

- более 95 с классными руководителями и учителями – предметниками;

- с родителями с целью обсуждения причин возникающих проблем, способов их решения, развитию позитивных детско-родительских отношений и адаптации к школе на разных этапах обучения (127 с учетом первых классов);

- оказана индивидуальная помощь обучающимся (31).

Всего за учебный год зафиксирована 254 консультации с педагогами и работниками администрации гимназии, обучающимися и их законными представителями.

Таким образом, работа психологической службы обеспечила выполнение поставленных целей по укреплению психологического здоровья детей, защите прав и достоинств детей, обучающихся в гимназии, а также созданию условий, способствующих духовному и психическому развитию ребенка и обеспечивающих достаточную успешность в обучении.

Организация питания

Организация питания обучающихся осуществляется гимназией совместно с организациями общественного питания на договорной основе в специально отведенном помещении: буфете - раздаточной. Гимназия создает необходимые условия для работы организаций общественного питания, выделяет помещение для хранения и разогревания пищи.

Охват горячим питанием обучающихся является одним из основных показателей эффективности работы гимназии. Горячее питание с привлечением средств родителей ежедневно получают 840 обучающихся, согласно Стандарту № СТ-087-14-3.3 муниципальной услуги «Организация питания школьников за счёт средств родителей», согласно СанПиН 2.4.5.2409-08 обучающиеся обеспечиваются двухразовым питанием (405 обучающихся). Меню включает в себя вкусную и здоровую пищу. Обучающиеся получают рыбные, мясные, овощные, молочные продукты. Питание разнообразное и свежее. Это помогает в учебный период пополнять витаминный запас детского организма.

Кроме этого в буфете-раздаточной можно приобрести хлебобулочные изделия, учитывая вкусы и потребности ежедневно в ассортименте не менее 10 различных наименований.

На начало года горячим питанием охвачены 100% обучающихся 1-4 классы.

Организовано бесплатное питание для обучающихся 5-11 классов по льготным категориям:

- ОВЗ - 6 человек (двухразовое питание);
- из малообеспеченных семей - 5 человек;
- из семей лиц, привлеченных к СВО-10 человек;
- из многодетных семей - 26 человек.

Питание осуществляется в соответствии с режимом работы буфета-раздаточной, установленным на учебный год. Для приёма пищи предусмотрено 8 перерывов.

Проектная мощность обеденного зала буфета - раздаточной (160 человек).

11. Воспитательная работа

В центре программы воспитания МБОУ «Гимназия № 25» в соответствии с ФГОС общего образования традиционно находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из главных результатов реализации воспитательной программы остается приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Разработанная программа позволяет обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС, а именно: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Традиции, сложившиеся в воспитательной деятельности гимназии позволяют осуществлять преемственность в восприятии ценностей и смыслов последующими поколениями гимназистов. Традиции помогают расширить образовательное пространство, осознавать целостность окружающего мира, дают ощущение стабильности и демонстрируют гимназистам культурные

образцы и этические нормы.

Основной системообразующей формой организации воспитательного процесса в этом учебном году для нас стало «Событие», понимаемое как особая форма воспитательной деятельности, заключающаяся в творческом взаимодействии, совместном бытии и общении взрослого (педагога, родителя) и юного человека для осмысления или решения проблем своей жизни.

Воспитательная работа в гимназии осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Ключевые общие дела гимназии», «Самоуправление» (для ООО и СОО), «Детские общественные объединения», «Профориентация» (для ООО и СОО), «Музейная деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями», Модуль «Профилактика и безопасность», «Дополнительное образование». Так же в рамках программы внеурочной деятельности воспитательная работа в 2024 учебном году была продолжена по инвариантной программе для проведения классных часов «Разговоры о важном». В рамках реализации единой модели профориентации классных часов «Россия – мои горизонты».

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развивают УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству.

Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- происходит применение современных технологий: ИКТ, исследовательских, проектных.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя-предметники используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. В учебной и воспитательной деятельности непременно учитываются индивидуальные, а также возрастные и психологические особенности, формируется интеллектуальный фонд. Методика соответствует принципам развивающего обучения.

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья обучающихся: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний, на переменах производится проветривание кабинетов, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

В систему урочной деятельности были включены темы по формированию ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ: интеграция профилактического компонента в преподавание учебных дисциплин: химия, биология, обществознание, литература, ОБЗР, физическая культура.

Включены в тематику уроков и вопросы профилактики коррупционных проявлений:

Обществознание

«Правовое регулирование общественных отношений в РФ»
 «Экономическая жизнь общества»
 «Правовая культура»
 «Юридическая ответственность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в гимназии реализуется с 1 по 11 классы по направлениям: коммуникативное, информационное, интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, проектно-исследовательское, художественно-эстетически-творческое.

По гимназии охват программы внеурочной деятельности составляет 100%. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности на 2024 год составила: 82%.

Информация о внеурочной деятельности (ФГОС) 2024 год

Направление внеурочной деятельности	Название курса/кружка
Занятия, рекомендованные для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей	Цикл занятий «Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, углубленному изучению отдельных предметов школьной программы	Основы функциональной грамотности
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Интеллектуальные марафоны «Мир профессий»
Профориентационные занятия, направленные на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры	Цикл занятий «Россия - мои горизонты» (6-11 кл.) в рамках проекта «Билет в будущее»
Занятия, направленные на всестороннее развитие личности обучающегося	
Коммуникативная деятельность	Учебный курс «Я, Ты, Он, Она - вместе целая страна»; Учебный курс «В мире книг»; Клуб: «Лидер»
Информационная культура	Факультатив «Основы финансовой грамотности»; Творческое объединение «Медиасоюз»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Учебный курс «Футбол»; Спортивная секция «Фитнес-аэробика»; Спортивная секция «Меткий стрелок»; Школьный спортивный клуб «Юность» Занятия по игре в шахматы
Проектно-исследовательская деятельность	Учебный курс «Познавая малую Родину»; Экскурсионный курс: «Мой город»; Краеведческий курс: «Доноведение»; Исторический клуб: «Истоки»; Учебный курс: Историческая параллель»; Проектный курс «Мой Ростов»
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Творческое объединение «Музыкальная гостиная»; Театральная студия «Театр литературного героя»
Интеллектуальные марафоны	Олимпиады, конкурсы «Умники и умницы»
«Учение с увлечением!»	Факультатив «Немецкий язык». Учебный курс «Математическая вертикаль» Учебный курс «Теория вероятности и математическая статистика»

В 1-4 классах продолжено реализация программы «Орлята России». В течение 2024 года обучающиеся МБОУ «Гимназия № 25» под руководством классных руководителей, а также советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гарбузовой Е.С. являлись активными участниками реализации программы социальной активности школьников младшего звена.

В течение года дети прошли 7 треков:

На вводных занятиях ребята узнавали, какими качествами должен обладать настоящий Орленок, какие поступки должен совершать, познакомились с законами и символикой Орлят.

Трек № 1. «Орлёнок – Доброволец» январь

Ребята с удовольствием осваивали новые понятия. Они поделились искоркой добра, узнали кто такой Доброволец, волонтер, узнали такое понятие как «благотворительность». Подумали и поделились какие добрые дела могут делать сами. В каждом классе было выбрано одно доброе дело для воплощения его от замысла к воплощению.

Трек № 2. «Орлёнок – Спортсмен» февраль

На занятиях по этому треку говорили об организации здорового образа жизни, составили комплекс спортивной зарядки через совместную работу в группах, выяснили какими видами спорта в детстве или сейчас увлекаются родители. В рамках этого трека было проведено массовое мероприятия с обучающимися 1-4 классов «Зарядка с папой». Активное участие в котором приняли представители «Совета отцов» гимназии.

Трек № 3. «Орлёнок – Эколог» март

В течение трека были проведены классные часы: «Что такое экология?», «Профессия- эколог», ребята составляли памятки как беречь окружающую среду.

Трек № 4. «Орленок – Хранитель исторической памяти» апрель.

Ребята обсудили, что такое семейные традиции и почему важно, чтобы они были. Выяснили, какие традиции есть в каждой семье. На классные часы приглашались родители, которые рассказывали о себе, о своих семейных традициях.

Ребята активно посещали музей гимназии «Память поколений», где обучающиеся старших классов проводили экскурсии: «История гимназии», «Его именем названа гимназия», «История Ростова в годы ВОВ».

Участвовали в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк».

Трек № 5. «Орлёнок – Лидер» октябрь

В процессе реализации данного трека на занятиях дети узнали кто такой лидер, в чем его сила. В процессе игры «Я- лидер» каждый участник попробовал себя в роли лидера.

Учились работать в команде. Формировалось чувство ответственности за порученное дело.

Трек № 6. «Орлёнок – Эрудит» ноябрь

Ребята познакомились со словом эрудит, играли, отгадывали загадки, ребусы. Проводили викторины между командами на разные темы. Дети приобрели опыт организации интеллектуальных игр.

Трек № 7. «Орлёнок – Мастер» декабрь

В рамках данного трека дети познакомились с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. У детей сформировалось положительное отношение к различным видам деятельности людей. Обогатились знания учащихся о разнообразии профессий и их роли. С большим интересом ребята участвовали в работе мастерской «Деда Мороза». Они изготавливали новогодние украшения, рисовали новогодние рисунки, участвовали в украшениях класса, и гимназии.

При подготовке мероприятий треков был задействован каждый ребенок. Чувствовать свою причастность к происходящему это крайне важно для ребенка.

Необходимо продолжить работу по данной программе в следующем учебном году, и больше

привлекать к работе наставников-старшеклассников, а также родителей (законных представителей) обучающихся.

В 5 классах продолжена вестись работа по реализации программы социальной активности обучающихся «Я, Ты, Он, Она - вместе целая страна». Данная Программа является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России».

Занятия для обучающихся проводят классные руководители.

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребёнка, его воспитания и социализации:

«Моя школа — мои возможности».

«Моя семья — моя опора».

«Мой выбор — моя ответственность».

«Мои знания — моя сила».

«Моя страна — моя история».

Реализуемые мероприятия в рамках данной программы насыщены полезным для детей материалом. Ребята с большим интересом принимают данную информацию. На занятиях каждый старается высказывать свое мнение, оказать поддержку однокласснику. Программа «Я, Ты, Он, Она» в первую очередь помогает в адаптации детей, особенно на этапе основной школы, что очень важно для современного школьника для успешной мотивации в учебе и творческих активностях.

Всего в реализации программы приняло участие 3 классных руководителя и 92 ребенка. Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» в МБОУ «Гимназия № 25» успешно функционирует первичное отделение движения детей и молодежи «Движение первых».

Первичное отделение «Движение первых» функционирует в гимназии с 15 февраля 2023 года. Общее количество детей входящих в движение в 2024 году составило - 233 обучающихся, все зарегистрированы на официальном сайте движения (<https://рддм.бурятия.рф> Будь в движении).

Первичное отделение гимназии способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения.

В гимназии активно велась работа в 12 направлениях движения:

1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Всего в мероприятиях движения участвовало – 243 чел.

Участники первичного отделения «Движение первых» за отчетный период достигли следующих результатов: повысился уровень вовлеченности детей в мероприятия, сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организуют и проводят активисты Совета обучающихся гимназии. Формы организации деятельности движения, применяемые в работе первичного отделения гимназии это: акции, волонтерство, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы России.

Охват участников движения, прошедших регистрацию составляет - 70 %.

Исходя из анализа работы первичного отделения «Движение первых», необходимо отметить,

что: внеурочная жизнь обучающихся стала разнообразнее и насыщеннее; все мероприятия отражаются в фотоматериалах на сайте гимназии: [//gimnazium25.ru](http://gimnazium25.ru)
(данные приведены в Таблице).

Период проведения	Наименование мероприятия
Январь	Разговоры о важном: «Блокада Ленинграда»
	Всероссийская акция покормите птиц зимой
	Урок мужества «Был город – фронт, была блокада», посвященный 80 – летию полного освобождения Ленинграда от фашистов.
	«Ленинград выстоял и победил!»
	Всероссийская урок памяти «Блокадный хлеб»
	Час памяти «Разве можно такое забыть?»
Февраль	Урок мужества «Мы будем помнить»
	Акция «Письмо солдату», в рамках празднования «Дня воинской славы России»
	Всероссийская акция «Пишу тебе, Герой!»
	Всероссийская акция «Отважное сердце», посвященная Международному Дню юного героя-антифашиста.
	Всероссийской акции «Открытка солдату»
	«Мы помним вас и вами мы гордимся»
	День памяти
	Детский конкурс рисунков «Защитник Отечества».
Март	Разговоры о важном занятие «День защитника Отечества».
	Выставка детских рисунков «Любимая моя мамочка».
	Акция, посвящённая Международному женскому дню 8 Марта
	Всероссийская акция «Добро в Движении», посвящённая Международному дню добрых дел
	Исторический час «Воссоединение Крыма с Россией»
Апрель	Маленькие герои: детская поддержка участников СВО
	Акция, посвящённая «Дню космонавтики»
	Всероссийской акции «День единых действий в память о геноциде советского народа, совершённых нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»
	Международная акция «Сад памяти»
Май	Всероссийская акция «Окна Победы»
	Акция, посвящённая празднованию Дня Победы - сбор писем и гуманитарной помощи для участников СВО)
	Международная историко-просветительская акция «Диктант Победы»
	Линейка Памяти, посвященная 79-ой годовщине Великой Победы.
	Всероссийская акция «Семейные традиции», посвященная Международному дню семей
	225 лет со дня рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина
Сентябрь	Международный день распространения грамотности
	Акция экологической направленности «Сдай макулатуру – спаси дерево»
Ноябрь	Флешмоб, посвящённый Дню народного единства
	Занятие Мы разные, но мы вместе!
	Занятие «Россия — это мы!»
	Добро начинается с тебя! DOBRO.RU
Декабрь	Урок мужества «Мы помним тебя, неизвестный солдат»
	Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз»

1 раз в четверть	День правовой защиты детей
------------------	----------------------------

Проанализировав работу активистов «Движения Первых» за 2024 год можно сделать вывод, что деятельность обучающихся эффективна, разнообразна и популярна. Помимо всего прочего, участие в общероссийском общественно-государственном движении детей и молодёжи «Движение Первых» служит формой досуговой занятости подростков. Это, активизирует участие обучающихся в социально-значимых акциях и проектах, а также воспитывает у обучающихся активную гражданскую позицию, формирует нравственно-этические качества, чувства патриотизма через включение в различные виды социально-значимых мероприятий.

Модуль «Классное руководство»

В течение года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы в рамках Всероссийской программы «Разговоры о важном»;
- Реализация Единой модели профориентации;
- участие в подготовке событий (реализация календарного плана воспитательной работы);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- экскурсии и поездки;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

- изучение личности обучающегося;
- анализ, координация и коррекция образовательного процесса и взаимоотношений в классе (обучающихся между собой в классе и с обучающимися других классов, обучающихся и учителей)
- организация, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, информационных минут и общения, КТД, различного рода конкурсов и т.д.
- социальная защита обучающихся;
- работа с родителями обучающихся;
- работа с детьми и семьями группы риска;
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе;
- организация ведения дневников обучающимися.

В школе 30 классный коллектив. Классными руководителями еженедельно проводились организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз в четверть проводились родительские собрания и родительский всеобуч.

Велась планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в ключевых общих делах гимназии, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах была организована деятельность ученического самоуправления. Также постоянная работа велась по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечению и контролю занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными и поведенческими проблемами.

Классные руководители активно привлекали своих подопечных к участию в конкурсах различных уровней.

Об эффективности реализации данного направления можно судить по количеству проведённых мероприятий, по высокой вовлеченности родителей и учителей в воспитательный процесс, по активности ученического самоуправления, по отсутствию жалоб и конфликтов с классными руководителями со стороны родителей.

Проведя анализ работы классных руководителей за 2024 год, можно сделать следующий вывод:

Сильные стороны модуля:

- включенность классных руководителей в деятельность класса;
- организация совместной деятельности за пределами гимназии;
- поддержка детей по внеучебным вопросам.

Модуль «Ключевые общие дела гимназии»

Название мероприятия	Класс	Дата	Отметка о выполнении	% охвата обучающихся
Месячник военно-патриотической работы. Смотр строя и песни юнармейских отрядов	2-11	февраль	выполнено	100%
День Победы	2-11	1-9 мая	выполнено	100%
Последний звонок	1-11	май	выполнено	100%
Церемония награждения обучающихся за активное участие в жизни гимназии	1-11	май	выполнено	100%
День защиты детей	2-11	1 июня	выполнено	100%
День знаний	1-11	1 сентября	выполнено	100%
День учителя	1-11	октябрь	выполнено	100%
Праздничные мероприятия, посвященные Дню города Ростова-на-Дону	2-11	сентябрь	выполнено	100%
Выборы в Совет обучающихся (орган ученического самоуправления)	2-11	сентябрь	выполнено	100%
День борьбы с терроризмом	3-11	сентябрь	выполнено	100%
Выборы лидера ШУС (Школьного ученического самоуправления)	7-11	октябрь	выполнено	100%
Конкурс, посвященный Дню матери	2-11	ноябрь	выполнено	100%
День неизвестного Солдата	2-11	декабрь	выполнено	100%
«Новый год»	1-11	декабрь	выполнено	100%

С большим удовольствием и особой активностью обучающиеся принимали участие в мероприятиях, которые проводились в рамках акций и дней единых действий под руководством советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, так как сами акции и конкурсы очень интересны и разнообразны, тщательно продуманы и отобраны в соответствии с возрастными особенностями подростков и требованиями времени.

Недостатком продолжает оставаться большая учебная нагрузка обучающихся и сложность, в связи с этим объединиться для подготовки, проведения и обсуждения результатов общих ключевых дел гимназии.

Модуль «Самоуправление»

В течение 2024 года в гимназии функционировал Совет обучающихся – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации.

Развитие детского самоуправления в МБОУ «Гимназия № 25», помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам – предоставляет широкие возможности для

самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора либо куратора-старшеклассника) в детско-взрослое самоуправление. С 2023 года в гимназии реализуется программа наставничества.

Детское самоуправление МБОУ «Гимназия № 25», организовано в форме работы Совета обучающихся.

В состав Совета обучающихся входят лидеры 5-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива.

Лидером школьного ученического самоуправления в 2024 году являлась обучающаяся 10-го класса Ефанова Мария.

Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне гимназии, на уровне класса, на индивидуальном уровне.

В течение года регулярно проводились заседания Совета обучающихся в Центре детских инициатив, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых гимназических событий;
- организация участия гимназистов в различных конкурсах;
- подготовка информационных сообщений в сообществах социальных сетей гимназии.

Совместными усилиями классных руководителей, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и Совета обучающихся проведены такие крупные мероприятия, как:

- День волонтера;
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Акция «Новогодние окна»;
- Акция «Рождественский перезвон»;
- Дни правовой помощи;
- Акция «Окна Победы» и др.
- Дни памяти, посвященные Победе в ВОВ и торжественная линейка.
- Неделя, посвященная памяти событиям ВОВ, а именно: «Блокаде Ленинграда», «Сталинградской битве», «Геноциду советского народа в годы ВОВ» состоялись при активном выступлении на переменах активистов Совета обучающихся.

Активным было участие Совета обучающихся в подготовке акции «Тайный дед Мороз», активистами Совета была создана почта Деда Мороза, где каждый обучающийся мог выразить слова благодарности учителям, или слова дружеской поддержки для одноклассников.

В течение всего 2024 года Совет обучающихся старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета обучающихся можно оценить как хорошую.

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2024 году продолжил свою работу Центр детских инициатив. В рамках объявленного президентом РФ Года добрых дел наиболее активно было реализовано волонтерское направление. Реализованы следующие мероприятия:

- День добрых дел - изготовление игрушек-талисманов для участников СВО (январь);
- Акция «Доброе дело» по сбору гуманитарной помощи для сражающихся воинов (участников СВО) (февраль);
- Акция «Урок доброты» – посещение дома для пожилых людей; (март);
- Акция «Доброе дело» по сбору гуманитарной помощи участникам СВО. (апрель);
- Акция «Чистая вода» - уборка и расчистка пруда (май);
- Акция «Семейные истории мужества», (сентябрь);
- Акция «ЮИД – ЮПИДу», (профилактическое мероприятие) (октябрь);
- Акция «Я отведу тебя в музей» (организация экскурсий для воспитанников детских садов) (ноябрь);

- Акция «Новогоднее чудо» – подготовка новогодних подарков для участников СВО (декабрь);
Все мероприятия отражены на платформе «ДОБРО. RU».

Модуль «Профориентация»

Качество профориентационной работы в гимназии определялось по критериям ее эффективности:

- повышение эффективности сопровождения профессионального самоопределения учащихся. Реализация программы «Профминимум»;
- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая гимназистом активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность обучающегося в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания ребенка (изучение своих качеств);
- наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.

В 2024 году в рамках реализации Единой модели профориентации было проведено: Классные часы «Россия — мои горизонты» 6-11 класс, еженедельно.

Участие гимназистов в проекте «Билет в будущее». На платформе «Билет в будущее» зарегистрировано 100 % гимназистов, а также педагог-навигатор: Галатов А.Г. В рамках участия в проекте гимназисты проходят диагностику, принимают участие в профпробах и профориентационных встречах.

Участие гимназии в проекте «ПРОеКТОрия» - в течение всего 2024 г. гимназисты всех параллелей смотрели видеоролики из цикла «Шоу профессий».

С целью оказания профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в гимназии активно проводились мероприятия по данному направлению. Направления работы были следующими:

- формирование положительного отношения обучающихся к труду;
- осуществление профессионального информирования гимназистов (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов обучающихся выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей обучающихся;
- проведение профконсультаций для обучающихся;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия и в организации города.

Для реализации направлений работы были проведены:

- анкетирование «Твое профессиональное будущее» в 7-10 классах;
- неделя профориентационной работы «Профессий разных много...»;

Модуль «Музейная деятельность»

В системе образования патриотическое воспитание учащихся определено приоритетным направлением в воспитательной работе образовательных учреждений. Оно направлено на дальнейшее формирование патриотического сознания российских граждан как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества.

Основным направлением деятельности музея МБОУ «Гимназия № 25» в 2024 г. стало «Организация образовательного пространства, способствующего саморазвитию и самореализации гимназистов и учителей в процессе совместной деятельности».

В 2024 учебном году коллекция музея пополнена и составила 232 экспоната основного фонда. Реализация программы школьного музея велась по следующим направлениям работы актива музея:

- комплектование и учет фондов, их хранение;
- экспозиционная деятельность;
- поисковая работа;
- экскурсионно-массовая работа;
- научно-просветительная деятельность.

В течение 2024 учебного года в музее было проведено более 40 встреч, собраний и мероприятий, среднее количество участников которых достигло более 100 человек, что подтверждается «Книгой учёта экскурсий», а также зафиксировано во время ежегодного смотра-конкурса музеев.

Музей успешно продолжил совместную работу с Советом Ветеранов согласно разработанному плану. В целях повышения эффективности работы по патриотическому воспитанию Совет музея гимназии продолжил плодотворное сотрудничество с музеем ветеранов музея РАУ.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком обучения.

В течение года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера помещений гимназии (вестибюля, коридоров, рекреаций, кабинетов к 1 сентября, всероссийским акциям, Дням «Флага Российской Федерации», «Конституции Российской Федерации», «Дню учителя», «Международному женскому дню»;
- КТД «Мастерская Деда Мороза» - праздничное оформление кабинетов, рекреаций и здания гимназии, рисунки на окнах;
- КДТ «Окна Победы»;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с детьми своих классов, родителями, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения целей воспитания, которые обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

В классах проведены плановые родительские собрания по итогам четвертей с лекциями родительского всеобуча, беседами-инструктажами по поведению и занятости детей во время каникул. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 85% - в 1-4 классах, 70% – в 5–9-х классах и 53% – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. Прошли совместные с родителями традиционные мероприятия, посвященные праздничным датам и другие общешкольные традиционные события. Родители совместно с детьми принимали участие во Всероссийских акциях, проводимых в гимназии.

Каналами коммуникации явились:

- чат с классным руководителем;
- социальная сеть гимназии «ВКонтакте»;
- сайт гимназии;
- Консультационные часы, индивидуальные беседы.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации гимназии.

По сравнению с 2023 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах;
- повысить уровень доверия родителей гимназии.

Также хочется отметить активное участие родителей в гимназических событиях таких, как:

- выездные мероприятия;
- оформление гимназии к праздникам;
- участие в экскурсиях и поездках всех параллелей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Данное направление в 2024 году охватывало следующие аспекты:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
2. Обеспечение пожарной безопасности;
3. Охрана труда и техника безопасности;
4. Дорожная безопасность;
5. Информационная безопасность;
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации;
7. Профилактика возникновения зависимостей, деструктивного поведения и аутоагрессии.

Эта работа традиционно начинается в гимназии в сентябре и планомерно ведется в течение всего года, как на уроках ОБЗР, так и на классных часах, внеурочных мероприятиях.

В течение 2024 г. систематически проводились инструктажи и беседы по правилам поведения в осеннее-зимних и весеннее-летних периодах года на водоемах, на льду, на дорогах, в быту. Особое внимание уделялось таким темам как «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, терроризма и экстремизма», «Безопасность на льду и водоемах», «Противопожарная безопасность», «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях», «Здоровый образ жизни», «Безопасность в сети Интернет». Также проводились встречи обучающихся с сотрудниками, обеспечивающими безопасность граждан: с инспекторами и специалистами ГИБДД, МЧС, МВД.

Большое значение на протяжении года уделялось просветительской работе с родителями. В течение 2024 года на сайте гимназии и в соцсетях были размещены памятки «Безопасные окна», «Памятка о безопасности на воде», «Противопожарная безопасность в быту», «Безопасность на водоемах», «Основные правила дорожного движения».

Заместителем директора по воспитательной работе совместно с психологической службой гимназии было организовано 100%-ное участие гимназистов в социально-психологическом тестировании (СПТ).

По результатам СПТ было проведено:

1. подготовка аналитической справки о результатах СПТ в 2023 – 2024 уч. году (анализ результатов СПТ: уровень риска девиантного поведения в образовательной организации, группы риска);
2. корректировка плана профилактической деятельности в ОУ с учетом актуальных результатов СПТ.
3. разработка рекомендаций для классных руководителей
4. разработка планов индивидуального сопровождения для обучающихся, попавших в группу риска;

5. в повестку дня педагогического совета включен вопрос: «Результаты СПТ: профилактика аддикции, девиаций, аутоагрессии».

Результаты тестирования 2024 г. показали, что в гимназии нет ребят, употребляющих наркотики.

По результатам проведения социально-психологического тестирования обучающихся, с учетом корректировки Плана мероприятий, в 2024 году в гимназии продолжилась вестись работа по изучению семей гимназистов, требующих повышенного внимания, организации досуга обучающихся, а также работа по превентивным программам «Все цвета, кроме чёрного», «Обучение жизненно важным навыкам», «Мой выбор».

В результате проведённой профилактической работы с внутришкольного учета гимназии (ВШУ) в 2024 году сняты – 3 чел. Повторных правонарушений в течение года не зафиксировано;

В течение 2024 г. проведены все запланированные мероприятия, в том числе: акция «Стоп ВИЧ/СПИД», акция «Сообща, где торгуют смертью», лекторий «Как жить сегодня, чтобы иметь возможность увидеть завтра» и др.);

Проведены циклы классных часов, направленных на профилактику правонарушений, экстремизма, терроризма в 1-11 классах. В полном объёме реализованы мероприятия концепции антинаркотической культуры личности.

Взаимодействие МБОУ гимназии № 25 с учреждениями дополнительного образования.

В целях обеспечения занятости обучающихся в кружках клубов и секциях учреждений дополнительного образования, разнообразия форм внеклассной и внешкольной деятельности и гармоничного развития обучающихся гимназии, осуществлялось взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и другими учреждениями социально-образовательной сферы г. Ростова-на-Дону. Это сотрудничество позволило привлечь гимназистов к занятиям в кружках и клубах учреждений дополнительного образования.

Мониторинг занятости обучающихся в кружках и секциях в 2024 году представлен в таблице:

Классы	Кол-во обучающихся, занимающихся в кружках, клубах и секциях дополнительного образования	Из них				
		В кружках гуманитарной направленности	В спортивных кружках	В кружках художественной направленности	В кружках технической направленности	В кружках лидерской направленности
1-11	242	9	102	84	36	11

Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ОУ

В 2024 году в МБОУ «Гимназия № 25» проводились занятия в различных секциях, в том числе кружках дополнительного образования: секция «Тхэквондо», занятия футбольной команды «Звезда», театральная студия.

Публикации в СМИ о деятельности гимназии

Внеклассная и внеурочная деятельность гимназистов, опыт работы педагогического коллектива в вопросах учебно-воспитательной работы, важные и значимые для гимназии события были освещены в СМИ.

В 2024 году вышли следующие публикации о гимназии:

- Платформа добрых дел Добро. РФ. О проведенных акциях и мероприятиях в рамках объявленного президентом РФ Путиным В.В. года добрых дел и «Быть добру на Дону» в г. Ростове-на-Дону.

<https://dobro.ru/organizations/10115751/info?entitiesSlug=organizations>

- Официальный канал гимназии №25 города Ростова-на-Дону. ... Сегодня учащиеся 11 «А» и 11 «Б» классов, вместе со своим классным руководителем Литвиненко Е. В., отправились в Музей истории Ростова-на-Дону.

<https://t.me/s/gimnazium25>

- Депутат Ростовской-на-Дону городской Думы от «Единой России» Максим Колесников посетил гимназию №25, где проверил результат выполнения наказа избирателей - открытия на базе образовательного учреждения нового информационно-библиотечного центра.

<https://rostov.er.ru/activity/news/deputat-edinoj-rossii-maksim-kolesnikov-pomog-rostovskoj-gimnazii-25-obustroit-informacionno-bibliotechnyj-centr>

- На протяжении многих лет гимназия № 25 и Ростовский военный институт ракетных войск осуществляют совместную деятельность по патриотическому воспитанию молодежи.

<https://rostov-gorod.ru/administration/structure/office/uo/news/92643/>

Анализ реализации воспитательной работы в МБОУ «Гимназия № 25» в 2024 году традиционно осуществлялся на основе программы воспитания, календарных планов воспитательной работы гимназии всех уровней образования, а также мониторинга участия классов в различного рода проектных активностях, конкурсах и олимпиадном движении. Анализ воспитательной работы в 2024 году показал, что план воспитательной работы выполняется в полном объеме.

Учитывая потребности обучающихся, их родителей, а также учителей мы поставили следующие задачи для реализации программы воспитания на 2025 год:

1. продолжение реализации программ краеведения или внедрение в воспитательный аспект образования программы школьного туризма;
2. увеличение видов спорта в ШСК «Юность»;
3. увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО»);
4. совершенствование работы военно-патриотического клуба «Патриот»;
5. создание в гимназии первичного отделения конкурса «Большая перемена» в рамках «Движения первых».
6. популяризация движения «Юнармия», мотивация обучающихся на вступление в юнармейское движение.

Целью воспитательной работы гимназии на 2025 год считать обеспечение позитивной динамики развития личности каждого обучающегося.

12. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Гимназия № 25» 2024 год

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	900
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	371
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	439
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	88
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	425/50,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,28

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,89
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72-профильный уровень 4.4- базовый уровень
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 чел/9 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 чел/7%-1 ст 6 чел/14%-2 ст
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	568 человек/ 66%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	203 человек/24%
1.19.1	Регионального уровня	28 чел/3%
1.19.2	Федерального уровня	8 человек/0,9%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	390/45%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	115/13%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой	0

	формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45чел/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44чел/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5чел/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38чел/76%
1.29.1	Высшая	28 человек/56%
1.29.2	Первая	10 человек/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	10/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	22/414%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20/340%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	всего 56 56чел/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 чел/96%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	871 чел 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,44 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Гимназия № 25» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МБОУ «Гимназия № 25» созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООО и СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП по ФГОС-2021 показывают, что МБОУ «Гимназия № 25» успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

МБОУ «Гимназия № 25» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Задачи гимназии на следующий год:

- реализация мероприятий по завершению перехода на ФГОС основного общего образования;
- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- внедрение в практику деятельности гимназии электронного журнала и электронного дневника;
- совершенствование материально- технической базы в связи с внедрением ФГОС;
- развитие информационно- образовательной среды гимназии;
- развитие и совершенствование государственно-общественных форм управления;
- разработка и реализация программы воспитания и социализации обучающихся;
- обеспечение условий, способствующих дальнейшему профессиональному росту педагогических работников.