

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Гимназия № 25»
имени Героя Советского Союза Орищенко Н.Н.»**

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Гимназия № 25»

ЭЦП

Л.И. Ушакова

Приказ № 210 от 31.08.2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЕ ПО ОЦЕНКЕ,
РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

Принято
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2021

1. Общие положения

Данное положение разработано в соответствии с:

- приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- требованиями ФГОС от 19.12.2014г. (приказ № 1599);
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2018 г. N ТС-728/07 «ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО СИПР»,
- адаптированной основной общеобразовательной программой, варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их образовательных потребностей,
- положением о специальной индивидуальной образовательной программе развития обучающегося с ОВЗ МБОУ «Гимназия № 25».

Положение призвано обеспечить объективную оценку знаний учащегося с ОВЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по учебному плану.

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, содержание, направления деятельности, а также порядок формирования и организацию работы Экспертной группы по экспертизе программ и ее реализации.

1.2. В своей деятельности Экспертная группа руководствуется Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; нормативно-правовой документацией органов управления всех уровней, настоящим Положением.

1.3. Экспертная группа создается для проведения экспертизы качества, разработки и реализации специальной индивидуальной образовательной программе развития обучающегося с ОВЗ.

1.4. Основными принципами работы экспертной группы являются компетентность, объективность, независимость, соблюдение норм профессиональной этики.

1.5. В экспертную группу включаются: заместитель директора по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги и специалисты психолого-педагогического сопровождения, работающие с конкретным ребенком, и его родители (законные представители).

2. Цели и задачи

2.1 Организация экспертизы, разработка и реализация СИПР.

2.2 Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного,

планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

2.3 Разработка рекомендаций по корректировке программ.

2.4 Проведение (при необходимости) повторной экспертизы.

2.5 Подготовка предложений по улучшению качества заявленных материалов.

2.6 Отбор лучших программ для обобщения и распространения опыта работы.

3. Организация деятельности группы

3.1. Экспертная группа создается на базе гимназии и утверждается приказом директора школы.

3.2. Для организации деятельности группы в гимназии оформляются:

3.2.1. приказ о создании экспертной группы с утверждением состава группы;

3.2.2. положение об экспертной группе, утвержденное директором школы.

3.3. Разработка СИПР осуществляется экспертной группой на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка, предоставленной на ребенка документации;

3.3.1. знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье;

3.3.2. сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребенком;

3.3.3. проведение первичного психолого-педагогического обследования;

3.3.4. диагностический период в течение первого месяца посещения ребенком гимназии.

3.3.5. Члены экспертной группы в течение нескольких недель учебного года наблюдают за учащимся, осуществляют психолого-педагогическое обследование, чтобы определить спектр его возможностей, а после среди имеющейся учебно-методической базы выбрать оптимальные методы обучения и проверки знаний. Параллельно с этим следует проанализировать:

- степень сформированности речевых навыков и элементарных учебных действий;
- наличие или отсутствие познавательной активности;
- характер взаимоотношения со сверстниками, педагогами и членами семьи;
- наличие или отсутствие навыков самообслуживания;
- специфику двигательного (физиологического) развития; зону актуального и ближайшего развития.

3.4. Анализ данных и разработка индивидуального плана.

Экспертная группа разрабатывает концепцию СИПР и индивидуальный учебный план, опираясь на адаптированную основную образовательную программу и примерный учебный план. В индивидуальный план включая в него лишь те предметы, которые будут доступны конкретному ребенку в данном учебном году. Специалисты могут варьировать количество часов в индивидуальном учебном плане по дисциплинам и коррекционным курсам с учетом особенностей развития конкретного ученика.

3.5. Отбор содержания обучения

Специалисты формулируют задачи и ожидаемые результаты, обсуждая их как внутри экспертной группы, так и с родителями (законными представителями)

обучающихся, заполняют остальных разделов СИПР: отдельные программы (нравственного развития, экологического воспитания), присмотр и уход, сотрудничество с родителями и другие также осуществляется экспертной группой при участии родителей

3.6. На основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной гимназии, составляется психолого-педагогическая характеристика ребенка, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося.

3.7. Экспертная группа ведет оформление своих заключений в экспертном листе оценки структуры и содержания СИПР (приложение 1). Результаты экспертизы оформляются в заключении в описательной форме. После проведения экспертизы совместно с родителями заполняется Протокол обсуждения специальной индивидуальной программы развития обучающегося (приложение 2).

3.8. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой.

3.9. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный период.

3.10. Разработанная экспертной группой СИПР, внесенные в нее изменения принимаются педагогическим советом гимназии утверждаются приказом директора.

3.11. Родители привлекаются к разработке СИПР и обязуются обеспечивать соблюдения правил внутреннего распорядка гимназии, регулярное посещение занятий ребенка в соответствии с расписанием, выполнение домашних заданий и рекомендаций специалиста.

3.12. Основанием для проведения экспертизы является прилагаемые заявителем материалы.

3.13. Периодичность заседаний Экспертной группы определяется по мере необходимости.

3.14. Решения экспертной группы принимаются путем открытого голосования большинством голосов и утверждаются председателем экспертной группы, а в его отсутствие - заместителем председателя экспертной группы.

4. Права и обязанности членов экспертной группы

4.1. Обязанности руководителя экспертной группы:

4.1.1. проводить инструктирование экспертов;

4.1.2. организовывать работу экспертов;

4.1.3. нести ответственность за объективность и качество работы экспертов;

4.1.4. подписывать экспертные заключения.

4.2. Обязанности членов экспертной группы:

4.2.1. оформлять экспертное заключение и передавать его руководителю экспертной группы в течение времени, установленного для анализа;

4.3. Права руководителя и членов экспертной группы:

4.3.1. запрашивать в пределах своей компетенции дополнительную информацию;

4.3.2. вносить предложения по содержанию работы экспертной группы.

ПРОТОКОЛ
обсуждения специальной индивидуальной программы развития
обучающегося ____ ступени (наименование учреждения)

от « ____ » _____ 20__ г.

УЧАСТНИКИ ОБСУЖДЕНИЯ:

Родители

Специалисты (наименование учреждения)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Родители (законные представители) ознакомились с содержанием проекта специальной индивидуальной программы развития (СИПР) на 20__ – 20__ учебный год, разработанной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).
2. В ходе обсуждения проекта СИПР сделаны следующие предложения:

3. Родители и специалисты договорились **о совместной работе** над реализацией СИПР в 20__ – 20__ учебном году

ПОДПИСИ УЧАСТНИКОВ ОБСУЖДЕНИЯ:

Родители:

Специалисты (наименование учреждения):

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ
оценки структуры и содержания специальной индивидуальной программы развития

Комментарии: Данный экспертный лист разработан экспертной группой МБОУ «Гимназия №25». Эксперт проводит оценку программы в баллах, используя данный экспертный лист; рекомендует программу на утверждение педагогическим советом учреждения или предлагает доработать некоторые разделы программы.

Педагог, используя данный экспертный лист, имеет возможность разработать программу по критериям, принятым в учреждении, правильно оформить программу и сделать самооценку.

Экспертный лист может быть изменён или дополнен другими критериями.

Название программы СИПР

Направленность программы: _____

Разработчик (разработчики) программы (ФИО): _____

Дата начала и окончания экспертизы: _____

ФИО эксперта _____

№	Предмет оценивания	Критерии оценивания	Результат оценки Соответствует оценочным суждениям- 2 балла; Соответствует частично-1 балл; не соответствует – 0 баллов.	Комментарии
1	Титульный лист	Наименование образовательной организации Название программы Срок реализации программы ФИО, должность разработчика программы.		
2	Пояснительная записка	Актуальность программы Цель и задачи программы.		

		Цель – общая формулировка образовательных намерений педагога. Задачи – конкретные пути достижения цели. Предусматривается достижение предполагаемого результата;		
3	Характеристика ребенка	-дана характеристика возрастных, физиологических и психологических особенностей обучающихся, которые определяют объем и структуру содержания, форм и методов. -общие сведения о ребенке – персональные данные ребенка и его родителей;		
		-результаты психолого-педагогического, логопедического обследования, проведенного специалистами образовательной организации. -оценка актуального состояния развития обучающегося и зоны его ближайшего развития; -индивидуальные образовательные потребности.		
4	Индивидуальный учебный план	-доступные для ребенка приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционных курсов; -объем недельной нагрузки.		
5	Расписание индивидуальных занятий	-соответствие расписания требованиям СанПина; - наличие динамических пауз.		
6	Образовательная деятельность	Актуальное содержание учебных предметов: -формирование базовых учебных действий;		
		-нравственного воспитания;		
		-формирование экологической культуры;		
		-здорового и безопасного образа жизни; -программы коррекционных занятий		
7	Условия реализации потребности в уходе	-кормление, одевание/раздевание; -совершение гигиенических процедур, передвижение; -потребность в присмотре (при необходимости).		

8	Специалисты, участвующие в реализации СИПР	Перечень специалистов		
9	Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося	Перечень задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.		
10	Средства обучения	-перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения; -дидактических материалов; -индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.		
11	Средства мониторинга и оценки динамики обучения	-наличие методик, тестовых заданий, диагностических материалов;		
		-лист мониторинга динамики развития ребенка.		
		Итого:		

Максимальное количество баллов по экспертному листу – 34 балла.

Система оценивания (максимум – 34 балла):

34 – 24 балла (100% - 70%) – программа соответствует «Положению о специальной индивидуальной программы развития (СИПР)», допускается к реализации с доработкой некоторых пунктов.

23 – 14 баллов (67% - 41%) программа частично соответствует «Положению о СИПР».

Менее 14 баллов (40% и ниже) – программа требует серьезной доработки.

ФИО экспертов _____

Дата _____

