

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Гимназия № 25 имени Героя Советского Союза Орищенко Н.Н.»

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

Совета гимназии

№ 1 от 31.08.2024 г

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

№ 1 от 31.08.2024 г

Е.О. Дубинина

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Гимназия № 25»

Л.И. Ушакова

приказ № 218-ОД от 31.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2024-2025 год

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ

Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций

РОСТОВ-НА-ДОНУ
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- Пояснительная записка
- 1 РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**
- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания
- 1.3.1. На уровне начального общего образования
- 1.3.1.1. Гражданско-патриотическое воспитание
- 1.3.1.2. Духовно-нравственное воспитание
- 1.3.1.3. Эстетическое воспитание
- 1.3.1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- 1.3.1.5. Трудовое воспитание
- 1.3.1.6. Экологическое воспитание
- 1.3.1.7. Ценности научного познания
- 1.3.2. На уровне основного общего образования
- 1.3.2.1. Гражданское воспитание
- 1.3.2.2. Патриотическое воспитание
- 1.3.2.3. Духовно-нравственное воспитание
- 1.3.2.4. Эстетическое воспитание
- 1.3.2.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- 1.3.2.6. Трудовое воспитание
- 1.3.2.7. Экологическое воспитание
- 1.3.2.8. Ценности научного познания
- 1.3.3. На уровне среднего общего образования
- 1.3.3.1. Гражданское воспитание
- 1.3.3.2. Патриотическое воспитание
- 1.3.3.3. Духовно-нравственное воспитание
- 1.3.3.4. Эстетическое воспитание
- 1.3.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- 1.3.3.6. Трудовое воспитание
- 1.3.3.7. Экологическое воспитание
- 1.3.3.8. Ценности научного познания
- 2. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**
- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.1.1. Создание гимназии и основные вехи ее истории
- 2.1.2. Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в гимназии, составляющие основу воспитательной системы
- 2.1.3. Социальные партнёры гимназии, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности
- 2.1.4. Значимые для воспитания проекты и программы, в которых гимназия уже участвует или планирует участвовать
- 2.1.4.1. Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования
- 2.1.5. Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем на практике
- 2.1.6. Нормы этикета обучающихся

- 2.1.7. Дополнительные характеристики
- 2.1.7.1. Состав обучающихся
- 2.1.7.2. Социальный статус семей обучающихся
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
- 2.2.1. **Инвариативные модули программы воспитания**
- 2.2.1.1. Модуль 1 «Урочная деятельность»
- 2.2.1.2. Модуль 2 «Внеурочная деятельность»
- 2.2.1.3. Модуль 3 «Классное руководство»
- 2.2.1.4. Модуль 4 «Ключевые общие дела гимназии»
- 2.2.1.5. Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»
- 2.2.1.6. Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»
- 2.2.1.7. Модуль 7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- 2.2.1.8. Модуль 8 «Самоуправление»
- 2.2.1.9. Модуль 9 «Профилактика и безопасность»
- 2.2.1.10. Модуль 10 «Социальное партнерство»
- 2.2.1.11. Модуль 11 «Профориентация»
- 2.2.1.12. Модуль 12 «Трудовое воспитание»
- 2.2.2. **Вариативные модули программы воспитания**
- 2.2.2.1. Модуль 1 «Школьные медиа»
- 2.2.2.2. Модуль 2 «Экскурсии, экспедиции, походы»
- 2.2.2.3. Модуль 3 «Детские общественные объединения»
- 2.2.2.4. Модуль 4 «Школьный музей»
- 2.2.2.5. Модуль 5 «Школьный спортивный клуб»
- 2.2.2.6. Модуль 6 «Школьный театр»
- 2.2.2.7. Модуль 7 «Волонтерство». Основы социального проектирования
- 2.2.2.8. Модуль 8 «Дополнительное образование»

3 РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Организация воспитательной деятельности
- 3.2. Кадровое обеспечение
- 3.3. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.6. Анализ воспитательного процесса
- 3.6.1. Основные направления анализа воспитательного процесса гимназии
- 3.6.2. Ожидаемые конечные результаты

ПРИЛОЖЕНИЯ

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы гимназии (уровень начального общего образования. Приложение № 1)

Календарный план воспитательной работы гимназии (уровень основного общего образования. Приложение № 2)

Календарный план воспитательной работы гимназии (уровень среднего общего образования. Приложение № 3)

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 25 имени Героя Советского Союза Орищенко Н.Н.» (далее - Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федерального закона от 04.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2021 № 413).

На основании:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии, разрабатываемой с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием совещательных органов управления гимназией, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательного учреждения: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение – календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Гимназия № 25», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Гимназия № 25». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в гимназии определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия № 25» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Согласно Стратегии развития воспитания приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Гимназия № 25»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия № 25»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО СОО ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия № 25» по основным

направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО СОО ООО:

– **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1. На уровне начального общего образования. (НОО)

1.3.1.1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1.3.1.2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1.3.1.3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

1.3.1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

1.3.1.5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1.3.1.6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

1.3.1.7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. На уровне основного общего образования. (ООО)

1.3.2.1. Гражданское воспитание.

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

1.3.2.2. Патриотическое воспитание.

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность,

любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

1.3.2.3. Духовно-нравственное воспитание.

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

1.3.2.4. Эстетическое воспитание.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

1.3.2.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

1.3.2.6. Трудовое воспитание.

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

1.3.2.7. Экологическое воспитание.

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

1.3.2.8. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. На уровне среднего общего образования. (СОО)

1.3.3.1. Гражданское воспитание.

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

1.3.3.2. Патриотическое воспитание.

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

1.3.3.3. Духовно-нравственное воспитание.

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

1.3.3.4. Эстетическое воспитание.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

1.3.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

1.3.3.6. Трудовое воспитание.

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и

трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

1.3.3.7. Экологическое воспитание.

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

1.3.3.8. Ценности научного познания.

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательного учреждения

Организация воспитательной деятельности гимназии опирается на уклад общеобразовательного учреждения, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Уклад МБОУ «Гимназия № 25» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик гимназии, и её репутацию в окружающем образовательном пространстве и социуме.

Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), а также работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада гимназии может стать существенным ресурсом воспитания.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках образовательного учреждения по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития ребенка, определяемого как уклад жизни гимназии, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.1.1. Создание гимназии и основные вехи ее истории. «Миссия» гимназии в самосознании ее педагогического коллектива

Школа № 25 была открыта в 1960 году, с 1972 года стала средней общеобразовательной школой. В начале 90-х годов школа ведет серьезную экспериментальную работу по апробации модели учебного заведения нового вида: классической гимназии. Школьное образование рассматривается как звено в цепи непрерывного образования, как этап, ориентированный на развитие личности на основе знаний отечественной и мировой литературы, истории, иностранных языков, мировой художественной культуры, истории и культуры г. Ростова-на-Дону. Итогом этого этапа развития образовательного учреждения стало получение в 1992 году статуса гимназии. В 1998, 2003, 2008, 2013 г. образовательное учреждение подтвердило статус гимназии. Это достижение - результат многолетней работы педагогического коллектива, деятельность которого была направлена на создание условий для достижения высокого качества образования.

С момента своего образования учреждение имело следующие названия:

– средняя общеобразовательная школа № 25 (Распоряжение исполнительного комитета Ростовского-на-Дону Городского Совета Депутатов Трудящихся от 22.09.1960 г. № 1002 «О вводе в эксплуатацию

школы №25»);

– муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия Октябрьского района г. Ростова-на-Дону (Постановление Главы администрации г. Ростова-на-Дону от 08.09.1992 г. № 1170 «Об открытии гимназий на базе средних общеобразовательных школ № 25 Октябрьского района и № 14 Пролетарского район г. Ростова-на-Дону»);

– муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия № 3 Октябрьского района г. Ростова-на-Дону (Постановление Главы администрации Октябрьского района г. Ростова-на-Дону от 06.07.1994 г. № 350/24 «О регистрации образовательного учреждения гимназии № 3»);

– муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 25 Октябрьского района г. Ростова-на-Дону (Администрация г. Ростова-на-Дону Регистрационная палата Октябрьского района регистрационный № 1516-ОР-И от 30.05.2000 г.);

– муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 25 Октябрьского района г. Ростова-на-Дону (приказ МУ «Управление образования города Ростова-на-Дону» № 639 от 08.11.2006 г.)

– на основании постановления Администрации города Ростова-на-Дону от «20» октября 2011 № 748 «Об изменении типа существующих муниципальных образовательных учреждений города Ростова-на-Дону, в целях создания муниципальных бюджетных образовательных учреждений города Ростова-на-Дону» муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 25 Октябрьского района города Ростова-на-Дону является правопреемником Муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 25 Октябрьского района г. Ростова-на-Дону;

– на основании постановления Администрации города Ростова-на-Дону от 23 апреля 2015 № 289 «Об изменении наименований муниципальных образовательных учреждений города Ростова-на-Дону» МБОУ является правопреемником муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 25 Октябрьского района города Ростова-на-Дону;

– на основании постановления Администрации города Ростова-на-Дону № 64 от 04.02.2020 г. «Об установлении бюста и присвоении почетного имени» МБОУ присвоено имя Героя Советского Союза Орищенко Н.Н.

В последнее время в обществе, семье, школьном сообществе пришло осознание того, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие. История нашей гимназии уникальна. Мы храним память об основных вехах истории гимназии, и тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем образовательном учреждении на протяжении всех лет. В гимназии создан и успешно работает школьный музей «Память поколений».

«Миссия» развития гимназии заключается в формировании ценностей к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.

Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступает также система ранней профориентации обучающихся и их вовлечение в социально значимое проектирование.

Эффективность реализации данной «миссии» возможна только при формировании непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью воспитательно-образовательной деятельности обучающегося выступает **«активная личность»**, использующая потенциал воспитательно-образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Значимым фактором успешной социализации школьника является социальная активность личности, осуществляемая посредством социально значимой деятельности. Социально значимая деятельность – основной вид деятельности школьников, на развитие которого направлена воспитательная работа и внеурочная деятельность нашей гимназии.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Данная разработанная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная составляющая программы показывает, каким образом педагоги смогут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Формирование у детей системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и

нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС, а именно: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Непосредственный процесс воспитания в МБОУ «Гимназия № 25» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В гимназии сложена система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках класса, кружка, секции, либо иного детского объединения, а также на установление в данных сообществах доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Целью программы воспитания является системный анализ проводимой воспитательной работы с детьми в гимназии.

2.1.2. Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в гимназии, составляющие основу воспитательной системы

Ядром воспитательной системы гимназии является содружество детей и взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) объединенных общей целью, общей деятельностью, общей ответственностью.

К числу традиционных мероприятий относятся такие общешкольные мероприятия как: различные праздники, творческие конкурсы, коллективно-творческие дела (КДТ), спортивные состязания и соревнования, а также иные мероприятия.

В традиционных мероприятиях гимназии участвуют обучающиеся 1-11 классов, их родители (законные представители). Участие в традиционных мероприятиях является добровольным для обучающихся, а также их родителей (законных представителей).

К традиционным мероприятиям гимназии относятся: «День знаний», «Посвящение в пешеходы», «Последний звонок», традиционный праздник, посвященный Дню города, фольклорные праздники, «Смотр строя и песни» и др.

Всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям: «Диктант Победы», «Окна Победы», «Дни

единых действий».

Совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума: благотворительная акция «Рождественский перезвон», «Письмо Деду Морозу», акция экологической направленности «Сдай макулатуру – спаси дерево».

Социально-значимые акции и проекты: «Добро не уходит на каникулы», акция «Голосуют дети» (выборы в Совет обучающихся и лидера школьного самоуправления (ШУС)).

Дни профилактики, а также общешкольные дела, связанные со значимыми как для детей, так и для педагогов знаменательными датами в которых участвуют все классы гимназии.

Целью данной работы является включение обучающихся гимназии в командную, коллективную деятельность по различным направлениям, реализация траектории личностного развития через предоставление возможности для осуществления соответствующих видов деятельности, преимущественно коллективных.

Традиции и ритуалы общеобразовательной организации.

Традиции - это исторический опыт общеобразовательной организации, кратко выраженный в виде главных её идей, которые живут тогда, когда закрепляются в коллективных общественно-полезных делах, в специальных знаках - **символах**, в предметах - **атрибутах**, в торжественных действиях - **ритуалах** и церемониях, именно тогда традиции становятся нормой поведения, то есть обычаями.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Гимназия № 25» являются следующие:

- ключевые общие дела гимназии, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела, социально-значимого проекта и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов гимназии на формирование коллектива в рамках школьного класса, кружка, секции и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в гимназии классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

К традиционным ритуалам гимназии относятся: посвящения,

связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов «Прощание с азбукой», «Посвящение в гимназисты».

Традиционным в гимназии является: ритуал выноса знамени.

Знамя МБОУ «Гимназия № 25» выносится в торжественной обстановке знаменной группой и устанавливается на месте проведения торжественных мероприятий и других официальных церемоний. В состав знаменной группы входят лучшие обучающиеся гимназии.

Ритуал выноса знамени осуществляется:

- в День знаний;
- в День последнего звонка;
- во время вручения аттестатов;
- в других случаях по предложениям Совета обучающихся, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, а также согласно распоряжению директора гимназии.

Традиционной в гимназии является Церемония награждения (по итогам учебной четверти, полугодия, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиты чести гимназии в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

2.1.3. Социальные партнёры гимназии, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности

Эффективность воспитания определяется качеством совместной деятельности школьного сообщества с различными социальными партнёрами, и с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия гимназии с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – включением обучающихся в социальную деятельность. Поэтому задачей гимназии в контексте социального воспитания на уровне основного общего образования выступает расширение представлений, обучающихся об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Педагогические задачи по созданию условий для более полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, раскрытию их потенциальных возможностей, созданию условий для творческой самореализации гимназия успешно решает в сотрудничестве с учреждениями образования, науки и культуры города.

Среди них:

образовательные учреждения:

- Южный Федеральный Университет;
- ДГТУ;
- РГУПС;
- Донской педагогический колледж;
- Южный университет (ИУБиП);

учреждения культуры:

- Филармония;
- Донской государственный академический театр молодёжи;
- ГАТД им. Горького;
- Музыкальный театр;
- Детская библиотека;
- Публичная библиотека;
- Музей краеведения;

учреждения дополнительного образования:

- ДК «Роствертол»;
- Художественная школа;
- Музыкальная школа;
- МБОУ ДОД ЦДОД Октябрьского района;
- МБОУ ДОД ДТДиМ;
- МБОУ ДОД «Центр детского технического творчества г.

Ростова-на-Дону»;

спортивные организации:

- бассейн «Октябрёнок»;
- бассейн «Волна»;
- спортивный комплекс РГУПС;
- водноспортивный комплекс «H₂O»;
- ГОУ ДОД «Областная специализированная детская юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 11» им. Шатворяна;
- МБОУ ДОД ЦДЮТиЭ.

2.1.4. Значимые для воспитания проекты и программы, в которых гимназия уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности.

Коллектив постоянно работает над повышением качества образования, которое включает в себя обучение и воспитание гимназистов, представляя собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу.

Гимназия принимает активное участие в проектах общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в муниципальных инстансив-школах интеллектуального

направления, волонтерского движения, профориентационных пробах по актуальным профессиональным компетенциям.

Гимназисты совместно с педагогами ведут активную деятельность в рамках всероссийских движений, и различной проектной деятельности:

- движение WorldSkillsRussia, при поддержке Министерства просвещения РФ и АНО «Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

- проект всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения Юнармия. «Юнармейский марш»;

- всероссийский проект партии «Единая Россия» - «Новая школа». Реализация проекта «Парта героя»;

- общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»;

- общероссийский проект «Волейбол в школу»;

- общероссийский проект «Мини-футбол в школу»;

- проект Российского футбольного союза (РФС) по привлечению детей и подростков к популярному виду спорта «Футбол в школе»;

- межрегиональный проект правового просвещения «Адвокатура в школе»;

- федеральный проект «Патриотическое воспитание», в рамках национального проекта «Образование»;

- федеральный проект популяризации культурных мероприятий среди молодежи «Пушкинская карта»;

- федеральный проект «Профессионалитет» (условия поступления в колледжи и варианты трудоустройства на партнерские предприятия);

- региональный проект «Билет в будущее», направленный на раннюю профориентацию учащихся 6-11 классов;

- муниципальный проект патриотической направленности «Уроки исторического просвещения в кино»;

- муниципальный проект исторического просвещения «Историческая параллель»;

- муниципальный проект «Ростовский школьный МедиаСоюз»;

- муниципальный проект экологического воспитания «Ростов - город будущего»;

- муниципальный проект «Ростов - территория безопасности»;

- муниципальный проект «Театр, где играют дети».

Современное образование развивается в режиме инновационного вызывающего изменения различных компонентов деятельности специалистов. Нарастающие темпы технологических и информационных новаций диктуют необходимость непрерывного повышения уровня

профессиональной компетентности педагога, который занимает ключевую позицию в образовательном процессе.

2.1.4.1. Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования:

- обновление содержания образования (через повышение удельного веса социально-гуманитарного компонента;
- обеспечение личностной и индивидуальной направленности содержания образования и форм его организации;
- внедрение и апробация инновационных учебно-воспитательных программ и проектов);
- реализация профильного обучения;
- реализация углубленного обучения;
- использование современных технологий, способствующих формированию ключевых компетенций у обучающихся;
- реализация эффективных моделей государственно-общественного управления в работе образовательного учреждения («Совета отцов», «Совета родителей», «Совета обучающихся»).

Сегодняшнее время предъявляет особые требования к формированию личности, оно заставляет вырабатывать ответственность и самостоятельность в суждениях, умения ставить себе задачи, творчески разрешать их и адекватно оценивать ситуацию, используя информацию из различных источников.

Развитие инновационной деятельности:

Современная школа, как значимый социальный институт развития подрастающего поколения, нуждается в качественном инновационном инструменте, способном сформировать в школьниках стремления к высоким идеалам, побудить к скорейшей реализации высоконравственных целей на практике.

- участие в инновационных проектах муниципального уровня: «Профильные классы», «Одарённые дети», «Основы финансовой грамотности»;
- информационно-просветительская работа в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Работа по реализации муниципального проекта «Код будущего»;
- реализация областного проекта по здоровьесбережению с использованием АПК «Армис»;
- реализация модели опорной школы по внедрению в образовательный процесс основ функциональной грамотности;
- работа в рамках проекта «IT-школа». Усовершенствование системы школьного образования в сфере информационных технологий и программирования;

– реализация муниципальной программы «Профилактика правонарушений и немедицинского потребления наркотиков в городе Ростове-на-Дону»;

– повышение эффективности по практической реализации базовой программы правового просвещения и законопослушного поведения среди обучающихся гимназии.

– привлечение интереса родителей (законных представителей) к сопровождению обучающихся в различных акциях и социальных проектах, совместному участию в профориентационной деятельности, в работе «Совета профилактики». Содействие родительского сообщества в работе детских объединений гимназии.

– создание благоприятных условий для координации взаимодействия родителей и педагогического коллектива гимназии, укрепления связей семьи и образовательного учреждения, совершенствования материально-технической базы гимназии.

– Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

– Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

2.1.5. Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике

Для устранения проблемных зон, минимизации рисков, а также реализации намеченных целей необходимо решение следующих задач:

1. научить обучающихся жить в условиях всемирной глобализации: понимать значение мирового объединения экономики, формировать навыки получения информации в глобальном масштабе и использовать ее в своей профессиональной деятельности;

2. научить жить в условиях массовой социальной и межкультурной коммуникации;

3. знать причины неопределенности (смена жизни и деятельности; умение решать личные, социальные и профессиональные проблемы и т. д.) и уметь их достойно преодолевать.

Решение этих задач предполагает:

1. Повышение качества образовательного процесса. Эффективность учебного процесса должна достигаться за счет усвоения большего количества информации в единицу времени, развития самоорганизации образовательной деятельности, изменения позиции всех субъектов, повышения меры ответственности каждого за образовательные результаты и

процесс достижения, повышения доступности учебных материалов и другой информации, разнообразия выбора способов и условий освоения образовательных программ и т.д.

2. Повышение уровня общей культуры молодого поколения в работе с информацией, техникой и людьми. Эффективность в работе с информацией может быть достигнута за счет овладения каждым человеком общими компетенциями (учебными, социальными, коммуникативными, личностными), готовности учиться в течение всей жизни и осваивать новые профессии, умения соотносить собственные интересы и интересы различных социальных групп, сотрудничать, грамотно организовывать не только свою деятельность, но и быть успешным в совместной деятельности с другими людьми.

Решение этих задач предполагает создание (детско-взрослым сообществом) слаженного уклада жизнедеятельности гимназии, законов и правил общей жизни, которые приняты путем демократических процедур.

2.1.6. Нормы этикета обучающихся гимназии:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников гимназии.

3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.

4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

13. Береги имущество гимназии, ни в коем случае не порть его.

14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников гимназии.

15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.1.7. Дополнительные характеристики

МБОУ «Гимназия № 25» расположена в микрорайоне площади Ленина, где происходит пересечение транспортных магистралей, связывающих основные микрорайоны города и обеспечивающих транспортную доступность образовательных услуг гимназии для обучающихся, проживающих в разных частях города.

Рядом с гимназией расположены учебные заведения: РГУПС, «Южный университет (ИУБиП)», несколько дошкольных учреждений, промышленные предприятия: «Роствертол», РНИИРС; гостиница «Амакс», детская библиотека, спортивный комплекс РГУПС, бассейн «Октябренок», ДК РВПО, парки, административные организации Октябрьского района. Основное население микрорайона представлено жителями среднего и старшего возраста.

2.1.7.1. Состав обучающихся

Уровень востребованности образовательных услуг, предоставляемых гимназией, высок. В общем контингенте обучающихся в гимназии граждане других районов города составляет - 47% и на протяжении последних лет эта цифра достаточно устойчива, 33% родителей обучающихся – бывшие выпускники гимназии.

2.1.7.2. Социальный статус семей обучающихся

Контингент родителей: рабочие - 10%, служащие - 64%, предприниматели - 10%, домохозяйки - 12%.

Уровень образования родителей: имеют высшее образование - 83%, среднее специальное - 10%, среднее - 7%.

По данным опроса, родители обучающихся (84%) ориентированы на качественное образование, на развитие интересов и способностей обучающихся; 69%, на дополнительные услуги в виде учебных курсов по предметам естественно-научного цикла, экономическим дисциплинам, курсам гуманитарной направленности.

В гимназии создана база данных детей из социально-незащищенных семей:

- количество многодетных семей – 45 семей;
- дети из многодетных семей – 152 человека;
- дети, оставшиеся без попечения родителей – 0 человек;
- дети из неполных семей – 102 человека;
- дети-инвалиды – 2 человека;
- дети с ОВЗ - 6 человек.

Организовано бесплатное питание для детей из малообеспеченных семей - 13 обучающихся.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое

из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Инвариативные модули программы воспитания

2.2.1.1. Модуль 1. «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных игр, различного рода викторин, стимулирующих познавательную мотивацию, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которая учит строить отношения, взаимодействовать с другими детьми, действовать в команде, а также способствует развитию критического мышления;

- мотивирование участия в предметных олимпиадах;

- использование эффективных форм организации процесса обучения таких как: занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, урок-лекция, урок-путешествие, урок-экспедиция, урок-конференция, интегрированных уроков, урок-проект, урок-телемост и др.;

- планирование учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра

«Предметный кроссворд», конкурс правовых знаний «Жить по закону», викторин по ПДД, литературных композиций, конкурсов рисунков и др.);

– игровых методик, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов (битва IT 2.0 для обучающихся профильных классов, брейн-ринг, различного рода квестов, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

– побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, соответствующие укладу гимназии, ее Уставу и Правилам внутреннего распорядка. Правила общения со сверстниками, педагогами, и работниками гимназии, установлению и поддержке доброжелательной атмосферы;

– установление доверительных отношений между учителем и учеником, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что поможет приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

– планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

– организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

– создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием различного рода гаджетов, открытых образовательных ресурсов, что позволит создать условия для реализации ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

Таким образом у обучающихся будет создана среда, где будут развиваться навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывать ценностное отношение к миру.

Воспитательный потенциал урока должен основываться на принципах

гуманистической педагогики, ставя во главу саму ценность личности. Современный педагог должен использовать косвенные методы воспитания уроком: воспитание словом, образом, ситуацией, делом, отношениями.

2.2.1.2. Модуль 2. «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого гимназиста в свободное от учёбы время.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и реализуется по **направлениям развития личности**:

- социальное;
- творческое;
- интеллектуальное;
- общекультурное;
- физическое (спортивно-оздоровительное);
- гражданско-патриотическое.

Целью реализации **социального направления** является создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, а также реализовывать данные проекты.

Решаемые задачи: формирование позитивного отношения к базовым ценностям, формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности. Выработка чувства ответственности и уверенности в собственных силах. Устойчивое стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, гимназии, города.

Планируемые результаты: на начальном уровне – получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности. Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности.

На среднем уровне – получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности.

На заключительном уровне – потребность участия в общественно-полезной деятельности в окружающем гимназию социуме.

«Учение с увлечением!» в рамках модуля **«Внеурочная деятельность»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности,

возникшие при изучении разных предметов. (*Федеральная программа воспитания НОО (ФООП НОО), стр. 3899, пункт 173.7.3.*)

Целью реализации **творческого направления** развития личности является воспитание подлинно творческой свободной личности.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения гимназистов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Целью реализации **интеллектуального направления** развития личности является формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания. Стимулировать интересы обучающихся через творческие задачи, требующие работы воображения, развивать у детей умение применять и интерпретировать информацию, а не просто заучивать ее, развивать способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые области знаний, умение находить общий язык с людьми самых разных профессий, культур и др. является главной целью развития личности обучающегося.

Решаемые задачи: обогащение запаса гимназистов научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, развитие способностей человека использовать знания, приобретённые навыки для решения самого широкого спектра жизненных задач.

Для успешного полноценного функционирования в обществе нужно уметь использовать знания, умения и навыки для решения жизненно важных задач, самостоятельно мыслить и функционировать в сложных ситуациях. Всё это включается в понятие **функциональной грамотности**.

Занятия по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности учитывают возрастные психолого–педагогические особенности мыслительной деятельности, основываются на базовом стандарте и служат для углубления и получения новых знаний, способствуют формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействуют формированию научного мировоззрения, стимулируют познавательную активность и развивают творческий потенциал гимназистов.

Решение проблемы развития творческого потенциала младшего звена гимназистов означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

Проектно-исследовательская деятельность в рамках модуля «Внеурочная деятельность» организуется как углубленное изучение отдельных предметов в процессе совместной деятельности при выполнении

проектов. (*Федеральная программа воспитания НОО (ФОП НОО)*, стр. 3899, пункт 173.7.2.).

Коммуникативная деятельность в рамках модуля «Внеурочная деятельность» направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. (*Федеральная программа воспитания НОО (ФОП НОО)*, стр. 3899, пункт 173.7.5.).

Информационная культура в рамках модуля «Внеурочная деятельность» предполагает учебные курсы которые формируют представления обучающихся о разнообразных, современных информационных средствах и навыки выполнения на компьютере. (*Федеральная программа воспитания НОО (ФОП НОО)*, стр. 3899, пункт 173.7.3.)

Интеллектуальные марафоны в рамках модуля «Внеурочная деятельность» организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию. (*Федеральная программа воспитания НОО (ФОП НОО)*, стр. 3899, пункт 173.7.6.).

Целью реализации **общекультурного направления** развития личности является создание условий для развития ценностно-целевых ориентаций, интеллекта и в целом духовного мира личности, на основе соотнесения потребностей, интересов и поступков с безусловными ценностными критериями истины, доброты, красоты, общения.

Художественно-эстетическая творческая деятельность в рамках модуля «Внеурочная деятельность» организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. (*Федеральная программа воспитания НОО (ФОП НОО)*, стр. 3899, пункт 173.7.4.).

Целью реализации **физического развития личности** в рамках **спортивно-оздоровительного направления** является сохранение и укрепление здоровья детей; рациональная организация физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся; просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование понятий о ценности здоровья, мотивации к сохранению и укреплению здоровья, необходимости здорового образа жизни.

Спортивно-оздоровительная деятельность в рамках модуля «Внеурочная деятельность» направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. (*Федеральная программа воспитания НОО (ФОП НОО)*, стр. 3899, пункт 173.7.1.).

Целью реализации **гражданско-патриотического направления** является привитие любви к Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества, воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в МБОУ «Гимназия № 25» осуществляется в рамках следующих курсов:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия познавательной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, детских объединениях, детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, и детского самоуправления, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Оценивание результатов курса по итогам периода обучения (четверть, учебный год) реализуется через организацию и проведение тематических мероприятий и выставок, спортивных достижений, защиты проектов, а также работы с портфолио обучающегося, что позволяет решать задачи воспитания, выявления и

развитие индивидуальных творческих способностей ребенка, ведет к повышению самооценки обучающегося, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» (уровень образования НОО, ООО, СОО). Проводятся в формате классного часа.

Цикл классных часов «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. На формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат «Разговоров о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание:

знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;

создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);

создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

План внеурочной деятельности (уровень образования НОО)

Направления ВД	Состав и структура направлений ВД	Формы организации	Объем ВД в неделю			
			1	2	3	4
<i>часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>						
Коммуникативная деятельность	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Классный час «Разговор о важном»	1	1	1	1
Информационная культура		Основы функциональной грамотности	1	1	1	1
Интеллектуальные марафоны	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Мир профессий	1	1	1	1
<i>вариативная часть</i>						
Спортивно-оздоровительная деятельность	Учебный курс	Плавание		1		
	Учебный курс	Футбол	1		1	1
	Учебный курс	Фитнес-аэробика	1		1	1
Проектно-исследовательская деятельность	Учебный курс	Познавая малую Родину			1	1
	Экскурсионный курс	Мой город	1	1	1	1
	Курс краеведения	Доноведение	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность		В мире книг	1	1		
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Хоровая студия	Музыкальная гостиная	1	1	1	1
	Театральная студия	Наш театр				
Интеллектуальные марафоны	Социальные практики	Орлята России	1	1	1	1
	Олимпиады, конкурсы	Умники и умницы				
«Учение с увлечением!»	факультатив	Немецкий язык	1	1	1	1

Вариативная часть модуля «Внеурочная деятельность» представлена следующим образом:

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных

потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности:

занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;

занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;

занятия для обучающихся испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Интеллектуальное и общекультурное развитие.

Курсы внеурочной деятельности: «Основы медиабезопасности», (уровень образования ООО, СОО), «Математический практикум» (уровень образования ООО, СОО), «Подготовка к ОГЭ» (уровень образования СОО), «Подготовка к ГИА» уровень образования ООО, СОО), кружок: «Сетевые технологии» (уровень образования ООО).

Познавательное развитие. Курс внеурочной деятельности, направленный на передачу гимназистам социально значимых знаний, развивающий их любознательность, позволяющий привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующий их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Патриот» (уровень образования СОО),

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленный на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Лидер» (уровень образования ООО, СОО), Программа социальной активности обучающихся «Я, ТЫ, Он, Она - вместе целая страна»

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;

физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории,

культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, творческих сообществах, клубах патриотической и краеведческой направленностей и т.п.);

занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);

занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);

Художественно-эстетическое развитие предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации гимназистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Хор солнышко» (уровень образования ООО), танцевальная студия «Реверанс» (уровень образования ООО), «Театр литературного героя» (уровень образования НОО, ООО, СОО).

Спортивно-оздоровительное развитие. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение обучающихся к физической активности в разных ее проявлениях.

Курс внеурочной деятельности ЗОЖ, в рамках работы детского объединения «Здоровый образ жизни», а также школьного спортивного клуба «Юность» (уровень образования ООО, СОО) направлен на физическое развитие гимназистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В рамках всероссийского проекта «Футбол в школу» создана и плодотворно работает **футбольная команда «Звезда»** (уровень образования НОО).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся «Шахматная школа». (уровень образования НОО, ООО).

Развитие у них навыков конструктивного общения (уровень образования СОО, ООО);

Для обучающихся старших классов и среднего звена основными мотивами для занятий в **секции баскетбола** являются эмоциональная сторона, желание участвовать в интересных и веселых играх, выполнять упражнения с мячом, общаться со сверстниками. На базе гимназии работает секция по баскетболу.

Для развития выносливости, силы, гибкости, ловкости, быстроты. Для обучающихся открыта **секция по тхэквондо**.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у гимназистов любви к своему краю, его истории, культуре, природе: «Юный экскурсовод» (уровень образования ООО, СОО), работа по программе исторического клуба «Истоки» (уровень образования ООО, СОО) на развитие самостоятельности и ответственности: «Туристы-краеведы» (уровень образования ООО, СОО), проектно-исследовательская деятельность «Ростов - краеведческий», «Новыми тропами».

2.2.1.3. Модуль 3 «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации, обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в гимназии;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками,

направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- самосовершенствование, саморазвитие, самообразование классных руководителей, участие в конкурсах профессионального мастерства

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и гимназии;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условий для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы,

событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: празднования в классе дней рождения детей «День именинника», включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевых общешкольных дел по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся для проведения работы по мотивации родителей (законных представителей), для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;

- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива в ходе обсуждения темы на классном часе «Класс, в котором я хотел бы учиться».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направленную на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с обучающимися, находящимися в состоянии стресса или дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа, направленная на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» обучающихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;

- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе, в гимназии.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

- инициирует регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.

- проводит разъяснительную работу по привлечению учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа классного руководителя с родителями обучающихся или их законными представителями включает в себя:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;

- создание и организация работы Совета родителей класса, делегирование претендентов в общешкольный Совет родителей, и Совет отцов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии в рамках поддержки системы и традиций семейного воспитания.

2.2.1.4. Модуль 4 «Ключевые общие дела гимназии»

Ключевые дела – это главные традиционные общие дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Главные дела являются лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения

ребенка.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь обучающихся помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых общих дел происходит через организацию следующих мероприятий:

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

- разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

Вне гимназии:

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России и мире: «Диктант Победы», «Окна победы»;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума: благотворительные акции - «Рождественский перезвон», «Письмо Деду Морозу», «Ветеран живет рядом», «Добро не уходит на каникулы», экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево», профилактическая акция «Безопасные дороги», патриотические акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк» и др.;

- организуемые тематические мероприятия: спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих (спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», традиционный праздник, посвященный Дню города, фотоконкурс «Мой Ростов» и др.).

- открытые дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов и родителей, на которые приглашаются деятели науки и культуры, здравоохранения, правоохранительных органов, юриспруденции и адвокатуры, представители власти, общественности в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны (Дни профилактики, Дни правовых знаний).

На уровне гимназии:

- общешкольные праздники, мероприятия, связанные с основными государственными и народными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы гимназии;

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в гимназию;
- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только обучающимися выпускных классов, но и младшими обучающимися;
- **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителям, труду педагога через поздравление, творческую инициативу, развитие творческих способностей обучающихся. Данное мероприятие формирует доброжелательные отношения между обучающимися и педагогами;
- **Праздник «8 Марта»**. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которое помогает гимназистам в раскрытии их способностей, учит преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе. Работать над сплочением коллектива;
- Празднование **Дня Победы** в гимназии организуется в разных формах: участие в митинге, возложение цветов к памятникам героев, участников ВОВ, совместно с родителями гимназисты являются участниками всероссийской акции «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело способствует формированию российской гражданской идентичности обучающихся, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет;
- **Смотр строя и песни**. Основной задачей проведения данного конкурса в гимназии является формирование представлений у ребят о Российской армии, которая охраняет нашу страну, воспитание у них желания быть похожими на воинов нашей армии, учить детей гордиться и любить свою Родину и стремиться стать ее защитником! Смотр строя и песни – это не только конкурс, это еще и показатель сплоченности и слаженности коллектива.
- **Акция «Голосуют дети»**. Для гимназического сообщества **Выборы** – это серьезно. В течение недели длится предвыборная кампания, во время которой наши кандидаты и их группа поддержки агитируют ребят отдать свой голос именно за них. С самого утра в гимназии работает избирательная комиссия. Согласно графика, обучающиеся и педагоги получают бюллетени для голосования. После выборов, члены избирательной комиссии подводят итоги голосования. Как показывает опыт проведения мероприятий по повышению правовой культуры среди будущих избирателей, выборы лидера ШУС и организация деятельности органов ученического самоуправления являются хорошей основой для формирования у обучающихся активной гражданской позиции и представлений о демократических и правовых основах государства.

- Торжественные **ритуалы-посвящения**, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии: «Посвящение в гимназисты», «Прощай Азбука», «Посвящение в пешеходы», вступление в ряды первичного отделения РДДМ, церемония вручения аттестатов;

- **Церемонии награждения (по итогам года)** обучающихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- Проводимые флешмобы, различного рода квесты, недели безопасности, профилактические мероприятия, Уроки мужества, мероприятия формата «Дня единых действий», приуроченные ко «Дню Народного Единства», «Дню матери», «Дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», спортивная эстафета посвященная празднованию «9 мая», и др. Данные формы организации детско-взрослого сообщества открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих и привлечению внимания к здоровому образу жизни.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в Совет обучающихся, ответственных за подготовку общих ключевых дел;

- **участие** классов в реализации общих ключевых дел;

- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общих ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета обучающихся;

- **участие в организации и проведении** мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение** по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими гимназистами, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение

взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.1.5 Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательного учреждения;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам;

- экскурсии, походы выходного дня (в музеи, исторические парки, художественные галереи, театры, кванториум, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- различного рода походы, экскурсии, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.1.6. Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, (флаг, герб), исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, г. Ростова-на-Дону (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов города, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов

выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях гимназии для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории города в частности и России в целом;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях гимназии (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию, а также информацию гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- популяризацию символики гимназии (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории образовательного учреждения;

- поддержание и использование игровых пространств, спортивной площадки, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классов гимназии, а также прилегающей территории;

- оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек (событийный дизайн);

- обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательного учреждения, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.1.7. Модуль 7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в гимназии предусматривает:

– организацию работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по воспитанию детей, их обучению и содержанию. Данный вид деятельности ведется в гимназии систематически и в течение всего года. Используются следующие формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся гимназии;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие гимназии и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, мероприятий по профилактике вредных привычек, родительские лектории, программа родительского всеобуча, где родители (законные представители) могут получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей и т.д.;

Кроме работы по просвещению и профилактике в гимназии проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями (законными представителями) гимназистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, в том числе в он-лайн формате;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, администрации гимназии, социального педагога, педагога-

психолога. Созданы условия для обмена собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьясбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством сайта гимназии, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с жизнью гимназии, полезная информация в вопросах организации досуга и отдыха детей, рекомендательная информация по вопросам воспитания и др.;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в гимназии в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- родительские чаты (интернет-сообщества), группы с участием классных руководителей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- проведение администрацией гимназии «Часа директора» (общение директора и администрации гимназии, в том числе и приглашенных специалистов с родительской общественностью) для обсуждения актуальных вопросов деятельности гимназии.

2.2.1.8. Модуль 8 «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Гимназия № 25» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся гимназии в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт

конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в гимназии осуществляется через:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления Совет обучающихся;
- защиту органами ученического самоуправления Советом обучающихся законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления Совета обучающихся в обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательном учреждении;
- участие в деятельности Российского движения детей и молодёжи в соответствии с Программой воспитательной работы Российского движения детей и молодёжи (РДДМ).

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Гимназия №25 имени Героя Советского Союза Орищенко Н.Н.» осуществляется следующим образом:

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательным учреждением и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность лидеров класса, входящих в Совет обучающихся, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для гимназистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего актива гимназии, иницирующего и организующего проведение лично значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность временных творческих советов, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных и общешкольных, различного рода посвящений в «Гимназисты», «Безопасный маршрут в гимназию», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.

– через работу школьного Медиасоюза. Разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальной сети «Контакт», с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;

На уровне классов:

– через деятельность выборных Совета обучающихся, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

– через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение обучающихся с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности и анализ общих дел гимназии и внутриклассных мероприятия;

– через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

2.2.1.9. Модуль 9 «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в гимназии, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусмотрена через:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива, и по возможности с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию в гимназии профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, гимназии в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в гимназии и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, профилактика вовлечения в деструктивные детские и молодежные группы и объединения, религиозные секты, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороне, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, в образовательном учреждении маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в гимназии, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая

распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, является формирование у обучающихся МБОУ «Гимназия № 25» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ «Гимназия № 25» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «Дня гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед и различного рода тренингов;

- групповые и индивидуальные беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения, по стрельбе из пневматической винтовки «Юный стрелок» и «Меткий стрелок», посвященные Дню Защитника Отечества;

На уровне гимназии:

- разработка и проведение месячника военно-патриотической работы в гимназии, «Уроки мужества»;

- участие в военизированной спартакиаде юношей 11-х классов, военно-спортивных состязаниях «Юнармейцы, вперед!», соревнованиях

«Школа безопасности», военно-спортивной игре «Орленок», военно-спортивной игре «Зарница»;

– работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

– тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

– тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

– профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплексы мероприятий);

– проведение профилактических мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню борьбы с курением и др.

На индивидуальном уровне:

– индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи обучающимся младших классов гимназии.

2.2.1.10. Модуль 10 «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства гимназии при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательного учреждения, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь

на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного образовательного учреждения уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия образовательного учреждения являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, уроках, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

2.2.1.11. Модуль 11 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить его к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии осуществляется посредством:

- проведения циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационных игр (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсий на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- организации посещения профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических парков, дней открытых дверей в организациях

профессионального и высшего образования;

– посещения профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участия в работе всероссийских профориентационных проектов;

– групповом и индивидуальном консультировании педагогом-психологом гимназии обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоения обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. Вследствие обеспечения профориентационной помощи с 2023 г. внедряется **Профориентационный минимум** для 6-11 классов, главной целью которого является выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая будет реализовываться в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ «Гимназия № 25» предусматривает реализацию **основного уровня** (рекомендованная нагрузка – не менее 60 часов и планирует реализовываться в следующих форматах:

Урочная деятельность. Включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно-значимых и рефлексивных уроков, в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания проектов.

Внеурочная деятельность. Включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки;

внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; еженедельные классные часы (в том числе с демонстрацией выпусков открытых профориентационных занятий «Моя Россия – новые горизонты», роликов профориентационной направленности проекта «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации социального педагога и др.

Воспитательная работа. Включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационных и образовательных выставок, посещение профессиональных проб, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, встреч с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности.

Дополнительное образование. Включает выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия запланировано проведение информационного сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

2.2.1.12. Модуль 12 «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в гимназии предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в гимназии реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, гимназии, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая гимназия» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке гимназии после ремонта;
- изготовление окопных свечей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе.

2.2.2. Вариативные модули программы воспитания

2.2.2.1. Модуль 1 «Школьные медиа»

Целью медиа сообщества МБОУ «Гимназия № 25» является (совместно создаваемые разновозрастными обучающимися и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал медиа гимназии реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечных уроков** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности обучающегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: в рамках традиционных форм: виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки-обзоры, уроки-персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок-диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие;

- **работы детского объединения «МедиаСоюз»**. Это созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки различного рода мероприятий, осуществляющая видеосъемку и

мультимедийное сопровождение праздников гимназии, всевозможных конкурсов, акций, общих дел гимназии различной тематической направленности;

– деятельности интернет-группы МБОУ «Гимназии № 25» - разновозрастного сообщества обучающихся и педагогов, целью работы которого является поддержание рабочего актуального состояния интернет-сайта гимназии и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательного учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к жизни гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогами и родителями (законными представителями) могут открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы.

– мотивации обучающихся к участию гимназистов в районных, городских, региональных и всероссийских конкурсах школьных медиа.

– в рамках профориентационной работы в планах разработка и создание электронного журнала для обучающихся старших классов, на страницах которого планируется размещение материалов о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны гимназистам;

– восстановление работы разновозрастного редакционного совета подростков, обучающихся старших классов и консультирующих их взрослых, целью которого будет является освещение через он-лайн газету гимназии, агентство новостей гимназии, официальных страниц в социальных сетях гимназии наиболее интересных моментов жизни образовательного учреждения, популяризацию общих ключевых дел гимназии, работы кружков и секций, деятельности органов ученического самоуправления, профилактики законопослушного поведения, правового просвещения;

– запуск он-лайн газеты гимназии «VIVAT!», на страницах которой планируется размещение различного рода материалов, репортажей и научно-популярных статей; организация проведения круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем, информирование о предстоящих мероприятиях и конкурсах, а также результаты их проведения.

2.2.2.2. Модуль 2 «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализовываются в МБОУ «Гимназия № 25» в рамках

следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся, в течение учебного года (каникулярный период);

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия города (в рамках профориентационной работы), театральные представления и картинные галереи (в рамках программы популяризации культурных мероприятий среди молодежи «Пушкинская карта»), походы в кинотеатры (в рамках программы исторического просвещения), исторические парки и т.п.

2.2.2.3. Модуль 3 «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, посильная помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- мотивационные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

В соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. в феврале 2023 г. в гимназии состоялось торжественное открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Движение стало площадкой для привлечения множества ярких, целеустремленных ребят в образовательные, творческие, спортивные проекты.

Деятельность первичного отделения «Движения первых» гимназии направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником первичного отделения «Движения первых» гимназии может стать любой обучающийся, достигший 8-летнего возраста. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах движения.

Первичное отделение «Движения первых» гимназии ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Привлекает гимназистов к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для обучающихся гимназии, а также в семье и ближайшем социальном окружении.

Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Воспитание в «Движении первых» осуществляется через направления:

– личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

– гражданская активность – волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические походы, рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, посильная помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных

инспекторов дорожного движения и т. д.;

– информационно-медийное направление – объединяет ребят, участвующих в поддержке интернет-странички в социальных сетях, а также сайта гимназии.

Основными формами деятельности членов Движения первых» являются:

– участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

– коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

– информационно-просветительские мероприятия;

– разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся;

– организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Еще одним из направлений «Движение первых» является программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ.

Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только обучающиеся гимназии, но и педагоги, родители, ученики-наставники из обучающихся старших классов гимназии. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Логическим продолжением программы развития социальной активности учащихся начальных классов **«Орлята России»** является программа активной социализации для обучающихся 5-х классов **«Я-Ты-Он-Она – вместе целая страна»**. Программа направлена на формирование мировоззрения младших подростков, развития инициативности и самостоятельности пятиклассников, умения работать в коллективе. Программа ориентирована на создание благоприятных условий для адаптации при переходе на следующий уровень образования.

В основе Программы лежит понятие образовательного события. Образовательное событие – это особая форма организации совместной деятельности детей и взрослых, которая предполагает инициативные формы включения и создания «продукта совместной деятельности», позволяющая ребенку приобретать собственный опыт переживания той или иной ценности. Именно в воспитательном событии осуществляется взаимное обогащение всех субъектов воспитательного процесса.

Также воспитание различных направлений личности гимназиста, осуществляется в рамках работы детских объединений гимназии. На базе гимназии действует 11 общественных объединений:

ДОО «Совет обучающихся» - выборный орган ученического самоуправления гимназии.

Цель: способствовать становлению личности, воспитывать у каждого члена коллектива демократическую культуру, гражданственность, выработать у обучающихся социальную активность.

Основные направления деятельности объединения:

- учебно-познавательное;
- здоровье и спорт;
- милосердие;
- информационно-аналитическое;
- труд и забота;
- правопорядок;
- культура и досуг.

ДОО отряд ЮИД «Юные помощники полиции»

Цель: обеспечение безопасности учащихся на дорогах микрорайона города

Основные направления деятельности объединения:

- проведение бесед по ПДД;
- дежурство на дорогах перед гимназией;
- участие в конкурсах и викторинах по ПДД всех уровней;
- работа с наглядной агитацией по ПДД, рейды по классам гимназии;
- подготовка выступления агитбригад, проведение праздников для обучающихся и близлежащих детских дошкольных образовательных учреждений;
- организация движения на велосипеде.

ДОО «Юный экскурсовод»

Цель: создание условий для успешной подготовки обучающихся, привитие интереса к профессии экскурсовода, проведение самостоятельных экскурсий.

Основные направления деятельности объединения:

- разработка экскурсий для музея гимназии «Память поколений»;
- проведение экскурсий для обучающихся гимназии, гостей образовательного учреждения, а также близлежащих детских дошкольных образовательных учреждений;
- поисковая деятельность.

ДОО «Лидер»

Цель: проведение комплекса мероприятий, направленных на выявление и формирование лидерских качеств обучающихся.

Основные направления деятельности объединения:

- проведение мероприятий по формированию лидерских качеств обучающихся гимназии;

- проведение различного рода тренингов направленных на выявление и формирование лидерских качеств обучающихся;
- участие в конкурсах лидерской направленности.

ДОО «Дружина юных пожарных» (ДЮП)

Цель: пропаганда здорового образа жизни, получение первичных теоритических и практических знаний в работе по профилактике и предупреждению пожаров.

Основные направления деятельности объединения:

- проведение мероприятий для обучающихся гимназии по профилактике и предупреждению пожаров и возгораний;
- участие в конкурсах и соревнованиях формата «Школа безопасности» различных уровней.

ДОО «Медиа Союз»

Цель: способствовать развитию медиа пространства в МБОУ «Гимназия № 25»

Основные направления деятельности объединения:

- развитие навыков журналистики и видеографа;
- выпуски агентства школьных новостей и он-лайн газеты «VIVAT!»;
- участие в медиа-конкурсах различных уровней.

ДОО «Право»

Цель: проведение комплекса мероприятий, формирование правового сознания, правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся.

Основные направления деятельности объединения:

- проведение викторин и конкурсов по обществознанию и праву;
- правовое просвещение обучающихся гимназии;
- пропаганда законопослушного поведения;
- тематические мероприятия, направленные на правовое воспитание обучающихся.

ДОО «Милосердие»

Цель: поддержка и развитие инициатив, начинаний детей в оказании своевременной и необходимой помощи нуждающимся людям на основе бескорыстия и благотворительности.

Основные направления деятельности объединения:

- участие в акциях благотворительной направленности;
- волонтерская деятельность;
- участие в семинарах, слетах фестивалях различных уровней.

ДОО «ЭХО»

Цель: экологическое образование и просвещение по исследованию природы родного края.

Основные направления деятельности объединения:

- участие в акциях экологической направленности;
- проведение мероприятий, направленных на сохранение нашей планеты
- проведение уроков по сохранению окружающей среды, раздельному сбору мусора, озеленения нашего города;
- ежегодный сбор макулатуры в гимназии;
- участие в конкурсах, акциях, форумах и мероприятиях экологической направленности: в рамках муниципального проекта «Ростов-город будущего», фестивале науки «Включай экологику!» «Турнире юных биологов» и др.

ДОО «Здоровый образ жизни»

Цель: пропаганда здорового образа жизни.

Основные направления деятельности объединения:

- участие в акциях, мероприятиях, конкурсах, викторинах, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику вредных привычек;
- проведение мероприятий спортивной направленности;
- проведение уроков по сохранению здорового образа жизни, правильного питания, режима дня, закаливания;
- участие в городских и районных соревнованиях по футболу, волейболу, баскетболу и других видах спорта;
- Участие в конкурсах социальной рекламы Спорт – альтернатива пагубным привычкам, «ЗОЖ для всех – удача и успех», «Фестиваль спорта и здоровья» и др.

ДОО «ЮНАРМИЯ»

Цель: разностороннее военно-патриотическое, гражданское, нравственное воспитание и совершенствование личности детей и молодежи, информирование сплоченного и дружного коллектива.

Основные направления деятельности объединения:

- посвящение обучающихся гимназии в ряды юнармейцев;
- гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
- проведение уроков мужества;
- участие в конкурсах: «Защитники отечества», спортивных играх «Орленок», «Зарница» и др.;
- участие в митингах и возложениях, посещениях мемориалов.

2.2.2.4. Модуль 4 «Школьный музей»

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Одним из направлений решения задач воспитания и социализации обучающихся, их всестороннего развития является деятельность школьного музея гимназии «Память поколений».

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной гимназии, района, города, музейного дела обучающиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Работа музея гимназии включает в себя тематические мероприятия, направленные на изучение истории родного города, истории гимназии, а также формирование базовых навыков по работе в музее.

Одними из приоритетных принципов работы музея гимназии являются проектная и исследовательская деятельности, а именно разработка экскурсий, сбор материалов и пополнение музейной экспозиции.

Музейная деятельность носит интегративный характер. Она соединяет в равной мере обществоведческие, исторические знания, сочетает в себе региональный и национально-культурный компоненты, экскурсионно-массовую, туристическую и исследовательскую деятельность. Основной формой организации образовательного процесса является экскурсия.

Основной целью музейной работы гимназии является формирование у обучающихся активной гражданской позиции и умения осуществлять нравственный выбор для способности адаптации в современном мире через приобщение подростков к духовно-историческим ценностям и развитие информационной культуры гимназистов средствами музейной педагогики.

Основной задачей музейной деятельности гимназии является формирование системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственной, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленно на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности, осуществляется преимущественно через:

– вовлечение обучающихся в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного города средствами краеведения и музейного дела;

- развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения;
- личностное развитие ребенка.

В итоге у обучающихся формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, достигаются основные воспитательные цели музейной работы.

Воспитательный потенциал музея гимназии «Память поколений» реализуется по следующим направлениям:

- работа с музейной аудиторией, направленная на формирование ценностного отношения к культурному наследию и привитие вкуса к общению с музейными ценностями;
- развитие способности воспринимать музейную информацию, понимать язык музейной экспозиции;
- воспитание эмоций, развитие воображения и фантазии, творческой активности через активизацию проектно-исследовательской деятельности и участие в конкурсном движении;
- использование и популяризация новых технологий музейного образования в форме проектов;
- активизация гражданской позиции через участие в работе Совета музея.

Экспозиция музея гимназии «Память поколений» включает следующие разделы:

1. Из истории гимназии.
2. Сын Отечества (о Герое Советского Союза Орищенко Н.Н., чьим именем названа гимназия)
3. «Учитель, перед именем твоим...»
4. Мой город любимый – Ростов-на-Дону.

Формы и виды деятельности музея гимназии «Память поколений» в МБОУ Гимназия № 25 следующие:

Вне гимназии:

- виртуальные экскурсии – возможность размещения отдельных экспозиций музея гимназии на официальном сайте и других он-лайн площадках, проведение экскурсий, в том числе в он-лайн формате для обучающихся других образовательных учреждений и дошкольных образовательных учреждений.
- участие в конкурсах и смотрах различных уровней.
- праздники\фестивали – организация, проведение и участие в мероприятиях, посвященных Памятным датам в истории.

На уровне гимназии:

- общешкольные мероприятия – организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории гимназии, района, города.
- уроки Мужества – организация и проведение Уроков мужества в гимназии.

На уровне классов:

- музейные уроки – организация и проведение музейных уроков.
- школьный урок – подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
- классные часы – подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея.

На индивидуальном уровне:

- занятия по интересам – научно-исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
- участие юных экскурсоводов гимназии в творческих конкурсах и смотрах.

2.2.2.5. Модуль 5 «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб (ШСК «Юность») – объединение, включающее обучающихся, и педагогов, способствующее развитию физической культуры и спорта в гимназии, популяризации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и зависимостей обучающихся. Реализация воспитательного потенциала в рамках школьного спортивного клуба предусматривает:

- формирование интересов обучающихся, совершенствование в избранном виде спорта, широкое привлечение обучающихся, а также родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- формирование здорового образа жизни, организация активного отдыха, повышение уровня физического развития обучающихся;
- создание образовательного пространства, способствующего образованию спортивно-массовых групп для профилактики вредных привычек, борьбы с наркоманией, курением, организация совместной деятельности подростков, развитие у них коммуникативных качеств;
- активное содействие физическому, гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь;
- организацию занятий в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности;
- проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- создание условий для развития всех видов и форм спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся;
- осуществление профилактики асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры.

2.2.2.6. Модуль 6 «Школьный театр»

Включение возможностей школьного театра в воспитательный процесс не только желание энтузиастов, но и реальная потребность развития современной системы образования, которая переходит от эпизодического присутствия театра в образовательном учреждении к системному моделированию его воспитательной функции.

Значимость использования воспитательных возможностей школьного театра подчеркивается в п. 2 г-2 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания президиума Государственного совета Российской Федерации 25 августа 2021 года ПР-1808ГС, протоколе Минпросвещения России от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».

Задача включения школьного театра в воспитательную среду образовательной организации обозначена на уровне федеральной и региональной повестки в области воспитания.

Школьный театр – это место, где ребенку предоставлена возможность попробовать себя в разных видах творческой деятельности, что способствует его социализации и самоопределению. Ребенок овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Примеряя ту или иную роль, обучающийся развивает социально-трудовую компетенцию, которая включает в себя владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей.

Театральные занятия помогают ребятам в развитии уверенности в собственных силах и возможностях, способствуют избавлению от комплексов. Дети учатся отстаивать свою точку зрения, уважать мнение других, у них развиваются речь, дикция.

Воспитательный потенциал театральной деятельности в гимназии реализуется посредством:

- внеурочной деятельности;
- использованием возможностей проектной технологии;
- театрализации на уроках;
- интеграцией видов деятельности с театральным искусством;
- театрально-игровой деятельностью;
- использованием элементов инклюзивного театра.

Театр гимназии осуществляет свою деятельность на основе курса внеурочной деятельности для детей 5–11-х классов. Курс внеурочной деятельности осуществляется на основе рабочей программы.

Театральная деятельность гимназии в широком виде использует проектные технологии, которые способствуют формированию базовых компетенций у гимназистов, которые в будущем помогут обеспечить их успешность в профессиональной и социальной сферах жизни. Защита проектов – это результат коллективного творческого труда, способ

формирования умений, необходимых для успешной коммуникации и навыков публичных выступлений. Защита проектов проводится в форме конкурсных программ, раскрытие содержания проекта производится в творческой нестандартной форме с включением театрально-музыкальных номеров и миниатюр.

В рамках **урочной деятельности** педагоги гимназии используют элементы театральной педагогики в условиях урока. В наше время редкий учитель литературы не использует на своем уроке инсценировки или элементы театрализации литературного произведения. Сегодня актерское мастерство учителя – это потребность времени. Его деятельность на уроке, как и деятельность обучающихся – это своего рода спектакль, который не повторяется. Даже у одного учителя не может быть двух одинаковых уроков. И потому педагоги гимназии используют различные элементы театрализации, чтобы сделать урок современным, интересным нынешнему поколению.

В изучении истории и литературы педагогами гимназии используется такой элемент, как включение разыгрывания ситуаций, событий, сюжетов по ролям.

На уроках физкультуры в образовательный процесс включены элементы хореографии и сценического движения в процессе реализации программ физического воспитания, к примеру, в начальном и среднем звене используется физическая разминка с элементами хореографии под музыку в начале урока, в старшем звене флешмоб по окончании урока.

В процессе **интерграции видов деятельности**, в рамках преемственности работы с музеем гимназии «Память поколений» для закрепления полученной информации в ходе экскурсий используются элементы работы исторического театра. В качестве театральных постановок используются сцены, пьесы на исторические и нравственные темы. Участники театра разрабатывают сценарии, опираясь на факты, из истории Древнего мира, эпохи Возрождения или реальные события новейшей истории, а также истории гимназии и др. Советом театра рекомендовано использовать готовые сценарии, например, пьесу Владимира Губарева «Саркофаг» для обучающихся старших классов, и инсценировку повести Бориса Васильева «Завтра была война». Именно в подготовке к таким спектаклям гимназисты проживают эмоционально-чувственный период, ощущая сопричастность к истории своей страны, сопереживая героям. Благодаря приобщению детей к культурному наследию нашего государства у них происходит формирование традиционных духовных ценностей.

Среди всех условий организации театральной деятельности в гимназии важно отметить использование цифровых технологий. Съёмка видеосюжетов для использования в театральной постановке, запись аудиоверсий литературных произведений осуществляются ребятами из школьных медиа. Они же обеспечивают информационное сопровождение деятельности театра гимназии. В планах создание видеоанонсов театральных событий и

репортажи «с места проведения» с использованием интервьюирования зрителей, участников, педагогов и гостей гимназии.

Одним из эффективных направлений театральной деятельности гимназии являются классные агитбригады, репертуар которых основан на современном злободневном материале. Важно, что успешность деятельности агитбригад состоит в использовании реальных фактов и событий из жизни гимназии. Выразительным средством классных агитбригад являются сатира и юмор. Выступления агитбригад осуществляется в разных жанрах (спектакль-памфлет, спектакль-обозрение, спектакль-фактомонтаж, хроникастенограмма). Данные формы выступлений отличаются мобильностью, актуальностью, краткостью. Содержание выступлений агитбригад стало не только средством патриотического и духовно-нравственного воспитания, но и эффективным средством профориентации.

Нельзя не отметить роль команды КВН гимназии в развитии театральной деятельности. Клуб веселых и находчивых является синтезом многих видов искусств и жанров: литературы, музыки, актерского мастерства, художественного слова, хореографии, а в некоторых случаях даже спорта. У членов команды КВН гимназии происходит развитие их творческих и мыслительных способностей, а также навыков как самостоятельной работы, так и совместной деятельности в коллективе, появляется ответственность за свои действия. Особое внимание в процессе подготовки команды уделяется развитию актерских, пластических, импровизационных и литературно-речевых навыков.

Работа над спектаклем в театре гимназии состоит из следующих элементов:

- совместный выбор произведения для инсценировки, постановки;
- распределение ролей;
- деление пьесы на эпизоды и пересказ их детьми, работа над отдельными эпизодами в форме этюдов с импровизированным текстом;
- подбор музыкально-пластического оформления, сопровождения отдельных эпизодов, постановка танцев;
- подбор и создание совместно с детьми эскизов, декораций и костюмов;
- работа над ролью;
- репетиции отдельных картин;
- премьера спектакля, при необходимости повторные показы спектакля.

В театре образовательного учреждения «Театр литературного героя» посредством исторически сложившихся социально-культурных образов у гимназистов формируются гражданские и духовно-нравственные ценности. Представление этих образов способствует созданию комфортных психологических условий для жизнедеятельности в современном мировом сообществе, принятию достижений культуры, помогает им видеть целостную картину мира и определять свое место в нем.

Важную роль в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья играют эмоции, которые помогают воспринимать действительность и реагировать на нее, развивают способность распознавать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умение ставить себя на его место в различных ситуациях. Часто проявление эмоций и жестов является основным показателем во время игры своей роли в спектакле. Поэтому одним из ведущих направлений воспитательной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья является привлечение таких детей к работе в театре гимназии. При использовании элементов инклюзивного театра руководитель театра МБОУ «Театр литературного героя» адаптирует рабочую программу театра для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, выделяя приоритетные задачи воспитания и обучения, а именно:

- формирование эмоций и эмпатии;
- коррекцию недостатков психофизической, физиологической и эмоциональной сферы;
- социокультурную реабилитацию и адаптацию.

При организации театральной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями воспитательная составляющая театральной деятельности ориентирована на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, форм работы классного руководителя, педагогов-предметников, педагога-психолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Участие в театрализованных постановках, сценках, спектаклях, репризах помогает детям с ограниченными возможностями здоровья знакомиться с окружающим миром во всем его многообразии через образы своих персонажей, побуждает их анализировать, формулировать гипотезы, делать выводы и обобщения. В процессе постоянного развития голосового аппарата и выразительности речи персонажей заметно совершенствуется звукопроизношение, увеличивается словарный запас, повышается культура речи, что, в свою очередь, помогает преодолеть робость, неуверенность ребенка с ОВЗ в себе, связанную со сложностями в межличностной коммуникации. Необходимость играть в заданных ролях границ оказывает на детей с ОВЗ воспитательное и дисциплинирующее воздействие. Важное значение для них имеет эмоциональная реакция сверстников. Обучающиеся, выбирающие агрессивные роли, вынуждены лучше осознавать нежелательные стороны своего поведения. Увидев реакцию зрителей на свои

недостатки, они становятся более внимательными к эмоциональным сторонам взаимоотношений в группе.

В процессе работы над образом, ролью, во взаимодействии с другими артистами происходит развитие и творческое становление личности ребенка, усвоение им социальных норм поведения, формируются произвольные психические функции.

Еще одной из форм подведения итогов организации театрализованных представлений гимназии является выступление обучающихся перед зрителями. Результативность работы помогают оценить отзывы самих участников театрализованного представления, их родителей, а также зрителей.

В соответствии с планом работы по созданию и развитию школьных театров в субъектах Российской Федерации, утвержденным Минпросвещения России, Минкультуры России, театральным институтом им. Бориса Щукина и ООГДЮО «Российское движение школьников» 21 января 2022 г., Минпросвещения России и Минкультуры России на портале Культура.РФ опубликован Перечень театральных постановок российских театров, рекомендуемых к просмотру с детьми. В связи с этим в плане воспитательной работы гимназии всегда есть место посещению театров, просмотру театральных постановок, где также важная роль отводится обсуждению просмотренных спектаклей.

Мы считаем, что именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, универсальное средство развития личностных способностей человека.

2.2.2.7. Модуль 7 «Волонтерство». Основы социального проектирования.

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, социальная деятельность, на благо конкретных людей и социального окружения в целом, осуществляемая по свободному волеизъявлению обучающихся, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг, способствующее личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность обучающихся (волонтеров/добровольцев).

Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Событийное волонтерство предполагает участие детей в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет ребятам проявлять такие качества, как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать. Данная социальная практика развивает эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал модуля «Волонтерство» в МБОУ «Гимназия № 25» реализуется следующим образом:

- участием обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица гимназии (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участием обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе районного, городского характера);

- организацией посильной помощи, оказываемой пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения гимназии;

- привлечением обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детских садов, домов ребенка, домов престарелых, центров социальной помощи семьям и детям, учреждениям здравоохранения);

- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включением детей в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участием обучающихся старших классов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических мероприятий;

- участием обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа по благоустройству клумб, уход за деревьями и кустарниками, помощь в уборке территории гимназии).

Основной целью воспитательного модуля «Волонтерство» в гимназии является: реализация личностного потенциала обучающихся, их самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование.

Основными задачами модуля являются: гуманистическое и патриотическое воспитание гимназистов, пропаганда здорового образа жизни, профилактика безопасного поведения на дорогах, правонарушений и преступлений, культурно-просветительская деятельность, экологическое воспитание и оказание помощи социально-незащищенным группам населения.

В гимназии волонтерская деятельность реализуется по следующим

направлениям:

- социальное волонтерство (участие в акциях: «Рождественский перезвон», «Письмо Деду Морозу», «Ветеран живет рядом», «Мы вместе»);
- экологическое волонтерство (участие в акциях: «Помоги гимназии», «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Покормите птиц зимой» и др.);
- спортивное волонтерство (участие в качестве волонтеров на спортивных мероприятиях различных уровней);
- культурное волонтерство (участие в качестве волонтеров в культурных мероприятиях различных уровней);
- гражданско-правовое волонтерство (отряды ЮИД гимназии, проект «Классные встречи», акция «Добро не уходит на каникулы», участие в мероприятиях, приуроченных к празднованию «Международного Дня добровольца-волонтера»);
- экскурсионно-поисковая деятельность юных экскурсоводов гимназии, участие в исторических акциях и т.д.).

Воспитательный потенциал модуля «Волонтерство» реализуется следующим образом.

На внешнем уровне:

- участие гимназистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на городском и областном уровнях (обучающиеся гимназии являются членами Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», социального движения «Доброфест»);
- посильная помощь, оказываемая гимназистами пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения гимназии (участие в акции «Ветеран живет рядом»);
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (МБДОУ № 132 и МБДОУ № 164, Центры помощи детям № 4 и № 7 г. Ростова-на-Дону, ГБУСОН СРЦ г. Ростова-на-Дону, Совет ветеранов Октябрьского района) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для воспитанников этих учреждений;
- участие в акциях патриотической направленности «Письмо солдату», сбор гуманитарной помощи бойцам, участвующим в СВО, гуманитарных акциях помощи гражданам и детям Донецкой и Луганской Народных республик, оказание посильной помощи пациентам Военного клинического госпиталя г. Ростов-на-Дону;
- сбор игрушек, канцтоваров, сладостей для воспитанников центров помощи детям и домов ребенка г. Ростова-на-Дону, социально-реабилитационного центра г. Ростова-на-Дону в рамках участия в городской благотворительной акции «Рождественский перезвон».
- привлечение обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся к участию во Всероссийских акциях «Письма Победы», «Голубь мира», «Мы вместе», «Спасибо за все» «Сад памяти» и др.

посредством информирования через сайт гимназии и страниц в социальных сетях гимназии;

- участие обучающихся во Всероссийской экологической акции «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Сдай батарейку – спаси ежика»;

- участие гимназистов (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне гимназии:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии (линейки, посвященные «Дню знаний», «Последнему звонку», уроки мужества, проведение выборов в Совет обучающихся гимназии и др.);

- участие обучающихся старших классов гимназии в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, разъяснительной работы («Посвящение в пешеходы», «Прощание с азбукой», «Посвящение в гимназисты» и др.);

- участие гимназистов в работе на территории гимназии (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками в рамках акции «Помоги гимназии», «День древонасаждения», «День тюльпанонасаждения»).

- оказание благотворительной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, воспитывающимся в семьях опекунов (попечителей) и приемных родителей в рамках акции «Письмо Деду Морозу» (с согласия родителей обучающихся и законных представителей подопечных детей приобретение новогоднего подарка для детей, воспитывающихся в замещающих семьях, и вручение в торжественной обстановке в гимназии).

На индивидуальном уровне:

- проведение разъяснительной работы с обучающимися по привлечению к волонтерской деятельности;

- разъяснительная работа с обучающимися об учете волонтерской (добровольческой) деятельности как одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России на программы бакалавриата и специалитета.

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для реализации воспитательных задач модуля на базе гимназии функционируют детские общественные объединения волонтерской направленности:

- «Милосердие» – участие в акции «Рождественский перезвон», «Письмо Деду Морозу», «Ветеран живет рядом», сотрудничество с социальными партнерами гимназии в рамках проведения благотворительных акций;

- «Эхо» – участие в благотворительных акциях экологической направленности, акции «Помоги гимназии», «Покормите птиц зимой», городском экологическом проекте «Ростов-город будущего»;
- «ЮИД» – участие в акциях по пропаганде безопасного поведения на дорогах, проведение занятий с обучающимися младших классов, организация патрулирования на перекрестках возле гимназии;
- «МедиаСоюз» – обеспечение информационного освещения благотворительных акций;
- «Юнармия» – участие в благотворительных акциях патриотической направленности, проведение уроков мужества;
- «ЗОЖ» – участие волонтеров в акциях по профилактике здорового образа жизни и отказа от вредных привычек;
- Первичное отделение РДДМ МБОУ «Гимназии № 25» – информационное сопровождение, сбор информации о проводимых Всероссийских благотворительных акциях и участие в них, участие в акции «Рождественский перезвон», «Письмо Деду Морозу», волонтерская помощь в организации «Классных встреч».

2.2.2.8. Модуль 8 «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации.

Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам.

Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть общего образования, которая предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Целью дополнительного образования в МБОУ «Гимназия № 25» является создание условий и механизмов устойчивого развития системы дополнительного образования, обеспечение качественного, доступного и эффективного образования на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного общего образования.

Реализуемые мероприятия ориентированы на самореализацию, творческое, физическое и нравственное развитие, раннюю профессиональную ориентацию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- раскрытие личностных особенностей обучающихся в благоприятном эмоциональном климате;
- освоение обучающимися образовательных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей;
- создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий,

обучающихся;

- создание условий для выявления и развития детской одарённости в соответствии со способностями воспитанников, использование инновационных технологий для поддержки одаренных детей;

- развитие мотивации личности к творчеству, формирование общей культуры, профессионального самоопределения, успешной адаптации к жизни в обществе;

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ;

- усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании посредством формирования ключевых компетенций: коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной, учебно-познавательной, личностной.

Основными принципами организации дополнительного образования в гимназии являются:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;

- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;

- единство обучения, воспитания, развития;

- психолого-педагогическое сопровождение, обучающихся, состоящих на различных видах учета;

- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования заключаются в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно ориентированного образования;

- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;

- развивать и осуществлять технологию практико-ориентированного подхода, проводить профориентацию;

- обеспечивать удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании личности ребенка.

Отличительными особенностями системы дополнительного образования гимназии являются:

- сохранение традиций гимназии, основанных на патриотизме, формировании духовно-нравственных качеств личности и формировании культуры здорового и безопасного образа жизни.

Содержание образовательных общеразвивающих программ в

образовательном учреждении соответствует:

- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);

- формам и методам обучения (активные методы обучения, дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии.);

- методам контроля образовательного процесса (анализ результатов деятельности детей).

Система дополнительного образования в нашей гимназии:

- максимально ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и их личностную значимость;

- дает шанс каждому открыть себя как личность;

- предоставляет гимназистам возможность творческого развития по силам, интересам с учетом индивидуального темпа;

- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;

- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;

- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности коллектива гимназии.

Занятия проводятся в групповой форме по развивающим программам различной направленности:

- технической: «Сетевые технологии»;

- физкультурно-спортивной: «Волейбол», «Тхэквондо», футбольная команда «Звезда»;

- гуманитарной: (личностно-ориентированной): «Движение первых»;

- художественно-эстетической: «Хор «Солнышко», танцевальная студия «Реверанс», команда «Черлидинг»;

- туристско-краеведческой: «Туристы-краеведы».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Организация воспитательной деятельности гимназии. Общие требования к условиям реализации Программы.

Организация воспитательной деятельности курируется Штабом воспитательной работы гимназии в составе: директора гимназии, заместителя директора по воспитательной работе, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога, педагога-психолога, руководителя МО классных руководителей, председателя лидера ШУС. Штаб воспитательной работы гимназии коллегиально разрабатывает концепцию программы воспитания, основываясь на федеральных, региональных, муниципальных нормативных документах и календарных планах. Штаб направляет деятельность классных руководителей, учителей предметников, а также координирует деятельность педагогического коллектива образовательного учреждения в рамках программы воспитания гимназии.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства. При соблюдении условий уклада жизни гимназии, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и правилами, а также регулярным воспроизведением наиболее ценных воспитательно-значимых видов совместной деятельности.

Уклад гимназии направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2 Кадровое обеспечение

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного, гражданского и личностного поведения.

В гимназии сформирован стабильный коллектив высококвалифицированных специалистов (79% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию). Владеют компьютерными технологиями - 100 % учителей.

Педагоги гимназии отмечены правительственными наградами: награжден медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» - 1 чел., значком «Отличник народного просвещения» - 3 чел., знаком «Почётный работник

образования» - 1 чел., Грамотой Министерства образования и науки РФ - 15 чел., Поощрением Законодательного Собрания Ростовской области - 2 чел., Почётной грамотой Ростовской-на-Дону городской Думы – 3 чел., Почетной грамотой Мэра города - 2 чел., Почётной грамотой начальника Управления образования города Ростова-на-Дону - 13 чел., Грамотой Главы Администрации Октябрьского района - 12 чел.,

Также наши педагоги являются победителями конкурсов педагогического мастерства в рамках приоритетного национального проекта «Образование»: Молчанова Л.Н. (2009 г.), Гурина К.Д.(2011 г.), Раковская Н.И. (2008 г.), Желтов П.Е. (2021 г.), победитель районного конкурса «Учитель года» Сиденко В.С. (2022).

Источником саморазвития гимназии есть творческий поиск учителей, их инновационная деятельность, которые находят свое отражение в разработке и введении элементов нового содержания образования, новых образовательных технологий, укрепления связей гимназии с наукой, обращении к мировому педагогическому опыту.

Осуществлять инновационные процессы могут учителя, отличающиеся высоким профессионально-педагогическим мастерством, в связи с этим педагоги гимназии регулярно повышают педагогическое мастерство посредством:

- курсов повышения квалификации;
- регулярного проведения и участия в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучения научно-методической литературы;
- знакомства с передовыми научными разработками и российским педагогическим опытом.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров является немаловажным вопросом в реализации программы воспитания.

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа института наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания и обучения;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы гимназии.

С 2022 г в гимназии введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей

необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям – ценность Учителя.

3.3 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия № 25» осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

– Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (вместе с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. N 3/22);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

– Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»);

– Подготовка приказов и локальных актов гимназии по использованию рабочей программы воспитания в образовательном процессе;

– Рабочая программа воспитания на 2023-2025 г. с приложением плана воспитательной работы гимназии на три уровня образования НОО, ООО, СОО;

– Обновление содержания воспитательных программ в целях

реализации новых направлений программ воспитания.

- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом корректировки дополнительных общеразвивающих программ образовательного учреждения;

- Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе;

- Положение о функциональных обязанностях классного руководителя МБОУ «Гимназия № 25»;

- Документация Штаба воспитательной работы гимназии;

- Устав МБОУ «Гимназия № 25».

Сайт, на котором будут отражены результаты реализации программы воспитания: <http://gimnazium25.ru/>.

3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением – на базе МБОУ «Гимназия № 25» создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей данных категорий; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества гимназии.

На уровне общности формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании образовательного учреждения развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка данной категории обучающихся обеспечивает возможность их участия в жизни класса, гимназии, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В настоящее время в образовательном учреждении, обучающиеся данной категории получают образование. Контингент детей с ОВЗ может меняться в течение года.

Особыми задачами воспитания в гимназии обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентирован на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классного руководителя, педагога-предметника, педагога-психолога, социального педагога, тьютера;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося (она проводится на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в гимназию, и в конце каждого учебного года);
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения важно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и

безопасного образа жизни;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний подход педагогов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

5. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы с детьми данных категорий включает в себя:

- подготовку рекомендаций по оказанию таким детям психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- работу в освоении содержания образования в условиях образовательного учреждения;
- способствование формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативную работу по созданию условий для обучения и воспитания, а также развития и социализации обучающихся данной категории;
- информационно-просветительскую работу по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение подростков в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся гимназии строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся. Торжественные линейки, общие праздники гимназии и др.);

- участие органов школьного самоуправления, классных руководителей, учителей-предметников, представителей Штаба воспитательной работы гимназии в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения и награждения на всех уровнях общего образования. Использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград, что позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения гимназии).

В МБОУ «Гимназия № 25» организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в разных видах деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Кроме индивидуального портфолио рекомендовано ведение портфолио класса.

Наряду с ведением портфолио используется система рейтингов – размещение классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо (например, в участии акций экологической направленности «Сдай макулатуру – спаси дерево»).

В МБОУ «Гимназия № 25» создан банк данных, куда вносится информация об индивидуальных и коллективных победах обучающихся, призёрах и участниках конкурсов различных уровней, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Все достижения обучающихся в обязательном порядке отражаются на сайте гимназии, а также в социальных сетях.

Оценивание **индивидуальных** достижений обучающихся в рамках урочной деятельности в большинстве осуществляется классным руководителем на основании индивидуального прогресса.

На основании оценки индивидуальных достижений обучающихся классный руководитель делает выводы об уровне: сформированности у обучающихся способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; индивидуального прогресса в основных сферах развития личности (мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой) и саморегуляции.

3.6 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия № 25» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы гимназии.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия № 25» является **ежегодный самоанализ воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в МБОУ «Гимназия № 25» воспитательной работы осуществляется по модулям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой гимназии.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как сохранение уклада гимназии, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования

воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности с детьми, коллегами, социальными партнерами);

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие гимназистов – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

3.6.1. Основные направления анализа воспитательного процесса гимназии:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советниками директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

– какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?

– какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?

– какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советниками директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами гимназии, лидерами ученического самоуправления, представителями актива совета обучающихся, при необходимости – их анкетирование.

Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел и мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной эстетической среды гимназии;
- взаимодействия с родительским сообществом. Коммуникации гимназии и семей гимназистов;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея «Память поколений»;
- работы школьного театра «Театр литературного героя»;
- добровольческой деятельности обучающихся, включая волонтерскую;
- работы школьного спортивного клуба «Юность».

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг воспитательной деятельности гимназии по следующим критериям:

- планирования воспитательной деятельности в классном коллективе;
- ведения документации классного коллектива;
- уровня воспитанности обучающихся;
- обеспечения жизни и здоровья обучающихся;
- работы с неблагополучными семьями;
- занятости обучающихся во внеурочной деятельности и досуговой организованной активности;
- организации классного ученического самоуправления (кроме начальной школы);
- организации работы с родителями обучающихся;
- организации работы в социуме и взаимодействия с внешкольными организациями;
- социально-психологического климата в классном коллективе;
- качественных показателей воспитательной деятельности педагогов;

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Эти проблемы учитываются при планировании воспитательной работы гимназии на 2024-2025 учебный год.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советниками директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются на заседании педагогического совета гимназии, утверждаются директором МБОУ «Гимназия № 25».

3.6.2. Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию через расширение содержания, форм организации воспитательной системы гимназии посредством интеграции.

2. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки обучающихся, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни.

3. Создание в гимназии единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами образовательного учреждения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 20 октября: День отца;
- 28 октября: День бабушек и дедушек;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 04 ноября: День народного единства;
- 22 ноября: День сыновей;
- 24 ноября: День матери.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 10 апреля: День братьев и сестер;
- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 15 мая: Международный день семей;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.
- 25 апреля: День дочери.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей, Всемирный день родителей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- 26 июля: День дядя и тети.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.