

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Гимназия № 25 имени Героя Советского Союза
Орищенко Н.Н.»
(МБОУ «Гимназия № 25»)

«ПРИНЯТА И
РЕКОМЕНДОВАНА К
УТВЕРЖДЕНИЮ»
протокол педагогического
совета № 1 от 31.08.2023г

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ «Гимназия № 25»
Л.И. Ушакова

приказ № 224 от 31.08.2023г

Основная образовательная программа среднего общего образования

РОСТОВ-НА-ДОНУ
2023г

Содержание

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования
 - 1.1.2. Информационная карта МБОУ «Гимназия № 25»
 - 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования
 - 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования
2. Содержательный результат основной образовательной программы среднего общего образования
 - 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности (представлены в приложении к основной образовательной программе среднего общего образования)
 - 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
 - 2.2.1. Целевой раздел
 - 2.2.2. Содержательный раздел
 - 2.2.3. Организационный раздел
 - 2.3. Рабочая программа воспитания
3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования
 - 3.1. Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования
 - 3.2. Календарный учебный график
 - 3.3. План внеурочной деятельности
 - 3.4. Календарный план воспитательной работы
 - 3.5. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования
 - 3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования
 - 3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования
 - 3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования
 - 3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

3.5.6 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ « Гимназия № 25»

3.5.7 Контроль состояния системы условий

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 25 имени Героя Советского Союза Орищенко Н.Н.» (далее МБОУ «Гимназия № 25») разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее – ФГОС СОО¹) определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Программа разрабатывалась с учетом положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Основная образовательная программа разработана педагогическим коллективом гимназии совместно с Советом гимназии, с учетом потребностей учащихся, их родителей, общественности и социума, рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора гимназии. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП СОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФГОП СОО.

Сроки реализации основной образовательной программы: 2023-2025 год

Дата рассмотрения основной образовательной программы: протокол педагогического совета № 1 от 31.08.2023

Основная образовательная программа МБОУ «Гимназия № 25» (гимназии) строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

□ ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;

□ переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;

□ возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;

□ динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные

изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности;

□ возрастание роли человеческого капитала, который в развитых странах составляет 70-80 процентов национального богатства, что, в свою очередь, обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования как молодежи, так и взрослого населения.

В соответствии с этими тенденциями обществу нужны современно образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу также на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

Основная образовательная программа среднего общего образования обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ «Гимназия № 25» в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, а именно:

-гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

-воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

-общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

-обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;

-формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

-формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

-содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Среднее общее образование - третий, завершающий уровень общего образования. В соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование является общедоступным. Данный уровень в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную,

мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Программа адресована:

Обучающимся и родителям

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности гимназии по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности гимназии, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Учителям

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися образовательной программы;

- для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Учредителю

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание основной образовательной программы среднего общего образования формируется с учётом:

государственного заказа:

- создание условий для получения обучающимися качественного образования; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво-развитой личности.

социального заказа:

- организация образовательной деятельности в безопасных и комфортных условиях;

- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом, в соответствии с требованиями времени;

- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств

- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;

- воспитание ответственного отношения обучающихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

заказа родителей:

- возможность получения ребенком качественного среднего общего образования;

-создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

-на качественную подготовку школьников к обучению в профильных классах;

-интересный досуг детей;

-сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ФООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, разработанные на основе рабочих программ ФООП;

рабочие программы предметов и курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

рабочие программы курсов внеурочной деятельности;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья

и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план
- план внеурочной деятельности
- календарный учебный график
- календарный план воспитательной работы.

Раздел «Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования» включает

- описание кадровых условий реализации основной образовательной программы
- психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы
- финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы
- материально-технические условия реализации основной образовательной программы
- информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

1.Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «Гимназия № 25» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования

ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов

для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего

образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «Гимназия № 25».

1.1.2. Информационная карта МБОУ «Гимназия № 25»

Краткая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Гимназия № 25 имени Героя Советского Союза Орищенко Н.Н.»(МБОУ «Гимназия № 25») является гражданским светским некоммерческим муниципальным общеобразовательным учреждением, созданным в целях реализации права граждан на образование.

В своей деятельности гимназия руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации», Областным законом Ростовской области «Об образовании в Ростовской области», Уставом гимназии, локальными актами гимназии.

Учредителем МБОУ «Гимназия № 25» является муниципальное образование «город Ростов-на-Дону». Функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом муниципального образования, Управление образования города Ростова-на-Дону.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация. Место нахождения: 344038, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Погодина, 5а.

Нормативно - правовые документы:

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 25», утверждён Управлением образования города Ростова-на-Дону приказ № УОПР -585 от 17.09.2020 г.

Лицензия № 7103 выдана министерством общего и профессионального образования Ростовской области 30 октября 2020 г., серия 61Л01 № 0004802

Свидетельство о государственной аккредитации № 3274 от 27 октября 2020 г., серия 61 А01 № 0001270

Свидетельство о государственной регистрации права о порядке осуществления оперативного управления имуществом 61-01/44-168\2004-320, дата выдачи 01.09.2015 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок, 61-61-01/258/2008-319, дата выдачи 01.09.2015 г.

С момента образования образовательное учреждение имело следующие названия:

-средняя общеобразовательная школа №25 (Распоряжение исполнительного комитета Ростовского-на-Дону Городского Совета Депутатов Трудящихся от 22.09.1960г. №1002 «О вводе в эксплуатацию школы №25»);

-муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия Октябрьского

района г.Ростова-на-Дону (Постановление Главы администрации г.Ростова-на-Дону от 08.09.1992г. №1170 «Об открытии гимназий на базе средних общеобразовательных школ №25 Октябрьского района и №14 Пролетарского район г. Ростова-на-Дону»);

-муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия № 3 Октябрьского района г.Ростова-на-Дону (Постановление Главы администрации Октябрьского района г.Ростова-на-Дону от 06.07.1994г. №350/24 «О регистрации образовательного учреждения гимназии №3»);

-муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №25 Октябрьского района г.Ростова-на-Дону (Администрация г.Ростова-на-Дону Регистрационная палата Октябрьского района регистрационный № 1516-ОР-И от 30.05.2000г.);

-Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №25 Октябрьского района г.Ростова-на-Дону (приказ МУ «Управление образования города Ростова-на-Дону» № 639 от 08.11.2006г);

-муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 25 Октябрьского района города Ростова-на-Дону (Постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 20.10.2011 №748 «Об изменении типа существующих муниципальных образовательных учреждений города Ростова-на-Дону, в целях создания муниципальных бюджетных образовательных учреждений города Ростова-на-Дону».

-муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Гимназия № 25 имени Героя Советского Союза Орищенко Н.Н.» (МБОУ «Гимназия № 25») Постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 04.02.2020 №64 « Об установке бюста и присвоении почётного имени»

Из истории МБОУ «Гимназия № 25»

Школа № 25 была открыта в 1960 году, с 1972 года стала средней общеобразовательной школой. В начале 90-х годов школа ведет серьезную экспериментальную работу по апробации модели учебного заведения нового вида: классической гимназии. Школьное образование рассматривается как звено в цепи непрерывного образования, как этап, ориентированный на развитие личности на основе знаний отечественной и мировой литературы, истории, иностранных языков, мировой художественной культуры, истории и культуры г. Ростова-на-Дону. Итогом этого этапа развития образовательной организации стало получение в 1992 году статуса гимназии. В 1998, 2001, 2008, 2012 годах образовательная организация подтвердило статус гимназии. Это достижение - результат многолетней работы педагогического коллектива, деятельность которого была направлена на создание условий для достижения высокого качества образования.

Приоритеты и принципы образовательной политики в гимназии

Деятельность гимназии основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и

здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности, светского характера образования.

Основными целями образовательной деятельности гимназии являются:

-обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение общего образования;

-обеспечение основных образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями ФКГОС общего образования;

-создание условий для углубленного изучения учебных свободных выбора обучающимися учебных дисциплин вариативной части базисного учебного плана и курсов системного дополнительного образования;

-предоставление обучающимся качественного образования;

-воспитание человека культуры, способного к саморазвитию, к творческой самореализации и нравственной корректировке своей деятельности и поведения в изменяющемся обществе;

-реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности через содержание образования;

-внедрение системы дополнительного образования;

-изучение и удовлетворение потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) в области дополнительных образовательных услуг.

Деятельность гимназии направлена на:

-формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного содержания основных образовательных программ;

-достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения основных профессиональных образовательных программ выпускниками гимназии;

-адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

-воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;

-создание условий, гарантирующих сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся;

-получение выпускниками универсального образования, позволяющего адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям;

-обеспечение соответствия международным требованиям к реализации программ для детей с высокими интеллектуальными способностями: содержания повышенной сложности, высокого уровня мыслительных процессов, развитие у обучающихся навыков рефлексии; формирование широко образованной интеллектуальной личности, способной к активному интеллектуальному труду, с высоким уровнем культуры, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук;

-развитие потенциальных возможностей каждого обучающегося на основе знания их индивидуальных способностей, склонностей, потребностей; выявление и развитие творческих и специальных способностей обучающихся;

-предоставление равных возможностей на социально-педагогическую поддержку;

-формирование у обучающихся навыков и привычек здорового образа жизни;

-формирование духовно-нравственной личности.

Концептуальные идеи развития образования в гимназии выстраиваются в соответствии со следующими принципами:

- обращение к мировой культуре, истории, философии, обогащение и углубление гуманитарной, общекультурной подготовки обучающихся; обучение основам наук через призму духовно-нравственных ценностей решающим образом влияет на развитие общих, индивидуально-творческих способностей и дальнейшее профессиональное становление личности;
- ориентация на освоение культуры и на выявление, развитие и рост творческих интересов и способностей каждого ребенка в современных условиях реализуется с помощью разнообразных стратегий и технологий образования;
- формирование субъектности личности как способности к самостоятельному жизнетворчеству осуществляется через личностное саморазвитие, самоопределение и адаптацию к образовательной среде;
- интегративный характер образовательного процесса в гимназии реализуется на основе системного представления о научных идеях, духовно-нравственных и гражданских ценностях культуры;
- проектирование гуманитарной образовательной среды осуществляется не только педагогическими, но и социокультурными средствами (через организацию культурной среды, с помощью культивирования гуманитарных норм, ценностей и моделей в образовании, изменяя его качество).

Образовательная политика гимназии соотносится с положениями государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" 2018-2025 годы в области совершенствования содержания и технологий образования, развития системы обеспечения качества образовательных услуг, повышения эффективности управления, создания новых экономических механизмов.

Основные направления инновационной деятельности гимназии:

-обновление содержания образования (через повышение удельного веса социально-гуманитарного и информационно- технологического компонента содержания образования, обеспечение личностной и индивидуальной направленности содержания образования и форм его организации);

- реализация программ углубленного изучения предметов;
- освоение новых форм государственной итоговой аттестации обучающихся;
-использование современных технологий, способствующих формированию ключевых компетенций у обучающихся;

-внедрение моделей государственно-общественного управления образовательным учреждением.

Экспериментальная деятельность:

- участие в реализации регионального образовательного этнокультурного

проекта «150 культур Дона»

- IT-школа
- областной пилотный проект по здоровьесбережению с использованием АПК «Армис»
- опорная школа по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс. В рамках реализации Федерального пилотного проекта по финансовой грамотности на 2018-2022 гг. В рамках перечня мероприятий министерства общего и профессионального образования Ростовской области и Центрального банка РФ.

Гимназия является участником муниципальных инновационных проектов:

«Профильные классы»

«Агентство школьных новостей о «Ростов-на-Дону – город будущего» о РПС»

«Яндекс .Учебник»

«Одарённые дети»

«Школа для одаренных и талантливых детей «Надежда» о «Живая книга»

«Школьная медицина. Жизнь прекрасна»

«Слушай только живое»

«Финансовая грамотность»

«Математическая вертикаль»

«Функциональная грамотность»

«Историческая параллель»

Гимназия является участником сетевых проектов Октябрьского района

Азбука безопасности

ЭкоМир

Вектор успеха

Живая история

Патриот своей страны

Тьютор

Основные достижения гимназии:

- гимназия - победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы ПНПО – 2007г;

- гимназия подтвердила свой статус в 1998, 2002, 2008, 2013г;

- коллектив гимназии награждён Благодарностью Мэра города Ростова-на-Дону – 2007г;

- коллектив гимназии награждён Почетной грамотой Управления образования города Ростова-на-Дону 2012г, 2015г;

- коллектив гимназии награждён Благодарственным письмом Главы Администрации города Ростова – на – Дону (распоряжение № 214 от 22.08.2016 года);

- гимназия признана «Лидером года 2016» среди общеобразовательных учреждений г. Ростова-на-Дону.

- по итогам 2018-2019 учебного года МБОУ «Гимназия № 25» заняла 6 место в рейтинге муниципальных общеобразовательных учреждений города по интегрированным показателям.

– Победитель муниципального рейтинга «За вклад в качественное образование школьников города Ростова-на-Дону», 2019 г.

– по итогам 2019-2020 учебного года МБОУ «Гимназия № 25» заняла 11 место в рейтинге муниципальных общеобразовательных учреждений города по интегрированным показателям

– по итогам 2020-2021 учебного года МБОУ «Гимназия № 25» заняла 7 место в рейтинге муниципальных общеобразовательных учреждений города по интегрированным показателям

– по итогам 2021-2022 учебного года МБОУ «Гимназия № 25» заняла 1 место в рейтинге муниципальных общеобразовательных учреждений города

по итогам 2022-2023 учебного года МБОУ «Гимназия № 25» заняла 12 место в рейтинге муниципальных общеобразовательных учреждений города

Победитель муниципального рейтинга «За вклад в качественное образование школьников города Ростова-на-Дону» в 2019 и в 2022г

Педагогические идеи развития гимназии связаны с поиском, разработкой, корректировкой и использованием в образовательном процессе учебных программ, основных и дополнительных, направленных на достижение повышенного уровня образования:

-за последние 3 года наблюдается неуклонный рост показателей качества знаний обучающихся гимназии;

-все выпускники гимназии успешно проходят государственную итоговую аттестациюзначительное превышение обучающимися регионального показателя качества обученности, среднестатистического тестового балла ЕГЭ по всем предметам (исключение история)

- успешна социализация выпускников гимназии: 57 % выпускников 9-х классов продолжают обучение в старших классах гимназии, число и процент выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗ, составляет 100 % (из них на бюджетной основе 85%), направления продолжения образования различны и в основном соответствуют выбранным профилям;

-учащиеся гимназии неоднократно становились победителями и призёрами региональных, городских олимпиад по литературе, географии, русскому языку. иностранному языку, экологии, физике, МХК, биологии;

Характеристика окружающего социума

Ростов-на-Дону является активно развивающимся торгово-промышленным городом, одним из крупнейших на юге страны. В городе, являющимся областным центром, расположены крупнейшие ВУЗы, том числе Южный федеральный университет, таким образом, требования широкой социальной общественности к качеству подготовки выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность достаточно высоки.

МБОУ «Гимназия № 25» расположена в микрорайоне площади Ленина, где происходит пересечение транспортных магистралей, связывающих основные микрорайоны города и обеспечивающих транспортную доступность образовательных услуг гимназии для обучающихся, проживающих в разных частях города. Рядом с гимназией расположены административные учреждения

Октябрьского района, ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный университет путей сообщения», ЧОУ ВО "ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)", несколько дошкольных учреждений, промышленные предприятия: «Роствертол», РНИИРС; гостиница «АМАКС»; детская библиотека, спортивный комплекс РГУПС, которые гимназия может использовать для вовлечения обучающихся в систему дополнительного образования, совершенствования внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

В общем контингенте обучающихся в МБОУ «Гимназия № 25» граждане других районов города составляют 70% и на протяжении последних лет эта цифра достаточно устойчива. Поэтому можно сделать вывод о высоком уровне востребованности образовательных услуг. Исходя из этих особенностей, социальный заказ гимназии формируется не только в соответствии с потребностями микрорайона города, в котором находится гимназия, а учитывает более широкий социальный заказ. Выпускники гимназии ориентированы на поступление в учебные заведения профессионального образования и в дальнейшем высшего образования не только города Ростова-на-Дону, но и в других городах Российской Федерации.

Состав обучающихся

В гимназии в 10-11 классах обучается 90 чел. По гендерному признаку контингент школьников можно охарактеризовать как равный. Данный показатель учитывается при разработке дополнительных образовательных программ, а также при построении воспитательной среды образовательного учреждения. Ученики гимназии могут быть охарактеризованы, в основном, как воспитанные, позитивно настроенные на получение качественного образования, воспринимающие педагогические требования. Учащиеся гимназии принимают активное участие в мероприятиях интеллектуальной, творческой, спортивной направленностей городского, регионального, российского уровней. Динамика контингента обучающихся на уровне среднего общего образования отличается постоянством количества обучающихся.

Характеристика обучающихся:

Возраст: 15-17 лет.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение основной образовательной программой основного общего образования.

Степень готовности обучающихся к освоению основной образовательной программы гимназии в 10-11 классах определяется: по результатам успешного овладения основной образовательной программой основного общего образования; по успешным результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

Продолжительность обучения на уровне среднего общего образования: 2 года. Прием в 10 класс осуществляется на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Правил приёма граждан в МБОУ «Гимназия № 25», Устава гимназии.

Социальный статус семей обучающихся

Контингент родителей: рабочие - 28%, служащие - 57%, работники

коммерческих структур – 17 %, домохозяйки - 15%. Уровень образования родителей: имеют высшее образование - 67%, среднее специальное - 21%, среднее - 12%. Родители обучающихся в большей степени имеют высшее образование. Основу их трудовой деятельности составляют предприятия, работа в сферах образования, здравоохранения, обслуживания населения (продавцы, менеджеры, муниципальные служащие) и другие сферы. Большинство семей обучающихся обеспечены материально на среднем уровне.

По данным опроса, родители обучающихся (78%) ориентированы на качественное образование, на развитие интересов и способностей обучающихся; 67% - на дополнительные услуги в виде учебных курсов по иностранным языкам, информатике, экономике, праву, программированию.

Родители обучающихся важнейшими направлениями в обучении и воспитании их детей считают развитие индивидуальных способностей ребенка, а также укрепление здоровья и развитие физической культуры детей. Немаловажное значение, как считают родители, в гимназии должно уделяться созданию комфортного и безопасного образовательного пространства, отвечающего современным требованиям. Кроме того, для родителей детей старшей школы важно, чтобы в гимназии была создана система условий, обеспечивающих развитие познавательного интереса ребенка, развитие его способностей в соответствии с потребностями, а также формирование профессиональных предпочтений, формирование навыка принятия ответственного решения за свой выбор.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

МБОУ «Гимназия № 25» укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме. На уровне среднего общего образования работает 27 педагогов. 100 % педагогов имеют высшее образование. Имеют первую и высшую квалификационные категории 55% учителей, 57 % педагогов.

Учителя постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства. Формами повышения мастерства являются курсы повышения квалификации, различные формы организации методической работы в гимназии, а также самообразование педагогов. 100% учителей прошли курсовую подготовку по различным направлениям повышения квалификации: это и совершенствование профессиональных компетенций в области информационно-коммуникативных технологий, по вопросам возрастной психологии и педагогики, внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий, по вопросам реализации ФГОС.

Конкурентные преимущества гимназии:

- значительный авторитет гимназии в окружающем социуме и среди образовательных учреждений района;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественная подготовка обучающихся, результативность;
- преимущественно высокий уровень метапредметных умений

выпускников гимназии;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между обучающимися и педагогами;
- интеграция основного и дополнительного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия № 25» в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

- патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать

собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

Предметные результаты

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты учебному предмету **"Русский язык"** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и

комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Предметные результаты по учебному предмету "**Литература**" (базовый уровень):

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не

менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты по учебному предмету **"Иностранный язык"** (базовый уровень):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,

прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при

говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" (включая курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (базовый уровень):

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения,

уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" (включая разделы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (углубленный уровень):

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Предметные результаты по учебному предмету **"Информатика" (базовый уровень)**:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые

программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Предметные результаты по учебному предмету **"Информатика"** (**углубленный уровень**) включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1) умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

2) наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;

3) умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

4) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

5) умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

6) понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

7) владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

8) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств

среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

9) умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

Предметные результаты по учебному предмету **"История" (базовый уровень):**

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная

война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

Предметные результаты по учебному предмету **"История" (углубленный уровень)** включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

- 1) понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;
- 2) умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
- 3) сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;
- 4) владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;
- 5) умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;
- 6) умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;
- 7) умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Предметные результаты по учебному предмету "География" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса географии:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Предметные результаты по учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень):

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Предметные результаты по учебному предмету **"Обществознание"** (углубленный уровень) включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск

социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Предметные результаты по учебному предмету "Физика" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел,

взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Предметные результаты по учебному предмету **"Физика" (углубленный уровень)** включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

2) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

3) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный

заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

4) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффекта, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;

5) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

6) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

7) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования

в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

8) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

9) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

10) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

11) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

12) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

13) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

Предметные результаты по учебному предмету "Химия" (базовый уровень):

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка

атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал,

уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Предметные результаты по учебному предмету "Биология" (базовый уровень):

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" (базовый уровень):

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной

деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Предметные результаты по учебному предмету **"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в

быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 25» являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ «Гимназия № 25», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности МБОУ «Гимназия № 25» как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы - *внутреннее* (внутришкольное) оценивание и *внешнее* оценивание. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;
текущую и тематическую оценку;
итоговую оценку;
промежуточную аттестацию;
психолого-педагогическое наблюдение;
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;
итоговую аттестацию.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами МБОУ «Гимназия № 25» (положением) и включает:

текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.;

промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода;

стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают *внутришкольный мониторинг* образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

К *процедурам внешней* оценки относятся:

государственная итоговая аттестация;

всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;

мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

Ориентация внутреннего и внешнего оценивания на требования ФГОС общего образования, а также учёт назначения каждой из процедур способствует преодолению разрыва между ними, объединяет их, представив как элементы единой системы оценки образовательных результатов обучающихся.

оценка результатов освоения ООП СОО	Результаты аттестации	Отражает	Осуществляется
Промежуточная аттестация	Результаты внутреннего мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся-внутренняя оценка	динамику формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности	Внутренняя оценка
Итоговая оценка	внутренняя оценка	уровень достижения предметных (по предметам, не выносимым на ГИА) и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования.	Внутренняя оценка
Государственная итоговая аттестация	внешняя оценка	уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования.	Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними органами.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ «Гимназия № 25» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-

познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ «Гимназия № 25» и образовательных систем разного уровня.

Основным объектом оценки личностных результатов служит:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к осуществлению самообразования на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору профессионального образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Для оценки личностных результатов в гимназии используется диагностика результатов личностного развития, проводимая в различных формах:

- ✓ целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учениками действий и качеств по заданным параметрам);
- ✓ самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- ✓ результаты учебных проектов;
- ✓ результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учащихся;
- ✓ компьютерное тестирование;
- ✓ педагогические методики.

Педагогические методики (компьютерное тестирование)	
Методики	«Диагностика ценностных ориентаций школьников» «Диагностика личностного роста 10-11 класс»
Личностные результаты (требования ФГОС)	
<p>1. Гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); готовность к служению Отечеству, его защите.</p> <p>2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	
Методики	Методика «Оценка общительности» Методика «Уровень воспитанности учащихся 5-11 классов»
Личностные результаты (требования ФГОС)	

<p>1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>2. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	
Методики	<p>Диагностический тест «Способности школьника»</p> <p>«Изучение самооценки личности старшеклассника»</p>
Личностные результаты (требования ФГОС)	
<p>1. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>2. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>3. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ «Гимназия № 25»; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Методики оценки сформированности отдельных личностных результатов

Методика
Соблюдение норм и правил поведения, принятых в гимназии (опросник)
Участие в общественной жизни гимназии и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности (опросник)
Прилежание и ответственность за результаты обучения (опросник)

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Внутренний мониторинг организуется администрацией МБОУ «Гимназия № 25» и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе

ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «Гимназия № 25» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ «Гимназия № 25». Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Отдельные метапредметные результаты диагностируются педагогическими методиками.

Педагогические методики (компьютерное тестирование)	
Методики	Личностный опросник «ОТКЛЭ»
Метапредметные результаты (требования ФГОС)	
<p>1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	
Методики	Тест мотивации достижения Личностный опросник «ОТКЛЭ»
<p>1. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> <p>2. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей</p>	

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся реализуется в урочной и внеурочной деятельности. Организация проектной деятельности, сроки и формы представления планируется учителем в рабочих программах по учебным предметам и программам внеурочных занятий.

«Индивидуальный проект» обозначен как учебный предмет обязательной части учебного плана в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования. Содержание и формы реализации индивидуального проекта в качестве учебного предмета определяются гимназией на основе индивидуальных запросов учащихся 10 класса.

Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, учебно-исследовательской, социально-правовой, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется в течение одного учебного года или в течение двух лет обучения. Результаты его выполнения должны отражать:

- уровень коммуникативной компетенции, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- умения применять приобретённые знания и способы решения различных задач на основе интеграции предметного содержания;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Оценка результатов индивидуального проекта проводится в форме защиты проекта в условиях профессионально-общественной экспертизы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ «Гимназия № 25» на научно-практической конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. Отметка за выполнение проекта выставляется документ государственного образца об уровне образования — аттестат о среднем общем образовании

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или

темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерии оценки проектной деятельности

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, последовательно, логично, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Оценочный лист индивидуального итогового проекта

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Кол-во баллов	Результат в баллах
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. Продemonстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, названы причины, по которым учащийся приступил к работе над проектом	1	
	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Учащимся продemonстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продemonстрировано	2	

	свободное владение логическими операциями, умение самостоятельно мыслить.		
	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продемонстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле. Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний.	3	
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	1	
	Продемонстрировано владение предметом проектной деятельности. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой использовал имеющиеся знания и способы действий. Ошибки отсутствуют.	2	
	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы. Показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют.	3	
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	1	
	Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	2	
	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Сформированы навыки анализа собственной деятельности (её хода и промежуточных результатов)	3	
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Продемонстрированы навыки монологической речи. Ученик делает публичный доклад и отвечает на вопросы.	1	
	Тема ясно определена и пояснена; сообщение хорошо структурировано; все мысли выражены ясно, логично, последовательно; работа вызывает интерес; автор свободно отвечает на вопросы	2	
	Тема ясно определена и пояснена; сообщение хорошо структурировано; все мысли выражены ясно, логично, последовательно; продемонстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении. Автор владеет культурой общения с аудиторией, развернуто аргументирует свои высказывания.	3	
Итого баллов			
Отметка			

Критерии оценивания:

- базовый уровень (4-6 первичных балла) – отметка «удовлетворительно»
- повышенный уровень (7-9 первичных балла) – отметка «хорошо»
- высокий уровень (10-12 первичных балла) – отметка «отлично»

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Средством оценки планируемых результатов выступают:

-учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.),

-комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений,

-компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к ООП (рабочих программах по отдельному учебному предмету, курсу), которые утверждаются педагогическим советом МБОУ «Гимназия № 25» и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Данное приложение содержит:

способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);

–требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при

необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;

- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ «Гимназия № 25» с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные **методы и формы**, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка;
- защита индивидуального проекта.

Стартовая работа проводится в начале учебного года с целью выявления актуального уровня знаний обучающихся, необходимого для продолжения обучения, и их развития, а также определения «зоны ближайшего развития ученика». Результаты стартовой работы фиксируются учителем, но не учитываются при выставлении отметки за четверть.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, входе изучения следующей темы. Результаты контрольной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

Стандартизированные письменные и устные работы проводятся в течение четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Результаты заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

Проекты разрабатываются и защищаются обучающимися по одному или нескольким предметам. Отметка за проект выставляется классный журнал на страницу учебного предмета, по которому выполнялся проект (фиксируется в портфолио обучающегося), и учитывается при выставлении итоговой отметки.

Практические работы выполняются в соответствии с тематическим планом. Количество оцениваемых практических работ определяется каждым учителем в рабочей программе самостоятельно. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.

Творческие работы выполняются в соответствии с тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в классный журнал.

Годовые контрольные работы проводятся в конце учебного года и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

Материалы различных видов контроля, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяют достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных

качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся

Основой промежуточной аттестации учащихся являются планируемые результаты освоения образовательных программ по учебным предметам учебного плана для 10-11 классов.

Промежуточная аттестация учащихся представляет собой процедуру определения степени соответствия образовательных результатов, продемонстрированных учащимися в текущем учебном году требованиям федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, учебных программ по предметам, курсам. В ходе промежуточной аттестации фиксируется результат освоения учащимися определенной части образовательной программы соответствующего уровня общего образования и принимается административное решение о возможности получать образование на следующем этапе обучения. Промежуточная аттестация учащихся проводится по окончании 10 класса по учебным предметам учебного плана в режиме пятибалльной оценки, по программам внеурочной деятельности – публичное представление портфолио. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в классных журналах, дневниках, личных делах учащихся и являются основанием для перевода учащегося в 11 класс. Формы промежуточной аттестации определяет МО учителей предметников на основе рабочей программы по учебному предмету и в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Это могут быть как традиционные формы сдачи устных экзаменов (контрольная работа, диктант, сочинение, изложение, устный ответ по билетам), так и нетрадиционные (собеседование, защита проектов, семинар, тестирование, комплексный анализ текста, комплексный экзамен, защита реферата, курсовой работы, и др.). Порядок, формы и процедуры промежуточной аттестации учащихся ежегодно рассматриваются на заседании Педагогического совета и утверждаются приказом директора гимназии. Администрация вносит свои предложения по проведению промежуточной аттестации учащихся 10 класса по отдельным учебным предметам, приоритет для предметов углублённого изучения. Промежуточная аттестация может проводиться без аттестационных испытаний осуществляется по результатам текущего контроля по полугодиям и фиксируется в виде годовой отметки. Сроки проведения промежуточной аттестации определены в годовом календарном учебном графике. Примерные формы проведения промежуточной аттестации представлены в таблице.

Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Тестирование, диктант с грамматическим заданием
Литература	Контрольная работа, эссе, сочинение.
Иностранный язык	Тестирование
Математика	Тестирование
Информатика и ИКТ	Тестирование
История	Тестирование
Обществознание	Тестирование
География	Тестирование
Право	Тестирование
Экономика	Тестирование
Химия	Тестирование
Физика	Тестирование
Биология	Тестирование
Физическая культура	Зачет, включающий теоретический и практический разделы.
ОБЖ	Тестирование
Индивидуальный проект	Защита проекта
Всероссийские проверочные работы	

Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на итоговую аттестацию.

Планируемые результаты – личностные, метапредметные и предметные – определяют содержание и критерии оценки индивидуальных достижений выпускников. Метапредметные и предметные результаты фиксируют умения, ключевые компетенции, универсальные учебные действия учащихся в решении учебно-познавательных и учебно-практических задач в рамках учебных предметов, вынесенных на государственную итоговую аттестацию.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки

относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговая аттестация учащихся 11 класса проводится по всем учебным предметам учебного плана. На основании результатов итоговой аттестации решается вопрос о допуске учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации. Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников на уровне среднего общего образования может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.). Всероссийские проверочные работы в текущем режиме – это компонент промежуточной и итоговой аттестации учащихся 10-11 классов в системе внутренней оценки гимназии и этап критериальной многобалльной оценки метапредметных и предметных результатов освоения выпускниками образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Гимназия № 25»

Внутренняя система оценки качества образования включает контрольно-оценочную деятельность и мониторинг образовательной деятельности гимназии.

План контрольно-оценочной деятельности обеспечивает:

- оценку планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- контроль реализации компонентов основной образовательной программы среднего общего образования.

Система мониторинга образовательной деятельности включает:

- отчет по результатам самообследования гимназии в рамках федерального мониторинга;
- независимую (общественную) оценку качества образования в соответствии со ст. 95, 95.1, 95.2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- мониторинговые исследования с целью обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования реализуется следующими механизмами: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация, государственная итоговая аттестация. Каждый механизм включает формы, периодичность и порядок проведения аттестации учащихся.

Реализация внутренней системы оценки обеспечивается пакетом локальных нормативных актов:

- Положением о внутренней системе оценки качества образования;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- Положением о проектной деятельности.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ «Гимназия № 25». Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований

ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения.

На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественнонаучного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты. На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи.

По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности. На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки. В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация гимназии принимает решение о включении в план ВСОКО комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

–мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;

–мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией МБОУ «Гимназия № 25». Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности МБОУ «Гимназия № 25» обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы и уточнению и/или разработке программы развития гимназии, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности МБОУ «Гимназия № 25» приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

2. Содержательный результат основной образовательной программы среднего общего образования

Содержательный раздел программы среднего общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности);
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности (представлены в приложении к основной образовательной программе среднего общего образования)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам ООП ООО и с учетом Федеральных рабочих программ, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов,

учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются Приложением № 1 к ООП ООО и размещаются на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 25» в разделе «Образование».

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на уровне СОО в МБОУ «Гимназия № 25» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"
- положением об организации исследовательской и проектной деятельности в МБОУ «Гимназия № 25».

Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС СОО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Структура программы формирования универсальных учебных действий (УУД) МБОУ «Гимназия № 25» сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа формирования УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

–освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

–способность их использования в познавательной и социальной практике;

–самостоятельность в планировании и осуществлении учебной

деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

–способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В соответствии с ФГОС СОО программа формирования УУД содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;

- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и

внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;

- типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;
- описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Программа формирования УУД на уровне СОО составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования и включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

2.2.1. Целевой раздел

На уровне среднего общего образования в МБОУ « Гимназия № 25» продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий, повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-

распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа формирования УУД направлена:

- на реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;
- обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС СОО, и развивающего потенциала общего образования.

Программа формирования УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей

информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы формирования УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа формирования УУД в МБОУ «Гимназия № 25» на уровне среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных.

Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.2.2 Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся МБОУ « Гимназия № 25» содержит:

1. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности
2. Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.
3. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
4. Типовые задачи по формированию УУД.
5. Методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных,

познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлектированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать

в различных дистанционных учебных курсах, осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п. Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, города, района, гимназии, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники

осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций. Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии.

Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи:

- во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности);
- во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач.

При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования.

Решение задачи формирования УУД на уровне среднего общего образования происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках кружков

Медиасоюз
Основы финансовой грамотности
Краеведение
Информационная безопасность
Российское движение школьников
Правовой клуб
Лидер

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Педагоги МБОУ « Гимназия № 25» используют федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Содержание и планируемые результаты федеральных рабочих программ представлены в содержательном разделе ООП СОО МБОУ « Гимназия № 25»

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выразить свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его

параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроецессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития,

макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и воспитательной деятельностью, место компонентов УУД в структуре ООП



Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Технологии формирования универсальных учебных действий

В основе формирования УУД лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в старшей школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД на уровне среднего общего образования целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Среди технологий, методов и приёмов формирования УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. **Типология учебных ситуаций** на уровне основного общего образования может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Типы уроков деятельностной направленности по целеполаганию:

1. Урок открытия нового знания.

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации.

Образовательная цель: расширение понятийной базы по учебному предмету за счет включения в нее новых элементов.

2. Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок на основе рефлексии коррекционно- контрольного типа.

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных способов действий- понятий, алгоритмов и т.д.

3. Урок обобщения и систематизации знаний.

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к обобщению,

структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Образовательная цель: систематизация учебного материала и выявление логики развития содержательно-методических линий курсов.

4. Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Педагогические технологии, направленные на формирование универсальных учебных действий:

- учебное сотрудничество (в том числе проектная деятельность, разновозрастное
- сотрудничество);
- совместная деятельность (работа в паре, группе);
- дискуссия;
- тренинги;
- рефлексия.

Формы организации деятельности обучающихся, направленные на формирование универсальных учебных действий средствами учебных предметов

Учебный предмет	Характер заданий	Формы организации деятельности
Русский язык	<ul style="list-style-type: none">• Творческие задания• Поиск информации в предложенных источниках• Работа со словарями• Работа с таблицами• Работа с текстами• Поиск ответов на заданные вопросы в тексте• Навыки грамотного письма• Умение составлять письменные документы• Создание письменных текстов• Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях• Умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию	<ul style="list-style-type: none">✓ Круглый стол✓ Олимпиада✓ «Портфолио»✓ Проекты✓ Творческие работы: сочинения, эссе.✓ Работа в группах✓ Исследовательская работа✓ Реферат, сообщение

	<ul style="list-style-type: none"> • Владение различными приемами редактирования текстов 	
Литература	<ul style="list-style-type: none"> • Прослеживание «судьбы героя» • Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации • Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра • Представление о изобразительно-выразительных возможностях русского языка • Ориентация в системе личностных смыслов • Эмоционально-действенная идентификация • Эмоциональная сопричастность действиям героя • Умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения • Культура чтения • Способность выражать свое отношения к проблемам, представленным в тексте в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях • Повышение речевой культуры • Работа с понятийным материалом • Поиск и определение особенностей литературных жанров • Простой , сложный, цитатный план текста • Представление о системе стилей языка художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диалог ✓ Дискуссия ✓ Круглый стол ✓ Олимпиада ✓ Проекты ✓ Мастерские ✓ Творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи ✓ Работа в группах ✓ Инсценировки, театральные зарисовки ✓ Художественный монтаж ✓ Концертное исполнение поэтических произведений ✓ Исследовательские работы ✓ Сообщения, доклады ✓ Презентации ✓ Поиск информации в системе Интернет ✓ Реферат ✓ Конференция
Математика Алгебра Геометрия	<ul style="list-style-type: none"> • Составление схем-опор • Основы логического, алгоритмического и математического мышления • Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения • Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем • Составление и распознавание диаграмм 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Круглый стол ✓ Олимпиада ✓ Проекты ✓ Математический бой,. ✓ исследовательские работы, реферат ✓ Презентации ✓ Доклады, сообщения ✓ Работа в группах
Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> • Иноязычная коммуникативная компетенция • Использование иностранного языка как средства получения информации • Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка • Нахождение ключевых слов при работе с текстом 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Олимпиада ✓ Работа в группах ✓ Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты ✓ Проекты межпредметного характера ✓ Концерт(песни, стихи на ин. языке)

	<ul style="list-style-type: none"> • Словообразовательный анализ • Пересказ текста • Создание плана текста • Перевод • Умение пользоваться двуязычными словарями 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Театральные постановки ✓ Презентации ✓ Поиск информации в системе Интернет ✓ Чтение иностранной литературы на языке оригинала
<p>История</p> <p>Обществознание</p> <p>Экономика</p> <p>Право</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск информации в тексте • Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследований, характерные для общественных наук • Целостное восприятие всего спектра всего спектра природных, экономических и социальных реалий • Формулировка своей позиции • Умение задавать вопросы • Составление простого, цитатного, сложного плана • Реферат, исследовательская работа • Использование социального опыта • Работа с документом • Поиск информации в системе • Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию • Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции • Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения • Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук • Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений • Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диалог ✓ Групповая работа по составлению кроссворда ✓ Семинар ✓ Дискуссия ✓ Круглый стол ✓ Олимпиада ✓ Проекты ✓ Конференции ✓ Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты ✓ Конкурс исследовательских работ ✓ Историческая реконструкция ✓ Кейс
<p>География</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление схем • Работа с географической картой • Поиск информации в тексте • Умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания • Владение географическим анализом различной информации • Умение применять географические знания для объяснения и оценки различных • Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диалог ✓ Дискуссия ✓ Круглый стол ✓ Олимпиада ✓ «Портфолио» ✓ Проекты ✓ Конференции ✓ Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты ✓ Изготовление макетов ✓ Семинар ✓ Презентации, сообщения ✓ Реферат

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий 	
Физика	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение природных явлений • Работа с таблицами и графиками • Использование информационных технологий • Решение практических задач в повседневной жизни • Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями • Уверенное пользование физической терминологией и символикой • Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. • Умение решать физические задачи • Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Лабораторные работы ✓ Практические работы ✓ Исследовательская работа ✓ Реферат ✓ Сообщение, доклад ✓ Проекты ✓ Презентации ✓ Поиск информации в Интернете
Биология	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с приборами • Работа со справочниками • Конспект • Наблюдение за живыми организмами • Умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологические задачи • Работа с различными источниками информации • Культура поведения в природе • Аргументированная оценка полученной информации • Владение основными методами научного познания 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Лабораторные работы ✓ Урок выполнения практических работ поискового характера ✓ Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты ✓ Проекты ✓ Конференции ✓ Изготовление макетов ✓ Презентации
Химия	<ul style="list-style-type: none"> • Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями • Уверенное пользование химической терминологией и символикой • Работа со справочниками • Конспект • Работа с различными источниками информации • Аргументированная оценка полученной информации • Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям • Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ • Владение методами научного познания 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Лабораторные работы ✓ Урок выполнения практических работ поискового характера ✓ Сообщения, доклады ✓ Презентации

Искусство	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие духовно-нравственного опыта • Культура общения • Культура восприятия произведений искусства • Искусство сопереживания • Поиск информации в различных источниках , в том числе в системе Интернет • Анализ полученной информации 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диалог ✓ Творческие работы: рисунки, стихи, плакаты, реклама и т.д. ✓ Исследовательские работы ✓ Презентации
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • физическая культура личности • владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний • владение физическими упражнениями различной функциональной направленности • владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диалог ✓ Акции ✓ Турниры ✓ Исследовательские работы
Основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения • Знание опасных и чрезвычайных ситуаций природного 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диалог ✓ Творческие работы: рисунки, стихи, плакаты, реклама и т.д. ✓ Исследовательские работы ✓ Презентации

Формируемые на уроках УУД закрепляются обучающимся во внеклассной деятельности, в личном опыте и становятся личным достижением, используемым в повседневной жизни, индивидуальной творческой деятельности.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Учебный курс «Индивидуальный проект» включен в учебный план СОО. Реализация курса в объеме 34 учебных часов предусмотрена в 10 классе, в 11 классе изучение курса предполагается за счёт часов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Результаты выполнения индивидуального проекта в МБОУ «Гимназия № 25» отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность обеспечивает формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми и на уровне среднего общего образования имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и др. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования в МБОУ «Гимназия № 25» обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта.

Презентация результатов проектной работы в МБОУ «Гимназия № 25» проводится в школе или в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности в МБОУ «Гимназия № 25» являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;

- информационное.

Результатами учебного исследования являются научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся.

Алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта:

- вычленение проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка целей и задач;
- сбор информации/исследование/разработка образца;
- подготовка и защита проекта;
- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта в МБОУ «Гимназия № 25» проводится на ученической научной конференции «Наш вклад в российскую науку».

На ученической научной конференции обучающиеся:

- представляют результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- участвуют в публичном обсуждении результатов деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получают квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и др.).

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности изложены в локальном нормативном акте – положении об организации исследовательской и проектной деятельности в МБОУ «Гимназия № 25». Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность,

уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся МБОУ «Гимназия № 25» получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающиеся научатся:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

4. Типовые задачи по формированию УУД

1. Формирование познавательных универсальных учебных действий

Для формирования познавательных учебных действий педагоги МБОУ «Гимназия № 25» применяют задачи, в ходе которых у обучающихся формируются умения:

- объяснять явления с научной точки зрения;
- разрабатывать дизайн научного исследования;
- интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для формирования познавательных учебных действий на уроках педагоги МБОУ «Гимназия № 25» используют задания:

- на объяснение явлений с научной точки зрения;
- разработку дизайна научного исследования;
- интерпретацию полученных данных и доказательство с разных позиций;
- сравнение, оценивание;
- смысловое чтение;
- формулирование выводов;

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач, проведение эмпирического исследования, проведение теоретического исследования.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования в МБОУ « Гимназия № 25» проводятся образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- метапредметные погружения;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

2. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды в МБОУ « Гимназия № 25» на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся МБОУ «Гимназия № 25» самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, способствует освоению культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

Для формирования коммуникативных учебных действий на уроках педагоги МБОУ « Гимназия № 25» используют задания:

- на учет позиции партнера;
- организацию и осуществление сотрудничества;
- передачу информации и отображение предметного содержания.

В МБОУ « Гимназия № 25» проводятся образовательные события, позволяющие использовать различные формы коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т. п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

В МБОУ « Гимназия № 25» реализуются следующие социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества:

- волонтерские акции и движения;
- благотворительные акции и движения;
- социальные проекты, выходящие за рамки образовательной организации.

Также развитию коммуникативных УУД способствует получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

- обучение в заочных и дистанционных школах и университетах,
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
- самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

3. Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования коммуникативных учебных действий на уроках педагоги МБОУ « Гимназия № 25» используют задания:

- на планирование;
- ориентировку в ситуации;
- прогнозирование;
- целеполагание;
- принятие решения;
- самоконтроль.

Для формирования регулятивных учебных действий в МБОУ « Гимназия № 25» используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков;
- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

5. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Диагностический инструментарий для определения сформированности УУД представлен в таблице

УУД Диагностический инструментарий

УУД	Диагностический инструментарий
Познавательные	<ul style="list-style-type: none">• Стартовая диагностика• Входная диагностика• Внешние диагностические работы• Контрольные работы по предметам• Комплексные работы по оценке сформированности познавательных УУД• Комплексные работы для оценки функциональной грамотности• Индивидуальный проект• Контроль домашних заданий
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальный проект• Тест коммуникативных умений Л. Михельсона• Методика «Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский)• Педагогическое наблюдение
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none">• Тест-опросник «Определения уровня самооценки» (С.В. Ковалев)• Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер)• Опросник «Профессиональные намерения»

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования УУД оцениваются в рамках специально организованных в МБОУ «Гимназия № 25» модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка:

- образовательное событие;
- защита реализованного проекта;
- представление учебно-исследовательской работы;
- профессиональная проба.

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Материал образовательного события носит полидисциплинарный характер. В событии принимают участие обучающиеся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений – колледжей и вузов г Ростова-на-Дону. Также в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги МБОУ «Гимназия № 25».

Во время проведения образовательного события используются различные форматы работы участников:

- индивидуальная и групповая работа;
- презентации промежуточных и итоговых результатов работы;
- стендовые доклады;
- дебаты и т. п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагоги разрабатывают самостоятельный инструмент оценки;
- в качестве инструментов оценки используются оценочные листы, экспертные заключения;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события известны участникам заранее, до начала события.

Параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками. Каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, соответствуют точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов.

На каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оценивают не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, усредняются.

В рамках реализации оценочного образовательного события предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся используются те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично представляются два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи) 10 класс;
- защита реализованного проекта 11 класс.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта при необходимости производится корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по примерному плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечивается тьюторским кураторским сопровождением. В функцию тьютора входит:

- обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации;
- посредничество между обучающимися и экспертной комиссией при необходимости;
- другая организационная помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; учитываются целесообразность, уместность, полнота внесенных изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации, МБОУ « Гимназия № 25», представители местного сообщества и сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет МБОУ « Гимназия № 25»;

- результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников носит выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся привлекаются специалисты и ученые из различных областей знаний. Предусматривается выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях Энского государственного университета, Энского технологического колледжа. Предусмотрен вариант дистанционного руководства работой посредством сети Интернет.

Исследовательские проекты выполняются по следующим направлениям:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам:

- постановка задачи;
- формулировка гипотезы;
- описание инструментария и регламентов исследования;
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Профессиональная проба

Проведение профессиональных проб обучающихся является одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения, в результате которого обучающиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать профессию изнутри, погрузиться в нее.

Профессиональная проба – это профиспытание, где учащийся получает опыт той работы, которую он выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной работы его способностям и умениям. В ходе профессиональных проб учащимся сообщают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, моделируются различные элементы профессиональной деятельности, определяется уровень готовности учащихся к выполнению проб, обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Профессиональная проба включает несколько этапов: вводно-ознакомительный, подготовительный и исполнительский. На каждом этапе решаются определенные задачи.

На первом – вводно-ознакомительном этапе решаются задачи по определению интересов, увлечений учащихся, их отношение к различным сферам профессиональной деятельности. Средством получения необходимой информации об учащихся являются анкеты и ознакомительная беседа. Полученная информация дает возможность определить состояние общей готовности учащегося к выполнению профессиональной пробы.

На втором этапе – подготовительном накапливается информация об учащихся, направленная на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проба. Учащиеся знакомятся с реальной деятельностью специалистов в ходе просмотра видеофильмов, бесед со специалистами, посещения предприятий, учреждений определенной трудовой деятельности по предполагаемой пробе. Кроме диагностической задачи, на данном этапе решаются дидактические задачи по приобретению теоретических знаний. Этот этап предусматривает формирование у

школьников представлений о данном виде деятельности, которую им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы. Полученные данные используются для определения уровня подготовленности школьников для выполнения пробы и при анализе результатов ее выполнения в целом.

Третий – исполнительский этап включает комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий и орудий труда, а также ситуации проявления профессионально важных качеств специалиста.

Выполнение практических заданий в ходе пробы осуществляется поэтапно. Каждый этап предполагает получение законченного продукта и профессиографическую часть – составление формулы данного элемента профессиональной деятельности, работу с профессиограммой и оценку за выполнение практических заданий данного этапа. На каждом практическом этапе учащиеся выполняют задания, требующие от них владения начальными профессиональными умениями, достаточными для их реализации в качестве исполнителя. Задания выполняются на трех уровнях сложности. Первый уровень сложности самый простой, исполнительский. Задания второго уровня сложности содержат элементы творческого характера, предусматривают внесение в изготавливаемый продукт новизны и оригинальности. Задания третьего уровня сложности предполагают самостоятельную деятельность школьников – планирование, постановку промежуточных и конечных целей, принятие решения, анализ и самооценку результатов деятельности. Таким образом, третий уровень сложности предполагает самостоятельный поиск выхода из проблемной ситуации.

Профессиональные пробы завершаются подведением итогов и рефлексией. Организуется беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения учащихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы. При подведении итогов выполнения этапов или всей пробы в целом учитель подчеркивает, какие индивидуальные черты ученика, навыки и умения не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне, и дает необходимые рекомендации.

2.2.3. Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД в МБОУ «Гимназия №25» обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Образовательное пространство МБОУ «Гимназия № 25» обеспечивает формирование УУД. Для этого в гимназии созданы следующие условия:

- реализуется сетевое взаимодействие с организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечена возможность формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

- используются дистанционные формы получения образования как элемент индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечена возможность вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечена возможность вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечена возможность широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры МБОУ « Гимназия № 25» имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД и во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения программы формирования УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Педагогические работники МБОУ « Гимназия № 25» имеют необходимый уровень квалификации для реализации программы формирования УУД у обучающихся и решения задач, определенных данной программой. Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Категорийность составляет 80 процентов, из них 50 процентам установлена высшая квалификационная категория, 30 процентам установлена первая квалификационная категория. Остальные педагогические работники прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В МБОУ «Гимназия № 25» осуществляется непрерывное профессиональное развитие педагогических работников через курсовую подготовку в соответствии с планом-графиком. В течение последних трех лет всеми педагогическими работниками пройдена курсовая подготовка, в том числе по вопросам формирования и развития УУД обучающихся.

Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации программы формирования УУД; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Обязательным условием успешного формирования УУД является создание в МБОУ «Гимназия № 25» методически единого пространства как во время уроков, так и вне их.

2.3 Рабочая программ воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 25 имени Героя Советского Союза Орищенко Н.Н.» (далее - Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федерального закона от 04.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2021 № 413).

На основании:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022

года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии, разрабатываемой с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием совещательных органов управления гимназией, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательного учреждения: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Гимназия № 25», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Гимназия № 25». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в гимназии определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия № 25» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Согласно Стратегии развития воспитания приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в

МБОУ «Гимназия № 25»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия № 25»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия № 25» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО СОО ООО:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

На уровне среднего общего образования. (СОО)

Гражданское воспитание.

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения

закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание.

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание.

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание.

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание.

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания.

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Содержательный раздел

Уклад общеобразовательного учреждения

Организация воспитательной деятельности гимназии опирается на уклад общеобразовательного учреждения, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Уклад МБОУ «Гимназия № 25» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик гимназии, и её репутацию в окружающем образовательном пространстве и социуме.

Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), а также работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада гимназии может стать существенным ресурсом воспитания.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках образовательного учреждения по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития ребенка, определяемого как уклад жизни гимназии, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Создание гимназии и основные вехи ее истории. «Миссия» гимназии в самосознании ее педагогического коллектива

Школа № 25 была открыта в 1960 году, с 1972 года стала средней общеобразовательной школой. В начале 90-х годов школа ведет серьезную экспериментальную работу по апробации модели учебного заведения нового вида: классической гимназии. Школьное образование рассматривается как звено в цепи непрерывного образования, как этап, ориентированный на развитие личности на основе знаний отечественной и мировой литературы, истории, иностранных языков, мировой художественной культуры, истории и культуры г. Ростова-на-Дону. Итогом этого этапа развития образовательного учреждения стало получение в 1992 году статуса гимназии. В 1998, 2003, 2008, 2013 г. образовательное учреждение подтвердило статус гимназии. Это достижение - результат многолетней работы педагогического коллектива, деятельность которого была направлена на создание условий для достижения высокого качества образования.

С момента своего образования учреждение имело следующие названия:

- средняя общеобразовательная школа № 25 (Распоряжение исполнительного комитета Ростовского-на-Дону Городского Совета Депутатов Трудящихся от 22.09.1960 г. № 1002 «О вводе в эксплуатацию школы №25»);
- муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия Октябрьского района г. Ростова-на-Дону (Постановление Главы администрации г.

Ростова-на-Дону от 08.09.1992 г. № 1170 «Об открытии гимназий на базе средних общеобразовательных школ № 25 Октябрьского района и № 14 Пролетарского район г. Ростова-на-Дону»);

– муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия № 3 Октябрьского района г. Ростова-на-Дону (Постановление Главы администрации Октябрьского района г. Ростова-на-Дону от 06.07.1994 г. № 350/24 «О регистрации образовательного учреждения гимназии № 3»);

– муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 25 Октябрьского района г. Ростова-на-Дону (Администрация г. Ростова-на-Дону Регистрационная палата Октябрьского района регистрационный № 1516-ОР-И от 30.05.2000 г.);

– муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 25 Октябрьского района г. Ростова-на-Дону (приказ МУ «Управление образования города Ростова-на-Дону» № 639 от 08.11.2006 г.)

– на основании постановления Администрации города Ростова-на-Дону от «20» октября 2011 № 748 «Об изменении типа существующих муниципальных образовательных учреждений города Ростова-на-Дону, в целях создания муниципальных бюджетных образовательных учреждений города Ростова-на-Дону» муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 25 Октябрьского района города Ростова-на-Дону является правопреемником Муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 25 Октябрьского района г. Ростова-на-Дону;

– на основании постановления Администрации города Ростова-на-Дону от 23 апреля 2015 № 289 «Об изменении наименований муниципальных образовательных учреждений города Ростова-на-Дону» МБОУ является правопреемником муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 25 Октябрьского района города Ростова-на-Дону;

– на основании постановления Администрации города Ростова-на-Дону № 64 от 04.02.2020 г. «Об установлении бюста и присвоении почетного имени» МБОУ присвоено имя Героя Советского Союза Орищенко Н.Н.

В последнее время в обществе, семье, школьном сообществе пришло осознание того, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие. История нашей гимназии уникальна. Мы храним память об основных вехах истории гимназии, и тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем образовательном учреждении на протяжении всех лет. В гимназии создан и успешно работает школьный музей «Память поколений».

«Миссия» развития гимназии заключается в формировании ценностей к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.

Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступает также система ранней профориентации обучающихся и их вовлечение в социально значимое проектирование.

Эффективность реализации данной «миссии» возможна только при формировании непрерывного развития ответственности обучающихся за

результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью воспитательно-образовательной деятельности обучающегося выступает «**активная личность**», использующая потенциал воспитательно-образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Значимым фактором успешной социализации школьника является социальная активность личности, осуществляемая посредством социально значимой деятельности. Социально значимая деятельность – основной вид деятельности школьников, на развитие которого направлена воспитательная работа и внеурочная деятельность нашей гимназии.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Данная разработанная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная составляющая программы показывает, каким образом педагоги смогут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Формирование у детей системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС, а именно: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Непосредственный процесс воспитания в МБОУ «Гимназия № 25» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В гимназии сложена система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках класса, кружка, секции, либо иного детского объединения, а также на установление в данных сообществах доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Целью программы воспитания является системный анализ проводимой воспитательной работы с детьми в гимназии.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в гимназии, составляющие основу воспитательной системы

Ядром воспитательной системы гимназии является содружество детей и взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) объединенных общей целью, общей деятельностью, общей ответственностью.

К числу традиционных мероприятий относятся такие общешкольные мероприятия как: различные праздники, творческие конкурсы, коллективно-творческие дела (КДТ), спортивные состязания и соревнования, а также иные мероприятия.

В традиционных мероприятиях гимназии участвуют обучающиеся 1-11 классов, их родители (законные представители). Участие в традиционных мероприятиях является добровольным для обучающихся, а также их родителей (законных представителей).

К традиционным мероприятиям гимназии относятся: «День знаний», «Посвящение в пешеходы», «Последний звонок», традиционный праздник, посвященный Дню города, фольклорные праздники, «Смотр строя и песни» и др.

Всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям: «Диктант Победы», «Окна Победы», «Дни единых действий».

Совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума: благотворительная акция «Рождественский перезвон», «Письмо Деду Морозу», акция экологической направленности «Сдай макулатуру – спаси дерево».

Социально-значимые акции и проекты: «Добро не уходит на каникулы», акция «Голосуют дети» (выборы в Совет обучающихся и лидера школьного самоуправления (ШУС)).

Дни профилактики, а также общешкольные дела, связанные со значимыми

как для детей, так и для педагогов знаменательными датами в которых участвуют все классы гимназии.

Целью данной работы является включение обучающихся гимназии в командную, коллективную деятельность по различным направлениям, реализация траектории личностного развития через предоставление возможности для осуществления соответствующих видов деятельности, преимущественно коллективных.

Традиции и ритуалы общеобразовательной организации.

Традиции - это исторический опыт общеобразовательной организации, кратко выраженный в виде главных её идей, которые живут тогда, когда закрепляются в коллективных общественно-полезных делах, в специальных знаках - **символах**, в предметах - **атрибутах**, в торжественных действиях - **ритуалах** и церемониях, именно тогда традиции становятся нормой поведения, то есть обычаями.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Гимназия № 25» являются следующие:

- ключевые общие дела гимназии, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела, социально-значимого проекта и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов гимназии на формирование коллектива в рамках школьного класса, кружка, секции и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в гимназии классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

К традиционным ритуалам гимназии относятся: посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов «Прощание с азбукой», «Посвящение в гимназисты».

Традиционным в гимназии является: ритуал выноса знамени.

Знамя МБОУ «Гимназия № 25» выносится в торжественной обстановке знаменной группой и устанавливается на месте проведения торжественных мероприятий и других официальных церемоний. В состав знаменной группы входят лучшие обучающиеся гимназии.

Ритуал выноса знамени осуществляется:

- в День знаний;
- в День последнего звонка;
- во время вручения аттестатов;

– в других случаях по предложениям Совета обучающихся, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, а также согласно распоряжению директора гимназии.

Традиционной в гимназии является Церемония награждения (по итогам учебной четверти, полугодия, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиты чести гимназии в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

2.1.3. Социальные партнёры гимназии, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности

Эффективность воспитания определяется качеством совместной деятельности школьного сообщества с различными социальными партнёрами, и с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия гимназии с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – включением обучающихся в социальную деятельность. Поэтому задачей гимназии в контексте социального воспитания на уровне основного общего образования выступает расширение представлений, обучающихся об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Педагогические задачи по созданию условий для более полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, раскрытию их потенциальных возможностей, созданию условий для творческой самореализации гимназия успешно решает в сотрудничестве с учреждениями образования, науки и культуры города.

Среди них:

образовательные учреждения:

- Южный Федеральный Университет;
- ДГТУ;
- РГУПС;
- Донской педагогический колледж;
- Южный университет (ИУБиП);

учреждения культуры:

- Филармония;
- Донской государственный академический театр молодёжи;
- ГАТД им. Горького;
- Музыкальный театр;
- Детская библиотека;
- Публичная библиотека;
- Музей краеведения;

учреждения дополнительного образования:

- ДК «Роствертол»;
- Художественная школа;
- Музыкальная школа;
- МБОУ ДОД ЦДОД Октябрьского района;
- МБОУ ДОД ДТДиМ;
- МБОУ ДОД «Центр детского технического творчества г. Ростова-на-Дону»;

спортивные организации:

- бассейн «Октябрёнок»;
- бассейн «Волна»;
- спортивный комплекс РГУПС;
- водноспортивный комплекс «Н₂О»;
- ГОУ ДОД «Областная специализированная детская юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 11» им. Шатворяна;
- МБОУ ДОД ЦДЮТиЭ.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых гимназия уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности.

Коллектив постоянно работает над повышением качества образования, которое включает в себя обучение и воспитание гимназистов, представляя собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу.

Гимназия принимает активное участие в проектах общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ), в муниципальных интенси-школах интеллектуального направления, волонтерского движения, профориентационных пробах по актуальным профессиональным компетенциям.

Гимназисты совместно с педагогами ведут активную деятельность в рамках всероссийских движений, и различной проектной деятельности:

- движение WorldSkillsRussia, при поддержке Министерства просвещения РФ и АНО «Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- проект всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения Юнармия. «Юнармейский марш»;
- всероссийский проект партии «Единая Россия» - «Новая школа». Реализация проекта «Парта героя»;
- общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»;
- общероссийский проект «Волейбол в школу»;
- общероссийский проект «Мини-футбол в школу»;

- проект Российского футбольного союза (РФС) по привлечению детей и подростков к популярному виду спорта «Футбол в школе»;
- межрегиональный проект правового просвещения «Адвокатура в школе»;
- федеральный проект «Патриотическое воспитание», в рамках национального проекта «Образование»;
- федеральный проект популяризации культурных мероприятий среди молодежи «Пушкинская карта»;
- федеральный проект «Профессионалитет» (условия поступления в колледжи и варианты трудоустройства на партнерские предприятия);
- региональный проект «Билет в будущее», направленный на раннюю профориентацию учащихся 6-11 классов;
- муниципальный проект патриотической направленности «Уроки исторического просвещения в кино»;
- муниципальный проект исторического просвещения «Историческая параллель»;
- муниципальный проект «Ростовский школьный МедиаСоюз»;
- муниципальный проект экологического воспитания «Ростов - город будущего»;
- муниципальный проект «Ростов - территория безопасности».

Современное образование развивается в режиме инновационного вызывающего изменения различных компонентов деятельности специалистов. Нарастающие темпы технологических и информационных новаций диктуют необходимость непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагога, который занимает ключевую позицию в образовательном процессе.

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования:

- обновление содержания образования (через повышение удельного веса социально-гуманитарного компонента);
- обеспечение личностной и индивидуальной направленности содержания образования и форм его организации;
- внедрение и апробация инновационных учебно-воспитательных программ и проектов);
- реализация профильного обучения;
- реализация углубленного обучения;
- использование современных технологий, способствующих формированию ключевых компетенций у обучающихся;
- реализация эффективных моделей государственно-общественного управления в работе образовательного учреждения («Совета отцов», «Совета родителей», «Совета обучающихся»).

Сегодняшнее время предъявляет особые требования к формированию

личности, оно заставляет вырабатывать ответственность и самостоятельность в суждениях, умения ставить себе задачи, творчески разрешать их и адекватно оценивать ситуацию, используя информацию из различных источников.

Развитие инновационной деятельности:

Современная школа, как значимый социальный институт развития подрастающего поколения, нуждается в качественном инновационном инструменте, способном сформировать в школьниках стремления к высоким идеалам, побудить к скорейшей реализации высоконравственных целей на практике.

– участие в инновационных проектах муниципального уровня: «Профильные классы», «Одарённые дети», «Основы финансовой грамотности»;

– информационно-просветительская работа в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Работа по реализации муниципального проекта «Код будущего»;

– реализация областного проекта по здоровьесбережению с использованием АПК «Армис»;

– реализация модели опорной школы по внедрению в образовательный процесс основ функциональной грамотности;

– работа в рамках проекта «ИТ-школа». Усовершенствование системы школьного образования в сфере информационных технологий и программирования;

– реализация муниципальной программы «Профилактика правонарушений и немедицинского потребления наркотиков в городе Ростове-на-Дону»;

– повышение эффективности по практической реализации базовой программы правового просвещения и законопослушного поведения среди обучающихся гимназии.

– внедрение в учебно-воспитательную деятельность гимназии инновационной программы воспитания «Киноуроки в школах России»;

Программа воспитания «Киноуроки в школах России» – уникальный российский проект, который совмещает элементы воспитания и образования, даёт школьникам возможность приобщиться к ценностям человеческой культуры, морали, этики через работу с короткометражными фильмами, снятыми специально для этой цели.

– привлечение интереса родителей (законных представителей) к сопровождению обучающихся в различных акциях и социальных проектах, совместному участию в профориентационной деятельности, в работе «Совета профилактики». Содействие родительского сообщества в работе детских объединений гимназии.

– создание благоприятных условий для координации взаимодействия родителей и педагогического коллектива гимназии, укрепления связей семьи и образовательного учреждения, совершенствования материально-технической базы гимназии.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике

Для устранения проблемных зон, минимизации рисков, а также реализации намеченных целей необходимо решение следующих задач:

1. научить обучающихся жить в условиях всемирной глобализации: понимать значение мирового объединения экономики, формировать навыки получения информации в глобальном масштабе и использовать ее в своей профессиональной деятельности;

2. научить жить в условиях массовой социальной и межкультурной коммуникации;

3. знать причины неопределенности (смена жизни и деятельности; умение решать личные, социальные и профессиональные проблемы и т. д.) и уметь их достойно преодолевать.

Решение этих задач предполагает:

1. Повышение качества образовательного процесса. Эффективность учебного процесса должна достигаться за счет усвоения большего количества информации в единицу времени, развития самоорганизации образовательной деятельности, изменения позиции всех субъектов, повышения меры ответственности каждого за образовательные результаты и процесс достижения, повышения доступности учебных материалов и другой информации, разнообразия выбора способов и условий освоения образовательных программ и т.д.

2. Повышение уровня общей культуры молодого поколения в работе с информацией, техникой и людьми. Эффективность в работе с информацией может быть достигнута за счет овладения каждым человеком общими компетенциями (учебными, социальными, коммуникативными, личностными), готовности учиться в течение всей жизни и осваивать новые профессии, умения соотносить собственные интересы и интересы различных социальных групп, сотрудничать, грамотно организовывать не только свою деятельность, но и быть успешным в совместной деятельности с другими людьми.

Решение этих задач предполагает создание (детско-взрослым сообществом) слаженного уклада жизнедеятельности гимназии, законов и правил общей жизни, которые приняты путем демократических процедур.

Дополнительные характеристики

МБОУ «Гимназия № 25» расположена в микрорайоне площади Ленина, где происходит пересечение транспортных магистралей, связывающих основные микрорайоны города и обеспечивающих транспортную доступность образовательных услуг гимназии для обучающихся, проживающих в разных частях города.

Рядом с гимназией расположены учебные заведения: РГУПС, «Южный университет (ИУБиП)», несколько дошкольных учреждений, промышленные предприятия: «Роствертол», РНИИРС; гостиница «Амакс», детская библиотека, спортивный комплекс РГУПСа, бассейн «Октябренок», ДК РВПО, парки, административные организации

Октябрьского района. Основное население микрорайона представлено жителями среднего и старшего возраста.

Состав обучающихся

Уровень востребованности образовательных услуг, предоставляемых гимназией, высок. В общем контингенте обучающихся в гимназии граждане других районов города составляет - 47% и на протяжении последних лет эта цифра достаточно устойчива, 33% родителей обучающихся – бывшие выпускники гимназии.

Социальный статус семей обучающихся

Контингент родителей: рабочие - 10%, служащие - 64%, предприниматели - 10%, домохозяйки - 12%.

Уровень образования родителей: имеют высшее образование - 83%, среднее специальное - 10%, среднее - 7%.

По данным опроса, родители обучающихся (84%) ориентированы на качественное образование, на развитие интересов и способностей обучающихся; 69%, на дополнительные услуги в виде учебных курсов по предметам естественно-научного цикла, экономическим дисциплинам, курсам гуманитарной направленности.

В гимназии создана база данных детей из социально-незащищенных семей:

- количество многодетных семей – 45 семей;
- дети из многодетных семей – 152 человека;
- дети, оставшиеся без попечения родителей – 0 человек;
- дети из неполных семей – 102 человека;
- дети-инвалиды – 2 человека;
- дети с ОВЗ - 6 человек.

Организовано бесплатное питание для детей из малообеспеченных семей - 13 обучающихся.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные модули программы воспитания

Модуль 1. «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций

для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных игр, различного рода викторин, стимулирующих познавательную мотивацию, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которая учит строить отношения, взаимодействовать с другими детьми, действовать в команде, а также способствует развитию критического мышления;

- мотивирование участия в предметных олимпиадах;

- использование эффективных форм организации процесса обучения таких как: занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, урок-лекция, урок-путешествие, урок-экспедиция, урок-конференция, интегрированных уроков, урок-проект, урок-телемост и др.;

- планирование учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», конкурс правовых знаний «Жить по закону», викторин по ПДД, литературных композиций, конкурсов рисунков и др.);

- игровых методик, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов (битва IT 2.0 для обучающихся профильных классов, брейн-ринг, различного рода квестов, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, соответствующие укладу гимназии, ее Уставу и Правилам внутреннего распорядка. Правила общения со

сверстниками, педагогами, и работниками гимназии, установлению и поддержке доброжелательной атмосферы;

- установление доверительных отношений между учителем и учеником, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что поможет приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием различного рода гаджетов, открытых образовательных ресурсов, что позволит создать условия для реализации ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

Таким образом у обучающихся будет создана среда, где будут развиваться навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывать ценностное отношение к миру.

Воспитательный потенциал урока должен основываться на принципах гуманистической педагогики, ставя во главу саму ценность личности. Современный педагог должен использовать косвенные методы воспитания уроком: воспитание словом, образом, ситуацией, делом, отношениями.

Модуль 2. «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого гимназиста в свободное от учёбы время.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и реализуется по **направлениям развития личности**:

- социальное;
- творческое;
- интеллектуальное;
- общекультурное;
- физическое (спортивно-оздоровительное);
- гражданско-патриотическое.

Целью реализации **социального направления** является создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, а также реализовывать данные проекты.

Решаемые задачи: формирование позитивного отношения к базовым ценностям, формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности. Выработка чувства ответственности и уверенности в собственных силах. Устойчивое стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, гимназии, города.

Планируемые результаты: на начальном уровне – получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности. Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности.

На среднем уровне – получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности.

На заключительном уровне – потребность участия в общественно-полезной деятельности в окружающем гимназию социуме.

«Учение с увлечением!» в рамках модуля **«Внеурочная деятельность** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Целью реализации **творческого направления** развития личности является воспитание подлинно творческой свободной личности.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения гимназистов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Целью реализации **интеллектуального направления** развития личности является формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания. Стимулировать интересы обучающихся через творческие задачи, требующие работы воображения, развивать у детей умение применять и интерпретировать информацию, а не просто заучивать ее, развивать способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые области знаний, умение

находить общий язык с людьми самых разных профессий, культур и др. является главной целью развития личности обучающегося.

Решаемые задачи: обогащение запаса гимназистов научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, развитие способностей человека использовать знания, приобретённые навыки для решения самого широкого спектра жизненных задач.

Для успешного полноценного функционирования в обществе нужно уметь использовать знания, умения и навыки для решения жизненно важных задач, самостоятельно мыслить и функционировать в сложных ситуациях. Всё это включается в понятие **функциональной грамотности**.

Занятия по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности учитывают возрастные психолого–педагогические особенности мыслительной деятельности, основываются на базовом стандарте и служат для углубления и получения новых знаний, способствуют формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействуют формированию научного мировоззрения, стимулируют познавательную активность и развивают творческий потенциал гимназистов.

Решение проблемы развития творческого потенциала младшего звена гимназистов означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

Проектно-исследовательская деятельность в рамках модуля «Внеурочная деятельность» организуется как углубленное изучение отдельных предметов в процессе совместной деятельности при выполнении проектов.

Коммуникативная деятельность в рамках модуля «Внеурочная деятельность» направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Информационная культура в рамках модуля «Внеурочная деятельность» предполагает учебные курсы которые формируют представления обучающихся о разнообразных, современных информационных средствах и навыки выполнения на компьютере.

Интеллектуальные марафоны в рамках модуля «Внеурочная деятельность» организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Целью реализации **общекультурного направления** развития личности является создание условий для развития ценностно-целевых ориентаций, интеллекта и в целом духовного мира личности, на основе соотнесения потребностей, интересов и поступков с безусловными ценностными критериями истины, доброты, красоты, общения.

Художественно-эстетическая творческая деятельность в рамках модуля «Внеурочная деятельность» организуется как система разнообразных творческих

мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Целью реализации **физического развития личности** в рамках **спортивно-оздоровительного направления** является сохранение и укрепление здоровья детей; рациональная организация физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся; просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование понятий о ценности здоровья, мотивации к сохранению и укреплению здоровья, необходимости здорового образа жизни.

Спортивно-оздоровительная деятельность в рамках модуля «Внеурочная деятельность» направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни

Целью реализации **гражданско-патриотического направления** является привитие любви к Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества, воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в МБОУ «Гимназия № 25» осуществляется в рамках следующих курсов:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия познавательной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, детских объединениях, детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, и детского самоуправления, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Оценивание результатов курса по итогам периода обучения (четверть, учебный год) реализуется через организацию и проведение тематических мероприятий и выставок, спортивных достижений, защиты проектов, а также работы с портфолио обучающегося, что позволяет решать задачи воспитания, выявления и развития индивидуальных творческих способностей ребенка, ведет к повышению самооценки обучающегося, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Разговоры о важном». Проводятся в формате классного часа.

Цикл классных часов «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. На формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат «Разговоров о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание:

знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;

создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения,

работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);

создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Вариативная часть модуля «Внеурочная деятельность» представлена следующим образом:

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности:

занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;

занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;

занятия для обучающихся испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Интеллектуальное и общекультурное развитие.

Курсы внеурочной деятельности: «Основы медиабезопасности», «Математический практикум», «Подготовка к ГИА кружок.

Познавательное развитие. Курс внеурочной деятельности, направленный на передачу гимназистам социально значимых знаний, развивающий их любознательность, позволяющий привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующий их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Патриот»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленный на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Лидер» .

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;

физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование

установок на защиту слабых;

оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, творческих сообществах, клубах патриотической и краеведческой направленностей и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);

занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);

Художественно-эстетическое развитие предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации гимназистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Театр литературного героя»

Спортивно-оздоровительное развитие. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение обучающихся к физической активности в разных ее проявлениях.

Курс внеурочной деятельности ЗОЖ, в рамках работы детского объединения «Здоровый образ жизни», а также школьного спортивного клуба «Юность» направлен на физическое развитие гимназистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения

Для обучающихся старших классов и среднего звена основными мотивами для занятий в **секции баскетбола** являются эмоциональная сторона, желание участвовать в интересных и веселых играх, выполнять упражнения с мячом, общаться со сверстниками. На базе гимназии работает секция по баскетболу.

Для развития выносливости, силы, гибкости, ловкости, быстроты. Для обучающихся открыта **секция по тхэквондо.**

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у гимназистов любви к своему краю, его истории, культуре, природе: «Юный экскурсовод», работа по программе исторического

клуба «Истоки» на развитие самостоятельности и ответственности: «Туристы-краеведы», проектно-исследовательская деятельность «Ростов - краеведческий», «Новыми тропами».

Модуль 3 «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации, обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в гимназии;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- самосовершенствование, саморазвитие, самообразование классных

руководителей, участие в конкурсах профессионального мастерства

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и гимназии;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условий для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: празднования в классе дней рождения детей «День именинника», включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому

обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевых общешкольных дел по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся для проведения работы по мотивации родителей (законных представителей), для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;

- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива в ходе обсуждения темы на классном часе «Класс, в котором я хотел бы учиться».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направленную на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с обучающимися, находящимися в состоянии стресса или дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа, направленная на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» обучающихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;

- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе, в гимназии.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

- инициирует регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.

- проводит разъяснительную работу по привлечению учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа классного руководителя с родителями обучающихся или их законными представителями включает в себя:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;
- создание и организация работы Совета родителей класса, делегирование претендентов в общешкольный Совет родителей, и Совет отцов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии в рамках поддержки системы и традиций семейного воспитания.

Модуль 4 «Ключевые общие дела гимназии»

Ключевые дела – это главные традиционные общие дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Главные дела являются лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь обучающихся помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых общих дел происходит через организацию следующих мероприятий:

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.
- разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

Вне гимназии:

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России и мире: «Диктант Победы», «Окна победы»;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума: благотворительные акции - «Рождественский перезвон», «Письмо Деду Морозу», «Ветеран живет рядом», «Добро не уходит на каникулы», экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево», профилактическая акция «Безопасные дороги», патриотические акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк» и др.;

– организуемые тематические мероприятия: спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих (спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», традиционный праздник, посвященный Дню города, фотоконкурс «Мой Ростов» и др.).

– открытые дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов и родителей, на которые приглашаются деятели науки и культуры, здравоохранения, правоохранительных органов, юриспуденции и адвокатуры, представители власти, общественности в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны (Дни профилактики, Дни правовых знаний).

На уровне гимназии:

– общешкольные праздники, мероприятия, связанные с основными государственными и народными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы гимназии;

– **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в гимназию;

– **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только обучающимися выпускных классов, но и младшими обучающимися;

– **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителям, труду педагога через поздравление, творческую инициативу, развитие творческих способностей обучающихся. Данное мероприятие формирует доброжелательные отношения между обучающимися и педагогами;

– **Праздник «8 Марта»**. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которое помогает гимназистам в раскрытии их способностей, учит преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе. Работать над сплочением коллектива;

– Празднование **Дня Победы** в гимназии организуется в разных формах: участие в митинге, возложение цветов к памятникам героев, участников ВОВ, совместно с родителями гимназисты являются участниками всероссийской акции «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело способствует формированию российской гражданской идентичности обучающихся, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет;

– **Смотр строя и песни**. Основной задачей проведения данного конкурса в гимназии является формирование представлений у ребят о Российской армии,

которая охраняет нашу страну, воспитание у них желания быть похожими на воинов нашей армии, учить детей гордиться и любить свою Родину и стремиться стать ее защитником! Смотр строя и песни – это не только конкурс, это еще и показатель сплоченности и слаженности коллектива.

– **Акция «Голосуют дети».** Для гимназического сообщества Выборы – это серьезно. В течение недели длится предвыборная кампания, во время которой наши кандидаты и их группа поддержки агитируют ребят отдать свой голос именно за них. С самого утра в гимназии работает избирательная комиссия. Согласно графика, обучающиеся и педагоги получают бюллетени для голосования. После выборов, члены избирательной комиссии подводят итоги голосования. Как показывает опыт проведения мероприятий по повышению правовой культуры среди будущих избирателей, выборы лидера ШУС и организация деятельности органов ученического самоуправления являются хорошей основой для формирования у обучающихся активной гражданской позиции и представлений о демократических и правовых основах государства.

– Торжественные **ритуалы-посвящения**, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии: «Посвящение в гимназисты», «Прощай Азбука», «Посвящение в пешеходы», вступление в ряды первичного отделения РДДМ, церемония вручения аттестатов;

– **Церемонии награждения (по итогам года)** обучающихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

– Проводимые флешмобы, различного рода квесты, недели безопасности, профилактические мероприятия, Уроки мужества, мероприятия формата «Дня единых действий», приуроченные ко «Дню Народного Единства», «Дню матери», «Дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», спортивная эстафета посвященная празднованию «9 мая», и др. Данные формы организации детско-взрослого сообщества открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих и привлечению внимания к здоровому образу жизни.

На уровне классов:

– **выбор и делегирование** представителей классов в Совет обучающихся, ответственных за подготовку общих ключевых дел;

– **участие** классов в реализации общих ключевых дел;

– **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общих ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета обучающихся;

– **участие в организации и проведении** мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение** по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков в подготовке, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими гимназистами, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательного учреждения;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам;
- экскурсии, походы выходного дня (в музеи, исторические парки, художественные галереи, театры, кванториум, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- различного рода походы, экскурсии, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской

Федерации, (флаг, герб), исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, г. Ростова-на-Дону (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов города, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях гимназии для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории города в частности и России в целом;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях гимназии (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию, а также информацию гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- популяризацию символики гимназии (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории образовательного учреждения;

- поддержание и использование игровых пространств, спортивной площадки, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классов гимназии, а также прилегающей территории;

- оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек (событийный дизайн);

- обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях,

правилах, традициях, укладе образовательного учреждения, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль 7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в гимназии предусматривает:

– организацию работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по воспитанию детей, их обучению и содержанию. Данный вид деятельности ведется в гимназии систематически и в течение всего года. Используются следующие формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся гимназии;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие гимназии и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, мероприятий по профилактике вредных привычек, родительские лектории, программа родительского всеобуча, где родители (законные представители) могут получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей и т.д.;

Кроме работы по просвещению и профилактике в гимназии проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями (законными представителями) гимназистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, в том числе в он-лайн формате;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, администрации гимназии, социального педагога, педагога-психолога. Созданы условия для обмена собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством сайта гимназии, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с жизнью гимназии, полезная информация в вопросах организации досуга и отдыха детей, рекомендательная информация по вопросам воспитания и др.;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в гимназии в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- родительские чаты (интернет-сообщества), группы с участием классных руководителей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- проведение администрацией гимназии «Часа директора» (общение директора и администрации гимназии, в том числе и приглашенных специалистов с родительской общественностью) для обсуждения актуальных вопросов деятельности гимназии.

Модуль 8 «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Гимназия № 25» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся гимназии в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных

социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в гимназии осуществляется через:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления Совет обучающихся;

- защиту органами ученического самоуправления Советом обучающихся законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления Совета обучающихся в обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательном учреждении;

- участие в деятельности Российского движения детей и молодёжи в соответствии с Программой воспитательной работы Российского движения детей и молодёжи (РДДМ).

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Гимназия №25 имени Героя Советского Союза Орищенко Н.Н.» осуществляется следующим образом:

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательным учреждением и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность лидеров класса, входящих в Совет обучающихся, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для гимназистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего актива гимназии, иницирующего и организующего проведение лично значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность временных творческих советов, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных и общешкольных, различного рода посвящений в «Гимназисты», «Безопасный маршрут в гимназию», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.

- через работу школьного Медиасоюза. Разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальной сети «Контакт», с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания

общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;

На уровне классов:

– через деятельность выборных Совета обучающихся, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

– через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение обучающихся с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности и анализ общих дел гимназии и внутриклассных мероприятий;

– через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль 9 «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в гимназии, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусмотрена через:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива, и по возможности с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию в гимназии профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, гимназии в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в гимназии и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, профилактика вовлечения в деструктивные детские и молодежные группы и объединения, религиозные секты, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороне, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, в образовательном учреждении маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в гимназии, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, является формирование у обучающихся МБОУ «Гимназия № 25»

ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ «Гимназия № 25» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «Дня гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед и различного рода тренингов; групповые и индивидуальные беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения, по стрельбе из пневматической винтовки «Юный стрелок» и «Меткий стрелок», посвященные Дню Защитника Отечества;

На уровне гимназии:

- разработка и проведение месячника военно-патриотической работы в гимназии, «Уроки мужества»;

- участие в военизированной спартакиаде юношей 11-х классов, военно-спортивных состязаниях «Юнармейцы, вперед!», соревнованиях «Школа безопасности», военно-спортивной игре «Орленок», военно-спортивной игре «Зарница»;

- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплексы мероприятий);

- проведение профилактических мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню борьбы с курением и др.

На индивидуальном уровне:

– индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи обучающимся младших классов гимназии.

Модуль 10 «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства гимназии при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательного учреждения, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного образовательного учреждения уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

– поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия образовательного учреждения являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны,

спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, уроках, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Модуль 11 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить его к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии осуществляется посредством:

- проведения циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационных игр (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсий на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- организации посещения профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических парков, дней открытых дверей в организациях профессионального и высшего образования;

- посещения профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участия в работе всероссийских профориентационных проектов;

- групповом и индивидуальном консультировании педагогом-психологом гимназии обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоения обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Выбор индивидуальной образовательной-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. Вследствие обеспечения профориентационной помощи с 2023 г. внедряется **Профориентационный минимум** для 6-11 классов, главной целью которого является выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая будет реализовываться в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ «Гимназия № 25» предусматривает реализацию **основного уровня** (рекомендованная нагрузка – не менее 60 часов и планирует реализовываться в следующих форматах:

Урочная деятельность. Включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно-значимых и рефлексивных уроков, в рамках учебного предмета «Экономика» (в части изучения отраслей экономики и создания проектов).

Внеурочная деятельность. Включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; еженедельные классные часы (в том числе демонстрацией выпусков открытых профориентационных занятий «Моя Россия – новые горизонты», роликов профориентационной направленности проекта «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации социального педагога и др.

Воспитательная работа. Включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационных и образовательных выставок, посещение профессиональных проб, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, встреч с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности.

Дополнительное образование. Включает выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия запланировано проведение информационного сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах

с представителями разных профессий.

Вариативные модули программы воспитания

Модуль 1 «Школьные медиа»

Целью медиа сообщества МБОУ «Гимназия № 25» является (совместно создаваемые разновозрастными обучающимися и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал медиа гимназии реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

– **библиотечных уроков** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности обучающегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: в рамках традиционных форм: виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки-обзоры, уроки-персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок-диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие;

– **работы детского объединения «МедиаСоюз»**. Это созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки различного рода мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников гимназии, всевозможных конкурсов, акций, общих дел гимназии различной тематической направленности;

– **деятельности интернет-группы МБОУ «Гимназии № 25»** - разновозрастного сообщества обучающихся и педагогов, целью работы которого является поддержание рабочего актуального состояния интернет-сайта гимназии и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательного учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к жизни гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогами и родителями (законными представителями) могут открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы.

– мотивации обучающихся к участию гимназистов в районных, городских, региональных и всероссийских конкурсах школьных медиа.

– в рамках профориентационной работы в планах разработка и создание электронного журнала для обучающихся старших классов, на страницах которого планируется размещение материалов о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны гимназистам;

– восстановление работы разновозрастного редакционного совета подростков, обучающихся старших классов и консультирующих их взрослых, целью которого будет является освещение через он-лайн газету гимназии, агентство новостей гимназии, официальных страниц в социальных сетях гимназии наиболее интересных моментов жизни образовательного учреждения, популяризацию общих

ключевых дел гимназии, работы кружков и секций, деятельности органов ученического самоуправления, профилактики законопослушного поведения, правового просвещения;

– запуск он-лайн газеты гимназии «VIVAT!», на страницах которой планируется размещение различного рода материалов, репортажей и научно-популярных статей; организация проведения круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем, информирование о предстоящих мероприятиях и конкурсах, а также результаты их проведения.

Модуль 2 «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализовываются в МБОУ «Гимназия № 25» в рамках следующих видов и форм деятельности:

– регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

– ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся, в течение учебного года (каникулярный период);

– выездные экскурсии в музеи, на предприятия города (в рамках профориентационной работы), театральные представления и картинные галереи (в рамках программы популяризации культурных мероприятий среди молодежи «Пушкинская карта»), походы в кинотеатры (в рамках программы исторического просвещения), исторические парки и т.п.

Модуль 3 «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, посильная помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

– мотивационные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

В соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. в феврале 2023 г. в гимназии состоялось торжественное открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Движение стало площадкой для привлечения множества ярких, целеустремленных ребят в образовательные, творческие, спортивные проекты.

Деятельность первичного отделения РДДМ гимназии направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником первичного отделения РДДМ гимназии может стать любой обучающийся, достигший 8-летнего возраста. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

Первичное отделение РДДМ гимназии ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Привлекает гимназистов к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для обучающихся гимназии, а также в семье и ближайшем социальном окружении.

Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

– личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

– гражданская активность – волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и

экологические походы, рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, посильная помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.;

- информационно-медийное направление – объединяет ребят, участвующих в поддержке интернет-странички в социальных сетях, а также сайта гимназии.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся;

- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Еще одним из направлений РДДМ «Движение первых» является программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ.

Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только обучающиеся гимназии, но и педагоги, родители, ученики-наставники из обучающихся старших классов гимназии. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Воспитание различных направлений личности гимназиста, осуществляется в рамках работы детских объединений гимназии. На базе гимназии действует 11 общественных объединений:

ДОО «Совет обучающихся» - выборный орган ученического самоуправления гимназии.

Цель: способствовать становлению личности, воспитывать у каждого члена коллектива демократическую культуру, гражданственность, вырабатывать у обучающихся социальную активность.

Основные направления деятельности объединения:

- учебно-познавательное;
- здоровье и спорт;
- милосердие;
- информационно-аналитическое;
- труд и забота;
- правопорядок;
- культура и досуг.

ДОО отряд ЮИД «Юные помощники полиции»

Цель: обеспечение безопасности учащихся на дорогах микрорайона города

Основные направления деятельности объединения:

- проведение бесед по ПДД;
- дежурство на дорогах перед гимназией;
- участие в конкурсах и викторинах по ПДД всех уровней;
- работа с наглядной агитацией по ПДД, рейды по классам гимназии;
- подготовка выступления агитбригад, проведение праздников для обучающихся и близлежащих детских дошкольных образовательных учреждений;
- организация движения на велосипеде.

ДОО «Юный экскурсовод»

Цель: создание условий для успешной подготовки обучающихся, привитие интереса к профессии экскурсовода, проведение самостоятельных экскурсий.

Основные направления деятельности объединения:

- разработка экскурсий для музея гимназии «Память поколений»;
- проведение экскурсий для обучающихся гимназии, гостей образовательного учреждения, а также близлежащих детских дошкольных образовательных учреждений;
- поисковая деятельность.

ДОО «Лидер»

Цель: проведение комплекса мероприятий, направленных на выявление и формирование лидерских качеств обучающихся.

Основные направления деятельности объединения:

- проведение мероприятий по формированию лидерских качеств обучающихся гимназии;
- проведение различного рода тренингов направленных на выявление и формирование лидерских качеств обучающихся;
- участие в конкурсах лидерской направленности.

ДОО «Дружина юных пожарных» (ДЮП)

Цель: пропаганда здорового образа жизни, получение первичных теоретических и практических знаний в работе по профилактике и предупреждению пожаров.

Основные направления деятельности объединения:

- проведение мероприятий для обучающихся гимназии по профилактике и предупреждению пожаров и возгораний;
- участие в конкурсах и соревнованиях формата «Школа безопасности» различных уровней.

ДОО «Медиа Союз»

Цель: способствовать развитию медиа пространства в МБОУ «Гимназия № 25»

Основные направления деятельности объединения:

- развитие навыков журналистики и видеографа;
- выпуски агентства школьных новостей и он-лайн газеты «VIVAT!»;
- участие в медиа-конкурсах различных уровней.

ДОО «Право»

Цель: проведение комплекса мероприятий, формирование правового сознания, правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся.

Основные направления деятельности объединения:

- проведение викторин и конкурсов по обществознанию и праву;
- правовое просвещение обучающихся гимназии;
- пропаганда законопослушного поведения;
- тематические мероприятия, направленные на правовое воспитание обучающихся.

ДОО «Милосердие»

Цель: поддержка и развитие инициатив, начинаний детей в оказании своевременной и необходимой помощи нуждающимся людям на основе бескорыстия и благотворительности.

Основные направления деятельности объединения:

- участие в акциях благотворительной направленности;
- волонтерская деятельность;
- участие в семинарах, слетах фестивалях различных уровней.

ДОО «ЭХО»

Цель: экологическое образование и просвещение по исследованию природы родного края.

Основные направления деятельности объединения:

- участие в акциях экологической направленности;
- проведение мероприятий, направленных на сохранение нашей планеты
- проведение уроков по сохранению окружающей среды, разделному сбору мусора, озеленения нашего города;
- ежегодный сбор макулатуры в гимназии;
- участие в конкурсах, акциях, форумах и мероприятиях экологической направленности: в рамках муниципального проекта «Ростов-город будущего», фестивале науки «Включай экологику!» «Турнире юных биологов» и др.

ДОО «Здоровый образ жизни»

Цель: пропаганда здорового образа жизни.

Основные направления деятельности объединения:

- участие в акциях, мероприятиях, конкурсах, викторинах, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику вредных привычек;
- проведение мероприятий спортивной направленности;
- проведение уроков по сохранению здорового образа жизни, правильного питания, режима дня, закаливания;
- участие в городских и районных соревнованиях по футболу, волейболу, баскетболу и других видах спорта;
- Участие в конкурсах социальной рекламы Спорт – альтернатива пагубным привычкам, «ЗОЖ для всех – удача и успех», «Фестиваль спорта и здоровья» и др.

ДОО «ЮНАРМИЯ»

Цель: разностороннее военно-патриотическое, гражданское, нравственное

воспитание и совершенствование личности детей и молодежи, информирование сплоченного и дружного коллектива.

Основные направления деятельности объединения:

- посвящение обучающихся гимназии в ряды юнармейцев;
- гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
- проведение уроков мужества;
- участие в конкурсах: «Защитники отечества», спортивных играх «Орленок», «Зарница» и др.;
- участие в митингах и возложениях, посещениях мемориалов.

Модуль 4 «Школьный музей»

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Одним из направлений решения задач воспитания и социализации обучающихся, их всестороннего развития является деятельность школьного музея гимназии «Память поколений».

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной гимназии, района, города, музейного дела обучающиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Работа музея гимназии включает в себя тематические мероприятия, направленные на изучение истории родного города, истории гимназии, а также формирование базовых навыков по работе в музее.

Одними из приоритетных принципов работы музея гимназии являются проектная и исследовательская деятельности, а именно разработка экскурсий, сбор материалов и пополнение музейной экспозиции.

Музейная деятельность носит интегративный характер. Она соединяет в равной мере обществоведческие, исторические знания, сочетает в себе региональный и национально-культурный компоненты, экскурсионно-массовую, туристическую и исследовательскую деятельность. Основной формой организации образовательного процесса является экскурсия.

Основной целью музейной работы гимназии является формирование у обучающихся активной гражданской позиции и умения осуществлять нравственный выбор для способности адаптации в современном мире через приобщение подростков к духовно-историческим ценностям и развитие информационной культуры гимназистов средствами музейной педагогики.

Основной задачей музейной деятельности гимназии является формирование системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственной, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленно на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности, осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного города средствами краеведения и музейного дела;

- развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения;

- личностное развитие ребенка.

В итоге у обучающихся формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, достигаются основные воспитательные цели музейной работы.

Воспитательный потенциал музея гимназии «Память поколений» реализуется по следующим направлениям:

- работа с музейной аудиторией, направленная на формирование ценностного отношения к культурному наследию и привитие вкуса к общению с музейными ценностями;

- развитие способности воспринимать музейную информацию, понимать язык музейной экспозиции;

- воспитание эмоций, развитие воображения и фантазии, творческой активности через активизацию проектно-исследовательской деятельности и участие в конкурсном движении;

- использование и популяризация новых технологий музейного образования в форме проектов;

- активизация гражданской позиции через участие в работе Совета музея.

Экспозиция музея гимназии «Память поколений» включает следующие разделы:

1. Из истории гимназии.

2. Сын Отечества (о Герое Советского Союза Орищенко Н.Н., чьим именем названа гимназия)

3. «Учитель, перед именем твоим...»

4. Мой город любимый – Ростов-на-Дону.

Формы и виды деятельности музея гимназии «Память поколений» в МБОУ Гимназия № 25 следующие:

Вне гимназии:

- виртуальные экскурсии – возможность размещения отдельных экспозиций музея гимназии на официальном сайте и других он-лайн площадках, проведение экскурсий, в том числе в он-лайн формате для обучающихся других образовательных учреждений и дошкольных образовательных учреждений.

- участие в конкурсах и смотрах различных уровней.

- праздники\фестивали – организация, проведение и участие в мероприятиях, посвященных Памятным датам в истории.

На уровне гимназии:

- общешкольные мероприятия – организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории гимназии, района, города.
- уроки Мужества – организация и проведение Уроков мужества в гимназии.

На уровне классов:

- музейные уроки – организация и проведение музейных уроков.
- школьный урок – подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
- классные часы – подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея.

На индивидуальном уровне:

- занятия по интересам – научно-исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
- участие юных экскурсоводов гимназии в творческих конкурсах и смотрах.

Модуль 5 «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб (ШСК «Юность») – объединение, включающее обучающихся, и педагогов, способствующее развитию физической культуры и спорта в гимназии, популяризации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и зависимостей обучающихся. Реализация воспитательного потенциала в рамках школьного спортивного клуба предусматривает:

- формирование интересов обучающихся, совершенствование в избранном виде спорта, широкое привлечение обучающихся, а также родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- формирование здорового образа жизни, организация активного отдыха, повышение уровня физического развития обучающихся;
- создание образовательного пространства, способствующего образованию спортивно-массовых групп для профилактики вредных привычек, борьбы с наркоманией, курением, организация совместной деятельности подростков, развитие у них коммуникативных качеств;
- активное содействие физическому, гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь;
- организацию занятий в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности;
- проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- создание условий для развития всех видов и форм спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся;
- осуществление профилактики асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры.

Модуль 6 «Школьный театр»

Включение возможностей школьного театра в воспитательный процесс не только желание энтузиастов, но и реальная потребность развития современной системы образования, которая переходит от эпизодического присутствия театра в образовательном учреждении к системному моделированию его воспитательной функции.

Значимость использования воспитательных возможностей школьного театра подчеркивается в п. 2 г-2 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания президиума Государственного совета Российской Федерации 25 августа 2021 года ПР-1808ГС, протоколе Минпросвещения России от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».

Задача включения школьного театра в воспитательную среду образовательной организации обозначена на уровне федеральной и региональной повестки в области воспитания.

Школьный театр – это место, где ребенку предоставлена возможность попробовать себя в разных видах творческой деятельности, что способствует его социализации и самоопределению. Ребенок овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Примеряя ту или иную роль, обучающийся развивает социально-трудовую компетенцию, которая включает в себя владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей.

Театральные занятия помогают ребятам в развитии уверенности в собственных силах и возможностях, способствуют избавлению от комплексов. Дети учатся отстаивать свою точку зрения, уважать мнение других, у них развиваются речь, дикция.

Воспитательный потенциал театральной деятельности в гимназии реализуется посредством:

- внеурочной деятельности;
- использованием возможностей проектной технологии;
- театрализации на уроках;
- интеграцией видов деятельности с театральным искусством;
- театрально-игровой деятельностью;
- использованием элементов инклюзивного театра.

Театр гимназии осуществляет свою деятельность на основе курса внеурочной деятельности для детей 5–11-х классов. Курс внеурочной деятельности осуществляется на основе рабочей программы.

Театральная деятельность гимназии в широком виде использует проектные технологии, которые способствуют формированию базовых компетенций у гимназистов, которые в будущем помогут обеспечить их успешность в профессиональной и социальной сферах жизни. Защита проектов – это результат коллективного творческого труда, способ формирования умений, необходимых для

успешной коммуникации и навыков публичных выступлений. Защита проектов проводится в форме конкурсных программ, раскрытие содержания проекта производится в творческой нестандартной форме с включением театрально-музыкальных номеров и миниатюр.

В рамках **урочной деятельности** педагоги гимназии используют элементы театральной педагогики в условиях урока. В наше время редкий учитель литературы не использует на своем уроке инсценировки или элементы театрализации литературного произведения. Сегодня актерское мастерство учителя – это потребность времени. Его деятельность на уроке, как и деятельность обучающихся – это своего рода спектакль, который не повторяется. Даже у одного учителя не может быть двух одинаковых уроков. И потому педагоги гимназии используют различные элементы театрализации, чтобы сделать урок современным, интересным нынешнему поколению.

В изучении истории и литературы педагогами гимназии используется такой элемент, как включение разыгрывания ситуаций, событий, сюжетов по ролям.

На уроках физкультуры в образовательный процесс включены элементы хореографии и сценического движения в процессе реализации программ физического воспитания, к примеру, в начальном и среднем звене используется физическая разминка с элементами хореографии под музыку в начале урока, в старшем звене флешмоб по окончании урока.

В процессе **интерграции видов деятельности**, в рамках преемственности работы с музеем гимназии «Память поколений» для закрепления полученной информации в ходе экскурсий используются элементы работы исторического театра. В качестве театральных постановок используются сцены, пьесы на исторические и нравственные темы. Участники театра разрабатывают сценарии, опираясь на факты, из истории Древнего мира, эпохи Возрождения или реальные события новейшей истории, а также истории гимназии и др. Советом театра рекомендовано использовать готовые сценарии, например, пьесу Владимира Губарева «Саркофаг» для обучающихся старших классов, и инсценировку повести Бориса Васильева «Завтра была война». Именно в подготовке к таким спектаклям гимназисты проживают эмоционально-чувственный период, ощущая сопричастность к истории своей страны, сопереживая героям. Благодаря приобщению детей к культурному наследию нашего государства у них происходит формирование традиционных духовных ценностей.

Среди всех условий организации театральной деятельности в гимназии важно отметить использование цифровых технологий. Съемка видеосюжетов для использования в театральной постановке, запись аудиоверсий литературных произведений осуществляются ребятами из школьных медиа. Они же обеспечивают информационное сопровождение деятельности театра гимназии. В планах создание видеоанонсов театральных событий и репортажи «с места проведения» с использованием интервьюирования зрителей, участников, педагогов и гостей гимназии.

Одним из эффективных направлений театральной деятельности гимназии являются классные агитбригады, репертуар которых основан на современном злободневном материале. Важно, что успешность деятельности агитбригад состоит

в использовании реальных фактов и событий из жизни гимназии. Выразительным средством классных агитбригад являются сатира и юмор. Выступления агитбригад осуществляется в разных жанрах (спектакль-памфлет, спектакль-обозрение, спектакль-фактомонтаж, хроникастенограмма). Данные формы выступлений отличаются мобильностью, актуальностью, краткостью. Содержание выступлений агитбригад стало не только средством патриотического и духовно-нравственного воспитания, но и эффективным средством профориентации.

Нельзя не отметить роль команды КВН гимназии в развитии театральной деятельности. Клуб веселых и находчивых является синтезом многих видов искусств и жанров: литературы, музыки, актерского мастерства, художественного слова, хореографии, а в некоторых случаях даже спорта. У членов команды КВН гимназии происходит развитие их творческих и мыслительных способностей, а также навыков как самостоятельной работы, так и совместной деятельности в коллективе, появляется ответственность за свои действия. Особое внимание в процессе подготовки команды уделяется развитию актерских, пластических, импровизационных и литературно-речевых навыков.

Работа над спектаклем в театре гимназии состоит из следующих элементов:

- совместный выбор произведения для инсценировки, постановки;
- распределение ролей;
- деление пьесы на эпизоды и пересказ их детьми, работа над отдельными эпизодами в форме этюдов с импровизированным текстом;
- подбор музыкально-пластического оформления, сопровождения отдельных эпизодов, постановка танцев;
- подбор и создание совместно с детьми эскизов, декораций и костюмов;
- работа над ролью;
- репетиции отдельных картин;
- премьера спектакля, при необходимости повторные показы спектакля.

В театре образовательного учреждения «Театр литературного героя» посредством исторически сложившихся социально-культурных образов у гимназистов формируются гражданские и духовно-нравственные ценности. Представление этих образов способствует созданию комфортных психологических условий для жизнедеятельности в современном мировом сообществе, принятию достижений культуры, помогает им видеть целостную картину мира и определять свое место в нем.

Важную роль в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья играют эмоции, которые помогают воспринимать действительность и реагировать на нее, развивают способность распознавать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умение ставить себя на его место в различных ситуациях. Часто проявление эмоций и жестов является основным показателем во время игры своей роли в спектакле. Поэтому одним из ведущих направлений воспитательной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья является привлечение таких детей к работе в театре гимназии. При использовании элементов инклюзивного театра руководитель театра МБОУ «Театр литературного героя» адаптирует рабочую программу театра для работы с детьми с особыми

образовательными потребностями, выделяя приоритетные задачи воспитания и обучения, а именно:

- формирование эмоций и эмпатии;
- коррекцию недостатков психофизической, физиологической и эмоциональной сферы;
- социокультурную реабилитацию и адаптацию.

При организации театральной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями воспитательная составляющая театральной деятельности ориентирована на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, форм работы классного руководителя, педагогов-предметников, педагога-психолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Участие в театрализованных постановках, сценках, спектаклях, репризах помогает детям с ограниченными возможностями здоровья знакомиться с окружающим миром во всем его многообразии через образы своих персонажей, побуждает их анализировать, формулировать гипотезы, делать выводы и обобщения. В процессе постоянного развития голосового аппарата и выразительности речи персонажей заметно совершенствуется звукопроизношение, увеличивается словарный запас, повышается культура речи, что, в свою очередь, помогает преодолеть робость, неуверенность ребенка с ОВЗ в себе, связанную со сложностями в межличностной коммуникации. Необходимость играть в заданных ролях границах оказывает на детей с ОВЗ воспитательное и дисциплинирующее воздействие. Важное значение для них имеет эмоциональная реакция сверстников. Обучающиеся, выбирающие агрессивные роли, вынуждены лучше осознавать нежелательные стороны своего поведения. Увидев реакцию зрителей на свои недостатки, они становятся более внимательными к эмоциональным сторонам взаимоотношений в группе.

В процессе работы над образом, ролью, во взаимодействии с другими артистами происходит развитие и творческое становление личности ребенка, усвоение им социальных норм поведения, формируются произвольные психические функции.

Еще одной из форм подведения итогов организации театрализованных представлений гимназии является выступление обучающихся перед зрителями. Результативность работы помогают оценить отзывы самих участников театрализованного представления, их родителей, а также зрителей.

В соответствии с планом работы по созданию и развитию школьных театров в субъектах Российской Федерации, утвержденным Минпросвещения России,

Минкультуры России, театральным институтом им. Бориса Щукина и ООГДЮО «Российское движение школьников» 21 января 2022 г., Минпросвещения России и Минкультуры России на портале Культура.РФ опубликован Перечень театральных постановок российских театров, рекомендуемых к просмотру с детьми. В связи с этим в плане воспитательной работы гимназии всегда есть место посещению театров, просмотру театральных постановок, где также важная роль отводится обсуждению просмотренных спектаклей.

Мы считаем, что именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, универсальное средство развития личностных способностей человека.

Модуль 7 «Волонтерство». Основы социального проектирования.

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, социальная деятельность, на благо конкретных людей и социального окружения в целом, осуществляемая по свободному волеизъявлению обучающихся, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг, способствующее личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность обучающихся (волонтеров/добровольцев).

Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Событийное волонтерство предполагает участие детей в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет ребятам проявлять такие качества, как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать. Данная социальная практика развивает эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал модуля «Волонтерство» в МБОУ «Гимназия № 25» реализуется следующим образом:

- участием обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица гимназии (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участием обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе районного, городского характера);

- организацией посильной помощи, оказываемой пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения гимназии;

– привлечением обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детских садов, домов ребенка, домов престарелых, центров социальной помощи семьям и детям, учреждениям здравоохранения);

– в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

– включением детей в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

– участием обучающихся старших классов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических мероприятий;

– участием обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа по благоустройству клумб, уход за деревьями и кустарниками, помощь в уборке территории гимназии).

Основной целью воспитательного модуля «Волонтерство» в гимназии является: реализация личностного потенциала обучающихся, их самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование.

Основными задачами модуля являются: гуманистическое и патриотическое воспитание гимназистов, пропаганда здорового образа жизни, профилактика безопасного поведения на дорогах, правонарушений и преступлений, культурно-просветительская деятельность, экологическое воспитание и оказание помощи социально-незащищенным группам населения.

В гимназии волонтерская деятельность реализуется по следующим направлениям:

– социальное волонтерство (участие в акциях: «Рождественский перезвон», «Письмо Деду Морозу», «Ветеран живет рядом», «Мы вместе»);

– экологическое волонтерство (участие в акциях: «Помоги гимназии», «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Покормите птиц зимой» и др.);

– спортивное волонтерство (участие в качестве волонтеров на спортивных мероприятиях различных уровней);

– культурное волонтерство (участие в качестве волонтеров в культурных мероприятиях различных уровней);

– гражданско-правовое волонтерство (отряды ЮИД гимназии, проект «Классные встречи», акция «Добро не уходит на каникулы», участие в мероприятиях, приуроченных к празднованию «Международного Дня добровольца-волонтера»);

– экскурсионно-поисковая деятельность юных экскурсоводов гимназии, участие в исторических акциях и т.д.).

Воспитательный потенциал модуля «Волонтерство» реализуется следующим образом.

На внешнем уровне:

– участие гимназистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на городском и областном уровнях

(обучающиеся гимназии являются членами Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», социального движения «Доброфест»);

– посильная помощь, оказываемая гимназистами пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения гимназии (участие в акции «Ветеран живет рядом»);

– привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (МБДОУ № 132 и МБДОУ № 164, Центры помощи детям № 4 и № 7 г. Ростова-на-Дону, ГБУСОН СРЦ г. Ростова-на-Дону, Совет ветеранов Октябрьского района) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для воспитанников этих учреждений;

– участие в акциях патриотической направленности «Письмо солдату», сбор гуманитарной помощи бойцам, участвующим в СВО, гуманитарных акциях помощи гражданам и детям Донецкой и Луганской Народных республик, оказание посильной помощи пациентам Военного клинического госпиталя г. Ростов-на-Дону;

– сбор игрушек, канцтоваров, сладостей для воспитанников центров помощи детям и домов ребенка г. Ростова-на-Дону, социально-реабилитационного центра г. Ростова-на-Дону в рамках участия в городской благотворительной акции «Рождественский перезвон».

– привлечение обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся к участию во Всероссийских акциях «Письма Победы», «Голубь мира», «Мы вместе», «Спасибо за все» «Сад памяти» и др. посредством информирования через сайт гимназии и страниц в социальных сетях гимназии;

– участие обучающихся во Всероссийской экологической акции «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Сдай батарейку – спаси ежика»;

– участие гимназистов (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне гимназии:

– участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии (линейки, посвященные «Дню знаний», «Последнему звонку», уроки мужества, проведение выборов в Совет обучающихся гимназии и др.);

– участие обучающихся старших классов гимназии в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, разъяснительной работы («Посвящение в пешеходы», «Прощание с азбукой», «Посвящение в гимназисты» и др.);

– участие гимназистов в работе на территории гимназии (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками в рамках акции «Помоги гимназии», «День древонасаждения», «День тюльпанонасаждения»).

– оказание благотворительной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, воспитывающимся в семьях опекунов (попечителей) и приемных родителей в рамках акции «Письмо Деду Морозу» (с

согласия родителей обучающихся и законных представителей подопечных детей приобретение новогоднего подарка для детей, воспитывающихся в замещающих семьях, и вручение в торжественной обстановке в гимназии).

На индивидуальном уровне:

- проведение разъяснительной работы с обучающимися по привлечению к волонтерской деятельности;
- разъяснительная работа с обучающимися об учете волонтерской (добровольческой) деятельности как одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России на программы бакалавриата и специалитета.

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для реализации воспитательных задач модуля на базе гимназии функционируют детские общественные объединения волонтерской направленности:

- «Милосердие» – участие в акции «Рождественский перезвон», «Письмо Деду Морозу», «Ветеран живет рядом», сотрудничество с социальными партнерами гимназии в рамках проведения благотворительных акций;
- «Эхо» – участие в благотворительных акциях экологической направленности, акции «Помоги гимназии», «Покормите птиц зимой», городском экологическом проекте «Ростов-город будущего»;
- «ЮИД» – участие в акциях по пропаганде безопасного поведения на дорогах, проведение занятий с обучающимися младших классов, организация патрулирования на перекрестках возле гимназии;
- «МедиаСоюз» – обеспечение информационного освещения благотворительных акций;
- «Юнармия» – участие в благотворительных акциях патриотической направленности, проведение уроков мужества;
- «ЗОЖ» – участие волонтеров в акциях по профилактике здорового образа жизни и отказа от вредных привычек;
- Первичное отделение РДДМ МБОУ «Гимназии № 25» – информационное сопровождение, сбор информации о проводимых Всероссийских благотворительных акциях и участие в них, участие в акции «Рождественский перезвон», «Письмо Деду Морозу», волонтерская помощь в организации «Классных встреч».

Модуль 8 «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации.

Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам.

Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть общего образования, которая предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов

деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Целью дополнительного образования в МБОУ «Гимназия № 25» является создание условий и механизмов устойчивого развития системы дополнительного образования, обеспечение качественного, доступного и эффективного образования на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного общего образования.

Реализуемые мероприятия ориентированы на самореализацию, творческое, физическое и нравственное развитие, раннюю профессиональную ориентацию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- раскрытие личностных особенностей обучающихся в благоприятном эмоциональном климате;

- освоение обучающимися образовательных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей;

- создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий, обучающихся;

- создание условий для выявления и развития детской одаренности в соответствии со способностями воспитанников, использование инновационных технологий для поддержки одаренных детей;

- развитие мотивации личности к творчеству, формирование общей культуры, профессионального самоопределения, успешной адаптации к жизни в обществе;

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ;

- усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании посредством формирования ключевых компетенций: коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной, учебно-познавательной, личностной.

Основными принципами организации дополнительного образования в гимназии являются:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;

- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;

- единство обучения, воспитания, развития;

- психолого-педагогическое сопровождение, обучающихся, состоящих на различных видах учета;

- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования заключаются в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

– развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно ориентированного образования;

– осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;

– развивать и осуществлять технологию практико-ориентированного подхода, проводить профориентацию;

– обеспечивать удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании личности ребенка.

Отличительными особенностями системы дополнительного образования гимназии являются:

– сохранение традиций гимназии, основанных на патриотизме, формировании духовно-нравственных качеств личности и формировании культуры здорового и безопасного образа жизни.

Содержание образовательных общеразвивающих программ в образовательном учреждении соответствует:

– современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);

– формам и методам обучения (активные методы обучения, дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии.);

– методам контроля образовательного процесса (анализ результатов деятельности детей).

Система дополнительного образования в нашей гимназии:

– максимально ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

– обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и их личностную значимость;

– дает шанс каждому открыть себя как личность;

– предоставляет гимназистам возможность творческого развития по силам, интересам с учетом индивидуального темпа;

– активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной среды;

– побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;

– обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности коллектива гимназии.

Занятия проводятся в групповой форме по развивающим программам различной направленности:

– технической: «Сетевые технологии»;

– физкультурно-спортивной: «Волейбол», «Тхэквондо», футбольная команда «Звезда»;

– гуманитарной: (личностно-ориентированной): «Движение первых»;

– художественно-эстетической: «Хор «Солнышко», танцевальная студия «Реверанс», команда «Черлидинг»;

– туристско-краеведческой: «Туристы-краеведы».

Организационный раздел

Организация воспитательной деятельности гимназии. Общие требования к условиям реализации Программы.

Организация воспитательной деятельности курируется Штабом воспитательной работы гимназии в составе: директора гимназии, заместителя директора по воспитательной работе, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога, педагога-психолога, руководителя МО классных руководителей, председателя лидера ШУС. Штаб воспитательной работы гимназии коллегиально разрабатывает концепцию программы воспитания, основываясь на федеральных, региональных, муниципальных нормативных документах и календарных планах. Штаб направляет деятельность классных руководителей, учителей предметников, а также координирует деятельность педагогического коллектива образовательного учреждения в рамках программы воспитания гимназии.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства. При соблюдении условий уклада жизни гимназии, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и правилами, а также регулярным воспроизведением наиболее ценных воспитательно-значимых видов совместной деятельности.

Уклад гимназии направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Кадровое обеспечение

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного, гражданского и личностного поведения.

В гимназии сформирован стабильный коллектив высококвалифицированных специалистов (79% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию). Владеют компьютерными технологиями - 100 % учителей.

Педагоги гимназии отмечены правительственными наградами: награжден медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» - 1 чел., значком «Отличник народного просвещения» - 3 чел., знаком «Почётный работник образования» - 1

чел., Грамотой Министерства образования и науки РФ - 15 чел., Поощрением Законодательного Собрания Ростовской области - 2 чел., Почётной грамотой Ростовской-на-Дону городской Думы – 3 чел., Почетной грамотой Мэра города - 2 чел., Почётной грамотой начальника Управления образования города Ростова-на-Дону - 13 чел., Грамотой Главы Администрации Октябрьского района - 12 чел.,

Также наши педагоги являются победителями конкурсов педагогического мастерства в рамках приоритетного национального проекта «Образование»: Молчанова Л.Н. (2009 г.), Раковская Н.И. (2008 г.), Желтов П.Е. (2021 г.), победитель районного конкурса «Учитель года» Сиденко В.С. (2022).

Источником саморазвития гимназии есть творческий поиск учителей, их инновационная деятельность, которые находят свое отражение в разработке и введении элементов нового содержания образования, новых образовательных технологий, укрепления связей гимназии с наукой, обращении к мировому педагогическому опыту.

Осуществлять инновационные процессы могут учителя, отличающиеся высоким профессионально-педагогическим мастерством, в связи с этим педагоги гимназии регулярно повышают педагогическое мастерство посредством:

- курсов повышения квалификации;
- регулярного проведения и участия в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучения научно-методической литературы;
- знакомства с передовыми научными разработками и российским педагогическим опытом.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров является немаловажным вопросом в реализации программы воспитания.

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа института наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания и обучения;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы гимназии.

С 2022 г в гимназии введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям – ценность Учителя.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия № 25» осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

– Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (вместе с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. N 3/22));

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

– Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»);

– Подготовка приказов и локальных актов гимназии по использованию рабочей программы воспитания в образовательном процессе;

– Рабочая программа воспитания на 2023-2024 г. с приложением плана воспитательной работы гимназии

– Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

– Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом корректировки дополнительных общеразвивающих программ образовательного учреждения;

– Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе;

– Положение о функциональных обязанностях классного руководителя МБОУ «Гимназия № 25»;

– Документация Штаба воспитательной работы гимназии;

– Устав МБОУ «Гимназия № 25».

Сайт, на котором будут отражены результаты реализации программы воспитания: <http://gimnazium25.ru/>.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение подростков в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся гимназии строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся. Торжественные линейки, общие праздники гимназии и др.);

- участие органов школьного самоуправления, классных руководителей, учителей-предметников, представителей Штаба воспитательной работы гимназии в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения и награждения на всех уровнях общего образования. Использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград, что позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения гимназии).

В МБОУ «Гимназия № 25» организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в разных видах деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Кроме индивидуального портфолио рекомендовано ведение портфолио класса.

Наряду с ведением портфолио используется система рейтингов – размещение классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо (например, в участии акций экологической направленности «Сдай макулатуру – спаси дерево»).

В МБОУ «Гимназия № 25» создан банк данных, куда вносится информация об индивидуальных и коллективных победах обучающихся, призёрах и участниках

конкурсов различных уровней, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Все достижения обучающихся в обязательном порядке отражаются на сайте гимназии, а также в социальных сетях.

Оценивание **индивидуальных** достижений обучающихся в рамках урочной деятельности в большинстве осуществляется классным руководителем на основании индивидуального прогресса.

На основании оценки индивидуальных достижений обучающихся классный руководитель делает выводы об уровне: сформированности у обучающихся способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; индивидуального прогресса в основных сферах развития личности (мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой) и саморегуляции.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия № 25» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы гимназии.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия № 25» является **ежегодный самоанализ воспитательной работы**.

Самоанализ организуемой в МБОУ «Гимназия № 25» воспитательной работы осуществляется по модулям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой гимназии.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как сохранение уклада гимназии, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности с детьми, коллегами, социальными партнерами);

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие гимназистов – это результат как социального воспитания (в котором

гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса гимназии:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советниками директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советниками директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами гимназии, лидерами ученического самоуправления, представителями актива совета обучающихся, при необходимости – их анкетирование.

Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел и мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной эстетической среды гимназии;

- взаимодействия с родительским сообществом. Коммуникации гимназии и семей гимназистов;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея «Память поколений»;
- работы школьного театра «Театр литературного героя»;
- добровольческой деятельности обучающихся, включая волонтерскую;
- работы школьного спортивного клуба «Юность».

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг воспитательной деятельности гимназии по следующим критериям:

- планирования воспитательной деятельности в классном коллективе;
- ведения документации классного коллектива;
- уровня воспитанности обучающихся;
- обеспечения жизни и здоровья обучающихся;
- работы с неблагополучными семьями;
- занятости обучающихся во внеурочной деятельности и досуговой организованной активности;
- организации классного ученического самоуправления (кроме начальной школы);
- организации работы с родителями обучающихся;
- организации работы в социуме и взаимодействия с внешкольными организациями;
- социально-психологического климата в классном коллективе;
- качественных показателей воспитательной деятельности педагогов;

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советниками директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются на заседании педагогического совета гимназии, утверждаются директором МБОУ «Гимназия № 25».

3.6.2. Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу,

взаимопонимание, стремление к взаимодействию через расширение содержания, форм организации воспитательной системы гимназии посредством интеграции.

2. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки обучающихся, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни.

3. Создание в гимназии единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами образовательного учреждения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

– 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону "Гимназия № 25 имени Героя Советского Союза Орищенко Н.Н." (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону "Гимназия № 25 имени Героя Советского Союза Орищенко Н.Н." (далее МБОУ «Гимназия № 25»), разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план среднего общего образования и логика его построения отражает основные задачи и цели стоящие перед МБОУ «Гимназия № 25» и создает возможности для развития способностей каждого обучающегося с учетом их интересов и потребностей. Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Специфика учебного плана заключается в увеличении удельного веса вопросов профессиональной ориентации и допрофессиональной подготовки обучающихся на завершающей стадии обучения.

Обучение на уровне среднего общего образования в условиях гимназии предполагает обеспечение повышенного уровня образованности обучающихся, что означает овладение-ключевыми компетенциями в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, социальной, информационной и прочих сферах;

-методологической компетентностью – умением усваивать не столько объём предметных знаний и навыков, сколько характер их связей, т.е. находить системные связи;

-надпредметными знаниями и умениями (построение вариантов планов действий, прогнозирование, логические суждения и действия, исследовательские навыки).

Исходя из этого, образовательный маршрут для обучающихся 10-11 классов направлен на развитие индивидуальных способностей и склонностей, подготовку к обучению в ВУЗах различной направленности.

В 2023-2024 учебном году в 10 классах МБОУ «Гимназия № 25» реализуется ФГОС СОО. ФГОС СОО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

-готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровне среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов. В соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов (не менее 31 часа в неделю) и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю). Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при шестидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы,

особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Гимназия обеспечивает реализацию учебных планов двух профилей обучения: гуманитарного и технологического. Профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения

образования обучающихся. Профили выбраны на основе изучения спроса обучающихся и их родителей на образовательные услуги.

Учебный план профиля обучения содержит не менее 13 учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Индивидуальный проект выполняется в классах любого профиля в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 класса). Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Русский язык и литература» и «Общественно-научные предметы. В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана гуманитарного профиля с углубленным изучением обществознания и истории при шестидневной учебной неделе.

Предмет «Обществознание» в 10 классе гуманитарного профиля курс изучается на углублённом уровне. Изучение предмета «Обществознание» приобщает обучающихся к гражданской культуре, освоению начал правовых, социологических, политологических, экономических, культурологических знаний, создающих возможность для освоения молодым поколением умения отстаивать свои права, воспитания толерантности, умения вести диалог, находить содержательные компромиссы, использовать возможности правовой системы государства. Последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей, расширения социального опыта и познавательных возможностей обучающихся. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право». Изучение предмета «Обществознание» в гимназии предполагает, что разделы «Экономика» и «Право» изучается дополнительно как самостоятельные учебные курсы по 2 часа в неделю из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Резерв времени отводится на проведение практических и семинарских занятий,

организацию проектной деятельности, расширенное изучение других разделов предмета, регионального содержания обществоведческого образования.

Предмет «История» в 10 а классе изучается в гимназии на углублённом уровне (4 часа в неделю). За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа. История формирует систему знаний об истории человеческого общества, месте в ней России, воспитывает гражданина и патриота Отечества.

Учебный план гуманитарного профиля дополнен курсом «Мировая художественная культура», также в классе этого профиля добавлены часы на изучение «Русского языка» (1 час).

Курс «Мировая художественная культура формирует у учащихся целостные представления об исторических традициях и ценностях художественной культуры народов мира, на основе соотнесения ценностей зарубежного и русского художественного творчества формирует у учащихся целостное представление о роли, месте, значении русской художественной культуры в контексте мирового культурного процесса; систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».С 2018 года гимназия участвует в реализации проекта «15-ИТ школ Ростовской области», участниками проекта выступают ВУЗы – партнёры: «Южный Федеральный университет», Северо-Кавказский филиал Московского технического университета связи и информатики», министерство информационных технологий и связи Ростовской области, ГК «Гендальф», фирма 1С. В рамках реализации проекта, имеющего целью формирование базиса для эффективной подготовки ИТ специалистов в интересах ИТ отрасли Ростовской области, создан ИТ класс, технологического профиля. В технологическом профиле на углублённом уровне изучаются – «Математика», «Информатика» и «Физика». Эти предметы определяют направленность образования в данном профиле. Дополнительные часы на углублённое изучение физики (3часа) добавлены из части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план технологического профиля дополнен курсом по выбору «Программирование» (1 час в 10 и 11 классе.)

Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном»

«Билет в будущее»
«Лидер»
«Правовой клуб»
«Медиасоюз»

Учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону "Гимназия № 25" начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024. Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов. Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2 летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность урока-40 минут. При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Информатике», «Программированию» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Домашние задания даются обучающимся 10-11 классам с учетом возможности их выполнения в пределах, установленных СанПиН до 3,5 ч.

В муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 25" языком обучения является русский язык. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы. Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”) Использование учебных пособий в гимназии регламентируется перечнем организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от от 18.05.2023 № 370. Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 25". Промежуточная аттестация обучающихся – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов предусмотренных основной образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года, как результат освоения части основной образовательной программы на уровне общего образования с целью:

- объективного установления фактического уровня освоения основной образовательной программы и достижения результатов освоения основной образовательной программы;

- соотнесения этого уровня с требованиями ФГОС;

- оценки достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им основной образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,

- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Годовую промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие ООП среднего общего образования во всех формах обучения, включая обучающихся, осваивающих образовательные программы по индивидуальным учебным планам; обучающиеся, осваивающие программу в форме семейного образования (экстерны) и в форме самообразования (экстерны). Годовую промежуточную аттестацию по каждому изучаемому учебному предмету проходят все обучающиеся в мае, согласно календарному учебному графику на текущий учебный год. Промежуточная аттестация может проходить с аттестационными испытаниями и без аттестационных испытаний.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится в конце учебного года в сроки с 13мая по 23 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями предусматривает проведение специальных контрольных процедур в формах, определенных учебным планом,

в сроки, утвержденные календарным учебным графиком по следующим предметам:

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
10 кл	Русский язык	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа
10б	Информатика и ИКТ	Контрольная работа
10а	Обществознание	Контрольная работа

Промежуточная аттестация по остальным предметам проходит без аттестационных испытаний. Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний осуществляется по результатам текущего контроля по полугодиям и фиксируется в виде годовой отметки. Полугодовые отметки выставляются как среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. Годовые отметки выставляются на основе полугодовых отметок как среднее арифметическое. Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс. Освоение основной образовательной программ среднего общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

**Учебный план МБОУ «Гимназия № 25»
на уровне среднего общего образования в рамках федерального государственного
образовательного стандарта среднего общего образования на 2023-2024 учебный год (6-ти дневная
учебная неделя)
Гуманитарный профиль**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10а 2023-2024 учебный год	11а 2024-2025 учебный год
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра	2	3
	Геометрия	2	1
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История (углубленный уровень)	4	4
	Обществознание (углубленный уровень)	4	4
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Мировая художественная культура		1	1
Экономика		2	2
Право		2	2
Русский язык		1	1
Индивидуальный проект			1
Итого		6	7
ИТОГО недельная нагрузка		37	37
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1258	1258

План внеурочной деятельности (недельный)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 25"

Учебные курсы	Количество часов в неделю		
	10а	11а	
Разговоры о важном	1	1	
Билет в будущее	1	1	
Лидер	1	1	
Правовой клуб	1	1	
ИТОГО недельная нагрузка		4	4

**Учебный план МБОУ «Гимназия № 25»
на уровне среднего общего образования в рамках федерального государственного
образовательного стандарта среднего общего образования на 2023-2024 учебный год (6-ти дневная
учебная неделя)
Технологический профиль**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		1062023-2024 учебный год	11а 2024-2025 учебный год
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень)	4	4
	Геометрия (углубленный уровень)	3	3
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1
	Информатика (углубленный уровень)	4	4
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика(углубленный уровень)	5	5
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		36	35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Программирование		1	1
Индивидуальный проект			1
Итого		1	2
ИТОГО недельная нагрузка		37	37
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1258	1258

План внеурочной деятельности (недельный)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 25"

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	106	116
Разговоры о важном	1	1
Билет в будущее	1	1
Лидер	1	1
Медиасоюз	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	3	3

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график для ООП среднего общего образования по четвертям на 2023/24 учебный год при шестидневной учебной неделе

	СЕНТЯБРЬ					ОКТАБРЬ					НОЯБРЬ					ДЕКАБРЬ						
ПН		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27			4	11	18	25
ВТ		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28			5	12	19	26
СР		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29			6	13	20	27
ЧТ		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30			7	14	21	28
ПТ	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	1	8	15	22	29		
СБ	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	2	9	16	23	30		
ВС	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31			
	ЯНВАРЬ					ФЕВРАЛЬ					МАРТ					АПРЕЛЬ						
ПН	1	8	15	22	29		5	12	19	26		4	11	18	25	1	8	15	22	29		
ВТ	2	9	16	23	30		6	13	20	27		5	12	19	26	2	9	16	23	30		
СР	3	10	17	24	31		7	14	21	28		6	13	20	27	3	10	17	24			
ЧТ	4	11	18	25		1	8	15	22	29		7	14	21	28	4	11	18	25			
ПТ	5	12	19	26		2	9	16	23		1	8	15	22	29	5	12	19	26			
СБ	6	13	20	27		3	10	17	24		2	9	16	23	30	6	13	20	27			
ВС	7	14	21	28		4	11	18	25		3	10	17	24	31	7	14	21	28			
	МАЙ					ИЮНЬ																
ПН		6	13	20	27		3	10	17	24												
ВТ		7	14	21	28		4	11	18	25												
СР	1	8	15	22	29		5	12	19	26												
ЧТ	2	9	16	23	30		6	13	20	27												
ПТ	3	10	17	24	31		7	14	21	28												
СБ	4	11	18	25		1	8	15	22	29												
ВС	5	12	19	26		2	9	16	23	30												

 каникулы
 праздничные и выходные
 последний день учебных занятий 9-11 классов*

Начало 2023-2024 учебного года 1 сентября 2023 года

Последний день учебных занятий для обучающихся 9-11 классов- 25 мая 2024 года*

Продолжительность учебного года для 10 классов-34 недели.

Продолжительность учебного года для 11 классов-34недели, без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебной четверти: I чет.- 8 недель.,IIчет.-8недель.,IIIчет.- 11 недель.,IVчет.- 7недель

Продолжительность учебных полугодий: I- 16недель , II- 18 недель

Сроки и продолжительность каникул: с 29.10-06.11.2023 -9 дн ,с 31.12.2023-08.01.2024-9дн, с 23.03.-31.03.2024-9дн.

Сроки промежуточной аттестации: 13.05.2024 - 23.05.2024

Для юношей 10 классов организуются учебные сборы с 27.05.2024 по 31.05.2024

Режим работы: 10-11 - классы шестидневная учебная неделя.

* Возможны корректировки в соответствии с расписанием Государственной итоговой аттестации.

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 7 июня 2012 г. N 24480)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (12.09.2022 № 70034)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года для 10-х классов: 25 мая 2024 года.

1.3. Дата окончания учебного года для 11-х классов: определяется расписанием ГИА.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 10-е классы – 34 недели (204 учебных дней);
- 11-е классы – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

10-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	28.10.2023	8	50
II четверть	07.11.2023	30.12.2023	8	47
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	62

IV четверть	01.04.2024	25.05.2024	7	45
Итого в учебном году			34	204

В 11 классах

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	28.10.2023	8	50
II четверть	07.11.2023	30.12.2023	8	47
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	62
IV четверть	01.04.2024	25.05.2024*	7	45
Итого в учебном году			34	204

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных дней
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2023	06.11.2023	9
Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Праздничные дни			5
Итого			39

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 10–11-х классах с 13.05.2024 по 23.05.2024 без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	10–11-е классы
Учебная неделя (дней)	6
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	
	10-е классы	11-е классы
Урочная	34	34

Внеурочная	10	10
------------	----	----

5.3. Расписание звонков и перемен

10–11-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8.00-8.40	10 минут
2-й	8.50-9.30	20 минут
3-й	9.50-10.30	20 минут
4-й	10.50-11.30	10 минут
5-й	11.40-12.20	10 минут
6-й	12.30-13.10	15 минут
7-й	13.25-14.05	–
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	С 14:35	–

3.3 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 25» (далее- гимназия) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального

государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12 п. 5, 7; ст. 28 п. 3.6.; ст. 34 п. 1.3., 1.5., 4; ст. 35);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»(Зарегистрировано в Минюсте России 7 июня 2012 г. N 24480)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (12.09.2022 № 70034)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 « Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

-создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

-создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески-растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии.

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности обучающегося, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы обучающегося, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.

Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности.

Виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество;
- 7) трудовая деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Типы, виды и формы организации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 25»

Типы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
1	2	3
Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности		
Спортивно-оздоровительная	Игровая. Спортивно-оздоровительная. Туристско-краеведческая. Познавательная. Досугово-развлекательная (досуговое общение)	Секции. Соревнования. Экскурсии. Олимпиады. Военно-спортивные игры
Военно-патриотическая		
Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности		
Научно-познавательная	Игровая. Проблемно-ценностное общение. Художественное творчество	Кружок. Творческое объединение. "Поисковые операции". Концерты, спектакли, выставки. Интеллектуальные игры. Круглые столы. Дискуссии.
Художественно-эстетическая		
Военно-патриотическая	Туристско-краеведческая	
Общественно-полезная	Социальное творчество	
Проектная	Трудовая	Конференции. Гражданские акции.
Социальное направление внеурочной деятельности		
Общественно-полезная	Игровая. Проблемно-ценностное общение. Социальное творчество. Трудовая	Детские общественные объединения. Акции. Движения. Социально значимые проекты. Социальные пробы. Детские производственные бригады
Проектная		
Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности		
Научно-познавательная	Познавательная. Туристско-краеведческая. Проблемно-ценностное общение	Школьные научные общества. Соревнования. Исследовательские проекты. Олимпиады.

		Поисковые и научные исследования. Индивидуально-групповые занятия. Консультации
Общекультурное направление внеурочной деятельности		
Художественно-эстетическая	Досугово-развлекательная (досуговое общение). Проблемно-ценностное общение. Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Экскурсии. Классные часы. Концерты. Спектакли. Выставки. Социальные проекты на основе художественной деятельности

Принципы организации внеурочной деятельности обучающихся:

- время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы;
- интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся, обеспечивающая достижение общих образовательных целей;
- системность организации внеурочной деятельности школьников, обеспечивающая взаимосвязь направлений внеурочной деятельности, определенных ФГОС, с направлениями, существующими в сфере дополнительного образования детей: спортивно-оздоровительным, духовно-нравственным, социальным, общеинтеллектуальным, общекультурным;
- вариативность организации внеурочной деятельности обучающихся, учитывающая особенности образовательной среды гимназии;

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики.

Для реализации внеурочной деятельности в гимназии организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов гимназии и предполагает, что в ее

реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом гимназии;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общегимназического коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся; - ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в гимназии, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий.

МБОУ «Гимназия № 25» укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях гимназии.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности: в ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

- достижение планируемых результатов в области метапредметных и личностных компетенций;
- достижение обучающимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку целей образования;
- редварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья учащихся в условиях образовательного процесса.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС СОО выступают:

-особенности развития личностной, социальной, экологической, здоровьесберегающей культуры обучающихся,
-социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в гимназии,
-особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

План внеурочной деятельности Гимназии является инструментом в управлении качеством образования.

Основополагающими принципами построения учебного плана внеурочной деятельности являются:

- включение программ регионального содержания;
- преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего общего образования;
- вариативность, обеспечивающая индивидуальные потребности в образовании;
- дифференциация с целью реализации возрастных особенностей учащихся;
- интегративность содержания образования на основе психо-физиологических особенностей восприятия учащимися окружающего мира;
- диверсификация образовательных услуг с учетом потенциальных ресурсов гимназии и социальных запросов населения;
- индивидуализация, позволяющая учитывать интересы, склонности и способности учащихся;
- добровольность выбора курсов внеурочной деятельности;
- **учет потребностей учащихся и их родителей;**
- **разнообразие форм организации внеурочной деятельности.**

План внеурочной деятельности представляет собой часть, формируемую участниками образовательного процесса. Эта часть представлена часами внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Учащиеся 1-11-ых классов могут выбрать занятия во второй половине дня. Группы для занятий могут формироваться из учащихся разных классов. Основной принцип – добровольность выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Для накопления достижений учащегося используется технология формирования портфолио гимназиста. Форма проведения занятий может быть очная (с присутствием обучающихся в учебном кабинете) и дистанционная (посредством использования ресурсов видеоконференцсвязи Zoom, Skype, Teams др.) Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время

может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

План внеурочной деятельности (недельный)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 25"

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10а	11а
Разговоры о важном	1	1
Билет в будущее	1	1
Лидер	1	1
Правовой клуб	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	4	4

План внеурочной деятельности (недельный)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 25"

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10б	11б
Разговоры о важном	1	1
Билет в будущее	1	1
Лидер	1	1
Медиасоюз	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	4	4

Главным средством накопления информации об образовательных результатах гимназиста становится «Портфель достижений» (портфолио). Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности не проводится. Выставление отметок в журнал внеурочной деятельности не предусмотрено.

«Портфель достижений» - обязательный компонент мониторинга достижения планируемых результатов. «Портфель достижений гимназиста» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения учащегося в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ гимназистом своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Пополнять «Портфель достижений» должен гимназист. Учитель же обучает гимназиста порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов,

отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (краеведческой направленности, фольклорные).

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж.

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9-х классов.

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

3.4.Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы гимназии

(уровень среднего общего образования)

Календарный план воспитательной работы (далее – план) разработан с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учтены:

- мероприятия в рамках Года педагога и наставника;
- индивидуальные планы классных руководителей;
- рабочие программы учителей по изучаемым в МБОУ «Гимназия № 25» учебным предметам, курсам, модулям;
- план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности;
- планы органов самоуправления в образовательном учреждении, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними;
- планы работы педагога-психолога гимназии, социального педагога.

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль 1. «Урочная деятельность»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация стендов различной тематической направленности, в том числе предметной)	10-11	Сентябрь, в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Игровые формы учебной деятельности	10-11	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Содержание уроков (по плану учителя)	10-11	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники

Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул	10-11	15.09.	Классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10-11	08.09	Учителя русского языка и литературы
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	04.10.	Классные руководители, педагог – организатор ОБЖ
Участие во всероссийском Уроке цифры	10-11	октябрь	Ответственный за организацию программ по функциональной грамотности, классные руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	10-11	10.12.	Учителя русского языка и литературы
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроке биологии)	10-11	01.03.	Учителя предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	10-11	30.04.	Классные руководители , педагог-организатор ОБЖ
День государственного флага Российской Федерации	10-11	22.05.	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05.	Классные руководители, учителя предметники
Предметные недели (по графику)	10-11	в течение года	Учителя предметники
Модуль № 2. «Внеурочная деятельность»			

Реализация внеурочной деятельности согласно плана внеурочной деятельности	10-11	в течение года	Педагоги курсов внеурочной деятельности
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	10-11	10.09.	Председатель первичной ячейки, советники директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Участие в Международном дне толерантности, в рамках ВД «Функциональная грамотность» Глобальные компетенции и креативное мышление в формате классного часа «Все мы разные и этим прекрасны мы»	10-11	16.11.	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»	10-11	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, советники директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Участие в конкурсах районного и муниципального уровней	10-11	в течение года	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
Модуль № 3. «Классное руководство»			
Участие в процедуре подъема государственного флага Российской Федерации. Исполнение гимна Российской Федерации. В/Д «Разговоры о важном»	10-11	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	Классные руководители

Участие в процедуре спуска государственного флага Российской Федерации.	10-11	каждую субботу в течение года	Классные руководители
Проведение тематических классных часов, в формате Дней единых действий	10-11	в течение года	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими объединениями
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	10-11	в течение года	Классные руководители
Изучение обучающихся вновь поступивших в классный коллектив	10-11	в течение года	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	в течение года	Классные руководители
Организация и проведение классных коллективных творческих дел	10-11	в течение года	Классные руководители
Реализация программ внеурочной деятельности с классом	10-11	Согласно плана внеурочной деятельности	Педагоги курсов внеурочной деятельности
Экскурсии, поездки с классом	10-11	1 раз в четверть	Классные руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	по запросу	Классные руководители, учителя-предметники
Консультации с педагогом-психологом по вопросам предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций)	10-11	по запросу	Педагог-психолог
Модуль № 4. «Ключевые общие дела гимназии»			
День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка.	10-11	01.09.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные

Классный час, посвященный Дню знаний			руководители, учитель музыки
Участие в тематических мероприятиях, приуроченных Дню борьбы с терроризмом	10-11	04.09.	Классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные Дню города Ростова-на-Дону	10-11	Сентябрь 2023 г. по согласованию	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе учитель музыки советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя физической культуры
Участие в акции экологической направленности «Сдай макулатуру – спаси дерево»	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
День правовой защиты детей	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по воспитательной работе, уполномоченный по правам детей, классные руководители
Праздничные мероприятия, приуроченные ко «Дню учителя». Флешмоб «Любимый учитель»	10-11	05.10	Заместитель директора по воспитательной работе, советники директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями,

			классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмоб)	10-11	02-06.11	Заместитель директора по воспитательной работе, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные «Дню матери»	10-11	23-30.11	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Участие в новогодних мероприятиях	10-11	21-25.12	Классные руководители
Участие в месячнике военно- патриотической работы. Смотр строя и песни.	10-11	февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры, классные руководители
Участие в акции «Письмо солдату», в рамках празднования «Дня воинской славы России»	10-11	02.02.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Участие в торжественных мероприятиях, посвященных Международному женскому дню 8 Марта	10-11	05.03	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Участие в мероприятии, посвященного «Дню космонавтики».	10-11	08-12.04.	Классные руководители
Участие в торжественных мероприятиях, посвященным празднованию Дня Победы -	10-11	09.05	Заместитель директора по воспитательной

сбор писем и гуманитарной помощи для участников СВО)			работе, классные руководители
Праздник «Последний звонок»	11	24.05	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учитель музыки
Участие в церемонии вручения аттестатов	10-11	25.05	Классные руководители
Модуль 5. «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	10-11	в течение года	Классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности	10-11	в течение года	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, представители Совета отцов
Экскурсии, походы выходного дня (в музеи, художественные галереи, театры, кинотеатры, исторические и технопарки, кванториум, и др.)	10-11	в течение года	Классные руководители, родительский комитет.
Участие в акции «Поможем братьям меньшим», приуроченная к Всемирному дню защиты животных	10-11	01 – 05.10	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
Модуль 6. «Организация предметно-пространственной среды			
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	каждый понедельник, каждую субботу в течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители

Участие в оформлении гимназии к празднику «Здравствуй, школа!»	10-11	31.08.	Классные руководители, заместитель директора по административно-хозяйственной работе
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности	10-11	по мере необходимости	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Оформление школы к празднику «С любовью к вам, учителя!» праздничное поздравление	10-11	05.10.	Классные руководители, заместитель директора по административно-хозяйственной работе
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	в течение года	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе, классные руководители
Уход за растениями в классных кабинетах	10-11	по мере необходимости	Классные руководители
Модуль 7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Классные родительские собрания с включением тем программы «Родительского всеобуча»	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие в общешкольном заседании Совета родителей	10-11	2 раз в год	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Заседание Совета отцов	10-11	1 раз в четверть	Директор, заместитель директора

			по воспитательной работе, классные руководители
Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования»	10-11	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Распространение в родительских чатах информационных буклетов: «Осторожно, СНЮС», «Осторожно СПАЙС», «Осторожно, НАСВАЙ», «Осторожно ВЕЙП», «Осторожно СНИФФИНГ», в рамках месячника по профилактике вредных привычек	10-11	октябрь, апрель	Классные руководители
Размещение на сайте гимназии методических рекомендаций по вопросам ОГЭ	10-11	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями обучающихся «группы риска», неуспевающими детьми	10-11	по запросу	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог
Распространение в родительских чатах информационных буклетов: «Осторожно, СНЮС», «Осторожно СПАЙС», «Осторожно, НАСВАЙ», «Осторожно ВЕЙП», «Осторожно СНИФФИНГ»	10-11	октябрь	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями обучающихся, состоящих на различных видах учета	10-11	по запросу	Классные руководители, заместитель директора по

			воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог
Консультации с педагогом-психологом	10-11	по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
Консультации с социальным педагогом	10-11	по плану социального педагога	Социальный педагог, классные руководители
Модуль № 8. «Самоуправление»			
Участие в собраниях Совета обучающихся гимназии	10-11	в течение года	Классные руководители
Участие в акции «Голосуют дети»	10-11		
Модуль № 9. «Профилактика и безопасность»			
Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования	10-11	январь по согласованию	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Участие в месячнике военно-патриотической работы	10-11	февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет «Знаем и умеем» (онлайн)	10-11	12. – 16.02.	Классные руководители
Участие в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки «Меткий стрелок»	10-11		
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	10-11	01.-05.12.	Классные руководители, представители медицинских учреждений

Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП)	10-11	октябрь	Классные руководители
Месячник по профилактике вредных привычек	10-11	октябрь	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
Участие в Днях большой профилактики	10-11	апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	10-11	По плану педагога – организатора ОБЖ	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика пожарной безопасности)	10-11	ноябрь	Классные руководители
Учебная эвакуация обучающихся на случай пожара	10-11	ноябрь	Классные руководители педагог-организатор ОБЖ,
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ПДД). Участие в профилактической акции «Детям – безопасные дороги»	10-11	декабрь	Классные руководители
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика экстремизма, терроризма)	10-11	март	Классные руководители
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика здорового образа жизни)	10-11	май	Классные руководители
Мероприятия по информационной безопасности «вредные и полезные сайты»	10-11	в течение года	Классные руководители

Модуль № 10. «Социальное партнерство»			
Уроки правовой культуры «Имею право знать», в рамках межрегионального проекта правового просвещения «Адвокатура в школе»	10-11	в течение года	Классные руководители,
Проведение акций «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Диктант Победы» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»	10-11	май	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, советники директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Модуль № 11 «Профориентация»			
Участие в работе Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
Участие в профориентационных занятиях «Моя Россия – новые горизонты» в рамках проекта «Билет в будущее, в целях реализации Профминимума	10-11	Каждый четверг в течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги навигаторы проекта «Билет в будущее»
Участие во Всероссийских открытых уроках ПроеКТОриЯ, в рамках реализации профориентационных он-лайн мероприятий	10-11	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Единый день профориентации	10-11	13.02.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные

			руководители, социальный педагог
Участие в анкетировании обучающихся по вопросу выбора будущей профессии и специальности	10-11	декабрь	Социальный педагог, классные руководители
Участие в профориентационных мероприятиях «Дни открытых дверей» в учреждениях	10-11	в течение года	Классные руководители
Просмотр роликов профориентационной направленности в рамках проекта «Шоу профессий» национального проекта «Образование» Национальные проекты России	10-11	в течение года	Классные руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль № 1. «Школьные медиа»			
Участие во Всероссийском видеомарафоне внеурочных занятий «Разговоры о важном»	10-11	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель ДО «Медиасоюз», участники ДО «Медиасоюз»
Участие в фотовыставке «Школьные истории», в рамках года педагога и наставника	10-11	ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель ДО «Медиасоюз», участники ДО «Медиасоюз»
Видео, фото съемка классных мероприятий для размещения информации на страничке гимназии в ВК	10-11	в течение года	Классные руководители
Участие в съемках информационных, праздничных и тематических роликов	10-11	в течение года	Заместитель директора по воспитательной

			работе, руководитель ДО «Медиасоюз», участники ДО «Медиасоюз»
Вовлечение обучающихся на страницу ВК МБОУ «Гимназия № 25»	10-11	в течение года	Ответственный за ведение сайта гимназии, школьный уполномоченный по правам детей
Участие в наполнении информации для сайта гимназии	10-11	в течение года	Классные руководители
Модуль № 2. «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Походы в театры, на выставки, в музеи	10-11	в течение года	Классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике а также по вопросам ранней профориентации	10-11	в течение года	Классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	10-11	в течение года	Классные руководители, родительский комитет
Модуль № 3. «Детские общественные объединения»			
Участие в акциях и проектах движения РДДМ	10-11	в течение года	Классные руководители, советники директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	10-11	01.09.	Классные руководители, советники директора по воспитательной работе и взаимодействию с

			детскими общественными объединениями
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	10-11	27.09.	Классные руководители, советники директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	10-11	05.10.	Классные руководители, советники директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Всероссийская акция, посвященная Дню отца	10-11	15.10.	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	10-11	04.11.	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

<p>Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери</p>	<p>10-11</p>	<p>29.11.</p>	<p>Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>
<p>Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества,</p>	<p>10-11</p>	<p>09.12.</p>	<p>Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>
<p>Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения</p>	<p>10-11</p>	<p>14.02.</p>	<p>Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>
<p>Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества</p>	<p>10-11</p>	<p>23.02.</p>	<p>Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими</p>

			общественными объединениями
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	10-11	08.03.	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	10-11	20.03.	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	10-11	01.04.	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	10-11	09.05.	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, советники директора по воспитанию и

			взаимодействию с детскими общественными объединениями
Модуль № 4. «Школьный музей «Память поколений»			
Посещение экскурсионных программ музея гимназии «Память поколений»	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель музея, руководитель ДО «Юный экскурсовод», классные руководители
Музейный урок национальной культуры «Мы разные но мы вместе»	10-11	ноябрь	Руководитель музея, руководитель ДО «Юный экскурсовод», классные руководители
Модуль № 5. Школьный спортивный клуб «Юность»			
Участие в легкоатлетической эстафете	10-11	01.05.	Классные руководители, руководитель ШСК, учителя физической культуры
Участие в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни	10-11	в течение учебного года	Классные руководители, руководитель ШСК, учителя физической культуры
Модуль № 6. «Школьный театр «Театр литературного героя»»			
Участие в деятельности школьного театра «Театр литературного героя» в соответствии с программой	10-11	в течение года	Руководитель театра гимназии
Участие в открытом фестивале-конкурсе детских и юношеских театральных коллективов «Браво дети!» (конкурс чтецов)	10-11	по согласованию	Классные руководители

Участие в открытом фестивале-конкурсе детских и юношеских театральных коллективов «Браво дети!» (конкурс театральных коллективов)	10-11	по согласованию	Руководитель театра гимназии
Участие во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика»	10-11	по согласованию	Классные руководители
Модуль № 7. «Волонтерство. Основы социального проектирования»			
Участие в акции «Спешите делать добро» (оказание внимания посильной помощи ветеранам педагогического труда) в рамках года педагога и наставника	10-11	октябрь	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
Участие в акции «Деревья для школы», озеленение школы	10-11	октябрь (третья суббота), апрель (вторая суббота)	
Участие в тематических мероприятиях, приуроченных международному дню добровольца (волонтера) в России	10-11	05 декабря	Классные руководители, советники директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Участие в акции «Рождественский перезвон»	10-11	Декабрь 2023 – январь 2024	Заместитель директора по воспитательной работе руководитель ДО «Милосердие», классные руководители
Участие в акции «Письмо Деду Морозу»	10-11	Декабрь 2023 – январь 2024	Заместитель директора по воспитательной работе руководитель ДО «Милосердие», классные руководители

Участие в патриотической акции «Поздравление солдата»	10-11	февраль	Классные руководители
Участие в мероприятиях экологической направленности, в рамках проекта «Ростов – город будущего»	10-11	в течение учебного года	Классные руководители, куратор проекта
Участие в акции «Ветеран живет рядом»	10-11	09.05.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Модуль № 8. «Дополнительное образование»			
Организация функционирования танцевальной студии «Реверанс»	10-11	в течение учебного года	Тренер
Организация работы секции «Тхэквондо»	10-11	в течение учебного года	Тренер
Организация работы секции Туристы-краеведы»	10-11	в течение учебного года	Руководитель секции

Корректировка плана воспитательной работы *уровня основного общего образования* возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения, управления образования, районного отдела образования, методического центра.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ «Гимназия № 25» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ «Гимназия № 25» условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС;

- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывать особенности гимназии, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

МБОУ «Гимназия № 25» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой гимназии, способными к инновационной профессиональной деятельности. МБОУ «Гимназия № 25» укомплектована медицинскими работниками, вспомогательным персоналом.

В 10-11 классах на уровне среднего общего образования работают 26 педагогов. 100% педагогов имеют высшее образование. Учителя постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства. Формами повышения мастерства являются курсы повышения квалификации, различные формы организации методической работы в гимназии, а также самообразование педагогов. 100% учителей, реализующих программы среднего общего образования прошли курсовую подготовку по различным направлениям повышения квалификации: это и совершенствование профессиональных компетенций в области информационно-коммуникативных технологий, по вопросам возрастной психологии и педагогики, внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий, по вопросам реализации ФГОС.

Сведения о педагогических работниках, реализующих программы среднего общего образования в 2023-2024 учебном году

(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

		Кол.чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		26	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Из них внешних совместителей		0	0
Наличие вакансий (указать должности):		0	0
Образовательный уровень	с высшим образованием	26	100
	со средним специальным образованием	0	0

педагогических работников			
Прошли курсы повышения квалификации		26	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	16	62
	Высшую	16	62
	Первую	0	
	Не имеют/соответствуют занимаемой должности	10	38
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор, зам директора	4 \4имеют внутреннее совместительство	
	Учитель	15	
	Социальный педагог	1	
	Педагог-психолог	2	
	Педагог дополнительного образования	внутреннее совместительство	
	Другие должности (указать наименование) - преподаватель-организатор ОБЖ, методист, советник директора по воспитанию, педагог библиотекарь	4	
Имеют государственные и ведомственные награды, - государственные награды (Орден «За службу Родине в ВС СССР», Орден « Знак Почёта»		3	
Знак «Отличник народного просвещения»		2	
«Почётный работник образования»		1	
Почетная грамота федерального ведомства (МО РФ, Минобрнауки РФ)		11	
Почётная грамота Минобрнауки (победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации)		1	

В гимназии на уровне среднего общего образования сформирован стабильный коллектив высококвалифицированных специалистов (62 % учителей имеют высшую квалификационную категорию). Владели компьютерными технологиями - 100 % учителей.

В гимназии работают председатель районного методического объединений педагогов, Награждены медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» - 1 чел, значком «Отличник народного просвещения» - 2 чел., знаком «Почётный работник образования» - 1 чел, Грамотой Министерства образования и науки РФ - 11 чел., Поощрением Законодательного Собрания Ростовской области - 2 чел, Почётной грамотой Ростовской-на-Дону городской Думы – 4 чел., Почетной грамотой Мэра города - 2 чел, Грамотой Главы Администрации Октябрьского района - 12 чел., Почётной грамотой начальника Управление образования города Ростова-на-Дону - 8 чел.

Победили в конкурсе лучших учителей России в рамках приоритетного национального проекта «Образование» -Раковская Н.И. (2006г), Желтов П.Е.(2021)

Таким образом, основная масса педагогического коллектива гимназии-высококвалифицированные специалисты с высшим образованием и стажем работы более 20 лет. МБОУ «Гимназия № 25» укомплектована кадрами, имеющими

необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой гимназии, способными к инновационной профессиональной деятельности. МБОУ «Гимназия № 25» укомплектовано медицинскими работниками, вспомогательным персоналом.

Должностные обязанности работников определены в соответствии с Профессиональными стандартами, утвержденными приказами Минтруда России, и Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы.

**Перечень должностных инструкций в соответствии
со штатным расписанием**

Должность	Нормативный документ
Администрация	
Директор Руководитель образовательной организации	<i>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н</i>
Заместитель директора	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»
Педагогические работники	
Учитель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (учитель, воспитатель))»
Педагог-психолог	Приказ Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
Социальный педагог	Приказ Минтруда России от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
Педагог-организатор	Приказ Минтруда России от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
Преподаватель-организатор ОБЖ	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»
Педагог-библиотекарь	Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н

объединениями Социальный педагог Старший вожатый Педагог-организатор Воспитатель Старший воспитатель Педагог-библиотекарь Тьютор	Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"
---	--

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует требованиям
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	4/4	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует требованиям
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	26\2627	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует требованиям
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1\1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует требованиям

Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1\1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует требованиям
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1\1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Соответствует требованиям
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	1	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Соответствует требованиям
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	2	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	Соответствует требованиям

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования. В практической работе школ педагогические инновации реально связаны с высоким уровнем общей и профессиональной культуры учителей. Источником саморазвития гимназии стал творческий поиск учителей, их инновационная деятельность, которые нашли свое отражение в разработке и введении элементов нового содержания образования, новых образовательных технологий, укрепления связей школы с наукой, обращении к мировому педагогическому опыту. Осуществлять инновационные процессы могут учителя, отличающиеся высоким профессионально-педагогическим мастерством. В настоящее время в гимназии идет интенсивный поиск новых форм организации

педагогического образования, ориентированного на подготовку педагогов, способных осуществлять инновационные процессы в образовании.

В гимназии реализуется проект «Повышение профессионального педагогического статуса учителя – стратегическое направление в реализации приоритетного национального проекта «Образование». При этом используются различные образовательные учреждения, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, стажёрские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы.

Формы повышения профессиональной квалификации педагогических работников МБОУ гимназии № 25

ВНЕШНИЕ	ВНУТРЕННИЕ
ГБУДПО РО РИПК и ППРО	Педагогический совет
ООО «Столичный центр образовательных технологий»	Методический совет
Обучающие семинары МКУ «Информационно-аналитический центр образования города Ростова-на-Дону»	Методические объединения учителей
Профессиональная переподготовка при ЧОУ ВПО «Южный университет (ИУБиП)» и ФГБОУВО ДГТУ	Научно-практические и теоретические семинары
ООО «Инфоурок»	Исследовательская работа в составе творческих групп
НОУДПО Институт информационных технологий «Айти»	Научно-практическая конференция
ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»	Взаимопосещение уроков
ФГАОУ ВПО «ДГТУ»	Вебинары проекта «Школа цифровых технологий»
ФГАОУВПО "Национальный исследовательский институт "Высшая школа экономики	
АНО ЦНОКО и ОА «Легион»	
дистанционные курсы ОАО «Просвещение» «Первое сентября»	

Одним из условий реализации основной образовательной программы является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований программы. Направления, основные этапы и мероприятия, составляющие содержание методической работы отражены в «Плане методической работы», ежегодно утверждаемом приказом директора гимназии.

План методической работы МБОУ «Гимназия № 25» 2023-2024 учебный год

Цель методической работы в гимназии в условиях внедрения ФГОС и ФОП –обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС И ФОП через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи:

- ✓ оказание методической поддержки педагогам гимназии в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС и ФОП на разных уровнях образования,
- ✓ повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов через систему дополнительного профессионального образования, самообразовательной деятельности, участие в реализации инновационных проектов,
- ✓ обеспечение единства и преемственности между уровнями образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов,
- ✓ расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности, организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовка учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям,
- ✓ совершенствование методики преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения;
- ✓ создание системной модели деятельности учителей-предметников по формированию читательской грамотности и основ смыслового чтения в комплексе урочной и внеурочной деятельности,
- ✓ активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, расширению перечня открытых и взаимопосещенных уроков,
- ✓ активизация информационной вовлеченности всех субъектов образовательного процесса через работу сайта гимназии.

Проблема гимназии: « Развитие и воспитание творческой индивидуальности личности школьника в условиях формирующейся новой образовательной среды»

Методическая тема: «Развитие профессионального, творческого и личностного потенциала субъектов образовательного процесса как фактор достижения высокого качества образования в условиях реализации ФГОС

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЦЕЛЬ:

- Сформировать нормативно-правовую основу деятельности гимназии
- Создать и совершенствовать нормативные акты, регулирующие взаимоотношения всех субъектов УВП, а также локальные акты, стимулирующие творчество учителей и их инновационную деятельность.

№	Содержание деятельности	Срок	Ответственный	Практический выход
1.1	Участие учителей гимназии в разработке и корректировке на основе Федеральных образовательных программ основных образовательных программ НОО, ООО, СОО	август	Дубинина Е.О.	ООП НОО, ООП ООО, ООПСОО
1.2	Участие педагогов в разработке и корректировке разделов и компонентов о ООПНОО, ООПООО, ООПСОО	август	Дубинина Е.О.	ООПНОО, ООПООО, ООПСОО
1.3	Разработка рабочих программ МБОУ «Гимназия № 25» с учетом федеральных программ по учебным предметам учебного плана	август	Председатели МО	рабочие программы
1.4	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 25»	август	Председатели МО	План внеурочной деятельности Рабочие программы
1.5	Разработка календарного учебного графика	август	Дубинина Е.О.	Календарный учебный график
1.6	Разработка и утверждение рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций	август	Ермошкина И.Г.	Рабочая программа воспитания
1.7	Разработка и корректировка системы оценки достижений планируемых результатов для 1-4, 5-9, 10-11 классов	август	Беленко М.А. Председатели МО	План работы
2.1	Обеспечение соответствия нормативной базы МБОУ «Гимназия № 25 » требованиям	в теч года	Ушакова Л.И.	
2.2	Разработка локальных актов с учетом требований	в теч года	Рабочая группа	локальные акты
2.3	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе ОУ в соответствии с ФГОС и ФОП общего образования и Федеральным перечнем.	февраль	Дубинина Е.О. Рабочая группа	список учебников

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЦЕЛИ:

- Обеспечить эффективное и оперативное ознакомление с научно-методической информацией, нормативно-правовыми и управленческими документами
- Сбор информации об условиях и результатах профессиональной компетентности учителей гимназии
- Издание (по возможности) методических рекомендаций, методических разработок, методических пособий.

	Содержание деятельности	Срок	Ответственный	Практич. выход
1.	Доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц (через проведение совещаний пед коллектива, информационные стенды, заседания МС, МО)	В течение года	Зам. директора по УВР	протоколы заседаний
2.	Изучение базовых документов ФГОС и ФОП начального общего, основного общего, среднего общего образования	В течение года	Администрация гимназии	протоколы заседаний
3	Формирование банка нормативных правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС И ФОП.	В течение года	Зам. директора по УВР	банк данных
4.	Изучение образовательных программ общего образования гимназии и её составных компонентов. Изучение учебного плана	Июнь-август-сентябрь	Председатели МО	Протоколы МО
6.	Использование информационной сети «Интернет», получение необходимой информации и ознакомление с ней коллектива, составление каталога сайтов информационной поддержки учителей	В течение года.	Дубинина Е.О. Щербатых А.А.	Банк WEB-сайтов
7.	Создание и систематическое пополнение библиотеки методической литературы по теме «Внедрение ФГОС 20021 и ФОП »	В течение года	Дубинина Е.О. Шейко Ю.Э.	
8.	Формирование банка данных передового педагогического опыта по введению ФГОС и ФОП региона, страны, сведений о новых поступлениях в библиотеку и медиатеку гимназии.	В течение года	Дубинина Е.О. Шейко Ю.Э.	банк данных
9.	Оформление информационного стенда в учительской гимназии с целью упорядочения информационных потоков и систематизации получаемой информации по введению ФГОС и ФОП	В течение года	Дубинина Е.О. Шейко Ю.Э.	Оформление стенда
10.	Формирование банка передового педагогического опыта преподавателей гимназии	В течение года	Дубинина Е.О. председатели МО	Банк данных
11.	Организация издания методических пособий , рекомендаций, разработок	В течение года	Дубинина Е.О. председатели МО	Методические разработки
13	Систематизация научно-методической информации по инновационной и научно-исследовательской работе преподавателей гимназии.	В теч года	председатели МО Дубинина Е.О.	Банк данных
14	Участие в работе августовской конференции	август	Педагоги гимназии	материалы конференции
15	Оказание методической поддержки участникам профессиональных конкурсов	в течение учебного года	Дубинина Е.О. Щербатых А.А., Беленко М.А.	индивидуальные консультации
16	Систематическое обновление сайта гимназии в сети Интернет	по необходимости	Дубинина Е.О. Щербатых А.А.	подготовленные материалы
17	Оформление стендов соответствующей тематики	сентябрь-май	Дубинина Е.О.	информационно-методические материалы для размещения
18	Подготовка материалов по самообследованию гимназии, публичного доклада	май-август	Рабочая группа отв Цыганова В.В.	размещение на сайте самообследования публичного доклада

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ-

ЦЕЛИ:

- Обеспечение освоения каждым учителям ФГОС и ФОП по предмету, овладение образцами и нормативами методико-дидактической проблематики
- Формирование у педагогов потребности непрерывного профессионального роста.
- Оказание действенной помощи учителям в развитии их профессионального мастерства
- Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения уровня профессиональной компетентности учителей
- Включение учителя в инновационную деятельность

№	Содержание деятельности	Срок	Ответств.	Практич. выход
1	Разработка программы повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников по проблемам, отражающим введение ФГОС и ФОП	Август-сентябрь	Дубинина Е.О.	программа
1.1	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и внесение изменений в план курсовой подготовки ОУ	Август-сентябрь	Дубинина Е.О.	
1.2	Организация и осуществление профессиональной учёбы педагогических кадров по введению ФГОС И ФОП	в течение года	Дубинина Е.О.	Анализ года
1.3	Учёт и контроль за посещаемостью ПДК, проблемных курсов. Семинаров, практикумов	в течение года	Дубинина Е.О.	Сертификат курсов
1.4	август	октябрь	Дубинина Е.О.	Перспективный план
1.5	Корректировка расписания с учётом времени проведения курсов, семинаров	сентябрь	Филина А.Н.	Журнал замещённых уроков
1.6	Организация и проведение выездных консультаций в гимназию методистов Информационно-методического центра , РО ИПК и ПРО	в течение года	Дубинина Е.О.	
1.7	Распространение знаний и информации, полученных на курсах	апрель	Председатели МО	Протоколы МО
3	Включение в тематику заседаний педагогического совета следующих вопросов:			
3.1	«Проектирование образовательного процесса в гимназии в условиях введения ФГОС и ФОП 2021: анализ итогов 2022/23учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2022/23 учебном году	август	Ушакова ЛИ	протокол
3.2	«Единая информационная система «Моя школа»: возможности и перспективы»	ноябрь	Ушакова ЛИ	протокол
3.3	«Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках и внеурочное время»	март	Цыганова В.В.	протокол
3.4	Особенности идеологической воспитательной работы с детьми как фактор повышения эффективности воспитательного процесса в условиях перехода к ФГОС И ФОП 2021	январь	Ермошкина И.Г.	протокол
4	В рамках работы Методического совета осуществление руководства инновационным процессом через рассмотрение проблем:			
4.1	Анализ организации методической работы в гимназии в 2022-2023 учебном году, планирование деятельности на 2023-2024 учебный год	август	Дубинина Е.О.	протокол

	<p>Нормативно-правовое обеспечение учебно-воспитательной, научно-методической и научно-исследовательской работы в гимназии в 2023-2024 учебном году</p> <p>Организация образовательного процесса по новым ФГОС и ФОП. Особенности реализации ООП НОО и ООО и СОО по новым ФГОС и ФОП.</p> <p>Образовательная программа и программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Рабочая программа как нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога в гимназии (экспертиза рабочих программ)</p> <p>Особенности идеологической воспитательной работы в новом учебном году (внедрение в образовательный процесс государственной символики РФ).</p> <p>Реализация программы наставничества (форма «Учитель–учитель»)</p>			
4.2	<p>Работа с одарёнными детьми. Подготовка и проведение предметных олимпиад, турниров эрудитов по предметам, организация участия в интеллектуальных играх и конкурсах Результаты проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка к муниципальному этапу Олимпиады</p> <p>Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации ООП НОО и ООО. Результаты метапредметной стартовой диагностики 5 классов.</p> <p>Анализ собственной деятельности педагогов в пред аттестационный период (творческие отчёты учителей выходящих на аттестацию).</p>	октябрь	Цыганова В.В. Дубинина Е.О. Беленко М.А.	протокол
4.3	<p>Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся</p> <p>Методическое сопровождение подготовки к ГИА-2024 . Особенности проведения итогового сочинения в 2023г</p> <p>Система работы учителей-предметников с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.</p> <p>Организация мастер-класса «Лучшие практики подготовки к ГИА-2024»</p>	ноябрь	Дубинина Е.О. председатели МО	протокол
4.4	<p>Проблема объективного оценивания знаний обучающихся. Итоги первого полугодия: успеваемость и качество знаний. Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся: внутриклассное и внутришкольное оценивание результатов образовательной деятельности по итогам учебного периода.</p> <p>Сравнение результатов внутришкольного оценивания с результатами внешних оценочных процедур.</p> <p>Анализ причин несоответствия оценок.</p> <p>Способы развития фонда оценочных средств ОО.</p> <p>Анализ реализации концепции преподавания предметов: ОДНКНР, биологии и т.д.и экологического образования на уроках и во внеурочной деятельности</p> <p>Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Пути повышения результативности участия школьников в интеллектуальных соревнованиях</p>	декабрь	Дубинина Е.О. председатели МО	протокол
4.5	<p>Профильное обучение: анализ организации предпрофильного и профильного обучения .Развитие профильного обучения. Анализ выбора профилей. Роль предпрофильной подготовки в выборе профиля на уровне СОО.</p> <p>Обмен мнениями о методическом обеспечении профильного обучения: учебные планы профилей, рабочие программы профильных предметов, программы элективных курсов.</p> <p>Развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся</p>	январь	Дубинина Е.О. члены МС	протокол

	О подготовке и проведении школьной научной конференции обучающихся «Наш вклад в Российскую науку» Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности			
4.6	Разработка структуры и отбор содержания учебного плана с учётом требований ФГОС и ФООП и социального запроса родителей обучающихся (в части, формируемой участниками образовательного процесса) Обсуждение изменений в реализации программы внеурочной деятельности в совокупности с изменениями в программах по обязательным предметам с целью обеспечения достижения всех образовательных целей. Формирование заявки о потребностях в учебно-методических комплексах для реализации ФГОС и ФООП. О формировании перечня учебников и учебных пособий на 2024/25 учебный год	февраль	Дубинина Е.О.	протокол
4.7	Резервы повышения качества образования. Анализ образовательных результатов обучающихся. Причины снижения качества образования. Методические дефициты педагогов. Развитие профессиональных компетенций учителей. О подготовке к ГИА-2024. Анализ результатов диагностик в формате ОГЭ и ЕГЭ. Анализ результатов диагностик в формате ОГЭ и ЕГЭ. Анализ готовности к итоговой аттестации и прогноз результативности ГИА. Итоги предметных недель. Анализ организации и содержания предметных недель. Вовлеченность обучающихся. О проведении метапредметных недель. Использование педагогами ЭОР и ЦОР на уроках: анализ тематического посещения уроков	март	Дубинина Е.О.	протокол
4.8	Выполнение ООП по уровням образования. Итоги года: успеваемость и качество знаний. Анализ результатов ВПР. Причины несоответствия школьных оценок и результатов ВПР. Анализ организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Итоги школьной научной конференции обучающихся «Наш вклад в российскую науку». Анализ результатов проектной и исследовательской деятельности. Итоги реализации программы наставничества. Развитие профессиональных компетенций учителей	май	Дубинина Е.О.	протокол
4.9	Анализ работы методических объединений учителей в 2023/24 учебном году. Отчет методических объединений о реализации планов работы. Анализ первого года реализации ООП НОО и ООП по новым ФГОС И ФООП: выполнение программы, контроль реализации требований ФГОС И ФООП Формирование плана методической работы на 2023/24 учебный год. Определение единой методической темы и направлений работы.	июнь	Дубинина Е.О.	протокол
5.	Включение в повестку дня заседаний МО вопросов по проблемам введения ФГОС И ФООП.			
5.1	Адаптация учителя, его личностная причастность, самоопределение и профессиональный рост на переходном этапе в системе образования в связи с введением ФГОС и ФООП. Анкетирование.	По плану МО	председатели МО	протоколы МО, материалы МО
5.2	Требования ФГОС и ФООП 2021. Методическая помощь учителю по созданию системы уроков в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП 2021.	По плану МО	председатели МО	протоколы МО, материалы МО
5.3	Новые подходы к преподаванию на основе ФГОС и ФООП 2021	По плану МО	председатели МО	протоколы МО, материалы МО

5.4	Формирование и развитие УУД обучающихся	По плану МО	председатели МО	протоколы МО, материалы МО
5.5	Изучение опыта школ России по введению ФГОС и ФОП 2021	По плану МО	председатели МО	протоколы МО, материалы МО
5.6	Особенности учебного занятия с позиции требований ФГОС и ФОП 2021	По плану МО	председатели МО	протоколы МО, материалы МО
5.7	Организация внеурочной деятельности обучающихся	По плану МО	председатели МО	протоколы МО, материалы МО
5.8	Современные подходы к оценке образовательных результатов	По плану МО	председатели МО	протоколы МО, материалы МО
5.9	Мониторинг реализации предметных концепций преподавания предметов образовательной области на уроках	По плану МО	председатели МО	протоколы МО, материалы МО
5.10	Мониторинг достижения предметных, метапредметных и личностных результатов по результатам первого полугодия	По плану МО	председатели МО	протоколы МО, материалы МО
5.11	Контроль качества формирования УУД обучающихся на урочных и внеурочных занятиях	По плану МО	председатели МО	протоколы МО, материалы МО
6	Работа научно-практического семинара, включающая рассмотрение вопросов, посвящённых содержанию и ключевым особенностям ФГОС и ФОП:			
6.1	Мастер-класс «Изучаем государственную символику РФ на уроках предметных областей «Русский язык и литература», «Обществознание» и «Искусство»	ноябрь	Федин В.А., Литвиненко Е.В.	
6.2	Методический практикум по проведению уроков «Разговоры о важном»	январь	Ермошкина И.Г.	
6.3	Информационно-образовательная среда гимназии и её соответствие требованиям ФГОС И ФОП Использование ЭОР и ЦОР на уроках	март	Щербатых А.А. Цыганова В.В. Перенко Л.И.	Методические материалы
6.4	Участие в школьном фестивале «Совершенствование воспитательной системы гимназии: опыт и инновации»	март	Дубинина Е.О., члены творческой группы	Методические материалы
8	Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС И ФОП.	в теч года	Дубинина Е.О.	
9	Работа с передовым пед. опытом – проведение тематических методических недель	в теч года	Председатели МО	Аналит справка
9.1	Формы реализации воспитательного потенциала, используемые учителями на уроках и внеурочной деятельности	декабрь	Ермошкина И.Г.	
9.2	Стратегии смыслового чтения как важнейший компонент формирования метапредметных результатов	январь	Дубинина Е.О.	Банк данных
9.3	Современные подходы к оценке образовательных результатов.	март	Дубинина Е.О.	Материалы недели
10	Работа рабочей группы по организации научно-методического сопровождения введения ФГОС И ФОП 2023	в теч года	Дубинина Е.О.	протоколы
10.1	Проведение заседания рабочей группы по введению ФГОС И ФОП с целью разработки «модели выпускника образовательного учреждения». Сравнение целей существующей образовательной системы с новыми стандартами. Выбор новых педагогических технологий.		Дубинина Е.О.	протокол
10.2	Ознакомление с опытом работы экспериментальных площадок по введению ФГОС И ФОП.	в теч года	Дубинина Е.О.	материалы
11	Участие в работе городских семинаров, совещаний, круглых столов.	в теч года	Дубинина Е.О.	

12	Посещение уроков, заседаний ШМО, РМО, семинаров	в теч года	Дубинина Е.О.	
13	Участие в интернет-вебинарах и интернет-семинарах	в теч года	Дубинина Е.О.	
14	Участие учителей, работающих в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года», «Педагогический дебют». « Самый классный классный»	декабрь	Дубинина Е.О.	аналитическая справка
15	Индивидуальная методическая работа	в теч года		
16	Внесение дополнений в программы по самообразованию с целью изучения требований ФГОС и ФОП	октябрь	Администрация, рук. МО	Протокол заседания
17	Взаимопосещение уроков, индивидуальных занятий, кружков, внеклассных мероприятий по предмету у коллег	в течение года	Председатели МО	аналитические материалы
18	Методическая помощь учителям по созданию системы уроков в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ООО.	в теч года	Зам. директора Председатели МО	
19	Обобщение опыта работы учителей гимназии по рекомендации МО	в теч года	Зам. директора Председатели МО	
20	Творческие отчёты педагогов о работе над темой самообразования	апрель	Открытые заседания МО	Протоколы заседаний
21	Работа с молодыми педагогами, оказание им профессионально-методической и психолого-педагогической поддержки	в теч года	Зам. директора Председатели МО	
21.1	Наставничество учителей со стажем менее 3 лет	сентябрь	Зам. директора Председатели МО	подготовленный план наставничества
21.2	Изучение нормативной базы гимназии (устав, ООП, локальные акты)	сентябрь	Зам. директора Председатели МО	протоколы совещаний при завуче
21.3	Консультативно-информационное собеседование с молодыми и вновь прибывшими учителями по составлению рабочих программ, оформлению документации	сентябрь	Зам. директора Председатели МО	анализ беседы
21.4	Посещение молодыми педагогами уроков, занятий и мероприятий у опытных коллег	октябрь-май	Зам. директора Председатели МО	анализ уроков, мероприятий
21.5	Посещение наставниками уроков, занятий и мероприятий молодых специалистов с целью оказания методической помощи	октябрь-май	Зам. директора Председатели МО	анализ уроков, мероприятий
21.7	Тематические консультации: «Конструирование уроков в контексте ФГОС и ФОП», «Профессиональный стандарт педагога», «Формирование и развитие учебной мотивации»	ноябрь, февраль, апрель	Зам. директора Председатели МО	анализы уроков, протоколы бесед
21.8	Творческий отчет молодых учителей на заседаниях МО	май	Зам. директора Председатели МО	протоколы МО
22	Деятельность по подготовке к аттестации педагогических работников			
22.1	Уточнение списка педагогических работников, подлежащих аттестации в 2023-2024 учебном году	август-сентябрь	Дубинина Е.О.	список аттестующихся педагогов
22.2	Формирование документальной базы аттестации	сентябрь-октябрь	Дубинина Е.О.	систематизация материалов по аттестации
22.3	Совещание «Нормативно-правовая базы и методические рекомендации по вопросу аттестации»	сентябрь	Дубинина Е.О.	

22.4	Консультация «Анализ педагогической деятельности»	сентябрь	Дубинина Е.О.	
22.5	Индивидуальные консультации по подготовке к аттестации	по мере необходимости	Дубинина Е.О.	
22.6	Оформление аналитических материалов по вопросу аттестации педагогических работников	май	Дубинина Е.О.	аналитическая справка
23.1	Диагностическая деятельность			
23.2	Разработка системы анкет, вопросов для систематического мониторинга затруднений	сентябрь-октябрь	Зам директора председатели МО	банк анкет и опросов
23.3	Обновление квалификационных требований и квалификационных характеристик педагогических и руководящих работников	сентябрь-октябрь	Зам директора председатели МО	перспективный план аттестации педагогических и руководящих работников

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии	Показатели	Расчет показателя	Подтверждение критериев
Результативность деятельности учителя по формированию предметных знаний и компетенций	Результаты независимой внешней оценки выпускников 9,11 классов К1	Средний балл результатов выпускников данного учителя по сравнению со средним баллом по городу: - на уровне среднего (ГИА-5б,ЕГЭ-10б) - выше среднего (ГИА-10б, ЕГЭ-15б)	Результаты ГИА, ЕГЭ
	Представление обучающимися собственных достижений на состязаниях различного уровня К2	Наличие победителей (призеров) предметных олимпиад и конкурсов различного уровня (очный тур) -района (участие-3б, призер-5б,победитель-10б); -города (участие -5б, призер-10б, побед.-15б); -региона (участие-10б,призер-15б,побед.20б); -России (участие-15б,призер-20б, побед.-25б). Всероссийская олимпиада: - города (участие -5б, призер-10б, побед.-15б); -региона (участие-10б,призер-15б,побед.20б); -России (участие-15б,призер-20б, побед.-25б). *** баллы за призера шк. этапа, который принимает участие в городском этапе, не учитываются.	Результаты предметных олимпиад -участие учитывается при отсутствии призеров и победителей -за каждого победителя (призера)
Участие в методической, научно-исследовательской и экспериментальной работе	Участие в экспериментальной и исследовательской работе, участие в инновационной деятельности учреждения К3	-Участник внедрения инновационного продукта.(10б) Активный участник творческой группы: -школьный(5б);районный (6б),муниципальный(7б), региональный(10б) (по результатам отчетного периода)	Приказы МО РО об инновационных и экспериментальных площадках, приказы Управления образования, приказы по гимназии
	Выступления на конференциях, семинах ВКС, методических семинарах, объединениях и т.п. К4	Наличие выступлений на методических семинарах, объединениях, конференциях, педсоветах и т.п. - школьного уровня (кафедра-2б, МС-3б, семинар-5б) -районного уровня (10б) - муниципального уровня(15б) - регионального уровня (20б)	Приказы органов управления образования, орг.план ВКС, программа семинара, приказы по гимназии, протоколы МС и МО
	Обобщение и распространение собственного опыта, наставничество К5	Проведение мастер- классов, открытых уроков: - школьного уровня (5б); районного уровня(10б); муниципального уровня(15б);регионального уровня(20б)	Разработки уроков, приказы по гимназии, отзывы
	Участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня К6	-района (участие-20б, призер-30б, победитель -40б); -города(участие- 40б, призер-50б, побед.-60б) -региона(участие- 60б, призер-70б, побед.-80б); -России(участие-80б,призер-90б, побед.-100б)	Приказы по итогам конкурсов -участие учитывается при отсутствии призеров и победителей

	Разработка проектов исследований, экспериментов, наличие опубликованных работ учителей К7	-муниципальный уровень(15б) -региональный уровень(20б)	Наличие печатной продукции
	Организация научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности учащихся К8	Наличие участников и призёров научно-практических конференций, конкурсов-проектов, творческих смотров, игр, соревнований, выставок и т.п. - школьных (участие-2б,призёр-3б, побед.-5б) -район (участн-2б,призёр-5б, побед-7б); -городских (участник-5, призёр-7, победитель-10); -региональных (участн.-10б, призёр-15б, побед.-20б); -федеральных (участник-15б, призёр-20б,победитель-25б). Степень привлечения учащихся для участия в предметных конкурсах («Русский медвежонок», «КИТ», «Золотое руно» и т.д), в дистанционных олимпиадах, в заочных школах, кружках до 50 % чел.-2 б, больше 50% -3б	Приказ по гимназии, грамоты, дипломы
Использование ИКТ в процессе обучения по предмету	Использование мультимедийных средств обучения, компьютерных программ, наличие сайта, web-страницы К9	Учителем используется ИКТ: - для моделирования урока(метод. разработка урока в электронной библиотеке гимназии-3б) -участник сетевых сообществ (1б)- за каждое; - наличие блога (10б), сайта(15б)	Разработки уроков, блог, сетевые сообщества, сайты
Субъективная оценка выполнения должностных обязанностей педагогом	Наличие благодарственных писем, грамот К10	- районного уровня (5б); -городского (10б); -регионального (15б). -федерального (20 б)	Благодарственные письма, грамоты.
	Оценка деятельности учителя со стороны родителей (законных представителей), администрации К11	Наличие жалоб со стороны родителей, (законных представителей) (минус10 б) (при подтверждении фактов, изложенных в жалобе) Наличие замечаний по результатам ВШК (минус5б)	Приказы по гимназии, книга учёта обращений, книга регистрации бесед с родителями.
Организация внеклассной деятельности по предмету	Участие в общешкольных мероприятиях К12	Инициирование и организация мероприятия (7б) Помощь в организации, деятельностное участие(5б) Тех.сопровождение мероприятия(2б) (музыкальное, компьютерное) Участие в жюри разл.конкурсов, олимпиад (5б)	Протоколы МО, приказы по гимназии

Критерии результативной деятельности учителя

1. Высокие результаты ВПР

2. Высшая или первая квалификационная категория.

3. Участие в конкурсах профессионального мастерства:

- «Учитель года»
- «Учитель профильной школы»
- «Сердце отдаю детям»
- «Конкурс на денежное поощрение лучших учителей ПНПО»
- Дистанционные конкурсы для педагогов

4. Организация участия детей в соревнованиях, конкурсах и олимпиадах:

- Всероссийская олимпиада школьников
- Перечневые олимпиады (см. Приказ Министерства науки и высшего образования 658 от 30.08.2019)
- Научно-практические конференции школьников ДАНЮИ, ДГТУ, ЮФУ, Ступени успеха и другие
- Предметные олимпиады «Кенгуру», «Медвежонок», «Олимпус» и т.д.
- Дистанционные олимпиады порталов «Вот задачка», «Продленка», «Учи.ру» и многие другие

5. Публикации в СМИ:

- На сайте гимназии
- В Учительской газете
- В Интернет-СМИ

6. Выступление с докладами на семинарах и конференциях для учителей, участие в работе круглых столов

7. Реализация образовательных проектов

- Профильные классы
- 150 культур Дона
- Школьная лига РОСНАНО
- Одаренные дети
- Школьная медицина
- Слушай только живое
- Живая книга
- Культурное наследие
- МедиаАзбука и др.

8. Подтверждение прогнозов личностного развития учащихся

Сведения о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы.

№	фамилия, имя, отчество	образование (что, когда окончил)	наименование направления подготовки и (или) специальности	занимаемая должность (должности)	преподаваемые дисциплины	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	общий стаж работы	педагогический стаж	Квалификационная категория	ученая степень (при наличии)
1.	Азарова Екатерина Юрьевна	Высшее- Ростовский государственной педагогический университет, 2001год	присуждена квалификация «Учитель двух иностранных языков (английский, немецкий) по специальности «филология»	учитель	иностраннй язык (английский язык)	2020г, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного образования: «Иностраннй язык», по проблеме : ФГОС : интерактивные технологии и методики и освоения современного содержания иноязычного образования в системе урока и во внеурочной деятельности: опыт реализации, образовательные результаты, 144ч 2022г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Реализация обновленных ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках иностранного языка»,36 ч 2022г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 ч 2022, ООО « Столичный центр образовательных технологий» по программе повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в соответствии с ФГОС»,72 ч 2023, ООО» Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе повышения квалификации « Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО», 36ч	22	22	Высшая приказ МО и ПО РО № 647 от 24.06.2022	
2.	Антонова Александра Анатольевна	Высшее- Ростовский государственный педагогический университет, 2000 год Высшее- Ростовский институт иностранных языков,2009 год	присуждена квалификация «учитель начальных классов» степень бакалавра лингвистики по специальности «Переводчик английского языка»	учитель	иностраннй язык (английский)	2021, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках иностранного (английского) языка», 72 час. 2021г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусные инфекций», 18ч ; 2022г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО», 72 час 2022г, г Смоленск ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч 2022г, г Смоленск ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 ч	21	21	Высшая приказ МО и ПО РО № № 63 от 27.01.2023	

3.	Бондаревский Валерий Валерьевич	Высшее ФГОУВПО «Южный Федеральный университет», 2009 год ФГОУВПО «Южный Федеральный университет», 2011 год	бакалавр по направлению «геология» магистр социально экономического образования по направлению «Социально- экономическое образование» магистратская программа «Историко-религиоведческое образование»	социальный педагог		2020г, профессиональная переподготовка ООО «Инфоурок» по программе « История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации» диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере общего образования и подтверждает присвоение квалификации «учитель истории и обществознания»; 2021г, профессиональна переподготовка ООО «Инфоурок» по программе «Организация социально- педагогической деятельности в условий реализации ФГОС», право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования и подтверждает присвоение квалификации «Социальный педагог», 270 ч 2021г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусные инфекций», 18ч ; 2022г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО», 72 час 2022г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч 2023 АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Основы деятельности службы медиации в образовательной организации: управление конфликтами в образовании», 18 час	7	3	Без категории	
4.	Васильева Юлия Вячеславовна	Высшее ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет», 2013г ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет», 2013г	Присуждена степень Бакалавра радиопизики по направлению «Радиофизика» Присвоена квалификация «Магистр» по направлению подготовки Радиофизика	учитель	физика	2016г прошла профессиональную переподготовку в АНО ВО «Московский институт современного академического образования» по программе дополнительного профессионального образования « Педагогическое образование: учитель физики», присвоена квалификация «Учитель физики» 2023г, ЧОУ ДПО « Поволжская Экспертная Академия» прошла повышение квалификации по дополнительной образовательной программе « Ключевые компетенции учителя физики как основа успешного введения новых федеральных образовательных программ в школе в обновлённых ФГОС 2023 года», 108 час	7	7	Без категории	
5.	Внукова Надежда Васильевна	Высшее- Ростовский ордена Трудового Красного знамени государственный университет, 1981 год	специальность: «физика», присвоена квалификация «Физик. Преподаватель»	педагог- психолог		2003 г, Институт психологии, управления и бизнеса Ростовского государственного университета , прошла профессиональную переподготовку по специальности «психология» на ведение профессиональной деятельности в сфере практической психологии;905 ч 2021г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусные инфекций», 18ч ; 2023 АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Основы деятельности службы медиации в образовательной организации: управление конфликтами в образовании», 18 час	36	21	Без категории	

						2023 АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Реализация ФГОС и психологическое сопровождение образовательного, воспитательного процессов педагогом- психологом в общеобразовательной организации», 36 час				
6.	Галатов Арсений Геннадьевич	Высшее ФГАОУВО «Южный федеральный университет» город Ростов-на-Дону, 2020 год	бакалавр по направлению подготовки «История»	советник директора по воспитанию		2021г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусные инфекций», 18ч ; 2021г прошел профессиональную переподготовку в ФГАОУВО «Южный федеральный университет», институте истории и международных отношений по программе «Теория и методика преподавания истории и обществознания в школе», даёт право (соответствие квалификации) учитель истории и обществознания , 500 ч. 2022 ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации по дополнительной профессиональной программе « Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», 56ч 2022г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО», 72 час	3	3	Соответств ует занимаемой должности «учитель». Приказ № от 31.03.2023	
7.	Дегтярев Юрий Владимирович	Высшее- Курганское высшее военно-политическое училище, 1981год	специальность «военно-политическая военно-воздушных сил» присвоена квалификация «офицера с высшим военно - политическим образованием»	Педагог-организатор ОБЖ, учитель	ОБЖ физическая культура	2018 г, ООО « Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» прошёл профессиональную переподготовку по дополнительной профессиональной программе «Педагогика и психология образования», право на ведение профессиональной деятельности в сфере «Педагогика и психология образования», 524 ч, 2021г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусные инфекций», 18ч ; 2022г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Адаптивная физическая культура в школе дщля детей с ОВЗ в условиях реализации обновлённых ФГОС», 72 ч 2022г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО», 72 час 2022 ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Методика преподавания предмета « ОБЖ в условиях реализации ФГОС»,», 72 час 2023 ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО»,36 час	41	14	Высшая приказ МО и ПО РО № 879 от 22.11.2019	
8.	Дубинина Евгения Олеговна	Высшее -Ростовский государственный университет, 1994год Высшее-	специальность «география», присвоена квалификация « Географ. Преподаватель» специальность	Заместитель директора по УВР учитель	география	2004, РГПУ профессиональная переподготовка по программе « Менеджмент в образовании», 576 ч; 2021, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках экономики», 72 час.	28	28	Соответств ует должности «заместите ль руководите ля» приказ	

		Ростовский государственный университет, 2006 год	«Антикризисное управление», присвоена квалификация «Экономист. Менеджер»			2021г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18ч ; 2021 г ,АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Противодействие коррупции в сфере образования», 18ч ; 2022г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО», 72 час 2022 г ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации ««Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС» (72 часа)» 2022г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч 2022г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Дистанционное обучение как современный формат преподавания, 72 ч 2023г ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Профилактика и противодействие коррупции в учреждениях и организациях», 72ч 2023 ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО», 108 час 2023 ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Современный формы управления образовательной организацией в условиях реализации ФГОС», 144			№ 10 от 14.01.2021 Высшая приказ МО и ПО РО № 965 от 21.12.2018г	
9.	Ермошкина Ирина Григорьевна	Высшее-Донецкий национальный университет, 2001г,	специальность «русский язык и литература», квалификация «филолог, преподаватель русского языка и литературы»	заместитель директора учитель	внеурочная деятельность	2020 г. прошла профессиональную переподготовку в ГОУ высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет» с получением права на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования. Квалификация «Педагогическое образование». Профиль «Педагогика и методика дошкольного образования». 2022г, прошла профессиональную переподготовку ООО «Центр профессионального образования «Развитие» право на ведение профессиональной деятельности в сфере «Менеджмент образования», 600ч 2022г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 ч 2023 АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Основы деятельности службы медиации в образовательной организации: управление конфликтами в образовании», 18 час 2023г, ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» прошел обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации « Воспитание», 108 ч	25	8	Без категории	

10.	Желтов Пётр Евгеньевич	Высшее- Тамбовский государственный университет им. Г.Р.Державина, 2000 год	присуждена квалификация «Биолог. Преподаватель по специальности «Биология»	учитель	биология	2020г АНО. « Центр современных образовательных технологии и систем») АНО « Сотис-Центр» по программе «Цифровой педагог: цифровой дизайн и интерактивные образовательные технологии», 72ч, 2021г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусные инфекций», 18ч ; 2022 ФГАОУДПО « Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации по дополнительной профессиональной программе « Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», 56ч 2022г , ГБУДПОРО « Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» прошел обучение по программе дополнительной профессионального образования « Биология», по проблеме « Совершенствование подходов к оцениванию развёрнутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами областной предметной комиссии по предмету «Биология», 36 ч 2022г , ГБУДПОРО « Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» прошел обучение по программе дополнительной профессионального образования « Эксперты Областных предметных комиссии ЕГЭ», по проблеме «Совершенствование подходов к оцениванию развёрнутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ экспертами предметных комиссий Ростовской области», 36 ч 2022г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО», 72 час 2022, ООО « Столичный центр образовательных технологий» по программе повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч 2022г , ФГАОУВО « Московский физико-технический институт(национальный исследовательский университет)», по дополнительной профессиональной программе «Быстрый старт в искусственный интеллект», 72 ч 2023 ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО», 72 час 2023г, ГБУДПОРО « Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» прошел обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации « Совершенствование подходов к оцениванию развёрнутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ экспертами предметных комиссий Ростовской области», 36 ч	15	15	Высшая приказ МО и ПО РО № 462 от 21.06.2019	
-----	------------------------------	---	--	---------	----------	--	----	----	---	--

11.	Зотова Инна Константиновна	Высшее-Ростовский ордена Трудового Красного знамени государственный университет, 1972 год	специальность «химия», присвоена квалификация «химик со специализацией природных и высокомолекулярных соединений»	учитель	химия	2016 г. ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования « Химия» , по проблеме «Совершенствование подходов к оцениванию развёрнутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами территориальных предметных комиссий», 24ч; 2021г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусные инфекций», 18ч ; 2022г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО», 72 час 2023г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО»,36 час 2023 г. ООО « Инфоурок» по программе повышения квалификации «Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС», 36 часов.	50	37	Высшая приказ МО и ПО РО № 462 от 21.06.2019	
12.	Исаева Вера Николаевна ,	Высшее-Пензенский государственный педагогический институт им. В.Г.Беланского,1981г	Специальность «русский язык и литература» , присвоена квалификация «учителя русского языка и литературы»	учитель	Русский язык и литература	2020г ФГБОУВПО « Ростовский государственный университет путей сообщения» по дополнительной профессиональной программе «Эффективный текст в профессиональной коммуникации» (Филология) 72ч, высшая категория стаж 2023г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе « Реализация ФОП и обновлённых ФГОС: предметное содержание образовательного процесса на уроках русского языка и литературы», 36ч	49	28	Без категории	
13.	Литвиненко Елена Владимировна	Высшее, ФГАОУВПО «Южный Федеральный университет» город Ростов-на-Дону, 2014 год	специальность «История», квалификация «учитель истории»	учитель	история, обществознание	2021г. , ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования « История и обществознание», по проблеме : « Совершенствование предметных и методических компетенций учителя истории и обществознания», 108 ч 2022г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО», 72 час 2022г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 час 2023г. ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО», 108 час	17	12	Высшая приказ МО и ПО РО № 587 от 25.06.2021	
14.	Ляпунова Любовь Григорьевна	Высшее- Ростовский на Дону педагогический институт,1973год	специальность «русский язык и литература», присвоена квалификация «учителя русского языка и литературы средней школы»	учитель	русский язык литература	2020г. ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного образования: «Стратегии и практики преподавания русского родного языка как ресурс профессионального развития учителя», по проблеме : «Проектирование содержания обучения русскому родному языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС», 36ч,	49	49	Высшая приказ МО и ПО РО № 462 от 21.06.2019	

						2021г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках русского языка и литературы», 72 час. 2021г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусные инфекций», 18ч ; 2023 ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО», 72час 2023 ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО», 36 час				
15.	Мельникова Людмила Пантелеевна	Высшее Ростовский ордена Трудового Красного Знамени государственный университет, 1978 год	специальность «правоведение», присвоена квалификация «юрист»	учитель	экономика, право	2021г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусные инфекций», 18ч ; 2021г в ЧОУДПО « Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки» прошла профессиональную переподготовку , по программе «Экономика и бухгалтерский учёт», 600ч 2021г в ЧОУДПО « Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки» прошла профессиональную переподготовку , по программе «Педагогическое образование: учитель истории и обществознания», 600ч 2021 , , ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования « Библиотечно-информационная деятельность», по проблеме : «Совершенствование системы профессиональных компетенций педагога- библиотекаря ОО в контексте ФГОС» 2022г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Методика преподавания предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" с учётом реализации ФГОС ООО», 108 ч 2022г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Реализация обновленных ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках ОДНКНР», 36 ч 2023 ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО», 36 час	50	3	Соответств ует занимаемой должности «учитель». Приказ № от 31.03.2023	
16.	Мирвода Евгения Владимировна	ФАГОУВПО «Южный федеральный университет», 2011 ФАГОУВПО «Южный	присуждена степень бакалавра техники и технологии по направлению «Телекоммуникации» присуждена квалификация «Инженер по специальности	Педагог психолог		2022г, в образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Учебном центре практической психологии « СЕНТИО» прошла профессиональную переподготовку по программе дополнительного профессионального образования «Психологическое консультирование, Интегративный подход», 512ч на право ведение профессиональной деятельности «Психологическое консультирование»	3 года	0	Без категории	

		федеральный университет», 2012 ФАГОУВПО «Южный федеральный университет», 2013	«Радиосвязь, радиовещание и телевидение» присвоена квалификация(степень) магистр по направлению подготовки « Информационные технологии и системы связи», присвоено специальное звание магистр-инженер			2020 в образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Учебном центре практической психологии « СЕНТИО» по программе дополнительного профессионального образования Практическая психодиагностика», 72 часа 2020 МАПН Институт Интегративной Психологии и психотерапии учебная программа по «Базовые техники интегративной арт-терапии», 72 часа 2022 ЧОУ ДПО УЦПП «СЕНТИО», образовательная программа «Психология психосоматических расстройств. Методы психологической коррекции», 72 часа 2023г, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» в «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 72 часа 2023 ООО « Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов курс профессиональной переподготовки «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации» (600 часов)				
17.	Мирошникова Людмила Николаевна	Высшее- Калининградский Государственный Университет, 1991год	специальность «география», присвоена квалификация «Географ. Преподаватель»	учитель	география	2018г, ГБУ ДПО РО « РИПК и ППРО», по программе дополнительного профессионального образования «География» по проблеме « Совершенствование подходов к оцениванию развёрнутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами территориальных предметных комиссий по географии, 72ч. 2021г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусные инфекций», 18ч ; 2022 ФГАОУДПО « Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации по дополнительной профессиональной программе « Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности», 56ч 2022г, ООО « Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме Федерации развития образования» образовательная платформа « Академический университет РФ» по программе дополнительного профессионального образования « Повышение компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновлённые ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ», 144ч 2022г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч 2023г, ООО «Столичный центр образовательных технологий», г Москва по программе повышения квалификации « Современные педтехнологии в деятельности учителя», 144ч	30	30	Высшая приказ МО и ПО РО № 587 от 25.06.2021	

						<p>2023 ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО», 72ч час</p> <p>2023 ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС» (72 часа)</p>				
18.	Перенко Людмила Ивановна	Высшее-Ростовский государственный педагогический университет, 1994 год	специальность «математика», присвоена квалификация «учитель математики, информатики и вычислительной техники»	учитель	математика, информатика	<p>2020 г, ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования « Информатика», по проблеме: Совершенствование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников ГИА9 по информатике экспертами предметных комиссий Ростовской области», 72 часа</p> <p>2021г, ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» , по программе дополнительного профессионального образования «Информатика», по проблеме «Современные технологии и педагогические практики эффективной реализации ФГОС по информатике», 72 ч.</p> <p>2021г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусные инфекций», 18ч ;</p> <p>2021, ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования « Математика», по проблеме: « Проектирование развивающей информационно-образовательной среды при обучении математике в логике ФГОС 144ч</p> <p>2022г , ГБУДПОРО « Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» прошел обучение по программе дополнительной профессионального образования « Математика», по проблеме « Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами областной предметной, 36ч</p> <p>2022, ООО « Столичный центр образовательных технологий» по программе повышения квалификации « Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО», Москва 2022г</p> <p>2022, ООО « Столичный центр образовательных технологий» по программе повышения квалификации « Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО», Москва 2022г</p> <p>2022г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч</p> <p>2023 , ООО « Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по</p>	28	28	Высшая приказ МО и ПО РО № 287от 24.03.2023	

						программе повышения квалификации « Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО»				
19.	Прохоренко Ольга Николаевна	Высшее, Таганрогский государственный педагогический институт, 1998 ФГАОУВО Южный Федеральный университет» город Ростов-на-Дону 2020 год	Квалификация «учитель физики» освоила программу магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование»	учитель	математика	2021г , ЧОУ ДПО « Учебный центр информационных технологий «ВИЖН» по дополнительной профессиональной программе « Методики преподавания математики в соответствии с ФГОС», 36ч 2021г , ЧОУ ДПО « Учебный центр информационных технологий «ВИЖН» по дополнительной профессиональной программе « Методики преподавания информатики в соответствии с ФГОС», 36ч 2022г АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Адаптация содержания образования в рамках реализации обновлённых ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36ч 2023г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусные инфекций», 18ч ;	24	24	Высшая приказ МО и ПО РО № 462 21.06.2019	
20.	Степаницина Светлана Филипповна	Высшее- Ростовский н/Д государственный педагогический институт, 1984год	специальность «русский язык и литература», присвоена квалификация «учитель русского языка и литературы»	учитель	русский язык литература	2020г, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного образования: «Русский язык и литература» по проблеме ФГОС : критериальный подход к оцениванию задания с развёрнутым ответом участников ГИА-9 по литературе, 72ч, 2020г, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного образования: «Стратегии и практики преподавания русского родного языка как ресурс профессионального развития учителя», по проблеме : «Проектирование содержания обучения русскому родному языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС», 36ч, 2021г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках русского языка и литературы», 72 час. 2021г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусные инфекций», 18ч ; 2023г АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Реализация ФОП и обновленных ФГОС: предметное содержание образовательного процесса на уроках русского языка и литературы», 72 ч.	44	44	Высшая приказ МО и ПО РО № 845 23.10.2020	
21.	Таранова Светлана Владимировна	Высшее- Краснодарский государственный институт физической культуры, 1988 год	специальность «физическая культура и спорт», присвоена квалификация «тренер- преподаватель»	учитель	физическая культура	2021г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусные инфекций», 18ч ; 2022г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Реализация обновленных ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках физической культуры», 36 ч	37	31	Высшая приказ МО и ПО РО № 385 от 24.04.2023	

						2023г. ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС» (36 часов).				
22.	Ушакова Людмила Ивановна	Высшее- Ростовский –на-Дону государственный педагогический институт, 1977 год	специальность: «математика», присвоена квалификация «учитель математики»	директор		2001г. РО ИПК и ПРО, профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в социальной сфере, управление образованием»; 2021г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18ч ; 2021 г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Противодействие коррупции в сфере образования», 18ч ; 2021г. ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования « Управление образованием», по проблеме : Инновационная деятельность как инструмент эффективного проектного управления в современной школе, 72 ч 2022г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Реализация обновленных ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках математики», 36 ч 2022г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование образовательной и воспитательной среды руководителем образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС», 36ч	45	45	Соответствует занимаемой должности Приказ Управления образования от 13.09.2023. № УОПР-195 к Высшая приказ МО и ПО РО № 965 от 21.12.2018г	
23.	Филина Анна Николаевна	Высшее- Ростовский –на-Дону институт инженеров железнодорожного транспорта, 1991 год	специальность «экономическая информатика и АСУ», присвоена квалификация «инженер- экономист»	зам директора учитель	информатика, программирование	2016г. ФГБОУ ВО « Донской государственный технический университет» профессиональная подготовка, присвоена квалификация «педагог» даёт право на ведение профессиональной деятельности в сфере основного и среднего общего, профессионального и дополнительного образования детей и взрослых, 504ч; 2019г. ООО « Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» прошла профессиональную переподготовку по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент в образовании», 524ч 2020г. ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного образования: «Информатика», по проблеме : Инновационные модели деятельности учителя информатики в условиях введения ФГОС, 108 ч. 2021г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18ч ; 2021 г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Противодействие коррупции в сфере образования», 18ч ; 2021г. ЧОУ ВПО « Южный университет (ИУБ и П) по программе « Стратегия новой школы: управление цифровой трансформацией»	32	29	Высшая приказ МО и ПО РО № 976 от 20.12.2020	

						2022, ООО «Инфоурок» г Смоленск, по программе повышения квалификации « Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч 2022г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО», 144 час				
24.	Цыганова Виктория Викторовна	Высшее-Волгоградский государственный университет, 1990 год	специальность «английская филология», присвоена квалификация «Филолог. Преподаватель английского языка и литературы»	учитель специалист по кадрам	иностраннный (английский) язык	2019г, ООО « Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» прошла профессиональную переподготовку по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент в образовании», 524ч 2021г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусные инфекции», 18ч ; 2021г, ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Иностраннный язык», по проблеме ФГОС : профессиональная культура учителя иностранного языка новой российской школы в обеспечении качественных образовательных результатов (в системе урока и во внеурочной деятельности), 108 ч. 2022г, ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Управление образованием», по проблеме : Нормативно- правовое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся образовательных учреждений в форме ЕГЭ», 72ч 2022г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО», 72 час 2022г . ООО «Инфоурок» г Смоленск, по программе повышения квалификации « Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО», 108 ч 2022г . ООО «Столичный центр образовательных технологий» по программе повышения квалификации «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 72 ч 2023г ООО «Столичный центр образовательных технологий» «Особенности подготовки к ЕГЭ по английскому языку в части анализа раздела « Письмо» и « Говорение», 72 ч 2023г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации « Особенности подготовки и проведения ВПР в рамках мониторинга качества образования по учебному предмету « Английский язык» в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» 36ч 2023, ООО « Столичный центр образовательных технологий» по программе повышения квалификации	34	33	Высшая приказ МО и ПО РО № 941 20.11.2020	

						« Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО», 36 ч				
25.	Шейко Юлия Эдуардовна	Высшее, Государственное учреждение « Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2009	специальность « История» , квалификация « Преподаватель истории и правоведения»	педагог-библиотекарь учитель	МХК	2022, прошла профессиональную переподготовку ООО «Инфоурок» по программе « Библиотечно-библиографические информационные знания в педагогическом процессе» с правом ведения профессиональной деятельности и сфере образования и присвоении квалификации « Педагог-библиотекарь», 2022, прошла профессиональную переподготовку ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации « Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе», 72 ч 2022г . ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 ч 2023 ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации по программе повышения квалификации «Актуальные вопросы методики преподавания МХК в условиях реализации ФГОС» 72 часа	11	6	Без категории	
26.	Щербатых Алексей Анатольевич	Высшее- Ростовское высшее командно-инженерное училище ракетных войск , 1992 год	специальность «система управления летательных аппаратов», присвоена квалификация «инженера-кибернетика».	методист		2006г, прошёл профессиональную переподготовку в РВИРВ по программе профессиональной переподготовки преподавательского состава для выполнения нового вида профессиональной деятельности право на ведения профессиональной деятельности в сфере педагогики высшей школы; 2009г, ФГОУВПО Военная Академия войск стратегического назначения дополнительное (к высшему) образование , присвоена дополнительная квалификация преподаватель высшей школы; 2019г, ООО « Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» прошёл профессиональную переподготовку по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент в образовании», 524ч 2020г, ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования « Физика», по проблеме «Обеспечение качества школьного физического образования в условиях ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ в логике ФГОС», 144 ч. 2021г, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусные инфекций», 18 ч ;	36	8	Без категории	

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- ✓ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся,
- ✓ обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы включают в себя мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность

родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное,
- групповое,
- на уровне класса,
- на уровне гимназии.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

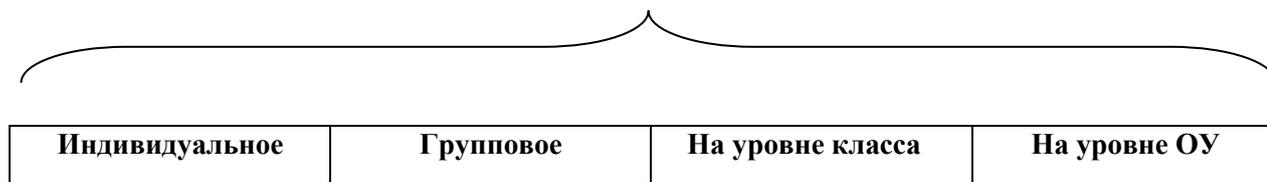
Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- ✓ диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

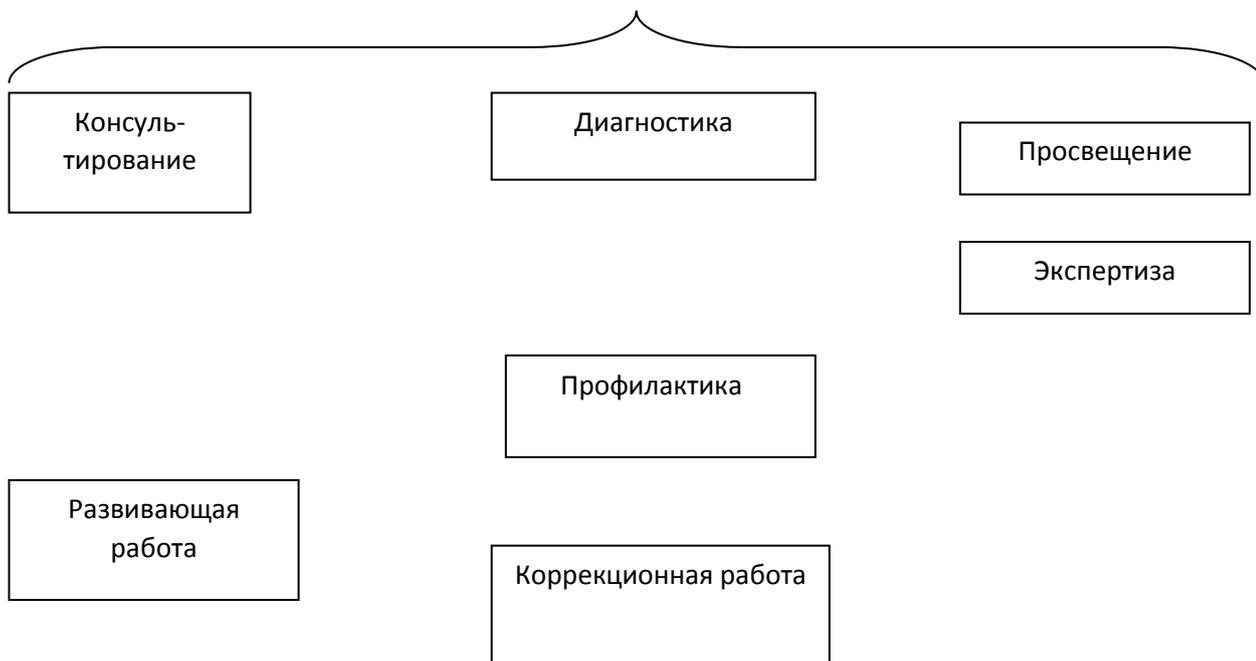
- ✓ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией гимназии;
- ✓ профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени в соответствии с утвержденными планами.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования

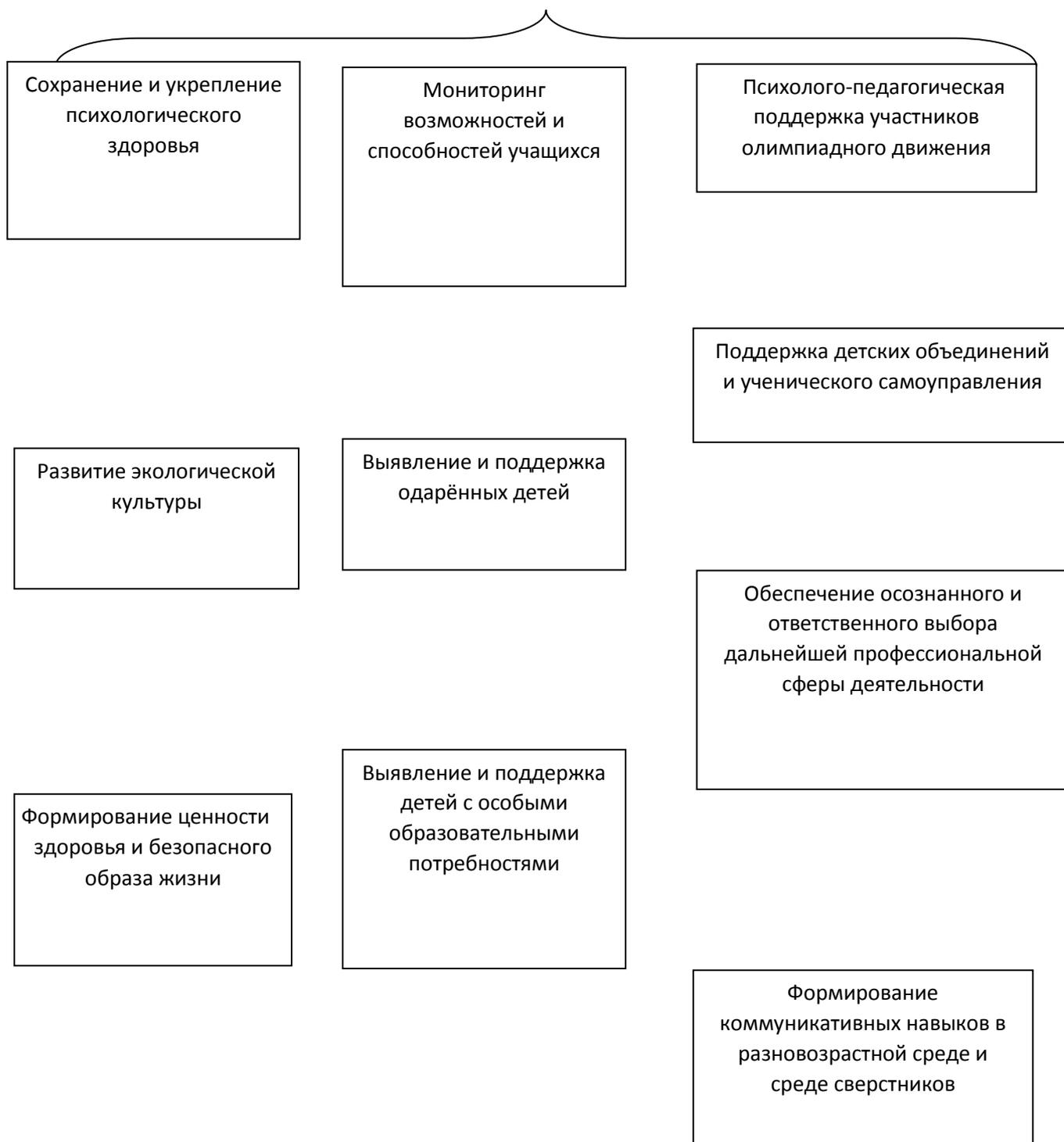
Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся в образовательной среде, способствующих социализации личности и успешному обучению.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса учащегося и динамику его психологического развития в процессе обучения;
- Учет особенностей развития каждого учащегося в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям;
- Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- Прогнозирование социальных рисков образовательного процесса, проведение профилактической работы;
- Проведение психологического просвещения педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций.
- Осуществление взаимодействия с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и образовательной, развивающей траектории образовательного учреждения.
- Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные формы сопровождения.

Консультативная деятельность - это оказание помощи обучающимся, создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Диагностика - индивидуальная и групповая - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, влияющих на процесс обучения.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса. Все методы имеют одну конечную цель - понять, на какие аспекты психологического состояния респондента следует обратить внимание.

Коррекционная и развивающая работа - работа с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с обучающимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

Просвещение - детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации гимназии и родителей.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения реализации основной образовательной программы среднего общего образования

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Основные виды психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника; консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики личностного развития гимназиста;
- ✓ профилактика правовых нарушений, отклонений от норм поведения;
- ✓ экспертиза письменных работ учащихся, поведенческих действий в условиях выявления и коррекции учащихся с ОВЗ;
- ✓ общеразвивающая работа в рамках внеурочной деятельности;
- ✓ просвещение родителей в вопросах психологического развития учащихся;

✓ коррекционная работа в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат
Психологическая диагностика и экспертиза образовательно-воспитательной среды	На уровне гимназии	Опрос педагогов по теме «Основные психолого-педагогические проблемы образовательного процесса»; 2. Заполнение таблицы факторов по выявлению кризисного состояния обучающихся;	Обеспечение и мониторинг безопасности образовательно-воспитательной среды для участников образовательного процесса
	На уровне класса	Анкетирование обучающихся 4. Исследование психологического климата классного коллектива; 5. Выявление психологических проблем межличностной коммуникации с помощью методики «Социометрия»; 6. Диагностика уровня тревожности обучающихся; 7. Анкетирование обучающихся «Изучение мотивации к обучению»; 8. Опросы классных руководителей по психологическим проблемам обучения и воспитания в классе; 9. Анкетирование родителей по психологическому самочувствию их детей в классном коллективе;	
Просвещение и профилактика	На уровне гимназии	1. Выступления на педагогических советах гимназии по проблемам сохранения психического здоровья субъектов образовательного процесса; 2. Проведение лекций, бесед, презентаций по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития подростков и профилактике проблем, связанных с их психическим здоровьем на общешкольных родительских собраниях	Формирование и развитие психологопедагогической компетентности педагогических работников, родительской общественности
	На уровне класса	Проведение классных часов по тематике сохранения психического здоровья, профилактике вредных привычек и зависимостей	укрепление психологического, физического и социального здоровья обучающихся; сформированность у обучающихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни
	На уровне группы	Проведение тренингов профилактики тревожностей, зависимостей и иных форм аддиктивного поведения (по запросам классных руководителей)	
	Индивидуальное	Углубленная индивидуальная психодиагностика и (по запросам обучающихся, родителей, классных руководителей)	
Консультирование	На уровне класса		

	Индивидуальное	Консультирование обучающихся, их родителей по проблемам сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся	Оказание помощи в решении проблем, связанных с психологическим состоянием консультируемого
Коррекционно-развивающая работа	На уровне класса	Проведение групповых занятий с элементами тренинга с подростками со сходными психологическими проблемами (тревожность, аддиктивное поведение и т.д.)	Преодоление проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики
	Индивидуальное	Проведение индивидуальных коррекционных занятий с подростками, имеющими психологические проблемы	

Мониторинг и развитие возможностей и способностей обучающихся

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат
Диагностика	На уровне класса	1. проведение групповой психодиагностики уровня и структуры интеллектуальных способностей 2. анкетирование по выявлению интересов и склонностей обучающихся	Выявление уровня и структуры общих способностей обучающихся, их интересов и оказание им психологической помощи в выстраивании индивидуальной траектории обучения
	Индивидуальное	Индивидуальная углубленная психодиагностика интересов, склонностей и способностей обучающихся (по запросам обучающихся, родителей)	
Просвещение	На уровне гимназии	Выступления на общешкольных и классных родительских собраниях по темам, посвященным роли родителей в выявлении и развитии общих и специальных способностей подростков	
	На уровне класса		
Консультирование	На уровне класса	Групповое консультирование обучающихся по способам и приемам развития общих способностей (в рамках классных часов)	
	Индивидуальное	Индивидуальное консультирование обучающихся по способам и приемам развития общих и специальных способностей	
Коррекционно-развивающая	На уровне класса	Проведение курса занятий с элементами тренинга	Повышение уровня развития общих

работа	Групповое	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, имеющими проблемы обучения, связанные с недостаточным уровнем развития общих способностей	способностей обучающихся, овладение ими психологическими способами и приемами развития способностей
--------	-----------	---	---

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат
Экспертиза	На уровне гимназии	Работа в составе медико-психолого-педагогической комиссии по выявлению и сопровождению детей с особыми образовательными потребностями	Создание благоприятной образовательной среды для детей с ООП. Психологическое обеспечение их индивидуальной учебной траектории
Диагностика	Индивидуальное	Индивидуальная диагностика особенностей личностного развития и психологических проблем детей с ООП	
Просвещение	На уровне ОУ	Выступления на педсоветах по тематике, посвященной психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями;	
Консультирование	Индивидуальное	Индивидуальное консультирование классных руководителей и учителей-предметников, работающих с детьми с ООП; Индивидуальное консультирование родителей детей с ООП	
Коррекционно-развивающая работа	Групповое	Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ООП	
	Индивидуальное	Индивидуальные занятия с детьми с ООП	

Выявление и поддержка одарённых детей. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения

Форма сопровождения	Уровень Сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат
Экспертиза	На уровне гимназии	Работа в составе медико-психолого-педагогической комиссии по выявлению и сопровождению детей с особыми образовательными потребностями	Создание благоприятной образовательной среды для детей с ООП. Психологическое обеспечение их индивидуальной учебной траектории
Диагностика	На уровне класса	Диагностика общей одаренности обучающихся с помощью методики Амтхауэра; тестов диагностики творческих способностей и т.п.	Развитие способностей обучающихся. Психологическое обеспечение их индивидуальной учебной траектории
Консультирование	Групповое Индивидуальное	1. Консультирование педагогов по психологическим проблемам работы с одаренными детьми, участниками олимпиадного движения; 2. Консультирование одаренных детей - участников олимпиадного движения по психологическим аспектам подготовки и участия в предметных олимпиадах	Психологическое обеспечение их индивидуальной учебной траектории
Развивающая работа	Групповое	Проведение тренингов уверенности в себе, саморегуляции, антистресс-тренингов для участников олимпиадного движения	
	Индивидуальное	Развивающие занятия с участниками олимпиадного движения (по запросам учителей-предметников, обучающихся)	

Обеспечение осознанного и ответственного выбора обучающимися дальнейшей профессиональной сферы деятельности

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат
Диагностика	На уровне класса	Проведение групповой профориентационной диагностики обучающихся 10-х классов по определению их профессиональных интересов, склонностей, намерений (пакет методик)	Личностное и профессиональное самоопределение обучающихся. Осознанный выбор профиля обучения в старших классах
	Индивидуальное	1. Индивидуальная компьютерная диагностика с участием районного ЦЗН; 2. индивидуальная углубленная	

		профориентационная диагностика по методикам (по запросам обучающихся, родителей)	
Консультирование	Групповое	1) Консультирование обучающихся по вопросам профессионального самоопределения; 2) Консультирование обучающихся по результатам групповой и индивидуальной профориентационной диагностики	
	Индивидуальное		
Просвещение	На уровне гимназии.	Выступление на родительских собраниях по тематике, посвященной роли родителей в профессиональном самоопределении детей;	
	На уровне класса		
	На уровне класса	Проведение классных часов в 10 классах по профориентационной тематике (по запросу классного руководителя)	

**Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
Поддержка ученического самоуправления**

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат
Диагностика	На уровне класса	1) Определение уровня развития коммуникативных и организационных способностей обучающихся; 2) Выявление неформальных лидеров классных коллективов (методика «Социометрия», опросы)	Сформированные коммуникативные и организаторские навыки. Высокий уровень развития ученического самоуправления
Консультирование	На уровне ОУ	Консультирование администрации гимназии и классных руководителей по формированию актива и содействию развития ученического самоуправления	
	Индивидуальное	Консультирование обучающихся по проблемам коммуникации и развития их коммуникативных и лидерских качеств	
Развивающая работа	Групповое	Проведение тренингов общения, лидерства и т.п.	

План работы психолога с педагогами и родителями по повышению психолого-педагогической компетентности

Сроки	Мероприятия
Сентябрь, октябрь	Организация консультаций для учителей, родителей старшекласников
В течение года	Групповые консультации для учителей и родителей по результатам психологического мониторинга интеллектуальной и личностной сферы учащихся
По запросу	Индивидуальные консультации для учителей, учащихся и родителей по результатам мониторинга интеллектуальной и личностной сферы учащихся
В течение года	Индивидуальные консультации для родителей учащихся, направленных на ПМПК
В течение года	Индивидуальные консультации для учителей, учащихся, родителей
По запросу	Психологическая диагностика личности родителей
По плану	Психологический лекторий и практикум для учителей
В течение года	Участие в родительских собраниях
Январь	Анкетирование педагогов с целью изучения уровня профессионального стресса, оценки социально-психологического климата в коллективе
Февраль	Анкетирование родителей, с целью выявления и анализа особенностей семейного воспитания
В течение года	Консультации для учителей, родителей при подготовке к ВПР, ЕГЭ
По запросу	Занятия с педагогами по снятию психоэмоционального напряжения
По запросу	Социально-психологические тренинги с родителями учащихся
По запросу	Для родителей учащихся 1. Индивидуальное консультирование по проблемам детей и семьи. 2. Тематические консультации <ul style="list-style-type: none"> – Рекомендации по вопросам прохождения ГИА. – Проблемы профессионального выбора – Проблемы семейных отношений – Проблемы агрессивности. Пути преодоления 3. Рекомендации по результатам итоговой диагностики учащихся 4. Проведение классных часов (по запросу классного руководителя) 5. Проведение родительских собраний (по запросам)

**Примерный перечень психодиагностических методик мониторинга
эффективности реализации МБОУ «Гимназия № 25» основной
образовательной программы среднего общего образования:**

Методика изучения словесно-логического мышления Л.И. Переслени

Методика «Уровень мотивации достижений»

Методика изучения структуры интеллекта (Амтхауэра). Для детей 14 - 16 лет

Методика ШТУР (уровень интеллектуального развития)

Методика ОПГ (общая профессиональная готовность)

Методика «Карта интересов»

Методика Голланда по диагностике профессиональных интересов и склонностей

Методика КОС (коммуникативные и организаторские способности)

Социометрия

Методика «Оценка уровня общительности»

Методика «Диагностика ценностных ориентаций школьников»

Опросник «Подростки о родителях» (мать и отец)

3.5.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе бюджетного финансирования.

Распределение сумм субсидий, выделенных учредителем на выполнение задания, между направлениями расходов производится учреждением самостоятельно и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД), который утверждается учредителем на год. При составлении ПФХД учреждение руководствуется положениями Приказа Минфина России от 28.07.2010 N 81н "О требованиях к плану финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения"

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования МБОУ «Гимназия № 25» за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального норматива.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Гимназия № 25» осуществляется в пределах объёма средств гимназии на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным бюджетным финансированием.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МБОУ «Гимназия № 25» и в коллективных трудовых договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ «Гимназия № 25» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 25»:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу МБОУ «Гимназия № 25»;
- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между МБОУ «Гимназия № 25» и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе гимназии (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

План финансово-хозяйственной деятельности

Месяц, число	Содержание работы	Исполнитель	Форма отчета
Август	Анализ подготовки гимназии к новому учебному году	Директор Заместитель директора по АХЧ	Справка

Август	Проверка состояния техники безопасности помещений	Директор Заместитель директора по АХЧ	Отчет
Август	Проверка санитарного состояния школьных помещений, маркировка мебели	Директор Заместитель директора по АХЧ	Рекомендации
Август	Работа по благоустройству территории гимназии	Директор Заместитель директора по АХЧ	Приказ
Сентябрь	Подготовка к отопительному сезону	Директор Заместитель директора по АХЧ	Справка
Сентябрь	Инструктаж по технике безопасности сотрудников и учащихся гимназии	Заместитель директора по АХЧ Зав. кабинетами	Инструктаж
Октябрь	Составление сметы расходов для ремонта	Директор, Заместитель директора по АХЧ	Справка
До 1 сентября	Приобретение учебников, пособий, художественной литературы	Заведующий библиотекой	Отчет
Октябрь	Инвентаризация имущества гимназии	Главный бухгалтер Заместитель директора по АХЧ	Акты инвентаризации
В течение года	Поддержание санитарно-гигиенических, тепловых, световых, безопасных для жизни и здоровья учащихся и сотрудников условий в соответствии с нормативными требованиями	Заместитель директора по АХЧ	Рекомендации
Постоянно	Ведение ведомости инвентаря, находящегося на ответственном хранении, ведомости расходов материалов, ведомости оперативного (количественного) учета движения предметов, находящихся в эксплуатации, технического паспорта гимназии	Главный бухгалтер Заместитель директора по АХЧ	Акты инвентаризации

Октябрь	Проведение паспортизации учебных кабинетов	Заведующие кабинетами	Паспорт кабинета
1 раз в четверть	Проведение генеральной уборки школьных помещений	Заместитель директора по АХЧ, классные руководители	Справка
Постоянно	Пополнение кабинетов необходимыми техническими средствами	Главный бухгалтер Заместитель директора по АХЧ Заведующие кабинетами	
1 раз в квартал	Сдача финансовых отчетов	Директор Главный бухгалтер	Отчет
1 раз в четверть	Проверка состояния школьной мебели	Заместитель директора по АХЧ	Протокол
Декабрь	Анализ исполнения бюджета год и его планирование на следующий год	Директор Главный бухгалтер	
В течение года	Организация работы по уборке и благоустройству территории двора	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по АХЧ	
В течение года	Приобретение материалов для проведения ремонта гимназии	Директор Заместитель директора по АХЧ	

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

МБОУ «Гимназия № 25», реализующая основную образовательную программу среднего общего образования, располагает материальной и технической базой, которая обеспечивает организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные учащимся и предназначенные для:

- общения (классная комната, актовый зал, территория двора);
- подвижных занятий (спортивный зал, спортивные и игровые площадки на школьном дворе)
- спокойной групповой работы (классная комната);
- индивидуальной работы (библиотека);
- демонстрации своих достижений (выставочные стенды на первом этаже, актовый зал).

Исходя из личностно-ориентированных целей современного общего образования, **материально-технический ресурс призван обеспечить:**

- наглядность в организации процесса обучения;
- природосообразность обучения подростков;
- культуросообразность в становлении (*формировании*) личности школьника;
- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития учащихся на деятельностной основе.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы среднего общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников гимназии. Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности, требования к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.), к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.); пожарной и электробезопасности. Проводится в необходимых объемах текущий ремонт.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом и расписанием. Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках основной образовательной программы класс (группа) имеют доступ по расписанию в следующие помещения: предметные кабинеты русского языка, литературы – 3, физики-1, химии-1, биологии-1, истории-1, иностранного языка-2, географии-1, математики-3, ОБЖ-1, спортивный зал, тренажёрный зал, игровую и спортивную площадки, актовый зал.

В гимназии имеются 2 кабинета иностранного языка (по 49,5 м²) оборудованы компьютером, проектором, интерактивной доской. Один кабинет-лингвфонный с необходимым комплектом оборудования. В кабинетах имеются наглядные пособия, дидактический материал, АРМ учителя и др.).

Кабинет физики, площадью 64,4 м², укомплектован наглядными пособиями, дидактическим материалом, АРМ учителя, комплектом лабораторного оборудования по физике и др., лаборантская кабинета физики-13,3 м² Используется комплект оборудования, полученного в рамках реализации городской программы «Новые технологии в образовании», оборудование позволяет организовать научно-исследовательскую работу обучающихся, кабинет оборудован техникой для организации видеоконференций.

Кабинет химии, площадью 63,8 м², оснащен наглядными пособиями, дидактическим материалом, АРМ учителя, комплектом лабораторного оборудования, химическими реактивами и др., лаборантская кабинета химии-14,6 м² Используется комплект оборудования, полученного в рамках реализации городской программы «Новые технологии в образовании», оборудование позволяет организовать научно-исследовательскую работу обучающихся.

Кабинет биологии площадью, 63,8 м² укомплектован наглядными пособиями, дидактическим материалом, АРМ учителя, комплектом лабораторного оборудования по биологии, микроскопами и др.; лаборантская кабинета биологии-13,8 м² Цифровая лаборатория для проведения исследовательских работ получена в рамках реализации городской программы «Новые технологии в образовании», оборудование позволяет организовать научно-исследовательскую работу обучающихся.

Кабинеты информатики-2, площадь кабинетов-48,8 м² и 49,6 м² Кабинеты информатики гимназии оборудованы современными 22 моноблоками с выходом в Интернет, соединены локальной сетью; имеется принтер, интерактивная доска, проектор, сканер. 2 компьютерных мобильных класса для проведения предметных уроков.

На территории гимназии выделена физкультурно-спортивная зона. Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. Имеется полоса препятствий, детская игровая площадка, турники, рукоход, яма для прыжков, брусья, футбольная площадка, теннисный стол и т.д. Спортивный зал-184 м², в котором имеется спортивное оборудование (волейбольное, баскетбольное, гимнастическое и др.) и необходимый спортивный инвентарь; раздевалка для мальчиков (8,6 м²), раздевалка для девочек (7,7 м²) (оборудованы вешалками и скамейками); тренерская (16,5 м²), имеется современный тренажёрный зал.

Во всех помещениях гимназии, в которых осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и внешней информационной среде. 13 кабинетов оснащены интерактивными досками и 17 мультимедийными проекторами, все кабинеты оснащены ПК. Оборудованы компьютерами кабинеты администрации, социального педагога, учительская.

Кабинет психологической службы площадью 12,2 м². Кабинет размещен в отдельном помещении, обеспечивающем необходимые условия для проведения различных видов работы с обучающимися и взрослыми и оснащен необходимым оборудованием, мебелью.

Библиотека гимназии осуществляет информационную поддержку и обеспечение учебно-воспитательного процесса. Эта структура многофункциональна: имеется библиотечный фонд, фонд учебников, периодические издания, видеофонд, CD-носители информации, медиатека. Библиотека располагает книгохранилищем, оборудована необходимой материально-технической базой. Библиотека обеспечивает возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки, пользования медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов.

Наличие в образовательном учреждении оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Сканер и МФУ	3
Модем	1
Принтер	18
Копировальный аппарат	2
Факс	1
Телевизор	3
Видеомагнитофон	2
Видеокамера Sony DCR-SR80E	1
Цифровая фотокамера Samsung	1
Видеоплейер	2
DVD- рекордер	1
DVD-проигрыватель	1
Интерактивная доска	13
Мультимедиапроектор	17

Абонентская станция спутниковой связи	1
---------------------------------------	---

В гимназии имеются медицинский и процедурный кабинеты (площадью 6,8 м² и 13м²). Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра обучающихся. Оборудование: шкаф медицинский-2 шт., шкаф для документов-1шт., стол двухтумбовый-2шт., стол манипуляционный-3шт., холодильник-2 шт., кушетка-1шт.; весы-1шт.; шкаф для медикаментов-2 шт., мойка для рук-2 шт., облучатель бактерицидный – 1шт., тонометр механический – 1 ед. и др.

В гимназии имеется буфет-раздаточная. Оборудование: мармиты для первых и вторых блюд, холодильник, витрина-холодильник, электропечь, водонагреватель, печь СВЧ, слайсер, электрокипятильник, машина посудомоечная, пароконвектомат, весы электропорционные, шкаф- холодильник, ванны моечные и др. Буфет-раздаточная и два обеденных зала (108 посадочных мест) позволяют организовать питание в гимназии по согласованию с органами местного самоуправления и совместно с организацией общественного питания. Организация питания в гимназии осуществляется на основании Положения об организации питания обучающихся.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования к оснащению образовательного процесса	Наличие
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	2
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	17
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	имеются

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Наличие
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	имеются
	Учебно-методические материалы: УМК по предметам	Имеются по всем предметам учебного плана(по действующей ООП)
	Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Имеются по действующей ООП
	Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	Имеются в достаточном количестве, постоянно обновляются

	Учебно-практическое оборудование	Имеется в кабинетах физики, географии, химии, биологии, частично в кабинетах математики, истории, русского языка, иностранного языка
	Оборудование (мебель)	Имеется в достаточном количестве
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	Имеются в полном объеме
	Документация ОУ	Имеется в соответствии с номенклатурой дел
	Комплекты диагностических материалов	Имеются
	Базы данных: -педагогические работники; -обучающиеся школы; -результаты мониторинга качества образования; -УМК по предметам; -оборудование учебных кабинетов.	Имеются, постоянно обновляются
3. Оснащение спортивного зала и спортивной площадки	СанПин 2.4.2.2821-10, раздел III.	Спортивный зал площадью 184 м ² , Тренажёрный зал площадью 49,5 м ² Спортивная площадка площадью 2404 м ² Оборудование требует пополнения.
4. Оснащение медицинского кабинета	Лицензированный медицинский кабинет.	имеется
5. Оснащение столовой и пищеблока	СанПин 2.4.5.2409-08	Пищеблок два помещения общей площадью 109, м ² , 2 обеденных зала на 108 посадочных
6. Актный зал	Актный зал	Общей площадью 156 м ² , рассчитанна 160 посадочных мест. Имеется музыкальное оборудование для проведения общешкольных мероприятий.
7. Информационно-библиотечный центр	Один кабинет, книгохранилище, зона индивидуальной работы, медиатека.	Общая площадь 62,3 м ² , локальная беспроводная сеть, Интернет, компьютеры, множительная и копировальная техника.

Большинство учебных помещений рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения. Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Учебные кабинеты оборудованы учебными пособиями согласно «Требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов»

Материально-техническое оснащение образовательного процесса МБОУ «Гимназия № 25» обеспечит возможность:

- реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МБОУ «Гимназия № 25» ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда гимназии;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Основная образовательная программы основного общего образования обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным предметам и курсам.

Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Учебно-методическое обеспечение МБОУ «Гимназия № 25» состоит из основной и дополнительной частей. Основной состав УМК используется обучающимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и обучающихся. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем предметным областям учебного плана. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждые сто обучающихся.

Программно - методическое обеспечение.

Основу программ отдельных учебных предметов и курсов гимназии составляют:

- Федеральные рабочие программы по предметам
- в основе курсов компонента образовательного учреждения – рекомендуемые программы элективных курсов.

Отбор учебных программ обусловлен:

- познавательными возможностями и потребностями обучающихся;
- требованиями стандартов к уровню образованности обучающихся;
- ориентацией учебного плана на фундаментальные, универсальные основы содержания общего образования, его гуманитарную направленность.

При реализации основной образовательной программы используются учебники в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от Приказа Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников

Использование учебных пособий в гимназии регламентируется перечнем организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования(приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

В программно-методическом обеспечении отражены используемые в учебном процессе учебные программы, учебники, учебные пособия

ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Русский язык	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Русский язык (для 10-11 классов образовательных организаций). (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт стратегии развития образования. Москва 2023 г)	10а класс-102 11а класс-102 Итого-204 10б класс-68 11б класс-68 Итого-136	1.1.3.1.1.1.1. Русский язык 10-11 класс Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Литература	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Литература (базовый уровень) для 10-11 классов образовательных организаций). (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт стратегии развития образования. Москва 2023 г)	10 класс-102 11 класс-102 Итого-204	1.1.3.1.2.1.1 Литература (в 2 частях) 10 класс Лебедев Ю.В. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Иностранный язык	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Иностранный язык (базовый уровень) (английский) (для 10-11 классов образовательных организаций). (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт стратегии развития образования. Москва 2023 г)	10 класс-102 11 класс-102 Итого-204	1.1.3.2.1.2.1 Английский язык (базовый уровень)10 Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. 2020 АО"Издательство "Просвещение"
Математика (базовый уровень)	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Математика (базовый уровень) (для 10-11 классов образовательных организаций). (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт стратегии развития образования. Москва 2023 г)	Алгебра 10 класс-68 11 класс-102 Итого170 Геометрия 10 класс-68 11 класс-34 Итого102 Вероятность и статистика 10 класс-34 11 класс-34 Итого68	1.1.3.5.1.1.1 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие Акционерное общество "Издательство "Просвещение" 1.1.3.5.1.2.1 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Математика(углубленный уровень)	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Математика (углублённый уровень) (для 10-11 классов образовательных организаций). (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт стратегии развития образования. Москва 2023 г)	Алгебра 10 класс-136 11 класс-136 Итого 272 Геометрия	1.1.3.5.1.3.1 Математика. Алгебра и начала математического анализа (углублённый уровень) 10 Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В .М.; под редакцией Подольского В.Е. Акционерное общество "Издательство

		10 класс-102 11 класс-102 Итого 204 Вероятность и статистика 10 класс-34 11 класс-34 Итого 68	“Просвещение” 1.1.3.5.1.4.1 Математика. Геометрия (Углублённый уровень) 10 Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
Информатика (базовый уровень)	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Информатика (базовый уровень) (для10-11 классов образовательных организаций). (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт стратегии развития образования. Москва 2023 г)	10 класс-34 11 класс-34 Итого-68	1.1.3.5.2.1.1 Информатика 10 Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
Информатика (углублённый уровеньуровень)	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Информатика (углубленный уровень) (для10-11 классов образовательных организаций). (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт стратегии развития образования. Москва 2023 г)	10 класс-136 11 класс-136 Итого-272	1.1.3.5.2.2.1 Информатика (в 2 частях) Углубленное обучение 10 Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
История(базовый уровень)	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. История(базовый уровень) (для10-11 классов образовательных организаций). (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт стратегии развития образования. Москва 2023 г)	10 класс-68 11 класс-68 Итого-136	1.1.3.4.1.1.1.2 История. История России.1914-1945годы: 10 класс: базовый уровень: учебник История.10 класс: учебно- наглядное пособие. 10 класс Базовый уровень: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. 2023 Акционерное общество “Издательство “Просвещение” Минпросвещения России 1.1.3.4.1.1.1.2 История. Всеобщая история..1914-1945годы: 10 класс: базовый уровень: учебник История.10 класс: учебно-наглядное пособие. 10 класс Базовый уровень: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. 2023 Акционерное общество “Издательство “Просвещение
История(углублённый уровень)	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. История углублённый уровень) (для10-11 классов образовательных организаций). (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт стратегии развития образования. Москва 2023 г)	10 класс-136 11 класс-136 Итого-272	1.1.3.4.1.1.1.2 История. История России.1914-1945годы: 10 класс: базовый уровень: учебник История.10 класс: учебно- наглядное пособие. 10 класс Базовый уровень: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. 2023 Акционерное

			общество “Издательство “Просвещение” Минпросвещения России 1.1.3.4.1.1.2 История. Всеобщая история..1914-1945годы: 10 класс: базовый уровень: учебник История.10 класс: учебно-наглядное пособие. 10 класс Базовый уровень: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. 2023 Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
Обществознание (базовый уровень)	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Обществознание (базовый уровень) (для10-11 классов образовательных организаций). (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт стратегии развития образования. Москва 2023 г)	10 класс-68 11 класс-68 Итого-136	У.3.4.3.1.1 Обществознание Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
Обществознание (углублённый уровень)	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Обществознание (углублённый уровень) (для10-11 классов образовательных организаций). (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт стратегии развития образования. Москва 2023 г)	10 класс-136 11 класс-136 Итого-272	У.3.4.3.1.1 Обществознание Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
География(базовый уровень)	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. География (базовый уровень) (для10-11 классов образовательных организаций). (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт стратегии развития образования. Москва 2023 г)	10 класс-34 11 класс-34 Итого-68	1.1.3.4.2.1.1 География 10 класс Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
Физика (углублённый уровень)	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Физика (углублённый уровень) (для10-11 классов образовательных организаций). (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт стратегии развития образования. Москва 2023 г)	10 класс-170 11 класс-170 Итого-340	1.1.3.6.1.1. Физика 10 Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н.А. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
Физика (базовый уровень)	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Физика (базовый уровень) (для10-11 классов образовательных организаций). (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт стратегии развития образования. Москва 2023 г)	10 класс-68 11 класс-68 Итого-136	1.1.3.6.1.1. Физика 10 Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н.А. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
Химия (базовый уровень)	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Химия (базовый уровень) (для10-11 классов образовательных	10 класс-34 11 класс-34	1.1.3.6.2.1.1 Химия 10 Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Акционерное

	организаций). (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт стратегии развития образования. Москва 2023 г)	Итого-68	общество “Издательство “Просвещение”
Биология (базовый уровень)	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Биология (базовый уровень) (для 10-11 классов образовательных организаций). (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт стратегии развития образования. Москва 2023 г)	10 класс-34 11 класс-34 Итого-68	1.1.3.6.3.1.1 Биология 10 Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
Физическая культура	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Физическая культура (для 10-11 классов образовательных организаций). (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт стратегии развития образования. Москва 2023 г)	10 класс-68 11 класс-68 Итого-136	1.1.3.7.1.1.1 Физическая культура 10-11 Лях В.И. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
Основы безопасности жизнедеятельности	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности (для 10-11 классов образовательных организаций). (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт стратегии развития образования. Москва 2023 г)	10 класс-34 11 класс-34 Итого-68	1.1.3.7.2.1.1 Основы безопасности жизнедеятельности Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Лыняная Л.И., Маслов М.В.: под ред. Егорова С.Н., Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
Программирование	Программа курса «Информатика и ИКТ» (базовый и углублённый уровни) (10–11 классы) (Н. Д. Угринович)М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2012г	10 класс-34 11 класс-34 Итого- 68	1.1.3.5.2.2.1 Информатика (в 2 частях) Углубленное обучение 10 Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
Мировая художественная культура	Примерная программа среднего общего образования по Мировой художественной культуре (базовый уровень) Программа для общеобразовательных учреждений. «Мировая художественная культура» 5-11 кл. (Сост.: Данилова Г.И. - М.: «Дрофа», 2009)	10 класс-34 11 класс-34 Итого- 68	Данилова Г.И. Мировая художественная культура: От истоков до XVII века. 10 класс: Базовый уровень. – М.: «Дрофа», 2014.
Индивидуальный проект	Программа элективного курса «Индивидуальный проект» 10-11 класс, автор М.В. Половкова и др.	10 класс-34 11 класс-34 Итого- 68	Половкова М.В, Индивидуальный проект. Учебное пособие., АО "Издательство "Просвещение", 2020

Информационное обеспечение.

Для эффективного информационного обеспечения реализации основной образовательной программы в гимназии сформирована информационно-образовательная среда.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ

- в учебной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

Основой информационной среды являются средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления гимназии.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники в МБОУ «Гимназия № 25»:

Наименование	Количество
Кабинеты основ информатики и вычислительной техники	2
В них рабочих мест	22
Персональные компьютеры	124
Персональные компьютеры используются в учебных целях	107
Персональных компьютеров в составе локальной вычислительной сети	57
Переносные компьютеры (ноутбуки)	67
Количество персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет	57
Сканер	2
Принтер	18
Многофункциональное устройство	2
Мультимедиапроектор	17
Интерактивная доска	13
Видеокамера Sony DCR-SR80E	1
Цифровая фотокамера Samsung	1
Веб-камера	2
Локальная сеть с точками доступа к проводному и беспроводному Интернету	1

Функционирование в МБОУ «Гимназия № 25» информационно-образовательной среды

	Количество средств, имеющихся в наличии
--	---

№ п/п	Необходимые средства	
1.	Технические средства	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер стационарный – 57 • компьютер мобильный (ноутбук) – 67 • мультимедийный проектор и экран -17 • цифровая лаборатория – 2 • аппаратно-программный комплекс для выполнения мероприятий по здоровьесбережению - 1 • принтер монохромный- 15 • принтер цветной- 3 • многофункциональное устройство -2 • цифровой фотоаппарат-1 • цифровая видеокамера-1 • графический планшет-1 • сканер-2 • веб-камера-2 • микрофон-4 • музыкальная клавиатура-1 • конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью-0 • цифровые датчики с интерфейсом-105 • устройство глобального позиционирования-0 • цифровой микроскоп -9 • доска со средствами, обеспечивающими обратную связь-13
2.	Программные инструменты	<ul style="list-style-type: none"> • системное программное обеспечение – имеется • офисное программное обеспечение – имеется • геоинформационная справочная система – имеется • программное обеспечение для оптического распознавания изображений и текста - имеется • программное обеспечение для проведения видеоконференций - имеется • графический редактор для обработки растровых изображений- имеется • графический редактор для обработки векторных изображений – имеется • редактор для обработки видеоконтента – имеется • клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков - имеется • музыкальный редактор - нет • редактор звука - имеется • программное обеспечение для цифровых датчиков – имеется • виртуальные лаборатории по учебным предметам-нет; • среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия- имеется • среда для интернет-публикаций - имеется • редактор интернет-сайтов- имеется • программное обеспечение для цифровых лабораторий - имеется
3.	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	<p>Разработка планов, дорожных карт - да</p> <p>Заключение договоров -да.</p> <p>Подготовка распорядительных документов - да.</p> <p>Подготовка локальных актов образовательного учреждения -да.</p> <p>Подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника) – нет.</p>

4.	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Размещаются домашние задания – да. Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления - да. Осуществляется методическая поддержка учителей - да
5.	Компоненты на бумажных носителях	Учебники - имеются Учебные пособия-имеются Словари-имеются Справочники- имеются
6.	Компоненты на CD, DVD и флеш-накопителях	1. Электронные приложения к учебникам- частично 2. Электронные наглядные пособия - есть. 3. Электронные тренажёры - частично 4. Электронные практикумы - частично

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста с использованием средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

-создания и использования диаграмм различных видов;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду гимназии, в том числе через Интернет, размещения гипер- медиасообщений в информационной среде гимназии;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания, использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

- создания и заполнения баз данных; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;

- художественного творчества, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска гимназических печатных изданий.

Цифровые образовательные ресурсы

<https://resh.edu.ru/> Образовательная платформа «Российская электронная школа»

<https://uchi.ru/> Образовательная платформа «Учи.ру»

<https://www.yaklass.ru/> Образовательная платформа «ЯКласс»

videouroki.net – видео-уроки по информатике и ИКТ.

chemistry.videouroki.net – уроки, видео-уроки по химии.

uroki.net – На страницах этого сайта Вы найдете следующую информацию: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников классные часы, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы.

dvduroki.ru – видео-уроки от школьных предметов до различных хобби.

www.klyaksa.net - информационно-образовательный портал. Подготовка к экзаменам по информатике, конспекты школьникам и многое другое.

www.metod-kopilka.ru - флэш- и видеоуроки, учебники и учебные пособия, тесты и графические материалы по информатике. Данный Web-ресурс, предназначен в качестве методического и информационного средства для учащихся и учителей.

www.slovari21.ru - пространство, где все желающие могут узнать новости, связанные с русским языком, имеют возможность высказаться относительно интересующих их проблем, разрешить любую языковую трудность и получить профессиональный ответ от «Службы русского языка».

kozlenkoa.narod.ru - это сайт для тех, кто учится сам и учит других очно или дистанционно таким предметам, как биология, экология, химия с помощью компьютера и Интернет.

www.lib.ru – библиотека М.Мошкова

www.rvb.ru – Русская виртуальная библиотека

www.litera.ru – Стихи. Классическая русская/советская поэзия

feb-web.ru – Фундаментальная электронная библиотека. Русская литература и фольклор.

www.erlib.com – Электронная библиотека

www.kostyor.ru - журнал "Костер"

Каталоги ресурсов для образования

Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/window/catalog>

Каталог Российского общеобразовательного портала

<http://www.school.edu.ru>

Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»

<http://catalog.iot.ru>

Каталог «Школьный Яндекс»

<http://school.yandex.ru>

Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»

<http://www.kinder.ru>

3.5.6 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ «Гимназия № 25»

<i>Направления деятельности</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Срок исполнения</i>
Создание нормативного обеспечения введения ФГОС	Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 25», внесение изменений и дополнений	Рабочая группа	Ежегодно до 01.09
	Разработка и утверждение учебного плана МБОУ «Гимназия № 25»	Дубинина Е.О.	до 01.09.
	Разработка и утверждение рабочих программ МБОУ «Гимназия № 25» с учетом примерных программ по учебным предметам	Рабочая группа	до 01.09.
	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 25»	Рабочая группа	до 01.09.
	Разработка и утверждение календарного учебного графика	Филина А.Н.	до 01.09.
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе гимназии в соответствии с ФГОС основного общего образования и Федеральным перечнем.	Дубинина Е.О. Шейко Ю.Э. Рабочая группа	до 01.09. март
	Разработка системы оценки достижений планируемых результатов	Рабочая группа	до 01.09.
	Обеспечение соответствия нормативной базы гимназии требованиям ФГОС	Ушакова Л.И.	в течение года
	Внесение изменений и дополнений в Устав МБОУ «Гимназия № 25»	Ушакова Л.И.	По мере необходимости
	Приведение должностных инструкций работников гимназии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	Ушакова Л.И.	до 01.09.
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	Рабочая группа	до 01.09.
	Разработка локальных актов с учетом требований ФГОС	Рабочая группа	до 01.09
	Создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС	Разработка модели договора между родителями и гимназией ,закрепляющей права и обязанности всех участников образовательного процесса.	Ушакова Л.И.
Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения		Ушакова Л.И.	до 01.09.
Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования		Ушакова Л.И. Чумаченко З.Б.	до 01.09. декабрь
Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат ,порядка и размеров премирования		Ушакова Л.И. Филина А.Н.	до 01.09.
Создание организационного	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ушакова Л.И. Филина А.Н.	до 01.09.
	Изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС, учебно-методического обеспечения ФГОС.	Ушакова Л.И. Дубинина Е.О.	в течение года

обеспечения введения ФГОС	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования	Ушакова Л.И. Дубинина Е.О.	в течение года
	Проведение педагогических советов отражающих реализацию ФГОС	Ушакова Л.И. Дубинина Е.О.	август январь май
	Разработка и реализация модели взаимодействия гимназии и учреждений дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности, заключение договоров о сотрудничестве.	Ушакова Л.И. Дубинина Е.О. Ерофеева С.А.	до 01.09.
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Дубинина Е.О.	март
	Организация и проведение мониторинга оценки соответствия ресурсов ОУ требованиям ФГОС	Ушакова Л.И. Дубинина Е.О. Седых Л.М.	до 01.09. май
	Формирование заявки о потребностях в учебно-методических комплексах для реализации ФГОС.	Ушакова Л.И. Дубинина Е.О. Яковлева М.В.	до 01.09. март
Создание кадрового обеспечения введения ФГОС	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования	Ушакова Л.И. Дубинина Е.О.	август март
	Определение уровня готовности педагогов к реализации ФГОС (проведение анкетирования, собеседование).	Ушакова Л.И. Дубинина Е.О.	до 01.09. апрель
	Создание плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	Дубинина Е.О.	март март
	Разработка плана методической работы (внутригимназического повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования (проведение тематических семинаров, круглых столов, консультаций).	Дубинина Е.О.	август
	Ознакомление с опытом работы экспериментальных площадок по введению ФГОС.	Дубинина Е.О.	в течение учебного года
	Участие в работе городских семинаров, совещаний, круглых столов.	Дубинина Е.О.	в течение учебного года
Создание информационного обеспечения введения ФГОС	Размещение на сайте гимназии информационных материалов о введении ФГОС среднего общего образования	Щербатых А.А.	в течение учебного года
	Широкое информирование родительской общественности о реализации основной образовательной программы через родительские собрания	Ушакова Л.И. Дубинина Е.О.	сентябрь май
	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы среднего общего образования	Ушакова Л.И. Дубинина Е.О.	март
	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	Ушакова Л.И. Дубинина Е.О.	август
	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС среднего общего образования	Ушакова Л.И.	до 01.09.

Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС		Щербатых А.А. Седых Л.М.	май
	Разработка плана мероприятий по укреплению материально-технической базы гимназии в соответствии с требованиями ФГОС.	Ушакова Л.И. Седых Л.М.	май май
	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	Ушакова Л.И. Щербатых А.А. Седых Л.М.	в течение учебного года
	Оснащение гимназии учебным оборудованием, современными продуктами, учебно-методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС.	Ушакова Л.И. Седых Л.М.	до 01.09.
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Ушакова Л.И. Седых Л.М.	в течение учебного года
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Ушакова Л.И. Седых Л.М.	в течение учебного года
	Обеспечение соответствия условий для функционирования информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Ушакова Л.И. Дубинина Е.О	в течение учебного года
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ушакова Л.И. Яковлева М.В.	до 01.09.
	Наличие доступа гимназии к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Ушакова Л.И. Дубинина Е.О	в течение учебного года
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Ушакова Л.И. Дубинина Е.О	в течение учебного года
	Обновление компьютерного и мультимедийного оборудования	Ушакова Л.И. Щербатых А.А.	в течение учебного года
	Обеспечение технических условий для работы АПК «АРМИС»	Ушакова Л.И. Щербатых А.А.	в течение учебного года

