

**Рассмотрена и
рекомендована к
утверждению**
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 31.08.2021

Утверждена
Директор МБОУ «Гимназия
№ 25»
ЭЦП Л.И. Ушакова
Приказ № 210 от 31.08.2021 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
(СИПР)**

учащегося 1 класса

Персональные данные ученика скрыты по требованиям Федерального закона
"О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ

на 2021 – 2022 учебный год

Разработана на основе

**АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**

Вариант 2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование учащегося 1 класса К [] К [] с умственной отсталостью, с учетом его индивидуальных образовательных потребностей. Учащийся проходит обучение по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с (ФГОС с умственной отсталостью, 2 вариант).

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью реализации СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР составлена на 1 год – 2021-2022 учебный год

Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

- Общие сведения о ребёнке;
- Характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- Содержание программы
- Индивидуальный учебный план и индивидуальный план коррекционно-развивающих занятий;
- Индивидуальный коррекционно-развивающий план, включающий: перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- План внеурочной деятельности;
- Содержание образования в условиях организации и семьи;
- Условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- Программа сотрудничества школы и семьи;
- Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;

I. Общие сведения о ребенке и его родителях

Персональные данные ученика и его родителей скрыты по требованиям
Федерального закона
"О персональных данных"
от 27.07.2006 N 152-ФЗ

II. Общая характеристика развития обучающегося:

включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка, составлена на основе психолого- педагогического обследования ребенка, проводимого педагогом – психологом, социальным педагогом МБОУ «Гимназия № 25» с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

К [] К [] Н [] 20 [] года рождения воспитывается в неполной семье. Материальные и бытовые условия жизни семьи удовлетворительные.

К [] поступил в 1 класс МБОУ «Гимназия № 25» 1 сентября 2020 года. Мальчик обследован в первую неделю сентября. У ребенка сложная структура нарушения развития – обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием в тяжелой степени, которое сочетается с системным недоразвитием речи, со значительными нарушениями поведения.

Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями точности, темпа движений. Наблюдается рассогласованность, неловкость движений, трудности в овладении навыками, требующими точных дифференцированных движений.

Ребенок в контакт вступает с трудом, не понимает что происходит, не всегда реагирует на обращенную к нему речь. Языковые средства не сформированы, ребенок не владеет речью. Отмечается своеобразное

нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, т. к. у ребенка системное недоразвитие речи в тяжелой степени выраженности. Ребёнок понимает названия некоторых реальных предметов, реагирует и знает свое имя, узнает взрослых окружающих его. Привлекает внимание взрослых с помощью двигательного беспокойства. Слабо понимает обращенную речь, связанную с изучением нового материала.

Не проявляет никакой интерес к окружающему вокруг него, тянет все предметы в рот. Внимание отличается низким уровнем продуктивности, из-за быстрой отвлекаемости, истощаемости. Требуется неоднократная стимуляция внимания. Удастся привлечь внимание к некоторым ярким и звучащим предметам или к постоянно меняющемуся зрительному ряду. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер, в результате утомления возникает двигательное беспокойство: начинает суетиться, махать руками, проявляет агрессивность.

Ребенок сам может взять кубик, брусок в руку и положить их друг на друга. Пирамидки, мозаику собирает с прямой помощью учителя. Характер действий с предметами: хаотичный. Отмечаются неспецифические манипуляции: стучит игрушкой об стол, машет рукой. Манипулирует предметами неупорядоченно, не отбрасывая ненужные варианты, не выделяя существенные признаки предмета. Доступны кратковременные (1-2сек) элементарные перцептивные действия (ощупывание, надавливание, сжатие в руке, рассматривание предметов) с помощью взрослого.

Тактильное обследование материала (крупа, вата, пластилин, глина, целлофановый пакет, бумажные салфетки, бумага) не вызывает негативной реакции, прислушивается к ощущениям, игры с материалом вызывают эмоциональную активность.

20.02.2020 г. прошел ПМПК № [] согласно заключению которой составлена ИПР. Позакключению ПМПК подлежит обучению по адаптированной образовательной программе (вариант ФГОС для обучающихся с умственнойотсталостью №2).

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка не сформированы.

Речь и альтернативная коммуникация: речь отсутствует, требуется использование разнообразных средств невербальных коммуникаций.

Внимание: внимание рассеянное, истощаемое, концентрация и распределение затруднено (концентрируется на собственной деятельности в течение 1 минуты).

Сенсорное развитие: тянет все предметы в рот. На предложение учителя взять карандаши в руки, тянет их в рот, карандаши в руке не держит.

Память: не определена

Контакт: мимический, выражается жестами, избирательный, существует

коммуникативный барьер.

Понимание инструкции: понимает избирательно.

Общая и мелкая моторика: развиты слабо.

Работоспособность: низкая.

Эмоционально-волевая сфера: преобладает возбужденное эмоциональное состояние. При призыве выполнить какое-либо задание может проявлять упрямство, издает звуки. Не усидчив, отвлекаем, не заинтересован в общении. Не проявляет никакой интерес к окружающему вокруг него. Наблюдается неточность движений, нарушены координация и поведение, двигательно расторможен.

Особенности поведения: эмоционально не устойчив, упрям. Ребенок в контакт не всегда вступает, не понимает что происходит, никак не реагирует на обращенную речь. Совершает хаотичные движения.

Навыки самообслуживания не сформированы. Мальчику требуется постоянная помощь при выполнении гигиенических процедур (мытьё, вытирание рук). Ребенок способен самостоятельно принимать пищу, принимать правильную позу, держать ложку. Требуется помощь педагога при одевании и раздевании мальчика. Константин нуждается в контроле со стороны взрослых во время учебного процесса. Нормы и правила поведения во время занятий не понимает и не выполняет.

Выводы по итогам обследования:

1. Для обучающегося К_ [] К_ [], получающего образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в глубокой степени, которое сочетается с системными нарушениями речи, расстройствами эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Обучающийся К_ [] К_ [] отличается выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к нему речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи К_ [] относится к детям с отсутствием речи. Внимание обучающегося крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию

устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Ребенку трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. Отмечается повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для обучающегося являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания: обучающийся полностью зависит от помощи окружающих при одевании, раздевании, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Ребенок с глубокой умственной отсталостью не владеет речью, постоянно нуждается в уходе и присмотре, имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**

2. Особенности и своеобразие психофизического развития К_ ██████████ К_ ██████████ определяют специфику его образовательных потребностей, т.е. комплекса специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития в сочетании с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающегося для решения насущных жизненных задач.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. В данном случае с 8 лет.

Содержание образования. МБОУ «Гимназия № 25» учтена потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации,

сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Обучающийся изначально нуждается в индивидуальной подготовке, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Материально – техническое обеспечение реализации СИПР соответствует действующим санитарным нормам.

Обучающийся *не нуждается* во вспомогательных средствах и технологиях при передвижении.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, больнице, почте, поликлинике, общественном транспорте.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе **происходит в течение 13 лет**. Процесс образования для К_ [] К_ [] начат с 1 дополнительного класса.

Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Учитывается потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

III. Индивидуальный учебный план

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) соответствует уровню актуального развития К_ [] К_ [], обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов в первый год обучения.

Учебный план МБОУ «Гимназия № 25», реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- четыре образовательных области, представленные шестью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом, педагогом-психологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы;
- внеурочные мероприятия.

Для К_ [] К_ [] в МБОУ «Гимназия № 25» организовано образование на основе СИПР, составлен ИУП, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося в 1 классе определена объемом 8 часов в неделю.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок в соответствии с расписанием уроков. **Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин.** Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности, их количественное соотношение осуществляется МБОУ «Гимназия № 25» самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. **Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.**

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие

личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся 1 класса

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В прилагаемой таблице представлен недельный учебный план для варианта II общего образования обучающихся с умственной отсталостью

**Индивидуальный недельный учебный план
АООП (вариант 2) для обучающегося
К _____ К _____,
1 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
	1а класс	Индивидуально (на дому)
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3
Математика	Математические представления	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2
	Человек	3
	Окружающий социальный мир	1
Искусство	Музыка и движение	2
	Изобразительная деятельность	3
Технология	Предметные действия	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2
Коррекционно-развивающие занятия		2
Итого:		21
Итого		21
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21
Внеурочная деятельность:		10
Коррекционные курсы		
1. Сенсорное развитие		3
2. Предметно-практические действия		3
3. Двигательное развитие		2
4. Альтернативная коммуникация		2
Всего		31

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

Сопровождение	Актуальная проблема	ЗАДАЧИ	Мероприятия и формы сотрудничества школы и семьи	Рекомендации	Планируемые результаты
Медицинское сопровождение					
	Сохранение и укрепление здоровья.	Формирование привычек здорового образа жизни.	Беседы и консультации с родителями по вопросам профилактики заболеваний, проведение профилактических прививок (с согласия родителей).	Из ИПР:	Посещение ребёнком периодических мед. осмотров, профилактических мероприятий, 2 раза получение консультаций врача – психиатра; реабилитационного центра
Психологическое	Сенсорное развитие	Развитие мелкой моторики, восприятие основных цветов.	Индивидуальные психокоррекционные занятия. Беседы и консультации с родителями.	Задания, рекомендации для их выполнения в домашних условиях.	Улучшение функций саморегуляции. Усвоение эталонов цвета (основных цветов) Улучшение скоординированных действий, направленных на выполнение точных мелких движений пальцами рук
Логопедическое	Развить речь. Формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации.	Развитие дыхания и голоса, расширение словарного запаса, развитие речевого слуха.	Индивидуальные беседы, лекции на родительских собраниях, индивидуальные консультации (по запросам, по мере необходимости), распространение памяток для родителей, анкетирование.	Логопедическое сопровождение, консультации.	Устанавливать визуальный контакт, использовать невербальные средства общения, показывать на картинках предметы, обиходные действия.
Педагогическое	Формирование мотивации к обучению, формирование навыков учебной работы.	Обеспечение обучения детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний.	Беседы и консультации с родителями по вопросам выполнения заданий. Индивидуальные задания.	Задания, рекомендации для их выполнения в домашних условиях.	Осознание ребёнком социальных отношений «Я - ученик, ты – учитель», Повышение мотивации к обучению, желанию ходить в школу.

Социальное	Адаптация ребёнка в обществе.	Создание благоприятных условий для обучения и воспитания.	Консультирование семьи.	Консультации, беседы.	Успешная адаптация ребёнка в школьном коллективе.
Воспитательное	Формирование навыков самообслуживания. Усвоение норм поведения в школе	Формирование привычек и соблюдения личной гигиены, соблюдения правил поведения в школе.	Индивидуальные консультации; индивидуальные и групповые занятия.	Консультации, беседы.	Усвоение норм поведения на уроке: «Я на уроке, на перемене, в транспорте. Самостоятельный приём пищи, посещение туалетной комнаты, переодевание, раздевание, выполнение простейших гигиенических процедур (мытьё рук до еды и после, после уроков физкультуры, туалета)

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребёнка в мероприятиях	Отметка об участии
1 сентября – День знаний	Присутствие на торжественной линейке.	Присутствовал
28 сентября – День Урожая	Присутствие на празднике	Присутствовал
День матери	Присутствие на праздничном концерте "Милая мамочка"	
День инвалида	Участие в выставке творческих работ и праздничной программе "Мир один на всех"	
Новогодний утренник	Подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних открыток, участие в новогоднем празднике	
8 марта	Изготовление поздравительной открытки и участие в мероприятии	
Весёлые старты	Участие в мероприятии	

9 мая	Изготовление поздравительной открытки, возложение цветов к мемориалу, празднование 9 мая.	
Последний звонок	Участие в мероприятии	
Театр кукол	Присутствие в библиотеке и просмотр спектакля	
1 июня – День защиты детей	Присутствие на мероприятии в клубе	

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

Содержание программы по предмету «Математические представления»

Программа представлена следующими разделами:

Временные представления. Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств.

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление множества двумя другими множествами.

Представления о величине. Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме. Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «круг»).

Пространственные представления. Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз»,

«вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Содержание программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Программа представлена следующими разделами:

Аудирование. Содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации заложенной в устном высказывании.

В содержание работы по развитию навыков аудирования так же включены упражнения на слушание, понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на ее вербальный компонент

Дикция и выразительность речи. Этот раздел ориентирует учителя на отработку четкости произношения звуков (А,О), слогов, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа.

В процессе обучения дети учатся отчетливо произносить звуки, слоги; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержании подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

«Культура общения» Содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами и другими языковыми и неязыковыми средствами.

Содержание программы по предмету «Окружающий социальный мир»

Программа представлена следующими разделами:

Школа. Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная

доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.

Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым (жестами, мимикой), когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Квартира, дом, двор. Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, пол).

Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подпол). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня,). Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, холодильник, электрический чайник,). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для сушки белья, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе.

Содержание программы по предмету «Окружающий природный мир»

Предмет представлен следующими разделами:

Сезонные изменения в природе.

- сезонные изменения в неживой природе;
- растения и животные в разное время года;
- одежда людей, игры детей в разное время года.

Неживая природа. Живая природа.

- растения;
- животные;

Содержание программы по предмету «Человек»

Представления о себе. Раздел включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье. **Гигиена тела.** Раздел включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, причесываться и т.д.

Обращение с одеждой и обувью. Раздел включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Прием пищи. Раздел предполагает обучение использованию во время

еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». **Семья.** Раздел предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание программы по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»

Предмет представлен следующими разделами:

Развитие зрительного восприятия.

- фиксация взгляда на лице человека;
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете;
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него;
- прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);
- прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.
- узнавание и различение цвета, формы и величины объекта;
- сравнение и группировка предметов по одному или более признакам.

Развитие слухового восприятия.

- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии;
- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;
- локализация неподвижного удаленного источника звука.
- соотнесение звука с его источником;
- нахождение объектов, одинаковых по звучанию;
- различение речевых и неречевых звуков.

Развитие кинестетического и кинетического восприятия.

- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;
- адекватная реакция на давление на поверхность тела;
- адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное),
- адекватная реакция на положение частей тела.
- различение материалов по характеристикам (температура, фактура,

влажность, вязкость);

-согласованность действий и движений разных частей тела

-целенаправленность и выразительность движений.

Развитие восприятия формы, величины и цвета.

- фиксация внимания на форме предмета;

- фиксация внимания на цвете предмета;

- фиксация внимания на величине предмета;

-различение объектов по форме (круглый, квадратный);

-различение объектов по величине (большой, маленький);

-различение объектов по цвету (основные цвета радуги);

Восприятие запаха и вкуса.

-адекватная реакция на запахи;

-адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

-различение объектов по запаху;

-узнавание продукта по вкусу;

-различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Развитие восприятия пространства и времени.

- фиксация внимания на разных частях тела (левая, правая);

- фиксация внимания на расположении предмета (вверху, внизу, под, над, справа, слева и т.д.);

- знакомство с понятиями «части суток», «дни недели».

- различение частей тела (левая нога, правая рука, колено, локоть, пятка, щека и т. д.);

- выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.)

- использование моделей частей суток, дней недели.

Развитие моторики и графомоторных навыков.

- фиксация внимания на ощущениях при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики;

- фиксация внимания на мышечных ощущениях при выполнении упражнений для всего тела;

- фиксация внимания на мышечных ощущениях при действиях с предметами.

- выполнение действий с мелкими предметами (пуговицы, бусины, крупы, прищепки и т.д.);

- выполнение действий со спортивными снарядами (мячом, обручем и т.д.)

- использование по назначению карандаша, ручки, кисточки и т.д.

Содержание программы по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»

Предмет представлен следующими разделами:

Действия с материалами: Сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: Захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмет (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

V. Организация ухода (одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Необходимость в присмотре за Колыбельниковым Константином отсутствует, так как ребенок обучается на дому.

Задачи по уходу и присмотру: обеспечение безопасности обучающегося, сохранности материальных ценностей. Обеспечивают отец и бабушка ребенка

VI. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

1. Директор МБОУ «Гимназия № 25» - Ушакова Л.И.
2. Заместитель директора по учебно – воспитательной работе – Беленко М.А.
3. Заместитель директора по воспитательной работе – Кузьмина О.А.
4. Социальный педагог – Бондаревский В.В.
5. Педагог- психолог – Внукова Н.В.

VII. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

Цель: обеспечение конструктивного взаимодействия педагогов школы и родителей (законных представителей) в интересах Староватова Александра и его семьи. Программа сотрудничества с семьей направлена на решение следующих задач.

Задачи:

1. Повышение информированности семьи об образовании ребенка.
2. Развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами.
3. Изучить семью обучающегося, найти оптимальные способы контакта семьи и школы
4. Привлечение родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодолению психологических проблем семьи

Задачи	Мероприятия	Планируемые результаты
<p>Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации родителей специалистами (раз в месяц и по запросу родителей) • Индивидуальные консультации родителей по темам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Роль родителей в развитии речи детей», ✓ «Реализация СИПР в домашних условиях», ✓ «Отдельные методы и средства развития мелкой моторики и зрительного восприятия ребенка» ✓ «Формирование социально – бытовых навыков». • Индивидуальные консультации с родителями о правилах поведения и технике безопасности в период праздников и каникул. • Консультация – практикум: «Воспитание самостоятельности у детей» • Классные родительские собрания по темам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Знакомство родителей со школой, учителем» (сентябрь) ✓ «Коррекция речи у обучающихся» (декабрь) ✓ «Чему мы научились за год» – итог (май) • Общешкольные родительские собрания. 	<p>Участие родителей в род. собраниях класса и школы;</p> <p>Повышение активности родителей в сотрудничестве со школой;</p> <p>Участие родителей в проведении род. собраний (выступление с вопросами по определённой тематике, деление опытом воспитания ребёнка с ОВЗ)</p>
<p>Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке СИПР • посещение родителями уроков/занятий; • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; • домашнее визитирование 	<p>Посещение занятий, уроков, постоянно.</p> <p>Участие родителей в разработке СИПР</p>

<p>организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • информирование электронными средствами; • личные встречи, беседы; • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка 	<p>Установление личного контакта с родителями</p>
<p>организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «1 сентября – День Знаний» ✓ «День матери» ✓ «Новогодний утренник» ✓ «Праздник мам» ✓ «Веселые старты» ✓ «9 мая» ✓ «Последний звонок» • Совместный поход с детьми и родителями в библиотеку (кукольный театр) 	<p>Включение родителей в организацию и проведение внеклассных мероприятий; Осмысление ребенком и родителей понятия «Я-зритель»</p>

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

Направления взаимодействия	Виды деятельности	Содержание деятельности
Психолого-педагогическое просвещение родителей:	изучение семьи обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> - сбор сведений о семье обучающегося (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус); - диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке обучающегося; - индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на классных собраниях по вопросам психического развития и воспитания детей
	повышение педагогической и психологической грамотности	<ul style="list-style-type: none"> - информирование, консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения; - знакомство с современными системами семейного воспитания с учетом отечественного и зарубежного опыта; - изучение закономерностей развития ребенка; - встречи, консультации специалистов (психолог, медицинские работники); - работа с сайтом образовательного учреждения, изучение интернет-ресурсов;
	изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей; - изучение Конвенции ООН о правах ребенка; - изучение Закона РФ –Об образовании ; - Устав образовательного учреждения - ФГОС ОО
Организация спортивно-оздоровительной работы в семье	пропаганда здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - практикумы по организации режима дня и сбалансированного питания детей в семье; - консультации по ОБЖ ребенка в условиях семьи; - совместное изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах

	<p>формирование положительных отношения к физической культуре и спорту.</p>	<p>- практикумы по физической культуре и организации режима двигательной активности</p>
<p>Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом:</p>	<p>участие в работе советов различного уровня;</p>	<p>- организация деятельности Родительского комитета;</p>
	<p>материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение (материальное и техническое) образовательного процесса с учетом возможностей и желаний родителей; - организация благоустройства и озеленения школьного двора; - оформление классных кабинетов
<p>Организация культурно-досуговой, учебной деятельности обучающихся</p>	<p>организация массовых мероприятий, совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающегося</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка поощрительных призов, подарков обучающимся по итогам значимых конкурсов и праздников общешкольного уровня; - организация или участие в различного уровня конкурсах, мероприятиях, концертах, выставках; - совместные выходы обучающихся и родителей в кино, театр, экскурсионные поездки. - проведение открытых уроков, внеурочных, внеклассных мероприятий для родителей
	<p>проведение открытых мероприятий для родителей</p>	

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, необходимых для реализации СИПР.

Успешному образованию во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (сенсорной сферы, расстройства эмоционально-волевой сферы, отсутствие речи).

К ассистирующим технологиям относятся:

- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;

Особые образовательные потребности вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, преимущественно использование натуральной и иллюстративной наглядности, позволяющей эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (дидактические наборы по развитию речи для дошкольников, тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- раздаточный материал, дидактические пеналы с геометрическим материалом;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Окружающий мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует

непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «**Человек**» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации).

Для усвоения **коррекционных курсов** в качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (бумага и картон цветные, гуашь, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, металлофоны, свистульки, и др.).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, ручной массажер для расслабления

мышечной мускулатуры тела, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, и др.

Особая организация рабочего места: ребёнку не требуется особая организация рабочего места. Обстановка, созданная в кабинете, нормализует эмоциональный фон ребенка, способствует эмоциональному благополучию. Поэтому использованы мягкие, пастельные цвета в окраске стен и дверей. В кабинете достаточно места для передвижения, мебель закреплена. Во время занятия, отсутствуют посторонние раздражители, соблюдается посильная, дозированная нагрузка, смена видов деятельности в ходе занятия.

Используется методика интегрированных занятий, что способствует развитию сосредоточения, закреплению приобретенных навыков на каждом последующем занятии. Инструкции на уроке краткие, четкие, повторяются 2-3 раза.

Используется определенная структура занятия:

- 1) Подготовительный этап. Организационный момент (приветствие, беседа с ребенком для создания положительного настроения на работу, выбор удобной позы, создание мотивации на занятие и проведение занятия на положительном эмоциональном фоне, подбор индивидуальных стимулов для ребёнка).
- 2) Основной этап. Создание проблемной ситуации. Например, в практических жизненных ситуациях (повторение погоды за окном и др.).
- 3) Дыхательная, пальчиковая гимнастика.
- 4) Повторение изученного, подача нового материала.
- 5) Двигательная гимнастика.
- 6) Итог занятия.

В ходе обучения все этапы занятия направлены на формирование базовых учебных действий.

В ходе проведения занятий регулярно проводится сенсомоторная зарядка (имитационная, сенсомоторная деятельность: показ, что умеют делать руки, ноги, голова, глаза, пальцы), дыхательная и пальчиковая гимнастика.

Основой занятий являются упражнения, направленные на различные стороны сенсорного развития:

- задания для развития слухового внимания на неречевом и доступном речевом материале (речевые звуки, вокализации, звукоподражательные слова и т.д.)
 - задания на развитие зрительного восприятия и формирование представлений о доступных сенсорных эталонах (величина, цвет, форма)
 - задания на развитие тактильно - осязательного восприятия
 - задания на развитие сенсомоторных реакций и перцептивных действий.
- Соблюдается охранительный режим. Продолжительность учебных

занятий не превышает 25 мин, с перерывом 10 минут.

Программы сотрудничества специалистов с семьей обучающегося постоянна, т. к. во время учебных занятий родитель ребёнка присутствует, помогает (в случае необходимости), контролирует.

Задачи, которые ставит перед собой педагог, в ходе проведения занятий:

- Развитие и воспитание ребенка: Соблюдение четкого режима дня: занятия проводятся регулярно. Нужно иметь в наличии два набора игрушек и пособий: первый, для повседневной игры (кубики, наборы посуды, мягкие игрушки и т.д.). Второй набор для обучения, этот набор дается ребенку только для занятий с взрослым.

Требовать от него соблюдение социально-принятых норм поведения в быту и на занятиях (слушать взрослого, выполнять аккуратно действия, связанные с навыками самообслуживания: проситься в туалет, просить убрать игрушки и одежду и др.; здороваться при встречах (пожимать руки) с взрослым, смотреть в глаза, прощаться жестом «Пока»; во время занятий и игр – слушать взрослого, не вертеться на стуле, не хватать игрушки или пособия без разрешения и т.д.).

Нужно проводить с ребенком заранее беседу о смене ситуации. Например, вечером: «Завтра будем играть. Сейчас посмотрим мультфильм о собачке» и т.д.

- Социальное развитие: Закрепление представления о себе, схеме своего тела. Учить откликаться на свое имя, показывать себя в зеркале, учить показывать свои вещи, игрушки, продолжать совершенствовать представления о своих частях тела и лица, их назначении, уточнить представление о назначениях рта и носа. Проводить игры по типу: «Где носик, где ротик». Формировать эмоциональные способы общения и взаимодействия со взрослыми (смотреть в глаза, обращаться жестами, мимикой).

- Развитие слухового восприятия: Учить ориентироваться на звук в знакомом пространстве: что звучит? – за ширмой колокольчик, барабан и др. Различать по голосу близких людей и знакомых детей: «Угадай, кто позвал?». Различать животных и птиц по звукоподражанию: «Кто это?: - овечка, свинья, кукушка, ворона, воробей, подобрать соответствующую игрушку (картинку).

- Развитие понимания обращенной речи: Учить выполнять действия по словесной инструкции: «Покажи, где тетя? Вот она! Покажи, где у тети глазки? Вот они! Покажи, где у тети ручки? – Вот они».

Учить выполнять задания по речевой инструкции, включающие 1 действие (Возьми куклу).

Учить выполнять задания по речевой инструкции, включающую пространственные отношения между предметами: в, на, под (Например: «Поставь машинку на стол. Поставь матрешку под стул. Найди монету, она в кошельке»).

- Формирование активной речи: учить подражать действиям губ –

«по», «мо», «то», «ту», делать улыбку - делать трубочку (повторить по подражанию).

Учить произносить гласные звуки по подражанию. Закреплять произношение звукоподражаний: «гав-гав», «му-му», «мяу-мяу», «пи-пи» и т.д. Уточнить предметный словарь (картинки - мяч, кукла, кубик и др.) и знакомить с названиями новых предметов, необходимых в практических жизненных ситуациях.

- Формирование игровой деятельности: Учить воспроизводить цепочку игровых действий (2-3 действия): кормление, укладывание куклы спать - доступных для понимания ребенку. Применяем игры со строительным материалом – башенку, заборчик и т.д. Обыгрываем ситуацию «кладем кубики в машинку, везем их строить дом».

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух

недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов), которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

«выполняет действие самостоятельно»,
«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
«выполняет действие по образцу»,
«выполняет действие с частичной физической помощью»,
«выполняет действие со значительной физической помощью»,
«действие не выполняет»;
«узнает объект»,
«не всегда узнает объект»,
«не узнает объект».

Содержание	На момент поступления в школу	I полугодие	II полугодие
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>			
-ориентировка в частях тела			
-подражание выражению лица взрослого			
-выполнение движения по словесной инструкции			
-показ части тела на фотографии и игрушке			
-нахождение названной игрушки на картинках			
-имитирование в движении образов животных			
-узнавание игрушки по рассказу учителя			
-ориентировка по пиктограммам			
-формирование умения использовать жест как средство коммуникации			
-формирование умения называть (употреблять) отдельные звуки «А»			
<i>Математические представления</i>			
элементарные математические представления о форме и величине			
-умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности			
- умение ориентироваться в пространстве, на плоскости			
- умение различать и сравнивать и преобразовывать множества(один-много)			
овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач			
-умение определять длину (длинный-короткий), вес (лёгкий-тяжёлый), температуру (тепло- холодно), время (части суток)			
-умение устанавливать взаимно- однозначные соответствия			
-умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками			
<i>Окружающий природный мир</i>			
Представления о явлениях и объектах неживой природы, сменевремени года и соответствующих			

сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям			
интерес к объектам и явлениям неживой природы			
расширение представлений об объектах неживой природы (солнце, луна, звёзды, вода, воздух, земля)			
представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека			
умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья			
Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека			
интерес к объектам живой природы			
расширение представлений о животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.)			
опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними			
умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.)			
Элементарные представления о течении времени			
-умение различать части суток, дни недели			
-представления о течении времени: смена событий дня, суток			
Человек			
Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других			
соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале			
представления о собственном теле			
отнесение себя к определённому полу			
умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания			
Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные удовлетворением первоочередных потребностей			
-умение обслуживать себя: принимать пищу и			

пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.			
-умение сообщать о своих потребностях и желаниях			
Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами			
-умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому			
-умение следить за своим внешним видом			
Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье			
-представления о членах семьи, обязанностях членов семьи			
-представления родственных отношениях в семье и своей социальной роли			
-представления о бытовой и досуговой деятельности семьи			
<i>Окружающий социальный мир</i>			
-интерес к объектам, созданным человеком			
-представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), транспорте и т.д.			
-умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах			
Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей			
-представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, врач, повар, водитель и т.д.)			
-представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях			
-опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками			

-умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребёнка.			
Развитие межличностных и групповых отношений			
-представление о дружбе, товарищах, сверстниках			
-умение находить друзей на основе личных симпатий			
-умение сопереживать, сочувствовать			
-умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, др. видах доступной деятельности			
Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:			
-представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них			
-использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) во внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно- бытовой деятельности			
-умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников			
<i>Коррекционный курс «Сенсорное развитие»</i>			
-целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога			
-правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения			
-анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет			
-различать и называть основные цвета			
-классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)			
-составлять предмет из 2—3 частей			
-определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов			
-классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным			

эталонам, делать простейшие обобщения			
-различать речевые и неречевые звуки			
-ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги			
<i>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</i>			
-сминание бумаги			
-отрывание кусочков бумаги от целого листа			
-раскатывание пластилина или соленого теста между ладонями прямыми и круговыми движениями			
-разминание пластилина			
-размазывание материала по плоскости			
-раскатывание между ладонями и расплющивание («печенье», «блины», «пирожки»)			
-пересыпание различных круп в емкости			
-встряхивание круп в пластмассовых ёмкостях			
-переливание воды из одной ёмкости в другую			
-захватывание, удерживание предмета			
-опускание предмета в коробку			
-бросание мелких предметов в коробку			
-работа с пирамидками			
-встряхивание предметов (погремушки, бубны, маракасы)			
-толкание предметов (мячи, коляски, машинки)			