

Оглавление

| | | |
|--------|---|-----|
| 1. | Паспорт Программы развития | 2 |
| 2. | Информационная справка об ОО | 7 |
| 3. | Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. | 25 |
| 3.1. | Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). | 25 |
| 3.2. | Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. | 123 |
| 3.2.1. | Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы | 123 |
| 3.2.2. | Анализ текущего состояния и перспектив развития школы | 129 |
| 4. | Основные направления развития организации | 140 |
| 4.1. | Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию | 145 |
| 4.2. | Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов | 148 |
| 5. | Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). | 159 |
| 6. | Механизмы реализации Программы развития | 161 |
| 7. | Критерии и показатели оценки реализации Программы развития | 165 |
| 8. | Дорожная карта реализации Программы развития | 170 |

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Гимназия № 25 имени Героя Советского Союза Орищенко Н.Н.» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>Нормативно-правовым основанием для разработки данной Программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 №Пр-827.8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021);12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021); |

| | |
|--|--|
| | <p>13. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";</p> <p>15. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</p> <p>16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</p> <p>17. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>19. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»;</p> <p>20. Постановление Правительства Ростовской Области от 17 октября 2018 года N 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области "Развитие образования" (с изменениями на 12 сентября 2024 года)</p> <p>21. Постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 28.12.2018 № 1363 « Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования города Ростова-на-Дону» (в редакции от 24.09.2024)</p> <p>22. Устав МБОУ «Гимназия № 25» и другие локальные акты учреждения.</p> |
| Цель | Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, духовно-нравственной культуры на основе ценностей и традиций Российской Федерации. |
| Комплексные задачи Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». • Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения |

| | |
|---|---|
| | <p>России» с учётом 8 магистральных направлений развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом национальной системы исследований качества образования. • Сохранение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». • Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. • Наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. • Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. • Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования • Развитие управленческой модели школы • Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>Достигнуты показатели не ниже высокого уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности (190-200 баллов по результатам самодиагностики ШМР)</p> <p>Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 60%)</p> <p>Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества)</p> <p>Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %).</p> <p>Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности,</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%).</p> <p>Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%).</p> <p>Расширен перечень дополнительных образовательных услуг (охват обучающихся дополнительным образованием не менее 60%).</p> <p>Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 7).</p> <p>Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 7-11 классов).</p> |
| Сведения о разработчиках | <p>Администрация МБОУ «Гимназия № 25»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - директор, Ушакова Л.И.; - заместитель директора по УВР Дубинина Е.О.; - заместитель директора по УВР Ермошкина И.Г.; - заместитель директора по УВР Филина А.Н. |
| Период реализации | Январь 2025 – декабрь 2029 |
| Этапы реализации Программы развития | <p>1-й этап – подготовительный (январь-февраль 2025 года).</p> <p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ состояния учебно-воспитательного процесса; • информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности гимназии (информирование через телеграм-канал, родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний); • подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, о профильном обучении, о наставничестве, о школьном медиацентре, о формах контроля и промежуточной аттестации); • разработка методического обеспечения деятельности гимназии для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития; • определение стратегии и тактики развития гимназии. <p>2-й этап – реализации (март 2025 года - июнь 2029 года).</p> <p>Задачи:</p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития (создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР, построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей гимназии, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс гимназии, повышение эффективности системы дополнительного образования); • корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; совершенствование механизмов реализации программы развития; • достижение гимназией уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего. <p>3-й этап – обобщающий (июль 2029 - декабрь 2029 года).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самодиагностика; • обработка и интерпретация данных; • рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами); • определение перспектив и путей дальнейшего развития. |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Реализация программы развития предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бюджетного финансирования; • расширения спектра платных образовательных услуг; • повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете гимназии |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляет администрация МБОУ «Гимназия № 25» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга реализации программы развития (внутришкольный мониторинг, НОКОД, анкетирование) анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе на сайте гимназии: http://www.gimnazium25.ru/</p> |

2. Информационная справка

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения | <p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Гимназия № 25 имени Героя Советского Союза Орищенко Н.Н» (МБОУ «Гимназия № 25»)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 01.09.1960</p> <p>3. ИНН: 6165100382</p> <p>4. Информация об учредителе: Управление образования города Ростова-на-Дону</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и аккредитации:</p> <p>Свидетельство об аккредитации организации выдано "27" октября 2020 г., регистрационный номер № А007-01276-61/01159430, Министерство общего и профессионального образования Ростовской области, срок действия свидетельства - бессрочно.</p> <p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности установленной формы выданная "30" октября 2020 г., регистрационный номер № Л035-01276-61/00200988 Министерство общего и профессионального образования Ростовской области, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>6. Информация о месте нахождения (юридический и фактический адрес): 344038, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, улица Погодина, дом 5а.</p> <p>7. Контакты: телефон: 8 (863) 2451895, факс: (863) 245-01-01 адрес электронной почты: gimnazium25@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» http://www.gimnazium25.ru/</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>Количество обучающихся на 2024-2025 учебный год</p> <p>НОО – 364 ООО – 443 СОО – 66 Из них детей с ОВЗ – 8 Из них детей – инвалидов – 5</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических | <p>Структура управления гимназии включает несколько уровней:</p> <p>1 уровень</p> <p>Уровень директора (Педагогический совет), советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| <p>условий</p> | <p style="text-align: center;">объединениями</p> <p style="text-align: center;">2 уровень</p> <p style="text-align: center;">Уровень заместителей директора (педагогический совет, методический совет)</p> <p style="text-align: center;">3 уровень</p> <p style="text-align: center;">Уровень учителей, функциональных служб (методические объединения, творческие группы учителей), психолого-педагогическая служба, служба медиации, Совет профилактики</p> <p style="text-align: center;">4 уровень</p> <p style="text-align: center;">Уровень учеников (Совет обучающихся, Совет родителей, Движение первых)</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <p>Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей.</p> <p>Гимназия реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, online тренажеров; дистанционных олимпиад, конкурсов.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>1. Образовательная программа начального общего образования</p> <p>Образовательная программа начального общего образования реализуется гимназией через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет гимназия.</p> <p>Нормативный срок обучения - 4 года.</p> <p>Форма обучения: очная.</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разговоры о важном - Основы финансовой грамотности - Фитнес -аэробика - Футбол - Мой город - Мир профессий |
|-----------------------|---|

- Музыкальная гостиная
- Познавая малую Родину
- Доноведение

Образовательная программа основного общего образования

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Отдельные предметы в 7-9 классах изучаются на углубленном уровне (русский язык). Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

- Разговоры о важном
- Билет в будущее
- Умей вести за собой
- Памятные места моего края
- Великие достижения соотечественников
- Я-Ты-Он-Она-вместе целая страны
- Меткий стрелок
- Спортивный клуб
- Секреты ремесла
- Чудеса творчества
- Теория вероятности и математическая статистика
- Исторический клуб
- Историческая параллель
- Математическая вертикаль

Образовательная программа среднего общего образования

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения – 2 года.

Организовано профильное обучение – технологический и гуманитарный профили.

Учебный план 10, 11 классов и логика его построения отражает основные задачи и цели стоящие перед МБОУ «Гимназия № 25» и создает возможности для развития способностей каждого обучающегося с учетом их интересов и потребностей. Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Специфика учебного плана заключается в увеличении удельного веса вопросов профессиональной ориентации и допрофессиональной подготовки обучающихся на завершающей стадии обучения.

Обучение на уровне среднего общего образования в условиях гимназии предполагает обеспечение повышенного уровня образованности обучающихся, что означает овладение-ключевыми компетенциями в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, социальной, информационной и прочих сферах;

-методологической компетентностью – умением усваивать не столько объём предметных знаний и навыков, сколько характер их связей,

т.е. находить системные связи;

-надпредметными знаниями и умениями (построение вариантов планов действий, прогнозирование, логические суждения и действия, исследовательские навыки).

Исходя из этого, образовательный маршрут для обучающихся 10-11 классов направлен на развитие индивидуальных способностей и склонностей, подготовку к обучению в ВУЗах различной направленности.

Гимназия обеспечивает реализацию учебных планов двух профилей обучения: гуманитарного и технологического. Профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся. Профили выбраны на основе изучения спроса обучающихся и их родителей на образовательные услуги.

Учебный план профиля обучения содержит не менее 13 учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Русский язык и литература» и «Общественно-научные предметы. В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана гуманитарного профиля с углубленным изучением обществознания и истории при шестидневной учебной неделе.

Учебный план гуманитарного профиля дополнен курсами «Экономика» «Право», «Мировая художественная культура», также в классе этого профиля добавлены часы на изучение «Русского языка».

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы». С 2018 года гимназия участвует в реализации проекта «15-IT школ Ростовской области», участниками проекта выступают ВУЗы – партнёры: «Южный Федеральный университет», «Северо-Кавказский филиал Московского технического университета связи и информатики», министерство информационных технологий и связи

Ростовской области, ГК «Гендальф», фирма 1С. В рамках реализации проекта, имеющего целью формирование базиса для эффективной подготовки ИТ специалистов в интересах ИТ отрасли Ростовской области, создан ИТ класс, технологического профиля. В технологическом профиле на углублённом уровне изучаются – «Математика», «Информатика» и «Физика». Эти предметы определяют направленность образования в данном профиле. Дополнительные часы на углублённое изучение физики (3 часа) добавлены из части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план технологического профиля дополнен курсом по выбору «Программирование»

Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

- Россия-мои горизонты
- Основы физического эксперимента
- Основы программирования
- Математика в экономике
- Лидер
- Начальная военная подготовка

Формы методической работы:

- Тематические педагогические советы
- Методический совет
- Деятельность МО учителей - предметников
- Работа учителей по темам самообразования
- Методические недели
- Семинары – практикумы
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- Аттестация педагогических кадров
- Организация работы с одарёнными детьми
- Открытые уроки и их анализ
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю
- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока
- Педагогический мониторинг
- Реализация программы наставничества

Направления инновационной деятельности в гимназии:

- Обновление содержания образования
- Введение новых методик, технологий, методов, форм, приёмов, педагогических средств
- Методическое обеспечение преподавания предметов
- Организация учебно-воспитательного процесса
- Изменение технологий управления
- Совершенствование юридических и финансово- правовых основ функционирования и развития образовательного учреждения, совершенствование материально- технической базы

Инновационная и экспериментальная деятельность МБОУ «Гимназия № 25»:

- с 2010 года в начальных классах гимназии реализуется новая основная образовательная программа начального общего образования и внедряются ФГОС
- с 2014 года реализуется новая основная образовательная программа основного общего образования
- с 2019 года реализуется новая основная образовательная программа среднего общего образования
- с 2022 года реализуются ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения, обновленный ФГОС СОО
- Опорная школа по изучению Финансовой грамотности
- Педагогические классы как механизм профессионального самоопределения и предпрофессионального развития
- Опорная школа ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа».

Материально-технические условия

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно- кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно- кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Для организации образовательного процесса гимназия располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, профессионального роста педагогов, развития способностей и интересов обучающихся:

- предметные кабинеты: русского языка, литературы, физики, химии, биологии, истории, иностранного языка, технологии, музыки, географии, математики, ОБЖ;
- в гимназии оборудованы два компьютерных класса с доступом в Интернет, 3 мобильных компьютерных класса;
- лингафонный кабинет;
- 13 кабинетов оснащены интерактивными досками и 17-мультимедийными проекторами, все кабинеты оснащены ПК;
- оборудованы компьютерами кабинеты администрации, психолога, социального педагога, учительская, библиотека;
- видеотека;

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • мультимедийные установки и собрание мультимедийных электронных изданий; • лабораторное оборудование в кабинете физики, химии, биологии; • оргтехника, видео и аудио аппаратура в кабинетах русского языка и литературы, английского языка, истории, музыки, географии, биологии, химии, физики, ОБЖ; • спортивный зал, игровая и спортивная площадки, тренажёрный зал • актовый зал • информационно-библиотечный центр • школьный музей «Память поколений» <p>Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра обучающихся.</p> <p>На территории гимназии находится площадка для занятий по изучению правил дорожного движения, дорожные знаки (выносные).</p> <p>На территории гимназии оборудованы волейбольная площадка, баскетбольная площадка, футбольное поле, теннисные столы, беговая дорожка и площадка ГТО.</p> <p>Приобретены комплекты мебели (парты двухместные 60 штук, 120 стульев).</p> <p>Проведена работа по переходу на защищенный канал ЕСПД общеобразовательных организаций с провайдером ПАО «Ростелеком» для работы в сети «Интернет» (реализация госконтракта между Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ и ПАО «Ростелеком»). При осуществлении перехода на защищенный канал ЕСПД педагогические работники и члены Административного состава были ассоциированы на портале Госуслуги как сотрудники МБОУ «Гимназия № 25».</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт МБОУ «Гимназия № 25» электронный журнал ФГИС «Моя школа» электронные образовательные ресурсы сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК «Сферум», Telegram-канал и др. электронные портфолио учащихся и педагогов.</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Организация образовательного процесса в гимназии осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.</p> <p>Гимназия работает с 02.09.2024 по графику: 1-11 классы - пятидневная учебная неделя.</p> <p>Начало занятий в 1-й смене – 8.00, во второй смене – 13.40</p> <p>Продолжительность академического часа в 1 классе составляет 35 минут (в первом полугодии), 40 минут (во втором полугодии), 2-11 классах 40 минут. Продолжительность перемен - от 10 до 20 минут.</p> <p>Количество и последовательность уроков определяется расписанием</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>учебных занятий.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов, а также 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) – не менее 34 учебных недель; для обучающихся 5-8, 10 классов – 34 учебных недели.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение учебного года (в середине третьей четверти) устанавливаются дополнительные каникулы. Календарный учебный график утверждается приказом директора гимназии на начало учебного года.</p> <p>Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Продолжительность учебной недели Учебный план гимназии определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 5-дневной учебной неделе для обучающихся начальной школы:</p> <p>I кл. – 21 ч. в неделю, II-IV кл. – 23 ч. в неделю для обучающихся V-XI классов:</p> <p>V кл. – 29 ч. в неделю, VI кл. – 30 ч. в неделю, VII кл. – 32 ч. в неделю, VIII-IX кл. – 33 ч. в неделю для обучающихся X-XI кл. – 34 ч. в неделю.</p> <p>Дополнительные требования при организации обучения в I классе</p> <p>Для обеспечения адаптационного периода осуществляется специальный режим обучения:</p> <p>обучение в первом полугодии:</p> <p>в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю – 5 уроков, за счёт урока физической культуры; в январе-мае - по 4 урока в день и 1 раз в неделю-5 уроков, за счёт урока физической культуры по 40 минут каждый.</p> <p>В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью – 40 минут. Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю</p> |
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>В гимназии сформирован стабильный коллектив высококвалифицированных специалистов (73% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию). Владеют компьютерными технологиями - 100 % учителей. В 2023 г в гимназии работали 1 председатель районного методического объединений педагогов. Награжден медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» -</p> |

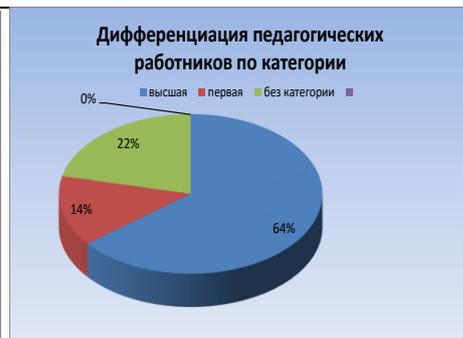
| | |
|--|---|
| | <p>1 чел, значком «Отличник народного просвещения» - 2 чел., знаком «Почётный работник образования» - 1 чел, Грамотой Министерства образования и науки РФ - 14 чел., Поощрением Законодательного Собрания Ростовской области - 2 чел, Почётной грамотой Ростовской-на-Дону городской Думы – 4 чел., Почетной грамотой Мэра города - 2 чел, Почётной грамотой начальника Управление образования города Ростова-на-Дону - 13 чел, Грамотой Главы Администрации Октябрьского района - 12 чел.,</p> <p>Победили в конкурсе лучших учителей России в рамках приоритетного национального проекта «Образование» Молчанова Л.Н. (2009г), Гурина К.Д.(2011г), Раковская Н.И. (2008г), Бородина И.В. (2020г), Желтов П.Е. (2021г)</p> |
| | <p>Участие педагогов в профессиональных конкурсах, обладатели грантов</p> <p>2005 Беленко М.А.-победитель, районного, городского и лауреат областного конкурса «Учитель года 2005»</p> <p>2006 Корецкая Н.Е.- победитель районного и лауреат (2 место) городского конкурса руководителей детских и молодёжных объединений «Лидер года 2006» Цыганова В.В.- лауреат конкурса презентаций в рамках фестиваля «Образование. Карьера. Бизнес»</p> <p>2007 Молчанова Л.Н. – 2 место в районном конкурсе «Учитель года»</p> <p>2009 Цыганова В.В. - 3 место в районном конкурсе «Учитель года» Молчанова Л.Н. - победитель конкурса «Лучшие учителя России», в рамках ПНПО</p> <p>2010 Гурина К.Д.- победитель районного конкурса «Учитель года» Беленко М.А. – победитель районного и городского конкурса «Самый классный классный»</p> <p>2011 Мирошникова Л.Н.- победитель районного и призёр городского конкурса «Учитель года» Гурина К.Д. - победитель конкурса «Лучшие учителя России», в рамках ПНПО</p> <p>2012 Цыганова В.В. - победитель районного и лауреат городского конкурса «Самый классный классный» Давыдова В.В.- лауреат конкурса «Фестиваль педагогических талантов»</p> <p>2014 Егорова Т.А. -победитель районного и лауреат городского конкурса «Учитель года»</p> <p>2015 Нижельская Н.В.- победитель районного и лауреат городского конкурса «Учитель года»</p> <p>2016 Молчанова Л.Н.- победитель районного и лауреат (3 место) городского конкурса «Самый классный классный»</p> <p>2017 Желтов П.Е.- победитель районного этапа конкурса «Учитель года Ростова-на-Дону – 2017» -призёр (2 место) городского этапа конкурса «Учитель года</p> |

- Ростова-на-Дону – 2017»
- 2018 Давыдова В.В. - победитель районного этапа конкурса «Учитель года Ростова-на-Дону – 2018», номинации «Учитель здоровья»
- 2019 Савельева М.С- победитель районного и городского конкурса «Учитель года Ростова-на-Дону – 2019», номинация «Педагогический дебют»
- 2020 Бородина И.В.- победитель конкурса «Лучшие учителя России», в рамках ПНПО
- 2020 Захарова Я.Е.- победитель районного конкурса «Учитель года Ростова-на-Дону – 2020», номинация «Учитель здоровья»
- 2021 Зуева А.А. - победитель районного конкурса «Учитель года Ростова-на-Дону – 2021», номинация «Педагогический дебют»
- 2021 Желтов П.Е.- победитель конкурса «Лучшие учителя России», в рамках ПНПО
- 2022 Галатов А.Г.2 место районного конкурса «Учитель года Ростова-на-Дону – 2022», номинация «Педагогический дебют»
- 2022 Зуева А.А.- победитель районного и призер городского конкурса «Искусство воспитания»
- 2023 Сиденко В.С. – победитель районного конкурса «Учитель года»
Рябыш Л.Ю. – победитель районного и призер городского конкурса «Историческое просвещение: традиции и новации» в номинации «Учитель начальной школы. Урок»
Гарбузова Е.С. – призер районного конкурса «Историческое просвещение: традиции и новации» в номинации «Внеклассное мероприятие»
- 2024 Малышева Д.С. - победитель районного конкурса «Учитель года»
Ляпунова Л.Г. – победитель конкурса на присуждение премий Губернатора

Характеристика педагогического состава

Коллектив педагогических работников, работающих в гимназии, насчитывает 49 человек. Основная масса педагогического коллектива гимназии - высококвалифицированные специалисты с высшим образованием и стажем работы более 20 лет.





Кадровый состав педагогов гимназии:

| Учебный год | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|------|------|------|
| Количество педагогических работников гимназии | 46 | 50 | 49 |
| - учителей по штату | 42 | 44 | 41 |
| - других специалистов | 4 | 6 | 8 |
| Женщин/мужчин | 38/8 | 43/7 | 43/6 |
| Образование | | | |
| - высшее | 41 | 45 | 44 |
| - среднее-специальное | 4 | 5 | 5 |
| - канд., доктора наук | | | |
| Квалификационная категория по аттестации: | | | |
| - высшая | 35 | 32 | 26 |
| - первая | 6 | 2 | 6 |
| - вторая (соответствуют занимаемой должности) | 2 | 6 | 5 |
| - без категории | 7 | 6 | 11 |
| Педагогический стаж: | | | |
| - до 5 лет | 7 | 6 | 8 |
| - от 5 до 10 | 3 | 3 | 3 |
| - от 10 до 20 | 9 | 4 | 9 |
| - свыше 20 | 33 | 33 | 29 |
| Награды | | | |
| Заслуженный учитель | 0 | 0 | 0 |
| Отличник просвещения / Почётный работник образования | 4 | 3 | 3 |
| Грамоты МО РФ | 15 | 16 | 14 |
| Победители конкурса Лучших учителей России в рамках приоритетного национального проекта «Образование» | 5 | 4 | 2 |

СВЕДЕНИЯ

о количестве работников, награжденных государственными и отраслевыми наградами

| | |
|--|---|
| Орденами Медалями | Дегтярёв Ю.В., преподаватель- организатор ОБЗР, Орден «Знак Почёта» Седых Л.М., зам. директора по АХЧ, медаль « За заслуги в проведении Всероссийской переписи населения» Ушакова Л.И., директор, медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» Пстепени |
| Знаком «Отличник народного просвещения», «Почетный работник...» | 1.Ушакова Л,И., директор, 2.Зотова И.К., учитель химии, 3. Дубинина Е.О., зам директора |
| Почетной грамотой Минобрнауки РФ | 1 Скиданова Г.П., учитель начальных классов , Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2003 г. 2 Дубинина Е.О.,зам. директора, Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2005 г. 3.Ляпунова Л.Г.,учитель русского языка и литературы, Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2007г. 4.Молчанова Л.Н., учитель начальных классов, Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2009г. 5. Степаницина С.Ф., учитель русского языка и литературы, Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2012 г. 6. Беленко М.А., учитель начальных классов, Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2013 г. 7. Мирошникова Л.Н., учитель географии, Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2014г. 8.Цыганова В.В., учитель иностранного языка, Почетная грамота Министерства образования и науки |

| | |
|--|---|
| | <p>Российской Федерации, 2015г.</p> <p>9 Желтов П.Е., учитель биологии , Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации , 2019 г.</p> <p>10. Филина А.Н., учитель информатики, Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации, 2021 г</p> <p>11.Перенко Л.И., учитель математики, Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации , 2022 г.</p> <p>12 Федин В.А., учитель русского языка и литературы, Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2007 г.</p> <p>13. Дегтярев Юрий Владимирович, преподаватель-организатор ОБЗР , Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2023</p> <p>14. Литвиненко Е.В., учитель истории и обществознания, Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации , 2024 г.</p> <p>Благодарностью Минобрнауки РФ Ушакова Л.И., директор Беленко М.А., учитель начальных классов</p> <p>Поощрением Законодательного Собрания Ростовский области Мирошникова Л.Н., учитель географии , Желтов П.Е., учитель биологии</p> <p>Награды города Ростова-на-Дону 1. Ушакова Л.И., директор - Благодарность Мэра 2. Ушакова Л.И., директор- Грамота Ростовской-на-Дону городской Думы 3 Дубинина Е.О.,зам.директора -Грамота Ростовской-на-Дону городской Думы 4. Дегтярёв Ю.В., преподаватель- организатор ОБЖ- Грамота Ростовской-на-Дону городской Думы 5.Федин В.А., учитель -Грамота Ростовской-на-Дону городской Думы 6. Желтов П.Е., учитель – Благодарность Главы Администрации города Ростова-Дону 7. Беленко М.А., учитель- Благодарность Главы Администрации города Ростова-Дону 8. Корецкая Н.Е., учитель музыки, Почетная грамота Ростовской-на-Дону городской Думы</p> <p>Благодарственное письмо Администрации города, Благодарность Мэра, Почетная грамота Мэра города, Ростовской-на- Дону городской Думы</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p style="text-align: center;">Повышение квалификации педагогических и управленческих работников гимназии</p> <p>В практической работе школ педагогические инновации реально связаны с высоким уровнем общей и профессиональной культуры учителей. Источником саморазвития гимназии стал творческий поиск учителей, их инновационная деятельность, которые нашли свое отражение в разработке и введении элементов нового содержания образования, новых образовательных технологий, укрепления связей школы с наукой, обращении к мировому педагогическому опыту. Осуществлять инновационные процессы могут учителя, отличающиеся высоким профессионально-педагогическим мастерством. В настоящее время в гимназии идет интенсивный поиск новых форм организации педагогического образования, ориентированного на подготовку педагогов, способных осуществлять инновационные процессы в образовании. В гимназии реализуется проект «Повышение профессионального педагогического статуса учителя – стратегическое направление в реализации приоритетного национального проекта «Образование».</p> <p>В рамках проекта прошли обучение в 2022 году 44 педагога. В рамках проекта прошли обучение в 2023 году 36 педагогов. В рамках проекта прошли обучение в 2024 году 35 педагогов.</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>МБОУ «Гимназия № 25» расположена в микрорайоне площади Ленина, где происходит пересечение транспортных магистралей, связывающих основные микрорайоны города и обеспечивающих транспортную доступность образовательных услуг гимназии для обучающихся, проживающих в разных частях города.</p> <p>Рядом с гимназией расположены учебные заведения: РГУПС, «Южный университет (ИУБиП)», несколько дошкольных учреждений, промышленные предприятия: «Роствертол», РНИИРС; гостиница «Амакс», детская библиотека, спортивный комплекс РГУПСа, бассейн «Октябренок», ДК РВПО, парки, административные организации Октябрьского района. Основное население микрорайона представлено жителями среднего и старшего возраста.</p> <p>Состав обучающихся</p> <p>Уровень востребованности образовательных услуг, предоставляемых гимназией, высок. В общем контингенте обучающихся в гимназии граждане других районов города составляет - 47% и на протяжении последних лет эта цифра достаточно устойчива, 33 % родителей обучающихся – бывшие выпускники гимназии.</p> <p>Сотрудничество гимназии с другими образовательными учреждениями и учреждениями культуры</p> <p>Педагогические задачи по созданию условий для более полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, раскрытию их потенциальных возможностей, созданию условий для творческой самореализации гимназия успешно решает в</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>сотрудничестве с учреждениями образования, науки и культуры города. Среди них:</p> <p>образовательные учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Южный Федеральный Университет - ДГТУ - РГУПС - Донской педагогический колледж - Южный университет (ИУБиП)» <p>учреждения культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Филармония - Донской государственный академический театр молодёжи - ГАТД им. Горького - Музыкальный театр - Детская библиотека - Публичная библиотека - Музей краеведения <p>учреждения дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ДК «Роствертол» - Художественная школа - Музыкальная школа - МБОУ ДОД ЦДОД Октябрьского района - МБОУ ДОД ДТДиМ - МБОУ ДОД «Центр детского технического творчества г.Ростова-на-Дону» <p>спортивные организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бассейн «Октябрёнок» - бассейн «Волна» - спортивный комплекс РГУПС - водноспортивный комплекс «H2O» - ГОУ ДОД «Областная специализированная детская юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 11» им. Шатворяна МБОУ ДОД ЦДЮТиЭ |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>Достижения гимназии за 2022год</p> <ul style="list-style-type: none"> • все выпускники гимназии успешно проходят государственную итоговую аттестацию; • значительное превышение обучающимися регионального показателя качества обученности, среднестатистического тестового балла ЕГЭ по русскому языку, литературе, английскому языку. • успешна социализация выпускников гимназии: 50 % выпускников 9-х классов продолжают обучение в старших классах гимназии, число и процент выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗ, составляет более 92% (из них на бюджетной основе 61%), направления продолжения образования различны и в основном соответствуют выбранным профилям; • учащиеся гимназии неоднократно становились победителями и призёрами региональных, городских олимпиад по литературе, русскому языку, иностранному языку, экологии, истории, биологии, |

физике, математике, экономике, физкультуре и ОБЖ;

- в 2022 году обучающаяся 9В класса МБОУ «Гимназия № 25» Кельян С. вышла в Заключительный этап Всероссийской предметной олимпиады по литературе
- обучающаяся 10А класса Кельян С. в 2022 году получила премию Губернатора Ростовской области одаренным учащимся общеобразовательных учреждений.
- обучающаяся 11А класса Годунова М. в 2022 году получила премию Губернатора Ростовской области одаренным учащимся общеобразовательных учреждений.
- обучающиеся 11 класса «А» Войнова Виктория и Милакина Алёна приняла участие в работе творческой смены в образовательном центре «Ступени успеха»
- обучающиеся 11 класса «А» Войнова Виктория и Милакина Алёна стали победителями Всероссийского конкурса «Большая перемена» и получили главный приз по 1млн. рублей
- по итогам 2021-2022 учебного года МБОУ «Гимназия № 25» заняла 1 место в рейтинге муниципальных общеобразовательных учреждений города

Победитель муниципального рейтинга «За вклад в качественное образование школьников города Ростова-на-Дону» в 2019 и в 2022г

Достижения гимназии за 2023год

- все выпускники гимназии успешно проходят государственную итоговую аттестацию:
- значительное превышение обучающимися регионального показателя качества обученности, среднестатистического тестового балла ЕГЭ по русскому языку, литературе, английскому языку.
- успешна социализация выпускников гимназии: 50 % выпускников 9-х классов продолжают обучение в старших классах гимназии, число и процент выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗ, составляет **более 85%** (из них на бюджетной основе 75%), направления продолжения образования различны и в основном соответствуют выбранным профилям(88%);
- учащиеся гимназии неоднократно становились победителями и призёрами региональных, городских олимпиад по литературе, русскому языку, иностранному языку, экологии, истории, биологии, физике, математике, экономике, физкультуре и ОБЖ;
- обучающаяся 10А класса Кельян С. в 2023 году получила премию Губернатора Ростовской области одаренным учащимся

общеобразовательных учреждений.

- В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года приняли участие 15 обучающихся по русскому языку, литературе, физике, биологии, географии, ОБЖ, математике экологии, экономике английскому языку, искусству (МХК)

Следует отметить, что в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников -2023 года призерами по двум и более стали следующие обучающиеся:

- Палеева Злата 10 Б по биологии и литературе;
- Кельян Софья 10А по географии, литературе и искусству (МХК).

В заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по литературе приняла участие Кельян Софья 10 «А» класс, которая стала призёром заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2023 г.

- Белоиванова Арина, обучающаяся 8 класса, приняла участие в VIII региональном чемпионате «Молодые профессионалы» World Skills Russia2023, где заняла 2 место.

Достижения гимназии за 2024 год

- все выпускники гимназии успешно проходят государственную итоговую аттестацию;
- значительное превышение обучающимися регионального показателя качества обученности, среднестатистического тестового балла ЕГЭ по русскому языку, литературе, английскому языку.
- успешна социализация выпускников гимназии: 50 % выпускников 9-х классов продолжают обучение в старших классах гимназии, число и процент выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗ, составляет **более 85%** (из них на бюджетной основе 70%), направления продолжения образования различны и в основном соответствуют выбранным профилям (83%);
- В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2024 года стали призерами 18 обучающихся по русскому языку, литературе, физике, биологии, географии, ОБЖ, математике экологии, экономике английскому языку, искусству (МХК)
- Трусов Алексей, обучающийся 10Б класса, стал полуфиналистом Всероссийского конкурса "Большая Перемена", Форум "Голос науки: Дети".
- Ахмеджанова Кристина, обучающаяся 11А, стала призёром отборочного регионального этапа XVI Южно-Российской межрегиональной олимпиады школьников «Архитектура и искусство», 2024г
- Кулиева Сабина, обучающаяся 11А, победитель «X Турнира Юных биологов Юга России» Академии биологии и биотехнологии ЮФУ(2023г)
- Габуня Мая, обучающаяся 11А, в личном первенстве стала

победителем « X Турнира Юных биологов Юга России» Академии биологии и биотехнологии ЮФУ(2023-2024 учебный год)

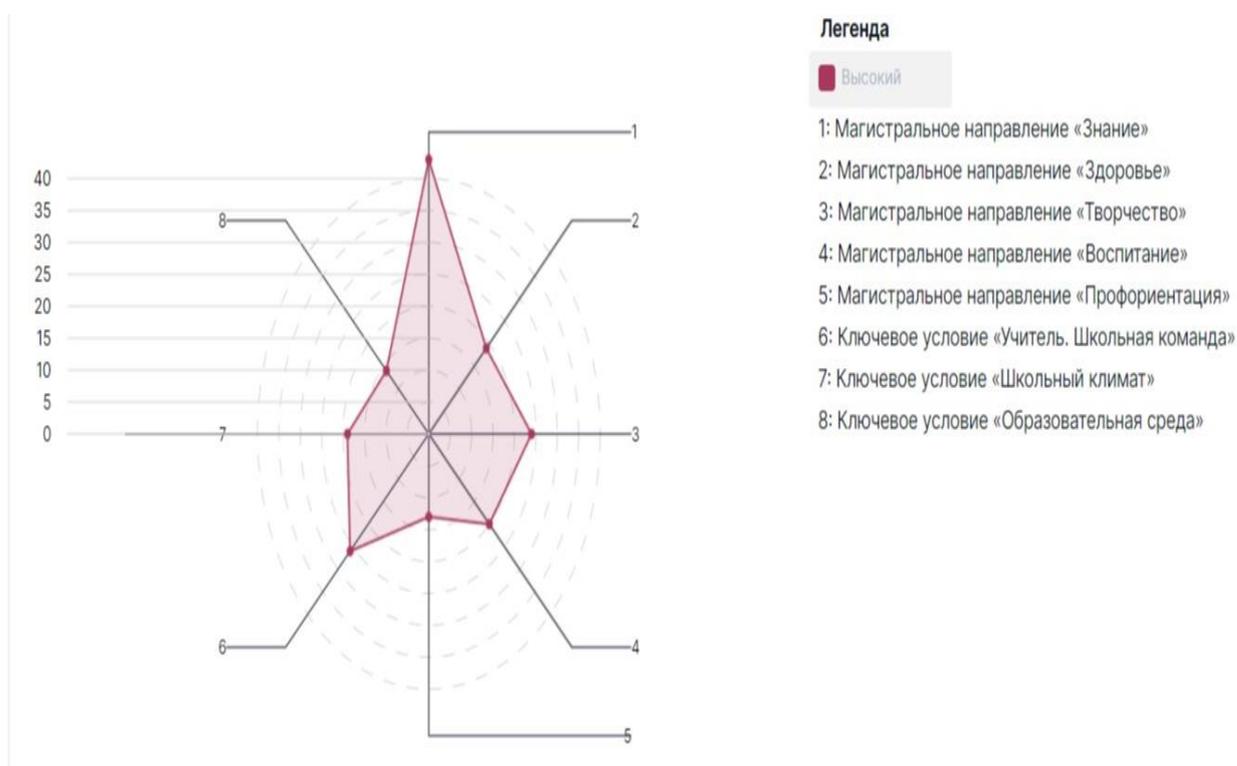
- Кельян София, обучающаяся 11А , стала Лауреатом премии губернатора Ростовской области, одарённым учащимся общеобразовательных организаций в 2023,2024годах;
- Кельян София, обучающаяся 11А , Победитель Всероссийской олимпиады школьников по литературе (региональный этап), 2024 год
- Кельян София, обучающаяся 11А , призер Всероссийской олимпиады школьников по географии (региональный этап), 2024 год
- Кельян София, обучающаяся 11А ,призер Всероссийской олимпиады школьников по МХК (региональный этап), 2024 год
- Кельян София, обучающаяся 11А , призер отборочного этапа олимпиады школьников РАНХиГС по журналистике, 2023 год
- Вернигора Иван, обучающийся 4 В класса, победитель финального этапа Всероссийского конкурса " Я- исследователь", секция " Физика, математика и техника", 2024 г Сочи
- Команда ЮИД гимназии стала победителем в Областном конкурсе резервных и основных отрядов ЮИД "Новые дела ЮИД с ПДД"
- Команда учащихся гимназии заняла 2 место в X Турнире юных биологов Юга России

Значительные успехи школьников в творческих конкурсах, смотрах, фестивалях, всероссийских , региональных , муниципальных и районных проектах: интеллектуальных играх «Русский медвежонок - языкознание для всех», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Кит», «Политоринг», «Новые знания», региональный конкурс на иностранных языках "Европа, Азия, Россия глазами детей для обучающихся 4-9 классов", научно - практической конференции ДАНЮИ, краеведческой конференции «Отечество», муниципальном конкурсе «Мой друг- книга», творческом конкурсе «Воспевай мой край родной» , «С чего начинается Родина» региональном конкурсе «Территория европейских и азиатских языков. Моя Россия», «Математическая вертикаль», «Историческая параллель», Всероссийском проекте «РДШ – территория самоуправления», «Большая перемена», Всероссийском конкурсе «Юные Тимирязевцы», всероссийском экодиктанте, диктанте Победы.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). Администрация МБОУ «Гимназия № 25» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (178 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графический результат самодиагностики выглядят следующим образом:



Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| | | результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | | | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие внебюджетных фондов. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| | | | | | | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| | | | | | | Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. |
| | | | | | | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | | <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | углубленное изучение отдельных предметов. | специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. <ul style="list-style-type: none"> • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего | 100% учителей и членов управленческой | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | | | внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Необъективность текущего и итогового оценивания. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | рабочников. |
| | | | | | | Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <p>вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | аттестаты об основном общем образовании | | | системы оценки качества образования | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | реализации образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в заключительном этапе | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <p>образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | инвалидность ю | | |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью ю | | |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью ю | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|------------------------|---|
| | | | | | | ОВЗ, с инвалидностью). | автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | последних года) | | | | | | |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p> |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, | Наличие общешкольной программы | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--------------------------|--|
| | направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | работы по противодействию и профилактике вредных привычек | | | | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление | Создание условий для | Отсутствие сетевой формы | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в |

| | | | | | | |
|---|--|--|------------|--|--|---|
| спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | | | «Здоровье» | занятий физической культурой и спортом | реализации программы. | <p>ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно- |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | родителей к посещению школьных спортивных клубов. | спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | | Несформированно | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>сть организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> | <p>обучения управленческой команды.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | <p>Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|--|
| 35 | <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p> | 2 | <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> | <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> | <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, |
|----|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | участующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| | | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | |
| | | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|---|
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>реализации программ дополнительного образования.</p> | <p>дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| | | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| | | | | | | <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>реализации дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | | | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| | | | | | | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | | Не организована сетевая форма реализации дополнительных | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>естественно-научной направленностей.</p> <p>технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | и воспитания). |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| | | | | | | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <p>общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| | | | | | | <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | <ul style="list-style-type: none"> Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------|--|--|
| | конференций | фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | | | | | |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> | |
| | | | | | | <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| | | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>организации сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---------------------------------|--|--|
| | | | | | | | организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 50 | Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиациентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, | Более 2 в год (для каждого школьного творческого | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|---|
| | журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | объединения) | | | | | |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| | | | | | | Отсутствие открытости, системности в | • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | работе с родителями. | мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| | | | | | | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| | | | | | | В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| | | | | | | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| | | | | | | <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| | | | | | | <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | | | <p>общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> | <p>индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| | | | | | <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | необходимого личного и группового снаряжения. | необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | <p>курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| | объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | | | | волонтерское движение | | |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | содействие в реализации профориентационных мероприятий | | | | | | |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | площадках | | | | | | |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | | | | | | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | | | | | | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| | Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | | | | | | |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Наличие методических | Да | 1 | Ключевое | Методическое | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|---|
| | объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | | | условие «Учитель. Школьная команда» | сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(кригический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>три последних года).</p> <p>образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | биологию, информатику, математику, физику, химию | | | | | |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>активизации творчества педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| | | | | | | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| | | | | | | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | | | | | | |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | | | | | |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологического и благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | обучающихся | | | | | |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически и благоприятного школьного климата | | |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически и благоприятного школьного климата | | |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически и благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|--|
| | | педагогов | | | | | |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата | | |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата | | |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 112 | Предоставление | Да | 1 | Ключевое | ЦОС | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|----------------------------------|--|---|
| | безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | | | условие «Образовательная среда» | (поддержка всех активностей) | | |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| | | | | | | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| | | | | | | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| | | | | | | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| | | | | | | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| | | | | | | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| | | | | | | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|--|---|
| | | | | | | «Моя школа». | (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| | | | | | | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|--|---|
| | | педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | | | | | |
| 115 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |
| | | | | | | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| | | | | | | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | презентационным оборудованием. |
| | | | | | Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». |
| | | | | | Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | Не соблюдаются требования к безопасности. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | Не соблюдаются рекомендации по | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | хранению оборудования. | размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | | Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|----------------------------------|--|---|
| | | | | | | ФГОС ООО, ФГОС СОО. | |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля использования оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|--|
| | | интегрирована с региональными информационными системами | | | | | |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| | | | | | | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Отсутствие разноакцентированных пространств | <ul style="list-style-type: none"> • Создание разноакцентированных пространств, в |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>(кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> | <p>том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного</p> | <ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | образования, досуга. | пространства. |
| | | | | | Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | <ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. |
| | | | | | Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного | <ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». |
| | | | | | <p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной</p> | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----|---|--|--|--|---|
| | | | | | | деятельности. | |
| | | | | | | Не реализуются программы дополнительного образования детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. |
| | | | | | | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно - общественного управления | | |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно - общественного | Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего | <ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------|--|---|
| | | | | | управления | совета. | |
| | | | | | | Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. |
| | | | | | | Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. |
| | | | | | | Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей | <ul style="list-style-type: none"> • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>членов управляющего совета.</p> <p>Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</p> <p>Отсутствие механизмов контроля принятия решений.</p> <p>Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.</p> | <p>• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</p> <p>• Разработка коллегиального механизма принятия решений.</p> <p>• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание».

По результатам самодиагностики получено 43 балла, максимальный показатель 53 балла, из чего следует,

что гимназия достигла высокого уровня. Определены дефициты МБОУ «Гимназия № 25» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
2. Несовершенная система финансирования ИУП.
3. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
4. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
5. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
6. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и педагогов к исследовательской и проектной деятельности.

Магистральное направление «Здоровье».

По результатам самодиагностики получено 19 баллов максимальный показатель 24 баллов, из чего следует, что гимназия достигла среднего уровня.

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

- создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
- формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов.
- Необходимые компетенции педагогических работников:
- умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;
- умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Определены дефициты МБОУ «Гимназия № 25» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие сетевой формы реализации программы.

2. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).
3. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
4. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
5. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество».

По результатам самодиагностики получено 24 балла, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что гимназия достигла среднего уровня.

В гимназии организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный хор). Проводятся творческие мероприятия, конкурсы, праздники и фестивали. Однако охват дополнительным образованием все еще недостаточно велик. Сказываются дефициты:

- помещений;
- технического оснащения;

Существенную роль играет также высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования города, находящимися в шаговой доступности, предоставляющими более широкий спектр творческих направлений развития.

Ученики гимназии ежегодно принимают участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровней, занимают призовые места, однако доля вовлеченности обучающихся в конкурсное движение недостаточна. Проводится недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

Ключевое условие «Воспитание»

По результатам самодиагностики получено 20 баллов, максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что гимназия достигла высокого уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательный процесс – взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Гимназия – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Определены дефициты МБОУ «Гимназия № 25» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы).

2. Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствие). Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

3. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.

Магистральное направление «Профориентация»

По результатам самодиагностики получено 13 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что гимназия достигла высокого уровня.

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;
- просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

МБОУ «Гимназия № 25» по показателям «Школы Минпросвещения России» испытывает дефициты:

1. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (нет).
3. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию (нет)
4. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

По результатам самодиагностики получено 26 баллов, максимальный показатель 31 балл, из чего следует, что гимназия достигла среднего уровня.

В гимназии проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной и инновационной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

- общешкольных: работа над единой методической темой; выступления на педагогическом и методическом советах; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня; разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.

- групповых: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели и декады; единые методические дни; семинары различных уровней, методические практикумы;

- индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах; заполнение учителями ИОМов в отчетный период; публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализов результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

Ежегодно педагогами разрабатываются программы по предметам, курсам внеурочной деятельности, элективным курсам. Для дистанционного обучения все педагоги школы используют онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе ФГИС «Моя школа».

Основные направления:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень.

По результатам самодиагностики определены дефициты МБОУ «Гимназия № 25» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций)

2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

3. Участие педагогов в конкурсном движении (Участие только на муниципальном уровне)

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 14 баллов, максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что гимназия достигла среднего уровня:

1. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

2. Функционирование школьного библиотечного информационного центра

По результатам самодиагностики определены дефициты МБОУ «Гимназия № 25» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
2. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
3. Модель «Школа полного дня» не реализуется.
4. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

Магистральное направление «Школьный климат» получено 19 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что гимназия достигла высокого уровня.

1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
2. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
3. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Гимназия № 25 имени Героя Советского Союза Орищенко Н.Н.», основанное в 1960 г. Общая площадь всех помещений - 3721 м², 25 кабинетов общей площадью 1512 м², имеется буфет-раздаточная, два столовых зала, спортивный зал, тренажерный зал, информационно-библиотечный центр, два компьютерных кабинета, стадион, медицинский кабинет.

МБОУ «Гимназия № 25» входит в десятку рейтинга, стала дважды победителем муниципального рейтинга «За вклад в качественное образование школьников города Ростова-на-Дону» в 2019 и в 2022г

- Обучающиеся гимназии стабильно показывают высокие результаты на государственной итоговой аттестации: окончили на “хорошо” и “отлично” 9 класс - 48 % от общего числа выпускников;
- окончили на “хорошо” и “отлично” 11 класс - 52.5% от общего числа выпускников;
- По результатам ЕГЭ-2024 21 человек набрали более 80 баллов по предметам.
- награждены медалью “За особые успехи в учении”-9 выпускников,
- Две выпускницы получили по 100 баллов по русскому языку
- итоговые показатели качества обученности выпускников 9-х стабильны на протяжении нескольких лет
- итоговые показатели качества обученности выпускников 11-х также стабильны

Особое внимание в гимназии сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Гимназия тесно взаимодействует с семьей. Система школьного управления становится более открытой для родителей и общества, центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным центром. Воспитательная работа учреждения отличается богатством традиций и разнообразием форм и методов работы, но необходимо повысить уровень вовлеченности обучающихся и

родителей, развивать новые формы взаимодействия и сотрудничества. Учитывая выявленные дефициты необходимо:

1. Усилить работу по повышению качества образования и объективность оценки результатов образовательной деятельности;
2. Построить работу школы в соответствии с магистральными направлениями «Школы Минпросвещения России»: Знание, Воспитание, Творчество, Учитель. Школьная команда, Образовательная среда, Профорientация, Здоровье, Школьный климат;
3. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования;
4. Развивать новые направления воспитательной работы и дополнительного образования.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|--|
| 1 | Знание | <p>43 из 53 баллов (высокий уровень)</p> <p>Дефициты по данному направлению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. 2. Необъективность текущего и итогового оценивания. 3. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. 4. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. 5. Недостаточный уровень организационно- | <p>50 (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов в том числе для детей с ОВЗ. • Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. • Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. |

| | | | |
|----|------------|---|--|
| | | <p>педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>6. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>7. Недостаточное количество специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> <p>8. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы. • Гимназия обеспечена квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования |
| 2. | Воспитание | <p>20 из 22 баллов (высокий уровень) Дефициты по данному направлению: 1. Отсутствие материальнотехнического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. 2. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> | <p>22 (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских |

| | | | |
|---|------------|---|--|
| | | | <p>традиционных духовно-нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| 3 | Здоровье | <p>19 из 24 баллов (средний уровень) Дефициты по данному направлению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 2. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. 3. Отсутствие сетевой формы реализации программы. 4. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <p>22 балла (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Созданы здоровые и безопасные условия труда и учебы. |
| 4 | Творчество | <p>24 из 29 баллов (средний уровень)</p> <p>Дефициты по данному направлению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор направлений дополнительного образования | <p>27 (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствована система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. |

| | | | |
|----|----------------|---|---|
| | | <p>ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>2. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <p>3. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>4. Недостаточное количество программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>5. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>6. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> <p>7. Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p> <p>8. Отсутствие школьного медицентра.</p> <p>9. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. • Создан школьный медицентр |
| 5. | Профориентация | <p>13 из 14 баллов (высокий уровень)</p> <p>Дефициты по данному направлению:</p> | <p>14 (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организовано сетевое |

| | | | |
|----|------------------------------|---|--|
| | | <p>1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p> | <p>взаимодействие образовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. |
| 6. | Учитель. Школьная команда | <p>26 из 31 баллов (средний уровень)</p> <p>Дефициты по данному направлению:</p> <p>1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>2. Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>3. Недостаточная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>4. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <p>29 (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. • Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. |
| 7. | Школьный климат | <p>19 из 19 баллов (высокий уровень)</p> <p>Дефициты по данному</p> | <p>19 (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформирован уклад общеобразовательной |

| | | | |
|----|-----------------------|---|---|
| | | направлению не выявлены | организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений |
| 8. | Образовательная среда | <p>14 из 21 баллов (средний уровень)</p> <p>Дефициты по данному направлению:</p> <p>1. Не все педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>2. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. (не соответствует)</p> <p>3 Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> | <p>21 (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализуется дистанционное обучение. • Обеспечена коммуникация всех участников образовательных отношений. • Трансформировано физическое пространство школы, пришкольного участка и учебное оборудование в соответствии с требованиями ФГОС. • Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. • Сетевое взаимодействие с социальными партнерами • Систематическое пополнение материально-технической базы |
| | Итого | 178 из 213 баллов | 190 баллов |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|---|---|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>100 % педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.</p> <p><input type="checkbox"/> Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.</p> <p><input type="checkbox"/> Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами (разработаны и реализуются коррекционно- развивающие программы).</p> <p><input type="checkbox"/> Разработана система мониторинга образовательных результатов</p> <p>В гимназии созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Развита система профильного обучения с 10 класса. Развита система проектно-исследовательской деятельности. Выстроена система методической</p> | <p>Рост количества детей с ОВЗ, психологическое неприятие инклюзивного обучения</p> <p>Недостаточный уровень квалификации педагогов школы для подготовки детей к региональному и заключительном у этапам ВсОШ, отсутствие опыта привлечения соответствующих специалистов к работе с одаренными детьми.</p> <p>Недостаточный уровень подготовленности педагогов к разработке ИУП для одаренных детей</p> | <p>Совершенствование системы сопровождения развития детей с ОВЗ</p> <p>Расширение партнерских связей с высшими учебными заведениями</p> <p>Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров, разработка сетевых программ подготовки детей к олимпиадам</p> <p>Разработка ИУП для обучающихся</p> <p>Согласование подходов к оценке образовательных результатов для повышения объективности.</p> | <p>Снижение контингента обучающихся из-за перехода в другие образовательные учреждения как следствие ужесточения конкуренции на рынке образовательных услуг</p> |

| | | | | |
|------------|--|---|---|---|
| | <p>работы, действуют 6 предметно-методических объединений.</p> <p>Ежегодное анкетирование родителей свидетельствует об удовлетворенности деятельностью ОУ. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам.</p> <p>Разработана система ВШК за процессом и за результатом образовательной деятельности.</p> | | | |
| Воспитание | <p>В гимназии реализуется программа воспитания по всем направлениям</p> <p>В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Разговоры о важном» в 1- 11 классах. Создано первичное отделение «Движение первых» объединение «Орлята России», «Юнармия», проводятся воспитательные мероприятия и акции. Активно развивается служба медиации.</p> <p>Ежегодно разрабатываются и реализуются новые творческие мероприятия и конкурсы</p> | <p>Недостаточное включение педагогов в реализацию новых воспитательных проектов..</p> <p>Наличие обучающихся, приглашаемых на заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений с нарушениями правил внутришкольного распорядка.</p> <p>Неоднородность условий семейного воспитания</p> <p>Не в полной мере реализуются возможности</p> | <p>Регулярное повышение квалификации классных руководителей.</p> <p>Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.</p> <p>Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.</p> <p>Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.</p> | <p>Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков.</p> <p>Изменение социально-экономической ситуации</p> |

| | | | | |
|----------|---|---|---|--|
| | | поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников | | |
| Здоровье | <p>Работа педагогического коллектива направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Реализуется стратегия безопасного поведения, ведется организация здорового питания. Традиционно проводятся Дни здоровья, физкультурно-спортивные праздники и соревнования. Переполненность спортивных залов. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» менее 40% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, Открытие спортивных клубов по новым направлениям Совершенствование спортивной инфраструктуры Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов Все дети в школе обеспечены</p> | Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | <p>Привлечение учащихся школы к участию в районных и городских спортивных соревнованиях Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий</p> | Не все обучающиеся будут иметь возможность по медицинским показаниям принимать участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности |

| | | | | |
|------------|---|---|--|--|
| | горячим питанием. Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению. | | | |
| Творчество | Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. <input type="checkbox"/> В школе налажена работа детского вокального (хорового) коллектива <input type="checkbox"/> Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, творческая мастерская <input type="checkbox"/> В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки <input type="checkbox"/> Школьный вокальный коллектив «Солнышко» неоднократно становился призером и победителем конкурсов различного уровня (районного, муниципального, регионального) | Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ <input type="checkbox"/> Большая нагрузка педагогических работников <input type="checkbox"/> Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений | Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне города и района <input type="checkbox"/> Организация совместных детско-родительских мероприятий | Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность <input type="checkbox"/> Кадровый дефицит |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---|
| Профориентация | <input type="checkbox"/> Составлен план профориентационной работы школы, <input type="checkbox"/> Обучающиеся принимают участие профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, <input type="checkbox"/> Обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | <input type="checkbox"/> Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству. <input type="checkbox"/> Не реализуются дополнительные общеобразовательные программы по профориентации | <input type="checkbox"/> Использование платформы «Билет в будущее». <input type="checkbox"/> Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. <input type="checkbox"/> Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы города | <input type="checkbox"/> Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн занятий по профориентации <input type="checkbox"/> Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия |
| Учитель. Школьная команда | <input type="checkbox"/> Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). <input type="checkbox"/> Стабильный педагогический коллектив <input type="checkbox"/> более 70% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, <input type="checkbox"/> 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС, <input type="checkbox"/> Администрация школы прошла курс командного управления <input type="checkbox"/> В школе работает методическое объединение учителей и классных руководителей | <input type="checkbox"/> Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства <input type="checkbox"/> Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса <input type="checkbox"/> Более 60% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку | <input type="checkbox"/> Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, <input type="checkbox"/> Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности <input type="checkbox"/> Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам | <input type="checkbox"/> Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении <input type="checkbox"/> Кадровый дефицит |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|
| Школьный климат | <input type="checkbox"/> В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог <input type="checkbox"/> Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. <input type="checkbox"/> Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» <input type="checkbox"/> Функционирует ПШк, совет профилактики, школьная служба примирения | <input type="checkbox"/> Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства | <input type="checkbox"/> Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов <input type="checkbox"/> Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства | <input type="checkbox"/> Недостаточное финансирование <input type="checkbox"/> Архитектурные решения не могут быть выполнены |
| Образовательная среда | <input type="checkbox"/> Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы <input type="checkbox"/> Используются возможности Электронной школы. <input type="checkbox"/> Разработаны ЛНА по электронному документообороту <input type="checkbox"/> Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте, Телеграм <input type="checkbox"/> Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера Сферум | <input type="checkbox"/> Недостаточное оборудование компьютерной техникой <input type="checkbox"/> Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа <input type="checkbox"/> Не функционируют классные чаты ВК мессенджера Сферум <input type="checkbox"/> Около 30 % педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции | <input type="checkbox"/> Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий <input type="checkbox"/> Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности | <input type="checkbox"/> Сокращение бесплатных образовательных платформ <input type="checkbox"/> Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями) |

4. Основные направления развития организации.

Основными принципами построения Программы развития гимназии являются:

Принцип системности. Означает единую стратегию развития образования в рамках школы, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого образовательного пространства школы как целостный процесс, комплекс взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определенной последовательности; конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания образовательного пространства; определенного предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

Принцип открытости. Предусматривает активное взаимодействие школы с различными социальными институтами, субъектов образования между собой и с социумом и характеризует школу как многофункциональное образовательное учреждение, открытое миру, культуре, сфере социальных действий и другим людям. Согласно данному принципу, гимназия открыта для различных убеждений, диалога, межличностного и межгруппового общения, открыта как для детей, так и для взрослых. Это гимназия, постоянно укрепляющая взаимосвязи с жизнью, социальными институтами, с семьями, предприятиями, общественными организациями.

Принцип интеграции. Предполагает объединение возможностей, сил, потенциала участников образовательного процесса для достижения поставленных целей.

Принцип полифункциональности. Обеспечивает реализацию школой не только образовательной, воспитательной и развивающей функций, но и профориентационной, здоровьесберегающей, социализирующей.

Принцип гуманизации образования. Предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманизации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности.

Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Он требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является - гуманность. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности.

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Принцип открытого школьного пространства. Этот принцип является самым объемным и всеобщим. Этот принцип заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит, - гимназистов, родителей, педагогов, консультантов, партнеров, представителей вузов, науки и бизнеса. Любой участник взаимодействия, входящий в партнерские отношения со школой, становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия решений. Этот принцип должен выполняться неукоснительно и обеспечиваться соответствующими процедурами, нормами и традициями. Школа должна стать не "школой навыка", а местом активных социальных и профессиональных проб своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и школой взросления. __человекообразующих функций. Он требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является - гуманность. Этот принцип требует уважительных отношений к

каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности.

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Принцип открытого школьного пространства. Этот принцип является самым объемным и всеобщим. Этот принцип заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит, - гимназистов, родителей, педагогов, консультантов, партнеров, представителей вузов, науки и бизнеса. Любой участник взаимодействия, входящий в партнерские отношения со школой, становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия решений. Этот принцип должен выполняться неукоснительно и обеспечиваться соответствующими процедурами, нормами и традициями. Школа должна стать не "школой навыка", а местом активных социальных и профессиональных проб своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и школой взросления.

Принцип персонализации обучения. Предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение учащегося в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытию потенциала личности как в учебной, так и во внеурочной работе, представлении возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

Принцип природосообразности. Предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья. Предполагает, что обучение и воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащихся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

Принцип дифференциации. Отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные особенности, способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в построении образовательной модели, индивидуальных учебных планов. Принцип непрерывности. Действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принцип развития, требующий, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность гимназии:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и ее способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации ученического коллектива и педагогического коллектива;
- обеспечение всех выпускников гимназии качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Ключевая идея Программы: развитие открытого образовательного пространства гимназии как долгосрочной стратегии для достижения нового качества образования на

основе образовательного ресурса гимназии, обеспеченного профессионализмом педагогического коллектива и современными образовательными технологиями.

Ключевая идея вызвана требованием совершенствования деятельности педагогического коллектива в открытой образовательной среде:

- в создании условий для обеспечения нового качества образования через:
 - обновление материально-технической базы и развитие современной цифровой инфраструктуры гимназии;
 - внедрение образовательных практик, ориентированных на развитие метапредметных навыков обучающихся, повышение их самостоятельности и мотивации в рамках действующих образовательных стандартов;
 - освоение педагогами новых компетенций в соответствии с современными требованиями;
 - обновление содержания образования, педагогических методик и воспитательных практик, соответствующих новым условиям развития личности, требованиям ускорения экономического роста и социального развития;
- в развитии системы оценивания достижений обучающихся, направленной на формирование адекватной самооценки обучающимися своих способностей;
- в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся разного уровня способностей и потребностей;
- в расширении информационного пространства гимназии.

Портрет будущего выпускника гимназии: патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбе Родины, в том числе и малой, уважающий ценности иных культур, конфессий, мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, креативный, мотивированный к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, социально активный, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Данный образ выпускника школы определяет необходимость построения образовательного процесса, который максимально способствует становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной, творческой, коммуникативной и мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на формирование здорового образа жизни, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности современного общества.

Базируясь на ранее реализуемых нами идеях - демократизации школьной жизни, создании здоровьесберегающей среды, внедрении современных образовательных технологий, включении учащихся в исследовательскую деятельность и социальное проектирование, мы предполагаем ввести новые элементы в образовательную среду школы:

- обновить содержание образования с позиции компетентностного подхода и через внедрение обновленных ФГОС в соответствии с ФООП,
- модернизировать технологическую сторону образовательного процесса,
- расширить социокультурное воспитательное пространство школы.

Достижение образовательных результатов как школы, так и отдельного ученика со своими способностями, интересами и особенностями развития, процесс формирования

социально значимых умений невозможен без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий **«Портрет педагога»:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;

- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;

- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;

- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;

- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;

- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Настоящая Программа, адаптируя и конкретизируя применительно к школе основные принципы и ключевые идеи образовательной политики России, а также региональной и муниципальной системы образования, определяет эффективную стратегию перехода школы на более качественный и высокий уровень.

Являясь организационной основой образовательной политики школы, Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, реализация Главным результатом деятельности гимназии должны стать:

- реализация Программы развития, цели которой соответствуют целям государства, опережающего развития общества и инновационной экономики. Обучающихся необходимо вовлекать в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества;

- создание условий для раскрытия потенциала участников образовательных отношений и обеспечение сопровождения каждому обучающемуся. Для этого гимназия должна более тесно сотрудничать с семьей, сделать более открытой систему управления для родителей (законных представителей) и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром.

Миссия МБОУ «Гимназия №25» в режиме инновационной деятельности - лидер

муниципальной и региональной системы образования, нацеленный на создание развивающей и технологичной образовательной среды обеспечивающей оптимальные условия для формирования исследовательских и проектных компетенций, а также основ инженерной культуры и естественно-научного мышления учащихся как инструмента их успешной социализации и самореализации в условиях современного общества.

Принципы построения программы ориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира.

Программа рассчитана

- на сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей;

- на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования;

- на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающую гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика.

В процессе обучения и воспитания, возвращая личность, ориентируясь на ее индивидуальность, должны создаваться условия для самоопределения и самореализации каждого ученика, для усиления воспитательного влияния личностно-ориентированного психолого-педагогического подхода к обучающимся.

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Цель программы: повышение конкурентных преимуществ МБОУ «Гимназия №25» за счет создания условий для достижения высоких образовательных результатов, сохранения здоровья, гармоничного развития и успешной реализации личности обучающихся с учетом их способностей, потребностей, интересов и возможностей.

Пути достижения цели (стратегия развития):

Развитие системы управления

Опорные точки:

- профессионализм и компетентность;

- демократические принципы и ответственность - коллегиальность в управлении, социальное партнёрство;

- прозрачность - обеспечение полной прозрачности и доступа общественности к деятельности Школы;

- инновационность - постоянное стремление к использованию новейших методов и технологий, готовность применения новых знаний и информации;

- толерантность - создание равных условий и открытость для всех независимо от этнической принадлежности, пола, социального статуса;

- современные эффективные технологии управления персоналом; карьерное планирование; тайм-менеджмент; формирование высокопрофессиональной команды, коллегиальная ответственность за качество оказываемых образовательных услуг (тимбилдинг);

- изучение, адаптация, применение успешных практик (бенчмаркинг);

- мобильность и опережающее развитие.

Фокусировка на проектах

- развитие проектных методов и форм во всех сферах школьной работы;

- формирование малочисленной команды проектных менеджеров и координаторов реализации проектов;

- формирование портфеля инновационных проектов;
- использование современного метода проектной деятельности Скрам (Scrum) на основе принципов гибкого планирования и циклической реализации (наблюдение, ориентирование, решение, активное действие);
- создание, применение, трансляция новой функциональности продуктов проектов.

Новая матрица образовательной деятельности

- активное внедрение и использование новых инновационных, преимущественно цифровых, технологий и инструментов, в том числе 3D принтеры и 3D модели, планшеты, проекционные модели, виртуальные лаборатории;
- расширение объёма и спектра визуального обучающего материала (анимация, графические изображения, динамические таблицы, графики и диаграммы, инфографика, видеоматериалы и многое другое), которые играют основополагающую роль в процессе донесения знаний и информации;
- развитие персонализации обучения - индивидуальный подбор учебных дисциплин и академической глубины образовательных программ, с учетом потребностей ученика, на основе его интересов и способностей; приспособление
- эффективное использование уникальных современных возможностей доступа к информации (на расстоянии вытянутой руки), для развития форм и методов обучения, в том числе дистанционного;
- использование облачных технологий, упрощающих доступ к ресурсам, программному обеспечению; предоставляющих возможность комфортной дистанционной работы над проектами совместно с другими участниками, в режиме реального времени;
- развитие диверсификации – обеспечение разнообразия стратегии обучения, методик подачи материала, оценки знаний;
- широкое внедрение в программу робототехники;
- развитие геймификации - привнесения в процесс образования элементов игр, в их числе введение системы достижений, очков, баллов, уровней, значков отличия; а также использование интерактивных игр, тестов, позволяющих ученику оперативно определять степень освоения материала за счёт мгновенной обратной связи;
- развитие эмоционального интеллекта; критического мышления; программ, содействующих быстрой социальной адаптации к изменениям современного мира;
- достижение оптимального соотношения между знанием русского, родного языка и владением иностранным;
- организационная и содержательная трансформация учебного процесса, запуск разных механизмов, в том числе увеличение объёма самостоятельной работы, выполняемой как в образовательных организациях, так и в лабораториях, музеях, библиотеках на предприятиях города.

Повышение функциональной грамотности

- разработка и реализация образовательных программ, методик, нацеленных на обучение школьников критическому мышлению, целостному восприятию природы, умению складывать единую картину мира из узкой специальной системы знаний;
- реализация проектов, направленных на развитие функциональных качеств личности (инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, максимально быстро адаптироваться к внешней среде, под новые запросы общества);
- внедрение программ, повышающих уровень знаний и практических навыков для решения вопросов и минимизации рисков в типичных жизненных ситуациях;
- разработка и внедрение программ по обучению основам кибербезопасности, формированию навыков информационной безопасности;

□ реализация проектов, способствующих активному участию школьников в социальной, культурной деятельности, выбору профессионального пути, обучению на протяжении всей жизни;

□ формирование у старшеклассников навыков применения знаний в творческих условиях;

□ проведение психологических тренингов, деловых игр, направленных на повышение функциональной грамотности.

Концептуальные положения Программы имеют чёткую практическую направленность на конечный результат – подготовку молодого поколения к жизни в принципиально новых экономических, социокультурных и социально-политических условиях. Реализация цели Программы обеспечивается посредством финансирования за счет федерального бюджета, местного бюджета, внебюджетных средств.

Новая программа по отдельным направлениям является органичным продолжением предыдущей, сохраняет преемственность.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| Магистральное направление «Знание» <i>Образовательный процесс</i> | |
|--|---|
| Организация сетевого партнерства с ВУЗами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). | Заклучение сетевого договора |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. | Протоколы родительских собраний, привлечение к активной деятельности Совета отцов |
| Индивидуализация образовательного процесса | ИУП и ИОМ |
| Согласование форм контроля и требований к оценке знаний | Локальные акты |
| <i>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</i> | |
| Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информация на официальном сайте школы |
| Прохождение курсовой подготовки по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ». | План курсовой подготовки |
| Магистральное направление «Здоровье» <i>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i> | |
| Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем | Заклучение сетевого договора |

| | |
|---|---|
| окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для открытия новых спортивных клубов | |
| Организация системной работы в области сохранения и укрепления здоровья | Разработка комплексной программы «Здоровье» |
| Магистральное направление «Творчество» <i>Развитие талантов</i> | |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. | Заключение сетевого договора |
| Создание и функционирование школьного медиацентра | Локальный акт |
| Магистральное направление «Воспитание» <i>Организация воспитательной деятельности</i> | |
| Взаимодействие с родителями в области воспитания | Реализация новых форм взаимодействия и сотрудничества (мастер-классы, творчество, проектная деятельность, акции и т.д.) |
| Магистральное направление «Профориентация» <i>Сопровождение выбора профессии</i> | |
| Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках | План профориентационной работы |
| Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» <i>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</i> | |
| Индивидуализация профессионального развития педагогов | ИОМ |
| Методическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства | Положение о наставничестве |
| <i>Развитие и повышение квалификации</i> | |
| Повышение квалификации педагогов в области использования ЦОС | Активное использование цифровых библиотек ФГИС «Моя школа» |
| Ключевое условие «Образовательная среда» <i>Организация внутришкольного пространства</i> | |
| Создание пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел | Центр детских инициатив |
| Ключевое условие «Школьный климат» <i>Формирование психологически благоприятного школьного климата</i> | |
| Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов |

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| Направление | Знание |
|------------------------|---|
| Название подпроекта | Современная школа |
| Задачи | <input type="checkbox"/> Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. <input type="checkbox"/> Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. <input type="checkbox"/> Обеспечение методического повышения качества образования. <input type="checkbox"/> Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВСОШ. <input type="checkbox"/> Совершенствование инклюзивного образования. <input type="checkbox"/> Обеспечение качественной реализации ФГОС |
| Планируемые результаты | <input type="checkbox"/> Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. <input type="checkbox"/> Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. <input type="checkbox"/> Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. <input type="checkbox"/> Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования |
| Сроки реализации | 2025 – 2029 |
| Перечень мероприятий | <input type="checkbox"/> Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; <input type="checkbox"/> Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; <input type="checkbox"/> Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города; <input type="checkbox"/> Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы; <input type="checkbox"/> Реализация единых требований к системе оценки знаний; <input type="checkbox"/> Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра; <input type="checkbox"/> Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов |
| Ресурсное обеспечение | Федеральные образовательные программы НОО, ООО, СОО Федеральные адаптированные образовательные программы Портал «Единое содержание общего образования» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от |

| | |
|--|--|
| | 01.06.2023 № 415 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений" Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01 |
| Руководитель проектной группы | Дубинина Е.О., заместитель директора |
| Целевые индикаторы результативности | <input type="checkbox"/> Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. <input type="checkbox"/> Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. <input type="checkbox"/> Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. <input type="checkbox"/> Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. <input type="checkbox"/> Повышение профессиональной компетентности педагогического состава |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Административный контроль в рамках ВСОКО. Мониторинг по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов Результаты контроля представляются и публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании ежегодно. Соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%. |
| Направление | Воспитание |
| Название подпроекта | Гимназия – территория воспитания и социализации |
| Задачи | <input type="checkbox"/> Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); <input type="checkbox"/> Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); <input type="checkbox"/> Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; <input type="checkbox"/> Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. |
| Планируемые результаты | <input type="checkbox"/> Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; <input type="checkbox"/> Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; <input type="checkbox"/> Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>образу жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; <input type="checkbox"/> Рост количества школьных общественных объединений; <input type="checkbox"/> Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; <input type="checkbox"/> Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; <input type="checkbox"/> Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; <input type="checkbox"/> Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности |
| Сроки реализации | 2025 - 2029 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; <input type="checkbox"/> Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; <input type="checkbox"/> Расширение функциональных опций школьного медицентра; <input type="checkbox"/> Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); <input type="checkbox"/> Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; <input type="checkbox"/> Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; <input type="checkbox"/> Реализация календарного плана воспитательной работы |
| Ресурсное обеспечение | Федеральная программа воспитания |
| Руководитель проектной группы | Ермошкина И.Г., заместитель директора |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; <input type="checkbox"/> Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; <input type="checkbox"/> Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; <input type="checkbox"/> Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; <input type="checkbox"/> Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; <input type="checkbox"/> Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; <input type="checkbox"/> Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе |

| | |
|--|--|
| | <p>экскурсий, походов.</p> <p><input type="checkbox"/> Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <p>Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях.</p> <p>Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»;</p> <p>Анализ воспитательной работы.</p> |
| Направление | Профориентация |
| Название подпроекта | Путь в мир профессий |
| Задачи | <p><input type="checkbox"/> для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</p> <p><input type="checkbox"/> для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p><input type="checkbox"/> для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</p> <p><input type="checkbox"/> для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</p> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно- профессиональной траектории</p> |
| Планируемые результаты | <p><input type="checkbox"/> создание системы работы по профессиональной ориентации в школе;</p> <p><input type="checkbox"/> изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</p> <p><input type="checkbox"/> повышение мотивации учащихся к труду;</p> <p><input type="checkbox"/> оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</p> <p><input type="checkbox"/> обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</p> <p><input type="checkbox"/> создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</p> |

| | |
|--|--|
| | <input type="checkbox"/> владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; <input type="checkbox"/> активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта |
| Сроки реализации | 2025 - 2029 |
| Перечень мероприятий | <input type="checkbox"/> Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; <input type="checkbox"/> Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); <input type="checkbox"/> Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; <input type="checkbox"/> Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» <input type="checkbox"/> Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; <input type="checkbox"/> Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; <input type="checkbox"/> Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; <input type="checkbox"/> Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; <input type="checkbox"/> Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ» |
| Ресурсное обеспечение | Кадры ОУ Предприятия/организации по сетевому взаимодействию |
| Руководитель проектной группы | Ермошкина И.Г., заместитель директора |
| Целевые индикаторы результативности | <input type="checkbox"/> Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; <input type="checkbox"/> Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; <input type="checkbox"/> Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; <input type="checkbox"/> Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Результаты мотивирующего мониторинга Количество обучающихся – участников, призеров, победителей чемпионатов и конкурсов по профессиональному мастерству среди обучающихся |
| Направление | Здоровье |

| | |
|------------------------|--|
| Название подпроекта | Здоровье на отлично! |
| Задачи | <input type="checkbox"/> Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; <input type="checkbox"/> Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; <input type="checkbox"/> Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; <input type="checkbox"/> Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; <input type="checkbox"/> Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни. |
| Планируемые результаты | <input type="checkbox"/> Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. <input type="checkbox"/> Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. <input type="checkbox"/> Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). <input type="checkbox"/> Популяризация выполнения норм ГТО. <input type="checkbox"/> Организация работы летнего школьного лагеря. <input type="checkbox"/> Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). <input type="checkbox"/> Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). <input type="checkbox"/> Организация работы школьного спортивного клуба. |
| Сроки реализации | 2025 - 2029 |
| Перечень мероприятий | <p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек</p> <input type="checkbox"/> Организация и прием нормативов ГТО ; <input type="checkbox"/> Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. <input type="checkbox"/> Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. <input type="checkbox"/> Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО . <input type="checkbox"/> Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба |
| Ресурсное обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065. 3. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568) |

| | |
|--|---|
| Руководитель проектной группы | Ермошкина И.Г., заместитель директора |
| Целевые индикаторы результативности | <input type="checkbox"/> Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. <input type="checkbox"/> Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) <input type="checkbox"/> Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. <input type="checkbox"/> Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. <input type="checkbox"/> Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием. <input type="checkbox"/> Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня. Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО» |
| Направление | Творчество |
| Название подпроекта | Мир начинается с детства |
| Задачи | <input type="checkbox"/> Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; <input type="checkbox"/> Формировать современную мотивирующую образовательную среду. <input type="checkbox"/> Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; <input type="checkbox"/> Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; <input type="checkbox"/> Воспитание творческой самостоятельности и активности. |
| Планируемые Результаты | <input type="checkbox"/> Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; <input type="checkbox"/> Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; <input type="checkbox"/> Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; <input type="checkbox"/> Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений |
| Сроки реализации | 2025 - 2029 |
| Перечень мероприятий | <input type="checkbox"/> Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. <input type="checkbox"/> Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». <input type="checkbox"/> Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности |

| | |
|--|---|
| | творческой направленности: «Школьный театр», «Творческая мастерская»; <input type="checkbox"/> Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов. |
| Ресурсное обеспечение | Кадры УО |
| Руководитель проектной группы | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Целевые индикаторы результативности | <input type="checkbox"/> Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; <input type="checkbox"/> Организация школьных творческих объединений; <input type="checkbox"/> Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; <input type="checkbox"/> Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; <input type="checkbox"/> Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях. |
| Направление | Школьный климат |
| Название подпроекта | Мы вместе! |
| Задачи | <input type="checkbox"/> Создание условий для развития деятельности психологической службы. <input type="checkbox"/> Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. <input type="checkbox"/> Реализация антибуллинговой программы. <input type="checkbox"/> Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. <input type="checkbox"/> Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. <input type="checkbox"/> Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. <input type="checkbox"/> Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. |
| Планируемые результаты | <input type="checkbox"/> Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ «Гимназия № 25» <input type="checkbox"/> Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах <input type="checkbox"/> Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений |
| Сроки реализации | 2025 – 2029 |
| Перечень мероприятий | Для обучающихся: <input type="checkbox"/> цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; <input type="checkbox"/> индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; Для обучающихся с ОВЗ: |

| | |
|--|--|
| | <input type="checkbox"/> цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; <input type="checkbox"/> помощь в профессиональном самоопределении; <input type="checkbox"/> проведение индивидуальных и групповых консультаций; Для педагогов: <input type="checkbox"/> Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; <input type="checkbox"/> Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; <input type="checkbox"/> Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; <input type="checkbox"/> Консультации по запросам; <input type="checkbox"/> Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. Для родителей (законных представителей): <input type="checkbox"/> выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. <input type="checkbox"/> размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры |
| Ресурсное обеспечение | Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. № 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»)» |
| Руководитель проектной группы | Педагог-психолог |
| Целевые индикаторы результативности | <input type="checkbox"/> Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога. <input type="checkbox"/> Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. <input type="checkbox"/> Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. <input type="checkbox"/> Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ <input type="checkbox"/> Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог) |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Укомплектованность необходимыми кадрами. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования |
| Направление | Школьная команда |
| Название | Профессионалы |

| | |
|-------------------------------|--|
| подпроекта | |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию 2. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников 3. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников 4. Стимулирование участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом 5. Эффективная реализация системы наставничества педагогических работников: методическая помощь молодым специалистам и педагогам, показавшим низкие результаты. |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогических работников, которым по итогам аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория не менее 83% 2. Доля педагогических и руководящих работников прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации по инструментам ЦОС и воспитания не менее 61% 3. Доля педагогических и руководящих работников прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации по направлению «Воспитание» не менее 61% 4. Доля педагогических работников, применяющих современные инновационные образовательные технологии не менее 80%; |
| Сроки реализации | 2025-2029 |
| Перечень мероприятий | <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников и анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации за три последних года по инструментам ЦОС, в сфере «Воспитание»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление перспективного плана курсов повышения квалификации для педагогических работников; - Создание системы мотивирования педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах. - Организация методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических кадров. - Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. |
| Ресурсное обеспечение | <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России"</p> |
| Руководитель проектной группы | Дубинина Е.О., заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Укомплектованность гимназии педагогическими кадрами 2. Повышение уровня квалификации педагогических работников |

| | |
|--|---|
| результативности | <p>3. Рост мотивации педагогических работников к самообразованию</p> <p>4. Увеличение числа педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции</p> <p>5. Рост числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства,</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психологических, педагогических изданиях, в том числе электронных с целью обмена опытом</p> <p>7. Рост числа педагогических работников, использующих современные инновационные образовательные технологии</p> <p>8. Эффективность системы работы по программе «Наставничество»: рост профессиональной компетенции молодых специалистов и учителей, показавших низкий уровень</p> |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Рост результативности участия в профессиональных конкурсах |
| Направление | Образовательная среда |
| Название подпроекта | В ногу со временем |
| Задачи | <p><input type="checkbox"/> Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p><input type="checkbox"/> Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p><input type="checkbox"/> Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p> |
| Планируемые результаты | <p><input type="checkbox"/> Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</p> <p><input type="checkbox"/> Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</p> <p><input type="checkbox"/> Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</p> |
| Сроки реализации | 2025 - 2029 |
| Перечень мероприятий | <p><input type="checkbox"/> Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»;</p> <p><input type="checkbox"/> Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;</p> <p><input type="checkbox"/> Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией;</p> <p><input type="checkbox"/> Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятиях%</p> <p><input type="checkbox"/> Функционирование ученического самоуправления.</p> |
| Ресурсное | 1.Постановление Правительства Российской Федерации от |

| | |
|--|---|
| обеспечение | 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а"; Положения об электронной информационно-образовательной среде. |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР Филина А.Н. |
| Целевые индикаторы результативности | <input type="checkbox"/> Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» <input type="checkbox"/> Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса <input type="checkbox"/> Полное подключение школы к высокоскоростному интернету <input type="checkbox"/> Развитие ИКТ-компетенций педагогов |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%. |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
- Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.
- Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
- Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.
- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
- Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
- Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
- Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
- Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
- Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.
- Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.
- Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Развитие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|----------------------------------|-------------------------------------|--|--|----------------------------------|
| Нормативное правовое обеспечение | Локальные нормативные акты гимназии | Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией | | Информационные ресурсы ЦОС |
| | | Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации | Программы дополнительного образования технической направленности | |
| | | Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации Образовательного процесса | | |
| | | Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся | | |
| | | Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ | | |
| | | Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации | | |
| | | Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации | | |
| | | Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения | | |
| | | Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---------------------|--|-----------------------------------|
| | Программно-методическое обеспечение | Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО | | Педагогические работники, председатели МО | |
| | | Адаптированные образовательные программы | | | |
| | | Рабочие программы предметов, курсов (по всем курсам и предметам учебного плана) | | | |
| | | Учебно-методические материалы | | | |
| | | Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. | | | |
| | | Банк оценочно-измерительных материалов | | | |
| 2. Материально-техническое обеспечение | Помещение школы; оборудование и инвентарь, необходимые для проведения образовательного процесса | Все кабинеты оборудованы ПК, имеющими доступ к сети «Интернет»; Система видеонаблюдения Мебель (парты, стулья, шкафы) в достаточном количестве | | Внебюджетные средства, местный бюджет | |
| | | Кабинеты | 22 | Музыкальный инвентарь для кабинета музыки | Бюджетные и внебюджетные средства |
| | | Компьютерные классы | 2 | Совершенствование программного обеспечения | |
| | | Спортивный зал | 1 | Спортивный инвентарь и оборудование | |
| | | Информационно-библиотечный центр | 1 | | |
| | | Столовая | 108 посадочных мест | | |
| | | Кабинет | 1 | Программы для | |

| | | | | |
|--|------------------------------------|----|---|---|
| | психолога | | проведения компьютерного обследования | |
| | Кабинет дефектолога логопеда | 1 | Оборудование для кабинета дефектолога и логопеда | Бюджетные и внебюджетные средства |
| | Актальный зал | 1 | Капитальный ремонт | |
| | Спортивная площадка | 1 | | |
| | Кабинет труда (технологии) | 2 | | |
| | Музей | 1 | | |
| | Медицинский кабинет | 1 | | |
| | Ноутбуки | 37 | 15 | Бюджетные и внебюджетные средства |
| | Персональные компьютеры | 60 | 5 | Бюджетные и внебюджетные средства |
| | Принтеры | 18 | 5 | |
| | Сканеры | 3 | 2 | |
| | Многофункц ионные устройства | 2 | - | Бюджетные и внебюджетные средства |
| | Телевизоры | 7 | 5 | Бюджетные и внебюджетные средства |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|-------------------------|--|
| | Интерактивные панели | 13 | 2 | |
| 3. Кадровые ресурсы | Административно-управленческая команда | 5 | Привлечение сотрудников | Заключение договоров сетевого взаимодействия |
| | Педагогический коллектив | 49 | | |
| | Педагог-психолог | 2 | | |
| | Социальный педагог | 1 | | |
| | Учитель-логопед | 1 | | |
| | Учитель-дефектолог | 1 | | |
| | Педагоги дополнительного образования | 3 | | |
| | Иной персонал | 8 | | |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетное финансирование | Классное руководство Заработная плата сотрудников, учебники, учебные пособия, средства обучения ФГОС, выплаты молодым специалистам Содержание имущества, охрана объекта, налоговые выплаты, пополнение материально-технической базы, компенсирующие выплаты сотрудникам | | |
| | Внебюджетное финансирование | | | Платные образовательные услуги |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|---|--|
| Управленческий анализ результатов самодиагностики гимназии | Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка. | 1 |
| Выбор управленческого трека развития гимназии | Составление дорожной карты. | 1 |
| Совершенствование системы управления школой | Проведена самодиагностика ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России» | Количество баллов по Результатам самодиагностики ШМР (не ниже 190-200 баллов) |
| | Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка. | Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика) |
| | Выбран управленческий трек развития школы. Составлена дорожная карта. | Не менее трех направлений (ежегодно) |
| Создание условий перехода (сохранения) на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития. | Направление: «Знание» | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования; 2. Обеспечен высокий уровень реализации требований ФГОС ,подтверждающийся результатами независимой оценки качества образования; 3. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ; 4. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ. 5. Разработаны индивидуальные учебные планы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессиональной компетентности педагогического состава. 100% педагогов гимназии прошли обучение по дополнительным профессиональным программам в направлении повышения качества образования; 2. Качество учебных достижений по гимназии составляет не менее 60 %; 100% обучающихся, осваивают основную образовательную программу соответствующего уровня и переходят в следующий класс; 100% выпускников успешно проходят государственную итоговую аттестацию и получают документ об |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | | <p>образовании;</p> <p>3. 50% учащихся становятся участниками школьного этапа ВСОШ;</p> <p>15% учащихся становятся участниками муниципального этапа ВСОШ;</p> <p>4. 3 % учащихся становятся участниками регионального этапа ВСОШ.</p> <p>5. Не менее 10% старшеклассников</p> |
| Направление «Здоровье» | | |
| | <p>1. Созданы условия для развития деятельности, направленной на формирование ЗОЖ у основных участников образовательного процесса;</p> <p>2. Увеличено количество спортивных направлений в ШСК;</p> <p>3. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном уровне; Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО».</p> <p>4. Разработана комплексная программа «Здоровье»</p> | <p>1. 100 % обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников гимназии, повысили свои знания по вопросам здоровья и его сохранения;</p> <p>2. Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям;</p> <p>3. Доля участников спортивных соревнований – 35 %;</p> <p>4. 40% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»;</p> <p>5. Улучшение состояния физического здоровья учащихся, уменьшение заболеваемости участников образовательного процесса на 10%.</p> <p>Охват дообразованием по спортивному направлению вырос на 15%</p> |
| Направление «Профориентация» | | |
| | <p>1. Наличие у обучающихся 9-11 классов осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории и последующей профессии;</p> <p>2. Разработан комплексный план профориентационной работы</p> | <p>1. 90% обучающихся 10-11 классов, у которых выбранные предметы для углубленного изучения совпадают с выбором экзаменов и предметами, необходимыми для поступления в ВУЗ;</p> <p>2. 100 % участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе (bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее»(6-11</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | классы); 3. 70% старшеклассников (9-11 классы) принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках |
| | Направление «Школьный климат» | |
| | 1. Создан благоприятный школьный климат; 2. Укомплектованность необходимыми кадрами. 3. Снижена тревожность и неуверенность педагогов ОУ при работе с обучающимися с ОВЗ; 4. Создана эффективная система профилактической и коррекционной работы с обучающимися. | 1. Наличие в лицее дефектолога, логопеда, социального педагога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы 2. Удовлетворенность 80 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. |
| | Направление «Воспитание» | |
| Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы | 1. Создана воспитательная среда, формирующая активную жизненную позицию обучающихся; 2. Сформированы чувство патриотизма, духовно-нравственной культуры на основе ценностей и традиций Российской Федерации; 3. Достигнута большая открытость гимназии за счет увеличения количества мероприятий с непосредственным участием родителей; 4. Реализуется дополнительная общеразвивающая программа краеведения и школьного туризма; 5. Отсутствие школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; 6. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» | 1. Увеличение количества мероприятий с участием родителей до 50%; 2. Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях – 25%; 3. За 2025-2029 г. проведено не менее 4-х заседаний педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями» на школьном уровне»; 4. Не менее 10% обучающихся зарегистрированы и являются участниками проекта «Движение первых»; |
| | Направление «Творчество» | |
| Повышение эффективности системы дополнительного образования | 1. Увеличена доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием; 2. Расширение спектра дополнительных образовательных | 1. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием – 85% и более; 2. Доля обучающихся, |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>услуг;</p> <p>3. Организовано сетевое взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в рамках реализации дополнительных образовательных программ;</p> <p>4. Эффективная работа детских творческих объединений;</p> <p>5. Создан центр детских инициатив;</p> <p>6. Создан и функционирует театр.</p> | <p>вовлеченных в творческую деятельность – 25% и более;</p> <p>3. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ;</p> <p>4. Количество призеров и победителей творческих конкурсов различного уровня – 10%.</p> <p>5. Не менее 20% обучающихся участвуют в мероприятиях центра детских инициатив;</p> <p>6. В деятельности лицейского театра задействовано не менее 20% обучающихся;</p> |
| <p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p> | <p>Направление «Учитель. Школьная команда»</p> <p>1. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей лицея, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</p> <p>2. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах;</p> <p>3. Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты.</p> | <p>1. Наличие учителей – призеров и победителей конкурсов профессионального мастерства разных уровней;</p> <p>2. Разработано не менее 5 индивидуальных планов развития педагогов и программ сопровождения педагогических кадров;</p> <p>3. Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повысится на 15 %;</p> <p>4. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям;</p> <p>5. Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> |
| <p>Цифровизация образовательного и управленческого процесса</p> | <p>Направление «Образовательная среда»</p> <p>1. Обновлена материально-техническая база за счет оснащения современным технологическим оборудованием;</p> <p>2. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах</p> | <p>1. Количество зарегистрированных участников образовательных отношений на платформе «Сферум» - 90%;</p> <p>2. 10% обучающихся начальной школы участвуют в реализации модели «Школа полного дня»;</p> <p>3. Доля зарегистрированных</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ИКОП «Сферум»</p> <p>3. Реализация модели «Школа полного дня».</p> <p>4. Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса.</p> | <p>участников во ФГИС «Моя школа » - 90%.</p> <p>4. Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии не менее 95%</p> |
|--|--|--|

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| № | Перечень мероприятий | Ответственные | Сроки | Ожидаемый результат |
|--|---|--|--------------------|--|
| 1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП | | | | |
| 1 | Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Дубинина Е.О., заместитель директора Филина А.Н., заместитель директора Ермошкина И.Г., заместитель директора | Ноябрь- декабрь | Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям |
| 2 | Создание рабочей группы, распределение обязанностей | Дубинина Е.О., заместитель директора | Ноябрь- декабрь | Создана рабочая группа |
| 3 | Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителями департамента образования администрации города | Дубинина Е.О., заместитель директора Филина А.Н., заместитель директора Ермошкина И.Г., заместитель директора | Ноябрь- декабрь | Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте |
| 4 | Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Дубинина Е.О., заместитель директора Филина А.Н., заместитель директора Ермошкина И.Г., заместитель директора | Ноябрь- декабрь | Разработана дорожная карта |
| 5 | Внесение изменений в программу развития | Дубинина Е.О., заместитель директора Филина А.Н., заместитель директора | Ноябрь- декабрь | Обновлена программа развития лица с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России» |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | Ермошкина И.Г., заместитель директора | | |
| 2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» | | | | |
| 1. Знание: качество и объективность (по результатам самодиагностики было 43 балла, планируем 50 баллов) | | | | |
| 1.1. | Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников | Шейко Ю.Э., заведующая библиотекой, Дубинина Е.О., заместитель директора | 2025-2029 г | Обновление библиотечного фонда |
| 1.2. | Планирование и использование средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов | Дубинина Е.О., заместитель директора, Ермошкина И.Г., заместитель директора | 2025-2029 г В соответствии с планом мероприятий по развитию МТБ | Приобретение оборудования, создание предметно- развивающей среды. |
| 1.3. | Повышение уровня организационно-педагогических компетенций педагогических работников по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Дубинина Е.О., заместитель директора | в течение года | Повышен уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 2. Воспитание (по результатам самодиагностики было 20 баллов, планируем 22 балла) | | | | |
| 2.1. | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Ермошкина И.Г., заместитель директора, Гарбузова Е.С., Галатов А.Г., советники по воспитанию и | 2025-2029 г | Привлечены родители к планированию, проведению и анализу воспитательных мероприятий |

| | | | | |
|--|--|---|----------------------|---|
| | | взаимодействию с детскими объединениями | | |
| 2.2. | Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | Ермошкина И.Г., заместитель директора | | Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. |
| 3. Творчество (по результатам самодиагностики было 24 балла, планируем 29 баллов) | | | | |
| 3.1. | Реализация программ по всем заявленным направлениям. Так же привлечение педагогов дополнительного образования в рамках внешнего совмещения. | Ермошкина И.Г., заместитель директора | 2025-2029 г | Реализация дополнительных образовательных программ. Программы реализуются |
| 3.2. | Участие и победы в конкурсах, олимпиадах, конференция на муниципальном уровне. Участие и победы на региональных конкурсах, фестивалях, конференция. Участие и победы на дистанционных и заочных всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях. | Ермошкина И.Г., заместитель директора | 2025-2029 г | Положительная динамика участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях на различных уровнях. |
| 3.3. | Организация сетевого взаимодействия, обеспечивающее работу внеурочной деятельности обучающихся по профильному, естественно - научному направлениям. | Ермошкина И.Г., заместитель директора | 2025-2029 г ежегодно | Реализация сетевого взаимодействия |
| 3.4. | Организация условий для применения обучающимися мультимедийного учебного комплекса во внеурочной деятельности образовательной организации. Организация участия обучающихся в лабораториях, кванториумах | Филина А.Н., заместитель директора | 2025-2029 г ежегодно | Удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов в интеллектуальном и нравственном совершенствовании учащихся. |

| | | | | |
|---|--|--|-----------------------------|--|
| 3.5. | Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования отсутствует. | Ущакова Л.И., директор Филина А.Н., заместитель директора Ермошкина И.Г., заместитель директора, Гарбузова Е.С., Галатов А.Г., советники по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями | 2025-2029 г ежегодно | Образовательный процесс организован в рамках «Школа полного дня» включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. |
| 4. Профориентация (по результатам самодиагностики было 13 баллов, планируем 14 баллов) | | | | |
| 4.1. | Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. 1.Изучение спектра региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. 2. Корректировка в план профориентационной работы на 2025-2029 учебный год по участию в сетевых программах по раннему самоопределению | Ермошкина И.Г., заместитель директора, Внукова Н.В., Мирвода Е.В., педагог- психолог, курирующая направление «Профориентация», классные руководители | 2025-2029 г ежегодно | 1. Система профориентационной работы в гимназии при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне. 2. Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся |
| 4.2. | Участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | Ермошкина И.Г., заместитель директора, Внукова Н.В., Мирвода Е.В., педагог- психолог, курирующая направление «Профориентация», классные руководители | 2025-2029 г ежегодно | Организация активного участия учащихся в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Проведены мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Обеспечено |

| | | | | |
|--|--|---|-------------------------|---|
| | | | | участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. |
| 4.3. | Организация и проведение профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей, техникумов | Ермошкина И.Г., заместитель директора, Внукова Н.В., Мирвода Е.В., педагог- психолог, курирующая направление «Профорентация», классные руководители | 2025-2029 г ежегодно | Организация активного участия учащихся в профессиональных пробах (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей, техникумов |
| 4.4. | Планирование в перспективном плане повышения квалификации на обучение педагогов навигаторов из числа классных руководителей | Ермошкина И.Г., заместитель директора, Внукова Н.В., Мирвода Е.В., педагог- психолог, курирующая направление «Профорентация», | 2025-2029 г ежегодно | Повышение профессиональной компетенции педагогов в сфере профориентационной работы обучающихся. Изучение новейших тематических мультимедий, учебных пособий и применение знаний на практике |
| 5. Здоровье (по результатам самодиагностики было 17 баллов, планируем 22 балла) | | | | |
| 5.1. | Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») | Ермошкина И.Г., заместитель директора, учителя физической культуры | 2025-2029 г | Проводить более интенсивную работу по вовлечению обучающихся для участия в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях |
| 5.2. | Организация просветительских мероприятий | Ермошкина И.Г., | 2025-2029 г | Повышение уровня мотивации |

| | | | | |
|------|---|--|-------------------------------|---|
| | по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании: Единые уроки здоровья, «Марафон здоровья» в рамках празднования Всемирного дня здоровья (по отдельному плану) | заместитель директора, классные руководители | ежегодно, 1 раз в четверть | обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Формирование основ здоровьесберегающего образа жизни, понимание ценности здоровья, развитие основ его поддержания; формирование негативного отношения у учащихся к употреблению вредных веществ |
| 5.3. | Организация и проведение Дня здоровья | Ермошкина И.Г., заместитель директора, классные руководители, учителя физической культуры | 2025-2029 г ежегодно | Сохранение и укрепление здоровья учащихся, приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта, сформированность навыков здорового образа жизни. |
| 5.4. | Организация работы по увеличению числа обучающихся в ВФСК «ГТО»: -информационное сопровождение и проведение информационно- разъяснительной работы по освещению физкультурно-спортивных мероприятий на официальном сайте школы и стенде «Физкультура и спорт»; -организация сдачи обучающимися школы нормативов ВФСК «ГТО» | Ермошкина И.Г., заместитель директора, классные руководители, учителя физической культуры | 2025-2029 г ежегодно | Обеспечение охвата обучающихся в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся. |
| 5.5. | Организация работы спортивных секций по разным видам спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба баскетбол, волейбол, шахматы, футбол | Ермошкина И.Г., заместитель директора, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования | 2025-2029 г ежегодно | Обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся. Разработаны в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------|---|
| | | | | вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Подготовка обучающихся к участию в физкультурно- спортивных мероприятиях различных уровней |
| 5.6. | Организация индивидуальной работы с мотивированными обучающимися с целью организации участия в физкультурно- спортивных мероприятиях регионального уровня. | Ермошкина И.Г., заместитель директора, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования | 2025-2029 г ежегодно | Обеспечение участия обучающихся в физкультурно- спортивных мероприятиях регионального уровня |
| 6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА (по результатам самодиагностики было 26 баллов, планируем 31 баллов) | | | | |
| 6.1. | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Дубинина Е.О., заместитель директора | 2025-2029 г ежегодно | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций |
| 6.2. | Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием | Дубинина Е.О., заместитель директора | 2025-2029 г ежегодно | Обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра 100% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием |
| 6.3. | Организация методического сопровождения педагогических работников (в том числе и по | Дубинина Е.О., заместитель директора | 2025-2029 г ежегодно | 100% педагогических работников получают поддержку региональных |

| | | | | |
|-------------|--|---|-------------------------|--|
| | индивидуальным образовательным маршрутам-ИОМ) | | | методистов, ИОМ разработаны |
| 6.4. | Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра | Дубинина Е.О., заместитель директора | 2025-2029 г ежегодно | Один раз в три года, 100% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра. |
| 6.5. | Развитие школьных команд | Дубинина Е.О., заместитель директора | 2025-2029 г ежегодно | Повышение квалификации педагогических работников |
| 6.6. | Развитие системы наставничества (методические рекомендации) | Дубинина Е.О., заместитель директора | 2025-2029 г ежегодно | Программа наставничества по всем направлениям |
| 6.7. | Участие педагогов в конкурсном движении | Дубинина Е.О., заместитель директора | 2025-2029 г ежегодно | Результативное участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, краевом, региональном, всероссийском уровнях Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). |
| | Введение в штатное расписание должности педагога-дефектолога | Ушакова Л.И., директор | | Штатное расписание |

| 7. «Школьный климат» (по результатам самодиагностики было 19 баллов, планируем 19 баллов) | | | | |
|---|---|---|-------------|---|
| 7.1. | Наличие коворкинга (организованное пространство для совместной работы для занятий индивидуальными проектами) в образовательной организации | Ушакова Л.И., директор Седых Л.М., заместитель директора по АХЧ | 2025-2029 г | Коворкинг-зоны |
| 7.2. | Наличие уголка психологической разгрузки | Внукова Н.В., Мирвода Е.В педагоги - психологи | 2025-2029 г | Организация внутришкольного пространства. |
| 8. «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики было 17 баллов, планируем 21 балл) | | | | |
| 8.1. | Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа» | Филина А.Н., заместитель директора | 2025-2029 г | Использование ФГИС «Моя школа» |
| 8.2. | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования | Филина А.Н., заместитель директора | 2025-2029 г | Вовлечены все педагогические работники к использованию в работе федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования |
| 8.3. | Участие в лекциях, совещаниях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум» | Филина А.Н., заместитель директора | 2025-2029 г | Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям |
| 8.4. | Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения | Ушакова Л.И., директор Седых Л.М., | | Наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|-------|--|
| | государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением | заместитель директора по АХД | | классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» |
| 3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП | | | | |
| 1 | Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты | Дубинина Е.О., заместитель директора | 2029г | Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон |
| 2 | Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Дубинина Е.О., заместитель директора | 2029г | Результаты самодиагностики |
| 3 | Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2030 год | Дубинина Е.О., заместитель директора | 2029г | Чек-лист, дорожная карта |