

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА №30»**

Принята на заседании Совета муниципального
автономного общеобразовательного
учреждения города Ростова-на-Дону
«Школа № 30»
Протокол № 1
от 31 августа 2018 г.

Утверждаю
Директор муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Школа № 30»,
_____ Е.С. Кильченко
Приказ № 415 от 31 августа 2018г.



Принята на заседании педагогического
совета муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Школа № 30»
Протокол № 1
от 31 августа 2018 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

«Школа № 30»

на 2018-2023 гг.



Согласовано
И.в. Начальника Управления Образования
города Ростова-на-Дону
_____ И. Рябышева

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ города Ростов-на-Дону «ШКОЛА № 30»**

ПРИКАЗ

«_31_» августа 2018г.

№_415_

**Об утверждении программы развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Школа №30».**

На основании решения педагогического совета МАОУ «Школа №30»
(протокол №1 от 28.08.2018г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа №30» сроком на 2018-2023г.г.
2. Приступить к реализации программы развития МАОУ «Школа №30» с 01.09.2018года.
3. Буланову Антону Александровичу программу развития МАОУ «Школа №30» разместить на сайте школы до 01.09.2018г.
3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ
«Школа № 30»



Кильченко Е.С.

ОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития	3
2. Введение	8
3. Информационная справка об образовательной организации	11
4. Аналитико-прогностическое обоснование для разработки программы развития	19
4.1. SWOT-анализ: сильные и слабые стороны образовательной организации	21
4.2. Модель школы	26
4.3. Модель педагога школы	27
4.4. Модель выпускника школы	29
4.5. Философия и миссия школы	32
5. Цели и задачи развития образовательного пространства	33
6. Основные этапы реализации программы развития	35
7. Концептуальная модель развития школы	38
8. Модульные целевые проекты развития	69
8.1. Проект «Управление качеством образования»	69
8.2. Проект «Технология 3D – старт к успеху (Думай! Доказывай! Дерзай!)»	77
8.3. Проект «Технологизация образовательного процесса»	84
8.4. Проект «От здорового ребенка к здоровой нации»	95
9. Ожидаемые результаты реализации программы	101
10. Критерии, показатели и индикаторы эффективной работы образовательной организации	106
11. Управление реализацией программы развития школы	118
12. Ресурсное обеспечение выполнения программы развития	119
13. Возможные риски и прогнозируемые способы их минимизации	121
14. Финансовое обеспечение реализации программы развития школы	124

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Статус программы	Локальный нормативный акт - программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 30» на 2018-2023 гг. (далее – программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295✓ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №2765-р✓ Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 №497)✓ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»✓ Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения)

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Приказ Минобрнауки от 30.08.13 № 1015 (ред. от 17.07.15) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 № 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность" ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 ✓ Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26 –ЗС «Об образовании в Ростовской области» ✓ Постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования»
<p>Разработчики программы</p>	<p>Программа разработана творческим коллективом муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 30», под</p>

	руководством директора Кильченко Елены Станиславовны, тел. +7 (863) 233 49 04
Основная цель программы	Создание условий для устойчивого развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 30» в соответствии со стратегией развития образования, удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательного пространства, обеспечения доступного качественного вариативного образования для разных и равных обучающихся в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа
Основные направления и задачи программы	<p><u>Направления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - управление качеством образования; - технологизация образовательной деятельности; - моделирование информационного пространства; - кадровая политика; - расширение самостоятельности образовательной организации. <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить эффективное управление образовательным учреждением. 2. Повысить результативность образовательного процесса за счет технологизации образовательной деятельности. 3. Создать материально-технические и кадровые условия обеспечения качественного образования. 4. Обеспечить систему сопровождения реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

	<p>5. Развивать исследовательские и коммуникативные компетентности и творческие способности обучающихся с целью их самоопределения и самореализации.</p> <p>6. Создать электронную информационно-образовательную среду, обеспечивающую комфортные условия для всех участников образовательного пространства.</p> <p>7. Оптимизировать систему работы с различными целевыми группами участников образовательного процесса для повышения результативности образовательной деятельности.</p> <p>8. Организовать маркетинговую деятельность.</p>
<p>Этапы и сроки реализации программы</p>	<p><i>Первый этап</i> (сентябрь 2018 – декабрь 2019) – аналитико-диагностический.</p> <p><i>Второй этап</i> (январь 2020 - август 2022) – основной, внедренческий.</p> <p><i>Третий этап</i> (сентябрь 2022 - август 2023) – практико-прогностический</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Администрация, педагогический и ученический коллективы, родительская общественность, социальные партнеры муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 30»</p>
<p>Система организации контроля за исполнением программы</p>	<p>Непосредственная оценка качества реализации программы проводится один раз в год, предложения по коррекции и изменениям обсуждаются на педагогическом совете муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 30».</p> <p>Школа несет ответственность за ход и конечные</p>

	<p>результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых финансовых средств.</p> <p>Отчет о результатах реализации программы предоставляется в отчетах о результатах самообследования школы за текущий год.</p> <p>Директор по итогам каждого года реализации программы представляет публичный доклад об итогах выполнения программы и результатах развития образовательной системы, который публикуется на сайте школы</p>
Порядок корректировки программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Советом муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 30».</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором школы</p>
Источники финансирования программы	<p>Средства бюджета и внебюджетные источники.</p> <p>Объемы финансирования программы за счет средств бюджета и внебюджета могут ежегодно корректироваться в соответствии с финансовыми возможностями.</p>
Сайт школы	http://school-30.org.ru

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 30» на 2018-2023 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного пространства;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей программы.

Настоящая программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития муниципального автономного

общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 30» на период до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа развития подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

Разработка программы развития школы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/ решены быстрее/ медленнее или не достигнуты/ не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

В основу реализации программы положены современный метод стратегического моделирования и программно-проектный метод, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательной организации. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности

качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом обозначенного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса и годовых планах развития школы.

Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 30».

Сокращенное наименование: МАОУ «Школа № 30».

Организация является некоммерческой, не ставит основной целью деятельности извлечение прибыли.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: автономное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Юридический адрес: 344113, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, б. Комарова, 28/3, тел. +7 (863) 233 49 04, +7 (863) 310 99 88.

Фактический адрес: 344113, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, б. Комарова, 28/3, тел. +7 (863) 233 49 04, +7 (863) 310 99 88;

344092, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Капустина, 18/2, +7 (863) 235 00 95.

Учредителем образовательного учреждения является муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону».

Функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом муниципального образования, Управление образования города Ростова-на-Дону (далее – Управление образования).

Место нахождения Управления образования города Ростова-на-Дону: 344002, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Обороны, 76.

Отношения между образовательным учреждением и Управлением образования определяются договором, заключенным между ними, в соответствии с действующим законодательством.

Предметом деятельности образовательного учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования; создание условий для отдыха, культурной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Федеральным Законом от 29.12. 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Областным законом Ростовской области от 14.11.2013 № 26 –ЗС «Об образовании в Ростовской области», Уставом школы, локальными правовыми актами.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 30» открыта в 1979 году. В школе реализуются общеобразовательные программы дошкольного общего (5 лет), начального общего (4 года), основного общего (5 лет), среднего общего (2 года) образования. Нормативные сроки освоения основных образовательных программ определяются Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в МАОУ «Школа № 30» в очной форме и семейной форме обучения.

Численность обучающихся по ступеням обучения:

- дошкольное общее образование – 402 человека;
- начальное общее образование – 518 человек;
- основное общее образование – 559 человек;

– среднее общее образование – 126 человек.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

Школа работает по графику: 1-4 классы – пятидневная учебная неделя, 5 – 11 классы шестидневная учебная неделя. Начало занятий в 1-й смене – 8.00, во второй смене – 14.10 Продолжительность академического часа - 45 минут. Продолжительность перемен - от 10 до 20 минут.

Количество и последовательность уроков определяется расписанием учебных занятий. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) – не менее 34 учебных недель; для обучающихся 2-8, 10 классов - 35 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение учебного года (в середине третьей четверти) устанавливаются дополнительные каникулы.

Учебный план ориентирован на реализацию образовательной программы школы и обеспечивает:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (для 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов);
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (для 5-8 классов);
- государственный образовательный стандарт (для 9-11 классов);
- соблюдение единого образовательного пространства, дающего возможность обучающимся выбора профиля дальнейшего образования;
- обязательную учебную нагрузку обучающихся и не превышает её максимального объёма.

Учебный план направлен на формирование культуры личности, подготовку обучающихся к творческому труду, воспитание у них активной гражданской позиции, способности защищать гуманистические ценности.

Образовательный процесс обеспечен учебниками, входящими в федеральный перечень. Учебный процесс в начальной школе осуществляется с использованием УМК «Школа России».

В настоящее время в 10-11 классах реализуется социально-экономический, информационно-технологический, химико-биологический профили.

Профильные предметы в 10-11 классах: математика; обществознание; экономика; право; информатика и ИКТ; физика; химия; биология.

В школе сформирован стабильный коллектив высококвалифицированных специалистов и созданы все условия для успешной реализации теоретической и практической части основных общеобразовательных программ:

- 35 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса;
- кабинеты биологии, физики, химии, оснащенные оборудованием РНУВЕ;
- актовый зал на 160 мест;
- 2 спортивных зала, гимнастический зал, футбольное поле
- детские игровые площадки для групп продленного дня;
- медицинский кабинет, стоматологический кабинет;
- кабинет психолога;
- кабинет логопеда;
- школьный музей.

В кабинетах информатики, оснащенные современными компьютерами, имеется доступ к сети Интернет для педагогов и обучающихся школы. Установленный контент-фильтр блокирует запрещенные, не имеющие отношения к образовательному процессу сайты.

В школе функционирует столовая на 140 мест, оснащенная современным технологическим оборудованием. Обучающиеся школы получают качественное

горячее питание. Организация питания школьников осуществляется по договору с МУП «Школьное питание».

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, техническими средствами и учебно-вспомогательными материалами.

В учебной деятельности широко используются современные технические средства и оргтехника:

Наименование	Количество, шт.
Персональные ЭВМ (включая ноутбуки)	145
Передвижные мобильные классы	2
Многофункциональные устройства	10
Принтеры	39
Мультимедийный проектор	45
Интерактивные доски в комплекте с проектором	11
Сканер	1
Документ-камера	5
Лингафонные установки	1
Учебно-лабораторное оборудование	2

Учебное и учебно-лабораторное оборудование для обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов: компьютер, проектор, экран или интерактивная доска в каждом кабинете; цифровой микроскоп; ноутбуки для обучающихся; модульные системы экспериментов для изучения физических величин (атмосферного давления, относительной влажности, звука, температуры) и проведения лабораторных опытов; модульные системы экспериментов для изучения химии и проведения лабораторных опытов; модульные системы экспериментов для изучения биологии и проведения лабораторных опытов.

Приоритетные проекты для участия:

- «Школьная лига РОСНАНО»
- «Лидер года»;
- «Лучший классный руководитель»;
- «Российское движение школьников»;
- «Браво, дети!»

Дополнительное образование детей представлено лицензированными программами дополнительного образования по направлениям:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое;
- научно-техническое;
- культурологическое.

Управление образовательным пространством муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 30» осуществляется в соответствии федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на принципах демократичности, гуманизма, открытости и общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

В основе управления положены принципы единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: общее собрание работников образовательного учреждения и педагогический совет школы.

Применяется система, позволяющая предусмотреть вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм, методов обучения и воспитания. Открытая образовательная среда позволяет сделать активными участниками образовательного процесса не только непосредственно педагогов, работников, обучающихся и их родителей, но и общественность.

Первый уровень структуры управления:

– педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления школой создается и действует в соответствии с Уставом

образовательной организации и положением о педагогическом совете школы. Решает вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса, принятие образовательных программ, организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией, аккредитацией; вопросы по дополнительным мерам социальной поддержки участников образовательного процесса, текущий контроль, вопросы перевода обучающихся на следующую ступень обучения, выработке предложений по улучшению работы в целом, принимает нормативные локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

– общее собрание работников – коллегиальный орган управления, объединяет всех членов трудового коллектива. К компетенции относятся: рассмотрение ежегодного отчета о финансовой деятельности, о результатах самообследования, принятие проекта новой редакции устава, принятие правил внутреннего распорядка, иных нормативных локальных актов; обсуждение вопросов стратегии развития, материально-технического обеспечения, рассмотрение иных вопросов деятельности школы.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – заместители директора. Главная функция – согласование деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с заданными ориентирами развития, целями, программой, ожидаемыми результатами.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – также уровень тактического управления) – уровень методических объединений учителей-предметников одной образовательной области. Руководитель методического объединения выбирается из преподавательского состава. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организуют внеклассную работу, проводят анализ результатов образовательной деятельности, выдвигают предложения по улучшению процесса образования и воспитания. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций и их

интеграцию. На этом же уровне могут образовываться творческие группы временного состояния, что позволяет оперативно включаться в работу по совершенствованию образовательного процесса в целом, с учетом изменения нормативных документов в периоды обновления содержания образования и воспитания.

Четвертый уровень организационной структуры – обучающиеся, родители (или лица, их заменяющие), учителя, воспитатели, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования. В этом же уровне находятся: орган ученического самоуправления, Совет школы, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и иные коллегиальные органы.

4. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 30» предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления модернизации содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

На сегодняшний день одной из актуальных задач образования в России выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках образовательного пространства.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации; конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень.

В рамках реализации госпрограммы планируются:

- улучшение результатов российских школьников по итогам международных сопоставительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA);
- создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, во всех общеобразовательных организациях;
- обеспечение доли занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедшего повышение квалификации или профессиональную подготовку, не менее 37% ежегодно;
- охват программами дополнительного образования не менее 75% детей в возрасте 5–18 лет к 2020–2025 годам;

– увеличение численности лиц, прошедших обучение на онлайн-курсах.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве.

Содержание программы развития школы является ориентиром развития организации на ближайшие годы. Главная задача – формирование такой структуры, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного пространства, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

4.1. SWOT-АНАЛИЗ: СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В основе функционирования школы – прогнозирование и проектирование стратегических направлений развития. При проектировании стратегии развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 30» активно применялся метод SWOT-анализа возможностей и проблем образовательного учреждения и анализ возможных вариантов развития школы, что позволило систематизировать всю имеющуюся информацию о ситуации в образовательной организации, ее внешнем окружении и сформировать направления и инициативы.

На первоначальном этапе за базу были взяты *возможности и угрозы*, под которые прописаны *сильные и слабые стороны*, способные эффективно влиять на реализацию возможностей или минимизацию угроз.

В основе разработки стратегии развития лежат следующие движущие силы:

- стратегия адаптации направлений развития к изменениям потребностей своих целевых сегментов потребителей;
- стратегия лидера, выбирающего новые направления развития раньше своих конкурентов;
- освобождение потенциала сотрудников, активизация индивидуальной инициативы;
- рациональное руководство для соединения нескольких подходов в единую стратегию.

В результате сформированы стратегические приоритеты развития образовательного пространства школы.

SWOT-анализ внутренних факторов развития (сильные стороны/ слабые стороны):

Стратегические приоритеты развития	Сильные стороны	Слабые стороны
<i>Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса</i>	Устойчивая репутация и имидж школы	Отсутствие четко сформулированного направления стратегического развития
	Возможность экономии на масштабе	Недостаток ключевых навыков и компетенции в сфере менеджмента
	Превосходство над конкурентами по объему интеллектуального капитала	Внутренние производственные проблемы
	Инновационный опыт	Нерациональное распределение финансовых средств
	Использование современных технологий обучения	Небольшое количество платных образовательных услуг по сравнению с конкурентами
	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов.	Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса
	Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям	Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях развития образования
	Возможность для высокого уровня обслуживания потребителей	Недостаточная подготовка педагогов по подготовке и разработке авторских программ элективных курсов
	Более высокое качество образовательных услуг по сравнению с конкурентами	Относительно высокий средний возраст преподавательского состава (более 40 лет) и низкий процент молодых преподавателей (менее 10 %)
	Партнерские отношения	Слабый приток новых потребителей из-за падения конкурентоспособности предлагаемых услуг

Стратегические приоритеты развития	Сильные стороны	Слабые стороны
	(совместная деятельность) с другими ОУ, обеспечивающие доступ к прогрессивным технологиям	
<i>Личностный рост участников образовательного процесса</i>	Сформированные творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности	Унификация содержания и форм деятельности, ориентированных на «среднего» ученика
	Готовность педагогического коллектива к работе в системе обновления ФГОС	Знание ориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений обучающихся
	Высокая квалификация и опыт педагогов	Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты
		Отсутствие личностного роста педагога
	Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности	Отсутствие системы построения индивидуальной траектории развития обучающегося
	Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность.	Не создана возможность свободного выбора и самореализации обучающегося в образовательном процессе
	Участие в конкурсах различного уровня	
	Эффективная работа ученического совета школы	Низкий уровень ученического самоуправления

SWOT-анализ внешней среды (сильные стороны/ слабые стороны):

Стратегические приоритеты развития	Сильные стороны	Слабые стороны
<i>Государственная политика в сфере образования</i>	Открытие новых профилей и направлений обучения	Ужесточение конкуренции между действующими на рынке образовательными организациями
	Использование технологий интернет для радикального сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг	Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги
	Развитие открытого (дистанционного) обучения	Негативное воздействие движущих факторов отрасли
<i>Государственная политика, направленная на повышение статуса профессии педагога</i>	Повышение престижа профессии педагога	Инерция педагогических кадров
	Возможность эксплуатации новых технологий	Неблагоприятные демографические изменения, вызывающие сокращение спроса на образовательные услуги
<i>Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся</i>	Поворот общества к здоровому образу жизни	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья
<i>Территориальный фактор</i>	Обслуживание новых групп потребителей в связи с освоением нового географического рынка и товарного сегмента	Угроза выхода на рынок новых конкурентов
	Вертикальная интеграция	Замедление роста рынка
	Место расположения школы позволяет сотрудничать с учреждениями образования, культуры, спорта и дополнительного образования	Недостаточно развит механизм взаимодействия с близлежащими учреждениями образования, культуры, спорта и дополнительного образования
Стратегические приоритеты развития	Сильные стороны	Слабые стороны

<i>Территориальный фактор</i>	Новые возможности завоевания рынка конкурентами	Введение новых регулятивных требований, повышающих издержки организации
	Возможность быстрого роста из-за резкого спроса в одном или нескольких сегментах рынка	Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время образовательная организация располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы организации. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития и инновационные технологии управления и обучения.

4.2. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ

Ценности, на которых основана деятельность муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 30»:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Культура общения и образа жизни делает общение с обучающимися интересным и «классным», что приводит к увеличению количества социальных партнеров. Равенство, равнозначимость и свобода человека принимать собственные решения – это основные ценности общества. Эти ценности отражаются и в школе.

Учащиеся имеют возможность влиять на свои школьные будни, быстро учатся брать ответственность за процесс своего обучения. Школа предоставляет образовательные услуги на таком уровне, который лучше всего подходит каждому конкретному обучающемуся.

4.3. МОДЕЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ШКОЛЫ

Основной этап реализации программы развития – подготовка преподавателей нового типа. Современный учитель, стремящийся выполнить миссию школы, должен быть настоящим профессионалом своего дела, толерантным по отношению к своим ученикам и, несомненно, любить детей. Только успешный учитель сможет воспитать успешного ученика. Воспитывая ученика, обучая его, педагоги формируют личность и интеллект, компетентность и лидерские качества

Опираясь на требования «Профессионального стандарта педагога», утвержденные Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10.2013, наиболее целесообразным представляется многофункциональная модель компетентного педагога муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 30», включающая следующие профессиональные характеристики:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального

мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

4.4. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

Обучающийся является основной ценностью всей жизни школы, он источник вдохновения учителя, педагога, директора.

Воспитание самостоятельного человека, обладающего хорошими знаниями и социальными навыками, способного проектировать решение проблем и задач, убеждать и аргументировать свою позицию, саморазвиваться и самосовершенствоваться, оценивать результаты своего труда, развивать социальную мобильность; формирование образа успешного человека – основные ценности школы.

Задача школы работать над развитием индивидуальности и способностей каждого ученика и создать условия для:

- достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям федеральных образовательных стандартов, обеспечивающих дальнейшее развитие личности по выбранному индивидуальному образовательному маршруту;
- воспитания личности социально-компетентной, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личностно-профессиональном и социальном уровнях, имеющей возможность выбора и успешного продолжения обучения в системе высшего и среднего профессионального образования;
- становления личности обучающихся путем развития их духовности, в том числе через принятие ценностей многонационального российского народа;
- воспитания гражданской ответственности и формирования правового самосознания;
- формирования социальной идентичности и поликультурного мировоззрения, толерантности, уважения разнообразия культур, человеколюбия, в конечном итоге – признания многообразия и единства человечества как равноценных данностей;
- формирования критического мышления, равнодушия, заботливости и сострадания, а также способности к автономному рефлексивному позитивному действию;

– развития способности доброжелательного общения, умения строить содержательное взаимодействие и коммуникацию, искать и находить содержательные компромиссы при приобретении социального опыта работы в команде;

– становления способности видеть рубежи передовых знаний, в том числе в области информационной культуры, стремиться к непрерывному развитию, проявлению любознательности;

– формирования инициативности и компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, принципиальности, способности к саморазвитию, самоопределению и конкурентоспособности;

– развития способности создания собственного продукта деятельности и умения нести за него ответственность;

– формирование способности к профессионально ориентированному активному сотрудничеству с целью дальнейшей успешной адаптации на рынке труда;

– формирования осознанной и устойчивой ценностной установки на экологически безопасный и здоровый образ жизни.

Результатом деятельности учителя, несомненно, должен стать человек, обладающий некими качествами:

– человек, готовый и умеющий непрерывно учиться;

– человек способный к ответственным решениям;

– человек, умеющий общаться и сотрудничать;

– человек, умеющий продуктивно и качественно работать;

– физически и психически сдержанный человек;

– свободный, обеспеченный, критически мыслящий человек, уверенный в себе.

Таким образом, школа, подготовившая выпускника с высокой познавательной мотивацией, готового к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования, умеющего совмещать рационалистический и эмоционально-ценностный подходы к жизни, умеющего здраво и логично мыслить, принимать обдуманые решения, способного к

выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей, несомненно, выпустит в жизнь успешного человека во всей его дальнейшей жизни.

4.5. ФИЛОСОФИЯ И МИССИЯ ШКОЛЫ

Основным направляющим смыслом деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 30» является создание открытой инновационной среды, опирающейся на философские концепции социокультурного и поликультурного образования на основе интеллектуализма, интеллигентности, толерантности и гуманизма и формирующей высокогражданскую позицию всех участников образовательного процесса.

В рамках этой деятельности предполагается моделирование и проектирование таких образовательных процессов, которые позволят адекватно отвечать на вызовы современности, в том числе в таких ситуациях, где нет готовых традиционных решений.

Миссия школы - показать, как можно сформировать социально успешную личность (как среди обучающихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательного процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым «престижным» социальным сценариям.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного пространства творческих личностей, свободно осуществляющих свой жизненный выбор, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

В основе работы над программой развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 30» были поставлены следующие *цели*:

- создание условий для устойчивого развития в соответствии со стратегией развития образования;
- удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного пространства,;
- обеспечения доступного качественного вариативного образования для разных и равных обучающихся в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза перспективы их изменений, отражает *приоритеты* региональной образовательной политики: основополагающие принципы демократизации и гуманизации; социальные потребности; интеграцию образовательного учреждения в российскую, европейскую и мировую образовательные системы; социальные ожидания жителей, различающихся по содержанию образовательных потребностей и обеспечивающие условия для выбора индивидуального образовательного маршрута; поиск условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся, их успешную интеграцию в социум.

Программа выстроена в соответствии с направлениями образовательной политики школы, определенными как приоритетные на период до 2023 года и учитывает необходимость решения следующих *задач*:

1. Обеспечить эффективное управление образовательным учреждением.
2. Повысить результативность образовательного процесса за счет технологизации образовательной деятельности.

3. Создать материально-технические и кадровые условия обеспечения качественного образования.

4. Обеспечить систему сопровождения реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Развивать исследовательские и коммуникативные компетентности и творческие способности обучающихся с целью их самоопределения и самореализации.

6. Создать электронную информационно-образовательную среду, обеспечивающую комфортные условия для всех участников образовательного пространства.

7. Оптимизировать систему работы с различными целевыми группами участников образовательного процесса для повышения результативности образовательной деятельности.

8. Организовать маркетинговую деятельность.

Таким образом, реализация поставленных задач школой наиболее эффективно будет решается в условиях:

- управления качеством образования;
- технологизации образовательной деятельности;
- моделирования информационного пространства;
- кадровой политики;
- расширения самостоятельности образовательной организации.

6. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Первый этап (сентябрь 2018 – декабрь 2019) – аналитико-диагностический:

– анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков реализации концептуальной модели развития школы:

- ✓ анализ рабочей учебно-программной документации образовательной организации;
- ✓ выявление соответствия ресурсного оснащения образовательной организации нормативным требованиям;
- ✓ исследование основных подходов и принципов принятия управленческих решений;
- ✓ маркетинговый анализ внешней среды: потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения, образовательные запросы родителей;
- ✓ анализ качественного состава педагогических кадров, определение уровня профессионализма и соответствия современным требованиям
- ✓ оценка психологической готовности всех участников реализации программы;
- ✓ степень оптимальности применения педагогических, информационных и оценочных технологий, используемых в образовательной организации;
- ✓ состояние обеспечения социальных запросов, их соответствие нормативно-правовым документам;
- ✓ мониторинг качества сотрудничества и формирования партнерских отношений;
- ✓ анализ образовательной деятельности потенциальных партнеров
 - поиск консенсуса между заинтересованными сторонами;
 - отбор перспективных направлений инновационного развития образовательной организации;
 - планирование изменений.

Второй этап (январь 2020 - август 2022) - основной, внедренческий:

- разработка концептуальной модели развития образовательной организации

«Стратегическое моделирование и технологизация образовательного пространства школы в условиях инновационных изменений»;

- организация и проведение практико-ориентированных исследований;
- моделирование направлений развития образовательной организации;
- апробация технологий стратегического проектирования развития и модернизации образовательной организации;
- апробация новых форм обучения, развивающих методов, управленческих и образовательных технологий:
- ✓ расширение разнообразных подходов к содержанию образования;
- ✓ развитие новых дисциплин и направлений образовательной деятельности;
- разработка целевых программ и проектов
- поэтапная реализация структурных компонентов модели;
- внедрение действенных механизмов развития школы в небольших масштабах;
- экспертно-аналитическое сопровождение реализации программ и проектов;
- мониторинговые исследования организации и первых результатов, контроль качества реализации модели;
- предъявление промежуточного опыта стратегического моделирования и технологизации образовательного пространства школы в условиях инновационных изменений.

Третий этап (сентябрь 2022 - август 2023) – практико-прогностический.

- создание целостной образовательной среды;
- оценка качества образовательной деятельности;
- анализ, обобщение результатов внедрения структурных компонентов концептуальной модели в образовательное пространство школы;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации модели и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования;
- обобщение и трансляция сложившегося опыта

- постановка новых стратегических задач;
- конструирование дальнейших путей масштабного развития образовательной организации.

7. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 30» на 2018-2023 годы выстраивается по сценарию устойчивого стратегического развития. Основные направления деятельности по развитию образовательной организации определены через проектирование и реализацию концептуальной модели «Стратегическое моделирование и технологизация образовательного пространства школы в условиях инновационных изменений» (рисунок 1).

Моделируя развитие образовательного пространства школы с позиции стратегии и в контексте инновационных изменений, мы определили актуальные направления деятельности и ответили на ряд проблемных вопросов:

1) имеется ли в наличии целостное представление о структурных компонентах модели развития образовательного пространства школы и их описание в контексте холистической парадигмы;

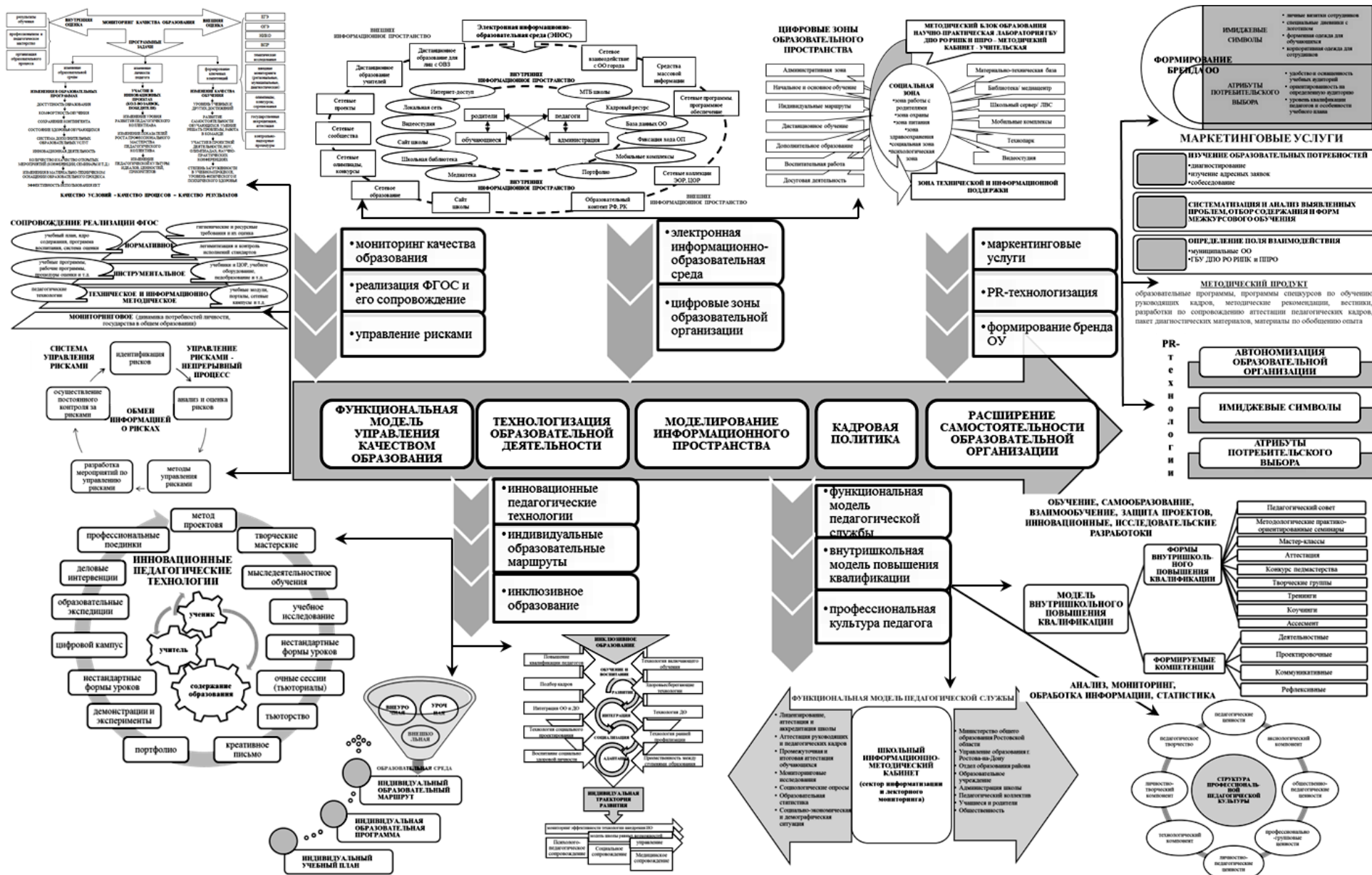


Рис. 1. Модель «Стратегическое моделирование и технологизация образовательного пространства школы в условиях инновационных изменений».

2) определены ли цели, задачи, принципы взаимосвязи компонентов модели в соответствии с инновационными изменениями в системе образования;

3) можно ли оценить качество функционирования управления и наметить пути, стратегию и тактику развития образовательной организации и управления ее развитием;

4) можно ли проверить эффективность взаимодействия всех структурных компонентов модели, выявить «узкие» места, недостающие элементы и устранить факторы, препятствующие функционированию и развитию образовательной организации;

5) разработаны ли конкретные показатели эффективности развития образовательного пространства школы (прогнозирования) и т.д.

В данном случае моделирование направлено на разработку общей идеи создания объекта управления, его целей и задач, а реализация модели рассматривается как целостная динамическая структурно-уровневая система.

Таким образом, концептуальная модель «Стратегическое моделирование и технологизация образовательного пространства школы в условиях инновационных изменений» представляет собой единство следующих ключевых компонентов, необходимых для ее реализации (рисунок 2):

1. Управление качеством образования.
2. Технологизация образовательной деятельности.
3. Моделирование информационного пространства.
4. Кадровая политика.
5. Расширение самостоятельности образовательной организации.

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ



Рис.2. Компоненты модели.

В рамках реализации данной модели происходит формирование единого образовательного пространства с регулярными вертикальными и горизонтальными связями, с целью создания условий для устойчивого развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 30» в соответствии со стратегией развития образования, удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательного пространства, обеспечение доступного качественного вариативного образования для разных и равных обучающихся в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.

Компонет 1. Функциональная модель управления качеством образования

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности, подготовки обучающегося, выражающей степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и (или) потребностям физического или юридического лица, в т. ч. степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Объектами оценки качества образования выступают: система управления, условия образовательного процесса, собственно сам образовательный процесс и образовательные результаты.

Функционирование модели управления качеством образования осуществляется посредством реализации следующих основных структурных аспектов:

- мониторинг качества образования (рисунок 1.1);
- реализация и сопровождение федеральных государственных образовательных стандартов (рисунок 1.2);
- управление рисками (рисунок 1.3).

Оценка качества образования, осуществляемая субъектами образовательной организации (ВСОКО - внутренняя (т.е. «собственно школьная») система (совокупность взаимосвязанных элементов) оценки (сличения, сопоставления с эталоном) качества образования) и внешними независимыми экспертами, является источником информации и диагностики образовательной деятельности.

Основными критериями организации и проведения всех видов оценки качества образования являются:

- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы (ООП):
 - открытость и доступность информации (сайт, электронная почта);
 - комфортность условий (материально-техническая база, условия для индивидуальной работы, творческого развития);
 - доброжелательность, вежливость, компетентность работников (по оценке получателей образовательных услуг);
 - удовлетворенность качеством образования получателями образовательных услуг.

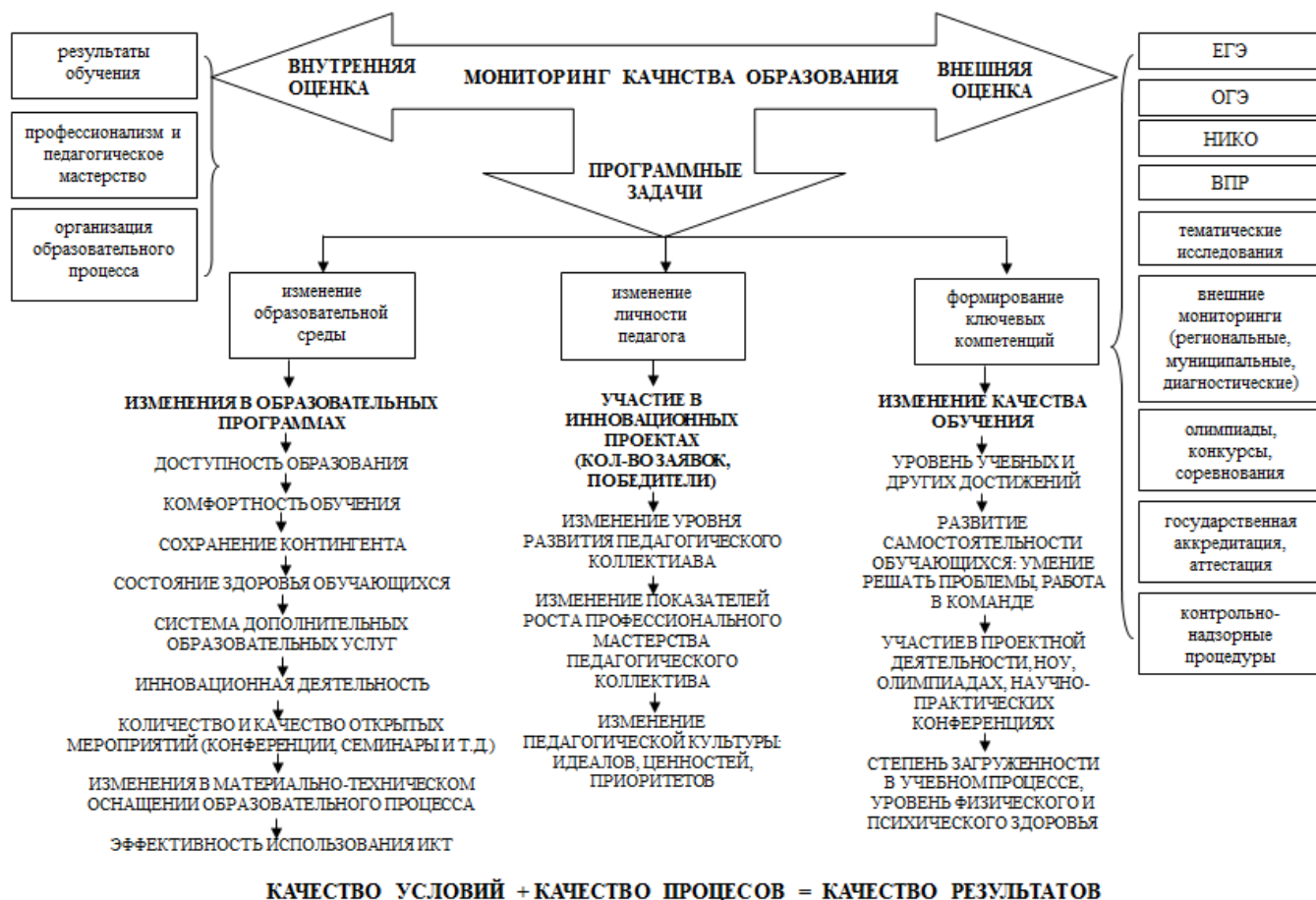


Рис. 1.1. Мониторинг качества образования.

Цель оценки качества образования в условиях реализации ФГОС:

- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС;
- выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций введения ФГОС;
- формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации и ее субъектов.

Задачи оценки качества образования:

- оценка (проверка) уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП;

- анализ и экспертная оценка результатов деятельности по реализации ООП для оказания методической помощи;
- выявление тенденций в организации образовательной деятельности и разработка предложений по их устранению;
- информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений;
- повышение компетентности организаторов оценочной деятельности.

Принципы эффективной оценки качества образования:

- стратегическая направленность;
- адекватность методов оценки объекту и ситуации;
- опора на нормативные документы;
- своевременность, простота и экономичность контроля;
- социальная значимость контроля;
- объективность, максимальная независимость;
- гуманность и демократичность, полнота и достаточность;
- ориентация на повышение эффективности деятельности;
- сочетание экспертной оценки и самооценки.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» в компетенцию, право, обязанность и ответственность образовательной организации входит – проведение самообследования, обеспечение функционирования системы оценки качества образования, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения. Данные показатели учитываются в ходе разработки и реализации мониторинга качества образования



Рис. 1.2. Реализация ФГОС и его сопровождение.

Оценка качества образования в условиях ФГОС осуществляется в следующих направлениях:

1. Оценка качества результатов освоения обучающимися ООП соответствующей ступени обучения.
2. Оценка качества соответствия структуры и содержания ООП (и вносимых в нее изменений) требованиям ФГОС.
3. Оценка качества условий реализации ООП (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и других).

Логика выбора указанных направлений ВСОКО обусловлена требованиями ФГОС (три «Т»).

Требования ФГОС	Направления контроля
К результатам освоения ООП	Контроль результатов освоения обучающимися ООП
К структуре ООП, в т. ч. к соотношению частей и их объему, обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса	Контроль соответствия структуры и содержания ООП (и вносимых в нее изменений) требованиям ФГОС
К условиям реализации ООП, в т.ч. кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям	Контроль условий реализации ООП

Объектами оценки являются:

- урочная деятельность (в программах учебных предметов - личностные, метапредметные и предметные результаты)
- внеурочная деятельность (в программах курсов внеурочной деятельности - личностные и метапредметные результаты)
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (содержит перечень планируемых результатов)
- программа формирования экологической культуры, ЗОЖ (содержит критерии, показатели, методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов)
- программа коррекционной работы (содержит планируемые результаты коррекционной работы).

Риски – это объективный и неизбежный фактор любой деятельности. Главная задача не избегать рисков, а управлять ими и тем самым повышать эффективность деятельности организации.

Под управлением рисками понимаются процессы, связанные с идентификацией, анализом рисков и принятием решений, которые включают максимизацию положительных и минимизацию отрицательных последствий наступления рискованных событий.



Рис. 1.3 Управление рисками.

В процессе управления рисками, важно планировать комплекс мер, чтобы снизить и предотвратить негативные последствия, а не бороться с ними и исправлять ситуацию. Только так можно обеспечить выживание проекта.

Управление рисками представляет собой три взаимосвязанных этапа: опознание риска, его оценку, разработку стратегии управления.

Компонет 2. Технологизация образовательной деятельности

Исследование научно-технических, социально-экономических, психолого-педагогических тенденций технологизации образовательной системы определило основные направления развития образовательных технологий: развитие содержания обучения с учетом особенностей профессиональной деятельности педагога; выявление новых принципов, обеспечивающих реализацию образовательных технологий в педагогическую действительность; моделирование педагогического процесса на основе технологического подхода к обучению.

В настоящее время потребность общества в специалистах, способных к творческому решению профессиональных задач в области образования делает вывод об актуальности технологизации педагогического процесса.

Потребность в технологизации образовательной деятельности определяется следующими принципами:

- изменение требований к профессиональной деятельности педагогов (рисунок 2.1);
- современный уровень интеллектуализации и информатизации общества, включая ориентацию на личностные интересы (рисунок 2.2);
- переориентация образования на уровень равных возможностей (рисунок 2.3).

Исследования позволили выявить основные идеи технологизации педагогического процесса:

- создание единого образовательного пространства, с использованием инновационных педагогических технологий;

– целенаправленное формирование технологической компетентности, имеющей мировоззренческий и общекультурный характер и развитие личностного и профессионального потенциала педагога;

– обеспечение взаимосвязи педагогических, технологических и технико-технологических знаний, ориентированных на развитие общекультурных и профессиональных ценностей.

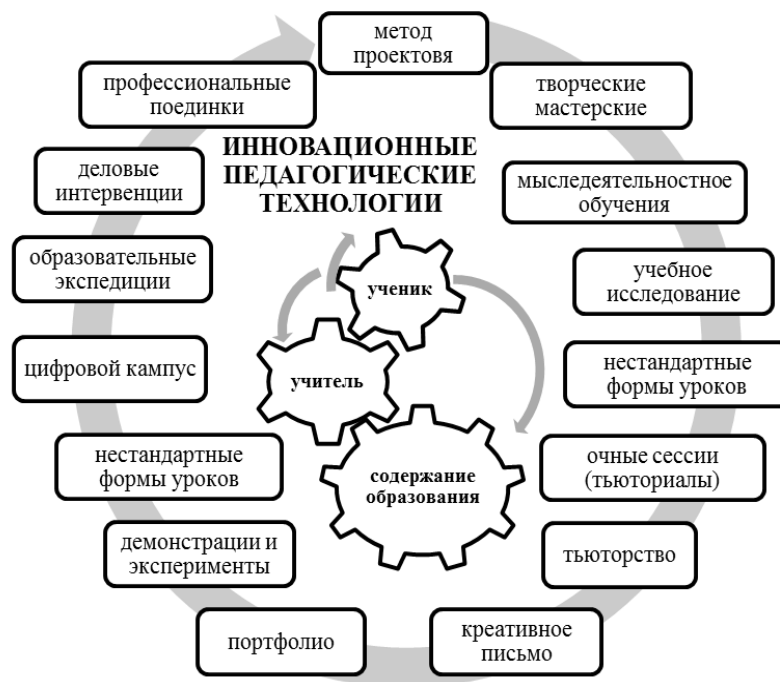


Рис. 2.1. Инновационные педагогические технологии.

Технологизация образовательного процесса определяет виды деятельности педагога: управленческая, дидактическая - направленные на управление учебной деятельностью; методическая, проектировочная - направленные на разработку способов, приемов, средств обучения; информационно-ориентированная, научно-исследовательская - направленные на разработку новых технологий.

Данные виды деятельности образуют единое пространство, в котором они зависят друг от друга.

Принцип природосообразности и культуросообразности предполагает осуществление образовательного процесса в соответствии с природой

обучающихся, их здоровьем, психическим развитием, индивидуальными особенностями и предполагает построение индивидуальных образовательных маршрутов, а также индивидуальных траекторий развития.

Принцип культуросообразности требует учета ментальности россиян и использования технологии формирования гуманных отношений, которая предполагает формирование конструктивных отношений с окружающим социумом и гибкое реагирование на социокультурные или другие изменения образовательной среды. Реализация данного принципа позволит перевести образовательное учреждение в режим развития за счет наделения его новыми социальными функциями, такими как тьюториальное сопровождение, использование профессиональных возможностей учителей для обеспечения защиты, безопасности обучающихся и помощь в освоении навыков активной социализации и адаптации к окружающему социуму; коррекция влияния факторов внешней и внутренней среды путем создания школьного уклада жизнедеятельности, наполненного социокультурными ценностями, ориентирами, правилами, законами, выработанными совместно с органами ученического и родительского самоуправления в школе и добровольно принятыми всеми субъектами образовательного процесса.

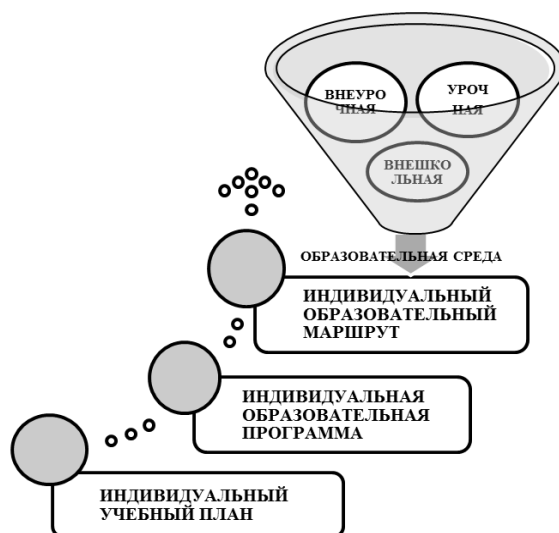


Рис. 2.2. Индивидуальный образовательный маршрут.

Таким образом технологизация образовательной деятельности с позиции личностно-ориентированного обучения предполагает проектирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспечивающих:

- учет образовательных запросов, личных и профессиональных интересов, познавательных возможностей обучающегося;
- учет видов образовательной деятельности, методов и форм диагностики образовательных результатов, технологий освоения учебного содержания, организационно-педагогических условий;
- учет требований времени, образовательных запросов обучающихся, конкретных условий образовательного процесса.

Технологизация образовательной деятельности будет осуществлена в реальной педагогической действительности, если она обладает следующими функциями:

1. Системная, обеспечивающая непрерывное формирование технологической компетентности педагога профессионального образования и взаимосвязь всех элементов системы.
2. Интегративная, направленная на разработку содержания образования через взаимосвязанные знания на структурно-логическом, научно-организационном, обще и частнопрофессиональном уровнях.
3. Социальная, определяющая ценностные ориентиры, раскрывающие социальные аспекты деятельности.
4. Прогностическая, определяющая долговременную стратегию технологизации образовательного процесса.
5. Исследовательская, направленная на обеспечение взаимосвязи между управленческой, проектировочной, технологической, обучающей, методической, научно-исследовательской деятельностью педагога.

Внедрение технологизации в практику образовательной деятельности предусматривает реализацию следующих целей: формирование профессиональной компетентности, технологической культуры; развитие творческих способностей; личностно-ориентированное образование; адаптация для всех категорий обучающихся (равные возможности).

Инклюзивное образование — это совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений. Включающее образование обладает ресурсами, направленными на стимуляцию равноправия обучающихся и их участия во всех аспектах жизни коллектива.

Базируется на восьми принципах:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

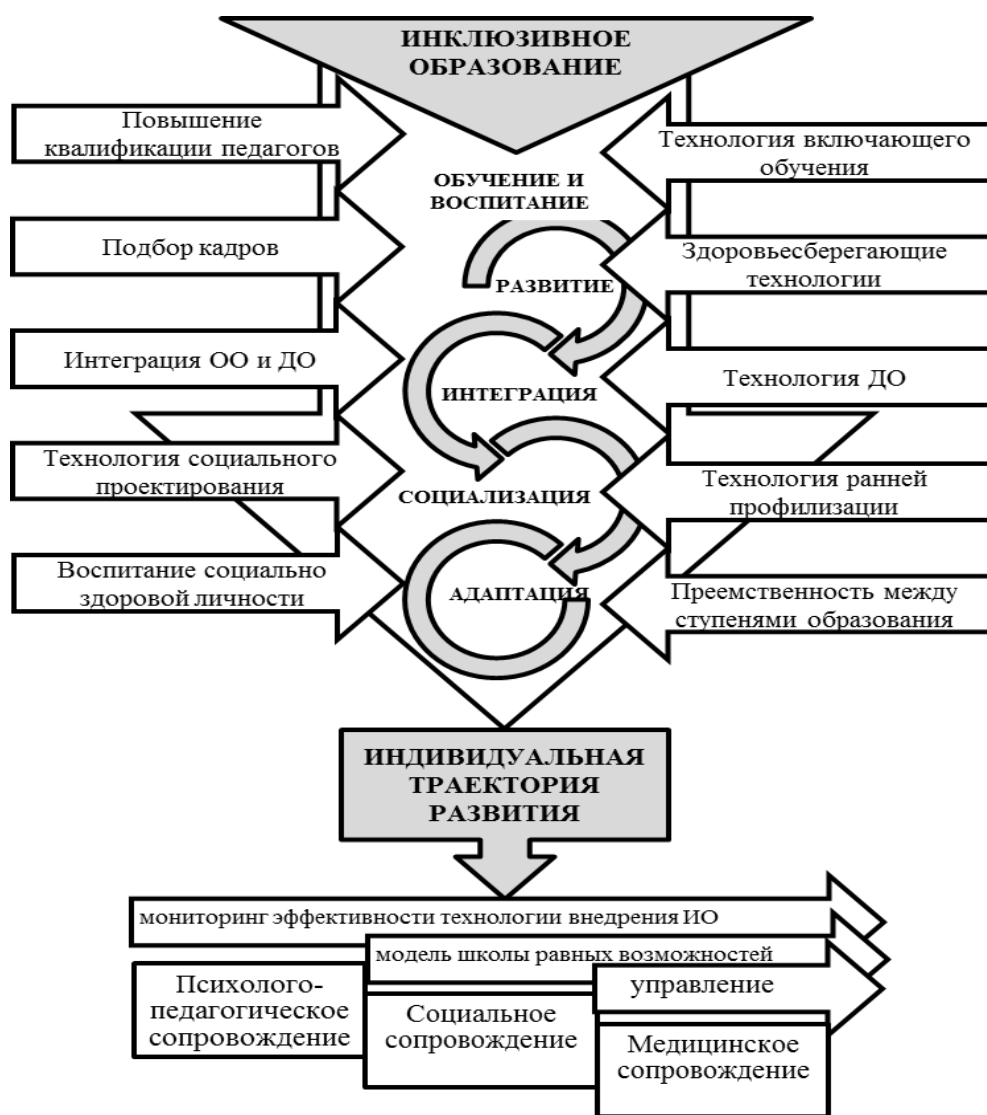


Рис. 2.3. Инклюзивное образование.

Включение – это:

- НЕ наличие специализированных классов в обычной средней школе;
- НЕ обучение ребенка в средней школе без необходимой поддержки;
- НЕ интеграция 1 или 2 детей вне школы и без учета равных возможностей;
- НЕ тогда, когда дети приходят на 1-2 часа в среднюю школу из специализированной.

Компонент 3. Моделирование информационного пространства

Важнейшее условие и одновременно средство формирования новой системы образования – информационно-образовательная среда. Создание информационного пространства образовательного учреждения в настоящее время является главной задачей, решение которой определяет успех внедрения информационных технологий в образование на всех его уровнях. Школа должна создать свою собственную модель информатизации, иметь коллектив, обладающий информационной культурой и владеющий информационными технологиями проектирования.

Единое информационное пространство образовательной организации – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители: администрация в сфере управления, а преподаватели в области повышения эффективности процесса обучения. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками.

Моделирование информационного пространства реализуется в двух основных направлениях:

- электронная информационно-образовательная среда (рисунок 3.1);
- цифровые зоны образовательной организации (рисунок 3.2).

Моделирование информационного пространства позволяет стандартизировать информационно-коммуникативное пространство, обеспечив тем самым оперативные информационные связи; организовать информационный обмен как по вертикали, так и по горизонтали; создать структуру (систему) управления информационно-коммуникативным пространством.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) - совокупность электронных информационных ресурсов, электронных

образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие обучающихся с педагогическим, учебно-вспомогательным, административно-хозяйственным персоналом и между собой.



Рис. 3.1. Электронная информационно-образовательная среда.

ЭИОС должна позволять:

- доступ к образовательным программам, программе развития образовательной организации, учебным планам, локальным нормативным актам, электронным образовательным ресурсам, в том числе электронным библиотечным ресурсам;
- фиксацию хода и результатов освоения образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- формирование электронного портфолио педагога;
- проведение различных видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса в сети Интернет.

Компоненты электронной информационно-образовательной среды;

- образовательный портал;
- база данных учебно-методических комплексов;
- технология поддержки портфолио обучающегося;
- технология поддержки портфолио учителя;
- система повышения квалификации учителя;
- виртуальные лаборатории, практикумы, имитаторы оборудования;
- платформа для проведения видеоконференций и вебинаров;
- система разработки и использования тестов;
- каталог периодических изданий;
- автоматизированная информационная библиотечная система;
- распределенный каталог научных публикаций;
- база данных нормативно-правовой документации;
- система регистрации пользователей;
- дополнительные электронные образовательные ресурсы;
- компьютерные классы и электронные читальные залы;
- электронное расписание занятий и т.д.

Цифровые зоны образовательной организации дают возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе информационные ресурсы, используемые участниками образовательного процесса;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования, возможность

использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционно посредством сети Интернет;

– контролируемый доступ участников образовательного пространства к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

– взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.



Рис. 3.2. Цифровые зоны образовательной организации.

Основной задачей цифровой зоны «Методический блок образования» - создание условий для саморазвития учителя, формирование ИКТ-компетентности педагогического коллектива; активизации деятельности педагогического коллектива по включению в работу педагогических сетевых сообществ, участия в различных Интернет-конкурсах, вебинарах, интернет-

конференциях; размещения личных материалов, обмена опытом между педагогами школы, муниципалитета, региона, федерации.

Цифровая зона «Социальная среда» обеспечивает доступ максимально большому количеству обучающихся, педагогов и родителей к качественным образовательным ресурсам для интенсификации образовательного процесса.

Цифровая зона «Технической и информационной поддержки» обеспечивает техническое сопровождение моделирования информационного пространства школы.

Компонент 4. Кадровая политика

Одним из ключевых факторов эффективной деятельности организации является обеспечение высокого качества кадрового потенциала. В условиях современных изменений, а также в контексте складывающейся социально-экономической ситуации в обществе, особая роль отводится учителям, формирующим свободную, конкурентоспособную личность в условиях инновационного развития школы. В связи с этим, предполагается новое содержание профессионально - педагогической деятельности педагогов, их готовность осваивать и внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

Руководитель должен рассматривать данный субъект образовательного процесса в качестве активного партнера по реализации стратегии образования, инновационных и творческих проектов, знать и учитывать его индивидуальные особенности и на основе этого формировать гармоничные социально-педагогические связи и отношения, создавать благоприятный психологический климат и атмосферу доверия, способствовать усилению чувства ответственности и осознанию своей роли в процессе организации и реализации образовательной деятельности.

Обязательным требованием при реализации принципа сотрудничества

является учет личного вклада каждого педагога в развитие образовательной организации и обеспечение каждому педагогу личной защищенности в коллективе, при этом предусмотрено поощрение достижений сотрудников при реализации данного принципа.

Какие системные задачи необходимо решать современному учителю, чтобы избежать рисков имитации деятельности? Прежде всего, необходим новый подход к системе повышения квалификации учителя.

Сегодня требуется педагог, способный овладеть технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования, достижение планируемых результатов; педагог, мотивированный на непрерывное профессиональное совершенствование, инновационное поведение.

Новое качество профессиональных компетентностей - это восприимчивость к реализации новых образовательных технологий, в том числе информационных, способность решать профессиональные задачи в условиях выбора и неопределенности, в контексте повышения уровня профессиональной мотивации в учебной и внеучебной деятельности на основе развития самостоятельности.

Формирование кадровой политики в образовательной организации призвано решить данные проблемы и предполагает реализацию следующих ключевых направлений:

- функционирование модели педагогической службы (рисунок 4.1);
- создание внутришкольной модели повышения квалификации (рисунок 4.2);
- формирование профессиональной культуры педагога (рисунок 4.3).

В современных условиях особое значение приобретает использование технологий сопровождения педагогов. Одна из таких технологий – создание функциональной модели педагогической службы (рисунок 4.1).



Рис. 4.1. Функциональная модель педагогической службы.

Данная модель предполагает организацию персонифицированной помощи в повышении квалификации работников образовательной организации. Персонифицированная – значит адресная, ориентированная на конкретного учителя, его образовательные потребности.

В рамках данной модели предполагается выбор траектории своего профессионального развития путем определения нужной тематики повышения квалификации на соответствующий год.

Таким образом, модель ориентирована на обеспечение открытого и свободного характера участия всех субъектов образовательного пространства региона, города, района, самой образовательной организации и участников образовательного пространства школы (Министерство общего и профессионального образования Ростовской области, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, Управление образования города Ростова-на-Дону, МКУ «Отдел образования Ворошиловского района города Ростова-на-Дону», МАОУ «Школа № 30», администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся и родители, общественность) в реализации программ (модулей) повышения

квалификации. Каждый учитель получает право самостоятельно определять, где и в какой форме будет проходить повышение квалификации, выбирая программу, тему из предложенного реестра.

Реализации данных направлений внутри образовательной организации способствует создание внутришкольной модели повышения квалификации учителей. Главная цель – создание условий, способствующих формированию индивидуальной траектории профессионального развития педагога, в т.ч. организация психолого-педагогической поддержки, применение активных практико-ориентированных форм и методов профессиональной переподготовки, использование технологий сопровождения педагогов.

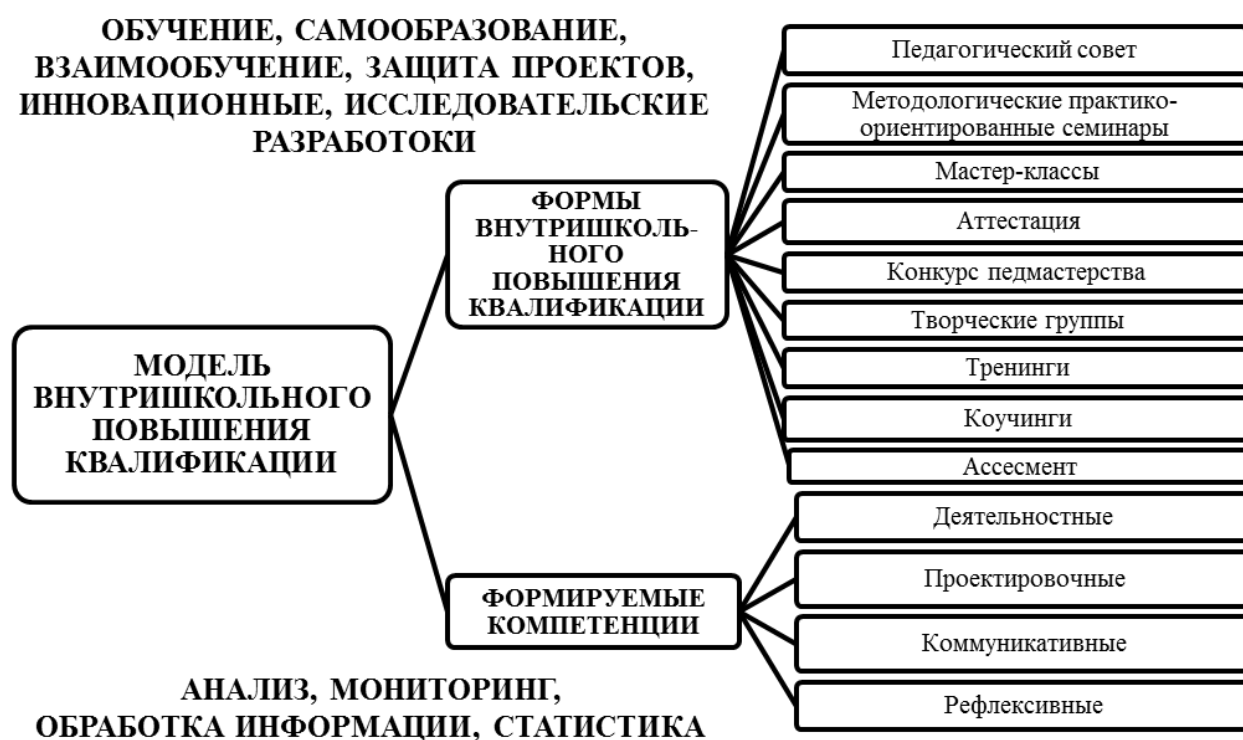


Рис.4.2. Внутришкольная модель повышения квалификации.

Таким образом, внутришкольная модель повышения квалификации учителей представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную модель, обеспечивающую педагогу разработку и

реализацию личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития.

Целью и результатом реализации данной модели является развитие профессиональной компетентности педагога.

В основе классификации уровня профессионального развития педагога характер деятельности, в процессе которой развивается его профессиональная компетентность. Полученные результаты интерпретируются в индивидуальные профессиональные маршруты (например "Исследовательская деятельность", "Проектная деятельность", "Вхождение в профессиональную деятельность", "Профессиональные достижения" и др.) сроки реализации которых могут варьироваться от одного года до пяти лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении и локальных задач (например, подготовки к аттестации или реализации конкретной образовательной линии).

Алгоритм разработки внутришкольной системы развития педагога предусматривает:

- диагностику профессионального мастерства, самоопределение педагога;
- составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута;
- реализацию маршрута;
- рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

В процессе формирования индивидуального маршрута педагог может сформулировать:

- цели и задачи своего профессионального развития, которые соотносятся с планом образовательного учреждения и его основной образовательной программой;

– профессиональные умения, которые необходимо развить или сформировать;

– средства (модели, механизмы) решения поставленных целей и задач.

Роль образовательной организации в реализации маршрута профессионального роста заключается в систематизации деятельности педагога, профессиональном росте «на рабочем месте», использовании внешних (существующих в педагогическом коллективе) и внутренних стимулирующих факторов.

Один из ключевых компонентов в системе повышения квалификации и профессионального роста на разных уровнях - формирование профессиональной культуры педагога.

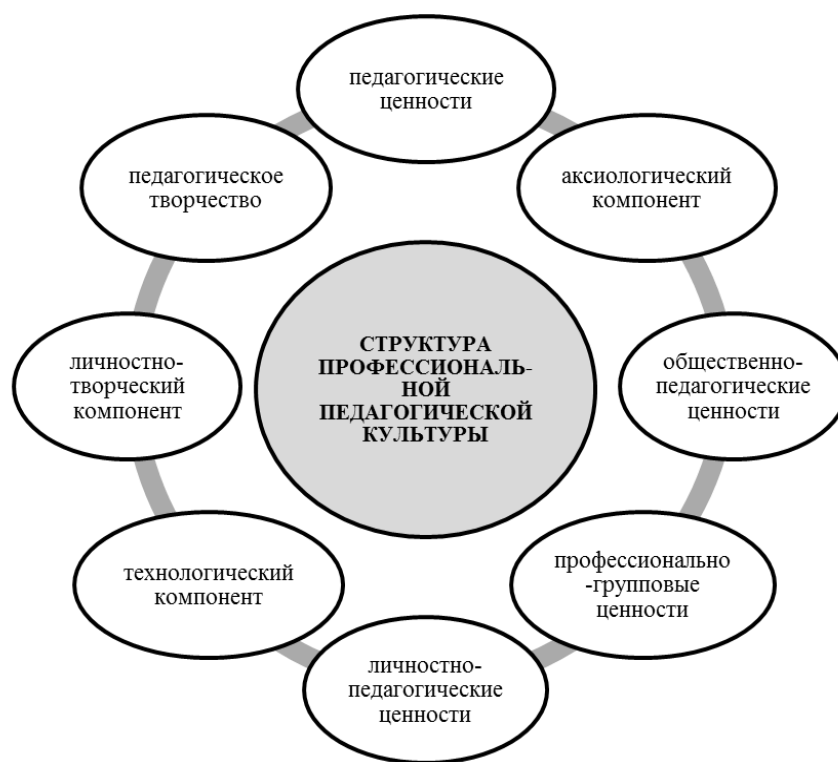


Рис. 4.3. Формирование профессиональной культуры педагога.

Компонент 5. Расширение самостоятельности образовательной организации

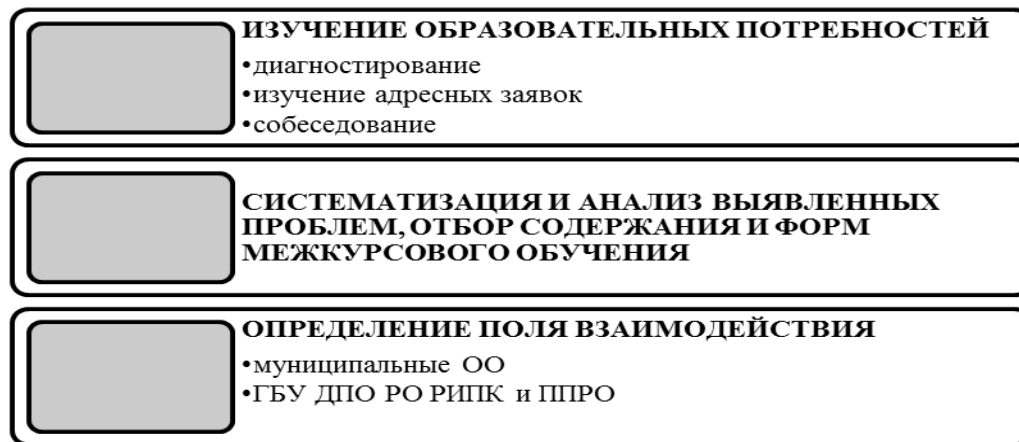
Маркетинг – деятельность, способствующая получению прибыли за счет лучшего, чем у конкурентов, удовлетворения потребностей потребителей.

Грамотное применение маркетинговых или рекламных технологий оправдывает себя практически в любой области. Современное общество ставит школу в новые условия. В нашу жизнь прочно вошло понятие «образовательная услуга». А если есть такая услуга, значит, есть и рынок образовательных услуг. Любой рынок автоматически предполагает конкуренцию. Переход на подушевое финансирование и легализация привлечения внебюджетных средств делают борьбу «за ученика» реальным фактом.

Расширение самостоятельности образовательной организации предполагает:

- оказание маркетинговых услуг (рисунок 5.1);
- развитие PR-технологий (рисунок 5.2);
- формирование бренда образовательной организации (рисунок 5.3).

МАРКЕТИНГОВЫЕ УСЛУГИ



МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРОДУКТ

образовательные программы, программы спецкурсов по обучению руководящих кадров, методические рекомендации, вестники, разработки по сопровождению аттестации педагогических кадров, пакет диагностических материалов, материалы по обобщению опыта

Рис. 5.1. Оказание маркетинговых услуг.

Одним из необходимых условий реализации принципа демократизации является автономизация управления образовательной организацией, позволяющая децентрализовать контроль за качеством профессиональной

деятельности педагогов путем формирования групп линейных менеджеров из учителей, желающих заниматься управленческой деятельностью и тьюторскому сопровождению субъектов образовательного процесса.

Принцип демократизации предполагает:

- муниципализацию образования, т.е. участие местной власти, структур бизнеса и общественности в управлении школой через структуры Советов (попечительского, управляющего, наблюдательного и др.);

- привлечение дополнительных финансовых ресурсов для развития; активное участие родительской общественности в деятельности образовательной организации;

- самостоятельность школы в выборе стратегии развития, целей, содержания, организации и методов работы;

- свободу выбора педагогических технологий, методов оценки деятельности обучающихся и т.д.;

- право обучающихся на определение индивидуальных маршрутов, стратегий развития, на участие в органах ученического самоуправления;

- организацию системы мониторинга качества образования, изучение общественного мнения в целях выявления удовлетворенности образовательными услугами и выполнения социального заказа общества на образование, его совершенствование и дальнейшее развитие.

PR-технологии (технологии связей с общественностью) включают в себя совокупность последовательных процедур, различных приемов и видов деятельности, которые направлены на оптимальное и максимально эффективное выполнение целей и задач организации в данное время в данном месте. Объектом технологий связей с общественностью можно считать поведение, сознание и подсознание людей, которыми управляют посредством специально направленных коммуникаций.



Рис. 5.2. PR-технологии.

Разработка технологий связей с общественностью имеет следующие этапы:

- этап теоретический - определяет цели и задачи, выявляет связи и закономерности;
- этап методический - характерен разработкой и детализацией специальных мероприятий;
- этап процедурный - включает в себя практическую деятельность по достижению поставленных задач.

Технологии связей с общественностью обладают следующими характерными признаками. В первую очередь технологии связей с общественностью всегда предусматривают осознанное управление информационными ресурсами. При этом естественный коммуникативный процесс трансформируется в нужном русле и приобретает управляемый характер. В ходе управляемого процесса коммуникаций обязательно должна реализовываться какая-либо социально значимая цель.

Технологии связей с общественностью обязаны быть согласованной системой действий и мероприятий. Более того, деятельность PR обязана быть планомерной. План мероприятий и процедур составляется заблаговременно.

Все технологии связей с общественностью структурно похожи между собой, они обязательно являются четко спланированными и последовательными системами операций и процедур.

Бренд – это совокупность представлений, ассоциаций, образов, идей и обещаний, которые складываются в умах людей о конкретном продукте или компании. (из книг по маркетингу). Брендинг – процесс построения и развития бренда, или имиджа, образовательного учреждения.



Рис. 5.3. Формирование бренда образовательной организации.

Имиджевое позиционирование (отличие от товара) основано на том, что образовательная услуга не имеет упаковки - роль упаковки выполняет сама образовательная организация:

- личные визитки сотрудников ОУ;
- специальные дневники с названием и логотипом ОУ;
- форменная одежда с эмблемой и логотипом для учеников;
- корпоративная одежда для сотрудников;
- оснащенность оргтехникой;

– наличие современных средств коммуникаций (электронная почта, сайт) и т.д.

Атрибуты потребительского выбора включают следующие аспекты:

- близость к дому;
- удобство и оснащенность учебных помещений;
- уровень квалификации педагогов;
- особенности учебного плана;
- ориентированность на определенную аудиторию (дети с музыкальными, математическими способностями) и т.д.

Сценарий устойчивого развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 30» состоит из проектов по реализации концептуальной модели «Стратегическое моделирование и технологизация образовательного пространства школы в условиях инновационных изменений».

По каждому из ключевых компонентов модели назначается ответственный за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации программы выполняет Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации программы развития в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педагогическом совете и Совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения программы развития, принятия

решений о завершении отдельных этапов, проектов, внесения изменений в реализацию программы решают Совет школы, педагогический совет.

Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно директор образовательной организации.

8.МОДУЛЬНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ПРОЕКТЫ

8.1.ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель проекта: обеспечение доступного качественного вариативного образования для разных и равных детей в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа. Обеспечение качественного перехода школы на выполнение федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.

Задачи:

1. Развить естественнонаучную, физико-математическую и информационную сферы образования.
2. Расширить материально-техническую базу для использования образовательных программ научно-технической направленности.
3. Создать внутришкольную систему оценки качества, позволяющую управлять процессом повышения качества образования по показателям ресурсов, процессов и результатов, а не только результатов.
4. Обеспечить поддержку талантливых детей в течение всего периода становления личности.
5. Внедрить и реализовать современные технологии дифференцированного и развивающего обучения.
6. Создать условия для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном пространстве посредством внедрения вариативных программ и т.д.
7. Создать условия для повышения квалификации педагогов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты.
8. Активизировать инновационную деятельность педагогов.
9. Развивать государственно-общественные формы управления школой.

Основные целевые ориентиры проекта:

- содержание образования и качество образования в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами;
- результаты и достижения: ЕГЭ – портфолио – проекты – олимпиады;
- успешность обучающихся;
- контроль качества на каждой ступени;
- новые модели организации образовательного пространства и реализации образовательных стандартов;
- создание равных условий получения качественного образования каждым ребенком при разных стартовых возможностях

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами качество образования включает: качество образовательных результатов, качество образовательной среды, качество образовательных программ. Таким образом, для достижения поставленных целей и задач необходимо реализовать в каждом аспекте следующие основные показатели:

- качество образовательных программ - обеспечение качественного перехода школы на выполнение федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;

- качество образовательной среды - обеспечение доступного качественного вариативного образования для разных и равных детей в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа, принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;

- качество образовательных результатов - создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; обеспечение эффективного функционирования системы внутренней оценки качества образования; получение объективной информации

о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; создание условий для получения качества знаний обучающихся (до 70-80% на начальном общем образовательном уровне, до 60-70% на основном общем и среднем общем образовательных уровнях).

Основные мероприятия по реализации проекта:

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки реализации
<i>1.</i>	<i>Реализация основных образовательных программ</i>		
1.1	Обновление образовательных программ с учетом места школы в образовательном пространстве района и на основе нормативных документов	Администрация школы, педагогический коллектив	2018-2023
1.2	Разработка информационно-аналитических материалов, предложений, рекомендаций	Администрация школы, социальные партнеры (ГБУ ДПО ИПК и ППРО)	2018-2023
1.3	Формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении	Администрация школы	2018
1.4	Разработка школьной системы оценки качества образования, включающей в себя комплекс контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований личностных и метапредметных результатов	Администрация школы, педагогический коллектив	2018-2023
<i>2.</i>	<i>Повышение результативности образовательного процесса в соответствии с запросами общества</i>		
2.1	Внедрение и реализация программ естественнонаучной, физико-математической и информационной областей знаний (систематическое расширение спектра вариативных дисциплин)	Администрация школы, педагогический коллектив	Ежегодно
2.2	Реализация адаптивной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	Администрация школы, специально обученные работники	По запросу потребителей образовательных услуг

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки реализации
		школы	
2.3	Совершенствование программ дошкольного образования для создания равных стартовых возможностей обучения	Администрация школы, учителя начальных классов, дошкольный уровень	Ежегодно
2.4	Внедрение вариативных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных траекторий (в том числе через дистанционные, сетевые формы обучения) для - учащихся с опережающими темпами развития; - учащихся с ослабленным здоровьем; - учащихся с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении; - одаренных учащихся с различными способностями	Администрация школы, педагогический коллектив	Ежегодно
3.	<i>Кадровые условия обеспечения качественного образования, развитие инновационной активности учителей</i>		
3.1	Обеспечение своевременного повышения квалификации и аттестации педагогов	Администрация школы	1 раз в 3 года
3.2	Корпоративное обучение педагогов по актуальным проблемам (постоянно действующий практико-ориентированный методологический семинар)	Администрация школы, социальные партнеры (приглашенные специалисты)	2018-2023
3.3	Построение различных траекторий подготовки и входа в профессию	Администрация школы, творческая лаборатория	По мере трудоустройства молодых специалистов
3.4	Формирование коммуникативной культуры педагога в инновационной среде образовательной организации	Администрация школы, социальные партнеры (ДГТУ, РИНХ)	2018-2023
3.5	Создание информационно-консультационной службы по проблемам образования	Администрация школы, социальные	2018-2023

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки реализации
		партнеры	
3.6	Консультирование педагогических работников по вопросам организации исследовательской работы педагогов и обучающихся.	Социальные партнеры (ДГТУ, РИНХ приглашённые специалисты)	2018-2023
3.7	Развитие инновационной деятельности педагогов на основе профессиональных проектов	Социальные партнеры (ДГТУ, РИНХ приглашённые специалисты)	2018-2020
3.8	Диссеминация инновационного опыта, развитие блогов, сайтов учителей, развитие сетевого взаимодействия учителей	Педагогический коллектив	2018-2023
3.9	Участие педагогов в профессиональных конкурсах, рейтингах	Педагогический коллектив	2018-2023
4.	<i>Эффективное использование ресурсов дополнительного образования и обеспечение его доступности</i>		
4.1	Совершенствование программ внеурочной деятельности на основе образовательных модулей	Администрация школы, педагогический коллектив, социальные партнеры	Ежегодно
4.2	Открытие детских объединений технического творчества и естественно-научного направления	Администрация школы	Ежегодно
4.3	Разработка и внедрение образовательных программ детских объединений технического творчества и естественно-научного направления	Педагогический коллектив	Ежегодно
4.4	Проведение творческих конкурсов, фестивалей	Администрация школы, социальные партнеры	2018-2023
5.	<i>Развитие сетевого взаимодействия школы со школами района, города, региона, федерации, международными организациями</i>		
5.1	Заключение договоров о сотрудничестве и сетевом взаимодействии	Администрация школы	2018-2023
5.2	Организация интеллектуальных игр, рингов, дебатов с обучающимися других	Администрация школы,	2018-2023

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки реализации
	образовательных организаций	педагогический коллектив	
5.3	Проведение мероприятий для ученического сообщества города и района	Администрация школы, педагогический коллектив	2018-2023
6.	<i>Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей</i>		
6.1	Создание школьного научного общества обучающихся	Администрация школы, педагогический коллектив	2019
6.2	Создание лаборатории для выполнения исследовательских проектов	Администрация школы, педагогический коллектив	2019
6.3	Внедрение технологий проектной деятельности во все предметные области, во внеурочную сферу, дополнительное образование, воспитательную работу	Администрация школы, педагогический коллектив	2018-2019
6.4	Проведение школьной олимпиады, конференций, конкурсов творческих и исследовательских проектов обучающихся	Администрация школы, педагогический коллектив	2018-2023
7.	<i>Создание эффективной образовательной среды</i>		
7.1	Заключение договоров о сотрудничестве с вузами, колледжами, музеями, лекториями и др. социальными партнерами г. Ростова-на-Дону для индивидуализации обучения	Администрация школы	2018-2023
7.2	Приглашение волонтеров-носителей разных областей знаний и профессий для организации образовательных экспедиций	Администрация школы, педагогический коллектив, родители	2018-2023
7.3	Создание высокотехнологичной единой информационной образовательной среды школы: постоянное обновление школьного сайта; наличие программы развития информационной инфраструктуры, соответствие электронных ресурсов запросам	Администрация школы, учителя информатики, технические сотрудники, обучающиеся,	2021

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки реализации
	обучающихся и педагогов	родители	
7.4	Внедрение дистанционных программ и форм обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Администрация школы, учителя информатики, технические сотрудники	По запросу потребителей образовательных услуг
7.5	Внедрение элементов дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс	Администрация школы, учителя информатики, технические сотрудники	2021-2023
7.6	Организация работы школьного пресс-центра, телевидения	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители	2018-2020
8.	<i>Сопровождение образования одаренных детей</i>		
8.1	Проведение исследований и мониторингов для выявления талантливых детей	Администрация школы, педагогический коллектив	Ежегодно
8.2	Систематизация подготовки обучающихся к предметным олимпиадам, конкурсам и т.д.	Администрация школы, педагогический коллектив	Ежегодно
8.3	Сопровождение одаренных детей	Администрация школы, педагогический коллектив	Ежегодно
8.4	Создание условий для участия в олимпиадах и конкурсах всех уровней, исследовательской и проектной деятельности	Администрация школы	Ежегодно
8.5	Проведение церемонии чествования победителей и призеров различных олимпиад, конкурсов «Путь к олимпу»	Администрация школы, творческая лаборатория	2019-2022
9.	<i>Оптимизация системы работы с различными целевыми группами участников образовательного процесса для повышения результативности образовательной</i>		

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки реализации
	<i>деятельности</i>		
9.1	Мониторинг диагностики удовлетворенности	Администрация школы, педагогический коллектив	Ежегодно
9.2	Организация и проведение родительского лектория с приглашением специалистов	Администрация школы, педагогический коллектив	2018-2023
9.3	Оказание консультативной помощи обучающимся и родителям	Администрация школы, педагогический коллектив	2018-2023
10.	<i>Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением</i>		
10.1	Разработка пакета локальных нормативных актов образовательной организации	Администрация школы	2018-2023
10.2	Развитие нормативно-правового и методического обеспечения введения профессионального стандарта педагога для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров	Администрация школы	2018-2023
10.3	Активное привлечение к управлению школой общественных органов управления: Совет профилактики, Родительский совет и т.д.	Администрация школы	2018-2023

8.2. ПРОЕКТ «ТЕХНОЛОГИЯ 3D – СТАРТ К УСПЕХУ (ДУМАЙ! ДОКАЗЫВАЙ! ДЕРЗАЙ!)»

Цель проекта: создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы; формирование современной образовательной среды, направленной на реализацию стратегической задачи развития системы образования в соответствии современными требованиями и удовлетворяющую социальные ожидания потребителей образовательных услуг с учетом ресурсных возможностей школы.

Задачи проекта:

1. Организовать новые условия труда для учителей, современное оснащение учебных кабинетов, систематическое обновление автоматизированных рабочих мест.
2. Создать единую информационную образовательную среду эффективного открытого информационного пространства для обучающихся, родителей, социальных партнеров и общества.
3. Организовать повсеместное использование инетрактивного и цифрового оборудования в урочной и внеурочной деятельности.
4. Совершенствовать профессиональные навыки учителей по использованию интерактивных компьютерных сред.
5. Развивать психологическую компетентности педагогов и родителей.
6. Модернизировать службы сопровождения.
7. Расширить направления проектной и исследовательской деятельности обучающихся через организацию сотрудничества и партнерства с научными и культурными учреждениями города, региона, федерации.

Проект «Технология 3D» направлен на организацию насыщенной предметно-пространственной среды в школе в условиях модернизации

российского образования и совершенствование образовательной среды, обеспечивающей практико-ориентированную организацию образовательного процесса. Стандарт дает возможность каждому образовательному учреждению создать условия для самостоятельной деятельности участников образовательного пространства. Их инициативность и самостоятельность, ответственность и креативность становятся основными ценностно-целевыми ориентирами.

Главный ориентир – фактическое намерение всех участников образовательного пространства добиваться позитивных изменений в школе и выработать механизмы закрепления этих достижений.

Основу «Технологии 3D» составляют разные формы деятельности, направленные на реализацию результатов образовательного стандарта: личностных, метапредметных, предметных. Основу каждого направления технологии 3D составляет деятельность, отражаемая в девизе: «Думай! Доказывай! Дерзай!»

Благодаря проекту «Технология 3D» могут быть реализованы следующие направления развития школы:

«ОТКРЫТАЯ ШКОЛА»: переход от философии «Школа для всех» к философии «Школа для каждого»;

«ПРОФЕССИЯ И КАРЬЕРА»: раскрытие потенциала обучающегося и помощь в его профессиональном определении;

«РАВНЫЕ И РАЗНЫЕ»: дополнение принципа «доступности качества» принципом «качество доступности»;

«НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»: развитие неформальных социально-образовательных практик, расширение сетевого взаимодействия;

Основные мероприятия по реализации проекта:

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки реализации
I.	Направление 1D – центр «Открытие» (думай)		
1.1	Проведение мониторингов для выявления талантливых детей	Администрация школы, педагогический коллектив, службы	Ежегодно
1.2	Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные, сетевые формы работы	Администрация школы, педагогический коллектив, сетевые партнеры	Ежегодно
1.3	Формирование индивидуальной образовательной траектории неуспевающих детей	Администрация школы, педагогический коллектив, сетевые партнеры	Ежегодно
1.4	Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного пространства	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители, партнеры	2018-2023
<i>Проектная студия «Мой проект»</i>			
1.5	Школьная конференция творческих и исследовательских работ обучающихся «Есть идея!»	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся 1-4 классов, партнеры	Ежегодно
1.6	Школьная конференция творческих и исследовательских работ обучающихся «Хочу всё знать!»	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся 5-8 классов, партнеры	Ежегодно

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки реализации
1.7	Школьная конференция творческих и исследовательских работ обучающихся «Есть идея!»	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся 9-11 классов, партнеры	Ежегодно
<i>Проектная студия «Человек и природа. Человек и наука»</i>			
1.8	Организация внеурочных занятий естественно-технической, физико-математической, информационной, экспериментальной направленности	Администрация школы, педагогический коллектив	2018-2023
1.9	Создание творческих групп обучающихся	Администрация школы, педагогический коллектив	2018-2023
<i>Проектная студия «Технопарк»</i>			
1.10	Организация внеурочных занятий	Администрация школы, педагогический коллектив, социальные партнеры	Ежегодно
1.11	Создание методической копилки развивающих техник и технологий организации внеурочной деятельности	Администрация школы, педагогический коллектив	2018-2023
1.12	Расширения спектра оказания дополнительных образовательных услуг	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители	2018-2023
2.	<i>Направление 2D – центр «Интерактивный музей» (доказывай)</i>		
2.1	Создание зоны для представления проектов обучающихся во внеурочное время	Администрация школы, педагогический коллектив, социальные партнеры	2019

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки реализации
2.2	Организация передвижных выставок «Наши творения»	Администрация школы, педагогический коллектив, социальные партнеры	2018-2023
2.3	Организация и деятельность проектных мастерских («Юный историк-экскурсовод», «Фотограф – любитель, «Человек и общество» и т.д.)	Администрация школы, педагогический коллектив, социальные партнеры	2018-2023
2.4	Конкурс- фестиваль «Музеи мира»	Администрация школы, педагогический коллектив, социальные партнеры	Ежегодно
2.5	Создание исторической медиатеки	Администрация школы, педагогический коллектив, социальные партнеры	2018-2023
3.	<i>Направление 3D – центр «Communication» (дерзай)</i>		
	Систематическое обновление оборудования рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	Администрация школы, партнеры	Ежегодно
	Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного пространства (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки научных, учебных, методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся	2018-2023
	Обеспечение качественного доступа к сети Интернет	Администрация школы	2018-2023

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки реализации
	Совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников	Администрация школы, партнеры	Ежегодно
	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (постоянное пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	Администрация школы, службы, партнеры	Ежегодно
	Создание школьного телевидения, электронной газеты	Администрация школы, службы, партнеры	2019-2020
	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, социальные партнеры	2018-2023
	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских программах	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся	2018-2023
	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования, вузами, музеями, лабораториями и т.д.	Администрация школы, родители	Ежегодно
	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	Администрация школы, педагогический коллектив	Ежегодно
<i>Проектная студия «Мой город»</i>			
	Использование социокультурного потенциала города в образовательном пространстве через развитие образовательно - социальных практик, создание цифрового кампуса и т.д.	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, социальные партнеры	2018-2023

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки реализации
<i>Проектная студия «Мир профессий»</i>			
	Создание методической копилки «Профессия и карьера»	Администрация школы, педагогический коллектив	Ежегодно
	Организация образовательных экспедиций	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, социальные партнеры	Ежегодно
	Проведение живых параллелей	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, социальные партнеры	Ежегодно
<i>Проектная студия – тренинг «Дебаты»</i>			
	Реализация технологии «Дебаты» в учебной и внеучебной деятельности	Администрация школы, педагогический коллектив	2020-2023
	Развитие коммуникативной культуры всех участников образовательного пространства через проигрывание кейс-стадии и ситуаций	Администрация школы, педагогический коллектив	2018-2023

8.3. ПРОЕКТ «ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Цель проекта: создание условий для повышения качества обучения и оптимизации труда педагога; формирование определенных умений и навыков обучающихся, необходимых в практической деятельности, с учетом технологизации образования, использования современных образовательных технологий в образовательном процессе.

Задачи проекта:

1. Изучить теоретический материал о современных образовательных технологиях (педагогических технологиях) в образовательном процессе в условиях современной школы.

2. Выявить степень эффективности использования современных образовательных технологий в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Разработать и внедрить в образовательное пространство школы интерактивные методы, формы и средства обучения.

4. Создать банк современного дидактического и наглядного материала.

Технологизация образовательного процесса - способ системной организации образовательной деятельности, основанный на рефлексии, стандартизации и использовании специализированного материально-технологического инструментария. Технологичность образовательного процесса выражается в использовании современных педагогических технологий; организации исследовательской и проектной деятельности преподавателя и обучающихся; технологичности подготовки к уроку и его проведении; использовании современной техники; экономичности временных и финансовых затрат при наилучшем результате.

Особенности образовательного процесса при использовании современных образовательных технологий:

- создание атмосферы сотворчества в общении;
- включение эмоциональной сферы обучающегося, обращение к его чувствам;
- необходимость личной заинтересованности ученика в изучении темы;
- совместный поиск истины учителем - мастером и обучающимися (мастер равен ученику в поиске истины);
- подача необходимой информации учителем малыми дозами, исключение официального оценивания работы обучающегося, самооценивание работ, самокоррекция, самоизменение на этапе социализации, через их афиширование и рефлекссию.

Реализация проекта предусматривает широкое внедрение и использование в образовательном пространстве школы интерактивных методов, форм и средств обучения:

1. *Вебинар* (от слов "веб" и "семинар") - это «виртуальный» практикум, организованный посредством Интернет-технологий. Вебинару присущ главный признак практического занятия - интерактивность. Вы делаете доклад, слушатели задают вопросы, а вы отвечаете на них.

2. *Видео-конференция* (англ. *videoconference*) - это область информационной технологии, обеспечивающая одновременно двустороннюю передачу, обработку, преобразование и представление интерактивной информации на расстояние в реальном режиме времени с помощью аппаратно-программных средств вычислительной техники. Взаимодействие в режиме видеоконференций также называют сеансом видеоконференцсвязи. Видеоконференцсвязь (сокращенное название ВКС) - это телекоммуникационная технология интерактивного взаимодействия двух и более удаленных абонентов, при

которой между ними возможен обмен аудио- и видеоинформацией в реальном масштабе времени с учетом передачи управляющих данных.

3. *Видео-лекция* – снятая на плёнку сокращённая лекция, дополненная схемами, таблицами, фотографиями и видеофрагментами, иллюстрирующими подаваемый в лекции материал. Серия таких лекций хорошо подходит как для дистанционного и заочного обучения, так и для повторения изученного материала.

4. *Виртуальная консультация* – самостоятельные занятия обучающегося по изучению интерактивных учебных материалов позволяют ему получить основной объем учебной информации, а выполнение письменных заданий – развить навыки практического использования концепций курса при исследовании собственного опыта.

5. *Виртуальный тьюториал* – используется для закрепления и корректировки самостоятельно полученных знаний и умений, выработки навыков групповой деятельности и обмена опытом с другими участниками. Тьюториалы проводятся с применением активных методов обучения (групповые дискуссии, деловые игры, решение кейсов, тренинги и мозговые штурмы).

6. *Групповая дискуссия* (обсуждение вполголоса) – для проведения такой дискуссии все обучающиеся разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

7. *Дебаты* – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют цель получить определённый результат - сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

8. *Деловая игра* – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета (объекта) и реальным характером профессиональной деятельности.

9. *Дискуссия* означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность.

10. *Диспут* – коллективное обсуждение нравственных, политических, литературных, научных, профессиональных и других проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или

иные события, проблемы. Важной особенностью диспута является строгое соблюдение заранее принятого регламента и темы.

11. *Имитационные игры* известные также как «микромиры» (microworlds) - представляют собой своеобразные «тренажеры», которые развивают системное мышление, навыки принятия решений в динамично меняющейся окружающей среде в условиях стресса и неопределенности. Микромиры позволяют за несколько часов промоделировать ситуации протяженностью в несколько месяцев, лет или десятилетий, что позволяет оценить долгосрочные последствия принятия решений и вероятные побочные эффекты. Имитационные игры представляют собой своеобразную «лабораторию обучения», в которой моделируется реальная ситуация и участники эксперимента могут применить свои навыки принятия решений к моделируемой ситуации. В основе данных игр лежат сложные имитационные модели по системной динамике, агентному моделированию или же комбинированному подходу.

12. *Интервью* (происходит от английского interview – беседа). Субъектом интервью может выступать как учитель, так и обучающиеся, подготовившие информацию по заданной теме.

13. *Информационно-проблемная лекция* предполагает изложение материала с использованием проблемных вопросов, задач, ситуаций. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения.

14. *Кейс-метод* (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации (проблеме), которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может

возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

15. *Коллективные решения творческих задач* – решение таких учебных заданий, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

16. *Коллоквиум* - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством педагога достаточно широкого круга проблем (ситуаций). Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, массового (фронтального) опроса, позволяющая учителю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний, умений обучающихся целого класса по данному разделу курса. Коллоквиум, как правило, проходит в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему (ситуацию), учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающиеся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно они усвоили изученный материал.

17. *Коучинг* (тренинг) – раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности; искусство создания, с помощью беседы и поведения, среды, которая облегчает движение человека к желаемым целям, так, чтобы оно приносило удовлетворение; система реализации совместного социального, личностного и творческого потенциала участников процесса развития с целью получения максимально возможного эффективного результата.

18. *Круглый стол* - один из способов организации обсуждения некоторого вопроса, где все участники выступают в роли пропонентов, т.е. должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений

других участников. Чаще всего круглый стол играет скорее информационную роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений.

19. *Лекция – провокация* – это лекции с заранее запланированными ошибками. Рассчитана на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний и разбор сделанных ошибок.

20. *Лекция с заранее объявленными ошибками* позволяет развить у обучающихся умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию. Рассчитана на стимулирование слушателей к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической).

21. *Метод обучения в парах* (спарринг-партнерство) - форма организации во внеаудиторной самостоятельной работе, представляющая разновидность парной работы, в которой обучающиеся, исполняя роль соперников в состязании, выполняют задания по заранее заданному педагогом алгоритму.

22. *Методика «Дерево решений»* - позволяет овладеть навыками выбора оптимального варианта решения, действия и т.п. Построение «дерева решений» - практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов. На этапе предложения вариантов, и на этапе их оценки возможно использование метода мозгового штурма.

23. *«Мозговая атака», «мозговой штурм»* – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время

мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

24. *Метод портфолио* (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности.

25. *Метод Сократа* – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающих короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

26. *Моделирование производственных процессов и ситуаций* предусматривает имитацию реальных условий, конкретных специфических операций, моделирование соответствующего рабочего процесса, создание интерактивной модели и др.

27. *Образовательная экспедиция* (живая параллель) – обучение через живое наблюдение и проживание, погружение в закономерности развития, действующие повсюду. Образовательная экспедиция - это непосредственный контакт с внешней образовательной средой, её конкретным образовательным объектом (Центром занятости населения, Юридическая клиника и т.д.).

28. *Передача (делегирование) полномочий* – процесс передачи части функций учителя обучающимся для достижения конкретных целей организации. Используется для улучшения и оптимизации образовательного процесса. Очень актуален в проектной деятельности.

29. *Просмотр и обсуждение учебных видеофильмов*. Учебные и научно-познавательные видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий и тренингов в соответствии с их темой, целями и задачами, а не только как дополнительный материал. Перед

показом фильма преподавателю необходимо поставить перед обучающимися несколько ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах (моментах) и проводить дискуссию. В конце занятия необходимо обязательно подвести итоги и озвучить полученные выводы.

30. *Публичная презентация* – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты.

31. *Работа в малых группах* – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

32. *Разработка проекта* – этот метод позволяет мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Самое главное, что группа или отдельный участник имеет возможность защитить свой проект, доказать преимущество его перед другими и узнать мнение обучающихся. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в Интернет, электронную библиотечную систему, читальный зал библиотеки и т.д.

33. *Ролевая игра* – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

34. *Стажировка* – производственная деятельность для приобретения опыта работы или повышения квалификации по специальности.

35. *Творческое задание* является содержанием (основой) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческого задания требует от обучающегося воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой учителем.

36. *Тренинг* (англ. training от train - обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг может рассматриваться с точки зрения разных парадигм: тренинг как тренировка, в результате которой происходит формирование и отработка умений и навыков; тренинг как форма активного обучения, целью которого является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков.

Основные мероприятия по реализации проекта:

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки реализации
1.	Изучение и обобщение научной и практико-ориентированной литературы по технологизации образовательного пространства	Администрация школы, педагогический коллектив, приглашенные специалисты	Ежегодно
2.	Выявление степени эффективности использования современных образовательных технологий в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов	Администрация школы, педагогический коллектив,	2019-2020
3.	Разработка и внедрение в образовательное пространство школы интерактивных методов, форм и средств обучения	Администрация школы, педагогический коллектив, приглашённые специалисты	2019-2020
4.	Оптимизация процесса обучения через его технологичность	Администрация школы, педагогический коллектив,	2020-2023

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки реализации
		приглашённые специалисты	
5.	Дальнейшее материально-техническое оснащение кабинетов	Администрация школы	Ежегодно
6.	Организация исследовательской и проектной деятельности преподавателей и обучающихся	Администрация школы, педагогический коллектив, сетевые партнеры	2018-2023
7.	Создание школьного телецентра, газеты	Администрация школы, педагогический коллектив,	2019-2020
8.	Проведение обучающих мастер-классов, практико-ориентированных методологических семинаров, научных конференций	Администрация школы, педагогический коллектив, приглашённые специалисты	2018-2023
9.	Организация мониторинга эффективности использования современных технологий в учебном процессе	Администрация школы, педагогический коллектив	Ежегодно
10.	Создание банка современного дидактического и наглядного материала	Администрация школы, педагогический коллектив, социальные партнеры	2018-2023

8.4 ПРОЕКТ «ОТ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА К ЗДОРОВОЙ НАЦИИ»

Цели проекта: обеспечение системного, комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся на основе сформированной здоровьесберегающей среды образовательного учреждения; поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи проекта:

1. Обеспечить постоянное выполнение законодательства по охране жизни и здоровья детей в образовательных учреждениях (проведение санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий).

2. Повысить готовность педагогов к здоровьесберегающей (здоровьеразвивающей, здоровьесформирующей) профессиональной деятельности, в т. ч. готовность к сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья обучающихся.

3. Совершенствовать систему воспитательной работы по формированию устойчивой мотивации к здоровому образу жизни обучающихся, развитию навыков физической, психической и нравственной деятельности в повседневной жизни.

4. Создать условия для информационного обеспечения агитационной работы, способствующие повышению готовности родителей к формированию здорового образа жизни, становлению здоровой и социально благополучной семьи.

5. Обеспечить обучающихся в период их пребывания в школе питанием в соответствии с современными медико-гигиеническими требованиями

6. Реализовать в практической деятельности педагогов наиболее

результативные здоровьесберегающие технологии с целью повышения качества образовательной деятельности.

Основные мероприятия по реализации проекта:

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки реализации
<i>1.</i>	<i>Учебно-воспитательная работа</i>		
1.1	Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для обучающихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям	Администрация школы	2018-2023
1.2	Составление расписания уроков в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	Администрация школы	2018-2023
1.3	Организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием на свежем воздухе в теплое время года (1-4-е классы).	Администрация школы, педагогический коллектив	2018-2023
1.4	Организация перемен и создание на переменах таких условий, которые способствовали бы двигательному режиму обучающихся разных возрастов	Педагогический коллектив	2018-2023
1.5	Включение вопросов по охране здоровья в рабочие программы по биологии, ОБЖ, физической культуре	Администрация школы, преподаватели дисциплин	2018-2019
<i>2.</i>	<i>Диагностическая работа</i>		
2.1	Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой)	Администрация школы, психологическая служба	Ежегодно
2.2	Проведение валеологической оценки степени трудности новых учебных программ и методов обучения с целью адаптации и их функциональным возможностям учащихся разных возрастных групп.	Администрация школы, психологическая служба, привлеченные специалисты	Ежегодно
2.3	Проведение медико-педагогического и психологического мониторинга детей при зачислении их в школу	Администрация школы, психологическая служба,	Ежегодно

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки реализации
		медицинская служба	
3.	<i>Профилактическая и коррекционная работа</i>		
3.1	Плановый медосмотр	Администрация школы, медицинская служба, социальные партнеры	Ежегодно
3.2	Мониторинг естественной и искусственной освещенности учебных кабинетов	Администрация школы, привлеченные специалисты	Ежегодно
3.3	Формирование, сохранение и корректировка здоровья учащихся и педагогов.	Администрация школы, медицинская служба	Ежегодно
3.4	Мониторинг санитарного состояния учебного помещения – отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация	Администрация школы, привлеченные специалисты	Ежегодно
3.5	Плановая диспансеризация работников	Администрация школы, медицинская служба, социальные партнеры	Ежегодно
3.6	Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов)	Администрация школы, медицинская служба	2018-2023
3.7	Контроль за недопустимым использованием вредных для здоровья красок и других материалов в процессе ремонта классных комнат и помещений школы	Администрация школы, привлеченные специалисты	2018-2023
4.	<i>Информационно-просветительная работа</i>		
4.1	Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: организация лекций, проведение дня здоровья	Администрация школы, медицинская служба,	2018-2023

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки реализации
		психологическая служба, педагогический коллектив, социальные партнеры	
4.2	Использование наглядной агитации: выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья в классных комнатах, воспитание обучающихся личными примером учителей (привлекательность внешнего вида, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, занятия спортом, отказ от вредных привычек)	Администрация школы, медицинская служба, педагогический коллектив, социальные партнеры	2018-2023
5.	<i>Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья обучающихся, медицинская диагностика</i>		
5.1	Оформление медицинских листков здоровья в классных журналах	Классные руководители	Ежегодно
5.2	Комплектация физкультурных групп	Медицинская служба	Ежегодно
5.3	Диспансеризация обучающихся	Администрация школы, медицинская служба, социальные партнеры	Ежегодно
5.4	Профилактические осмотры детей	Медицинская служба	2017-2022
6.	<i>Мониторинг психофизического здоровья обучающихся</i>		
6.1	Тестирование оценки психофизического состояния и функционирования возможностей организма обучающегося	Администрация школы, психологическая служба, привлеченные специалисты	Ежегодно
6.2	Психологический мониторинг здоровья	Администрация школы, психологическая служба, специалисты	Ежегодно

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки реализации
7.	<i>Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в образовательном учреждении</i>		
7.1	Эстетическое оформление класса и школы	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители, социальные партнеры	Ежегодно
7.2	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований санитарно-гигиенических норм)	Администрация школы	2018-2023
7.3	Диагностика загруженности обучающихся домашними заданиями	Администрация школы	2018-2023
8.	<i>Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний</i>		
8.1	Прививки детей в соответствии с нормативными правовыми актами	Медицинская служба	2018-2023
8.2	Профилактическая работа во время эпидемий	Медицинская служба	2018-2023
9.	<i>Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга</i>		
9.1	Профилактика нарушения осанки на уроках	Медицинская служба, педагогический коллектив	2018-2023
9.2	Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций	Педагогический коллектив	2018-2023
9.3	Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий	Педагогический коллектив	2018-2023
10.	<i>Профилактика травматизма</i>		
10.1	Занятия по правилам дорожного движения	Администрация школы, педагогический коллектив, привлеченные специалисты	Ежегодно
10.2	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курса ОБЖ	Преподаватели ОБЖ, педагог-организатор	2018-2023

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки реализации
10.3	Инструктаж работников школы и обучающихся по правилам техники безопасности	Администрация школы, педагогический коллектив	Ежегодно
11.	<i>Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек</i>		
11.1	Тематические уроки, классные часы, родительские собрания	Администрация школы, педагогический коллектив, привлеченные специалисты	2018-2023
11.2	Конкурсы, викторины, оформление школы	Администрация школы, педагогический коллектив, привлеченные специалисты	2018-2023

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И

Ожидаемые *результаты* реализации программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 30»:

- обеспечена высокая востребованность образовательных услуг, конкурентоспособность в системе образования города;

- осуществлен качественный переход на выполнение федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования и обеспечением доступности нового качества образования для разных и равных обучающихся с учетом социального заказа и специфики школы;

- смоделирована система, обеспечивающая эффективное функционирование внутренней оценки качества образования, позволяющая управлять процессом повышения качества образования по показателям ресурсов, процессов и результатов, определять приоритеты в области качества образования, создавать реальные условия поддержки учителя, высокого качества преподавания;

- создана электронная информационно-образовательная среда - эффективное открытое информационное пространство с цифровыми зонами - средство глубокого проникновения информационных технологий в повседневный образовательный процесс с последующим изменением дидактического взаимодействия учителя и обучающихся; получения объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений;

- создан сплоченный, мобильный, креативный, инновационно-активный, рефлексивный, зрелый коллектив, способный оперативно и адекватно реагировать на возникающие социальные запросы, готовый работать на решение

социальных задач;

– обеспечены условия для повышения квалификации педагогов, активизации инновационной деятельности, широкого использования современных образовательных технологий, формирования профессиональной культуры;

– сформирован и обобщен опыт инновационной, экспериментальной, исследовательской, проектной деятельности, опыт командной работы, приверженности школе;

– созданы условия для свободного выбора и самореализации обучающегося в образовательном пространстве через формирование индивидуальных образовательных маршрутов;

– внедрена оптимальная система работы с различными целевыми группами участников образовательного процесса для повышения результативности образовательной деятельности;

– обеспечена комплексная безопасность образовательной организации, делающая ее привлекательной для потребителей образовательных услуг;

– созданы условия для оздоровления и занятий спортом обучающихся;

– определена роль школы как опорной для учредителя, ее активность и полезность для местного сообщества, для социального партнерства;

– спозиционирована яркая индивидуальность школы, развиты и культивированы школьные традиции;

– обеспечена финансово-хозяйственная самостоятельность, внедрена новая система оплаты труда, осуществляется финансирование по нормативу, реализуется активная внебюджетная деятельность.

Ожидаемые результаты реализации проекта

«Управление качеством образования»:

– переход образовательного учреждения на новые федеральные

государственные образовательные стандарты ;

- обеспечение доступности нового качества образования для разных и равных детей;

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- обеспечение эффективного функционирования системы внутренней оценки качества образования;

- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

- увеличение доли обучающихся по программам естественно-научного и физико-математического и информационного циклов по отношению к другим образовательным областям;

- систематическое обновление материально-технической базы для использования образовательных программ научно-технической направленности в урочной и внеурочной деятельности;

- создание внутришкольной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования по показателям ресурсов, процессов и результатов;

- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;

- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты;

- активизация инновационной деятельности педагогов;

- развитие государственно-общественных форм управления.

Ожидаемые результаты реализации проекта

«Технология 3D – старт к успеху (Думай! Доказывай! Дерзай!)»:

- построение единого образовательного пространства, в котором взаимодействуют и интегрируются все структуры базового, внеурочного и дополнительного образования;
- создание единой информационной образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие всех участников образовательного пространства;
- социализация обучающихся, позволяющая максимально снять кризисные точки перехода из одной сферы в другую: семья - школа и дополнительное образование – мир взрослых – взаимоотношение между людьми;
- школа не только образовательное учреждение, но и культурный центр;
- родители обучающихся – союзники школы по решению задач учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемые результаты реализации проекта

«Технологизация образовательного процесса»:

- пакет нормативных документов, обеспечивающих реализацию проекта;
- банк дидактических и наглядных материалов;
- организация работы школьного телецентра;
- увеличение количества и совершенствование качества исследовательских и проектных работ обучающихся;
- положительная динамика результатов итоговой государственной аттестации.

Ожидаемые результаты реализации проекта

«От здорового ребенка к здоровой нации»:

- создание условий безопасного и комфортного пребывания детей в школе;
- создание необходимых условий деятельности школы, содействующих оптимизации состояния здоровья обучающихся;

- разработка и внедрение системы здоровьесберегающих педагогических технологий, обеспечивающих полноценное развитие школьников: физическое, интеллектуальное и духовное;
- формирование психологического здоровья детей для адаптации к социуму;
- развитие условий физического оздоровления обучающихся;
- 100% охват обучающихся питанием;
- привлечение внимания родителей к проблеме сохранения здоровья детей в процессе их обучения в школе и семье;
- развитие сотрудничества социальных партнеров, педагогов, родителей, администрации.

10. КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Выявленные проблемы, направления, требующие изменений, а значит и набор критериев и показателей эффективности – важный фактор продуктивной реализации программы развития школы.

В качестве *показателей* эффективности образовательной организации предусмотрены конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, возможность доступа к лучшим ресурсам, гарантия доверия к деятельности школы, привлекательность на рынке труда.

Главным основанием для формирования *критериев* эффективной деятельности должны стать результаты анкетирования всех субъектов образовательного пространства. Это поможет сформировать свой уникальный образ и разработать уникальный набор критериев и показателей развития образовательной организации.

Таким образом, алгоритм формирования и корректировки критериев и показателей эффективности можно представить следующим образом:

- выявление запросов всех участников образовательного пространства;
- определение проблемных зон;
- обсуждение выделенных проблем с экспертной группой;
- определение (формирование) образа школы (конечного результата);
- разработка набора критериев и показателей эффективной школы для достижения намеченного результата;
- сравнение полученных результатов с ожидаемыми;
- разработка плана действий по устранению проблемных зон;
- выполнение разработанного и согласованного плана действий.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов; промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению; готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов; обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и др.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям: система приема обучающихся в школу; конкурентоспособность

образовательной организации (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне, но обучающихся в других ОО, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в школе); открытость деятельности организации для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение современных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, формирование траектории профессионального развития, участие в работе методического объединения, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и др.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и др.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие, расширение, обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность

использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой.

- Комфортность обучения оценивается по следующим показателям: соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;

- соответствие условий обучения (размещение школы, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиНа; соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;

- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и др.);

- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям: эффективность взаимодействия образовательной организации с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом; рейтинг школы на различных уровнях; качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и др.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и для кого планируется);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и

потребностям;

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в мероприятиях школы;
- участие школы в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям: объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания); наполняемость классов; продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год; объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2019	2020	2021	2022	2023
1.	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
2.	Доступное качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	%	100	100	100	100	100
3.	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни	да / нет	да	да	да	да	да

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2019	2020	2021	2022	2023
	образования						
4.	Соответствие итогов ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) школы итогам по региону и России в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы	да / нет	да	да	да	да	да
5.	Отсутствие обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	%	100	100	100	100	100
6.	Отсутствие выпускников 11-ого класса, не получивших аттестат о среднем общем образовании	%	100	100	100	100	100
7.	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	%	10	13	15	20	25
8.	Отсутствие предписаний надзорных органов	да / нет	да	да	да	да	да
9.	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	да / нет	да	да	да	да	да
10.	Оптимальная укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100	100
11.	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	%	100	100	100	100	100
12.	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	%	20	20	25	25	30
13.	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	да / нет	да	да	да	да	да
14.	Наличие программ поддержки одаренных детей	да / нет	да	да	да	да	да
15.	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	да / нет	да	да	да	да	да

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2019	2020	2021	2022	2023
16.	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	100	100	100	100	100
17.	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы	да / нет	да	да	да	да	да
18.	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	%	40	40	40	50	50
19.	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	да / нет	да	да	да	да	да
20.	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности	да / нет	да	да	да	да	да
21.	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да / нет	да	да	да	да	да
22.	Полнота нормативно-правовой базы по организации ГО	да / нет	да	да	да	да	да
23.	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	%	100	100	100	100	100
Проект «Управление качеством образования»							
24.	Обновление образовательной программы	наличие	+	+	+	+	+
25.	Формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении	наличие	+	+	+	+	+
26.	Разработка школьной системы	%	60	70	80	90	100

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2019	2020	2021	2022	2023
	оценки качества образования						
27.	Реализация программ естественно-научного и физико-математического и информационного направлений во внеурочной деятельности	Ед.	1	2	3	3	3
28.	Внедрение вариативных образовательных маршрутов для обучающихся	наличие	-	+	+	+	+
29.	Школа-инновационная площадка (исследовательская площадка)	наличие	-	+	+	+	+
30.	Доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	%	100	100	100	100	100
31.	Применение инновационных образовательных технологий, изучение современного образовательного опыта	Чел.	20	25	30	35	40
32.	Количество направлений системы дополнительного образования	Ед.	20	22	25	27	30
33.	Количество заявок от школы на участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Чел.	1	1	2	3	4
34.	Обеспечение своевременного повышения квалификации и аттестации педагогов	%	100	100	100	100	100
35.	Увеличение доли молодых кадров педагогов до 30 лет	%	14	16	18	19	20
36.	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
37.	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	%	100	100	100	100	100

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2019	2020	2021	2022	2023
38.	Развитие сетевого взаимодействия школы со школами района, города, международных связей	наличие	+	+	+	+	+
39.	Победители и призеры в олимпиадах и конкурсах на региональном уровнях	Чел.	0	1	1	1	1
40.	Укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100	100
41.	Развитие блогов, сайтов учителей, развитие сетевого взаимодействия учителей	%	40	50	60	70	80
42.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах, ПНПО	Чел.	1	2	3	3	3
43.	Развитие инновационной деятельности педагогов на основе профессиональных проектов	%	80	90	100	100	100
44.	Программы поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	наличие	+	+	+	+	+
45.	Программы поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	наличие	+	+	+	+	+
46.	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	90	95	100	100	100
<i>Проект «Технология 3D – старт к успеху (Думай! Доказывай! Дерзай!)»</i>							
47.	Доля детей, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей к общей численности обучающихся в школе;	%	60	70	80	90	100
48.	Количество одаренных детей школьного возраста -	наличие	+	+	+	+	+

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2019	2020	2021	2022	2023
	победителей всероссийских конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров; количество всероссийских конкурсов, соревнований, олимпиад и иных конкурсных мероприятий, проведенных для выявления одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности						
49.	Программы по антитеррористической защите образовательной организации	наличие	+	+	+	+	+
50.	Программы спортивной направленности в образовательной организации	наличие	+	+	+	+	+
51.	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности	наличие	+	+	+	+	+
52.	Полнота нормативно-правовой базы по организации деятельности школы	%	100	100	100	100	100
53.	Мероприятия по презентации опыта работы школы	наличие	+	+	+	+	+
54.	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	%	100	100	100	100	100
Проект «Технологизация образовательного процесса»							
55.	Поступление в школу обучающихся из других общеобразовательных учреждений на конкурсной основе	наличие	+	+	+	+	+
56.	Участие обучающихся школы во внеклассной жизни школы,	наличие	+	+	+	+	+

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам					
			2019	2020	2021	2022	2023	
	наличие электронной газеты, школьного телецентра и количество созданных телепередач							
57.	Уроки, проведенных с использованием современных технологий	наличие	+	+	+	+	+	+
Проект «От здорового ребенка к здоровой нации»								
58.	Обучающиеся в кружках, секциях спортивной направленности от общего числа обучающихся	%	45	46	50	52	52	52
59.	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	%	100	100	100	100	100	100

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики

11. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

По каждому из ключевых направлений программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 30» необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации программы выполняет Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации программы развития в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на Педагогическом совете и Совете образовательной организации.

Вопросы оценки хода выполнения программы развития, принятия решений о завершении отдельных этапов, внесения изменений в реализацию программы решают Совет школы, педагогический совет.

12. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Нормативно–правовое:

– формирование пакета утвержденных комплексно–целевых проектов и направлений развития, обеспечивающих выполнение программы развития;

– при необходимости внесение изменений в Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 30»;

– разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, ученического самоуправления, родительского самоуправления.

2. Программно–методическое: совершенствование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение по выполнению государственного заказа на реализацию образовательных услуг.

3. Информационное: информирование коллектива учителей, родителей, обучающихся о характере преобразований в школе.

4. Мотивационное: совершенствование системы стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); усиление мотивационной работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

– обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;

– подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и

необходимостью;

- курсовая переподготовка учителей.

6. Материально–техническое:

- приведение в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов материальной базы школы;
- своевременное дооборудование спортивных залов;
- пополнение библиотечного фонда учебниками, методической и художественной литературой, в том числе в электронном формате.

13. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Успех реализации программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 30» зависит от внешних и внутренних факторов. К внешним факторам следует отнести объем бюджетного финансирования для развития материально-технической базы школы, изменения в штатном расписании, изменения в кадровом составе образовательного учреждения.

К внутренним факторам мы относим оптимальную для работы в инновационном режиме организацию научно-методического сопровождения образовательной деятельности; наличие и уровень сформированности ценностных ориентаций педагогов и обучающихся на участие в проектировании субъектно–развивающей образовательной среды; деловую и профессиональную активность педагогов; качество организации управления деятельностью коллектива, работающего в инновационном режиме; психологический климат в школьном сообществе; способность педагогов строить образовательный процесс на основе диалога; стимулирование продуктивной деятельности обучающихся и учителей.

При работе по программе могут возникнуть риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития школы. Данные риски могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что может снизить эффективность работы по программе развития.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения настоящей	Систематический анализ разработанной нормативно-правовой базы на предмет ее достаточности, своевременности и

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Программы, а также локальных программ и подпрограмм	актуальности
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность образовательной организации	Регулярная работа администрации школы с коллективом и партнерами социума по разъяснению содержания и необходимости конкретных нормативно-правовых документов
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом экономических процессов
Потеря внебюджетных и спонсорских инвестиций в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума	Систематическая работа по привлечению внебюджетных и спонсорских инвестиций, расширение масштабов партнерства
Сокращение вариативности образовательной модели школы в связи с изменениями образовательных потребностей заказчиков образовательных услуг	Развитие системы социального партнерства, пропаганда сетевых образовательных программ, разработка и внедрение дистанционных форм обучения
Рост числа альтернативных услуг	Многообразие предложенных дополнительных услуг
Финансово-экономические ограничения в условиях введения новых механизмов финансирования образовательных организаций	Участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей
<i>Организационно-управленческие риски</i>	
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы и в образовательный процесс	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28)
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
Изменение жизненных ценностей и мотивов у обучающихся классов профильного обучения и обучающихся по индивидуальным программам	Отработка механизмов перехода обучающихся с одного на другой уровень изучения образовательных программ
Отсутствие профессиональной инициативы у отдельных педагогов. Нежелание брать на	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в

Виды рисков	Пути минимизации рисков
себя повышенную ответственность за реализацию углубленных проектов и программ	инновационные процессы
Неумение отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с низкой коммуникационной культурой
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Изношенность оборудования. Новизна технологий	Своевременный анализ достаточности ресурсной базы для реализации мероприятий Программы.
Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и мероприятий Программы	Включение школы в грантовую деятельность для расширения возможностей развития ресурсной базы
Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ профильного уровня	Отработка механизма дополнительных поставок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений
<i>Маркетинговые риски</i>	
Непонимание части родительской общественности стратегических направлений развития школы	Повышение степени открытости школы, освещение ее деятельности в СМИ, на сайте.
Пассивность общественности к заявленным направлениям сотрудничества. Ошибки в выборе необходимого для окружающего социума направления работы, видов оказываемых услуг	Использование возможностей интерактивного общения социальных сетей
Возможность появления непредвиденного конкурента	Регулярный анализ маркетинговой деятельности по предоставлению образовательных услуг в районе, городе
<i>Форс-мажорные обстоятельства</i>	
Угрозы террористических актов	Выделение в плане блока мероприятий, отмена которых существенно не повлияет на получение новых образовательных результатов

14. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Успешность реализации программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 30» будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания, целевые субсидии и привлечения дополнительных средств.

Планируется наращивание доходов - привлечение спонсоров, участие в конкурсах, олимпиадах с денежными призами, получение финансирования экспериментальной площадки и иной приносящей доход деятельности за счет создания благоприятных условий и оказания качественных образовательных услуг.

Направления финансирования:

- начисления на выплаты по оплате труда;
- расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров;
- приобретение работ и услуг по содержанию имущества;
- расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов внедрения федеральных государственных образовательных стандартов;
- расходы на текущий ремонт здания, благоустройство территории;
- расходы на дополнительное оснащение современным оборудованием;
- субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания;
- расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотеки;

- расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания, иные меры социальной поддержки;
- расходы на выплаты различного характера (на оздоровление и отдых, молодым специалистам и т.д.).