

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ШКОЛА № 30 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА КРАВЦОВА О.Т.»**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МАОУ «Школа № 30»
протокол от 29.01.2025 № 9

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ «Школа № 30»
О.П. Ермак
приказ от 26.02.2025 № 129/1



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения города
Ростова-на-Дону
«Школа № 30 имени Героя Советского Союза Кравцова О.Т.»
за 2024 год**

Содержание

I. Аналитическая часть отчета

1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Образовательная деятельность.....	3
3. Система управления организации.....	8
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	12
5. Организация учебного процесса.....	30
6. Востребованность выпускников.....	36
7. Качество кадрового обеспечения.....	37
8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение..	39
9. Материально-техническая база.....	40
10. Внутренняя система оценки качества образования.....	43

II. Результаты показателей деятельности

11. Показатели деятельности.....	46
----------------------------------	----

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование	Содержание
Наименование образовательной организации	Полное наименование МАОУ: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 30 имени Героя Советского Союза Кравцова О.Т.». Сокращенное наименование: МАОУ «Школа № 30».
Руководитель	Ермак Ольга Петровна
Адрес организации	344113, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, бул. Комарова, 28/3
Телефон	8(863)233-49-04.
Адрес электронной почты	school_30@bk.ru
Учредитель	Управление образования города Ростова-на-Дону
Дата создания	1 сентября 1979 года
Лицензия	От 11.02.2021 № ЛО35-01276-61/00200918
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20.01.2017 № А007-01276-61/01159471

2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:
с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП НОО ОВЗ);

приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП ООО ОВЗ);

приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФАОП УО);

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

Уставом МАОУ «Школа № 30»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основную образовательную программу начального общего образования по ФОП начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 (ред. от 19.03.2024) Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229);

- основную образовательную программу основного общего образования (5-7 классы), по ФОП основного общего образования утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

- основную образовательную программу основного общего образования по ФГОС основного общего образования (8-9 классы), утвержденную приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основную образовательную программу среднего общего образования по ФОП среднего общего образования (10 класс), утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228);

- основную образовательную программу среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования (11 класс), утвержденную приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

МАОУ «Школа №30» реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.2) по ФГОС начального общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654);

- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ТНР, вариант 5.1) по ФГОС начального общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654);

- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основного общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 "Об

утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- адаптированную основную образовательную программу обучающихся с задержкой психического развития основного общего образования (ЗПР, вариант 7.1.) в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег.№ 64101);

- дополнительные общеразвивающие программы.

Таблица 2. Сведения о классах, классах-комплектах и количестве учащихся на 01.09.2024 года

№	Классы	Количество комплектов	Количество учащихся
1	1-4	22	653
2	5-9	22	635
3	10-11	4	117
Итого		48	1405

С целью подготовки обучающихся к выбору индивидуальной образовательной траектории, для обеспечения их личностного, социального и общекультурного развития в учебный план включены занятия по выбору ученика, которые позволяют варьировать построение траектории обучения с учетом их интересов и потребностей.

На всех уровнях образования школа организует обучение на дому по состоянию здоровья. Формирование учебного плана осуществляется на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций совместно с родителями (законными представителями). Вариативная часть учебного плана позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности и возможности.

Система дополнительных образовательных услуг:



Дополнительные образовательные услуги, реализуемые образовательной организацией

Виды дополнительных образовательных услуг	Количество охваченных детей	Используемая база	Формы и методы работы (форма освоения)	На развитие каких качеств личности направлены формы и методы работы
Образовательные	578	МАОУ «Школа № 30»	Интеллектуально - познавательные игры, лекции, групповая работа, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, трудовые дела, ролевые игры, конкурсы.	Формирование устойчивого познавательного интереса, исследовательских познавательных умений и навыков обучающихся; формирование умения анализировать полученную информацию в процессе учения; освоение обучающимися основных социальных норм, необходимых для полноценного существования в современном обществе.
Развивающие	210	МАОУ «Школа № 30»	Коллективные творческие дела, лекции, тренинги, экскурсии, смотры, конкурсы, игры, викторины, интеллектуально-познавательные игры	Развитие потребностей в познавательной деятельности; развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире; сохранение и укрепление физического

				здоровья, формирование мотивации на здоровый образ жизни; освоение обучающимися основных социальных норм, необходимых для полноценного существования в современном обществе.
--	--	--	--	--

3. Система управления организации

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Наблюдательный совет	Контролирует обеспечение соблюдения целей, в интересах которых создано автономное учреждение. Осуществляет контроль за целевым использованием средств бюджета, направляемых на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания.
Общее собрание работников	К компетенции общего собрания относится: • принятие Устава МАОУ, а также изменений и дополнений к Уставу; • принятие Правил внутреннего трудового распорядка работников МАОУ по представлению директора МАОУ; • принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; • принятие коллективного договора;

	• заслушивание ежегодного отчета о выполнении коллективного договора; • определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; • избрание представителей трудового коллектива в органы управления МАОУ; • выдвижение коллективных требований работников МАОУ и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора; • принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку; • решает другие вопросы текущей деятельности МАОУ.
Педагогический совет	Компетенция Педсовета: • обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации; • принятие локальных актов; • обсуждение принимаемых образовательных программ, в т. ч. всех их компонентов; • принятие решения о награждении обучающихся, добившихся особых успехов в учении; • рассмотрение вопроса об исключении обучающегося из МАОУ, представление решения Совету МАОУ; • принятие решения о переводе (условном переводе) обучающегося в следующий класс, принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; • принятие решения о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственной итоговой аттестации; • принятие решения о представлении к награждению педагогических работников МАОУ; • обсуждение режимных моментов деятельности МАОУ; • выборы представителей педагогического коллектива в Совет МАОУ или Управляющий совет; • заслушивание сообщений администрации МАОУ по вопросам учебно-воспитательного характера; • осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования.

Совет МАОУ	Компетенция Совета МАОУ: • выработка перспективных направлений развития МАОУ; • разработка программы развития МАОУ; • рассмотрение вопросов, касающихся функционирования МАОУ по представлению одного из представителей Совета; • согласование локальных актов, разработанных МАОУ; • учреждение премий и стипендий обучающимся за особые успехи в учении, в интеллектуальных, творческих, спортивных состязаниях; • принятие решения об исключении обучающегося из МАОУ; • заслушивание администрации МАОУ о расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования; • рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы МАОУ; • представление интересов МАОУ в органах управления образованием, общественных объединениях, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних; • решение вопросов, связанных с привлечением благотворительных взносов; • решение других вопросов текущей деятельности МАОУ.
Методический совет МАОУ	Компетенция Методического совета: • определение стратегии и тактики методической работы МАОУ; • организация и проведение опытно-экспериментальной, инновационной работы; • осуществление мониторинга и экспертной оценки результатов методической работы в МАОУ; • выбор учебных планов, программ обучения и воспитания; • организация и внедрение методических направлений работы с обучающимися, а также вопросов содержания, методов и форм образовательного процесса;

	• разработка рекомендаций по планированию, содержанию, формам работы педагогических работников МАОУ; • внесение предложений по разработке основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебного плана МАОУ; • проведение экспертизы рабочих программ учебных курсов; • координирует деятельность методических объединений МАОУ и творческих групп; • организует повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров, участвует в их аттестации; • представляет сотрудников МАОУ к поощрению за особый вклад в развитие методической, опытно-экспериментальной, инновационной работы.
--	--

В системе управления МАОУ «Школа № 30» функционируют оптимальная комбинация представленных моделей. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями: полный охват направлений работы; координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений; адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших; использование в управлении школой современных информационных технологий; оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Структура управления в МАОУ «Школа № 30» построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения. Руководство школы создает мотивационно-целевую установку, направленную на повышение качества обученности и воспитанности обучающихся, сохранение уровня их физического и психологического здоровья. Реальные и конкретные цели и задачи служили нормой для контроля и оценки фактических результатов, позволяли регулировать и корректировать педагогические процессы, поведение и деятельность всех его участников.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано девять предметных методических объединений:

- «Русского языка и литературы»;
- «Математики и информатики»;
- «Истории, обществознания и географии»;

- «Естествознание»;
- «Технологии, изобразительного искусства»;
- «Иностранных языков»;
- «Физической культуры и ОБЗР»;
- «Классных руководителей начальной школы»;
- «Классных руководителей основной школы»;
- «Классных руководителей средней школы».

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	Показатель
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе на уровне:	1419
	– начального общего образования	696
	– основного общего образования	622
	– среднего общего образования	101
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение на уровне:	
	– начального общего образования	0
	– основного общего образования	0
	– среднего общего образования	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили с аттестатом особого образца на уровне:	
	– основного общего образования	20
	– среднего общего образования	12

Образовательные программы МАОУ «Школа № 30» обеспечивают реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, раннюю профилизацию на уровне основного общего образования и профильное обучение на уровне среднего общего образования, удовлетворяют познавательным потребностям и запросам обучающихся, их родителей (законных представителей).

Таблица 5. Результаты обучения по итогам 2023-2024 учебного года
(без учета государственной итоговой аттестации)

Класс	Всего учащихся	Успевают	из них успевают					«2»	Качество обучения
			на «5»	с одной «4»	на «5» и «4»	с одной «3»	на «3» и «4»		
2	189	189	44	21	101	10	13	0	87,8
3	163	163	52	13	77	7	14	0	87,1
4	150	150	23	12	66	20	29	0	67,3
2-4	502	502	119	46	244	37	56	0	81,5
5	126	126	14	2	51	11	48	0	53,2
6	131	131	15	9	44	8	55	0	51,9
7	117	117	7	3	32	6	69	0	35,9

8	124	124	5	0	41	8	70	0	37,1
9	124	124	21	0	24	6	73	0	36,3
5-9	622	622	62	14	192	39	315	0	43,09
10	54	54	3	1	23	3	24	0	50,0
11	47	47	9	2	11	7	18	0	46,8
10-11	101	101	12	3	34	10	42	0	48,5
2-11	1225	1225	193	63	470	86	413	0	59,3

Результаты итоговых контрольных работ показывают, что все учащиеся 2-11 классов успешно справились с предложенными заданиями в итоговых контрольных работах. Успеваемость по результатам промежуточной аттестации по всем предметам составила 100% и соответствует годовым показателям, качество знаний и степень обученности по классам и предметам также соответствует допустимым и достаточным показателям. Итоги промежуточной аттестации обучающихся свидетельствуют о том, что фактически уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Высокие результаты (более 70% качества) обучающиеся 2-4 классов показали по ИЗО, литературному чтению, музыке, окружающему миру, русскому языку, технологии, физической культуре; обучающиеся 5-9 классов - по географии, ИЗО, информатике, музыке, ОБЖ, технологии, физической культуре; обучающиеся 10-11 классов – по географии, индивидуальному проекту, информатике, обществознанию, ОБЖ, физической культуре.

Таблица 8. Динамика изменений качества обучения в МАОУ «Школа № 30» за последние четыре года

Качество обучения, %	Учебный год			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	52,45	58,70	57,61	59,3

Данные таблицы свидетельствуют, что качество обучения обучающихся в школе по сравнению с прошлым годом повысилось на 1,69%.

Мониторинг качества образования. Независимые оценочные процедуры

Весной 2024 года в школе проводился внешний мониторинг качества образования.

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» (Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах. В 11 классе проводились по предмету «История».

Количественный состав участников ВПР-2024

В работе приняли участие 494 ученика из 700 (70,5%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Наименование предметов	4 классы (чел.)	5 классы (чел.)	6 классы (чел.)	7 классы (чел.)	8 классы (чел.)	11 класс (чел.)
Русский язык	136	113	124	107	108	-
Математика	144	117	118	102	113	-
Окружающий мир	140	-	-	-	-	-
Биология	-	117	73	52	33	-
История	-	118	46	29	57	-
Обществознание	-	-	75	52	29	-
География	-	-	45	28	29	44
Химия	-	-	-	-	52	-
Физика	-	-	-	55	26	-
Иностранный язык (английский)	-	-	-	-	-	-

Итоги ВПР- 2024

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу												
Русский язык							Математика					
Классы	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	Среднее	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	Среднее
Понизили %	9,6	15,0	16,1	15,9	20,4	15,4	7,6	21,4	18,6	17,6	15,9	16,22
Подтвердили %	80,9	74,3	75,8	79,4	75,0	77,08	82,6	72,6	73,7	74,5	79,6	76,6
Повысили %	9,6	10,6	8,1	4,7	4,6	7,52	9,7	6,0	7,6	7,8	4,4	7,1

- По результатам ВПР по Русскому языку большая доля участников подтвердила результат – 77,08%.

- Понизили результат 15,4%. Высокая доля понизивших результат в 8 классах – 20,4% .

- Повысили результат – 7,52%. Высокая доля повысивших результат в 5 классах -10,6% и в 4 классах – 9,6%.

- По результатам ВПР по Математике большая доля участников подтвердила результат – 76,6%, что на 0,48% меньше, чем по Русскому языку.

- Понизили результат – 16,22%, что на 0,82% меньше, чем по Русскому языку.

- Высокая доля понизивших результат в 5 классах – 21,4% , в 6 классах – 18,6% и в 7 классах -17,60%.

- Повысили результат –7,1%, что на 0,42% больше, чем по Русскому языку.

- Высокая доля повысивших результат в 4 классах -9,7%.

Статистика отметок																				
Русский язык											Математика									
Оценка	4 кл.	%	5 кл.	%	6 кл.	%	7 кл.	%	8 кл.	%	Оценка	4 кл.	%	5 кл.	%	6 кл.	%	7 кл.	%	8 кл.
"5"	35	25,74	29	25,66	23	18,55	15	14,02	13	12,04	"5"	45	31,25	20	17,09	18	15,25	16	15,69	10
"4"	59	43,38	36	31,86	45	36,29	40	37,38	39	36,11	"4"	76	52,78	59	50,43	47	39,83	34	33,33	52
"3"	37	27,21	42	37,17	45	36,29	41	38,32	45	41,67	"3"	19	13,19	31	26,50	45	38,14	46	45,10	43
"2"	5	3,68	6	5,31	11	8,87	11	10,28	11	10,19	"2"	4	2,78	7	5,98	8	6,78	6	5,88	8

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)

В 2024 году проведение государственной итоговой аттестации осуществлялось в соответствии с нормативно-правовыми актами, определяющими порядок, формы и сроки её проведения:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 04.04.2023 № 233/552, «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»,

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 18.12.2023 № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»,

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»;

- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 712 «Об утверждении организационно-территориальной схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории Ростовской области»,

- Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 13.05.2024 № 465 «Об открытии пунктов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в основные дни основного периода ее проведения по всем предметам на территории Ростовской области в 2024 году»

- Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской

области от 06.05.2024 № 439 «Об открытии пунктов проведения экзаменов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период ее проведения в форме основного государственного экзамена по всем учебным предметам на территории Ростовской области в 2025 году»,

- Приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552» (зарегистрирован в Минюсте России 19.04.2024, регистрационный № 77936);

- Приказом Минпросвещения России от 12.04.2024 № 244/803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. № 953/2116, № 954/2117 и № 955/2118» (зарегистрирован в Минюсте России 19.04.2024, регистрационный № 77937)

- Письмом Рособрнадзора от 21.02.2024 № 04-48 о рекомендациях по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ-9 в пятибалльную систему оценивания в 2024 году и по определению минимального количества первичных баллов ОГЭ и ГВЭ-9 в 2024 году;

Общая численность выпускников 2024 года

Показатели	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	126	48
Количество обучающихся на семейном образовании	2	1
Количество обучающихся с ОВЗ и инвалиды	5	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	126	48
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	126	48
Количество обучающихся, получивших аттестат	126	48

Результаты прохождения ГИА по программам среднего общего образования выпускниками МАОУ «Школа № 30»

Год	Обучались	Получили аттестат	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	% от общей численности выпускников
2024	48	48	12	25%
2023	57	56	6	10,53%

2022	59	59	12	20,3%
------	----	----	----	-------

Выбор экзаменов по предметам участниками ЕГЭ

С точки зрения качества подготовки выпускников и запроса учащихся и их родителей на образовательные услуги интересна информация о выборе экзаменов. Выбор количества экзаменов (ЕГЭ) на одного человека представлен в таблице (в сравнении с предыдущими 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебными годами):

<i>Предметы</i>	2022 г.	2023 г.	2024	Динамика популярности выбора предмета за последний год, в %
Русский язык	98,3	100,0	100,0	
Математика (профильный)	45,8	49,1	37,5	↓11,6 %
Математика (базовый)	54,2	50,88	64,6	↑13,7
Обществознание	49,2	47,4	54,1	↑6,7
История	15,3	15,8	14,5	↓1,3%
Английский язык	18,6	21,1	27,0	↑5,9
Информатика	16,9	19,3	18,75	↓0,5
Физика	6,8	10,5	2,1	↓8,4 %
Биология	23,7	22,8	20,8	↓2,0%
Химия	16,9	14,0	18,7	↑4,7
Литература	6,8	5,3	4,2	↓1,1%
География	0	5,3	4,2	↓1,1%

Результаты ГИА-11 по предметам в 2024 г.

В разрезе по баллам:

Предмет	Всего участ- ников	100	90- 99	80-89	70-79	50-69	min - 49	< min*
---------	--------------------------	-----	-----------	-------	-------	-------	----------	--------

	Баллы ЕГЭ							
Литература	2	0	0	1	0	1	0	0
Химия	9	0	2	0	0	1	3	3
География	2	0	1	0	0	1	0	0
Русский язык	48	0	1	6	11	22	8	0
Математика (профиль)	17	0	1	4	5	4	3	0
Физика	1	0	0	0	0	1	0	0
Обществознание	26	0	0	2	6	12	3	3
Английский язык	13	0	1	2	1	3	5	1
Биология	10	0	1	1	1	2	2	3
История	7	0	0	1	1	2	2	1
Информатика	9	0	1	0	1	4	2	1

В разрезе по баллам:

Предмет	Всего участ- ников Баллы ЕГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»
Математика (базовая)	31	11	12	8	0

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов МАОУ «Школа № 30 (средний тестовый балл):

№ п\п	Предмет	2022	2023	2024	Средний тестовый балл по городу в 2024 г
----------	---------	------	------	------	---

1.	Русский язык	71,2	72,9	64,8	65,94
2.	Математика (профильный уровень)	63,7	56,4	64,0	67,78
3.	Математика (базовый уровень)	4,3	4,3	4,13	-
4.	Обществознан ие	67,5	67,1	60,8	59,21
5.	История	59,7	61,3	53,6	60,72
6.	Английский язык	63,5	74,6	55,5	60,62
7.	Информатика	80,2	66,3	72,0	58,25
8.	Физика	62,3	57,8	54,0	61,87
9.	Биология	56,2	56,4	54,8	58,77
10.	Химия	72,5	61,0	46,3	60,55
11.	Литература	59,5	52,3	72,5	61,03
12.	География	0	54,0	77,0	54,56

Глобальный средний балл по школе:

2022	2023	2024
57,6	56,5	56,6

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100):

Предмет	2022		2023		2024	
2023	% обучающихся, с наивысшими баллами от числа сдававших экзамен	Наивысши й балл	% обучающихся, с наивысшими баллами от числа сдававших экзамен	Наивысший балл	% обучающихся, с наивысшими баллами от числа сдававших экзамен	Наивысший балл
Английский язык					23	86

Биология		92	41,67	86	20	84
География	21,4	89	15,4	84	50	95
Информатика	50	98	0	-	11,1	95
История	11	84	36,36	95	-	-
Литература	0	-	22,2	89	50	84
Математика (профильная)	14,8	88	0	-	29,4	92
Обществознани е	31	94	7,14	96	7,6	81
Русский язык	26	91	18,5	100	14,5	91
Физика	25	81	31,58	100	-	-
Химия	40	99	16,67	97	22,2	98

100-балльники.

В 2022 г. в МАОУ «Школа № 30» 100-балльников нет.

В 2023 г. в МАОУ «Школа № 30» два выпускника получили 100 баллов: по русскому языку (учитель Шумаева О.А.) и обществознанию (учитель Верховилова С.Н.).

В 2024 г. в МАОУ «Школа № 30» 100-балльников нет.

Итоги успеваемости выпускников 11-х классов

11 класс	Колич ество обуч.									% успева емости	% кач еств а
		«5»		«4»		«3»		«2»			
		КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%		
2022	59	13	22,0%	13	22,0%	33	50,8%	0	0,0 %	100,0%	44,1 %
2023	57	19	9,4%	88	43,6 %	95	47,0 %	0	0,00 %	100%	52,9 7%
2024	48	9	19,1	13	27,7	25	53,2	0	0	100%	46,8

Результаты прохождения ГИА по программам основного общего образования выпускниками МАОУ «Школа № 30»

Год	Обучались	Получили аттестат	Аттестат о основном общем образовании с отличием	% от общей численности выпускников
2024	126	126	20	16,67%
2023	98	98	5	5,1%
2022	88	88	13	20,5%

Выбор экзаменов по предметам участниками ОГЭ

		2022	2023	2024	
	Предмет	% от общего количества выпускников	% от общего количества выпускников	% от общего количества выпускников	Динамика популярности выбора предмета за последний год по сравнению с 2023 г.
1	Обществознание	73,3	41,3	96,03	↑54,76%
2	История	5,8	6,5	96,03	↓2,38%
3	Английский язык	31,4	15,2	54,76	↓11,11%
4	Информатика	27,9	42,3	2,38	↑42,3%
5	Физика	5,8	6,5	11,11	↓6,5%
6	Биология	16,3	18,4	52,38	↓8,73
7	Химия	12,8	18,4	4,76	↓8,73
8	Литература	10,5	4,3	8,73	↑5,55%
9	География	16,3	46,7	8,73	↓42,86%

Общие результаты итоговой аттестации по математике в 2022 г:

Класс (учитель)	Сдали экзамен		Оценки				Качество знаний, %	СОК
	ГВЭ	ОГЭ	5	4	3	2		
9 «А»	1	26	1	8	18	0	33,3	46,7
9 «Б»	0	30	2	8	20	0	33,3	47,7
9 «В»	0	30	3	12	15	0	50	53,6
Итого	1	86	6	28	53	0	39,1	49,4

Класс/предмет	Получили выше годовой оценки	Получили ниже	Подтвердили годовую оценку
---------------	------------------------------	---------------	----------------------------

		годовой оценки	
9 «А»	1	15	11
9 «Б»	1	3	26
9 «В»	1	12	17
ИТОГО	3	30	54

Общие результаты итоговой аттестации по математике в 2023 году:

Класс (учитель)	Сдали экзамен		Оценки				Качество знаний, %	СОК
	ГВЭ	ОГЭ	5	4	3	2		
9 «А»	1	33	3	16	15	0	55,88%	54,82%
9 «Б»	1	29	4	14	12	0	60,0%	57,6%
9 «В»	0	28	3	18	7	0	75,0%	60,86%
Итого	2	90	10	48	34	0	63,6%	57,7%

Класс/ предмет	Получили выше годовой оценки	Получили ниже годовой оценки	Подтвердили годовую оценку
9 «А»	6	5	23
9 «Б»	9	4	17
9 «В»	9	4	15
ИТОГО	24	13	55

Общие результаты итоговой аттестации по математике в 2024 году:

Класс (учитель)	Сдали экзамен		Оценки				Качество знаний, %	СОК
	ГВЭ	ОГЭ	5	4	3	2		
9 «А» (Шестюкова И.Л.)	1	31	5	17	9	0	68,75	59,63
9 «Б» (Гурулева Э. А.)	2	30	4	12	12	2	56,25	55,75
9 «В» (Гурулева Э. А.)	0	28	2	12	14	0	50	50,57
9 «Г» (Гурулева Э. А.)	2	32	3	15	13	1	58,82	53,53
Итого	5	121	14	56	48	3	97,66	54,63

Класс/ предмет	Кол-во участни ков	Получили выше годовой оценки	Получили ниже годовой оценки	Подтвердили годовую оценку
9 «А»	32	5	10	17
9 «Б»	32	3	9	20
9 «В»	28	8	5	15
9 «Г»	34	5	5	24
ИТОГО	126	21	29	76

**Общие результаты итоговой аттестации по русскому языку
в 2023 году:**

Класс (учитель)	Сдали экзамен		Оценки				Качество знаний, %	СОК
	ГВЭ	ОГЭ	5	4	3	2		
9 «А»	1	33	15	14	5	0	85,3	75,76%
9 «Б»	1	29	7	17	6	0	80	66,80%
9 «В»	0	28	11	15	2	0	92,9	76,14%
Итого	2	90	33	46	13	0	86	72,9%

Класс/ предмет	Получили выше годовой оценки	Получили ниже годовой оценки	Подтверд или годовую оценку
9 «А»	2	2	30
9 «Б»	1	4	25
9 «В»	2	1	25
ИТОГО	5	7	80

Общие результаты итоговой аттестации по русскому языку в 2024 году:

Класс (учитель)	Сдали экзамен		Оценки				Качество знаний, %	СОК
	ГВЭ	ОГЭ	5	4	3	2		
9 «А» (Шамшина А.Н.)	1	31	8	14	10	0	68,75%	63%
9 «Б» (Горина А.В.)	2	30	12	8	11	1	62,5%	65%
9 «В»	0	28	4	13	11	0	60,71%	56,57%

(Шумаева О.А.)								
9 «Г» (Шамшина А.Н.)	2	32	10	19	4	1	85,29	69,41%
Итого	5	121	34	54	36	2	69,84%	63,81%

Класс/ предмет	Получили выше годовой оценки	Получили ниже годовой оценки	Подтвердили годовую оценку
9 «А»	3	8	21
9 «Б»	3	8	21
9 «В»	7	4	17
9 «Г»	7	2	25
ИТОГО	20	22	84

**Результаты ОГЭ выпускников 9-х классов МАОУ «Школа № 30»
(средний тестовый балл)**

№ п/п	Предмет	2022	2023	2024	Динамика среднего балла
1	Русский язык	4,3	4,2	3,93	↓0,27
2	Математика	3,4	3,4	3,66	↑ 0,26
3	Обществознание	3,6	3,8	3,57	↓0,23
4	История	3,2	4,3	4,3	const
5	Английский язык	4,2	4,7	4,43	↓0,27
6	Информатика	3,8	4,0	3,76	↓0,24
7	Физика	4	4,5	4,0	↓0,50
8	Биология	3,9	4,1	4,09	const
9	Химия	4,2	4,4	4,82	↑4,42
10	Литература	3,8	4,0	3,4	const
11	География	3,6	3,7	3,7	const

**Достижения обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах,
соревнованиях**

Одной из основных очных олимпиад, в которой ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие, является Всероссийская олимпиада школьников по предметам. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие необходимое количество баллов по каждому общеобразовательному предмету для участия в

муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, признанные победителями школьного этапа Всероссийской олимпиады, были включены в заявку для представления школы на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 года МАОУ «Школа № 30» реализует рабочую программу воспитания, календарные планы воспитательной работы, разработанные на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФОП.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные

дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

Программа воспитания в 2024 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого учащегося школы. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных событиях классов и школы.

Положительным в работе школы является система работы с детьми, проявляющими способности участия в конкурсах различного уровня (творческой, интеллектуальной направленности), работа школьного медиацентра «Школа №30», работа в рамках внеурочной деятельности, дополнительном образовании, организация школьного самоуправления, система работы с детьми, девиантного поведения. Все поставленные задачи первого года реализации программы воспитания выполнены в полном объеме. Коллектив учителей и классных руководителей, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию и развитию личности ребенка. В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 году продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа.

В 2024 году школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 года программареализуется во всех классах начальной школы. В течение учебного года

участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам».

В школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного Совета старшеклассников, школьного волонтерского объединения, экологического отряда «Клевер», Штаба воспитательной работы, Школьной службы примирения, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2024 уч. году проведено 9 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по ВР Аваков С.А. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

В 2024 году в школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 11 акций гражданско-патриотической направленности.

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного музея. Традиционно школьный музей оказывает существенную помощь в организации учебного процесса. На базе школьного музея проводятся Уроки мужества, тематические экскурсии, уроки истории, квесты. За этот год представителями Совета Отцов школы проведено более 20 уроков Мужества, военно-историческая игра «Зарница» для 5-8 классов.

Первичное отделение РДДМ «Движение первых», созданное в 2022 году успешно функционирует. Численность отделения на 2024 год составило более четырехсот обучающихся. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Многие из ребят стали победителями и призерами районных и муниципальных конкурсов

- 1 место во Всероссийском патриотическом конкурсе «Сыны и дочери отечества»,
- 1 место в региональном конкурсе первичных отделений Движения первых,
- 1 место в городском эколого-биологическом конкурсе «По тропам и тропинкам»
- 1 место в городском конкурсе «Мой первый в жизни транспорт»,
- 2 место в городском конкурсе «С чего начинается Родина?»
- 3 место в городском конкурсе «МедиаАльманах»
- 3 место в городском фестивале-конкурсе детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!» номинация «Малые сценические формы»
- 2 место в городском фестивале-конкурсе детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!» номинация «Художественное слово-поэзия»
- 2 место в районном этапе городского Фестиваля инсценированной военно-патриотической песни «Любите Россию! И будьте навеки России верны!»

В школе также создан и действует школьный спортивный клуб «Чемпион», руководит которым учитель физической культуры Мальцева С.А.. Члены спортивного клуба помогают в организации и участии обучающихся школы в спортивных мероприятиях школы, районных и городских соревнованиях, показывая достаточно высокие результаты.

- 1 место в городском этапе Спартакиады по футболу;
 - 2 место в городском этапе соревнований «Юнармейские старты»;
 - 3 место в городском этапе Спартакиады ГТО;
 - 2 место в муниципальном этапе соревнований по волейболу «Серебряный мяч»
- соревнованиях по волейболу

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивные залы, которые используются для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Программы разработаны с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

На основании запроса родителей (законных представителей) дополнительное образование реализуется по программам следующей направленности: техническая, естественно-научная, художественная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная.

В 2024 году увеличилось количество призовых мест в творческих городских конкурсах на 39%, в международных – на 41%. Увеличилось число обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях. Обучающиеся занимают призовые места в олимпиадах, входящих в перечень Министерства науки и высшего образования. Ежегодно достигают призовые места в конкурсах объединения дополнительного образования.

Социальная активность и внешние связи

Социальное партнерство для школы – это сотрудничество школы, родителей, различных общественных институтов и структур, местного сообщества. Расширяя круг социальных партнёров, происходит ориентация на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике, совпадение воспитательных целей.

Взаимодействие с социальными партнёрами для воспитательной системы школы - это возможность расширить воспитательное пространство образовательного учреждения. Социальные партнёры помогают обучающимся профессионально адаптироваться к различным ситуациям и образу жизни, привитию полезных навыков, обучению безопасного поведения, развитию творческих способностей.

Большую роль в воспитании учащихся оказывали наши социальные партнёры. МАОУ «Школа № 30» взаимодействует с такими социальными партнерами, как: Донской Государственный Технический Университет (договор о сотрудничестве № ДИ03.1.5-23/1127 от 21.11.2023 г.), ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (договор о сотрудничестве № ММ-2-62оп-23/18993 от 30.08.2023 г.), ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) соглашение от 31.08.2023 г., МБОУ ДО Ворошиловского района города Ростова-на-Дону «Центр детского творчества» (договор о сотрудничестве договор о сотрудничестве № 59.30-02-12/116 от 12.09.2023 г.),

МБОУ ДО города Ростова-на-Дону «Центр детского технического творчества» (договор о сотрудничестве № 59.30-02-12/57 от 13.04.2023 г.), ГКУ РО «Центр занятости населения города Ростова-на-Дону» (договор о сотрудничестве № 61/НС/2001/05 ОБ от 21.04.2023 г.), ГБПОУ РО «РКСИ» (договор о сотрудничестве № 604/2022 от 20.04.2022 г.), Ресурсный центр по сопровождению детей с нарушениями слуха «Импульс» (договор от 02.09.2024 г.).

Основными направлениями сотрудничества с вузами и научно – исследовательскими институтами школы являются:

- оказание методической помощи учителям и педагогам по разработке учебных программ в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- работа по профессиональному самоопределению учащихся;
- организация систематической помощи в научно – исследовательской работе школьников (Всероссийской научно-практической конференции «Первые шаги в науку»);
- участие обучающихся школы во внеурочных мероприятиях по учебным предметам;
- мониторинг качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;
- проведение мониторинга качества обучения выпускников, поступивших в вузы.

Ожидаемый результат:

- ранняя профориентация, способствующая успешной социализации школьников. Анализ социального трудоустройства выпускников 2022/2023 году показал, что 91% из них выбрали для обучения ВУЗ;
- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся,
- роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.

Взаимодействие осуществляется через совместные проекты, реализацию образовательных программ дополнительного образования, социально-значимых акций, мероприятия календаря городских мероприятий. Планирование деятельности на учебный год осуществляется с учётом направлений программы воспитания.

5. Организация учебного процесса

Важным требованием к условиям обучения и воспитания школьников является режим деятельности образовательного учреждения.

В 2023-2024 учебном году был установлен следующий режим работы.

- Начало 2023/2024 учебного года – 01.09.2023.
- Окончание учебного года – 25.05.2024, для обучающихся 9-х, 11-х классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.
- Продолжительность учебного года в I классе – 33 учебные недели.

- Продолжительность учебного года для II-XI классов – 34 учебных недели.
- Продолжительность учебного года для юношей X классов увеличена на 5 учебных дней для проведения учебных сборов в рамках прохождения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Окончание учебного года для юношей X класс 31.05.2024

1.2. Периоды образовательной деятельности.

- Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней.
- Для обучающихся первых классов устанавливаются дополнительные каникулы в середине III четверти (12.02.2024-18.02.2024) Первый день занятий 19.02.2024, что увеличивает общую продолжительность каникул для них.
- Длительность I четверти – 8 недель. Продолжительность осенних каникул 9 дней (29.10.2023 - 06.11.2023). Первый день занятий – 07.11.2023г.
- Длительность II четверти – 8 недель. Продолжительность зимних каникул 9 дней (31.12.2023 - 08.01.2024). Первый день занятий – 09.01.2024.
- Длительность III четверти – 11 недель. Продолжительность весенних каникул 9 дней (23.03.2024 - 31.03.2024). Первый день занятий – 01.04.2024.
- Длительность IV четверти – 7 недель.

В целях облегчения процесса адаптации учащихся 1 класса используется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 4 урока по 40 минут каждый. Обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Начало уроков I смены – 08.00. Начало уроков II смены – 13.30. Продолжительность урока – 40 минут.

В 2023-2024 учебном году было организовано 6 групп продленного дня на уровне начального общего образования.

Начальное общее образование

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этом уровне реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

В начальной школе работают 13 учителей высшей категории. Оборудовано 17 кабинетов начальных классов.

Уровень основного общего образования

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся, формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

В основе построения учебного плана на уровне основного общего образования лежит принцип преемственности, обеспечивающий концентрический характер построения знаний и опыта, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования или в среднем профессиональном образовательном учреждении, что создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля для дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особого внимания на уровне основного общего образования требуют обучающиеся 5-х классов, особенности их развития связаны:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающихся – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, которая выражается в переходе от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

Уровень среднего общего образования

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с их личными интересами, особенностями и способностями.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и углубленного) федерального компонента. Учебные предметы представлены в учебном плане ОУ и выбраны для изучения обучающимися на базовом или на углубленном уровне.

Реализация профильного обучения позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания образования, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

В школе 4 класса в которых реализуется программа среднего общего образования: 10А - универсальный профиль, 10Б - социально-экономический профиль

11А, 11Б классы – универсальный профиль.

Внеурочная деятельность

На уровне начального общего образования для обучающихся, которые осваивают программы по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС ООО, на уровне основного общего образования для обучающихся, которые осваивают программы по ФГОС ООО, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 и среднего общего образования для обучающихся, которые осваивают программы по ФГОС СОО, утвержденному приказом Минпросвещения от 17.05.2012 г. № 413:

1. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей).

2. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) у обучающихся.

3. Внеурочная деятельность по развитию личности (ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся).

4. Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий.

5. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ и объединений.

6. Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями).

7. Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов).

8. Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и ООП СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6– 11-х классах по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность осуществляется в различных теоретических и практических формах, таких как беседы, дискуссии, экскурсии, викторины, игры и т.д. Расписание занятий составлено в соответствии с необходимыми требованиями и рекомендациями, ведется журнал внеурочной деятельности по каждому направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно – тематическому планированию, фиксируют учет посещаемости обучающихся.

Платные образовательные услуги

В 2024 году для оказания платных образовательных услуг было организовано 62 группы общей численностью 578 обучающихся.

Таблица 29. Количество учащихся по уровням образования

Классы	1-4	5-9
Количество, получающих платные образовательные услуги	471	107

Контингент обучающихся в группах был в значительной степени сохранен в течение девяти учебных месяцев. Анализ причин выбытия обучающихся из групп показал:

- во-первых, это те обучающиеся, родители (законные представители) которых не рассчитали своего материального положения;
- во-вторых, некоторые родители не рассчитали занятость своего ребенка.

Для сохранения контингента групп в предстоящем 2025 году необходимо:

- повысить ответственность родителей (законных представителей) за исполнение договорных обязательств в части своевременной оплаты по квитанциям;
- проводить активное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) для занятий в своей группе, шире использовать современные образовательные технологии.

Для развития платных образовательных услуг 2025 году необходимо:

- расширить спектр платных образовательных услуг, направленных на развитие интеллекта, мышления и познавательных способностей обучающихся;
- продолжить работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных образовательных услугах;
- совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных образовательных услуг.

6. Востребованность выпускников

Год	всего выпускников 11 класса	всего поступило в ВУЗы	% поступивших в ВУЗы	Южный федеральный университет	Донской государственный технический университет	РИНХ	ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»	в ВУЗы других регионов РФ
2022	59	57	96,61	11	19	4	6	1	9
2023	57	54	94,7	13	12	5	4	4	16
2024	48	45	93,7	8	20	4	2	2	7

		В 2022		В 2023		В 2024	
	НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ	Кол-во чел	% от кол-ва выпускников	Кол-во чел	% от кол-ва выпускников	Кол-во чел	% от кол-ва выпускников
1	Экономика и управл	10	17%	4	7%	7	15%
2	Информационные технологии	10	17%	14	25%	6	13%
3	Медицина	9	15%	8	14%	4	8%
4	Инженерные специальности	3	5%	3	5%	3	6%
5	Юриспруденция	6	10%	6	11%	2	4%
6	Филология, лингвистика, журналистика	8	14%	8	14%	4	8%
7	Архитектура и дизайн	2	3%	1	2%	2	4%
8	Педагогика	2	3%	3	5%	1	2%
9	Психология	3	5%	2	4%	1	2%

10	Реклама и связи с общественностью	0	0%	2	4%	10	21%
11	Другие специальности	6	10%	6	11%	8	17%

7. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным и профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, а также повышения статуса учителя через оценку и общественное признание результатов его профессиональной деятельности;

- ведётся менторское сопровождение и консультационная помощь молодым педагогам по проблемам профессиональной деятельности, организации и содержания учебно- воспитательного процесса, методической работы через организацию работы «Школы наставничества» и «Школы классного руководителя»;

ведётся работа по социальной поддержке молодых специалистов через установление 25 % надбавки к должностному окладу, содействие в повышении квалификации, участии в конкурсах и проектах, получении ежемесячной компенсации расходов на оплату услуг ЖКХ. Определяющую роль в работе

с педагогическими кадрами Школы играет профессиональная образовательная подготовка. Успешно функционирует созданная единая система непрерывного образования.

За отчётный период педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям.

Анализ предоставленных педагогическими работниками удостоверений о повышении квалификации показал, что в течение года было прослушано 49 курсов: 41 человек как по плану, так и вне плана (по интересующим направлениям), а именно:

№ п\п	Предмет	Всего	Из них			
			144 и более	108	72	Менее 72 ч
1.	Математика	1				1
2.	Технология	2			2	
3.	ОБЗР	1				1
4.	ОРКСЭ/ОДНКНР	4				4
5.	Обновленные ФГОС	2				2
6.	Внеурочная деятельность	4			4	
7.	Дополнительное образование	1				1
8.	Директор, заместители директора	1				1
9.	Деятельность советника	1				1
10.	Руководители ППЭ	2				2
11.	ГИА (оценка работ участников)	5				5
12.	Подготовка членов ГЭК ГИА	3				3
13.	Профилактика терроризма и экстремизма	2	1		1	
14.	ГО и ЧС	1				1
15.	Первая помощь	18				18
16.	Доступная среда	1				1
Итого		49	1	0	7	41

В Школе создана устойчивая целевая кадровая профориентационная система, в которой осуществляется подготовка новых педагогических кадров из числа собственных выпускников на основе их поступления в ВУЗЫ по педагогическим специальностям по целевому направлению.

Сведения о педагогических работниках

Показатель	Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)	82	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100	
Из них внешних совместителей	1	1,2
Наличие вакансий (указать должности):	0	0

Образовательный уровень педагогических работников	76	93	93
	6	7	7
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		82	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	62	75,6
	Высшую	51	62,1
	Первую	9	10,9
	Соответствие занимаемой должности	2	2,4
Имеют учёную степень		3	3,6
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		8	9,7

8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Главная задача библиотеки – полное и оперативное библиотечное и информационно- библиографическое обслуживание обучающихся, учителей, сотрудников школы в соответствии с информационными запросами читателей. Библиотека в полной мере обеспечивает образовательный процесс информационными материалами, учебной, научной, справочной, научно-популярной, художественной литературой, периодическими изданиями.

В библиотеке выделены две функциональные зоны: читальный зал с 56 посадочными местами, в том числе с оснащением персональными компьютерами и доступом к сети Интернет и абонемент. Библиотека оборудована столами для читателей, письменным столом для библиотекаря, стульями, стеллажами для книг и периодической печати. В библиотеке имеется средство сканирования и распознавания текстов.

В течение 2024 года педагогами-библиотекарями проведено 28 выставок, 8 библиографических обзоров, 44 библиотечно-библиографических уроков.

В школе ведется работа по модернизации образовательной среды для эффективной реализации обновленных ФГОС, развитию предметной среды образовательного процесса, создается безопасная и благоприятная среда для пребывания детей. В этих целях в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- проведен косметический ремонт потолков в холле и коридорах 1 и 3 этажа, ремонт туалетных комнат 1, 2 и 3 этажа; замена жалюзи на 2 этаже и в столовой;

- закуплено оборудование: 5 ноутбуков, 5 многофункциональных устройств, 1 3D принтер, 5 телевизоров (в ауд. №№ 205, 212, 217, 305, 318); 3 электросушилки для рук в столовую, канат для перетягивания в большой спортивный зал.

- закуплена мебель: 2 комплекта ученической мебели, 15 компьютерных кресел в кабинет информатики, 9 офисных кресел, 6 столов и 36 стульев в обеденный зал столовой.

В школе созданы все условия для успешной реализации теоретической и практической части основных общеобразовательных программ:

35 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса;
кабинеты биологии, физики, химии, оснащенные оборудованием;
актовый зал на 160 мест;
2 спортивных зала, гимнастический зал, футбольное поле;
столовая на 160 мест;
детские игровые площадки для групп продленного дня;
медицинский кабинет, стоматологический кабинет;
кабинет психолога;
кабинет логопеда;
школьный музей;
центр детских инициатив.

В кабинетах информатики, оснащенных современными компьютерами, имеется доступ к сети Интернет для педагогов и обучающихся школы. Установленный контент-фильтр блокирует запрещенные, не имеющие отношения к образовательному процессу сайты. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, техническими средствами и учебно-вспомогательными материалами.

В учебной деятельности широко используются современные технические средства и оргтехника:

Наименование	Количество, шт.
Персональные ЭВМ (включая ноутбуки)	130
Передвижные мобильные классы	2
Многофункциональные устройства	22
Принтеры	40
3D принтер	1
Мультимедийный проектор	37
Телевизоры	12
Интерактивные доски в комплекте с проектором	11
Сканер	1
Документ-камера	5
Лингафонные установки	1
Учебно-лабораторное оборудование	2

Учебное и учебно-лабораторное оборудование для обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов: компьютер, проектор, экран или интерактивная доска в каждом кабинете; цифровой микроскоп; ноутбуки для обучающихся; модульные системы экспериментов для изучения физических величин (атмосферного давления, относительной влажности, звука, температуры) и проведения лабораторных опытов; модульные системы экспериментов для изучения химии и проведения лабораторных опытов; модульные системы экспериментов для изучения биологии и проведения лабораторных опытов.

9. Материально-техническая база

Материально-технические условия обеспечивают высокий уровень

интеллектуального развития.

Здания, помещения и территории

Тип здания/помещения/территории	Общая площадь	Права на использование
Учебное здание	7420,5 кв.м.	№61-61-01/534/951/2014-615 от 19.08.2014, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области. (по адресу: г.Ростов- на-Дону, бул. Комарова, 28/3).
Земельный участок	22363 кв.м.	№61-61-01/849/951/2014-291 от 23.06.2016, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области. (по адресу: г. Ростов- на-Дону, бул. Комарова, 28/3).

Объекты социально-бытового значения

Тип помещения	Адрес расположения	Права на использование
Медицинский кабинет	г. Ростов-на-Дону, бул. Комарова, 28/3	Договор № 02.14.1/14 от 16.02.2022 г. МБУЗ «Детская городская поликлиника № 17 города Ростова- на-Дону»
Помещение для приема пищи (столовая)	г. Ростов-на-Дону, бул. Комарова, 28/3	Договор № 59.30-02-12/29 от 14.02.2023 г. МУП «Школьное питание Ворошиловского района города Ростова-на-Дону»
Спортивная площадка	г. Ростов-на-Дону, бул. Комарова, 28/3	Серия 61-АИ № 667960 от 16.01.2015 г. выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по

		Ростовской области.
--	--	---------------------

10. Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Школа № 30» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений. Организационно-технологические:
- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- формирование экспертного сообщества. Методические:
- методическое сопровождение ВСОКО;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации кадров в области оценки качества. Управленческие:
- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности.
- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

В основу ВСОКО положены принципы объективности, достоверности, полноты и системности информации, включая: обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей; оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности); иерархичность системы показателей (с учётом особенностей образовательных программ); минимизацию

системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования; ответственность субъектов ВСОКО за достоверность информации и объективность проведения процедур; открытости и информационной безопасности.

Организационная структура ВСОКО включает в себя три уровня субъектов управления качеством образования: уровень администрации, уровень общественно-профессиональных объединений педагогов (педагогический совет, методический совет, методические объединения, рабочие и творческие группы и др.) и органы государственного-общественного управления. Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

Параметры для оценки качества образования в МАОУ «Школа № 30» представлены в таблице:

Критерии	Показатели	Инструментарий
Качество результатов образовательной деятельности	– соответствие уровня освоения требованиям ФОП; – достижения результатов – личностные, предметные, метапредметные результаты; – результаты государственной итоговой аттестации; – результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях; – здоровье обучающихся в динамике; – удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса качеством образовательных результатов; – трудоустройство выпускников; – динамика карьерного роста выпускников.	Наблюдение, посещение учебных и внеучебных занятий, изучение документации, анкетирование
Качество содержания образовательного процесса	– соответствие основных образовательных программ требованиям ФОП; – соответствие дополнительных образовательных программ запросам потенциальных работодателей, обучающихся и их родителей (законных представителей); – выполнение учебных планов в соответствии с ФОП; – качество воспитательной и индивидуальной работы с обучающимися; – качества реализации образовательных программ, и др.	Изучение документации, анкетирование, тестирование, социологический опрос, экспертиза.
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс	– материально-техническое обеспечение: комплексное оснащение школы и оборудование учебных помещений, наличие библиотеки, читального зала, техническое оснащение библиотеки – кадровое обеспечение: уровень квалификации педагогического состава; повышение квалификации педагога; профессиональная компетентность педагога; результаты профессиональной деятельности педагогов, инновационной деятельности; – учебно-методические: – наличие информационно-развивающей среды; – обеспеченность техникой, сетевыми ресурсами, медиатекой, библиотечным фондом);	Экспертиза, наблюдение, тестирование, социологический опрос

	– медицинское сопровождение и общественное питание; – психологический климат; – условия обучения лиц с ОВЗ; – взаимодействие с работодателями, представителями отраслевых сообществ; – комфортность обучения.	
--	---	--

Внутренняя оценка осуществляется руководящими, педагогическими работниками МАОУ «Школа № 30», родителями (законными представителями) обучающихся. Обучающиеся осуществляют самооценку, самоанализ (рефлексию) и взаимооценку. Родители (законные представители) обучающихся принимают участие в оценке качества образования в части удовлетворенности /неудовлетворенности получаемым или полученным образованием. Данные, полученные в ходе внутренних оценочных процедур, используются нами для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством образования.

Субъекты принятия управленческих решений: директор, заместители директора, методический совет, педагогический совет.

С целью анализа и принятия решений по совершенствованию качества образования в школе, вопрос выносится на педагогический совет.

На основе обобщенной и проанализированной информации, на основании решения педагогического совета, директором принимаются решения по управлению результатами подготовки специалистов, совершенствованию организации образовательной деятельности в МАОУ «Школа № 30».

II. Результаты показателей деятельности
11. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	1405 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	653 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	635 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	117 человека
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	409 человек /33%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,93
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,66
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,8
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый-4,13 Профильный-67,78
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	Базовый-0/0% Профильный-0/0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	20 человек /16,67%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12 человек /25%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	889 человек/ 64 %
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	230 человек /16 %
1.19.1	Регионального уровня	57 человек/4 %
1.19.2	Федерального уровня	40 человек/ 2,8%
1.19.3	Международного уровня	33 человека / 2,3%

1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	100/100%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	25 человек/25%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	82
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	76 человек /93%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	74 человека / 90%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек / 7%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек / 6%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	62 человек /75,6%
1.29.1	Высшая	51 человек /62,1%

1.29. 2	Первая	9 человек /10,9%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30. 1	До 5 лет	23 человека/ 28%
1.30. 2	Свыше 30 лет	20 человек/ 24,3%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/ 18,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 23,2%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	82 человека/100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/2,4%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество учащихся на один компьютер	15
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,82

2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	357
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7420,5/1223= 6,1 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации обновленных ФГОС: разработаны ООП НОО, ООО, СОО учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике обновленных ФГОС. Результаты реализации ООП НОО, ООО, СОО по обновленным ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.