Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону

«Детский сад №137»

***СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ***

на педагогическом совете *Заведующий МБДОУ №137*

МБДОУ № 137 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Псурцева

Протокол № 1 от 27.08.2024г. приказ № 83 от 27.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**к дополнительной образовательной программе МБДОУ № 137**

 «Английский язык и дошкольник»

по программе М.В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник»

для детей 4-7 лет.

**Разработчик программы**

Басиева С.В.

2024-2025 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа является модифицированной, так как разработана на основе программы обучения дошкольников английскому языку «Английский язык и дошкольник» М.В. Штайнепрайс .

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 31.03.2021г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
* Приказом Минобразования России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14)
* СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 5456 от 12 августа 2015 года (Серия 61 № 0005529). Срок действия Лицензии – бессрочно. Выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.
* Устав МБДОУ № 137
* Образовательной программы дополнительного образования МБДОУ № 137

**Направленность:** Программа направлена на формирование лингвистических способностей дошкольников. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка, знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы способствуют дальнейшему развитию личности ребенка, развивают его речевые способности, мотивацию, волю и активность, приучают дошкольников к коллективной и самостоятельной работе, развивают любознательность, артистизм..

**Актуальность программы**

Большие социальные изменения, которые произошли в России в последние десятилетия, привели к значительному расширению международных контактов, и, как следствие, возросла необходимость владения иностранными языками.

Дошкольный возраст традиционно считается наиболее благоприятным периодом для овладения иностранным языком. Коммуникативный метод обучения детей этого возраста остается ведущим: взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

Обучение детей дошкольного возраста существенно отличается от обучения школьников, как по форме, так и по содержанию, оно напрямую зависит от особенностей психофизического развития детей.

 Психологи отмечают, что восприятие, память и внимание детей дошкольного возраста носит непроизвольный характер. Процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путём. Ребёнок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем гармоничнее и успешнее протекает его развитие, реализуются потенциальные возможности.

 Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания, когда пойдут в школу: у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

**Новизна**

Новизна данной программы заключается в использовании информационных технологий на занятиях: демонстрация презентаций, слайд-шоу, активная работа с аудио и видеоматериалами, участие детей в различных конкурсах.

 **Цели и задачи программы:**

**Цель:** способствовать всестороннему развитию личности дошкольников через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком, развивать творческие способности воспитанников.

В ходе реализации этой программы решаются следующие **задачи:**

* приобщать ребенка к английскому языку и англоязычной культуре;
* побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
* развивать познавательные и языковые способности;
* научить диалогической и монологической речи на элементарном уровне;
* развивать фонетический слух,
* создавать условия для полноценного и своевременного психического развития (мышления, памяти, внимания, воображения, сообразительности, воли);
* знакомить детей с традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

* наличие кабинета, его оснащенность методической литературой, аудио и видео материалами по всем темам;
* наличие программы по обучению английскому языку дошкольников с учетом возрастных особенностей ребенка, его возможностями.

При разработке программы были учтены следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

* комплексной реализации целей: практической, воспитательной, развивающей, образовательной;
* коммуникативной направленности;
* осознанного овладения иностранным языком;
* наглядности.

**ОБЪЁМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:** 2 занятия в неделю, не более 8 занятий в месяц, 72 академических часа в год.

Занятия проводятся в возрастных подгруппах, во второй половине дня. Также предусматривается индивидуальная работа с детьми, обладающими различным уровнем развития:

* Способных и одарённых в изобразительных умениях;
* Заторможенных, неуверенных в своих силах и умениях.

**Прогнозируемые результаты:**

*К концу первого года обучения* дети должны владеть следующими умениями и навыками:

* вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
* здороваться, прощаться на английском языке;
* отвечать на вопросы:

What is your name? – Кактебязовут?

How old are you? – Сколькотебелет?

What is it? – Чтоэто?

What colour is it? – Какогоэтоцвета?

Do you have a sister? –Утебяестьсестра?

Do you like apples? –Тылюбишьяблоки?

How many apples can you see? – Сколькояблоктыможешьвидеть?

* понимать речь (установки) педагога и небольшие рассказы на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
* выражать согласие, несогласие, высказывать предположения на элементарном уровне;
* рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки;
* владеть 60 лексическими единицами.

*К концу второго года обучения* дети должны владеть следующими умениями и навыками:

* отвечать на вопросы о себе, об игрушке, о животном, о своей семье;
* уметь самостоятельно строить простые предложения;
* уметь составлять диалоги;
* владеть 75 лексическими единицами.

*К концу третьего года обучения* дети готовы:

* владеть речевым этикетом, необходимым в различных ситуациях речевого общения;
* активно использовать в речи изученные слова по основным темам программы;
* владеть навыками разговорной речи по основным темам программы (составлять монологи, диалоги);
* принимать участие в проведении открытых мероприятий на английском языке, в том числе, в театральных постановках;
* владеть 100 лексическими единицами.

Также дети приобретают определенное представление о культуре, традициях страны изучаемого языка, расширяют свой кругозор.

 **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным приказом МБДОУ №137 №83 от 29.08.2023г

**Первый год обучения**

**(Средняя группа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Дата** | **Академ. час** | **Примечания** |
| **сентябрь** | 1. Приветствие
2. Приветствие
3. Приветствие
4. Приветствие
5. Знакомство
6. Знакомство
7. Знакомство
8. Знакомство
 | **03.09.2024****05.09.2024****10.09.2024****12.09.2024****17.09.2024****19.09.2024****24.09.2024****26.09.2024** | **1****1****1****1****1****1**11 |  |
| **октябрь** | 1. Семья
2. Семья
3. Семья
4. Семья
5. Семья
6. Семья
7. Семья
8. Семья
 | **01.10.2024****03.10.2024****08.10.2024****10.10.2024****15.10.2024****17.10.2024****22.10.2024****24.10.2024** | **1****1****1****1****1****1****1****1** |  |
| **ноябрь** | 1. Счет от 1 до 5
2. Счет от 1 до 5
3. Счет от 1 до 5
4. Счет от 1 до 5
5. Счет от 1 до 5
6. Счет от 1 до 5
7. Счет от 1 до 5
8. Счет от 1 до 5
 | **05.11.2024****07.11.2024****12.11.2024****14.11.2024****19.11.2024****21.11.2024****26.11.2024****28.11.2024** | **1****1****1****1****1****1****1****1** |  |
| **декабрь** | 1. Цвет
2. Цвет
3. Цвет
4. Цвет
5. Цвет
6. Цвет
7. Цвет
8. Цвет
 | **03.12.2024****05.12.2024****10.12.2024****12.12.2024****17.12.2024****19.12.2024****24.12.2024****26.12.2024** | **1****1****1****1****1****1****1****1** |  |
| **январь** | 1. Это я
2. Это я
3. Это я
4. Это я
5. Это я
6. Это я
7. Это я
8. Это я
 | **09.01.2025****10.01.2025****14.01.2025****16.01.2025****21.01.2025****23.01.2025****28.01.2025****30.01.2025** | **1****1****1****1****1****1****1**1 | **Перенос с 07.01.25 г.** |
| **февраль** | 1. Мои любимцы
2. Мои любимцы
3. Мои любимцы
4. Мои любимцы
5. Мои любимцы
6. Мои любимцы
7. Мои любимцы
8. Мои любимцы
 | **04.02.2025****06.02.2025****11.02.2025****13.02.2025****18.02.2025****20.02.2025****25.02.2025****27.02.2025** | **1****1****1****1****1****1****1****1** |  |
| **март** | 1. Мой дом
2. Мой дом
3. Мой дом
4. Мой дом
5. Мой дом
6. Мой дом
7. Мой дом
8. Мой дом
 | **04.03.2025****06.03.2025****11.03.2025****13.03.2025****18.03.2025****20.03.2025****25.03.2025****27.03.2025** | **1****1****1****1****1****1****1****1** |  |
| **апрель** | 1. Фрукты и овощи
2. Фрукты и овощи
3. Фрукты и овощи
4. Фрукты и овощи
5. Фрукты и овощи
6. Фрукты и овощи
7. Фрукты и овощи
8. Фрукты и овощи
 | **01.04.2025****03.04.2025****08.04.2025****10.04.2025****15.04.2025****17.04.2025****22.04.2025****24.04.2025** | **1****1****1****1****1****1****1****1** |  |
| **май** | 1. Магазин игрушек
2. Магазин игрушек
3. Магазин игрушек
4. Магазин игрушек
5. Магазин игрушек
6. Магазин игрушек
7. Магазин игрушек
8. Магазин игрушек
 | **06.05.2025****08.05.2025****13.05.2025****15.05.2025****20.05.2025****22.05.2025****27.05.2025****29.05.2025** | **1****1****1****1****1****1****1**1 | **Перенос на 07.05.25 г.** |
| **Итого** |  |  | **72** |  |

**Второй год обучения**

(Старшая группа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Дата** | **Академ. час** | **Примечания** |
| **сентябрь** | 1. Приветствие
2. Приветствие
3. Приветствие
4. Приветствие
5. Моя семья.
6. Моя семья
7. Моя семья
8. Моя семья
 | **03.09.2024****05.09.2024 10.09.2024****12.09.2024 17.09.2024****19.09.2024****24.09.2024****26.09.2024** | **1****1****1****1****1****1**11 |  |
| **октябрь** | 1. Счет от 1 до 10
2. Счет от 1 до 10
3. Счет от 1 до 10
4. Счет от 1 до 10
5. Цвет
6. Цвет
7. Цвет
8. Цвет
 | **01.10.2024****03.10.2024****08.10.2024 10.10.2024****15.10.2024 17.10.2024****22.10.2024 24.10.2024** | **1****1****1****1****1****1****1****1** |  |
| **ноябрь** | 1. Мои любимцы
2. Мои любимцы
3. Мои любимцы
4. Мои любимцы
5. Мой дом
6. Мой дом
7. Мой дом
8. Мой дом
 | **05.11.2024****07.11.2024****12.11.2024****14.11.2024****19.11.2024****21.11.2024****26.11.2024****28.11.2024** | **1****1****1****1****1****1****1****1** |  |
| **декабрь** | 1. Времена года
2. Времена года
3. Времена года
4. Времена года
5. Времена года
6. Времена года
7. Времена года
8. Времена года
 | **03.12.2024****05.12.2024****10.12.2024****12.12.2024****17.12.2024****19.12.2024****24.12.2024****26.12.2024** | **1****1****1****1****1****1****1****1** |  |
| **январь** | 1. Животные
2. Животные
3. Животные
4. Животные
5. Магазин
6. Магазин
7. Магазин
8. Магазин
 | **09.01.2025****10.01.2025****14.01.2025****16.01.2025****21.01.2025****23.01.2025****28.01.2025****30.01.2025** | **1****1****1****1****1****1****1**1 | **Перенос с 07.01.25 г.** |
| **февраль** | 1. Еда
2. Еда
3. Еда
4. Еда
5. Алфавит
6. Алфавит
7. Алфавит
8. Алфавит
 | **04.02.2025****06.02.2025****11.02.2025****13.02.2025****18.02.2025****20.02.2025****25.02.2025****27.02.2025**  | **1****1****1****1****1****1****1****1** |  |
| **март** | 1. Транспорт
2. Транспорт
3. Транспорт
4. Транспорт
5. Транспорт
6. Транспорт
7. Транспорт
8. Транспорт
 | **04.03.2025****06.03.2025****11.03.2025****13.03.2025****18.03.2025****20.03.2025****25.03.2025****27.03.2025**  | **1****1****1****1****1****1****1****1** |  |
| **апрель** | 1. Профессии
2. Профессии
3. Профессии
4. Профессии
5. Профессии
6. Профессии
7. Профессии
8. Профессии
 | **01.04.2025****03.04.2025****08.04.2025****10.04.2025****15.04.2025****17.04.2025****22.04.2025****24.04.2025** | **1****1****1****1****1****1****1****1** |  |
| **май** | 1. Дни недели
2. Дни недели
3. Дни недели
4. Дни недели
5. Цветы
6. Цветы
7. Цветы
8. Цветы
 |  **06.05.2025****08.05.2025****13.05.2025****15.05.2025****20.05.2025****22.05.2025****27.05.2025****29.05.2025** | **1****1****1****1****1****1****1**1 | **Перенос на 07.05.25 г** |
| **Итого** |  |  | **72** |  |

**Третий год обучения**

**(**Подготовительная группа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Дата** | **Академ. час** | **Примечания** |
| **сентябрь** | 1. Приветствие
2. Приветствие
3. Приветствие
4. Приветствие
5. Наша квартира
6. Наша квартира
7. Наша квартира
8. Наша квартира
 | **04.09.2024****06.09.2024 11.09.2024****13.09.2024 18.09.2024****20.09.2024****25.09.2024****27.09.2024** | **1****1****1****1****1****1**11 |  |
| **октябрь** | 1. Домашние животные
2. Домашние животные
3. Домашние животные
4. Домашние животные
5. Дикие животные
6. Дикие животные
7. Дикие животные
8. Дикие животные
 | **02.10.2024****04.10.2024****09.10.2024 11.10.2024****16.10.2024 18.10.2024****23.10.2024 25.10.2024** | **1****1****1****1****1****1****1****1** |  |
| **ноябрь** | 1. Цвета
2. Цвета
3. Цвета
4. Цвета
5. Еда
6. Еда
7. Еда
8. Еда
 | **01.11.2024****06.11.2024****08.11.2024****13.11.2024****15.11.2024****20.11.2024****22.11.2024****27.11.2024** | **1****1****1****1****1****1****1****1** |  |
| **декабрь** | 1. Одежда
2. Одежда
3. Одежда
4. Одежда
5. Сезоны
6. Сезоны
7. Сезоны
8. Сезоны
 | **04.12.2024****06.12.2024****11.12.2024****13.12.2024****18.12.2024****20.12.2024****25.12.2024****27.12.2024** | **1****1****1****1****1****1****1****1** |  |
| **январь** | 1. Дни недели
2. Дни недели
3. Дни недели
4. По улицам города
5. По улицам города
6. По улицам города
7. По улицам города
 | **09.01.2025****10.01.2025****15.01.2025****17.01.2025****22.01.2025****24.01.2025****29.01.2025****31.01.2025** | **1****1****1****1****1****1****1****1** | **Перенос с 08.01.25 г** |
| **февраль** | 1. Алфавит
2. Алфавит
3. Алфавит
4. Алфавит
5. Алфавит
6. Алфавит
7. Алфавит
8. Алфавит
 | **05.02.2025****07.02.2025****12.02.2025****14.02.2025****19.02.2025****21.02.2025****26.02.2025****28.02.2025**  | **1****1****1****1****1****1****1****1** |  |
| **март** | 1. Алфавит
2. Алфавит
3. Алфавит
4. Алфавит
5. Алфавит
6. Алфавит
7. Алфавит
8. Алфавит
 | **05.03.2025****07.03.2025****12.03.2025****14.03.2025****19.03.2025****21.03.2025****26.03.2025****28.03.2025**  | **1****1****1****1****1****1****1****1** |  |
| **апрель** | 1. Цветы
2. Цветы
3. Цветы
4. Цветы
5. Профессии
6. Профессии
7. Профессии
8. Профессии
 | **02.04.2025****04.04.2025****09.04.2025****11.04.2025****16.04.2025****18.04.2025****23.04.2025****25.04.2025** | **1****1****1****1****1****1****1****1** |  |
| **май** | 1. Птицы
2. Птицы
3. Птицы
4. Птицы
5. Магазин
6. Магазин
7. Магазин
8. Магазин
 | **07.05.2025****09.05.2025****14.05.2025****16.05.2025****21.05.2025****23.05.2025****28.05.2025****30.05.2025** | **1****1****1****1****1****1****1**1 | **Перенос на 12.05.25 г** |
| **Итого** |  |  | **72** |  |

Занятия, совпадающие с праздничными датами, в соответствии с календарным графиком работы МБДОУ № 137 на 2023-2024 учебный год переносятся или проводятся в иное время.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Первый год обучения**

**Средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме-****сяц** | **Тема** | **Цель** | **Лексика и речевые образцы** | **Аудирование** | **Песни, стихи,**  | **Игры** |
| СЕНТЯБРЬ | Приветствие | Познакомить с новыми лексическими единицами. Способствовать возникновению желания заниматься английским языком. Учить детей приветствовать собеседника и прощаться с ним. | Hello!Good –bye!Hi!Bye!My name is…LittleA frogHopStop | Hello, everyone What is your name?My name is…Good morningI am glad to see youNicetoseeyou | «Hello, everyone»«Good morning»«Hello song» |  «Hello Peter, hello Helen»«Little frog»«Echo» |
| СЕНТЯБРЬ | Знакомство | Учить детей рассказывать о себе. Правильно отвечать на вопросы по теме | My name is…I’m fine.YesNo | Hello.What is your name?My name is… How are you? I’m fine. | «What is your name? » «Hands up» | «Are you Dasha?»«If you are Sasha and you know it…» |
| ОКТЯБРЬ | Семья | Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть членов своей семьи | A motherA fatherA sisterA brotherI have a motherI have a fatherI have a sisterI have a brother | Have you a sister?Have you a brother?I have a motherI have a fatherI have a sisterI have a brother | **«**I have a mother…»«Hello, I’m mum…» | **«**Who is this? Let’s see…**» «**Whatdoyousee? **»** |
| НОЯБРЬ | Счёт от 1 до 5 | Познакомить с навыками счёта от 1 до 5, развивать логическое мышление | OneTwoThreeFourFive I’m four.I’m five. | How old are you?How many cats can you see? | Chant «1,2,3,4,5» | «Let’s count»«Do it and count» |
| ДЕКАБРЬ | Цвет | Учить детей называть цвета | RedYellowBlackGreenBlueIt is green | What colour is this frog?Isitgreen? | «Red and yellow», «A black cat» | «A cat and a mouse»«Rolltheball» |
| ЯНВАРЬ | Это я  | Познакомить с лексическими единицами по теме.Активизировать усвоенные ранее лексические единицы  | A headShouldersKneesToesEyesEarsA mouthA nose | Show me your head, pleaseShow me your knees, pleaseShow me your nose, please | «Head and shoulders»«Shake your head» | «Show me, please»«What’s this?» |
| ФЕВРАЛЬ | Мои любимцы | Учить называть животных, отвечать на поставленные вопросы | A catA dogA frogA bearA hareI have a dogIt’s a cat | Have you got a dog?Is it a cat?I have a dogIt’s a cat | «Teddy- Bear»«I have a dog» | «I can hop like a rabbit»«Where?» |
| МАРТ | Мой дом | Расширять лексический запас  | A houseA windowDoorFloorA roomIt’s a room | Here’s a windowWhat’s this?It’s a window | «It’s a happyhouse» | «Snowball»«Showme» |
| АПРЕЛЬ | Фрукты и овощи | Способствовать использованию лексических единиц в речи | An appleA plumA lemonA tomatoA carrotA potato | Do you like an apple?Do you like a carrot? | «1,2,3 –Letmesee» | «Do you like…?»«How many apples can you find? » |
| МАЙ | Магазин игрушек | Познакомить с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек, называя при этом их цвет и количество | A ballA dollA drumTake itIt is a ball | Give me a doll, pleaseIs it a ball or a doll? | «Teddy-Bear»«Hickory,Dickory, Dock» | «Give me, please»«What is missing? » |

**Второй год обучения**

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме-сяц** | **Тема** | **Цель** | **Лексика и речевые образцы** | **Аудирова-ние** | **Песни, стихи** | **Игры** |
| СЕНТЯБРЬ | Приветствие | Повторить лексический материал по данной теме | HelloGood –bye!My name is…I’m fine.I’m OK.So-so. | What is your name?My name is…How are you? I’m fine.I’m OK.So-so.  | «Hello, everyone»«Good morning»«Hands up» | «Ask the question» «True or false? » |
| СЕНТЯБРЬ | Моя семья | Познакомить с новыми лексическими единицами по данной теме. Учить называть членов своей семьи, отвечать на вопросы по теме | A motherA fatherA sisterA brotherA grand-motherA grand-fatherA family | I have a motherHow is your sister? She is fine, thanks. How is your brother?Heisfine, thanks. | **«**I have a mother…»«How is your mother?» | **«**I have got/ I haven’t got **»**«Thisismyfamily» |
| ОКТЯБРЬ | Счёт от 1 до 10 | Познакомить с навыками счёта от 1 до 10, развивать логическое мышление | One TwoThree Four FiveSix SevenEightNineTen | How old are you?I’m five.I’m six.How many…? |  «Ten little penguins»«One-have some fun! » | «Let’s count»«Find and count» |
| ОКТЯБРЬ | Цвет | Учить детей называть цветаУчить детей понимать команды, обозначающие действия | PinkWhiteOrangeGreyBrownMy favouritecolour is… | What’s your favouritecolour?My favouritecolour is purple | « What’s your favouritecolour? » «Spring is green» | «A cat and a mouse»«Standup, sitdown…» |
| НОЯБРЬ | Мои любимцы | Учить называть животных, отвечать на поставленные вопросы | A rabbitA foxA squirrelA hedgehogA wolf | Is this a rabbit?What colour is a fox? | «Teddy- Bear»«Oh, where’s my dog?» | «Little cabin in the wood»«I can hop like a rabbit…» |
| НОЯБРЬ | Мой дом | Расширять лексический запас | A gardenA kitchenA bedroomA hallA bathroom | I’m in the hallI’m in the bedroomIt’slunchtime | «It’s lunch time»«It’s a happy house» | «Where’smy…»«Snowball» |
| ДЕКАБРЬ | Времена года | Познакомить с лексическими единицами по теме, учить использовать данный материал в речи | SeasonSpringSummerAutumnWinter | Is it spring?It is springIt is summerIt is autumnItiswinter | «This is the season…»«Spring is green» | «We will make a snowman» |
| ЯНВАРЬ | Животные | Продолжить знакомить с названиями животных | A tigerA lionA monkeyA snakeA zebra, др. | Can you see a tiger? I can see a lion | «Can you hiss like a snake? » | «Look and say»«Can you…» |
|  | Магазин | Познакомить с лексическими единицами по теме, учить использовать данный материал в речи | A toy-shopA fruit-shopA meat-shopA skipping-rope | “The toys”“The fruts” | “The toys”“Building blocks” | «Цепочка», «Подберирифму»«What is missing?»«Let`s count toys»«Please, give me!» |
| ФЕВРАЛЬ | Еда | Познакомить детей с новыми лексическими единицами  | A cakeA sweetIce-creamTeaCoffee,др. | I like a cake.I don’t a like cake | «I like seaweed…»«I like to eat» | «Give me, please»«What is missing? » |
|  | Алфавит | Познакомить с английским алфавитом.Дать понятие что такое «звук», «буква» | ABCA letterA SoundA,B,C, D, E, F, G,H, I, J, K, L,M,N,O, P, S,T,U,V,W,X,Y,ZThat is an English alphabet | «ABC»«Hocky-pocky»«We`ll go to the Zoo» | “I have a jolly jumping jack”“Hocky-pocky”“The Zoo” | “Show me, please” (ABC)“What is missing”“Snowball” (ABC) |
| МАРТ | Транспорт | Познакомить с лексическими единицами, обозначающими транспорт. Активизиро-вать ранее усвоенные единицы | A carA tramA trainA planeA lorryA shipA bus | We go by carWe go by trainWe go by boatWe go by plain | «Row, row, row your boat»«Wegobycar…» | «Funnytravellers»«Train» |
| АПРЕЛЬ | Профессии | Продолжать расширять словарь детей | A doctorA teacherA sailorA pilot | I’m a doctorI’m a teacherI’m a sailorI’m a pilot | «I’m a doctor…»«Cook, doctor…» | «Catchtheball» «Rhymes» |
| МАЙ | Дни недели | Познакомиться с названиями дней недели | SundayMondayTuesdayWednes-day | What day is it today?TodayisMonday. | «How many days has my baby to play? » | «Days of the week»«Bingo» |
|  | Цветы | Познакомить детей с новыми лексическими единицами  | A flowerA roseA forget-me-notA carnationA corn-flowerA pansyA daisyA lily | “Building block”, “Happy birthday to you” | “The cat and the mouse”“The cat and the mouse” | «Я садовником родился»«Составь букет» |

**Третий год обучения**

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме-****сяц** | **Тема** | **Цель** | **Лексика и речевые образцы** | **Аудирова-****ние** | **Песни, стихи** | **Игры** |
| СЕНТЯБРЬ | Приветствие | Повторить ранее изученную лексику по данной теме | HelloGood –bye!My name is…I’mfine. | What is your name?My name is…How are you? I’mfine. | «Hello, everyone»«Hello, I’m mum»«Goodmorning»«Handsup» | «We are together»«Where is Nick? » |
| СЕНТЯБРЬ | Наша квартира | Закрепить лексические единицы, обозначающие название мебели, комнат и др. | A flatA dining-roomA kitchenA bathroomTo get up, early, in the morning, still,nightWhat, they, now,doingTime, to go to bed | “Little Nelly”“This is way”“I have a hare”“Cobbler” | “Little Nelly”“Little Nelly”“Early to bed”“One sun”,“Cobbler” | “What is missing?”“Go on to count”“Nick and Andy”“A telephone”,“What is missing?” |
| ОКТЯБРЬ | Домашние животные | Расширять лексический запас  | A goatA pig A horseA cowA henA duck,др. | It is a…The cat is black. | «Three little kittens…»«Old MacDonald had a farm» | «A cat and a mouse»«I’ve got a little horse» |
| ОКТЯБРЬ | Дикие животные | Продолжить знакомить детей с новыми лексическими единицами | An elephantA kangarooA hippoA giraffe | Is it a …?Can you see a kangaroo? | «A Bear» «A Lion» | «I can jump like a frog»«I can fly like a bird» |
| НОЯБРЬ | Еда | Продолжать знакомить детей с новыми лексическими единицами по теме | CheeseFishBreadMilkOrange juice,др | I like cheese.I don’t like milk | «I like seaweed…»«I like to eat» | «Give me, please»«What is missing? »«Onepotato» |
| НОЯБРЬ | Цвета | Продолжать расширять словарь детей | PinkWhiteOrangeGreyBrownдр.Myfavouritecolouris… | What colour is this frog?Isitgreen?I | « What’s your favouritecolour? » «Spring is green, др | «Catch the ball»«Find the odd one out»«Standup, sitdown…» |
| ДЕКАБРЬ | Одежда | Расширять словарь лексическими единицами, обозначающими предметы одежды | A hatA jumperA shoe/ shoesA skirtA sock/socksA T-shir,др | What are you wearing today?Put on your hatTake o | «My favouriteT-shirt is green» | «Roll the ball»«Dress your doll» |
| ДЕКАБРЬ | Сезоны | Расширять словарь лексическими единицами, \ | SeasonSpringWinterAutumnSummerDecemberJanuaryFebruaryColdA yearA monthCold, hot, warmTo skateTo skiTo sledgeSnow | “In winter we ski and skate”“Season”“Season”“In winter we ski and skate” | “Spring is green”“Winter”“Santa-Claus”“Spring is green” | “A snowman”,“A net”(a word by word), (a ball, a son, a bird)“A snowman”“What is this?”“A telephone” |
| ЯНВАРЬ | Дни недели | Познакомить с лексическими единицами,  | SundayMondayTuesdayWednesdayThursdayFridaySaturday | What day is it today? TodayisMonday. | «How many days has my baby to play? » | «Days of the week»«Name the day» |
|  | По улицам города | Расширять словарь лексическими единицами, обозначающими транспорт | A parkA post officeA toy shopA theatreA zooA museum | Would you like to visit a museum?I’dliketovisit… | «We go by car…»«Engine, engine number nine» | «Train»«Stop! Look! Listen! » |
| ФЕВРАЛЬ | Алфавит | Познакомить с английским алфавитом.Дать понятие что такое «звук», «буква» | ABCA letterA SoundA,B,C, D, E, F, G,H, I, J, K, L,M,N,O, P, S,T,U,V,W,X,Y,ZThat is an English alphabet | «ABC»«Hocky-pocky»«We`ll go to the Zoo», «Happy English»“We`ll go to the Zoo”, “Happy English” | “I have a jolly jumping jack”“Hocky-pocky”“The Zoo”“The Zoo” | “Show me, please” (ABC)“What is missing”“Snowball” (ABC)“By the chain” (ABC) |
| МАРТ | Алфавит | Учить называть буквы и звуки.Расширить словарный запас детей | It is a letter A, (B,C) «A» is for apple.«B» is for ball. «H» is for horse. «L» is for lamp.«P» is for pig.«W» is for window. | «Happy English»“We`ll go to the Zoo”, “Happy English” | “Hocky-pocky”“The Zoo” | “Snowball” (ABC)“By the chain” (ABC) |
| АПРЕЛЬ | Цветы | Познакомить с лексическими единицами по теме, учить использовать данный материал в речи | A flowerA roseA forget-me-notA carnationA corn-flowerA pansyA daisyA lilyA lily of the valleyA mintA tulipA blue-bellA snowdropA sun-flowerA mintA snowdropI like rosesMy favourite flower is daisyGive me a tulip, please | “Building block”, “Happy birthday to you”“This is a cat”“My Home” | “The cat and the mouse”“The cat and the mouse”“Babies”“Babies” | «Я садовником родился»«Составь букет»«Посади цветы»«Сплети венок» |
| МАЙ | Птицы | Познакомить детей с новыми лексическими единицами  | A birdA wood-peckerA parrotBirds can flyI like birdsThis is a birdThese are birds | “Little bird”“Bird”“Little bird”“LittleBird” | “Little bird”“This is a cat”“Building block”“If you are happy” | «Испорченный телефон»«Цепочка»«Собери и назови»«Кто больше»«Угадай»«Поймай птичку» |
|  | Магазин | Познакомить с лексическими единицами по теме, учить использовать данный материал в речи | A toy-shopA fruit-shopA meat-shopA skipping-ropeA ballonA drumA blockI habve got a drumI see a dollPut you things in rightDone be naughtyDon’t fall downDon’t guarrel | “The toys”“The fruts”“Building blocks”“Building blocks” | “The toys”“The toys”“Building blocks”“Building blocks” | «Цепочка», «Подберирифму»«What is missing?»«Let`s count toys»«Please, give me!» |

 **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Организация обучения на занятии**

Занятия с детьми проводятся два раза в неделю, продолжительностью 15-20 минут (дети четырех лет), 20-25 минут (дети пяти лет), 25-30 минут (дети шести лет). На занятиях дети рассаживаются полукругом так, чтобы педагог, находясь перед ними, мог хорошо видеть и слышать каждого ребенка. Это удобно и для быстрой смены разных видов работы.

Занятия начинаются с приветствия и общих замечаний (если это необходимо) о подготовке к занятию. Организация занятия занимает не более одной минуты.

После приветствия начинается повторение за преподавателем знакомых детям слов, предложений, стишков ("Фонетическая зарядка" длится 3-4 минуты). Фонетическая зарядка помогает ввести детей в языковую среду, нацелить их на хорошее, четкое произношение английских слов и предложений, а также задаёт нужный темп занятию.

Следующим видом работы является повторение и активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях. В зависимости от содержания эта часть занятия может проходить в разных формах: ответы на вопросы педагога и других детей, игры, составление диалогов, работа с картинками и другими наглядными пособиями. Эта часть занятия длится 4-5 минут.

Между различными видами работ предусмотрены паузы в 1-2 минуты с играми и песнями.

Затем идёт введение нового материала. При введении существительных и прилагательных используются игрушки и картинки. Если даются глаголы, то лексика вводится в процессе подвижной игры. Введение нового материала длится 4-5 минут.

Такую организацию занятия можно считать типичной, но в зависимости от цели и от материала, который необходимо пройти на занятии, распределение времени может изменяться.

При выборе тематики, отборе слов и моделей к каждой теме учитывается уровень развития детей и их интересы.

**Виды работы на занятиях с детьми**

Обучая английскому языку в детском саду, используются такие виды работы с детьми, которые соответствовали бы возрастным и индивидуальным особенностям наших воспитанников:

1) работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, считалки;

2) работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки;

3) работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;

4) разучивание и декламация стихотворений, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок;

5) разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка;

6) драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес (пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам);

7) подвижные игры: игры с мячом, "цепочка" с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении;

8) спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды;

9) творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты;

10) воспроизведение ситуативных диалогов;

11) рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

**Контроль обучения**

Контроль уровня знаний, умений и навыков детей по иностранному языку не имеет ярко выраженной формы, он завуалирован. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Учитывая возрастные особенности детей, контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Педагог оценивает знания ребенка, опираясь на многие критерии. Среди них следует выделить как наиболее важные следующие: высокую мотивацию, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Они проводятся в виде разнообразных игр, конкурсов и состязаний: "Кто знает больше слов?", "Лучший оратор", "Угадай мелодию".

Иногда случается так, что нужны точно измеренные показатели освоения языка детьми. Тогда целесообразно провести тестирование. Эта процедура несложная, но требует времени, так как работа проводится преимущественно индивидуально. К тестированию готовимся заранее, заготавливаем необходимое количество карточек, подготавливаем ведомость с фамилиями детей для отображения результатов, подбираем материал соответственно пройденной программе. Поскольку в детском саду дети осваивают устный курс иностранного языка, то проверке подлежат такие виды речевой деятельности, как говорение и аудирование. Также проверяется уровень овладения лексическим материалом и навыки произношения.

Данная диагностика была разработана преподавателем кафедры педагогики дошкольного воспитания и начального обучения Херсонского государственного университета, руководителем Творческой лаборатории раннего обучения иностранным языкам, Оксаной Сорока [10, с.35].

**Диагностика говорения**

Мы используем для этой цели сюжетные картинки. Ребенку обычно говорим: "Посмотри, что прислали нам наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь". После этого ребенку задаются простые вопросы на иностранном языке в рамках изученного материала, например "Кого ты видишь?", "Сколько домиков здесь нарисовано?", "Какого цвета эта машина?". Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. У нас обычно 6 вопросов. За каждый правильно понятый вопрос и адекватный на него ответ - 1 балл. Итого, максимальное количество баллов - 6. Результат заносим в таблицу.

**Диагностика аудирования**

 Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Если нет возможности сделать аудиозапись, можно просто прочитывать предложения. Ребенку говорим: "Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое-что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание". Мы используем, как правило, три записанные фразы, например: "Я кушаю мороженое", "У меня красный мяч", "Дай мне три карандаша". Слушаем два раза. После этого по-русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе (их девять, по три для каждой записанной фразы) положить на маленький столик картинку, где изображено:

 1. то, что кушал наш друг;

 2. игрушка, о которой рассказывал друг;

 3. столько карандашей, сколько было у друга.

За каждое правильное действие - 2 балла. Максимальное количество баллов - 6.

**Диагностика овладения программной лексикой**

Выбираем 4-5 тем, например "Фрукты", "Животные", "Одежда", "Игрушки". Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: "Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по-английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего". Каждая правильно названная лексическая единица оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - по количеству картинок.

**Диагностика фонетических навыков**

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просто просим ребенка назвать предметы. Если малыш не знает, подсказываем, ведь здесь для нас главное услышать, как он произносит эти слова. За каждое правильно произнесенное слово - 1 балл. Максимальное количество баллов - 12.

Контроль проводится с целью отслеживания уровня полученных детьми знаний и качества преподавания предмета.

**Условия реализации программы:**

 Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда отвечает художественно- эстетическим требованиям.

А так же имеются развивающие материалы и пособия:

* английский алфавит;
* тематические картинки;
* пособия по английскому языку для дошкольников;
* детские книжки на английском языке;
* обучающие компьютерные диски;
* дидактические игры для развития лингвистических способностей

дошкольников;

* художественные материалы (краски, цветные карандаши, бумага

для рисования, цветная бумага, цветной картон, клей);

* мячи, игрушки;
* мозаики, кубики;
* пазлы;
* кукольный театр.

*Материально-технические ресурсы.*

 Наличие оснащенной материально-технической базы ДОУ для развития

лингвистических способностей: мультимедийный проектор и экран, ноутбук,

компьютеры. Имеются компьютерные программы, наглядно-

демонстрационный материал.

*Учебно-методические ресурсы.*

Систематизировано содержание непосредственно - образовательной

деятельности по обучению английскому языку со старшими дошкольниками,

разработано тематическое, перспективное планирование непосредственно-

образовательной деятельности по обучению английскому для старших и

подготовительных групп составленные с учетом ФГОС.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. *Астафьева, М.Д.* Праздники для детей, изучающих английский язык [Текст]: сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет / М.Д. Астафьева. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 72с.

2. *Белоножко, Н.Е.* Английский с удовольствием [Текст] / Н.Е. Белоножко. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2006. – 64 с.

3. *Захарченко, И.А*. Семьсот английских рифмовок [Текст] / И.А. Захарченко. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. – 120 с.

4. *Конышева, А.В.* Английский для малышей [Текст]: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / А.В. Конышева. - СПб.: КАРО, Мн: Издательство «Четыре четверти», 2005. – 160 с.

5. *Тагирова, А.Р.* Поурочные разработки по английскому языку к учебному комплекту И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной (1-ый год обучения, новое издание) [Текст] / А.Р. Тагирова. – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.

6. *Шишкова, И.А.* Английский для малышей 4-6 лет [Текст]: руководство для преподавателей и родителей / Под ред. Н.А. Бонк. - М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2004. – 192 с.

7. *Штайнепрайс, М.В.* Английский язык и дошкольник [Текст] / М.В. Штайнепрайс. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с.

8. *Stella Maidment and Lorena Roberts*, Happy House 1. - OUP. – 80 c.

9. *Stella Maidment and Lorena Roberts*, Happy House 2, - OUP. – 48 c.

10.*Сорока, О.* Определяем уровень овладения языком [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://solnet.ee