**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону**

 **«Детский сад № 137»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Согласовано Педагогическим советомМБДОУ № 137Протокол заседания от №1от 29.08.2023 |  Утверждаю Заведующий МБДОУ № 137 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.Н. Псурцева / Приказ от 29.08.2023 г. № 83 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по речевому развитию**

**детей 2-3 лет (первая младшая группа)**

(по пособию «Развитие речи в детском саду. 2-3 года»

под редакцией В.В. Гербовой)



**Автор-составитель:**

Пилоян М.С.

**г. Ростов-на-Дону**

**2023-2024**

**Пояснительная записка**

**Направленность Рабочей программы**

Речевое развитие дошкольников

Развитие речи детей раннего возраста в условиях муниципального детского сада. Данная программа регламентирует процесс всех направлений речевого развития детей 2-3 лет в рамках непосредственно-образовательной деятельности (занятий по развитию речи).

**Нормативные основания разработки Рабочей программы**

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

* Федеральный закон Российской Федерации ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)"Об образовании в Российской Федерации"
* ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
* СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидимиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
* ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028
* Устав МБДОУ № 137
* ОП МБДОУ № 137

**Цели программы**

* Речевое развитие детей раннего возраста
* Формирование навыков речевых коммуникаций

**Задачи программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формирование словаря** | **Звуковая культура речи** | **Грамматический строй речи** | **Связная речь** | **Интерес к художественной лит-ре** |
| -развивать понимание речи и активизировать словарь. -Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. -Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. | -упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. -Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. | -формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, -составлять фразы из 3-4 слов. | -продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; -рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях. | -формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);-побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;-поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения -повторять звуковые жесты;-развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;-побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;-развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций |

**Планируемые результаты программы**

1. Развитие опыта речевого общения.
2. Демонстрация детьми овладения речевыми средствами и понимание речи окружающих.
3. Овладение основными единицами речевого развития: в связной речи, словаре, в освоении речевых конструкций, в речевом интонировании и пр.
4. Формированиеречевой культуры в условиях билингвизма.
5. Формирование интереса к художественной литературе.
6. Формирование интереса к вербальному общению.
7. Овладение элементарными нормами и правилами языковой культуры.
8. Дети демонстрируют использование в речи существительных, обозначающих названия игрушек, средств личной гигиены, посуды, мебели, овощей, фруктов, транспорта; глаголы обозначающие действия или эмоциональное состояние людей; прилагательные, обозначающие цвет, вкус, величину; уметь отчетливо произносить изолированные гласные и согласные (кроме шипящих и сонорных).

**Принципы программы**

1. Возрастная адекватность дошкольного образования в области речевого развития.
2. Обогащение (амплификация) общения и речевого развития детей.
3. Поддержка инициативы детей в использовании речевых средств.
4. Полноценное сотрудничество с семьями воспитанников,
5. Учет этнокультурной ситуации развития речи воспитанников.

**Содержание программы**

**Формирование словаря:**

* педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко).
* Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

**Звуковая культура речи:**

* педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков.
* В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли.
* Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств.
* У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

**Грамматический строй речи:**

* педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов;
* поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех- четырехсловных предложений.

**Связная речь:**

* педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;
* побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе
* речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов

**Формы реализации программы**

1. занятия по развитию речи, диагностические занятия.

2. система игр- поручений, дидактических игр (с различной степенью сложности игровыхзаданий).

3. лого-ритмические упражнения.

4. использование комплексов упражнений по типу: «действия с предметами».

5. рассматривание иллюстраций, сюжетных и предметных картинок в течении дня.

6.обыгрывание знакомых сюжетов, фольклорных произведений средствами «театра игрушки», игр-драматизаций и пр.

**Условия реализации программы**

В целях оптимальной реализации программы в групповом помещении размещены игровые пособия и мебель с возможностью трансформации (под задачи развития речи). В РППС включены сенсорные эталоны, сюжетные игрушки, законченный вариант для детских совместных творческих игр (семья, магазин, парикмахерская и пр.). Используются многофункциональные пособия: трансформируемая детская мебель, кубы-маркеры, крупные мягкие игровые модули и пр., .имеются наборы предметных игрушек (по 6-8 одинаковых штук) для ситуативного игрового вербального общения.

Рабочая программа обеспечена методическим пособием «Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа», В.В. Гербовой, с подробным описанием вариантов проведения каждого занятия; дидактическими материалами для детей и воспитателя, позволяющий дифференцировать подход к детям и степень сложности речевых задач.

**Объём программы**

Объем программы составляет 32 академических часов (32 занятия) по 10 минут, 1 раз в неделю с обязательным проведением физкультурных пауз.

**Педагогическая диагностика**

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется диагностической программой МБДОУ № 137, включая в себя стартовую и итоговую диагностику. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

В мае проводится игровое контрольно-диагностическое занятие с формализацией итогов освоения детьми содержания программы в аналитической справке. Анализ данных позволяет воспитателю своевременно координировать собственную деятельность.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Вид и тема занятия*** | ***Дата*** | ***Примечание***  |
| *Сентябрь* | 1.Адаптация к условиям ДОУ(игры, на освоение пространства группы, зала) | 01.09 -01.10. 2023 г |  |
| *Октябрь* | 1.Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». | 05.10.2023 |  |
| 2.Дидактическая игра « Поручения». Дидактическая игра «Вверх-вниз». | 12.10.2023 |  |
| 3.Повторение сказки «Репка». | 19.10.2023 |  |
| 4.Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». | 26.10.2023 |  |
| *Ноябрь*  | 1.Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра…». | 01.11.2023 |  |
| 2.Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит?».  | 08.11.2023 |  |
| 3.Дидактическое упражнение «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки: «Пошёл котик на торжок…». | 15.11.2023 |  |
| 4. Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками. | 22.11.2023 |  |
| 5. Театрализованные игры (на развитие связной и интонированной речи) | 29.11.2023 |  |
| *Декабрь*  | 1.Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пь, б-бь. Дидактическая игра игра «Кто ушел ? Кто пришел?». | 06.12.2023 |  |
| 2.Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». | 13.12.2023 |  |
| 3.Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». | 20.12.2023 |  |
| 4. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке: «Кто сказал «мяу»?». | 27.12.2023 |  |
| *Январь*  | 1.Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя». | 10.01.2024 |  |
| 2.Совершенствование звуковой культуры речи. Дидактическое упражнение: «Кто позвал?» Дидактическое упражнение «Узнай по голосу?». | 17.01.2024 |  |
| 3.Рассказывание без наглядного сопровождения Звуковая культура речи: звуки д, дь.. | 24.01.2024 |  |
| 4.Рассказывание сказки «Теремок». | 31.01.2024 |  |
| *Февраль*  | 1.Звуковая культура речи: звук «х». | 07.02.2024 |  |
| 2.Чтение потешки «Наша Маша маленька…», стихотворения С.Капустян «Маша обедает». | 14.02.2024 | Перенос в соот. с кал. графиком в нереглам. и/д 16.02.2024 |
| 3.Инсценирование русской народной сказки «Теремок». | 21.02.2024 | Перенос в соот. с кал. графиком в нереглам. и/д 26.02.2024 |
| 4.Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». | 28.03.2024 |  |
| *Март*  | 1.Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик». | 06.03.2024 | Перенос в соот. с кал. графиком в нереглам. и/д 11.03.2024 |
| 2.Чтение произведения К.Чуковского «Путаница». | 13.03.2024 |  |
| 3.Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» | 20.03.2024 |  |
| 4.Чтение русской народной сказки «Маша и Медведь». | 27.03.2024 | Перенос в соот. с кал. графиком в нереглам. и/д 02.04.2024 |
|  *Апрель*  | 1.Повторение русской народной сказки «Маша и Медведь».  | 04.04.2024 |  |
| 2. Знакомство с новой игрушкой. | 11.04.2024 |  |
| 3.Чтение главы: «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». | 18.04.2024 |  |
| 4.Чтение стихотворения А.П. Барто «Девочка-ревушка». | 25.04.2024 |  |
| *Май*  | 2.Рассматривание картины «У аквариума». | 08.05.2024 | Перенос в соот. с кал. графиком в нереглам. и/д 13.05.2024 |
| 3. Игра-инсценировка «Как непослушный котенок лапу обжег» | 15.05.2024 | Перенос в соот. с кал. графиком в нереглам. и/д 16.05.2024 |
| 3. Диагностическое игровое занятие «Наши игрушки» | 22.05.2024 |  |
| *ИТОГО:*32 занятия |  |

**Методическое обеспечение:**

1. «Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа», под редакцией В.В.Гербовой Мозайка- Синтез , 2020г.
2. ОП МБДОУ № 137
3. Библиотека детской - художественной литературы в соответствии с перечнем ООП.
4. Электронные ресурсы. (репродукции сюжетных картин).

<https://knigogid.ru/books/212788-razvitie-rechi-v-detskom-sadu-naglyadno-didakticheskoe-posobie-dlya-zanyatiy-s-detmi-2-3-let>