**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону**

 **«Детский сад № 137»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Согласовано Педагогическим советомМБДОУ № 137Протокол заседания от №1от 29.08.2023 |  Утверждаю Заведующий МБДОУ № 137 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.Н. Псурцева / Приказ от 29.08.2023 г. № 83 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по ознакомлению с природой в детском саду

для детей 5-6 лет (старшая логопедическая группа)

по пособию «Ознакомление с природой» Соломенниковой О.А.



**Автор-составитель:**

 воспитатель: Лютова А.А.

 воспитатель: Неволько М.С.

.

**г. Ростов-на-Дону**

**2023**

**Пояснительная записка**

**Направленность Рабочей программы**

«Познавательное развитие» детей старшего возраста в условиях муниципального детского сада.

**Нормативные основания разработки Рабочей программы**

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

* Федеральный закон Российской Федерации ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)"Обобразовании в Российской Федерации"
* ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
* СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидимиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
* СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
* ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028
* Устав МБДОУ № 137
* ОП МБДОУ № 137
* АОП МБДОУ №137

 **ЦЕЛИ:**

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие любознательности и познавательной мотивации;

-Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);

- Приобщение детей к социокультурным нормам и традициям родного края в условиях поликультурного пространства,

- Обеспечение накопления позитивного опыта вербального общения со взрослыми и сверстниками

**ЗАДАЧИ:**

* развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
* расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
* продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
* продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться

**Планируемые результаты программы**

* ребенок с ТНР соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
* способен принять и самостоятельно поставить исследовательскую задачу, проявляет любознательность, догадку и сообразительность;
* испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;
* проявляет интерес к игровому экспериментированию, к познавательным играм;
* ребёнок с ТНР имеет представления о социальном, предметном и природном мире, проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
* проявляет познавательный интерес к жизни людей в других странах;
* ориентируется в многообразии и особенностях представителей животного и растительного мира разных регионов России, сравнивает, выделяет их особенности, классифицирует объекты живой природы по признакам;
* имеет представление о потребностях живого организма, условиях, необходимых для выживания, особенности жизни человека, животных и растений в разные сезоны года; правила поведения в природе, стремится защитить и сохранить ее.
* ребенок с ТНР способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;

**Принципы программы**

* Возрастная адекватность дошкольного образования в области познавательного развития
* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором становится субъектом образования.
* Поддержка инициативы детей в образовательной деятельности познавательной направленности.
* Полноценное сотрудничество с семьями воспитанников,
* Учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

**Содержание программы**

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

*Окружающий мир.*

* Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).
* Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.
* Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества.
* Формирует представления о многообразии стран и народов мира.
* Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

*Природа.*

* Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.
* Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы).
* Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения др.);
* способствует усвоению детьми с ТНР правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

**Объем программы**

18 академических часа (18 занятия), проводятся 1 раз в две недели по 25 минут.

В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

**Формы реализации:**

- организованная образовательная деятельность

-творческие игры,

-сюжетно-ролевые игры,

-театрализованные игры

-игротерапевтические техники

- элементы куклотерапии,

-элементы песочной терапии,

-элементы арттерапии.

- беседы,

- наблюдения,

- игровые занятия,

- проблемно-игровые ситуации,

- викторины, сочинение загадок и сказок,

- совместная деятельность взрослого и детей,

- самостоятельная деятельность детей.

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

**Условия реализации:**

1. Предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности, центр уединения и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами: набор предметов и дидактических пособий для социально – коммуникативного развития дошкольников

1. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативы ребенка, решение проблемных ситуаций. Для этого педагог создает условия:

-для свободного выбора деятельности;

-для выражения детьми своих чувств, эмоций;

-не директивной помощи детям, поддержки детской инициативы;

-создания специализированного пространства для демонстрации продуктов детской деятельности.

3. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению социально – коммуникативному развитию, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада.

**Педагогическая диагностика**

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется диагностической программой МБДОУ № 137, включая в себя стартовую и итоговую диагностику. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | ***Вид и тема занятия*** | **Дата** |
| **сентябрь** | 1.Адаптация к условиям ДОУ (игры, на освоение пространства группы, игрового материала, детей , сотрудников) 2. «Как заполнять календарь природы?» | 15.09.202329.09.2023 |
| **октябрь** | 1. «Овощи и фрукты на нашем столе»2. Корова и коза – домашние животные | 13.10.202327.10.2023 |
| **ноябрь** | 1. «Для чего животным хвосты?»2. «Уходит золотая осень» | 10.11.202324.11.2023 |
| **декабрь** | 1.«Станем юными защитниками природы»2.«Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу» | 15.12.202329.12.2023 |
| **январь** | 1. «Что за зверь!»2.«Лес – это дом для многих жильцов» | 12.01.202426.02.2024 |
| **февраль** |  1.«Как люди помогают лесным обитателям» 2. «Прошла зима холодная» | 09.02.202422.02.2024 |
| **март** | 1.«Наши четвероногие друзья»2 «Выращиваем лук» | 07.03.202422.03.2024 |
| **апрель** |  1.«Весна в жизни лесных зверей» 2. «Лошадь и овца домашние животные» | 12.04.202426.04.2024 |
| **май** | 1. Викторина знаний «Птицы родного края»2. Диагностическое игровое занятие «Знатоки » | 10.05.202424.05.2024 |
| **Итого 18 занятий** |

**Методическое обеспечение**

1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.
2. ОП МБДОУ № 137.
3. АОП МБДОУ №137