**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону**

**«Детский сад № 137»**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете заведующий МБДОУ № 137

29.08.2023 года \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Псурцева

протокол № 1 приказ № 83от 29.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи

для детей 3-4 лет (вторая младшая группа)

по пособию «Развитие речи в детском саду» 3-4 года. В.В.Гербова

.

Автор-составитель:

воспитатель Гладышева.И.А

воспитатель Соловьева.Н.В

2023-2024 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность Рабочей программы**

«Речевое развитие» развитие детей младшего возраста в условиях муниципального детского сада. Данная программа регламентирует процесс включения детей 3-4 лет

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Нормативные основания разработки Рабочей программы**

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

* Федеральный закон Российской Федерации ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)"Об образовании в Российской Федерации"
* ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
* СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидимиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
* СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
* ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028
* Устав МБДОУ № 137
* ОП МБДОУ № 137

**Цели программы:**

• обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

• активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения

**Задачи программы:**

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматичес­ки правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонемати­ческого слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, по­нимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формиро­вание звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
* воспитание интереса и любви к чте­нию; развитие литературной речи.
* воспитание желания и умения слушать художественные произведе­ния, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда.

* Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спро­си, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).
* Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).
* В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).
* В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.
* Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забав­ных случаях из жизни.

Формирование словаря.

* На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать сло­варный запас детей.
* Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
* Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые иг­рушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), место­положение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
* Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка —блюдце, стул— табурет —скамеечка, шуба —пальто —дубленка).
* Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

* Продолжать учить детей внятно про­износить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в;т — с — з — ц.
* Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое воспри­ятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артику­ляцию звуков.
* Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
* Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

* Продолжать учить детей согласовы­вать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; упот­реблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
* Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (ут­ка—утенок—утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).
* Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
* Помогать детям получать из нераспространенных простых предло­жений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

* Развивать диалогическую форму речи.
* Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, кар­тин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
* Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать за­данный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
* Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравс­твуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
* Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
* Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспи­тателями и родителями.

**Художественная литература.**

* Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.
* Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
* Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произве­дения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
* Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать не­большие отрывки из народных сказок.
* Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
* Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регу­лярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**Планируемые результаты программы:**

* приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
* развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи в диалогической и монологической формах) в различных видах детской деятельности;

- формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

К концу года дети:

* слушает но­вые сказки, рассказы, стихи;
* участвует в обсуждениях, может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя, умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию;
* Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий не­сложное условие, прояв­ляет умение объединять­ся с детьми для совмест­ных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соот­ветствии с правилами и общим замыслом; мо­жет выучить небольшое стихотворение;
* отражать в игре действия с предметами и взаимоотноше­ния людей;
* способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться;
* разыгрывает по просьбе взрослого и само­стоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, пытается выразительно переда­вать игровые и сказочные образы;
* способен самостоятель­но придумать небольшую сказку на заданную тему, может пересказать наи­более выразительный и динамичный отрывок из сказки, делает попыт­ки решать спорные во­просы и улаживать кон­фликты с помощью речи (убеждает, доказывает, объясняет);
* умеет использовать в ре­чи слова, обозначающие эмоциональное состояние (хмурый, печальный, ра­достный), способен само­стоятельно придумать небольшую сказку на за­данную тему;
* умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре;
* взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями;
* может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли или игры, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
* может принимать участие в беседах о театре;
* Может составить рассказ по картинке, проявляет инициативу и самостоя­тельность в организации знакомых игр с неболь­шой группой детей, уме­ет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
* эмоционально отклика­ется на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, дела­ет попытки решать спор­ные вопросы с помощью речи: убеждать, доказы­вать, объяснять; прояв­ляет интерес к информа­ции, которую получает в процессе общения;

**Принципы программы**

* развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)
* возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематического построения образовательного процесса;
* варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Содержание программы**

• обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

• активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

**ОБЪЁМ ПРОГРАММЫ:** 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов в год. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

* организованная-образовательная деятельность (занятие)- это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, в которой процесс обучения остается;
* совместная деятельность взрослого и детей,
* самостоятельная деятельность детей:
* игровая,
* коммуникативная,
* продуктивная,
* познавательно-исследовательская;
* дидактические игры;

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ :**

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др.

В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

* Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
* Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

* условия для свободного выбора деятельности;
* условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
* недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
* создание разных пространств предъявления детских продуктов: легко сменяемые стенды и полки, на которых ребенок может поместить свою работу.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

*Материально-техническое обеспечение:*

в группе имеется ноутбук,; мольберт для демонстрации наглядных пособий, детская мебель, художественные материалы для реализации программы.

*Информационные и технические средства:* ноутбук; CD и аудио материал; а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется диагностической программой МБДОУ № 137, включая в себя стартовую и итоговую диагностику. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Дата** | **Академ. час** | **Примечание** |
| **сентябрь** | Вводное занятие  «Что я знаю о себе?»  Звуковая культура речи: звуки *а, у* . Дидактическая игра «Не ошибись».  Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» | 05.09.2023  12.09.2023  19.09.2023  26.09.2023 | **2**  **1**  **1** |  |
| **октябрь** | Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).  Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».  Звуковая культура речи: звук*, о.* Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».  Чтение стихотворений А. Блока «Зайчик», Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень на­ступила…» | 03.10.2023  10.10.2023  17.10.2023  24.10.2023 | **1**  **1**  **1**  **1** |  |
| **ноябрь** | Чтение стихотворений об осени. Дидактическая игра «Что из чего получается»  Звуковая культура речи: звук*, и.*  Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».  Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса». | 07.11.2023  14.11.2023  21.11.2023  28.11.2023 | **1**  **1**  **1**  **1** |  |
| **декабрь** | Повторение сказки «Снегурочка и лиса», Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».  Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»,  Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье».  Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». | 05.12.2023  12.12.2023  19.12.2023  26.12.2023 | **1**  **1**  **1**  **1** |  |
| **январь** | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»  Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин(по выбору педагога).  Звуковая культура речи: звуки*, м, мь.* Дидактическое упражнение «Вставь словечко».  Звуковая культура речи: звуки*, п,пь.* Дидактическая игра «Ярмарка». | 09.01.2024  16.01.2024  23.01.2024  30.01.2024 | **1**  **1**  **1**  **1** | Перенос занятия соот. с календарным графиком с 04.01.на12.01.в нерегламентированную деятельность |
| **февраль** | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».  Звуковая культура речи: звуки*, б, бь.*  Заучивание стихотворения В. Бере­стова «Петушки распетушились».  Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» | 06.02.2024  13.02.2024  20.02.2024  27.02.2024 | **1**  **1**  **1**  **1** |  |
| **март** | Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение « Очень мамочку люблю, потому что…».  Звуковая культура речи: звуки*, т, п, к.*  Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».  Рассматривание сюжетных кар­тин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»). | 05.03.2024  12.03.2024  19.03.2024  26.03.2024 | **1**  **1**  **1**  **1** |  |
| **апрель** | Чтение стихотворений А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»  Звуковая культура речи: звук *ф.*  Чтение и драматизация русской народной сказки «Курочка-рябушка». Рассматривание сюжетных кар­тин (по выбору педагога).  Звуковая культура речи: звук *с.* | 02.04.2024  09.04.2024  16.04.2024  23.04.2024 | **1**  **1**  **1**  **1** |  |
| **май** | Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые ко­пытца». Литературная викторина.  Контрольно-диагностические занятия  «Что мы узнали?»  Звуковая культура речи: звук *ц.* | 07.05.2024  14.05.2024  21.05.2024  28.05.2024 | **1**  **1**  **1**  **1** |  |
| **итого** |  |  | **36** |  |

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

**Методическое обеспечение:**

• Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. 3-4 года. ФГОС - М.: Мозайка-Синтез, 2014