**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону**

 **«Детский сад № 137»**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете заведующий МБДОУ № 137

29.08.2023 года \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Псурцева

протокол № 1 приказ № 83 от 29.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по физическое развитие

для детей 3-4 лет ( вторая младшая группа)

по пособию «Физическое развитие» 3-4 года. Л.И.Пензулаева.



Автор-составитель:

воспитатель Гладышева.И.А.

воспитатель Соловьева.Н.В.

2023-2024 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность Рабочей программы**

 «Физическое развитие» развитие детей младшего возраста в условиях муниципального детского сада. Данная программа регламентирует процесс включения детей 3-4 лет формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность.

**Нормативные основания разработки Рабочей программы**

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

* Федеральный закон Российской Федерации ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)"Об образовании в Российской Федерации"
* ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
* СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидимиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
* СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
* ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028
* Устав МБДОУ № 137
* ОП МБДОУ № 137

**Цели программы:**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предуп­реждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствова­ние умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений,

Формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельнос­ти. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигатель­ной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполне­нии движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Задачи программы:**

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и коорди­нации);

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом со­вершенствовании.

* Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их бе­речь и ухаживать за ними.
* Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
* Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, фи­зические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
* Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
* Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вес­ти здоровый образ жизни.
* Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
* Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрят­ности в повседневной жизни.

**Физическая культура:**

* развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному; энергично отталкивать­ся двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мя­чи двумя руками одновременно, закреплять умение пол­зать, развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой».
* развивать умение ходить и бе­гать свободно, в колонне по одному, в разных направ­лениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, уме­ние энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталки­вать мячи при катании.
* продолжать развивать разнооб­разные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя но­гами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем.
* упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, в катании мяча, в подлезаниипод препятствие.
* формировать умение ходить по два (парами), врассыпную, по наклонной доске, со­храняя равновесие, закреплять умение ползать, подле­зать под препятствие, катать мяч.
* развивать навыки ходьбы и бега врассыпную, колонной по одному, с выполнением за­даний, перешагиванием через предметы; навыки лазанья и ползания; развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках, развивать ловкость, выразительность и красоту движений.
* развивать умение энергично от­талкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с продвижением вперед, принимать пра­вильное исходное положение в прыжках в длину, обу­чать хвату за перекладину во время лазанья, упражнять в ходьбе и беге парами, по кругу, врассыпную, по дос­ке, с перешагиванием через предметы.
* формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движе­нии, при выполнении упражнений в равновесии; раз­вивать умение правильно приземляться в прыжках; за­креплять умение энергично отталкивать мячи при бро­сании, ловить мяч двумя руками одновременно; закреп­лять умение ползать.
* закреплять умение ходить, со­храняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, врассыпную, с переша­гиванием через предметы; бросать мяч вверх, вниз, об пол (землю), ловить его; ползать на четвереньках по прямой, лазать по лесенке-стремянке, развивать са­мостоятельность и творчество при выполнении физиче­ских упражнений, в подвижных играх.

**Здоровье:**

* создавать условия для систематического зака­ливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.
* воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
* продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закали­вания организма.
* дать представление о том, что утренняя за­рядка, игры, физические упражнения вызывают хоро­шее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организ­ма, приучать детей находиться в помещении в облег­ченной одежде.
* осуществлять постоянный контроль за выра­боткой правильной осанки, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.
* воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
* осуществлять постоянный контроль за выра­боткой правильной осанки, формировать желание вести здоровый образ жизни.
* формировать умение сообщать о самочувст­вии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
* воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, форми­ровать желание вести здоровый образ жизни.

**Социализация:**

* способствовать участию детей в совмест­ных играх, поощрять игры, в которых развиваются на­выки лазанья, ползания; игры с мячами.
* развивать активность детей в двигатель­ной деятельности, умение общаться спокойно, без крика.
* развивать самостоятельность и творче­ство при выполнении физических упражнений, в под­вижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.
* постепенно вводить игры с более слож­ными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
* поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, развивающие ловкость движений.
* развивать умение соблюдать в ходе иг­ры элементарные правила, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.
* развивать активность детей в двигатель­ной деятельности, организовывать игры со всеми деть­ми, формировать первичные тендерные представления
* постепенно вводить игры с более слож­ными правилами и сменой видов движений, формиро­вать уважительное отношение к окружающим.

Подвижные игры.

* Развивать активность и творчество детей в процес­се двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.
* Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, теле­жками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, пол­зания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
* Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, со­гласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**Планируемые результаты программы**

* ходить прямо, сохраняя заданное воспитателем направление, бегать, изменяя направление и темп в соответст­вии с указаниями воспитателя;
* сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
* пол­зать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
* энергично отталкиваться в прыжках на двух но­гах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см;
* катать мяч в заданном направлении, бросает двумя руками от груди, из-за головы;
* ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить;
* метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
* Владеть соответствующими возрасту основными движениями,
* сформироваться потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активно­сти, в самостоятельной двигательной деятельности; пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

**Принципы программы**

 \* развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

* научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)
* возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематического построения образовательного процесса;
* варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Содержание программы**

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки

**ОБЪЁМ ПРОГРАММЫ:** 3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц, 108 академических часов в год. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием.

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

* физкультурные занятия;
* прогулки и походы;
* праздники и досуги;

Организованная образовательная деятельность по физической культуре делится на:

-игровую;

-сюжетную;

-тематическую(с одним видом физических упражнений);

-комплексную (с элементами развития речи, математики, конструирования);

-контрольно-диагностическую;

-учебно-тренирующего характера;

- физкульминутки;

-игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских

стихотворений, считалок;

-ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами

движений;

-мероприятия групповые, межгрупповые:

- прогулки, экскурсии;

- физкультурные досуги;

- музыкальные досуги;

- спортивные праздники;

- соревнования;

- дни здоровья;

- тематические недели;

- тематические досуги;

- праздники;

- смотры и конкурсы.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ :**

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др.

В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

• Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,

• Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

• условия для свободного выбора деятельности;

• условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;

• недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;

• создание разных пространств предъявления детских продуктов: легко сменяемые стенды и полки, на которых ребенок может поместить свою работу.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

*Материально-техническое обеспечение:*

*Оборудование музыкально – спортивного зала:*

Раздаточный спортивный инвентарь (гантели, ленты, обручи, гимнастические палки)

Оборудование для спортивных игр:

Стойки универсальные,

Щит для забрасывания мячей

Мячи разных размеров

Кольцеброс

Канат

Модули мягкие

Развивающие сенсорные наборы «Тактильные дорожки»

Мягкая модульная труба

Тоннель «Гусеница»

Корзины для забрасывания мячей

*Оборудование группы:*

Кольцеброс

Боулинг

Кегли

Мячи для метания

Обручи

Скакалки

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

 Периодичность проведения педагогической диагностики определяется диагностической программой МБДОУ № 137, включая в себя стартовую и итоговую диагностику. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Программное содержание | Дата | Примечание | Академ. час |
| **сентябрь** | Входная педагогическая диагностика по программе «Ловкие, умелые»Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях. Учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем. Упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте.Подвижная игра «Беги ко мне», «Пузырь»Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Учить детей энергично отталкивать мяч при прокатывании.Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу. Учить группироваться при лазании под шнур.Игровое задание «Найдем птичку», «Пойдем по мостику» | 05.09. 202307.09.202308.09.202312.09.202314.09.202315.09.202319.09.202321.09.202322.09.202326.09.202328.09.202329.09.2023 |  | **2****4****1****1****1****1****1****1** |
| **октябрь** | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Подвижная игра «Догони мяч», «Мышки»Упражнять детей в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; ползании. Игровое задание «Машины поехали в гараж», «Найди свой домик»Развивать ловкость в игровом задании с мячом; Игровое упражнение «Быстрый мяч»Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Подвижная игра «Найдем зайку»; «Поезд»Развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесииПовторение упражнений на развитие координации движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии Подвижная игра «Поймай комара». | 03.10.202305.10.202306.10.202310.10.202312.10.202313.10.202317.10.202319.10.202320.10.202324.10.202326.10.202327.10.2023 |  | **1****1****1****1****1****1****1****1****1****1****1****1** |
| **Ноябрь** | Подвижная игра «Мыши в кладовой»; «Поезд»Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.Повторение упражнений детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.Подвижная игра «Догони мяч», «Наседка и цыплята»Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий.Упражнять в прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.Подвижная игра «Поймай комара», «Найди свой домик»Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; упражнять в ползании.Развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами.Подвижная игра «Поймай комара», «Найди свой домик»Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя.Упражнять в ползании, развивая координацию движений. Упражнять в равновесии. | 02.11.202303.11.202307.11.202309.11.202310.11.202314.11.202316.11.202317.11.202321.11.202323.11.202324.11.202328.11.2023 |  | **1****1****1****1****1****1****1****1****1****1****2****1** |
| **декабрь** | Подвижная игра «Зайка серый умывается», «Пузырь»Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве.Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.Подвижная игра «Бегите ко мне», «Найди свой домик»Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий.Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.Подвижная игра «Пузырь», «Наседка и цыплята»Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметамиУпражнять детей в умении группироваться при лазании под дугуПодвижная игра «Поймай комара», «Найди свой домик»Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве.Упражнять детей в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.. | 01.12.202305.12.202307.12.202308.12.202312.12.202314.12.202315.12.202319.12.202321.12.202322.12.202326.12.202328.12.2023 |  | **1****1****1****1****1****1****1****1****1****1****1****1** |
| **январь** | Подвижная игра «Воробышки и кот», «Найди свой цвет», «Лохматый пес», «Наседка и цыплята».Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.Подвижная игра «Бегите ко мне», «Найди свой домик»Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами.Упражнять детей в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.Подвижная игра «Лохматый пес», «Наседка и цыплята»Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов;Повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.Подвижная игра «Воробышки и кот», «Найди свой цвет»Повторить ходьбу с выполнением заданий.Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  | 02.01.202405.01.202409.01.202411.01.202412.01.202416.01.202418.01.202419.01.202423.01.202425.01.202426.01.202430.01.2024 | Перенос занятия в соот. с календарным графиком в нерегламентированную деятельность  | **1****1****1****1****1****1****1****1****1****1****1****1** |
| **февраль** | Подвижная игра «Мышки», «Найди свой цвет»Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов. Повторить прыжки с продвижением вперед. Развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом.Подвижная игра «Лохматый пес», «Наседка и цыплята»Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги.Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Подвижная игра «Поймай снежинку», «По ровненькой дорожке»Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений.Разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер. Повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.Подвижная игра «Поймай снежинку», «По ровненькой дорожке», «Лохматый пес», «Наседка и цыплята»Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнение в равновесии.Упражнять в умении группироваться в лазании по дугу. | 01.02.202302.02.202306.02.202308.02.202309.02.202313.02.202315.02.202316.02.202320.02.202322.02.202327.02.202329.02.2023 |  | **1****1****1****1****1****1****1****1****1****1****1****1** |
| **март** | Подвижная игра «Поймай комара», «Найди свой цвет»Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. Повторить прыжки между предметами. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры.Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; развивать ловкость при прокатывании мяча.Подвижная игра «Лохматый пес», «Наседка и цыплята»Разучить прыжки в длину с места.Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками. Упражнять в ползании на повышенной опоре.Подвижная игра «Лохматый пес», «Кролики»Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании.Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.Подвижная игра «Лохматый пес», «Кролики»Подвижная игра «Поезд», «По ровненькой дорожке»*Упражнять* в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками. Упражнять в ползании на повышенной опоре.Подвижная игра «Лохматый пес», «Кролики»Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками. | 01.03.202405.03.202407.03.202412.03.202414.03.202415.03.202419.03.202421.03.202422.03.202426.03.202428.03.202429.03.2024 |  | **1****1****1****1****1****1****1****1****1****1****1****1** |
| **апрель** | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий.Подвижная игра «Кролики», «Найди свой цвет»Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий.Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.Подвижная игра «Воробышки и кот», «Лягушки»Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; Упражнять в ползании на ладонях и ступнях.Развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом.Подвижная игра «Мы топаем ногами», «Кролики и сторож»Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить ползание между предметами.Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре;Подвижная игра «Воробышки и кот», «Сбей кеглю» | 02.04.202404.04.202405.04.202409.04.202411.04.202412.04.202416.04.202418.04.202419.04.202423.04.202425.04.202426.04.2024 |  | **1****1****1****1****1****1****1****1****1****1****1****1** |
| **май** | Подвижная игра «Мышки», «Найди свой цвет»Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве.Повторить упражнение в равновесии и в прыжках.Подвижная игра «Лохматый пес», «Кролики»Подвижная игра «Поймай комара», «Найди свой домик»Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через скамейку на полусогнутые ноги, в катании мяча друг другу. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.Контрольно-диагностические занятия  «Чему мы научились!?» | 02.05.202403.05.202407.05.202410.05.202414.05.202416.05.202417.05.202423.05.202424.05.202428.05.202430.05.202431.05.2024 | Перенос занятия в соот. с календарным графиком с 10.05.2024 на 15.05.2024 в нерегламентированную деятельность  | **1****1****1****1****1****1****1****5** |
| **итого** |  |  |  | **108** |

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

***Методическое обеспечение:***

* Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.