**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону**

 **«Детский сад № 137»**

|  |  |
| --- | --- |
|   |   |
| Согласовано    Педагогическим советомМБДОУ № 137 Протокол заседания от №1от 29.08.2023 |           Утверждаю          Заведующий          МБДОУ № 137           \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.Н. Псурцева /           Приказ от 29.08.2023 г. № 83 |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Основы безопасного поведения

 5-6 лет



«Безопасный я в безопасном мире»

И.Е. Емельянова, О.В. Котлованова

**Автор-составитель:**

воспитатель: Неволько М.С.

воспитатель: Лютова А.А.

**г. Ростов-на-Дону**

**2023**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Программа «Безопасный Я в безопасном мире» направлена на развитие и усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; улучшение взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование основ безопасного поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций террористического характера (далее – ЧСТХ)

**Нормативные основания разработки Рабочей программы**

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

* Федеральный закон Российской Федерации ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)"Об образовании в Российской Федерации"
* ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-1572 «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях».
* СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидимиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
* СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
* ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028
* Устав МБДОУ № 137
* ОП МБДОУ № 137
* АОП МБДОУ №137

**Цель:** формирование представлений о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций террористического характера.

**Задачи:**

* Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети - интернет и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
* Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.
* Сформировать начальные знания у детей старшего дошкольного возраста о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях террористического характера.
* Сформировать умения распознавать опасные ситуации, обосновывать и следовать стратегиям безопасного поведения.
* Развивать нравственно-волевую сферу ребёнка, способность ценить жизнь и здоровье своё и окружающих.
* Воспитывать ответственное отношение к соблюдению правил поведения при чрезвычайных ситуациях террористического характера для сохранения здоровья и жизни своей и окружающих.

**Планируемые результаты освоения программы**

* У ребенка сформировано представление о безопасном поведении при угрозе и возникновении ЧСТХ.
* Дети приобретут начальные знания о безопасном поведении в ЧСТХ;
* Научатся распознавать опасные ситуации, оценивать их и следовать стратегиям безопасного поведения;
* Будут обладать более развитой нравственно-волевой сферой (способность ценить жизнь и здоровье своё и окружающих).
* дети знают с наиболее характерными признаками ЧСТХ;
* имеют представление о том, как предвидеть и распознать возникновение потенциально опасных ЧСТХ;
* используют адекватные складывающейся обстановке действия с учетом собственных возможностей в ЧСТХ;
* имеют более развитые познавательные качества личности (внимательность, наблюдательность, сообразительность);
* имеют более развитое логическое мышление в рамках использования стратегий поведения при ЧСТХ и угрозе их возникновения (способность выстраивать логические закономерности между поступком и следствием);
* имеют более развитые нравственно-волевые качества личности (исполнительность, дисциплинированность, умение контролировать свое поведение, ответственность, настойчивость);
* могут использовать правила и стратегии безопасного поведения при угрозе и возникновении ЧСТХ;
* имеют более развитое ответственное отношение к соблюдению правил поведения при ЧСТХ для сохранения здоровья и жизни своей и окружающих.

**Принципы программы.**

* Программа базируется на принципах дидактики развивающего обучения в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования, а именно:
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации и детей;
* уважение личности ребенка;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество с семьей; охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Содержание программы** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие направления образования детей:

1. **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности – ценность жизни и здоровья, взаимопомощи и ответственности перед окружающими; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в том числе при угрозе и возникновении ЧСТХ; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, в том числе связанных с угрозами террористического характера
2. **Познавательное развитие** -развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, в том числе в вопросах безопасного поведения; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, в том числе с точки зрения безопасного взаимодействия.

3. **Речевое развитие** - обогащение активного словаря, что отражено в блоках словарной работы к каждому занятию; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, которое обеспечивается в ходе бесед, обсуждений и других вариантах деятельности на занятиях.

4.**Художественно-эстетическое развитие** - реализация самостоятельной творческой деятельности детей в ходе предлагаемых вариантов деятельности вне занятий по теме модуля.

 5. **Физическое развитие** - приобретение двигательного опыта, действий в рамках стратегий безопасного поведения; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере даже в необычной или чрезвычайной ситуации; становление ценностей здорового образа жизни, определение и выработка такого поведения, которое обеспечивает безопасность.

**Объем реализации программы:** 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часа в год.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием.

**Формы реализации:**

сюжетно-ролевые игры,

дидактические, деловые игры,

организационно-деятельностные игры,

игры-практикумы;

включенное и невключенное наблюдение;

беседы-обсуждения;

решение проблемных ситуаций;

проектная деятельность;

речевые ситуации;

сценарии активизирующего общения и другие.

**Условия реализации:**

1. Предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности, центр уединения и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами: набор предметов и дидактических пособий для социально – коммуникативного развития дошкольников

1. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативы ребенка, решение проблемных ситуаций. Для этого педагог создает условия:

-для свободного выбора деятельности;

-для выражения детьми своих чувств, эмоций;

-не директивной помощи детям, поддержки детской инициативы;

-создания специализированного пространства для демонстрации продуктов детской деятельности.

3. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению социально – коммуникативному развитию, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада.

**Педагогическая диагностика:**

Оценочные материалы представлены параметрическими характеристиками сформированности представлений о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях террористического характера у детей старшего дошкольного возраста, учитывающая три компонента: когнитивный, поведенческий и мотивационно-ценностный.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Стартовый уровень начала освоения программы и финальный на выходе.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Дата** |
| **сентябрь** | Вводное диагностическое занятие.Я в мире. Вводное занятие.Я в мире. Обучающее занятие.Я в мире. Краткосрочный проект «Спасатели» | 07.09.202314.09.202321.09.202328.09.2023 |
| **октябрь** | Кто нас защищает. Вводное занятие.Кто нас защищает. Обучающее занятие.Кто нас защищает. Закрепляющее занятие.Кто нас защищает(продуктивная деятельность) | 05.10.202312.10.202319.10.202326.10.2023 |
| **ноябрь** | Моя безопасность. Вводное занятие.Моя безопасность. Обучающее занятие.Моя безопасность. Закрепляющее занятие.Моя безопасность(ИОС «Вызов спасателя» и «Вызов пожарных») | 02.11.202309.11.202316.11.202323.11.2023 |
| **декабрь** | Что делать при пожаре. Вводное занятие.Что делать при пожаре. Обучающее занятие.Что делать при пожаре. ЗакрепляющееИтоговый краткосрочный проект «Профессия пожарного» | 07.12.202314.12.202321.12.202328.12.2023 |
| **январь** | Опасный предмет. Вводное занятие.Опасный предмет. Обучающее занятие.Опасный предмет. Закрепляющее занятие.Опасный предмет. Дидактические игры-ситуации «Опасные и странные предметы» | 04.01.202411.01.202418.01.202425.01.2024 |
| **февраль** | Избежать опасности терроризма. Вводное занятие.Избежать опасности терроризма. Обучающее занятие.Избежать опасности терроризма. Закрепляющее занятие.Избежать опасности терроризма.Краткосрочный проект «Где можно спрятаться?» | 01.02.202408.02.202415.02.202422.02.2024 |
| **март** | Правила поведения с террористом. Вводное занятие.Правила поведения с террористом. Обучающее занятие.Правила поведения с террористом. Закрепляющее занятие.Правила поведения с террористом. Краткосрочный проект «О чем думать, когда грустно?» | 07.03.202414.03.202421.03.202428.03.2024 |
| **апрель** | Спасательный штурм. Вводное занятие.Спасательный штурм. Обучающее занятие.Спасательный штурм. Закрепляющее занятие.Спасательный штурм. Игра-практикум по созданию макета безопасных мест. | 04.04.202411.04.202418.04.202425.04.2024 |
| **май** | Мой безопасный мир. Вводное занятие.Мой безопасный мир. Обучающее занятие.Мой безопасный мир. Закрепляющее занятие.Итоговая педагогическая диагностика | 02.05.202409.05.202416.05.202423.05.2024 |
| **итого** |  | 36 |

**Список педагогической литературы**

1. Методические рекоменации для педагога. Емельянова И.Е., Котлованова О.В.
2. Конспекты занятий. Емельянова И.Е., Котлованова О.В.
3. Методические рекомендации для родителей. Емельянова И.Е., Котлованова О.В.
4. Диагностика. Емельянова И.Е., Котлованова О.В.
5. ОП МБДОУ №137
6. АОП МБДОУ №137

**Электронные ресурсы**

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по технологии спасения жизни.