**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону**

**«Детский сад № 137»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Согласовано  Педагогическим советом  МБДОУ № 137  Протокол заседания от №1  от 29.08.2023 | Утверждаю  Заведующий  МБДОУ № 137  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.Н. Псурцева /  Приказ от 29.08.2023 г. № 83 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по познавательному развитию**

**(окружающий мир, природа)**

для детей 4-5 лет (средняя группа).

по пособию «Ознакомлению с предметным и социальным окружением

и ознакомлению с природой с детьми 4-5 лет»

О.В. Дыбиной, О.А.Соломенниковой



**Автор-составитель:**

Лиходед Н.П.

Миронова Ю.А.

**г. Ростов-на-Дону**

**2023**

**Пояснительная записка**

**Направленность Рабочей программы**

Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях муниципального детского сада.

Данная программа регламентирует процесс включения детей 4-5 лет в познавательную деятельность, направленна на расширение кругозора детей, формирование основы базовых представлений о человеке, предметном и социальном окружении и растительном, животном мире в рамках непосредственно-образовательной деятельности (занятия по окружающему миру и природе).

**Нормативные основания разработки Рабочей программы**

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

* Федеральный закон Российской Федерации ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)"Об образовании в Российской Федерации"
* ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
* -Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
* СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидимиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
* СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
* ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028
* Устав МБДОУ № 137
* ОП МБДОУ № 137

**Цели программы**

Создание условий в рамках образовательной области «Познавательное развитие» для приобщение детей к ценностям **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**, что предполагает:

• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Задачи программы**

* обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
* развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
* расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
* развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
* расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
* обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

**Планируемые результаты программы**

* ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
* ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх.
* ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
* ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
* ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
* ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
* ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
* ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
* называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
* устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
* проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
* Проявлять интерес к явлениям природы и особенностям взаимоотношений человека с окружающей средой.

**Принципы программы**

* Возрастная адекватность дошкольного образования в области познавательного развития.
* Обогащение (амплификация) познавательной деятельности детей.
* Поддержка инициативы детей в использовании познавательных интересов и действий в различных видах деятельности.
* Полноценное сотрудничество с семьями воспитанников.
* Учет этнокультурной ситуации развития познавательных навыков воспитанников.

**Содержание программы**

Окружающий мир

* Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);
* расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);
* показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;
* педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

Природа

* Педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;
* В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

**Объем программы**

**Окружающий мир**: 18 академических часа, проводятся 1 раз в неделю по 20 минут.

**Природа:** 18 академических часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут, чередуется окружающий мир с природой, 2 занятия по окружающему миру и 2 занятия по ознакомлению с природой в месяц. В год 36 академических часа.

В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

**Формы реализации:**

* занятия по окружающему миру и природе;
* рассматривание и установление причинно-следственных связей между миром предметов и природным миром.
* элементарные опыты, игры-эксперименты и исследовательские действия, и попытки сделать выводы;
* проблемно-игровые ситуации;
* рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок

**Условия реализации:**

1. Предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами: карточки для экспериментирования и фиксации опытно-экспериментальной деятельности, предметные и сюжетные картинки по окружающему миру и природным явлениями и др..

1. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативы ребенка, решение проблемных ситуаций. Для этого педагог создает условия:

-для свободного выбора деятельности и материалов;

-для выражения детьми своих чувств, эмоций;

-не директивной помощи детям, поддержки детской инициативы;

-создания специализированного пространства для демонстрации продуктов детской деятельности.

3. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития детей в познавательной деятельности, освоения ими творческих и исследовательских проектов, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада.

**Педагогическая диагностика**

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется диагностической программой МБДОУ № 137, включая в себя стартовую и итоговую диагностику. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

В мае проводится игровое контрольно-диагностическое занятие с формализацией итогов освоения детьми содержания программы в аналитической справке. Анализ данных позволяет воспитателю своевременно координировать собственную деятельность.

**Учебно-тематический план (окружающий мир)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Вид и тема занятия** | **Дата** |
| **Сентябрь** | Входная педагогическая диагностика  «Всезнайки» | 05.09.2023 |
| Моя семья | 19.09.2023 |
| **Октябрь** | Петрушка идет трудится | 03.10.2023 |
| Мои друзья. | 17.10.2023 |
| **Ноябрь** | Петрушка физкультурник | 07.11.2023 |
| Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь. | 21.11.2023 |
| **Декабрь** | Воздушный шарик. | 05.12.2023 |
| В мире стекла. | 19.12.2023 |
| **Январь** | Мой город (поселок) | 09.01.2024 |
| Замечательный врач. | 23.01.2024 |
| **Февраль** | В мире пластмассы. | 06.02.2024 |
| Наша армия. | 20.02.2024 |
| **Март** | Путешествие в прошлое бумаги | 05.03.2024 |
| Мой город. | 19.03.2024 |
| **Апрель** | В мире материалов | 02.04.2024 |
| В гостях у музыкального руководителя. | 16.04.2024 |
| **Май** | Путешествие в прошлое одежды. | 07.05.2024 |
| Итоговое тематическое занятие  «Из чего это?» | 21.05.2024 |
|  | **Итого:18 занятий** |  |

**Учебно-тематический план (природа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Вид и тема занятия** | **Дата** |
| **Сентябрь** | **Занятие 1**  **Тема «Что нам осень принесла?»**  Программное содержание. Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов. (см. О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.28 ) | 12.09.2023 |
| **Занятие 2.**  **Тема «У медведя во бору грибы, ягоды беру».**  Программное содержание. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах.  Расширять представления детей о пользе природных витаминов для человека и животных (см. О.А. Соломенникова.» Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.30 ) | 26.09.2023 |
| **Октябрь** | **Занятие 3**  **Тема «Прохождение экологической тропы»**  Программное содержание. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе.  Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.  (см. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.33 ) | 10.10.2023 |
| **Занятие 4**  **Тема «Знакомство с декоративными птицами(на примере канарейки)»** Программное содержание. Дать детям представления о декоративных птицах.  Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.(см. О.А. Соломенникова.» Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.36 ) | 24.10.2023 |
| **Ноябрь** | **Занятие 5**  **Тема «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»**  Программное содержание. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.  Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.  (см. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр. 38) | 14.11.2023 |
| **Занятие 6**  **Тема «Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу»**  Программное содержание. Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.  (см. О.А. Соломенникова.»  Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.41 ) | 28.11.2023 |
| **Декабрь** | **Занятие 7**  **Тема «Дежурство в уголке природы»**  Программное содержание. Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.  (см. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.43 ) | 12.12.2023 |
| **Занятие 8**  **Тема «Почему растаяла Снегурочка?**  Программное содержание. Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.(см. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой вдетском саду. Средняя группа» стр. 45 ) | 26.12.2023 |
| **Январь** | **Занятие 9**  **Тема «Стайка снегирей на ветках рябины»**  Программное содержание. Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. (см. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.48 ) | 16.01.2024 |
| **Занятие 10**  **Тема «В гости к деду Природоведу»**  Программное содержание. Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. (см. О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.50) | 30.01.2024 |
| **Февраль** | **Занятие 11**  **Тема «Рассматривание кролика»**  Программное содержание. Дать детям представления о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. (см. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.53) | 13.02.2024 |
| **Занятие 12**  **Тема «Посадка лука»**  Программное содержание. Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития  растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. (см. О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.54) | 27.02.2024 |
| **Март** | **Занятие 13**  **Тема «Мир комнатных растений»**  Программное содержание. Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. (см. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 57) | 12.03.2024 |
| **Занятие 14**  **Тема «В гости к хозяйке луга»**  Программное содержание. Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. (см. О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 59) | 26.03.2024 |
| **Апрель** | **Занятие 15**  **Тема «Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины)**  Программное содержание. Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины. (см. О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 64) | 09.04.2024 |
| **Занятие 16**  **Тема «Экологическая тропа весной»**  Программное содержание. Расширять представления детей об сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. (см. О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.66 ) | 23.04.2024 |
| **Май** | **Занятие 17**  **Тема «Диагностические задания (индивидуальные или по подгруппам»)**  Программное содержание. Определить уровень представлений об овощах и фруктах. (см. О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 69). | 14.05.2024 |
| **Занятие 18**  **Тема «Диагностические задания**  **(индивидуальные или по подгруппам»)**  Программное содержание. Выявить уровень представлений детей о домашних и диких животных (см. О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.72 ) | 28.05.2024 |
|  | **Итого: 18 занятий** |  |

**Методическое обеспечение**

1. О.А. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, - М.: Мозайка-Синтез, 2020
2. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду,- М.: Мозайка-Синтез, 2014
3. ОП МБДОУ № 137

**Электронные ресурсы:**

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе.