**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону**

**«Детский сад № 137»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Согласовано  Педагогическим советом  МБДОУ № 137  Протокол заседания от №1  от 29.08.2023 | Утверждаю            Заведующий            МБДОУ № 137             \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.Н. Псурцева /             Приказ от 29.08.2023 г. № 83 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Социально - коммуникативное развитие**

Основы безопасного поведения

5-6 лет



«Безопасный я в безопасном мире»

И.Е. Емельянова, О.В. Котлованова



**Автор-составитель:**

Золотарева Е.А..

Горьковая Ю.В

**г. Ростов-на-Дону**

**2023**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Программа «Безопасный Я в безопасном мире» направлена на развитие и усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; улучшение взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование основ безопасного поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций террористического характера (далее – ЧСТХ)

**Нормативные основания разработки Рабочей программы**

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

* Федеральный закон Российской Федерации ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)"Об образовании в Российской Федерации"
* ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации»;

* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-1572 «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях».
* СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидимиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
* СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
* ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028
* Устав МБДОУ № 137
* **ОП МБДОУ № 137**

**Цель программы:** формирование представлений о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций террористического характера.

**Задачи:**

* Сформировать начальные знания у детей старшего дошкольного возраста о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях террористического характера.
* Сформировать умения распознавать опасные ситуации, обосновывать и следовать стратегиям безопасного поведения.
* Развивать нравственно-волевую сферу ребёнка, способность ценить жизнь и здоровье своё и окружающих.
* Воспитывать ответственное отношение к соблюдению правил поведения при чрезвычайных ситуациях террористического характера для сохранения здоровья и жизни своей и окружающих.

**Планируемые результаты освоения программы**



Планируемые результаты освоения программы формулируются через компетенции, которые присвоят дети в процессе освоения теоретической и практической части программы.

В результате прохождения материала данной программы у ребенка старшего дошкольного возраста сформировано представление о безопасном поведении при угрозе и возникновении ЧСТХ.

Дети приобретают следующие знания, умения и навыки:

* приобретут начальные знания о безопасном поведении в ЧСТХ;
* научатся распознавать опасные ситуации, оценивать их и следовать стратегиям безопасного поведения;
* будут обладать более развитой нравственно-волевой сферой (способность ценить жизнь и здоровье своё и окружающих).

Если рассматривать планируемые результаты более детально, то после освоения программы дети:

* знают с наиболее характерными признаками ЧСТХ;
* имеют представление о том, как предвидеть и распознать возникновение потенциально опасных ЧСТХ;
* используют адекватные складывающейся обстановке действия с учетом собственных возможностей в ЧСТХ;
* имеют более развитые познавательные качества личности (внимательность, наблюдательность, сообразительность);
* имеют более развитое логическое мышление в рамках использования стратегий поведения при ЧСТХ и угрозе их возникновения (способность выстраивать логические закономерности между поступком и следствием);
* имеют более развитые нравственно-волевые качества личности (исполнительность, дисциплинированность, умение контролировать свое поведение, ответственность, настойчивость);
* могут использовать правила и стратегии безопасного поведения при угрозе и возникновении ЧСТХ;
* имеют более развитое ответственное отношение к соблюдению правил поведения при ЧСТХ для сохранения здоровья и жизни своей и окружающих.

**Принципы программы.**

Программа базируется на принципах дидактики развивающего обучения в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования, а именно:

* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации и детей;
* уважение личности ребенка;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество с семьей; охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Программа имеет следующую примерную структуру занятий:**

1. Вводная часть - необходима для привлечения внимания детей.

2. Мотивационный элемент – реализуется для вовлечения детей в деятельность: педагог осуществляет постановку и уточнение восприятия ими цели занятия, создание проблемной ситуации в соответствии с поставленной целью.

3. Основная часть занятия (основной этап) – формируется вариативно, в том числе в соответствии с поставленными целями и задачами.

4. Подводящий диалог.

5. Практическая деятельность детей.

6. Фиксация знаний у детей, организация осмысления выполненной деятельности с помощью вопросов педагога.

7. Формирование и осуществление рефлексии деятельности детьми.

**Содержание Программы** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие направления образования детей:

1. **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности – ценность жизни и здоровья, взаимопомощи и ответственности перед окружающими; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в том числе при угрозе и возникновении ЧСТХ; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, в том числе связанных с угрозами террористического характера
2. **Познавательное развитие** -развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, в том числе в вопросах безопасного поведения; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, в том числе с точки зрения безопасного взаимодействия.

3. **Речевое развитие** - обогащение активного словаря, что отражено в блоках словарной работы к каждому занятию; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, которое обеспечивается в ходе бесед, обсуждений и других вариантах деятельности на занятиях.

4.**Художественно-эстетическое развитие** - реализация самостоятельной творческой деятельности детей в ходе предлагаемых вариантов деятельности вне занятий по теме модуля.

5. **Физическое развитие** - приобретение двигательного опыта, действий в рамках стратегий безопасного поведения; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере даже в необычной или чрезвычайной ситуации; становление ценностей здорового образа жизни, определение и выработка такого поведения, которое обеспечивает безопасность.

**Методы обучения:**

* методы активного обучения,
* методы развивающего обучения,
* методы интегрированного обучения.

**Объем реализации программы:** 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часа в год.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием.

**Формы реализации программы:**

Формы работы, заложенные в Программе в рамках развивающего обучения достаточно разнообразны – это сюжетно-ролевые, дидактические, деловые, организационно-деятельностные игры и игры-практикумы; включенное и невключенное наблюдение; беседы-обсуждения; решение проблемных ситуаций; проектная деятельность; речевые ситуации; сценарии активизирующего общения и другие.

В опорах к взаимодействию с детьми предлагаются формы работы, направленные на творческое саморазвитие детей: самоанализ, самореализация, творческое самоопределение с выбором вида деятельности, самоуправление (целеполагание, планирование, самоорганизация, самоконтроль).

Таким образом, подходы к проблеме позитивной социализации дошкольников согласно Программе направлены не только на формирование определенных знаний, умений и навыков в сфере безопасности, но и предполагают развитие базовых качеств личности ребенка, формирование его общей культуры поведения и социальную адаптацию.

**Педагогическая диагностика:**

Оценочные материалы представлены параметрическими характеристиками сформированности представлений о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях террористического характера у детей старшего дошкольного возраста, учитывающая три компонента: когнитивный, поведенческий и мотивационно-ценностный.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Стартовый уровень начала освоения программы и финальный на выходе.

**Учебно-тематический план**

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным приказом № 83 от 29. 08. 2023г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Дата** | **Акад. час** | Примеч. |
| **сентябрь** | Вводное диагностическое занятие.  Я в мире. Вводное занятие.  Я в мире. Обучающее занятие.  Я в мире. Краткосрочный проект «Спасатели» | 07.09.2023  14.09.2023  21.09.2023  28.09.2023 | 1  1  1  1 |  |
| **октябрь** | Кто нас защищает. Вводное занятие.  Кто нас защищает. Обучающее занятие.  Кто нас защищает. Закрепляющее занятие.  Кто нас защищает  (продуктивная деятельность) | 05.10.2023  12.10.2023  19.10.2023  26.10.2023 | 1  1  1  1 |  |
| **ноябрь** | Моя безопасность. Вводное занятие.  Моя безопасность. Обучающее занятие.  Моя безопасность. Закрепляющее занятие.  Моя безопасность  (ИОС «Вызов спасателя» и «Вызов пожарных») | 02.11.2023  09.11.2023  16.11.2023  23.11.2023 | 1  1  1  1 |  |
| **декабрь** | Что делать при пожаре. Вводное занятие.  Что делать при пожаре. Обучающее занятие.  Что делать при пожаре. Закрепляющее  Итоговый краткосрочный проект «Профессия пожарного» | 07.12.2023  14.12.2023  21.12.2023  28.12.2023 | 1  1  1  1 |  |
| **январь** | Опасный предмет. Вводное занятие.  Опасный предмет. Обучающее занятие.  Опасный предмет. Закрепляющее занятие.  Опасный предмет. Дидактические игры-ситуации «Опасные и странные предметы» | 04.01.2024  11.01.2024  18.01.2024  25.01.2024 | 1  1  1  1 | Перенос на 9.01 в нерегл деятельность |
| **февраль** | Избежать опасности терроризма. Вводное занятие.  Избежать опасности терроризма. Обучающее занятие.  Избежать опасности терроризма. Закрепляющее занятие.  Избежать опасности терроризма.  Краткосрочный проект «Где можно спрятаться?» | 01.02.2024  08.02.2024  15.02.2024  22.02.2024 | 1  1  1  1 |  |
| **март** | Правила поведения с террористом. Вводное занятие.  Правила поведения с террористом. Обучающее занятие.  Правила поведения с террористом. Закрепляющее занятие.  Правила поведения с террористом.  Краткосрочный проект «О чем думать, когда грустно?» | 07.03.2024  14.03.2024  21.03.2024  28.03.2024 | 1  1  1  1 |  |
| **апрель** | Спасательный штурм. Вводное занятие.  Спасательный штурм. Обучающее занятие.  Спасательный штурм. Закрепляющее занятие.  Спасательный штурм. Игра-практикум по созданию макета безопасных мест. | 04.04.2024  11.04.2024  18.04.2024  25.04.2024 | 1  1  1  1 |  |
| **май** | Мой безопасный мир. Вводное занятие.  Мой безопасный мир. Обучающее занятие.  Мой безопасный мир. Закрепляющее занятие.  Итоговая педагогическая диагностика | 02.05.2024  09.05.2024  16.05.2024  23.05.2024 | 1  1  1  1 | Перенос в нерегл. деятельность |
| **итого** |  |  | **36** |  |

**Список педагогической литературы**

1. Методические рекоменации для педагога. Емельянова И.Е., Котлованова О.В.
2. Конспекты занятий. Емельянова И.Е., Котлованова О.В.
3. Методические рекомендации для родителей. Емельянова И.Е., Котлованова О.В.
4. Диагностика. Емельянова И.Е., Котлованова О.В.

**Электронные ресурсы**

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по технологии спасения жизни.